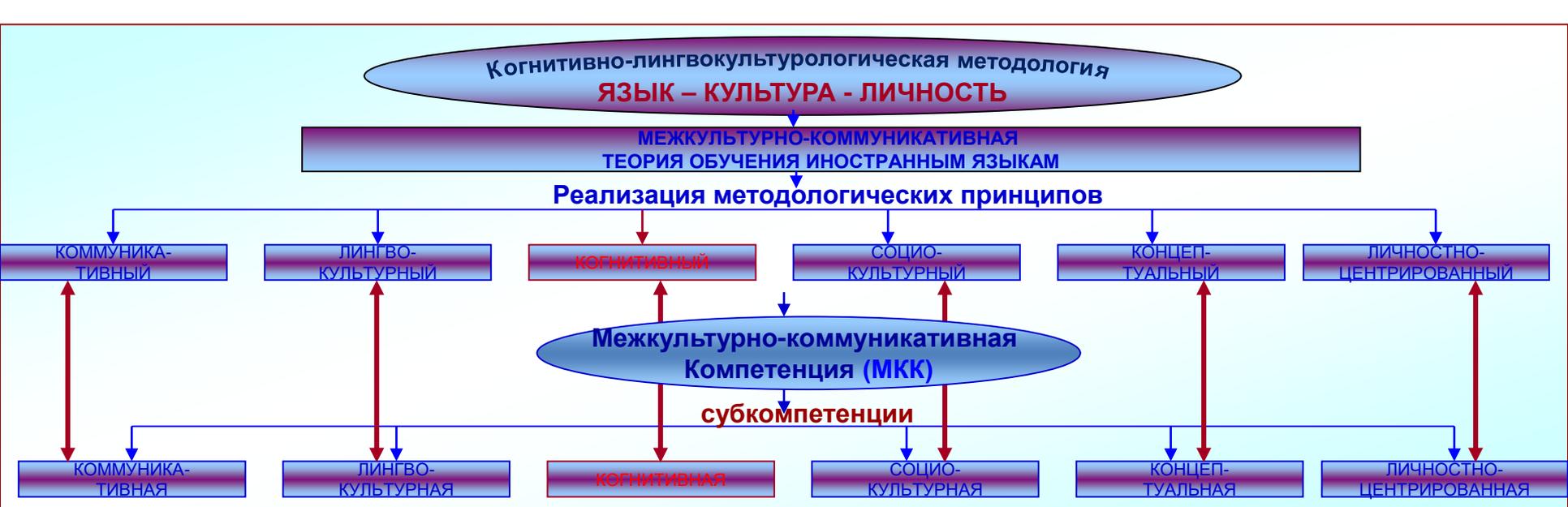


Модели инновационной ПОДГОТОВКИ



КОНЦЕПЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

МОДЕЛЬ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

VL – A1, A2, B1

LAP+LSP} B2, C1,C2

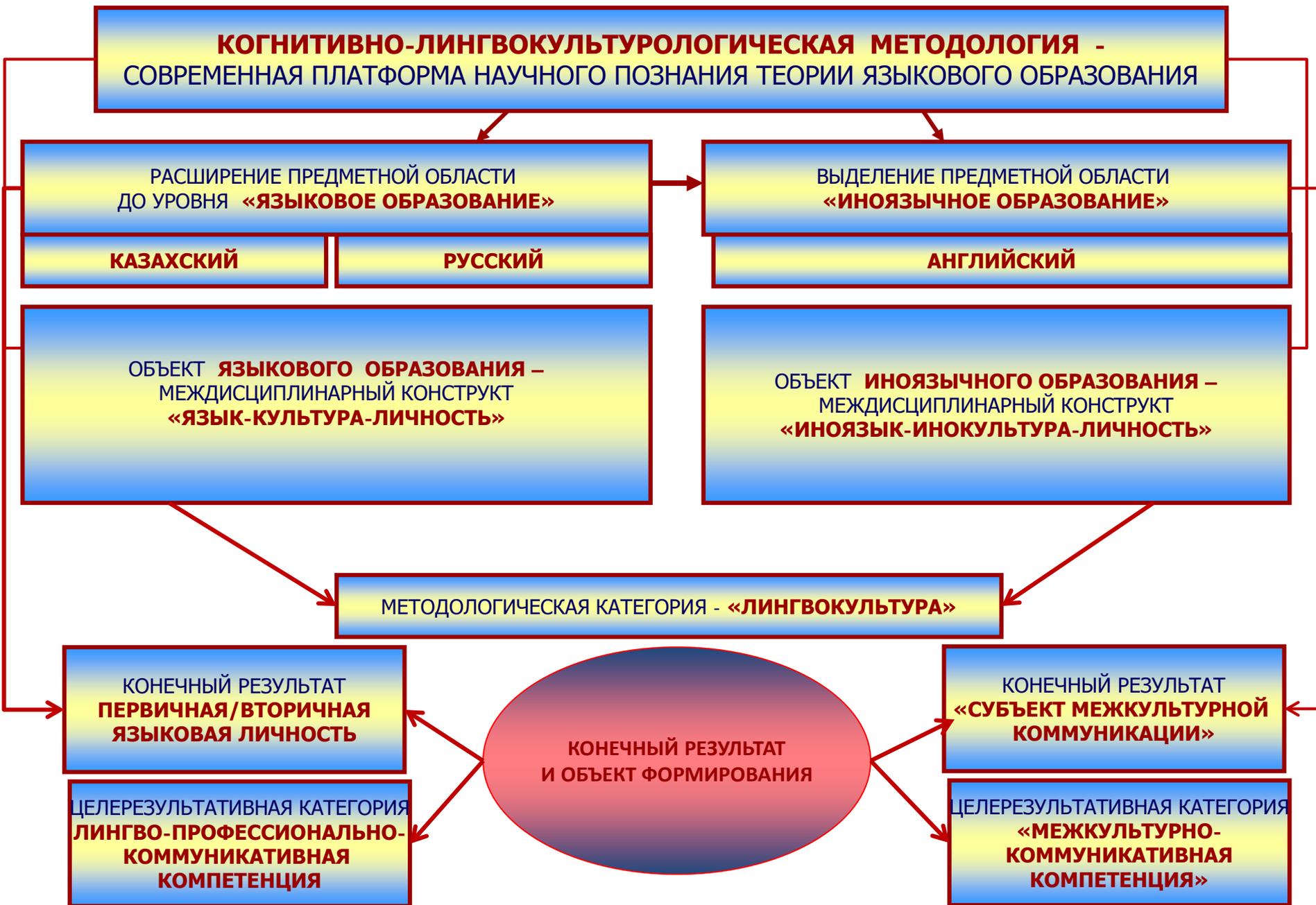


АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

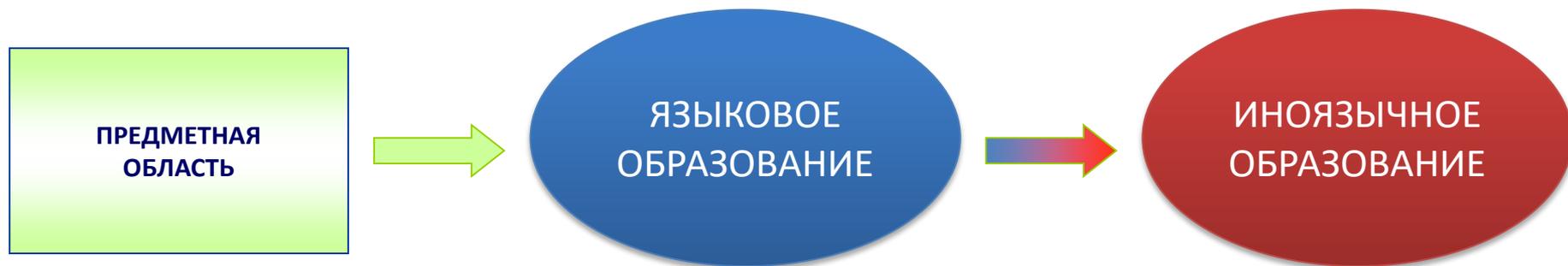


МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВ ТРИЕДИНСТВА

№14

