

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна
доктор педагогических наук, профессор
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева*

В Послании Президента Республики Казахстан подчеркивается

необходимость «активного внедрения альтернативных вариантов неформального образования, признания результатов самостоятельного обучения, сертификации профессиональных навыков, переориентации всей системы профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда»

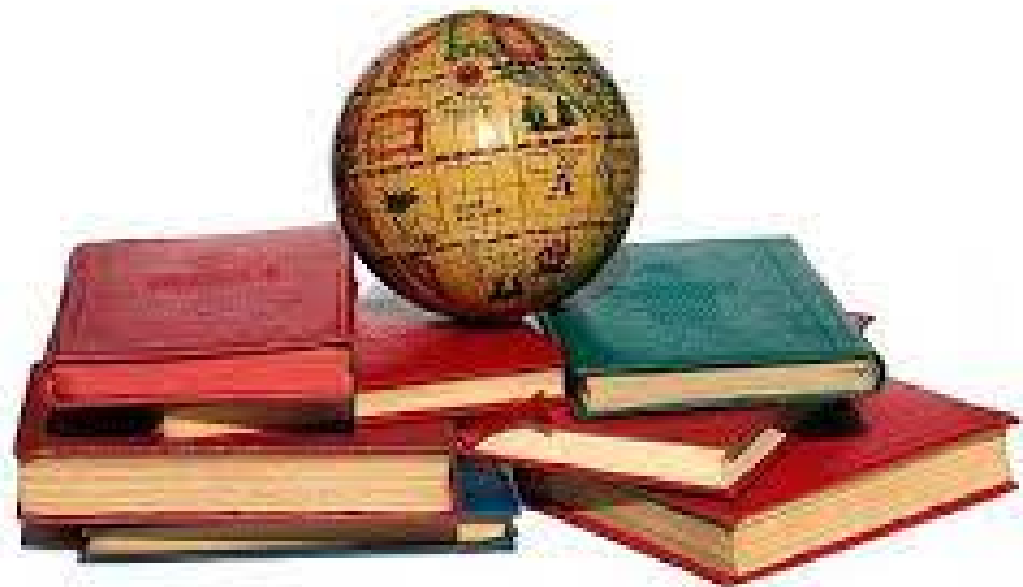
Актуализация и переосмысления методологии высшего образования

- так как образование выступает в качестве действенного механизма внесения необходимых изменений, обеспечивающих достижение устойчивого развития. В связи с этим актуализируется вопрос о необходимости актуализации и переосмысления методологии высшего образования в контексте динамики интеграционных процессов, направленных на гармонизацию образовательных систем и формирования единого научного, информационного, социокультурного и образовательного пространства.

«Государственная
программа
развития
образования и
науки Республики
Казахстан на 2020-
2025 годы»

«при получении высшего и послевузовского образования студент должен демонстрировать 5 результатов обучения:

- знание и понимание в изучаемой области;
- применение на профессиональном уровне, формулирование аргументов и решение проблем;
- осуществление сбора и интерпретация информации;
- сообщение информации, идеи, решения;
- навыки для самостоятельного продолжения обучения»



Суть взаимосвязи
знания и понимания
заключается в том, что
знание является
частью понимания, а
понимание выступает
как целостное знание и
«логический процесс
саморазвертывания
понятия» (Гегель).

Аспекты глобализационного образовательного проекта

- «нормативно-аксиологическими аспектами глобализационного образовательного проекта являются переход к студентоцентрированной системе высшего образования, проявляющейся в освоении компетентностного подхода и в усилии ориентации «продукции» высшего образования на «результат» (Болонский семинар «Результаты обучения», 2004 г., Великобритания), формирование всеобщего понятийно-терминологического пространства, выработка общеевропейского глоссария («компетенция», «результаты образования», «качество», «аккредитация», «стандарт», «трудоустройство», «совместная степень», «образовательный уровень», «квалификация» и др.)»

Качественное образование

должно ориентироваться на формирование творческой и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской и личной ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.

