



V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

«Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Пак Юрий Николаевич*

*доктор технических наук, профессор  
Карагандинский технический университет*



# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Исследования проблемы обеспечения качества образования имеют давнюю историю.

Обобщая различные методологические подходы следует отметить, что у академического сообщества нет однозначного мнения о том, что можно назвать качественным высшим образованием.

До сих пор нет общепринятых определений качества образования:

- **качество – как определенный уровень знаний, умений и навыков;**
- **качество – как совокупность личностных качеств, обуславливающих способность выполнять функциональные задачи;**
- **качество – как комплексная характеристика образовательной деятельности вуза, отражающая степень ее соответствия принятым ГОСО и потребностям общества;**
- **качество – как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования; качество – как соотношение цели и результата, как мера достижения цели.**



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

### «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

В прагматическом смысле качество образования отождествляется качеством подготовки конкурентоспособных специалистов, зависящем от многих организационно-методических и социально-экономических факторов:

- **уровень и качество организации образовательного процесса,**
- **качество образовательных программ и их востребованность,**
- **уровень и профессиональные компетенции ППС,**
- **уровень и эффективность внутривузовской системы качества,**
- **уровень образованности абитуриентов и их мотивация к активной учебе.**

Обеспечение качественного образования становится глобальным вызовом XXI века. Сегодняшнее высшее образование в Казахстане можно трактовать как симбиоз системы бывшего СССР и рыночно ориентированной системы. Приоритеты при трактовке качества образования смещаются в сторону характеристики способностей выпускника.

**На первый план выходит не только объем усвоенных знаний, но и приобретенные ключевые компетенции, творческий подход и способность к самообразованию.**



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

### «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Высшая школа Казахстана находится в непростой ситуации, обусловленной интеграционными процессами в духе Болонского процесса, формированием социально ориентированного общества и рыночной экономики.

На ее развитие оказывают влияние:

- **международные тенденции, связанные с созданием общеевропейского пространства высшего образования;**
- **становление механизмов сопряжения высшей школы и сферы труда;**
- **смена парадигмы высшего образования под воздействием процесса глобализации;**
- **императив обеспечения качества образования и его конкурентоспособности в условиях глобального образовательного рынка и недостаточности бюджетного финансирования.**



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

### «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Скорость технико-технологических изменений настолько высока, что невозможно прогнозировать, какой специалист нужен будет через 5-6 лет.

Высшая школа должна быть адаптированной к такой динамике перемен с тем, чтобы выпускники вузов имели возможность выйти на рынок труда с достаточными базовыми знаниями, умениями и профессиональными компетенциями.

В контексте динамично меняющихся рыночных условий, и как следствие, требований к подготовке профессиональных кадров возникает вопрос, **насколько университеты обладают гибкостью и возможна ли подготовка специалистов на основе устаревших методик?**

**Происходит переосмысление того, какие знания должен генерировать и распространять университет.**

В соответствие с этими условиями **университет должен осуществлять динамичный образовательный процесс, развивать компетентностную модель выпускника и культуру предпринимательского труда.**



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

### «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Казахстанская высшая школа в русле европейских тенденций находится на начальной стадии перехода к компетентностной модели выпускника.

**В нормативно-правовых документах данная проблема обозначена слабо.**

**Нет обобщающих педагогических исследований по переходу высшей школы на компетентностную модель обучения.**

**Ныне действующий ГОСО высшего образования, носящий весьма рамочный характер, предоставляет вузам значительную свободу в формировании образовательных программ.**

В циклах базовых и профилирующих дисциплин, составляющих около 75% всей бакалаврской образовательной программы, **отсутствует обязательный компонент.**

В такой ситуации **крайне важны содержательное** наполнение объемного вузовского компонента в соответствии с **заданными** результатами **обучения в формате компетенций.**



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

### «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

**При отсутствии обязательного компонента** как ядра образовательной программы не все вузы способны сформировать полноценный вузовский компонент содержания образования, требующийся для разработки конкурентоспособных программ с качественными результатами обучения в формате компетенций.

