



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СТАНДАРТЫ

первичной специализированной аккредитации
образовательной программы магистратуры на основе
стандартов WFME/AMSE (медицинское и
фармацевтическое образование)
(Республика Казахстан)

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СТАНДАРТЫ
первичной специализированной аккредитации образовательной
программы магистратуры на основе стандартов WFME/AMSE
(медицинское и фармацевтическое образование)
(Республика Казахстан)

Астана 2018

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНЫ И ВНЕСЕНЫ Некоммерческим учреждением «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга».

2 УТВЕРЖДЕНЫ И ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ Приказом директора Некоммерческого учреждения «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» №68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года.

3 В настоящих стандартах реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

4 ДЕРЖАТЕЛЬ ПОДЛИННИКА Независимое агентство аккредитации и рейтинга: 010000, г. Астана, ул. Б.Момышулы, 2, ВП-4Г

5 ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения Некоммерческого Учреждения «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

Стандарты разработаны с учетом рекомендаций МЗ РК и МОН РК

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные положения.....	5
1.1 Область применения	5
1.2. Нормативные ссылки.....	5
1.3. Термины и определения	6
1.4. Обозначения и сокращения.....	9
1.5 Общие положения	9
1.6 Основные цель и задачи внедрения стандартов первичной специализированной аккредитации	10
1.7 Принципы формирования стандартов первичной специализированной аккредитации	10
1.8. Процедура проведения первичной специализированной аккредитации образовательной программы.....	11
1.9. Последующие процедуры	14
1.10 Порядок внесения изменений и дополнений в стандарты аккредитации	15
2. Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....	16
3. Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	17
4. Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»	20
5. Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»	21
6. Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО».....	24
7. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	25
8 Стандарт «Постоянное улучшение».....	27
9. Библиография	29

СТАНДАРТЫ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1 Основные положения

1.1 Область применения

1.1.1 Настоящие стандарты разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», международными стандартами аккредитации согласно международным стандартам по улучшению качества в медицинском образовании (WFME/AMSE) и устанавливают требования к медицинским организациям образования и проведению первичной специализированной аккредитации образовательной программы магистратуры.

1.1.2 Настоящие стандарты определяют требования к проведению первичной (Ex-Ante) специализированной аккредитации образовательной программы магистратуры.

1.1.3 Настоящий стандарт применяется при проведении процедуры первичной (Ex-Ante) специализированной аккредитации образовательной программы магистратуры медицинской организации образования, независимо от ее статуса, организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности и формы собственности.

1.1.4 Настоящие стандарты могут быть также использованы медицинской организацией образования для внутренней оценки деятельности и разработки соответствующей внутренней нормативной документации.

1.2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

1.2.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

1.2.2 Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 года № 603.

1.2.3 Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» от 4 июля 2018 года № 171-VI.

1.2.4 Закон Республики Казахстан «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 года № 61-IV.

1.2.5 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева к народу «Пять социальных инициатив Президента» от 5 марта 2018 года.

1.2.6 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов,

аккредитованных организаций образования и образовательных программ» от 1 ноября 2016 года № 629.

1.2.7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604.

1.2.8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» от 30 октября 2018 года № 595.

1.2.9 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152.

1.3. Термины и определения

В настоящих стандартах применяются термины и определения в соответствии с нормативно-правовыми актами, указанными в пункте 2.

В дополнение к ним в настоящих стандартах установлены следующие определения:

Академическая мобильность: перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другую организацию высшего и (или) послевузовского образования (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своей организации высшего и (или) послевузовского образования или для продолжения учебы в другой организации высшего и (или) послевузовского образования.

Аккредитация образовательных программ: процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных программ (специальность) установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждении наличия эффективных механизмов его повышения.

Анализ: метод исследования, характеризующийся выделением и/или изучением отдельных частей объекта аккредитации, процесс определения, сбора данных для оценки качества образовательных услуг.

Визит внешней экспертной комиссии (*Site Visit of the External Expert Panel*): общепринятый компонент целостного аккредитационного процесса, предусматривающий проверку соответствия реалии с ранее представленным отчетом по самооценке вуза, оценки качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг, собеседование и анкетирование стейкхолдеров, а также разработки рекомендаций по повышению качества.

Дистанционные образовательные технологии: обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Дублинские дескрипторы: описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS стандарт.

