

Прогнозирование
образовательного процесса как
фактор обеспечения качества:
подходы и особенности

Марина Скиба

Форсайт

- представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе.
- Обычно в каждом из форсайт-проектов применяется комбинация различных методов, в числе которых экспертные панели, Дельфи (опросы экспертов в два этапа), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния и др. Чтобы учесть все возможные варианты и получить полную картину привлекается, как правило, значительное число экспертов.



Герберт Уэлс, 1930

...желают знать что будет...



Астрология...гороскопы...нумерология...прогнозы

Предвидение

- ВИДЫ НАУЧНОГО ПРЕДВИДЕНИЯ:
- естественно-научное (перспективы развития природы в целом или отдельных ее частей);
- социальное (перспективы развития личности и общества)
- ФОРМЫ КОНКРЕТИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДВИДЕНИЯ:
- предчувствие (простое предвосхищение);
- предугадывание (сложное предвосхищение);
- конкретное научное предвидение (в т.ч. предсказание);
- научное социальное предвидение (определение совокупности будущих изменений, которые ожидаются в рамках всего общества, касаются всего человечества или его крупных частей);
- квазипредвидение (реконструкция прошлого по сохранившимся фрагментам, прежде всего – материальной культуры).

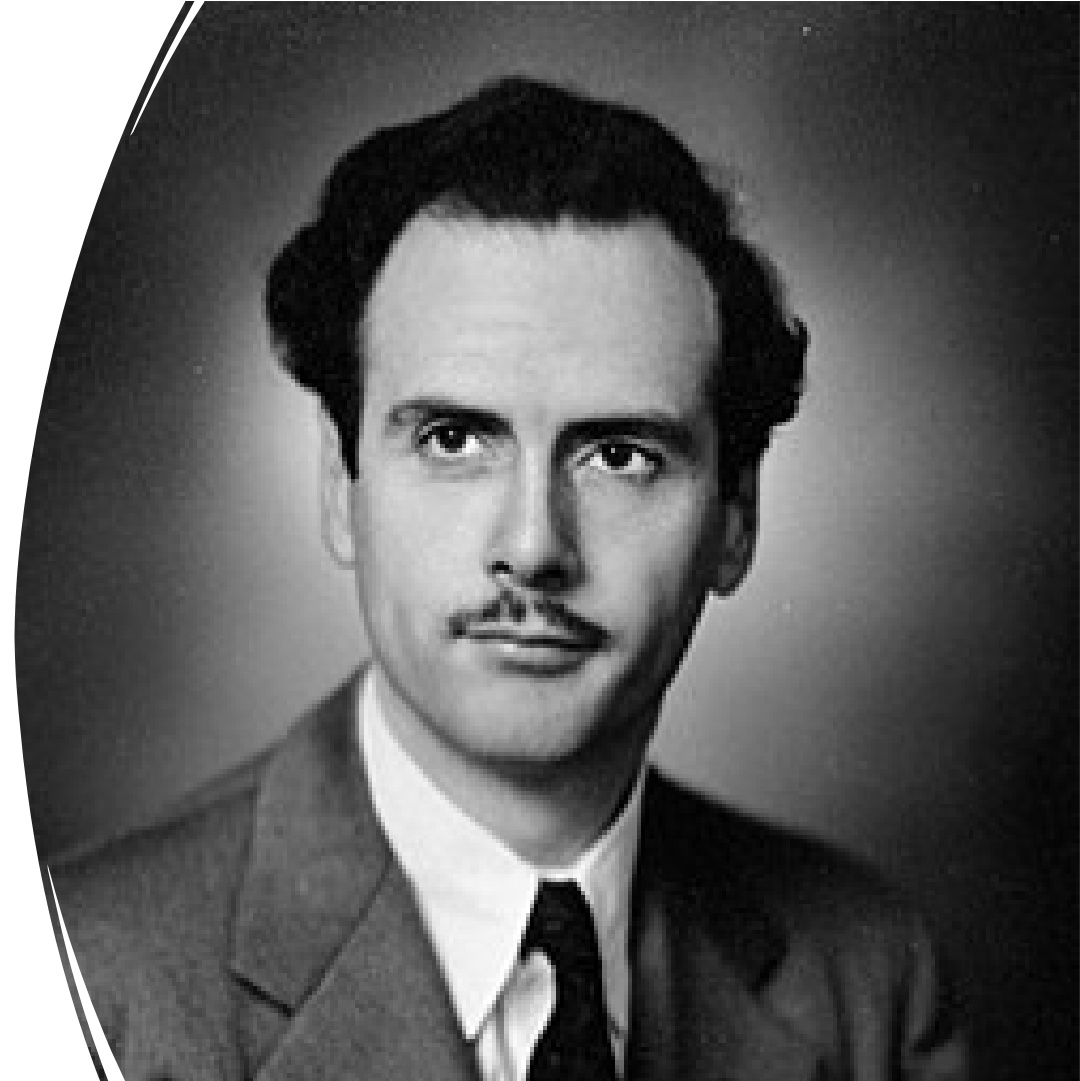
Доктрина информационного общества Элвина Тоффлера

