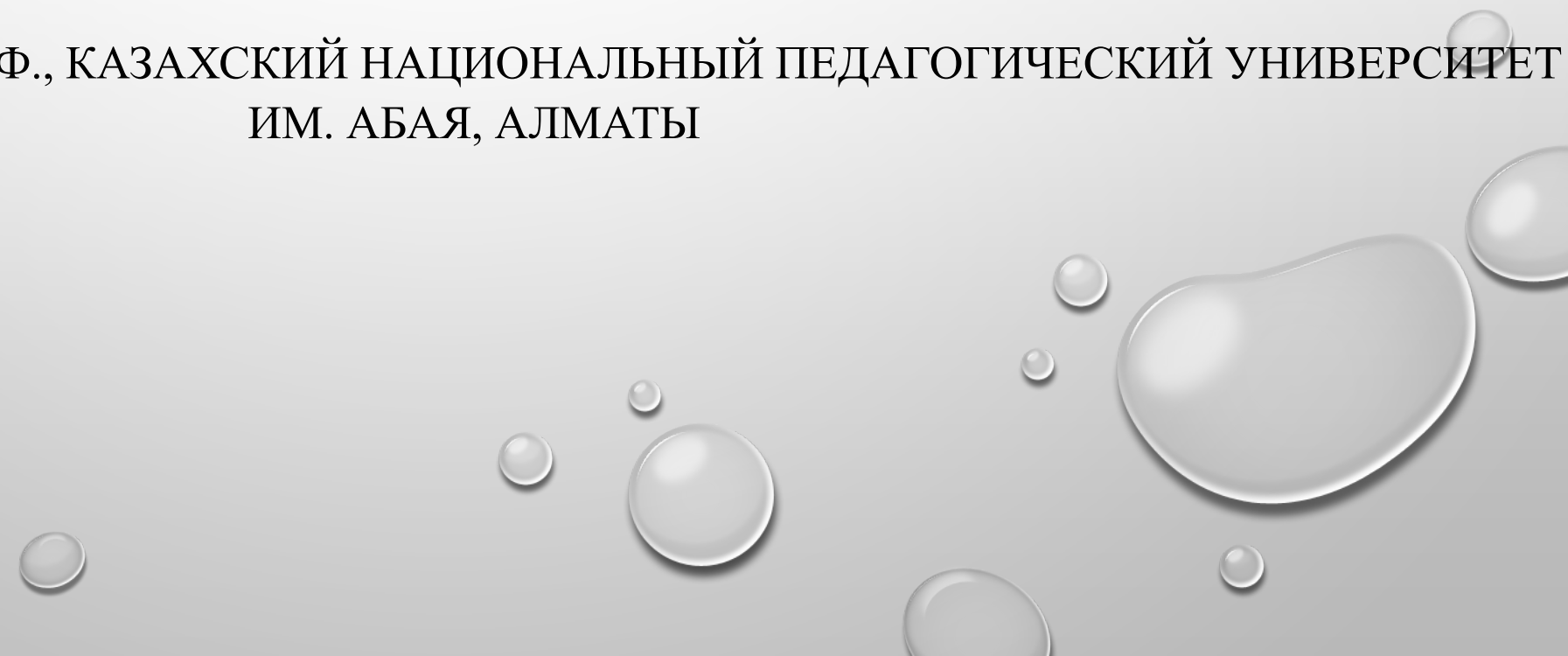




**«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ПРИ
СОЗДАНИИ СОВМЕСТНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ»**

КОСОВ В.Н., Д.Ф.-М.Н., ПРОФ., КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АБАЯ, АЛМАТЫ



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ МОДУЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2. КОРРЕКТИРОВКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ВНОСИМЫЕ В ОП

3. СОВМЕСТНЫЕ (С РАБОТОДАТЕЛЯМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПО ОП
«ФИЗИКА»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ. ЛЮБАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОП) В ПРОЦЕССЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ОБРАЗОМ СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ, КОТОРЫЕ МОГУТ **ОКАЗАТЬ ВЛИЯНИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОП** ИЛИ БЫТЬ ПОДВЕРЖЕНЫ ВЛИЯНИЮ СО СТОРОНЫ ОП.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СТЕЙКХОЛДЕРОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ:

ГОСУДАРСТВО;

ПОСТАВЩИКИ (УНИВЕРСИТЕТЫ, РЕЙТИНГ, ДВУХДИПЛОМНЫЙ ТРЕНД);

ПОКУПАТЕЛИ РАБОТНИКОВ (УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ);

ИНВЕСТОРЫ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЧАСТНЫЕ ФОНДЫ).

ОСНОВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СТЕЙКХОЛДЕРОВ – **И Н Т Е Р Е С**

- СРЕДА, В КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ОП – СТЕЙКХОЛДЕРЫ» ВКЛЮЧАЕТ
СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:
- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ;
- ГЛОБАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКИЙ
- СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ (ОБЩЕСТВО);
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ;

1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ МОДУЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ВЫБОР КЛЮЧЕВОГО СТЕЙКХОЛДЕРА ЭТО ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОП НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОСТИ ВУЗОВ, ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КЛЮЧЕВОЙ СТЕЙКХОЛДЕР ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ЗАИНТЕРЕСОВАННОЙ СТОРОНОЙ, ОН ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ОП.

К СОЖАЛЕНИЮ, ПРОЦЕСС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СТЕЙКХОЛДЕРОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАН И РУКОВОДСТВО ОП САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБИРАЕТ СПОСОБ АНАЛИЗА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ, ТАК КАК СУЩЕСТВУЮЩИЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НОСЯТ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР.

К ФАКТОРАМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТЕЙКХОЛДЕРОВ, ОТНОСИТСЯ МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА И ОБЕСПЕЧИВАЕТ АКАДЕМИЧЕСКУЮ МОБИЛЬНОСТЬ.

МОДУЛЬ В ОП ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МОЖЕТ ИМЕТЬ РАЗЛИЧНУЮ ИНТЕРПРЕТАЦИЮ, НО ДОЛЖЕН ЧЕТКО СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:

1.ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВЕРШЁННОСТЬ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ОТНОСИТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ ОТ ОСТАЛЬНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, АДРЕСОВАННОЕ СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ, ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА, ПОКАЗЫВАЮЩАЯ МЕСТО МОДУЛЯ В ОП, УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧЁННОГО В МОДУЛЬ).

3. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ МОДУЛЯ СОСТОИТ ИЗ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ (МОДУЛЕЙ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ) И ВАРИАТИВНОЙ (ЗАМЕНЯЕМЫХ ЧАСТЕЙ).

ИМЕННО В ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОСТАВИТЕЛЕЙ ОП С РАБОТОДАТЕЛЯМИ.

2. КОРРЕКТИРОВКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ВНОСИМЫЕ В ОП

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРЕДЛАГАЕМЫЕ КОРРЕКТИРОВКИ, ВНОСИМЫЕ РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

- ИНТЕГРАЦИЯ КОНКРЕТНЫХ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ТЕМПЕ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ;
- **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ;**
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ДР.**

*ОСНОВНОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ КОРРЕКТИРОВКИ НОСЯТ КРАТКОСРОЧНЫЙ ХАРАКТЕР*

КОРРЕКТИРОВКИ СВЯЗАННЫЕ СО СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВОЙ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОП

- ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ (*ОЦЕНИВАНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ О ПОДДЕРЖКЕ КОНКРЕТНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ*)
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ
- ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД

3. *СОВМЕСТНЫЕ (С РАБОТОДАТЕЛЯМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПО ОП «ФИЗИКА»*

ОСНОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТЕЙКХОЛДЕРОВ ВНЕДРЕННЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. *ИНФОРМАЦИОННОЕ (КОНКРЕТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ)*. НАЛИЧИЕ КРАТКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ УЧАЩЕМУСЯ О ТОМ, КАК ДОСТИЧЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.
2. *ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ*. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИЗМЕНИВШИХСЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ В РЕАЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.
3. *КОММУНИКАТИВНОЕ*. ФИКСАЦИЯ КРУГА ВОПРОСОВ И ПРОБЛЕМ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ. (СОЗДАНИЕ СРЕДЫ И ВЫРАБОТКА СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБСУЖДЕНИЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

ВОЗНИКАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ СОВМЕСТНЫХ МОДУЛЕЙ:

- ИЗМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО СТИЛЯ ДОМИНИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ И ОТКАЗ ОТ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОЛИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО МОДУЛЯ;
- БОЛЬШАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ МОДУЛЕЙ, ИХ МАТЕРИАЛОЁМКОСТЬ.
- НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И НАЛИЧИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, ГДЕ УЧТЕНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

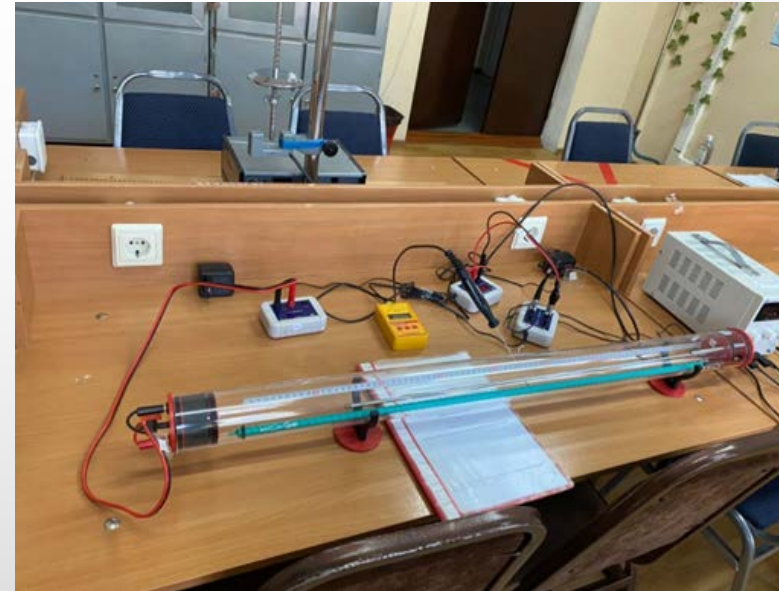
- 3 КУРС

- 1) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ -5
- 2) ТЕХНИКА ШКОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА-5
- 3) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ-5
- 4) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-5

- 4 КУРС

- 1) ЭЛЕКТРОНИКА-5
- 2) ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ И НАНОМАТЕРИАЛОВ-5
- 3) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА И МЕХАТРОНИКА-5
- 4) НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ-6

Рабочее место для выполнения проектного исследования по курсу
«Техника школьного эксперимента» (проектный подход)



ДИСЦИПЛИНА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА И МЕХАТРОНИКА»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВОЗРАСТАЕТ. ПРИ ЭТОМ ПОВЫШАЕТСЯ УРОВЕНЬ РЕПУТАЦИИ ОП И ОПТИМИЗИРУЮТСЯ ИЗДЕРЖКИ НА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

ПОВЫШАЕТСЯ КАЧЕСТВО И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАПРОСАМИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ЗАКАЗЧИКОВ.