Европейская система перевода и накопления кредитов (*European Credit Transfer and Accumulation System; ECTS*): студентоцентрированный способ планирования, описания образовательных программ, фиксирования и признания результатов обучения, а также мониторинга динамики продвижения студента по индивидуальной образовательной траектории, путем определения трудоемкости дисциплин всем ее компонентам.

Качество образовательной программы: соответствие уровня компетенций обучающихся и выпускников требованиям профессиональных стандартов и дополнительным требованиям, установленным организацией, реализующей образовательные программы.

Кредитная технология обучения: обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с накоплением академических кредитов.

Магистр: степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры.

Магистрант: лицо, обучающееся в магистратуре.

Магистратура: послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр».

Магистерская диссертация: выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного научного исследования магистрантом одной из актуальных проблем конкретной специальности соответствующей отрасли науки.

Научно-педагогическая магистратура: реализация профессиональных учебных программ послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

Образовательная программа: единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Образовательный мониторинг: систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования.

Оценка: способ определения степени достижения планируемых результатов образовательных услуг, образовательных целей программы для

принятия решений и определения дальнейшего направления повышения качества. Интерпретация данных и доказательств, собранных в процессе анализа.

Отчет по самооценке: документ, разрабатываемый вузом по итогам самооценки и представляемый для рассмотрения и принятия решения аккредитуемым органом.

Первичная специализированная аккредитация (Ex-Ante) - это процесс оценки качества образовательной программы высшего и (или) послевузовского медицинского образования при отсутствии обучающихся и/или выпуска на соответствие заявленному статусу и стандартам аккредитационного органа.

Политика в области обеспечения качества: основные направления, характеризующие ключевые приоритеты и ценностные ориентации развития по обеспечению качества, определенные на основе коллективного обсуждения и утвержденные руководством высшего учебного заведения.

Профильная магистратура: реализация профессиональных учебных программ послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

Результаты обучения: подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения.

Результативность: степень реализации запланированной деятельности и достижения планируемых результатов обучения.

Самооценка: процедура самостоятельной оценки вуза на основе стандартов и критериев институциональной и (или) специализированной аккредитации.

Система качества: совокупность процедур, подразделений и должностных лиц в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Стейкхолдер (stakeholder): физическое лицо, группа лиц или организация, заинтересованная и/или причастная к деятельности, принятию решений в определенной области.

Студентоцентрированный подход в образовании: основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Учебная программа: программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план: документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных

дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Экспертное оценивание: процедура получения оценки на основе анализа рассматриваемой проблемы мнения специалистов с целью последующего принятия решения.

Эффективность: соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

1.4. Обозначения и сокращения

В настоящих стандартах используются сокращения в соответствии с указанными в разделе 2 нормативными документами, в дополнение к ним используются следующие обозначения и сокращения:

РК – Республика Казахстан

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования

ГПРО – государственная программа развития образования

НПР – непрерывное профессиональное развитие

НМО – непрерывное медицинское образование

ППС – профессорско-преподавательский состав

НРК – национальная рамка квалификаций

НСК – национальная система квалификаций

ОП – образовательная программа

СМИ – средства массовой информации;

SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей организации, аббревиатура английских слов: S (strengths) - сильные стороны, W (weaknesses) - слабые стороны, O (opportunities) – благоприятные возможности, T (threats) – угрозы.

1.5 Общие положения

1.5.1 Первичная специализированная аккредитация программ магистратуры проводится по настоящим стандартам, которые включают: стандарт «Миссия и конечные результаты обучения», стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы», стандарт «Политика и критерии приема», стандарт «Программа магистратуры», стандарт «Научное руководство», стандарт «Управление и администрирование» и стандарт «Постоянное улучшение».

1.5.2 Стандарты первичной специализированной аккредитации программ магистратуры разработаны на основе Международных стандартов Всемирной федерации медицинского образования (WFME), Ассоциации медицинских

школ Европы (AMSE) и Европейской модели аккредитации образовательных программ в области биомедицины и наук о здоровье (ORPHEUS), с внесением национальных особенностей системы здравоохранения и медицинского образования Республики Казахстан.