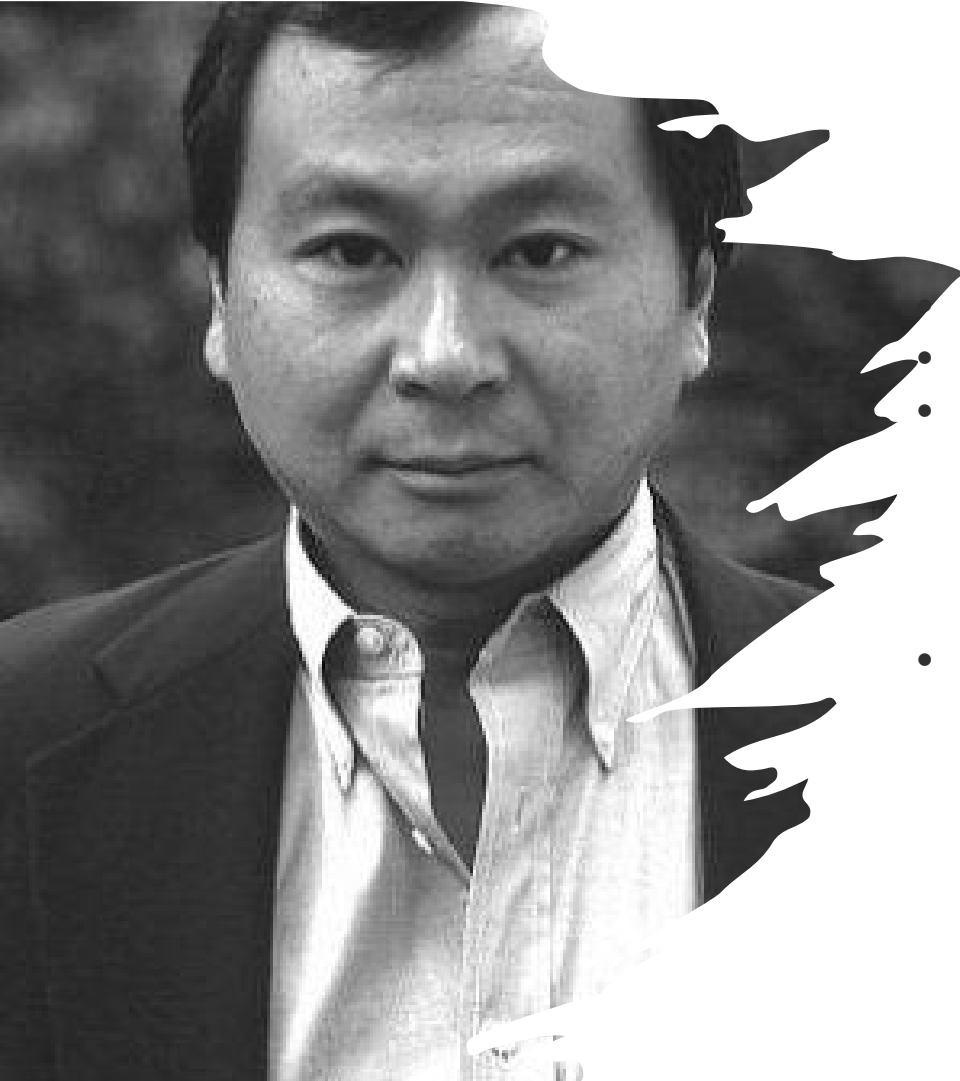
- Элвин Тоффлер – Доктрина информационного общества – Третья волна (изменение роли СМИ, изменение корпоративной культуры, изменение структуры производства и структуры потребления – демассификация СМИ – метафора «Агент-шпион», концепт клип-культуры, информационные войны)



Теория средств коммуникации Маршалл Маклюэн

- Культура как система коммуникаций.
- Мозаика как средство подачи информации СМИ
- Влияние электричества на культуру.
- Средства коммуникации – понимаются как сообщение
- Концепция акустического пространства это пространство максимально заполненное, сплошное. Из-за этой вездесущности звука племенной человек живет, находясь будто бы в постоянной связи со всем миром. Он ощущает себя оголенным нервом, реагирующим на любой раздражитель. «Магически звучащий мир симультанных отношений». Обратная сторона этой вовлеченности – постоянное существование в мире страха, в мире выживания
- Город, одежда, жилище, артефакты – упорядочивают жизнь человеческих общностей.
- Глобальная деревня – глобальный театр
- *...» все средства коммуникации являются «переводчиками» одних видов опыта и энергии в другие. Например, деньги как средство коммуникации переводят умение и опыт одного рабочего в умение и опыт другого»*





Релятивизм

Френсис Фукуяма

ничего не определено

Все ценности всего относительны.

- Баланс нарушен...
- ... «ничто не может быть абсолютно верным, если все ценности определяются своей культурой, то и лелеемые принципы вроде равенства людей тоже должны быть устранены...»
- Если оказывается возможным, что катастрофические разрушения может принести субъект, с государством не связанный, значит, многие концепции, определявшие содержание политики безопасности на протяжении двух последних столетий, - баланс сил, сдерживание, устрашение и т.п. - теряют силу

Теория столкновения цивилизаций

Сэмуэль Хантингтон

- Цивилизация как наивысшее культурное образование, объединяющее людей и обеспечивающее им определённую степень культурной самобытности.
- **Движущая сила современной истории является конкуренция цивилизаций – общностей, объединённых культурой и религией.**
- Цивилизация определяется как общими объективными элементами, такими, как язык, история, религия, обычаи, общественные институты, так и субъективной самоидентификацией людей.
- Мир становится меньше – взаимодействия более тесными.
- «ЯКХ ЛШ УНРХЛ ЯНУПЮМХРЭ ЛХП МЮ ОКЮМЕРЕ, МЕНАУНДХЛН БНГДЕПФХБЮРЭЯЪ НР БЛЕБЮРЕКЭЯРБЮ Б ЙНМТКХЙРШ, ОПНХЯУНДЪЫХЕ Б ДПСЦХУ ЖХБХКХГЮЖХЪУ»
- Цивилизационная идентичность будет играть всё более важную роль в будущем, и в дальнейшем мир будет формироваться в значительной степени под влиянием взаимодействия нескольких главных цивилизаций и одновременно углубления различий между ними.
- Наиболее значительные по своим последствиям конфликты будущего произойдут на своего рода культурных границах, разделяющих эти цивилизации.
- Нарастающий конфликт между западной цивилизацией и остальным миром.





