

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА В ОБЕСПЕЧЕНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» является одним из ведущих высших учебных заведений Республики Таджикистан, который более 80 лет обеспечивает страну высококвалифицированными специалистами в области здравоохранения.

Миссия ТГМУ им. Абуали ибни Сино направлена на предоставление национально-релевантного, международно признанного медицинского образования для подготовки компетентных кадров и содействия развитию научной деятельности в сфере здравоохранения.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- **Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что принципиальные позитивные изменения в образовательной системе неосуществимы до тех пор, пока не происходит адекватного повышения качества профессиональной деятельности преподавателей, проявляющегося в их педагогическом мастерстве.**
- **На всех этапах развития образования проблема формирования и развития педагогического мастерства была и остается актуальной, ибо эффективность обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки специалистов находится в прямой зависимости от готовности и способности преподавателя выполнять свои педагогические функции.**

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Развитие педагогического мастерства преподавателей вузов, являются реальным вкладом в развитие методологии и теории педагогики высшей школы. Концептуальные основы процесса развития педагогического мастерства позволяют более адекватно отразить современные научные представления об его сущности, содержании и специфике.

НОВАЯ ПАРАДИГМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- В современных условиях творческий педагог – это, прежде всего, исследователь, обладающий научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, потребностью в профессиональном саморазвитии.

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Преподаватель - эксперт;

Преподаватель -
транслятор
профессионального
опыта;

Преподаватель -
организатор
самостоятельной
познавательной
деятельности
обучающегося;

Преподаватель -
методист;

Преподаватель -
наставник;

Преподаватель - тренер;

Преподаватель -
воспитатель.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТГМУ ИМ. АБУАЛИ ИБНИ СИНО НА 2017-2025 ГГ.

ЦЕЛЬ №I. Обеспечение инновационного образовательного процесса для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного общества.



ЦЕЛЬ №II. Содействие развитию кадрового потенциала университета для улучшения его деятельности.



ЦЕЛЬ №III. Создание научно-образовательных и клинических комплексов для повышения научного потенциала кадров



ЦЕЛЬ №IV. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета



ЦЕЛЬ №V. Усовершенствование системы мониторинга и повышение эффективности управления

2017-2022 ГОДЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Стратегическая цель

- Создание интегрированной системы повышения потенциала профессорско-преподавательского состава, основанной на образовании, клинике и науке.

Задачи стратегической цели:

- Создание Центра педагогического мастерства;
- Преобразование отдела кадров в департамент кадрового развития;
- Разработка и реализация программы повышения потенциала преподавателей, основанной на компетентностном подходе;
- Внедрение инновационных педагогических технологий в медицинское образование, основанных на наилучшей международной практике;
- Мониторинг эффективности внедрения инновационных обучающих технологий;
- Разработка и внедрение эффективных механизмов по оценке деятельности преподавателей;
- Разработка и проведение исследований в области медицинского образования.

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ ППС ТГМУ

- С целью определения потребности и приоритизации направлений развития ППС ТГМУ, был проведен опрос для дальнейшего выбора содержания программы повышения потенциала преподавателей.
- В интервью для проведения количественного и качественного анализа был использован полуструктурированный опрос включающий следующие темы: интересы и проблемы ППС, приоритеты по управлению и организации образовательного процесса, неотложные вопросы в области медицинского образования.

Опрос был проведен среди ППС и административных сотрудников ТГМУ:

- 40% респондентов имели стаж педагогической деятельности более 20 лет;
- 30% – от 5 до 10 лет;
- 30% – до 5 лет;

Из них:

- 20% - составили преподаватели с высшей врачебной категорией;
- 10% - 1-й категории;
- 20% - 2-й категории;
- 50% - без категории.

Из них:

- 60% - с ученой степенью кандидата наук;
- 10% - доктора наук;
- 30% - без ученой степени.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

- Анализ ответов ППС по основным проблемам программ развития ППС ТГМУ показал, что преподаватели имеют похожие проблемы, какие описываются в литературных источниках до пересмотра системы повышения потенциала преподавателей.
- Основные потребности ППС ТГМУ были определены в 4 основных категориях:
 - профессиональное развитие;
 - педагогические навыки;
 - лидерство;
 - личностное развитие.
- По результатам опроса ППС, не менее 100% респондентов ТГМУ считают, что «наиболее важные, на их взгляд, педагогические и психологические требования к организации процесса обучения в медицинском вузе» – это «применение активных форм обучения», практикоориентированность (70%), организация коммуникативной деятельности (60%).
- Также респонденты считают, что для успешной педагогической деятельности необходимы знания в области педагогики и психологии (100%), знания в области IT-технологий (75%), умения по применению различных обучающих технологий (100%), развитие коммуникативных навыков (75%).
- Респонденты ТГМУ считают, что преподаватели должны обладать такими личностными качествами, как энтузиазм (100%) и терпимость (50%).