1.6 Основные цель и задачи внедрения стандартов первичной специализированной аккредитации

1.6.1 Основной целью внедрения стандартов первичной специализированной аккредитации является совершенствование образовательного процесса вуза для обеспечения качества подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

1.6.2 Задачи:

1.6.2.1 внедрение модели аккредитации в вузах, гармонизированной с международной практикой обеспечения качества образования;

1.6.2.2 оценка качества профессиональных и образовательных программ для повышения конкурентоспособности национальной системы высшего образования;

1.6.2.3 привязанность образовательной программы общей стратегии и политике вуза в области качества, соответствие ОП требованиям законодательства РК (ЗРК «Об образовании»), структурным предписаниям для аккредитации программ обучения на уровне магистратуры;

1.6.2.4 поощрение развития культуры качества в высших учебных заведениях;

1.6.2.5 содействие совершенствованию и постоянному улучшению качества образовательных программ медицинских организаций образования в соответствии с требованиями быстро изменяющейся внешней среды;

1.6.2.6 учет и защита интересов общества и прав потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве образовательных программ;

1.6.2.7 использование инноваций и научных исследований;

1.6.2.8 публичное оглашение и распространение информации о результатах аккредитации программы магистратуры медицинских организаций высшего и послевузовского образования.

1.7 Принципы формирования стандартов первичной специализированной аккредитации

1.7.1 Представленные стандарты для обеспечения качества образовательных программ высшего образования основаны на следующих принципах:

1.7.1.1 добровольности – процедура аккредитации образовательных программ проводится на добровольной основе;

1.7.1.2 честности и прозрачности – внутренняя и внешняя оценка проводится предельно честно и прозрачно, обеспечивая доступность информации для всех участников проводимого процесса аккредитации;

1.7.1.3 объективности и независимости – внутренняя и внешняя оценка

проводится объективно, независимо от третьих лиц (государственных органов, администрации вузов и общественного мнения) и полученных результатов;

1.7.1.4 ответственности медицинских организаций образования – основная ответственность за качество высшего образования возлагается на медицинские организации образования;

1.7.1.5 конфиденциальности – представленная вузами информация используется органом аккредитации конфиденциально;

1.7.2 Внешняя оценка проводится независимо от третьих лиц (государственных органов, медицинских организаций образования и общественных организаций).

1.7.3 Информирование общественности страны и за рубежом об аккредитованных образовательных программах проводится в средствах массовой информации, в т.ч. представление информации на веб-сайте аккредитационного органа.

1.8. Процедура проведения первичной специализированной аккредитации образовательной программы

1.8.1 Подача вузом заявки на проведение первичной специализированной аккредитации с приложением копий правоустанавливающих и разрешительных документов.

1.8.2 Рассмотрение НААР заявки вуза.

1.8.3 Принятие решения НААР о начале процедуры первичной специализированной аккредитации ОП. Заключение договора между НААР и вузом о проведении первичной специализированной аккредитации.

1.8.4 НААР по запросу организации образования организует семинар-тренинг для рабочей группы организации образования по подготовке отчета по самооценке в соответствии с критериями стандартов и руководства первичной специализированной аккредитации. Данный семинар-тренинг является добровольной процедурой.

1.8.5 Проведение организацией образования самооценки согласно требованиям, установленным НААР. Итоговый отчет за подписью первого руководителя (на казахском, русском и английском языках) организации образования направляет в НААР в электронном варианте и в количестве 1 (одного) экземпляра на бумажном носителе.

1.8.6 Проведение НААР анализа отчета по самооценке образовательной программы. На основании результатов анализа отчета по самооценке НААР принимает одно из решений:

– «разработать рекомендации о необходимости доработки материалов отчета по самооценке»;

– «провести внешнюю экспертную оценку»;

– «перенести срок аккредитации в связи с невозможностью проведения процедуры первичной специализированной аккредитации из-за несоответствия отчета по самооценке критериям настоящих стандартов».

1.8.7 В случае продолжения аккредитации НААР формирует ВЭК, которая утверждается генеральным директором НААР для проведения оценки ОП вуза. В зависимости от объема внешней проверки формируется количественный состав комиссии. В ее состав входят представители академической общественности, заинтересованных сторон Казахстана, включая работодателей, обучающихся, зарубежный/зарубежные эксперты.

1.8.8 В случае продолжения аккредитации НААР согласуют с организацией образования сроки проведения первичной специализированной аккредитации и Программу визита ВЭК.

1.8.9 Продолжительность визита ВЭК как правило составляет 3-5 дней. В ходе визита организация образования создает условия для работы ВЭК в соответствии с Договором об оказании услуг:

- представляет кабинет для работы ВЭК с обеспечением рабочего места для каждого члена ВЭК;
- представляет для каждого из членов комиссии электронную и бумажную версию отчета по самооценке;
- предоставляет необходимую современную электронную офисную технику по согласованию с представителем НААР и числу членов ВЭК;
- организует визуальный осмотр инфраструктуры и ресурсов, встречи, анкетирования, интервью и другие виды работы ВЭК в соответствии с Программой визита ВЭК;
- предоставляет запрашиваемую информацию;
- организует фотосъемку работы ВЭК.