Юваль Ной Харрари – неоднозначная теория человечества

- ИИ сможет не только контролировать жизнь, но и формировать желания, а технологически развитые страны будут эксплуатировать отстающие.
- Нейросети будут манипулировать людьми.
- Автоматизация рабочих процессов уничтожит миллионы рабочих мест.
- Главный навык –



Теория черного лебедя

Нассим Николас

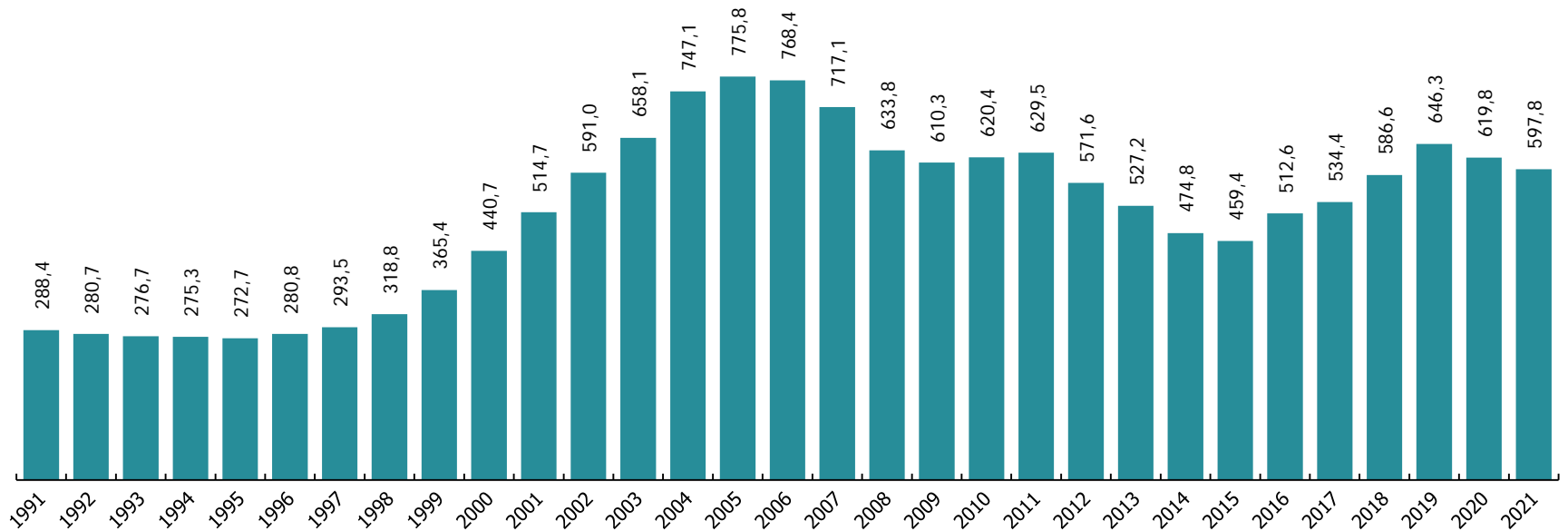
- Теория случайности
- Фрактальная математика
- Признаки черного лебедя:
 1. Событие является неожиданным (для эксперта);
 2. Событие имеет значительные последствия;
 3. После наступления, в ретроспективе, событие имеет рационалистическое объяснение, как если бы событие было ожидаемым.

Человечество **неспособно успешно прогнозировать своё будущее**, а уверенность в своих знаниях опережает сами знания и порождает феномен «сверхуверенности»