ПРОЕКТЫ «РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«Модернизация
высшего
медицинского
образования на
основе Болонского
процесса в ТГМУ им.
Абуали ибни Сино»

«Улучшение качества
медицинского
образования в ГОУ
«ТГМУ им. Абуали
ибни Сино»

«Инновационное
развитие
фармацевтического
образования в
Республике
Таджикистан»

ПАРТНЕРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ



НАО «МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»



ЛИТОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУК ЗДОРОВЬЯ



ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



АЛМАТЫ МЕНЕДЖМЕНТ
УНИВЕРСИТЕТ



НАО «МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»



«СЕРТ АКАДЕМИЯ»
КАЗАХСТАН

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ППС:



Создан центр педагогического Мастерства

Подготовлены тренеры со стороны специалистов зарубежных Вузов-партнёров

Разработана программа повышения квалификации ППС "Эффективный преподаватель"

Обучение ППС современным технологиям преподавания

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ППС:



25

СЕМИНАРОВ

14

ТРЕНИНГОВ

3

УЧЕБНЫХ КУРСОВ

4

**МЕЖДУНАРОДНЫХ
КОНФЕРЕНЦИЙ/ФОРУМ**

4

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ЗАРУБЕЖНОМ**

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ППС:



**Более 50 ППС
прошли повышение
квалификации по
инновационным
методам обучения,
включая RBL, CBL,
PBL методов.**



**Подготовлены 10
тренеров для Центра
педагогического
мастерства**



**Более 100 ППС
прошли
повышение
квалификации по
разработке
образовательных
программ,
учебных программ
и планов**



**Более 40 ППС
прошли
повышение
квалификации
по разработке
клинических
кейсов**



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



10 подготовленных тренеров;

20 обученных тьюторов по инновационным методам обучения;

685 ППС - прошли повышение квалификации, что составляет 96 % из общего количества ППС

Тренинги со стороны специалистов НАО «Медицинский университет Караганды»



ТРЕНИНГИ СО СТОРОНЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛИТОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НАУК ЗДОРОВЬЯ



ТРЕНИНГИ/СЕМИНАРЫ СО СТОРОНЫ СПЕЦИАЛИСТОВ НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»



ОБУЧАЮЩИЙ КУРС СО СТОРОНЫ АЛМАТЫ МЕНЕДЖМЕНТ УНИВЕРСИТЕТ

Стратегия_ТГМУ_Душанбе_2

Главная Вставка Рисование Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид

Создать слайд

48

49

50

51

Слайд 49 из 73 русский

АНАЛИЗ РЕСУРСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ

Пятизвенная схема Гранта

1. Идентифицируйте ресурсы фирмы, а также их сильные и слабые стороны по сравнению с конкурентами. Определите возможности лучшего использования ресурсов
2. Идентифицируйте способности фирмы. Что фирма умеет делать лучше конкурентов? Идентифицируйте входные ресурсы и комплектность способностей
3. Определите заключенные в ресурсах и способностях возможности генерирования ренты или создания, удержания и использования конкурентных преимуществ
4. Выберите стратегию, позволяющую наилучшим образом эксплуатировать способности фирмы, чтобы воспользоваться благоприятными возможностями
5. Идентифицируйте проблемы в ресурсах, которые должны быть восполнены. Инвестируйте в восполнение и наращивание ресурсной базы фирмы

Ресурсы

Слабости

Конкурентные преимущества

Стратегия

Шелените, чтобы добавить заметки

Система менеджмента организации. Уровни управления и уровни мышления

ALMA UNIVERSITY

Результат

Формы действий

Делегирование работ, управление временем сотрудников

Делегирование полномочий, управление временем менеджера

Управление операциями (Бизнес)

Управление менеджерами (Бизнес)

Управление организацией (Центр)

Критерий эффективности

ALMA UNIVERSITY

Запись

Мухомбетов Д.