1.8.10 По окончании визита ВЭК готовит отчет по внешней оценке ОП вуза.

1.8.11. Отчет содержит описание визита ВЭК, оценку соответствия ОП стандартам НААР, рекомендации вузу по улучшению качества образовательной программы, а также рекомендации АС. Предложения АС содержат рекомендацию для принятия решения (аккредитовать / не аккредитовать) и рекомендуемый срок аккредитации по каждой образовательной программе.

1.8.12 Отчет ВЭК, включая рекомендации, формируется членами ВЭК коллегиально. В случае формирования у одного из членов ВЭК иного решения, несовпадающее с большинством членами ВЭК, это фиксируется в тексте отчета.

1.8.13 Основой для принятия решения о первичной специализированной аккредитации АС служат отчет по оценке ОП внешней экспертной комиссией и отчет по самооценке ОП вуза.

1.8.14 Председатель по итогам визита ВЭК выступает перед АС по итогам визита внешней экспертной комиссии. В случае наличия объективной причины генеральный директор НААР назначает члена ВЭК для участия с докладом на заседании АС. Замена председателя ВЭК оформляется приказом генерального директора НААР.

1.8.15 К исключительной компетенции АС НААР относится принятие решений об аккредитации или отказе в аккредитации ОП медицинской организации образования. Состав АС определяется в соответствии с Положением об Аккредитационном совете. Заседание проводится при наличии кворума. АС вправе принять решение, несоответствующее рекомендациям ВЭК.

Аккредитационный совет принимает одно из следующих решений:

- «аккредитовать»:
 - 1 год – при соблюдении критериев в целом, но при наличии некоторых недостатков и возможностей для улучшения (при оценке критериев, требующих улучшение более 20%, отсутствие сильных сторон);
 - 3 года – при положительных результатах в целом, но при наличии отдельных незначительных недостатков и возможностей для улучшения (при оценке критериев, требующих улучшение от 10 до 20%, при наличии сильных сторон);
 - 5 лет – при положительных результатах в целом (при оценке критериев, требующих улучшение не более 10%, при наличии сильных сторон);
 - 7 лет – при соответствии критериям стандартов в целом и при наличии примеров трансляции лучшей практики (при оценке критериев сильных сторон не менее 10%, а требующих улучшение не более 5%).
- отказ в аккредитации (при оценке как минимум одного критерия как «неудовлетворительно», при отсутствии сильных сторон).

1.8.16 В случае принятия АС положительного решения, НААР направляет официальное письмо с результатами решения и свидетельство о первичной специализированной аккредитации ОП, подписанное председателем АС и генеральным директором НААР в организацию образования. Далее решение об аккредитации образовательной программы направляется в МОН РК для включения в Реестр аккредитованных образовательных программ (Реестр 3) и размещается на веб-сайте НААР. Также на веб-сайте размещается отчет ВЭК.

После получения свидетельства об аккредитации организация образования публикует на своем сайте отчет по самооценке ОП. По согласованию с НААР ОО в праве не размещать конфиденциальную информацию, указанную в отчете по самооценке.

1.8.17 При принятии АС отрицательного решения НААР направляет письмо в организацию образования с обоснованием решения.

1.8.18. Организация образования в соответствии с Договором об оказании услуг и Положением о Комиссии по рассмотрению апелляций и жалоб может направить в НААР апелляцию на решение АС. В случае сомнения в компетентности ВЭК и представителей НААР, или грубого нарушения, допущенного членами ВЭК, организация образования может направить жалобу в НААР.

8.19 В случае если организация образования принимает решение о прохождении специализированной реаккредитации (повторной аккредитации в НААР), то заявление на прохождение повторной аккредитации, организация образования должна подать как минимум за 6 (шесть) месяцев до окончания срока аккредитации ОП, при условии, что процедуру постаккредитационного мониторинга организация образования прошла успешно согласно Положения по процедуре постаккредитационного мониторинга организаций образования и (или) образовательных программ.

8.20 Организация образования вправе подать заявление не ранее чем через 1 (один) год после отказа ей в первичной специализированной аккредитации или лишения ее специализированной аккредитации.