Образование

понимается как устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей; включает в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления определенных норм и принципов, социальных функций и ролей, управления и социального контроля, в процессе которых осуществляется обучение, воспитание, развитие и социализация личности с последующим овладением ею профессией, специальностью, квалификацией

«КОМПЕТЕНЦ ИЯ»

В современной научной литературе представлен целый арсенал различных дефиниций междисциплинарной и фундаментальной категорий «компетенция».

Компетенция

Под компетенциями подразумевается «совокупность тех социальных функций, которым обладает человек при реализации социально-значимых прав и обязанностей члена общества.

С этих позиций компетенции можно условно обозначить как совокупность того, чем человек располагает (его потенциальный уровень), а компетентность – совокупность того, чем он владеет (его актуальный уровень)»

Студентоцентри рованное обучение

- В условиях ускорения изменений во всех сферах жизнедеятельности системы «человек-общество-государство» студентоцентрированное обучение «как педагогическая деятельность должно быть направлено на создание педагогических условий, способствующих подготовке будущих бакалавров к реализации социально-проектных компетенций, что обеспечит проявление самостоятельности, креативности и ответственности студента в процессе профессионального образования в вузе»

В свою очередь ответственность как «личностная детерминанта представлений об успешном человеке» (Лейфрид Н.В.) проявляется в качестве важной формы активности (Абульханова К.).

Новиков А.М.

Актуализация вопросов методологии как учение об организации деятельности усиливает необходимость изучения студентоцентрированного подхода, связанного с развитием познавательных проблем и формированием познавательных установок, ценностей, интересов, осознанной позитивной мотивации личности обучающегося в условиях высшего и послевузовского образования, также на протяжении всей жизни.

В рамках студентоцентрированной образовательной парадигмы педагогическое взаимодействие базируется на совместной деятельности педагогов и студентов. Такое взаимодействие характеризуется сотрудничеством и поддержкой в совместной творческой деятельности, открытостью общения и способствует индивидуализации как «фундаментального феномена общественного развития человека.

Один из его признаков (и показателей) состоит в том, что у каждой личности формируется ее собственный (и уникальный) образ жизни и собственный внутренний мир», речь идет о ментальной модели мира.