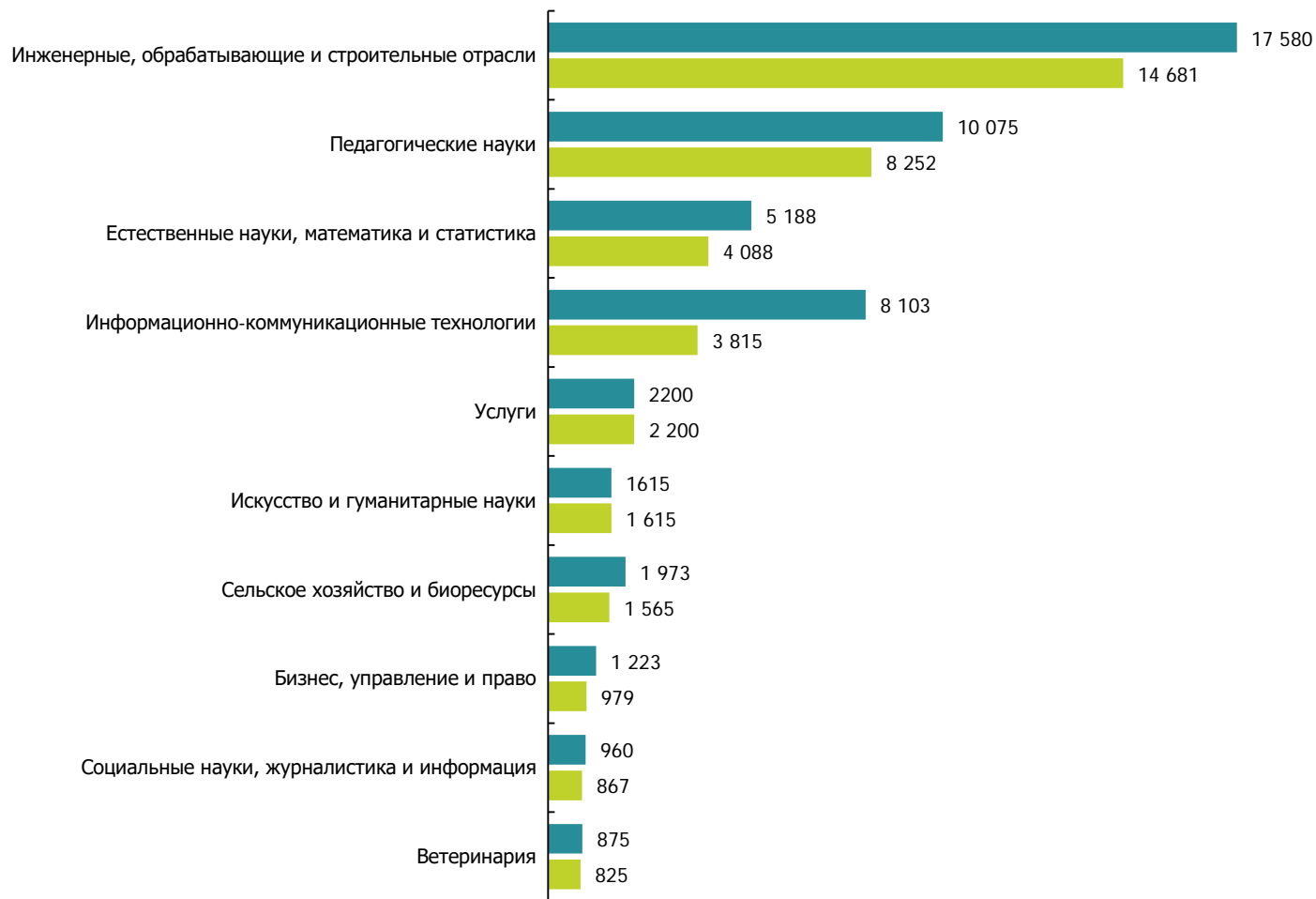
Образование Независимого Казахстана

- 1991–1994 гг. – становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования;
- 1995–1998 гг. – модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания;
- 1999–2000 гг. – децентрализация управления и финансирования образования, первый этап расширения академических свобод организаций образования;
- 2001–2010 гг. – стратегическое развитие системы высшего профессионального образования, направленное на международное признание и оптимизацию сети вузов;
- 2010–2017 гг. – внедрение принципов Болонского процесса, расширение интернационализации высшего образования, построение национальной системы обеспечения качества образования;
- с 2017 г. по настоящее время – новый этап реализации академических свобод, расширения цифровизации и прозрачности в процессах управления вузами, модернизация систем обеспечения качества в вузах.

Контингент ОВПО



Распределение грантов

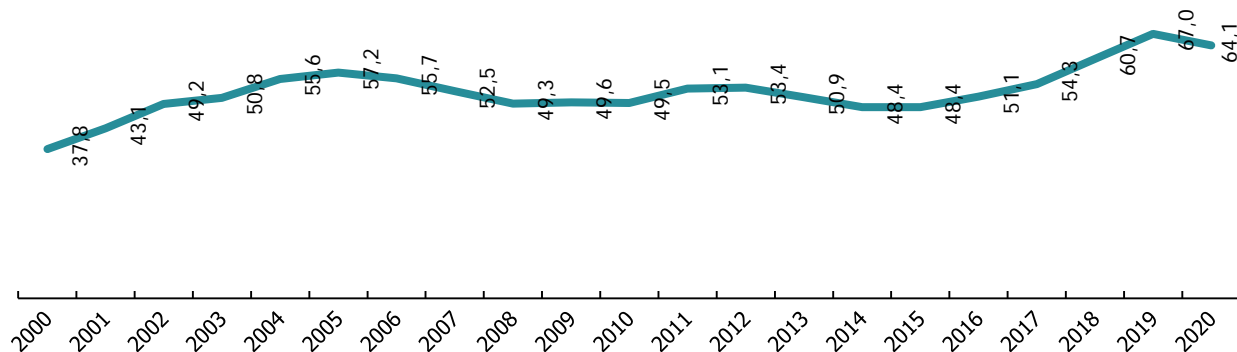


Контингент студентов

- **Численность студентов на начало 2021–2022 учебного года составила 575,5 тыс. человек, из них женщины – 309 тыс. человек, или 53,7%.** Из общей численности студентов 97,2% обучаются по очной, 7,3% – заочной и 2,1% – вечерней форме обучения. По заочной и вечерней форме осуществляется доучивание, прием на нее в настоящее время не осуществляется. Доля студентов, обучающихся в государственных вузах, составила 22,1%, в частных организациях – 77,2%.
- **Основная масса студентов 343 410 студентов (59,6%) в возрасте от 18 до 21 года.** Среди общего количества студентов 58 студентов в возрасте 15 лет, 4 088 в возрасте 16 лет. Число 17-летних студентов составляет более 10% (58 180 чел.) В возрасте от 22 до 29 лет обучается 131 456 человек, от 30 до 34 лет – 16 452, от 35 до 39 лет – 10 564, от 40 до 49 лет – 9 166, от 50 до 59 – 2 095 и старше 60 лет обучаются 42 человека.

Валовый охват населения высшим образованием

- За последние 20 лет валовый охват населения высшим образованием вырос с 37,8% до 64,1%. Причем рубеж в 50% впервые был пройден в 2003 г., затем в 2008 г произошло снижение и снова данный барьер был пройден в 2011 г. В 2019 г. валовый охват достиг максимального значения в 67%, что явилось максимальным значением охвата высшим образованием по сравнению с предыдущими этапами развития. В 2020 г. процент охвата снизился до 64,1%.



Трансформация? Трансформация!

Стимулы изменений

- внутренние
- внешние

Революция vs. Эволюция

Модели трансформации

- исследовательского университета,
- университета мирового класса,
- предпринимательского университета,
- проектно-ориентированного университета,
- сетевого университета,
- виртуального университета,
- аналитического центра (think tank),
- университета свободных искусств (liberal arts)
- цифрового университета

Как создать вуз мирового класса?