1.9. Последующие процедуры

1.9.1 В случае принятия АС НААР положительного решения организация образования предоставляет в НААР План мероприятий по улучшению и совершенствованию качества в рамках рекомендаций внешней экспертной комиссии (далее – План), который подписывается первым руководителем и заверяется печатью, а также заключает Договор об оказании услуг с НААР. Договор и План являются основой для проведения постаккредитационного мониторинга.

1.9.2 В соответствии с Положением по процедуре постаккредитационного мониторинга организаций образования и (или) образовательных программ, прошедшие первичную специализированную аккредитацию ОП, должны подготовить промежуточные отчеты согласно Плану. Промежуточные отчеты направляются в НААР до предполагаемой даты проведения постаккредитационного мониторинга.

1.9.3. Постаккредитационный мониторинг образовательной программы проводится согласно Положения по процедуре постаккредитационного мониторинга организаций образования и (или) образовательных программ.

1.9.4. В случае невыполнения вузом Плана и требований, выдвигаемых НААР по проведению постаккредитационного мониторинга, а также отсутствия

информирования об изменениях, проводимых в вузе, АС вправе принять одно из следующих решений:

- «временно приостановить действие аккредитационного статуса по ОП»;
- «отозвать свидетельство об аккредитации ОП организации образования путем исключения из списка Реестра 3, что может повлечь за собой аннулирование всех достигнутых ранее результатов аккредитации».

1.9.5 В случае отказа организации образования от заключения договора с НААР по проведению постаккредитационного мониторинга, АС вправе принять решение об отзыве действия свидетельства об аккредитации.

1.10 Порядок внесения изменений и дополнений в стандарты аккредитации

1.10.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие стандарты специализированной аккредитации в целях их дальнейшего совершенствования.

1.10.2 Внесение изменений и дополнений в стандарты специализированной аккредитации осуществляет НААР.

1.10.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие стандарты организациями образования и другими заинтересованными органами, предложения и замечания направляются в НААР.

1.10.4 НААР проводит экспертизу поступивших предложений и замечаний на их обоснованность и целесообразность в установленном порядке.

1.10.5 Изменения и дополнения вносятся в действующие стандарты аккредитации после их одобрения.

2. Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

2.1 Определение миссии

2.1.1 Медицинская организация образования **должна** определить миссию образовательной программы и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

2.1.2 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.

2.1.3 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.

2.1.4 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяет подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.

2.1.5 Миссия образовательной программы:

- **должна** соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;
- **должны** быть определены способы ее поддержки;
- **должен** быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).

2.1.6 Миссия образовательной программы аналогично миссии медицинской организации образования **должна** утверждаться на консультативно-совещательном совете.

2.1.7 Медицинская организация образования **должна** иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.

2.2 Институциональная автономия и академическая свобода

2.2.1 Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, **должна** иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:

- разработки образовательной программы;
- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

Медицинской организации образования *следует* гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и будущим магистрантам:

2.2.2. в отношении образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по аккредитуемым специальностям;

2.2.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.

2.3 Конечные результаты обучения

2.3.1 Медицинская организации образования **должна** определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны будут проявлять после завершения программы магистратуры.

2.3.2 Медицинская организации образования должна гарантировать, что обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра обеспечит магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей педагогической/исследовательской практики.

2.3.3 Завершение программы магистратуры, **должно** иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.

2.3.4 Медицинской организации образования *следует* гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы будет проводиться регулярно (минимум 1 раз в год) и направлен на модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры в современных условиях развития отрасли.

3. Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

3.1 Научно-исследовательская среда

3.1.1 Успешность отдельных программ магистратуры **должна** быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.

Качество исследовательской среды **должно** быть оценено путем анализа:

3.1.2 публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;

3.1.3 уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;

3.1.4 количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей на кафедре, на факультете, учебном заведении и соответствии их квалификационным требованиям;

3.1.5 национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров;

3.1.6 наличия в медицинской организации образования процедуры/системы соблюдения этики научных исследований;

3.1.7 возможности предоставления доступа к средствам, необходимым для написания диссертации.

3.1.8 Программы магистратуры, реализуемые в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования, *могут* включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию.

3.1.9 Медицинской организации образования *следует* изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.

3.1.10 Медицинской организации образования *следует* гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов будет осуществляться в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.

3.1.11 Медицинской организации образования *следует* предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая процедуры, направленные на достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения.

3.2 Материально-техническая база

Медицинская организация образования **должна** иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:

3.2.1 аудитории, лаборатории и их оснащение, которые **должны** быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;

3.2.2 условия для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы будущих магистрантов;

3.2.3 обновление и совершенствование материально-технической базы **должно** осуществляться регулярно.