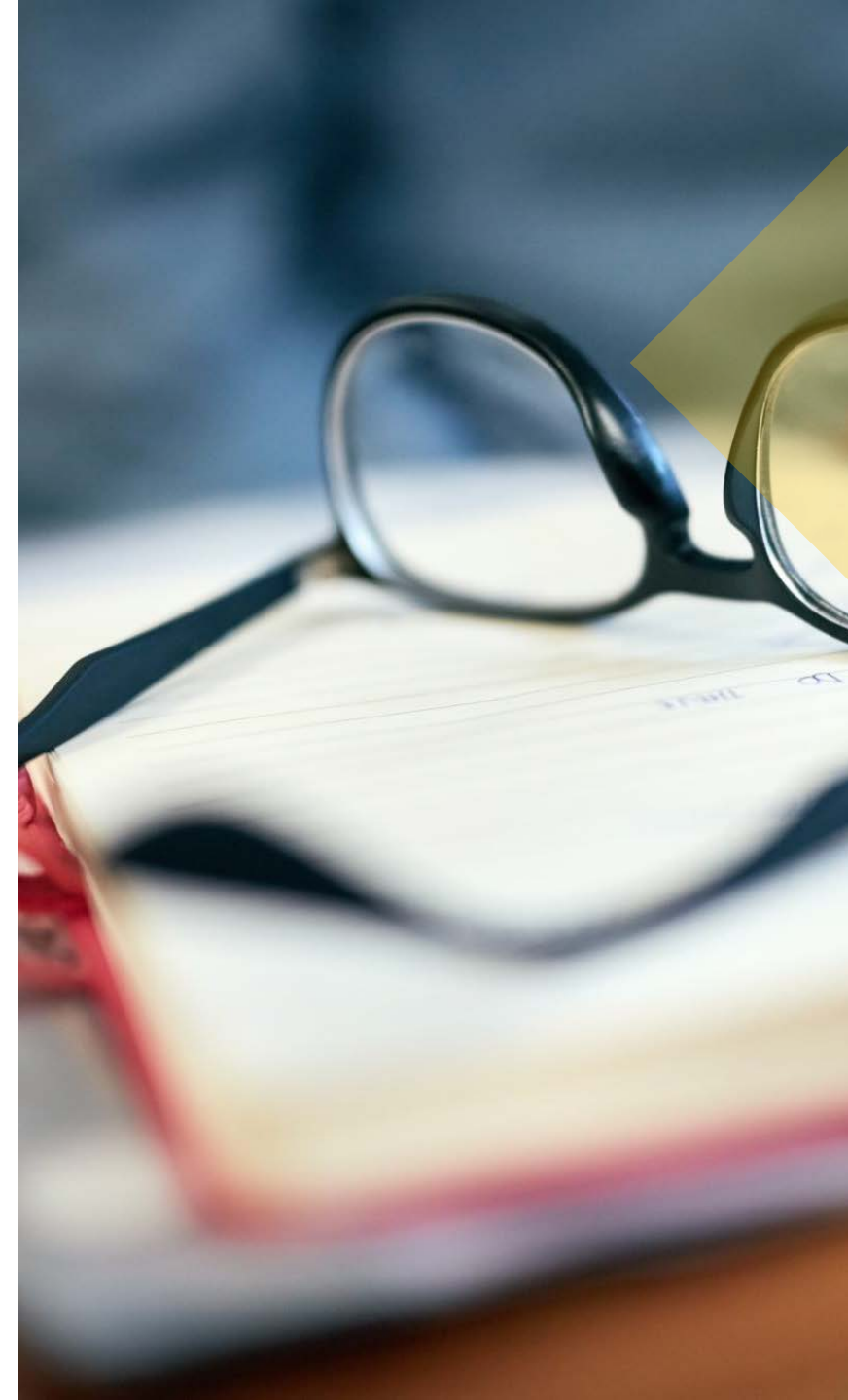
Студентоцентрированный подход

учит обучающихся быть независимыми, саморегулирующимися, брать на себя личную осознанную ответственность за свою учебную деятельность и за собственное образование, управлять собой в процессе обучения, контролировать самого себя в процессе индивидуализации и социализации в контексте активного взаимодействия с окружающим миром, стать субъектами учебной деятельности на протяжении всей жизни



В рамках реализации студентоцентрированной концепции

- преподаватель вуза выполняет инновационную функцию руководителя и консультанта студента в деле приобретения им компетенций, необходимых для личностной самореализации и саморазвития в социальной и профессиональной среде.



Студентоцентрированное образование

– принцип реформ в свете болонского процесса в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение как активную образовательную деятельность студента



Американские социологи

предлагают акцентировать внимание на исследование образовательного процесса, включающего взаимодействие преподавания и обучения студентов. Исследование высшего образования должно способствовать улучшению жизни студентов и обеспечению жизнеспособности общества в целом.

Концепция позволяет сместить фокус с преподавателя на студента и развитие его компетенций, что является фундаментальной основой образовательной деятельности вуза.



- Преподаватель перестает выступать посредником и его роль смещается в сторону координатора. Формулирование результатов обучения, отражающих его содержание, выбор методов преподавания и форм оценочных средств являются отправной точкой организации студентоцентрированного обучения

