

**V ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ»**

# **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Профессор, доктор хабилитат, Валентин РЭЙЛЯН,  
ректор Международного Института Менеджмента ИМИ-НОВА, Кишинев**

**Доцент, доктор, Валентина ФЕТИНЮК,  
проректор ИМИ-НОВА, Кишинев**

**Доцент, доктор, Корина РЭЙЛЯН,  
проректор ИМИ-НОВА, Кишинев**

**НУР-СУЛТАН, 1 октября 2021**

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАЛОСЬ МНОГИМИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КОНКРЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ

- **Правительство** - для обеспечения качественного высшего образования для своих граждан и / или для определения того, какие учреждения и программы получают государственное финансирование;
- **Работодатели** - чтобы гарантировать квалифицированных сотрудников;
- **Высшие учебные заведения** - для улучшения институциональной информации, а также для улучшения институционального планирования;
- **Студенты** - для выбора учебных заведений и обеспечения эффективного перевода между аккредитованными учебными заведениями

# КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «Обеспечение качества включает систематический анализ образовательных программ и процессов для поддержания и повышения их качества, справедливости и эффективности» (Европейская комиссия, 2018).
- ЮНЕСКО (2006) определяет обеспечение качества как «процесс установления уверенности заинтересованных сторон в том, что предоставляемые соответствуют ожиданиям или мерам в соответствии с минимальными требованиями» и различает внутреннее обеспечение качества (IQA) и внешнее обеспечение качества (EQA). IQA относится к политике и механизмам учреждения или программы, которые обеспечивают выполнение своих собственных целей, а также к стандартам, применимым к высшему образованию в целом или к профессии, или дисциплине в частности.

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО:

- **Растущая автономия**, предоставляемая учебным учреждениям;
- **Появление или расширение частных провайдеров** и диверсификация предложения по обучению (включая дистанционное обучение);
- **Трансформация**, когда оценивается добавленная стоимость образовательного опыта с точки зрения улучшения и расширения роль, отводимая университетам в подготовке высококвалифицированных специалистов;
- **Интернационализация** высшего образования

## ФОРМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ:

- **Студенческая мобильность:** это один из самых известных элементов интернационализации университетов;
- **Педагогическая мобильность,** предполагающая обмен преподавателями, приглашение иностранных преподавателей и т. д.;
- **Трансграничное обучение** - это обучение, предоставляемое учреждением из одной страны в другую;
- **Интернационализация обучения;**
- **Интернационализация исследований** предполагает развитие отношений сотрудничества исследователей из разных стран;
- **Межвузовские альянсы,** такие как Международная ассоциация университетов (AIU), Университетское агентство Франкофонии (AUF) и т. д.

# ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОШЛА РЯД ВАЖНЫХ СТАДИЙ

- ✓ После второй мировой войны и до конца 1980-х гг. - международная кооперация в сфере высшего образования базировалась на двусторонних соглашениях и индивидуальных контактах;
- ✓ С начала 1960-х гг. возникает и усиливается приток студентов из бывших колоний в бывшие метрополии;
- ✓ С начала 1990-х гг. - радикальная интенсификация интернационализации высшего образования, основным очагом которой оказался Евросоюз

# ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ИНСТИТУТЕ МЕНЕДЖМЕНТА IMI-NOVA

- **Институт был создан 26 апреля 1995 г.** на основе проекта (ОJ № В8 / 0620 от 8 июня 1994 г.), **финансируемого Министерством иностранных дел Франции;**
- **Организация программ двойных дипломов («Double Diploma Programs»):** начиная с 1999 г. с Университетом из Амстердама (первые в Молдове), и начиная с 2008 г. - с Университетом из Ниццы;
- **Организация совместной подготовки докторов наук** с университетами из Гренобля и Ниццы;
- **Организация международных конференций, семинаров, участие в программах Tempus, Erasmus+ и др.**

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА:

- ✓ Внедрение различных приемов и методов обучения в процессе сотрудничества с конкретным университетом-партнером;
- ✓ Синхронизация образовательных программ и учебных планов, что делает их сопоставимыми;
- ✓ Предоставление студентам сопоставимых сроков пребывания в университетах, участвующих в программе;
- ✓ Обучение иностранному языку;
- ✓ Вручение дипломов студентам из каждого вуза-партнера;
- ✓ Автоматическое признание периодов обучения и результатов экзаменов в университете-партнере и их зачисление на основании действующих соглашений в университетах-партнёрах, общих принципов и стандартов обеспечения качества;
- ✓ Организация программ приводит к снижению затрат в процессе обучения, как для вузов, так и для студентов.



## **ПОМИМО ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЬСЯ ЗА ГРАНИЦЕЙ И ПОЛУЧИТЬ ДВА И БОЛЕЕ ДИПЛОМА, УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ ПОЛУЧАЮТ ЦЕЛЫЙ РЯД ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ:**

- Обучение с использованием современных методик и приобретение практических навыков как на молдавском, так и на зарубежном опыте;
- Участие в различных системах оценки качества образования;
- Участие в лекциях местных и зарубежных опытных преподавателей;
- Участие в учебном процессе в межкультурной среде;
- Получение постоянной языковой практики;
- Участие в программах студенческой мобильности.

# СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА

- Первый классический MBA в Молдове был организован Международным институтом менеджмента в сотрудничестве с Университетом Кил, Англия (Университет Кил, Школа менеджмента), в рамках проекта «Финансовые услуги и управление бизнесом в Молдове», финансируемого REAP, Know How Фонд для создания MBA (Master of Business Administration) в IMI; Срок реализации проекта: **сентябрь 1997 г. - август 1999 г.**
- **С 2000-2001 учебного года**, IMI запустила программу «Двойной диплом» - первую в Молдове, организованную на основе Соглашения о сотрудничестве с Амстердамским университетом (Hogeschool van Amsterdam) и при финансовой поддержке правительства Нидерланды.
- **В 2008 году** стартовала программа «Двойной диплом», которая разрабатывалась с 2005 года на основании Соглашения о сотрудничестве, подписанного с Университетом Ниццы София Антиполис
- **В настоящее время** действует эта программа «Двойной диплом», а также программа, подписанная с Университетом Кассино (Италия).

# ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

- Большинство вузов столкнулось с вопросами организации логистики и обеспечения образовательного процесса для иностранных студентов, остающихся на период пандемии в стране обучения и/или выезжающих домой, приостановило программы студенческих и преподавательских обменов;
- Вузы сосредоточились на поиске новых форм привлечения иностранных студентов и организации для них обучения;
- Пересмотр форм работы с зарубежными партнерами по разработке и реализации совместных образовательных программ.
- В настоящее время разрабатываются стратегии виртуальной студенческой мобильности (**virtual student mobility - VSM**)

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЭКОНОМИСТ DANIEL COHEN

«Если мы признаем, что научные и технологические инновации будут в XXI-ом веке такими же, какими была организация промышленного труда в XX-ом веке, не было бы нелепо считать, что «научная организация знаний» также необходима.

В новом веке университет будет тем же, чем компания Форда в прошлом веке: институтом, который занимается сбором сырья, знаний и обучения, поэтому он питает остальную часть общества».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**THANK YOU FOR THE ATTENTION!**

**HA3APΛAPЫHЫ3FA PAХMETH!**