3.2.4 Медицинская организация образования **должна** иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры для обеспечения:

- приема магистрантов,
- организации обучения в программе магистратуры,
- выполнения диссертационной работы,
- научного руководства,
- консультирования магистрантов,
- рассмотрения, рецензирования и оценки диссертации,
- присуждения академической степени магистра,
- затрат на эксплуатационные расходы,
- затрат на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях,

– оплаты за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется.

– стипендии магистрантам в условиях вариации размера стипендии.

3.2.5 Ресурсная политика **должна** быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.

3.2.6 Медицинская организация образования **должна** иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.

3.2.7 Медицинская организация образования **должна** обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

3.2.8 Медицинской организации образования **следует** иметь утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

3.3. Информационные технологии

3.3.1 Медицинская организация образования **должна** иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры.

3.3.2 Библиотека **должна** содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.

3.3.3 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что магистранты будут иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.

3.3.4 Библиотека **должна** иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.

3.3.5 Библиотека **должна** иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.

3.3.6 Медицинская организация образования **должна** регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов, в том числе на основе заявок кафедр и факультетов, и объема средств, выделяемых на закуп учебно-методической, научной литературы.

3.3.7 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что в пользование магистрантов будут предоставлены компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).

3.3.8 В медицинской организации образования **должен** осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.

3.3.9 В медицинской организации образования **должно** осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов, с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters) Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).

3.3.10 Медицинская организация образования **должна** открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, которые будут открыты в новом учебном году, содержащий следующую информацию:

- структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела;
- политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов;
- перечень программ магистратуры;
- структура, продолжительность и содержание программ магистратуры;
- критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя;
- методы, используемые для оценки магистрантов;
- критерии оформления и написания диссертации;
- описание процедуры защиты диссертационной работы;
- описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций;
- программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры;
- сведения об уже зачисленных магистрантах с учетом года обучения.

4. Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»

4.1 Медицинская организация образования **должна** установить отношения между отбором магистрантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и требованиями рынка труда.

4.2 Медицинская организация образования **должна** определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.

4.3 Кандидаты на программу магистратуры **должны** освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное

(базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).

4.4 Медицинская организация образования **должна** иметь систему/механизмы профориентационной работы, направленной на отбор претендентов по выбранной специальности магистратуры.

4.5 Медицинская организация образования **должна** определить структуру, ответственную за организацию приема и отбора магистрантов, разработанные и утвержденные правила/критерии приема, основанные на установленных типовых правилах приема в магистратуру для высших учебных заведений, распространение информации для широкой общественности.

4.6 При отборе будущих магистрантов **следует** оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.

4.7 В медицинской организации образования **должна** существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования будущих выпускников.

4.8 Данные, полученные при помощи этой системы, **должны** использоваться для дальнейшего совершенствования политики приема и отбора претендентов и образовательных программ.

4.9 Медицинской организации образования **следует** гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.

5. Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»

5.1 Модель образовательной программы, методы обучения и структура

5.1.1 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что образовательная программа разработана на основе интегрированного, комплексного, компетентностно-ориентированного подхода, с применением технологий модульного обучения.

5.1.2 Медицинская организация образования **должна** определить цель и задачи образовательной программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования/образовательной программы и конечных результатов обучения.

5.1.3 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда.

5.1.4 Медицинская организация образования **должна** обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих

магистрантов и индивидуального плана работы магистранта.

5.1.5 Программа магистратуры **должна** предусматривать выполнение оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.

5.1.6 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что образовательная программа будет реализовываться в соответствии с принципами равенства.

5.1.7 Медицинская организация образования **должна** предусмотреть механизмы, гарантирующие выполнение будущими магистрантами обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести, утвержденными в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования.

5.1.8 Программа магистратуры **должна** гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.

5.1.9 Медицинская организация образования **должна** определить методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.

5.1.10 Программа магистратуры **должна** быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать:

- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных стажировок;
- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры;
- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры;
- промежуточные и итоговую аттестации.

5.1.11 Медицинская организация образования **должна** предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.

5.1.12 Медицинская организация образования **должна** предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

5.1.13 Медицинская организация образования **должна** предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков,

компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта.

5.1.14 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности.