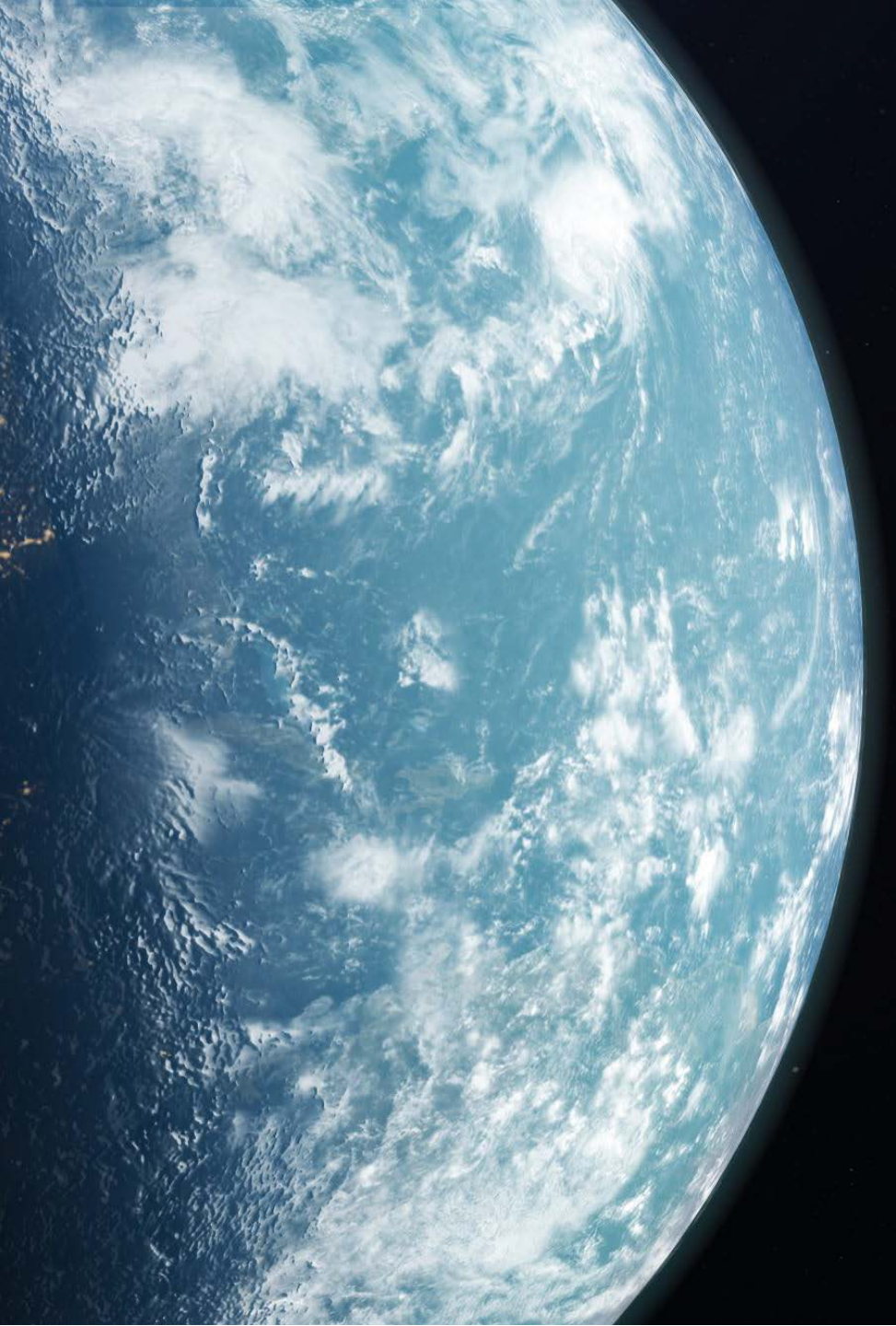
Казахстанские ученые отмечают, что

«философия студентоцентрированного обучения заключается в том, что преподаватели, студенты должны постоянно рефлексивно рассматривать свое преподавание, обучение и инфраструктурные системы так, чтобы: актуализировать учебный опыт студентов и обеспечивать достижение запланированных результатов обучения; стимулировать критическое мышление»



Компетентностный подход

как новая парадигма студентоцентрированного образования, работодатель как актор студентоцентрированного образования, концепция студентоцентрированного обучения предполагает не только развитие компетенций студента в рамках образовательного процесса, но и его комплексное, личностное развитие, студентоцентрированная система образования как ключевой инструмент в деле достижения и поддержания качества составляет предметное поле научного исследования междисциплинарных наук.



В целях глобализации и интернационализации в образовательной сфере, связанной с развитием студенческой академической мобильности, появляется необходимость реализовывать студентоцентрированное обучение в университетах.