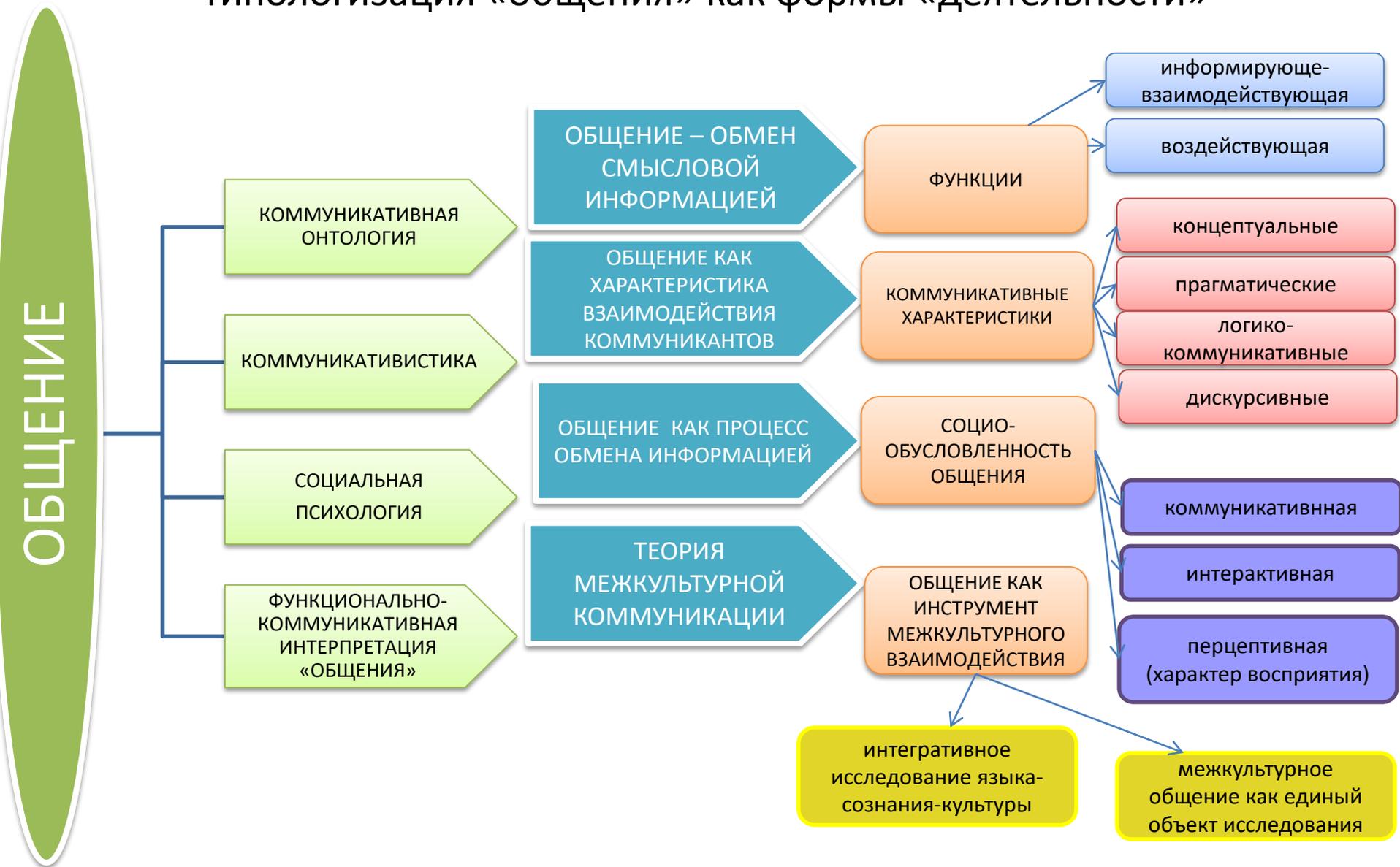


ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ



ЯЗЫКИ СОСТАВ УСЛОВИЙ	казахский язык как родной	русский язык как родной	казахский/русский языки как вторые	иностраннй язык
социокультурная среда	первичная социокультурная среда	первичная социокультурная среда	вторичная социокультурная среда	отсутствие языковой среды
лингвокультурная основа	первичная основа	первичная основа	вторичная основа	отсутствие лингвокультурной основы
форма языкового сознания	первичное языковое сознание	первичное языковое сознание	вторичное языковое сознание	межкультурно-языковое сознание
объект формирования	лингво-профессионально-коммуникативная компетенция	лингво-профессионально-коммуникативная компетенция	лингво-коммуникативная компетенция	межкультурно-коммуникативная компетенция
результат образования	первичная языковая личность	первичная языковая личность	вторичная языковая личность	субъект межкультурной коммуникации