Khayom

Abdulqodir Said

Sultanbek

др. Хайём

Nurali

Samal Mamashayeva

Гулзода М.К.

Abdulqodir Said

др. Хайём

Nurali

Д.Т.Т. ректор Т.

Сергей Филин

др. Хайём

Abdulqodir Said

Nurali

Гулзода М.К.

Training AlmaU

ПЕРЕХОД НА СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



Повышение квалификации административных
сотрудников

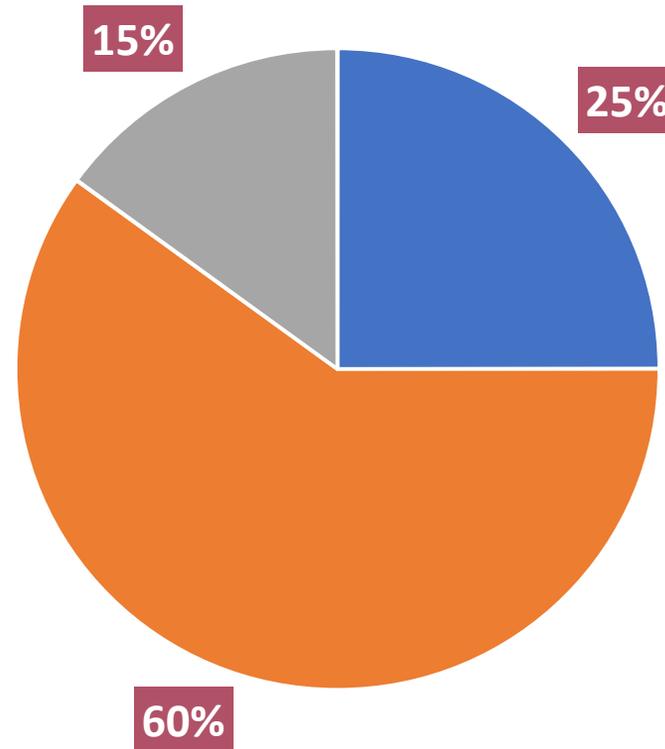
4 чел. по HR
менеджменту;

4 чел. по
стратегическому
менеджменту;

4 чел. по
менеджменту в
здравоохранении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

На вопрос «Насколько, по вашему мнению, изменился образовательный климат в ТГМУ после внедрения проекта?»



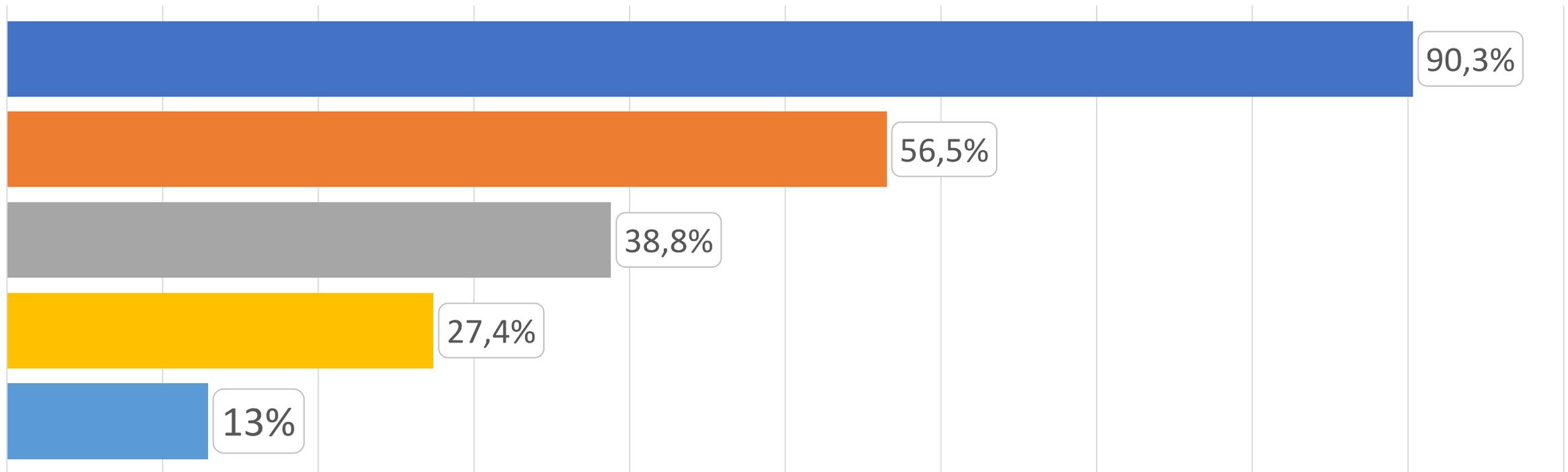
■ Респондентов ответили «частично изменилось», ■ «Произошли существенные изменения» ■ «Затрудняюсь ответить».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- По мнению респондентов, молодые преподаватели со стажем деятельности менее 5 лет не всегда могут реализовать обучение на послевузовском уровне образования. Соответственно они должны пройти дополнительное обучение в Центре педагогического мастерства для формирования личности как медицинский преподаватель.
- На сегодняшний день по разработанной программе развития ППС, прошли обучение 100% преподавателей ТГМУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