5.1.15 Медицинская организация образования должна гарантировать, что у магистрантов будет обеспечена возможность дополнительного обучения в каникулярный период при наличии академической задолженности, желании освоения дополнительных кредитов.

5.1.16 В медицинской организации образования **должен** быть разработан механизм апелляции, позволяющий будущим магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.

5.2 Оценка программы магистратуры

5.2.1 Медицинская организация образования **должна** иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.

5.2.2 Медицинская организация образования **должна** иметь утвержденные механизмы для осуществления регулярной оценки качества программы, включающие обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.

5.2.3 Медицинская организация образования **должна** иметь механизмы, направленные на систематический сбор, анализ обратной связи и предоставление ее преподавателям и магистрантам, которые будут включать информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.

Медицинской организации образования *следует* гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации программы будет проводиться регулярно и направлен на:

5.2.4 адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;

5.2.5 корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинской и фармацевтической науке, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.

5.3 Вовлечение заинтересованных сторон

5.3.1 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что в программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной

программы будут вовлекаться преподавательский состав, магистранты, административно-управленческий персонал, работодатели.

5.3.2 Медицинской организации образования *следует* вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, работодателей.

5.3.3 Медицинской организации образования *следует* иметь механизмы предоставления доступа к результатам оценки образовательной программы всех заинтересованных сторон.

5.3.4 Медицинской организации образования *следует* гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

6. Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»

6.1 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что определит каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.

6.2 Медицинская организация образования **должна** иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.

6.3 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.

6.4 Медицинская организация образования **должна** иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.

6.5 Медицинской организации образования *следует* планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, по основным обязанностям научных руководителей.

6.6 Медицинская организация образования **должна** иметь процедуры/механизмы/структуры, осуществляющие организацию, контроль научной деятельности будущих магистрантов по выполнению диссертационного исследования.

6.7 Медицинская организация образования **должна** определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, которые будут использоваться для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.

7. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

7.1 Управление программой

7.1.1 Управление медицинской организацией образования **должно** быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.

7.1.2 Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.

7.1.3 Медицинская организация образования **должна** определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.

7.1.4 Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, **должно** иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.

7.1.5 Медицинская организация образования **должна** гарантировать взаимодействие будущих магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.

7.1.6 Медицинской организации образования **следует** поощрять и способствовать вовлечению будущих магистрантов в процесс разработки и совершенствования образовательных программ по подготовке магистрантов, для чего необходимо предусмотреть соответствующие процедуры.

7.1.7 Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, **должно** обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

7.1.8 Медицинской организации образования **следует** через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.

7.1.9 Медицинской организации образования **следует** включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фармации, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета

7.1.10 Медицинской организации образования **следует** гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы послевузовского образования:

- учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;

- рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.

7.1.11 Медицинская организация образования **должна** периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

7.1.12 Медицинской организации образования **следует** гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.

7.2 Академическое лидерство

7.2.1 Медицинская организация образования **должна** ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.

7.2.2 Медицинской организации образования **следует** периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

7.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

7.3.1 Медицинская организация образования **должна**:

- иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;
- планировать и выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.

7.3.2 Система финансирования медицинской организации образования **должна** основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

7.3.3 Финансовая и административная политика **должны** быть нацелены на повышение качества образовательных ресурсов для реализации образовательной программы.

7.4 Административный штат и менеджмент

7.4.1 Медицинская организация образования **должна** иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:

- обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;
- гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов

7.4.2 Медицинской организации образования **следует** разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить

регулярный обзор и анализ менеджмента.

7.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

7.5.1 Медицинская организация образования **должна** иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.

7.5.2 Медицинская организация образования **должна** обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.

7.5.3 Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.

8 Стандарт «Постоянное улучшение»

Медицинская организация образования **должна гарантировать, что** как динамичный и социально-ответственный институт, будет:

8.1 инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;

8.2 выделять ресурсы для непрерывного улучшения.

Медицинской организации образования **следует гарантировать, что:**

8.3 процесс обновления будет базироваться на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;

8.4 процесс обновления и реструктуризации приведет к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.

Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения **должна гарантировать, что** особое внимание будет уделено:

8.5 адаптации миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;

8.6 модификации намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых

биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;

8.7 разработке принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;

8.8 адаптации политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;

8.9 адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;

8.10 улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы.

8.11 Медицинская организация образования должна гарантировать, что совершенствование организационной структуры и принципов управления будет направлено на обеспечение эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, на удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.