Деятельностные основы «общения» и существующая типологизация «общения» как формы «деятельности»



Цель курса

Интеграция базовых концептуальных положений методики иноязычного образования в преломлении с концепциями предметной области естественно-научного направления

Результаты обучения

-проводит критический анализ современных тенденций теории и практики иноязычного образования;

- моделирует организационную форму предметно-процессуального содержания иноязычно-профессиональной подготовки;

- владеет принципами отбора и организации языкового материала для программ своей профессиональной специализации;

- использует психо-лингвистические факторы, определяющие особенности иноязычного образования в своей профессиональной деятельности;

- вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций

-владеет методологией разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов на иностранном языке

Цель курса

Результаты обучения

- владеет методикой формирования профессионально-ориентированных коммуникативных умений

- классифицирует современные технологии иноязычного образования, анализируя и выбирая эффективные технологии, адекватные цели урока для интеграции инновационных технологий в организации профотраслевого иноязычного образования естественно-научного направления

- моделирует систему критериального оценивания сформированности профессионально-иноязычной компетенции по направлениям профильной подготовки естественно-научного направления в рамках международных систем оценивания

использует платформы *Moodle, Canvas и др.*) в LMS (система управления учебным процессом для создания творческих и поисковых заданий форматов Hotlist, MultimediaScrapbook, TreasureHunt, WebQuest; интернет-сервисов: подкасты, видео сервисы (YouTube), вики, микроблоги, сервисы социальных закладок; создание ЦОР (*HotPotatoes, iSpring, Kahoot*))

Цель курса

овладение мета-языком по естественно-научному направлению, который базируется на основных научных концептах и категориях

Результаты обучения

различает ключевые понятия в общей науке, основные научные принципы, теории и законы

анализирует, интерпретирует и оценивает научные гипотезы и теории средствами иностранного языка, способен «читать» формулы, улавливать информацию из цифр

осуществляет устное и письменное общение по основным вопросам естествознания, используя условные обозначения и язык естественно-научного цикла

критически мыслит, используя соответствующие концепции для качественного анализа проблем и ситуаций, связанных с применением фундаментальных принципов науки к реальным жизненным ситуациям

демонстрирует базовые навыки общения, работая в группах над лабораторными экспериментами и вдумчиво обсуждая и интерпретируя результаты и наблюдения

Упражнения на логико-смысловую интерпретацию информации (при изложении стимулируется поиск и использование дополнительной информации)

- *История зарождения банков. Их первоначальные функции, обоснование правомерности появления таких финансовых институтов.*
- *Современная банковская система, иерархия банков, классификации банков по степени их значимости.*
- *Банки не всегда заинтересованы в международных банковских операциях. Обоснуйте почему.*
- *Подготовка сообщения о банковской системе а) Великобритании, б) США, в) Казахстана*

Образ мышления ребенка при «обучении ради оценки»

Образ мышления ребенка при «обучении ради обучения»

ФИКСИРОВАННЫЙ ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ

Умственные способности статичны

- Желает выглядеть умным
- Избегает трудностей
- Быстро сдаётся, когда сталкивается с проблемами
- Рассматривает свои усилия, как безрезультативные и напрасные
- Игнорирует критику или полезную негативную обратную связь
- Чувствует угрозу от успехов других

Как результат, ОНИ перестают расти и достигают меньше, чем позволяет их потенциал