Советы профессионалов

Стратегия и управление

- Стратегический менеджмент
- Ясная миссия
- Реальная автономия
- Внутренняя система образования
- Государственно-частное партнерство
- Преодоление университетского консерватизма
- Новые рынки

Обучающиеся

- Привлечение лучших талантов
- Формальное и неформальное образование

ППС

- Привлечение лучших исследований



Исследования

- Адекватное финансирование
- Привлекательное расположение
- Привлечение мировой общественности
- Инновационный процесс
- Ориентация на результат обучения
- Уникальность программ
- Интердисциплинарность
- Взаимодействие с профессиональным сообществом
- Взаимодействие с реальными секторами экономики

- Коммерциализация исследований
- Публикация только в ведущих научных журналах. Нет хищническим!

ГДЕ БУДЕТ УЧИТЬСЯ ОСНОВНОЙ КОНТИНГЕНТ?

Методы прогнозирования

- Алгоритмы изобретения(Г.Альтшуллер)
- Интегральный метод "Метра"(Н.Бувен)
- Использование библиотеки эвристических приемов(А.Половинкин)
- Конференция идей(В.Гильде, К.Штарке)
- Ликвидация тупиковых ситуаций(Р.Кроуфорд)
- Матрицы открытия(А.Моль)
- Метод "Дельфи"(О.Хелмер)
- Метод "Креатике"(М.Димор)
- Метод десятичных матриц поиска(Р.Повилейко)
- Метод гирлянд случайностей и ассоциаций(Г.Буш)
- Метод каталога(Ф.Кунце)
- Метод контрольных вопросов(Д.Пайа, А.Осборн, Т.Эйлорайт)
- Метод организующих понятий(Ф.Ханзен)
- Метод морфологического ящика(Ф.Цвикки)
- Метод семикратного поиска(Г.Буш)
- Метод фокальных объектов(Ч.Вайтинг)
- Мозговая атака(А.Осборн)
- Синектика(В.Гордон)
- Систематическая эвристика(И.Мюлер)
- Стоимостной анализ(Л.Майлз)
- Ступенчатый подход к решению задач(А.Фрейзер) Фундаментальный метод проектирования(Е.Мэтчетт)
- Функциональное изобретательство(К.Джоунс)
- SWOT
- PESTEL

Долгосрочная цель образовательной программы (МБП-ЮНЕСКО)

- Какой мы хотим видеть свою страну в будущем?
- Какие люди нужны для такой страны?
- Какие образовательные программы нужны таким людям?



ОП - это ИНСТРУМЕНТ для достижения этого будущего

Подготовка человеческих ресурсов: диалог на национальном уровне, а не только в академических кругах

ОРИЕНТИР НА СТУДЕНТА

Долгосрочная цель образовательной программы (МБП-ЮНЕСКО)

ОП представляет собой многомерную концепцию со следующими 8 ключевыми измерениями:

- **первый оперативный инструмент для обеспечения устойчивости развития систем образования и обучения**
- контент должен быть согласован с долгосрочными политиками и стратегиями в их контекстах
- **катализатор инноваций, сдвига устоев и социальных преобразований**
- **движущая сила для социального равенства, справедливости, сплоченности, стабильности и мира**
- может изменить отношение и умонастроения (разрушающие статус-кво), но также может стать серьезной стабилизирующей силой
- **интегративное ядро системы образования**
- фрагментация основных элементов встречается довольно часто, и это ослабляет эффективность предполагаемых систем
- **благоприятное условие для непрерывного обучения**
- **система непрерывного обучения сама по себе**
- адаптируемость к быстро меняющимся контекстам, а также способность их направлять
- **фактор, определяющий качество образования и обучения**
- что изучается, кем, почему, как, когда и в какой последовательности
- **фактор, определяющий основные виды затрат на образование и обучение**
- количество и уровень преподавателей (зарплата), инфраструктура, учебники, оборудование, ...

Как разработать образовательную программу?



Что проектируем?

Образовательная программа

- **Результаты обучения**
- Периоды обучения
- Учебные дисциплины
- Методы преподавания
- Самостоятельную деятельность студентов
- Методы оценки
- Алгоритм перезачета

Внутренние документы

- Руководство для студентов
- Внеучебную деятельность
- Программу пребывания
- Систему поддержки и информирования
- Каналы связи и взаимодействия между университетами

**Об утверждении Правил организации учебного процесса по
кредитной технологии обучения
Приказ МОН No 152.**

49. Программы двойных дипломов – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования-партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей и содержания программы, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации.

Компетенции и результаты обучения по образовательной программе – европейское понимание

Компетенции

- Схожи с требованиями краткого описания работы;
- Качество студента (описывает, что студент может);
- Содержат информацию о контексте, в котором применяется компетенция

Результаты обучения

- Более длинное утверждение, описывающее измеримый результат компетенции
- Указывают для какого уровня была разработана компетенция в рамках программы

Характеристика результатов обучения

- Результаты обучения описывают, что обучающийся должен знать, понимать, уметь делать после успешного завершения процесса обучения
- Должны оцениваться, поэтому они должны быть достижимыми и измеримыми
- Должны содержать соответствующий активный глагол
- Вовлекают студентов в работу, поэтому связаны с учебной нагрузкой
- Должны быть написаны в целостном контексте, принимая во внимание обучение и оценивание
- Нужна обратная связь относительно результатов обучения

Результаты обучения

Определение, написание и применение результатов обучения: Европейский справочник,
CEDEFOP

- установления квалификационных стандартов, описания программ и курсов, ориентации учебных планов и определения оценочных спецификаций.
- Результаты обучения также - в некоторой степени - влияют на методы обучения, условия обучения и методы оценки.