**Возникший дисбаланс в соотношении обязательного и вузовского компонентов** бакалаврских образовательных программ влечет за собой нарушение единого образовательного процесса в масштабе страны.

Выпускники разных вузов, обучавшиеся по одному и тому же направлению, будут обладать различными знаниями, умениями и профессиональными компетенциями и при этом **станут практически неузнаваемыми для работодателей и рынка труда в целом.**



# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Проводимые в последние годы образовательные реформы:

- отказ от госстандартов специальностей,
- переход к классификатору направлений подготовки,
- рамочный характер утвержденных ГОСО бакалавриата и послевузовского образования,
- предоставление вузам большей автономии не снимают проблему обеспечения должного качества образования.

В ходе Ереванской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса обсуждались рекомендации по усилению международного сотрудничества в сфере гарантии качества образования, основанные на:

- ответственности вузов за качество, развитии внутривузовской системы его обеспечения,
- студентоцентрированном обучении,
- вовлеченности всех основных стейкхолдеров в процессы гарантии качества и инновационных методах преподавания.

В стандартах гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) прописано, что обеспечение качества должно включать разработку четко сформулированных ожидаемых результатов обучения.

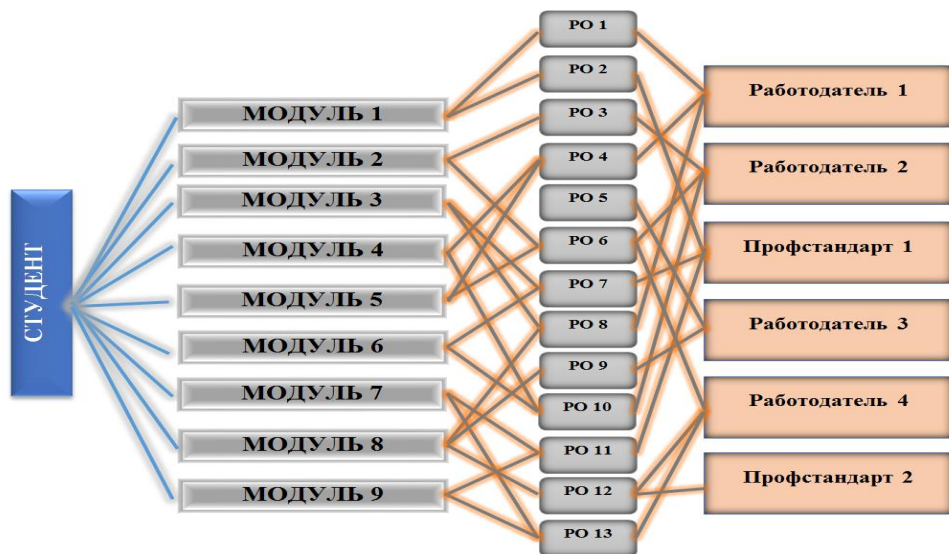




# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

Результаты обучения (РО) – это целевые установки образовательной программы.



Они должны проектироваться вузами с учетом современных достижений науки и техники в избранном направлении подготовки, требований работодателей и профстандартов.

На основании спроектированных РО выбираются учебные модули для реализации обязательного и вузовского компонентов образовательной программы.

Переход к результатам обучения смещает акценты с входных факторов на выходные, обеспечивает более четкую информацию для обучающихся и позволяет профессионально грамотно обновлять образовательные программы на основе связи с рынком труда и занятости.



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

### «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Практическая реализация студентоцентрированного обучения должна сопровождаться системными изменениями в организации учебного процесса и переориентированной роли преподавателя.

Следует перейти от информативного изложения материала к проблемно-ориентированному, предполагающему творческий подход и самостоятельное изучение отдельных вопросов.

Актуализируется роль Результатов обучения, которые рассматриваются как итоговые показатели успешности образовательного процесса для студентов с точки зрения освоенных знаний и сформированных компетенций.