9. Библиография

- [1] Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.
- [2] Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603.
- [3] Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» от 4 июля 2018 года № 171-VI.
- [4] Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ» от 1 ноября 2016 года № 629.
- [5] Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016 – 2019 годы» от 15 октября 2018 года № 634.
- [6] Приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правила целевой подготовки докторов философии PhD в организациях высшего и (или) послевузовского образования» от 22 мая 2012 года № 235.
- [7] Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Правил целевой подготовки кадров с послевузовским образованием в области здравоохранения» от 25 сентября 2018 года № ҚР ДСМ-19.
- [8] Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.
- [9] Совет по аккредитации медицинского образования (ACGME) и Американского совета медицинских специальностей (ABMS). ABMS/ACGME Ключевые компетенции. 1999.
- [10] Карле Х. Международные стандарты и аккредитация в медицинском образовании: взгляд ВФМО. Посвящено 50-летию ECFMG Конференции "Влияние международных послевузовских медицинских учебных заведений на США и глобального здравоохранения". *Академическая медицина*, 2006, 81, № 12 Дополнение, 43-48.
- [11] Линдгрэн С. и Карле Х. Социальная ответственность медицинского образования. Аспекты по мировой аккредитации. *Медицинский Учитель*, 2011, 33 (8): 667-672.
- [12] Ниекерк, Жак-де-Ван, Кристенсен Л., Карле Х., Линдгрэн С. и Ныstrup Дж. Доклад: Международные стандарты ВФМО в медицинском образовании: состояние и перспективы на Всемирной конференции ВФМО 2003. *Медицинское образование*, 2003, 37, 1050-1054.

[13] ORPHEUS, AMSE и ВФМО. Стандарты для кандидатского образования в биомедицине и науках о здоровье в Европе. Предложение от ORPHEUS, AMSE и ВФМО. Орхусский университет, Дания, 2012.

[14] Контроль качества Целевая группа медицины. Тематическая сеть по медицинскому образованию в Европе. Международные стандарты ВФМО по контролю качества медицинского образования. Европейские спецификации. Офис ВФМО. Университет Копенгагена, 2007.

[15] Mac Carrick G. (2011) A practical guide to using the World Federation for Medical Education standards. WFME 2: educational program. *Ir. J Med Sci.* (2010) 179 (4):489–491. E-Pub 2010 Sep 17 (Received 10.10.2011 from Springer).

[16] WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education: European Specifications For Basic and Postgraduate Medical Education and Continuing Professional Development. WFME/AMSE International Task Force, WFME Office Copenhagen. See WFME and AMSE websites: www.wfme.org and www.amse-med.eu.

[17] World Federation for Medical Education (2015) Basic Medical Education WFME Global Standards for Quality Improvement. WFME Office, University of Copenhagen, Denmark. (The 2017 Revision)

[18] World Federation for Medical Education (2007) Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. European Specifications For Basic and Postgraduate Medical Education and Continuing Professional Development. MEDINE Quality Assurance Task Force, WFME Office, University of Copenhagen, Denmark.

[19] World Federation for Medical Education (2005) Promotion of Accreditation of Basic Medical Education A Program within the Framework of the WHO/WFME Strategic Partnership to Improve Medical Education. WFME Office, the Panum Institute Faculty of Health Sciences, University of Copenhagen, 2005.

[20] World Federation for Medical Education (1998) International standards in medical education: assessment and accreditation of medical schools' - educational programs. A WFME position paper. The Executive Council, the World Federation for Medical Education. *Med Educ.* 1998 Sep.; 32(5):549-58.

[21] Nerad M, Heggelund M (eds): *Toward a Global PhD*, Univ Washington Press 2008.

[22] "Doctoral Programmes for the European Knowledge Society" Bologna Seminar, Salzburg, 3-5 February 2005. www.eua.be.

[23] The Bologna Declaration of 19 June 1999; Joint declaration of the European Ministers of Education.

[24] ORPHEUS 2009 position paper: Towards Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences. 2009. www.orpheus2009.org/ and ORPHEUS website: www.orpheus-med.org.

[25] Salzburg II Recommendations: European universities' achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles. European Universities Association - Council for Doctoral Education. 2010. www.eua.be/cde.

[26] Colorado Department of Education. Public Library Technology Standards. Denver: Colorado Department of Education 2011. Available: <http://www.cde.state.co.us/cdelib/Standards/Index.htm>.

[27] WHO/WFME (2005) Guidelines for Accreditation of Basic Medical Education. Geneva/Copenhagen, 2005.