Результаты обучения

Определение, написание и применение результатов обучения: Европейский справочник, CEDEFOP

- На европейском уровне, как в Болонском, так и в Копенгагенском процессах, результаты обучения рассматриваются как «клей», связывающий вместе различные политические инициативы и инструменты.
- Использование результатов обучения также рассматривается как вклад в проницаемые системы образования и обучения, например, облегчая связь между профессиональными и академическими программами.

Будущие компетенции (МБП-ЮНЕСКО)

□ Обучение на протяжении всей жизни

- Любознательность, творчество, критическое мышление...

□ Самоорганизация ...

- Инициатива/Стимул/Мотивация, Выносливость/Выдержка/Устойчивость, Ответственность...

□ Интерактивное использование разнообразных инструментов и ресурсов

- Результативное использование ресурсов, эффективное использование ресурсов, ответственное потребление...

□ Взаимодействие с другими

- Командная работа, сотрудничество, переговоры ...

□ Взаимодействие в мире и с миром

- Локальность и глобальность, баланс прав и привилегий, баланс свободы и уважения...

□ Междисциплинарность

- STEM, гуманитарные науки, общественные науки...

□ Мультиграмотность

- Чтение и письмо, математическая грамотность, цифровая грамотность...

Группа Энергетики

- Предлагает варианты решения проблем автоматизации в различных отраслях в соответствии с анализом систем автоматизации
- 2. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в команде автоматизации и цифровизации
- 3. Способен выражать самостоятельно выработанное суждение о существующем уровне и путях развития автоматизации
- 4. Способен интерпретировать результаты обработки данных для выработки оптимальных управленческих решений
- 5. Способен самостоятельно определять цели личного и профессионального развития в рамках окружающей социальной среды

Группа Metallурги

1. Предлагает варианты нестандартных решений в профессиональной и социальной сфере, демонстрируя устойчивые навыки критического мышления, применяя системный подход.
2. Участвует в командной работе при решении задач в профессиональной и социальной сфере, демонстрируя коммуникабельность, междисциплинарность, полиязычие и креативность.
3. Обосновывает проработанные варианты решений в профессиональной и социальной сфере, с учетом трендов Индустрии 4.0.
4. Интерпретирует данные в профессиональной сфере, с применением IT-технологий.
5. Выстраивает карьерные перспективы на основе личностных и профессиональных навыков.

Группа Урбанистика

- **Цель:** содержание и формирование уникальных, городских пространств по средствам развития человеческого капитала, обладающего мультидисциплинарными компетенциями.
- **РО 1** – способен творчески интерпретировать собранную информацию с помощью эмпирических исследований и цифровых технологий, используя навыки креативного мышления для решения проблемных ситуаций.
- **РО 2** – способен участвовать в разработке и реализации проектов, демонстрируя навыки работы в команде, самостоятельности, коммуникативности, мультикультурализма.
- **РО 3** – способен представлять самостоятельно выработанное суждение на 3-х языках на основе фундаментального уровня подготовки, синтеза и критической оценки.
- **РО4** – способен развивать личностные качества на основе ответственности, оперативности и целенаправленности.

Генерирует варианты оптимальных решений в профессиональной и социальной сфере, интерпретируя и оценивая информацию, используя навыки критического мышления и ТРИЗ

- **РО 1 – способен творчески интерпретировать собранную информацию с помощью эмпирических исследований и цифровых технологий, используя навыки креативного мышления для решения проблемных ситуаций.**
- **Предлагает варианты нестандартных решений в профессиональной и социальной сфере, демонстрируя устойчивые навыки критического мышления, применяя системный подход.**
- **Способен решать типовые проблемы в области машиностроения, применяя навыки критического мышления системного и процессного подхода и анализа данных.**
- **Предлагает варианты решения проблем автоматизации в различных отраслях в соответствии с анализом систем автоматизации**

Способен в составе команды разрабатывать и реализовать проекты, демонстрируя ответственность за результаты собственной деятельности и тайм-менеджмент, конструктивно реагируя на критику

- 2. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в команде автоматизации и цифровизации
- **Способен участвовать в реализации проектов отрасли машиностроения, демонстрируя работу в команде, лидерство.**
- **Участвует в командной работе при решении задач в профессиональной и социальной сфере, демонстрируя коммуникабельность, междисциплинарность, полиязычие и креативность.**
- **РО 2 – способен участвовать в разработке и реализации проектов, демонстрируя навыки работы в команде, самостоятельности, коммуникативности, мультикультурализма.**

Описание управления проектами

- Управление проектами и процессами включает в себя способность фокусировать свое внимание на целях проекта □ умение грамотно планировать и организовывать действия команды для эффективного выполнения поставленных задач □ умение оценивать существующие риски и возможности для всех сторон взаимодействия □ Специалист □ владеющий этим навыком □ знает □ как правильно выстроить работу по проекту в заданных рамках финансирования □ умеет грамотно распределять работу с целью соблюдения обозначенных проектом сроков □ Такой специалист постоянно обучается чему-то новому □ не боится совершать ошибки □ умеет генерировать новые эффективные способы решения проблем и поставленных задач □ Востребованность специалистов □ владеющих знаниями и инструментами в области проектного управления □ будет повышаться □ так как проектная деятельность рассматривается компаниями в качестве важнейшего фактора их эффективного развития

Способен взаимодействовать в полиязычной среде, устно и письменно представляя суждения, самостоятельно выработанные на основе статистического и эмпирического анализа данных, полученных в рамках междисциплинарных исследований