Современный «студентоцентрированный» подход к управлению образовательным процессом предполагает также формирование партнерских отношений со студентом, поскольку резко повышается самоактуализация студента как будущего профессионала не только в процессе обучения, но и в процессе контроля его результатов. Подход к обучению, ориентированный на студентов, побуждает учащихся нести большую ответственность за свое обучение и представляет собой процесс, который в значительной степени полагается на профессиональную уверенность в том, чтобы «отпустить» традиционные обязанности преподавателя

Студентоцентрированный подход

- это – «обучающий подход, при котором учащиеся влияют на содержание, действия, материалы и темп обучения», здесь необходимо обратить внимание на соблюдение принципов конструирования содержания образования как деятельности, направленной на становление и развитие личности студента, ориентированной на успешное взаимодействие его с различными социальными институтами общества, основанного на знаниях, достижение обучающимися образовательных и научных достижений.

Реализация принципа студентоцентрированного обучения предполагает оптимальным такой способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором:

- основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации;

Реализация принципа студентоцентрированного обучения предполагает оптимальным такой способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором:

- информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения;
- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Необходимо отметить, что подобный сдвиг в массовом высшем образовании не снижает ответственности вузов за высокие академические и этические стандарты.

Университеты призваны выполнять свои ключевые интеллектуальные и культурные обязанности, и не могут считаться общественными институтами, свободными от ценностей

Ф.Х. Хейворд

«Студентоцентрированное обучение было предложено Ф.Х. Хейвордом еще в 1905 году. Получив дальнейшее развитие в работе Д.Дьюи (1956 г.), в 1980-е годы данная концепция была трансформирована К.Роджерсом в теорию образования, связано с трудами Ж.Пиаже (развивающее обучение) и М. Ноулза (самонаправляемое обучение)»

Принципы студентоцентрированного обучения

- требование непрерывного процесса рефлексии;
- отсутствие универсального подхода;
- наличие у студентов различных стилей обучения, разл. потребностей и разл. интересов, различного опыта и базовых знаний;
- выбор как ядро эффективного обучения;
- возможность студентов контролировать свое собственное обучение;
- смысл студентоцентрированного обучения заключается в создании возможностей, обучение требует сотрудничества между студентами и персоналом вуза.

Цель студентоцентрированного подхода

- обеспечить среду обучения, при которой студент сам сможет определить вектор своего обучения в конкретной области знаний. При такой цели трудностью является отсутствие у студентов уверенности в себе для активного участия в речевой деятельности на иностранном языке. Студенты не прилагают достаточных усилий, чтобы развивать коммуникативные умения, полученные в аудитории

Междисциплинарное
или
межкафедральное
сотрудничество

Перспективным видом деятельности в структуре студентоцентрированного обучения может стать междисциплинарное или межкафедральное сотрудничество. При этом студент получает не отдельно взятую информацию по определённому предмету, а выстраивает целостную систему знаний

Полисубъектный подход как студентоцентрированная методология

включает в себя многообразные субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса, в котором будущие педагоги «конструируют» свои собственные личностные и профессиональные смыслы проектируют желаемое будущее, берут на себя ответственность за выбор лично и профессионально значимых целей и способов их достижения



В целостном процессе обучения и преподавания в вузе целесообразно обратить внимание обучению, стратегии преподавания, методам и приемам, ставящим студента в центр.

Среда обучения

Среда обучения, ориентированная на студентов, выступая как важное условие реализации студентоцентрированного подхода (организационное-педагогическое, психологическое, управленческое и др.), должна быть создана с учетом их образовательных потребностей. «Преподаватели должны проходить обучение без отрыва от работы по заявкам, ориентированным на учащихся»

Студентоцентрированный подход как методология высшего образования

- требует специального изучения онтологических, гносеологических, эпистемологических, аксиологических, праксиологических, квазидисциплинарных, междисциплинарных, интердисциплинарных и др. смыслообразующих оснований преобразующей, творческой деятельности субъектов образовательного взаимодействия в контексте динамики интеграционных процессов, характеризующих инновационную природу глобальной реальности, требующей новых компетенций на мировом рынке труда.

Спасибо за внимание!