Карол Двек

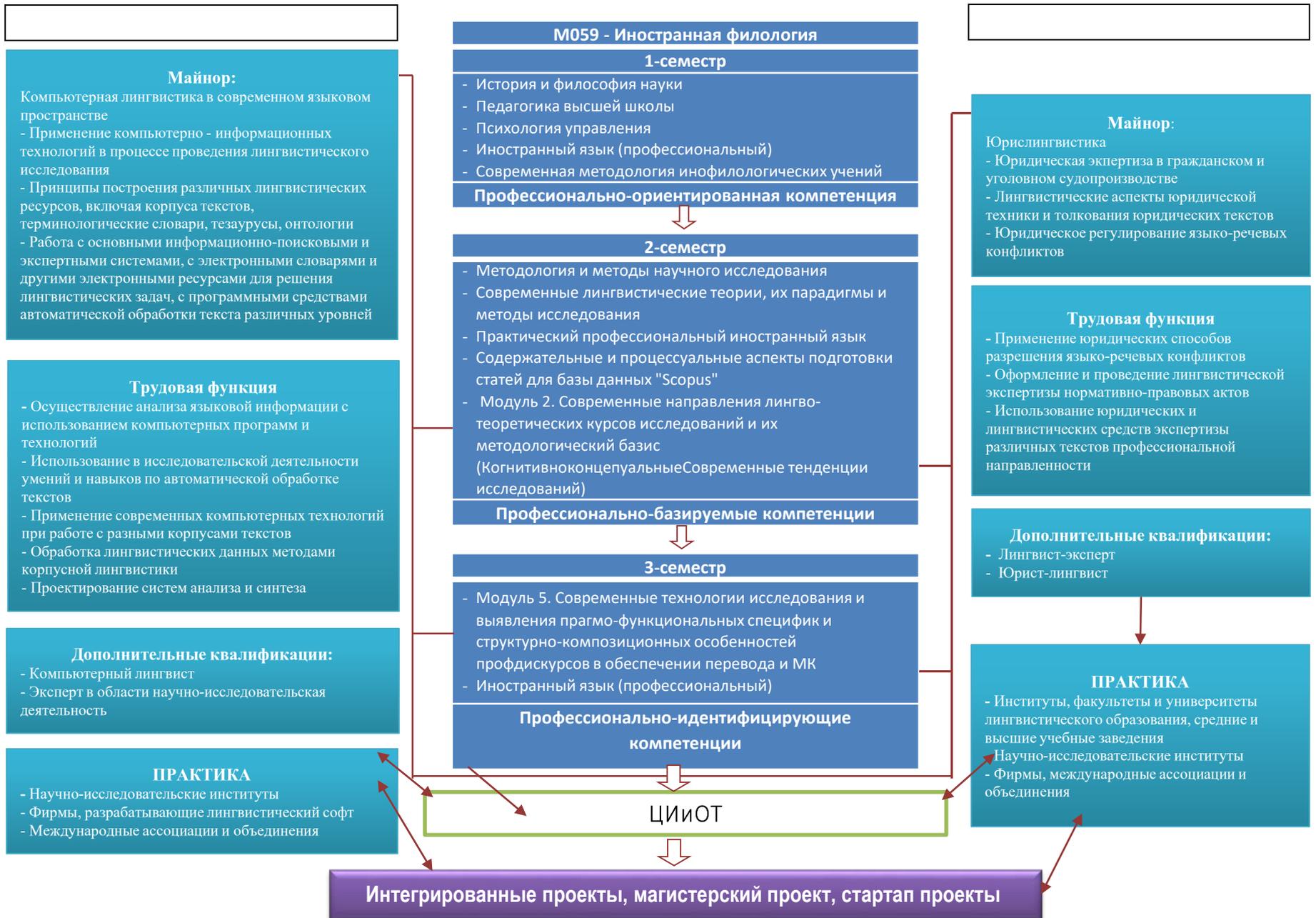
РАСТУЩИЙ ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ

Умственные способности могут быть развиты

- Принимает вызовы
- Упорство (противостоит неудачам)
- Рассматривает свои усилия, как путь к совершенствованию
- Воспринимает критику
- Учится на ошибках и успехах других

В результате, ОНИ достигают более высоких результатов, что развивает чувство свободы

ОП 7М023 Языки и Литература



3 курс, 5 семестр

Майнор: Специалист по иностранной филологии: Лингвист.

Подготовка инофилологов: по лингводидактике и теории лингвистики; в сфере устной и письменной отраслевой коммуникации; в области вариативных моделей дискурса (когнитивное, педагогическое, научное) Лингвистический анализ устных/письменных текстов различного жанра, функционального стиля, идиостиля и т.д. Подготовка инофилологов в сфере прикладной лингвистики (лексикография и др.)

Трудовая функция (субкомпетенции)

- Филолог в образовательной сфере
- Специалист-лингводидакт по основам инофилологии и теории лингвистики; Специалист-европеист по лингвотеории и практике иностранного языка.