- Способен интерпретировать результаты обработки данных для выработки оптимальных управленческих решений
- **Способен представлять собственные суждения о состоянии машиностроительной отрасли учитывая современные тренды развития.**
- **Обосновывает проработанные варианты решений в профессиональной и социальной сфере, с учетом трендов Индустрии 4.0.**
- **РО 3 –на основе фундаментального уровня подготовки, синтеза и критической оценки.**

- **РО4 – способен развивать личностные качества на основе ответственности, оперативности и целенаправленности.**
- **Интерпретирует данные в профессиональной сфере, с применением IT-технологий.**
- **Способен интерпретировать данные машиностроительной применяя навыки синтеза, мониторинга.**
- **Способен интерпретировать результаты обработки данных для выработки оптимальных управленческих решения**

РО университета

- *Способен взаимодействовать в полиязычной среде, устно и письменно представляя суждения, самостоятельно выработанные на основе статистического и эмпирического анализа данных, полученных в рамках междисциплинарных исследований*
- **Способен в составе команды разрабатывать и реализовать проекты, демонстрируя ответственность за результаты собственной деятельности и тайм-менеджмент, конструктивно реагируя на критику**
- **Генерирует варианты оптимальных решений в профессиональной и социальной сфере, интерпретируя и оценивая информацию, используя навыки критического мышления и ТРИЗ.**

РО университета коммуникация и данные

1 вариант

- *Способен взаимодействовать в полиязычной среде, устно и письменно представляя суждения, самостоятельно выработанные на основе статистического и эмпирического анализа данных, полученных в рамках междисциплинарных исследований*

Конкретизация и разделение

- **Способен взаимодействовать в полиязычной среде, устно и письменно представляя самостоятельно выработанные суждения**
- **Способен интерпретировать данные, полученные в ходе междисциплинарных исследований, используя цифровые технологии, применяя статистические, эмпирические методы и методы системного анализа**

Бережливое производство –

- это концепция **управления** предприятием□ основанная на постоянном поиске□ **сокращении или устранении** потерь□ Под потерями понимаются те действия□ процессы или операции□ которые потребляют ресурсы □человеческие□ временные□ материальные и т□д□■□ но не добавляют ценности для конечного или промежуточного потребителя□
- Бережливое производство меняет подход к управлению эффективностью предприятия с экстенсивного □работать больше и быстрее■ на **интенсивный** □работать эффективнее□ т□е□ делать только то□ что необходимо и не делать того□ без чего можно обойтись■□
- Специалисты□ обладающие компетенциями бережливости□ смогут **повысить эффективность** подразделений или предприятий **целиком без привлечения больших инвестиций**□ Актуальность бережливых методов управления возрастает□ потому что традиционные методы управления уже достигли своего пика□ дальнейшее развитие бизнеса будет все больше **фокусироваться на интенсивном развитии и методах бережливых улучшений**□

Бережливое производство –

- это концепция управления предприятием□ основанная на постоянном поиске□ сокращении или устранении потерь□ Под потерями понимаются те действия□ процессы или операции□ которые потребляют ресурсы □человеческие□ временные□ материальные и т□д□■□ но не добавляют ценности для конечного или промежуточного потребителя□
- Бережливое производство меняет подход к управлению эффективностью предприятия с экстенсивного □работать больше и быстрее■ на интенсивный □работать эффективнее□ т□е□ делать только то□ что необходимо и не делать того□ без чего можно обойтись■□
- Специалисты□ обладающие компетенциями бережливости□ смогут повысить эффективность подразделений или предприятий целиком без привлечения больших инвестиций□ Актуальность бережливых методов управления возрастает□ потому что традиционные методы управления уже достигли своего пика□ дальнейшее развитие бизнеса будет все больше фокусироваться на интенсивном развитии и методах бережливых улучшений□

РО Атлас новых профессий

- **Межотраслевая коммуникация**
- **Бережливое производство**
- □□

РО университета для инженеров

Бережливое производство –

- **Способен реализовывать концепцию бережливого производства** **■ методы бережливых улучшений** **■ рационально организуя рабочее пространство** **■ в т.ч. на основе методов** **■** **и эффективно используя ресурсы**
- Способен участвовать в процессе оптимизации и организации бережливого производства **■ в т.ч. минимизировать все виды потерь в соответствии с принципами** **■** **■**
- снижать потери ресурсов в основной деятельности **■** используя методы бережливого улучшения
- Способен выдвигать оптимальные решения в профессиональной деятельности **■** оптимизируя потери на основе принципов **■** **■**
- Способен организовывать рабочий процесс **■** применяя современные цифровые технологии и инструменты бережливого производства
- Способен осуществлять **■ организовать** **■** эффективную работу на основе концепции бережливого производства путем автоматизации процессов

ИННОВАТИКА

- Способен Инновационные решения нестандартные Содействовать... самостоятельно наращивая новые компетенции и приобретая знания....
- **Компетенция иннованика – контекст умение учиться???** **контекст ИТ???** **контекст изобретательство???**

Минор? Минор!



Минор – это часть образовательной программы, формирующая новые результаты обучения, но не предоставляющая возможность самостоятельной профессиональной деятельности в этой области на том же уровне, что и основная ОП

ИТ+ юрист

Юрист+ИТ

Менеджмент +юрист

Юрист+менеджмент

Синергетический эффект

Новое качество основной ОП

Новые профессиональные возможности

Предложение для вузов партнеров

Минор в формате ДОТ для студентов неэкономических ОП

МИНОР 1 - Устойчивость

- Занимательные финансы – 5 кредитов
- Практическая бухгалтерия - 5 кредитов
- Налоги: Что? Как? Когда? – 5 кредитов
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*

МИНОР 2 - Лидерство

- Управление проектами – 5 кредитов
- Практический маркетинг – 5 кредитов
- Лидерство – 5 кредитов
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*

МИНОР 3 – Творческое развитие

- Критическое мышление – 5 кредитов
- Психология управления – 5 кредитов
- Конфликтология – 5 кредитов
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*

МИНОР 4 - Старт

- Составление бизнес-плана – 5 кредитов

- Стратегическое планирование – 5 кредитов
- Оценка бизнеса: как сделать правильно – 5 кредитов
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*
- *Элективная дисциплина – 5 кредитов*

Элективные дисциплины:

- *Введение в микроэкономику – 5 кредитов*
- *Основы менеджмента - 5 кредитов*
- *Исламские финансы - 5 кредитов*
- *Организационное поведение - 5 кредитов*
- *Программное обеспечение для бизнеса - 5 кредитов – 5 кредитов.*
- *Управление талантами – 5 кредитов*
- *Внутрифирменное планирование – 5 кредитов*

Что дальше?