На вопрос «Что в учёбе является для Вас самым приятным?»



■ Получать новые знания

■ Конкурировать с другими

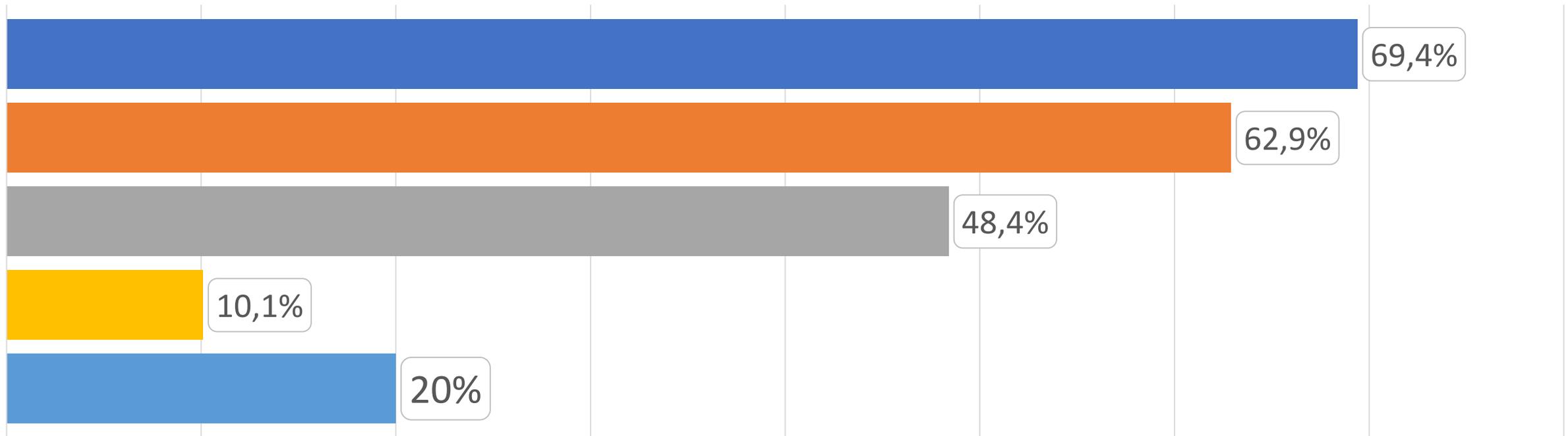
■ Получать хорошие оценки

■ Видеться с друзьями

■ Получать воспитание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

На вопрос Если бы я был (а) учителем...



- Мотивировал бы своих учеников
- Устраивал бы соревнования среди учеников
- Поддерживал бы студентов

- Делал бы свои уроки интересными
- По больше строгости

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Повысился уровень квалификации и профессионального мастерства педагогов, который способствует развитию эффективности их педагогической деятельности, повышению уровня профессиональной успешности и способности к самореализации;**
- **Значительно повысился статус педагога в глазах обучающихся и родителей – равноправных участников образовательного процесса;**
- **Деятельность высококвалифицированных кадров способствует повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в университете;**
- **В свою очередь, возникает реальная возможность для повышения рейтинга университета среди образовательных учреждений страны и региона.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Разработанная программа развития ППС и подготовленные тренеры, служат непрерывному развитию, не только педагогической квалификации преподавателей, но и совершенствованию научно-исследовательских, лидерских и новаторских компетенций ППС.
- На сегодняшний день, обратная связь показала, что прохождение повышения квалификации преподавателей по программе развития ППС, является необходимым и дает положительный эффект, который непосредственно влияет на улучшение качества образования.

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!