Важно использовать результаты обучения для формирования гибких траекторий обучения, применять активные методы обучения, повышать ответственность студентов за собственное обучение и принятие обучения как совместного опыта сотрудничества преподавателей и студентов.

Активное вовлечение студентов в процесс обучения существенно повышает роль преподавателей.



# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Преподавателю необходимо в новых условиях: создавать открытую и доброжелательную атмосферу доверия; стимулировать студентов к творческой самостоятельной работе; использовать разнообразные методы поддержки студентов и формировать культуру обратной связи.

Студентоцентрированный принцип в системе высшего образования Казахстана – это новая парадигма, которая характеризует трансформацию знаниевоцентрированного обучения к личностному, направленному на познавательную активность студента, где знания – не столько цель, сколько средство формирования квалифицированного специалиста с заданными ключевыми компетенциями.

Практическая реализация такого подхода осложняется сложившимися трудностями: слабая осведомленность преподавателей о сути студентоцентрированного обучения; отсутствие мотивации у студентов к активной учебе.

Им сложно избавиться от привычной практики быть пассивными получателями знаний.

Самостоятельная работа не стала еще важной формой процесса обучения.

Все это не способствует созданию студентоцентрированной образовательной инфраструктуры для активной познавательной деятельности обучающихся, формирования способности аргументированно мыслить и ставить проблемные вопросы.



# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

Компетентностный подход как результативно-целевой в системе высшего образования предполагает студентоцентрированный принцип, что означает трансформацию образовательного процесса с входных показателей на выходные – результаты обучения в формате компетенций.

Такая переориентация предполагает, что образовательные реформы осуществляются для студентов (организация учебного процесса, содержание образовательных программ, технологии обучения и контроля знаний, улучшенная ресурсная обеспеченность, лучшие преподаватели и др.).

В каких направлениях следует осуществлять модернизацию системы высшего образования? В первую очередь необходимо внести изменения в нормативно-правовые документы в части усиления роли обязательного компонента образовательных программ в формате студентоцентрированности с последующим подтверждением их качества процедурами Международной независимой аккредитации.

Это станет весовым аргументом сохранения единого образовательного пространства в масштабе страны.

При этом улучшатся показатели трудоустройства выпускников вузов за счет их лучшей узнаваемости работодателями и рынком труда в целом.



# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Уровень трудоустройства рассматривается как один из показателей качества образования.

Высшая школа должна отслеживать этот вопрос и осознанно интерпретировать студента не только как сосуд, который нужно наполнить, и даже не как факел, который нужно зажечь, а как полноправного субъекта образования, ответственного за результаты и качество образования.

Это означает, что системой образования в лице преподавателей студент начинает восприниматься как главный потребитель, как субъект образовательных отношений, у которого есть собственная позиция.

Между тем потребитель согласно известному постулату теории мотивации не может не быть активным субъектом.

Так что обучающийся как главный потребитель образовательных услуг остается важнейшей фигурой паритетного взаимодействия.

Обучающиеся должны стать не только потребителями образовательных услуг, но и основными заинтересованными сторонами.

В условиях рыночной экономики массовость высшего образования в основном обеспечивается контингентом студентов внебюджетного обучения.

Высокая динамика перемен в технике и технологиях, цифровизация экономики существенно меняют характер труда.

Массовые профессии утрачивают востребованность, возникают новые профессии.



# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Модернизация высшего образования в направлении проектирования новых образовательных программ должна быть синхронизирована с развитием Национальной системы квалификаций (НСК).

Социально-экономическая направленность НСК определяется тем, что через нее рынок труда сигнализирует о своих требованиях к человеческим ресурсам.

Это должно стать ориентиром для обновления образовательных программ.

Осознавая сближение требований рынка труда и возможностей системы образования, а также отсутствие качественных профстандартов по ряду отраслей профессиональной деятельности актуализируется необходимость критического анализа рынка труда в части развития профессий, востребованных компетенций и обобщения передового опыта.