Дополнительные квалификации:

Лингвист-исследователь; Лингвист- эксперт; Специалист по прикладной лингвистике;

Майнор: Специалист по иностранной филологии: Литературовед.

Подготовка специалиста по зарубежной литературе; Филологический анализ и интерпретация текстовой информации для исследовательских /учебных и др. целей; -дискурс-анализ текстов художественной литературы; Сравнительный/типологический /контрастивный анализ литературных текстов/ теорий/ течений. Сбор, систематизация, экспертиза фактуального материала для составления курса лекций, учебных пособий, справочников, энциклопедий и других публикаций.

Трудовая функция (субкомпетенции)

- Специалист (филолог) по зарубежной литературе
- специалист по редактированию зарубежной художественной продукции
- специалист по литературной критике
- специалист-аналитик
Дополнительные квалификации:
Филолог-исследователь
-литературный редактор по иностранной литературе

В37 Иностранная филология

1-курс

- | | |
|---|---|
| - Иностраннный язык
- ИКТ
- Казахский (Русский) язык
- Профессиональный каз/рус язык | - Введение в иностранную филологию
- Введение в межкультурное литературоведение
- История и становление филологии |
|---|---|

Профессионально-ориентированная компетенция

2-курс

- | | |
|---|---|
| - Иностраннный язык
- ИКТ
- Казахский (Русский) язык
- Профессиональный каз/рус язык | - Введение в иностранную филологию
- Введение в межкультурное литературоведение
- История и становление филологии |
|---|---|

Профессионально-ориентированная компетенция

3-курс

- Инновационные технологии преподавания теоретических дисциплин**
- Теория литературы
Модуль 1.
Прикладная лингвистика в контексте международной бизнес-коммуникации (торговля, логистика, таможня и пр.) – 9 кр.
- Критическое чтение: компетенция-понимание-дидактика-социализация
- Классическая и современная литература
- Современные теории литературы: постмодернизм/постпостмодернизм/мультикультурализм
- Общественно-политическая лексика

Профессионально-ориентированная компетенция

- Модуль 2.** Современные направления лингвистических исследований – 9 кр
Литература страны изучаемого языка
Лингво-стилистический анализ и интерпретация текста
Специализированный профессиональный иностранный язык
Язык для академических целей
Оснвы филологических исследований

3 курс, 5 семестр

Майнор: Специалист по иностранной филологии: Лингвист.

Подготовка инофилологов: по лингводидактике и теории лингвистики; в сфере устной и письменной отраслевой коммуникации; в области вариативных моделей дискурса (когнитивное, педагогическое, научное) Лингвистический анализ устных/письменных текстов различного жанра, функционального стиля, идиостиля и т.д. Подготовка инофилологов в сфере прикладной лингвистики (лексикография и др.)

Трудовая функция (субкомпетенции)

- Филолог в образовательной сфере
- Специалист-лингводидакт по основам инофилологии и теории лингвистики; Специалист-европеист по лингвотеории и практике иностранного языка.

Дополнительные квалификации:

Лингвист-исследователь; Лингвист- эксперт; Специалист по прикладной лингвистике;

Майнор: Специалист по иностранной филологии: Литературовед.

Подготовка специалиста по зарубежной литературе; Филологический анализ и интерпретация текстовой информации для исследовательских /учебных и др. целей; -дискурс-анализ текстов художественной литературы; Сравнительный/типологический /контрастивный анализ литературных текстов/ теорий/ течений. Сбор, систематизация, экспертиза фактуального материала для составления курса лекций, учебных пособий, справочников, энциклопедий и других публикаций.

Трудовая функция (субкомпетенции)

- Специалист (филолог) по зарубежной литературе
- специалист по редактированию зарубежной художественной продукции
- специалист по литературной критике
- специалист-аналитик
Дополнительные квалификации:
Филолог-исследователь
-литературный редактор по иностранной литературе



ЦИОТ

Практика: колледжи, школы-гимназии, лицеи, посольства, НИИ языкознания, НИИ литературоведения

Дипломный проект, стартапы

Практика: издательства, редакции, теле/радиоиндустрия, библиотеки, архивы, посольства, музеев, госорганизации.