Во взаимодействии высшей школы и сферы труда не следует слепо ориентироваться на сиюминутные требования отдельных работодателей, склонных оценивать высшее образование только через призму экономической целесообразности.

Такой однобокий рыночно-ориентированный подход чреват снижением естественно-научной подготовки бакалавров технико-технологического профиля.



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

«Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

**Качественное компетентностно-ориентированное** высшее образование в РК должно **стать одной из сфер** частно-государственного партнерства, ибо **существует взаимный** интерес всех **заинтересованных** стейкхолдеров **образовательного процесса.**

**Социальное партнерство должно выступать** как **способ достижения** **баланса интересов** всех субъектов на принципах равноправия и справедливости.

**Обучающиеся заинтересованы в социальных гарантиях и конкурентоспособном образовании; бизнес-сообщество – в притоке** хорошо **подготовленных молодых специалистов; вузы – в повышении** спроса на образовательные услуги; государство – **в исполнении заказа на подготовку профессиональных кадров.**



# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Проблема обеспечения качества тесно связана с Концепцией непрерывного образования, официально принятой ЮНЕСКО как стратегический элемент, призванный совершенствовать структуру и содержание системы образования, придать ей гибкость и оперативность.

Эксперты ЮНЕСКО считают, что «образование в течение всей жизни» - ведущий принцип экономики образования, в которой процесс обучения перемежается с трудовым процессом во времени и пространстве, а знания и компетенции приобретаются посредством разнообразных форм и методов обучения, включая самообразовательную деятельность.

В Концепции непрерывного образования актуален переход от управления профессиями к управлению профессиональными компетенциями.

Эта задача решается с помощью профстандартов, позволяющих раскрыть профессиональную деятельность специалистов в соответствии со структурой производственно-технологического процесса и преемственностью деятельности на различных квалификационных уровнях в сочетании с требованиями к знаниям, умениям и компетенциям.

Образовательная политика должна формироваться на основе качественных профессиональных стандартов и требований реального сектора экономики.





# V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

## «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

**Развитая система независимой оценки качества образования** дает возможность обеспечить прогресс на всех уровнях образования и способствует повышению конкурентоспособности казахстанского высшего образования.

**Процесс аккредитации будет максимально полезным для вузов, если стандарты качества будут своеобразными идеальными моделями для образовательных программ.**

**Процедура аккредитации становится инструментом конкуренции,** поскольку вузы представляют дополнительные гарантии качества обучения и важнейшим элементом регулирования рынка образовательных услуг.

**Представляется актуальным совершенствовать аккредитационные стандарты в направлении усиления студентоцентрированного обучения, качества организации образовательного процесса, качества и востребованности образовательных программ, качества преподавания и инфраструктурного обеспечения.**



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

### «Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

Обеспечение качества на основе компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает создание в вузе благоприятных условий для проявления творческой инициативы всех субъектов образовательного процесса. Качественное образование станет реальностью при развитой системе обеспечения мотивированного преподавательского труда.

В казахстанской высшей школе сравнительно низкий неконкурентоспособный уровень зарплаты преподавателей является основным демотивирующим фактором обеспечения качества образования.

Отсутствует понимание того, что решающую роль в обеспечении качества играет квалификация и творческий потенциал ППС.



## V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

«Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

**Переход на модульный формат студентоцентрированных образовательных программ следует осуществлять на основе нового поколения Государственных образовательных стандартов, в которых должны быть четко прописаны требования к результатам обучения в формате компетентностного подхода, к сопряжению образовательных и профессиональных стандартов и усилению обязательного компонента как ядра образовательных программ высшего образования.**

**Руководство вузов, профессорско-преподавательский состав, студенты и работодатели должны осознавать, что в высшем образовании происходит трансформация традиционного знаниево-ориентированного обучения к личностно-деятельностному развивающему образованию, где знания, умения – не столько цель, сколько инструментарий для формирования социально-активной компетентностно-ориентированной личности.**



V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

«Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты»

---

**Благодарю за внимание!**