**Новые программы и новые
форматы сотрудничества**

**КОНСТРУКТОР НАВЫКОВ ДЛЯ
ПОЛУЧЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ**

BTS·Education

УЧАСТОК/ЦЕХ:

Базовая
профессия№1: _____
—

Текущие базовые навыки, которыми должен
обладать специалист

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Вариант 1

**Фронт работ, где будет полезен новый
специалист**

Дополнительные навыки

Навыки, которыми необходимо обучить

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Название новой УНИВЕРСАЛЬНОЙ
профессии №1**

Вариант 2

**Фронт работ, где будет полезен новый
специалист**

Дополнительные навыки

Навыки, которыми необходимо обучить

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Название новой УНИВЕРСАЛЬНОЙ
профессии № 2**

Базовая
профессия№2: _____
—

Текущие базовые навыки, которыми
должен обладать специалист

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Вариант 1

**Фронт работ, где будет полезен новый
специалист**

Дополнительные навыки

Навыки, которыми необходимо обучить

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Название новой УНИВЕРСАЛЬНОЙ
профессии № 1**

Вариант 2

**Фронт работ, где будет полезен новый
специалист**

Дополнительные навыки

Навыки, которыми необходимо обучить

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Название новой УНИВЕРСАЛЬНОЙ
профессии № 2**

УЧАСТОК/ЦЕХ: **Строительство жилого дома**

Базовая профессия №1:

Слесарь-сантехник

Текущие базовые навыки, которыми должен обладать специалист

1. Чтение чертежей и схем
2. Монтаж внутридомовых сетей тепло-водоснабжения и канализации
3. Монтаж сантехнического оборудования
4. Пайка полипропиленовых труб ручным инструментом
5. Работа с ручным слесарным инструментом
6. Сборка фланцевых и резьбовых соединений
7. Сверление отверстий и крепление элементов к стене и полу

Вариант 1

Фронт работ, где будет полезен новый специалист

- Монтаж металлических труб внутридомовых сетей тепло- и водоснабжения

Дополнительные навыки

Навыки, которыми необходимо обучить

1. Газовая сварка труб во всех положениях
2. Газокислородная резка металла
3. Подготовка сварочного оборудования к работе и техника безопасности

Название новой УНИВЕРСАЛЬНОЙ профессии №1

Сантехник-газосварщик

Вариант 2

Фронт работ, где будет полезен новый специалист

- Монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха

Дополнительные навыки

Навыки, которыми необходимо обучить

1. Укрупненная сборка узлов механическим и ручным инструментом
2. Перерезка и перерубка профильной стали
3. Знание материалов и элементов конструкций систем вентиляции

Название новой УНИВЕРСАЛЬНОЙ профессии № 2

Сантехник-монтажник систем вентиляции и кондиционирования

Тренды интернационализации

Конкуренция личностей:

- - обеспечение доступности образования для различных слоев – образование становится инклюзивным (всеобщим);
- - формирование «послов культуры» из зарубежных студентов, стремление принять участие в формировании элиты зарубежных стран;
- - растет массовость образования (переход к всеобщему высшему образованию в экономически развитых странах);
- - образование на протяжении всей жизни и самообразование – становятся основой личной конкурентоспособности;
- - сокращение студентов приводит к сокращению штата преподавателей и их конкуренции за рабочие места;
- - академическая мобильность.

Реакция

- Трансформация условий и правил поступления
- Новые алгоритмы поступления в вузы – учет социальной активности;
- Создание разнообразного контингента студентов с целью пересечения культур и создания уникальной образовательной среды;
- Создание разнообразных программ, удовлетворяющих потребности различных категорий и различных возрастов;
- Развитие человеческого потенциала преподавателей;
- Создания систем мотивации, направленных на привлечение лучших ППС, в том числе с практикой в соответствующей сфере;
- Пересмотр требований к ППС;
- Развитие программ академической мобильности для студентов и преподавателей.

Конкуренция

Конкуренция вузов за студентов:

- создание специальных стипендиальных программ для локальных и зарубежных студентов;
- конкуренция переместилась с локального на глобальный уровень;
- престижность зарубежного диплома в развивающихся странах и странах с переходной экономикой;
- стремительное обновление информационно-коммуникационных технологий и развитие новых возможностей и форм обучения на их основе (н-р, MOOC).

Реакция

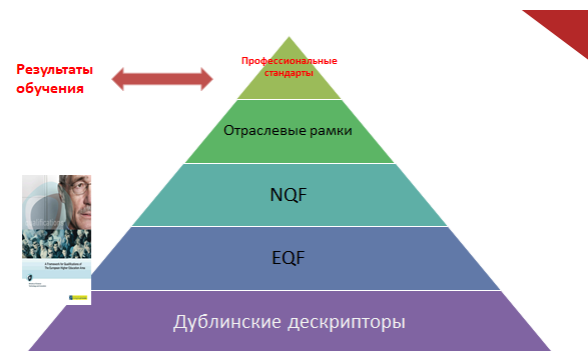
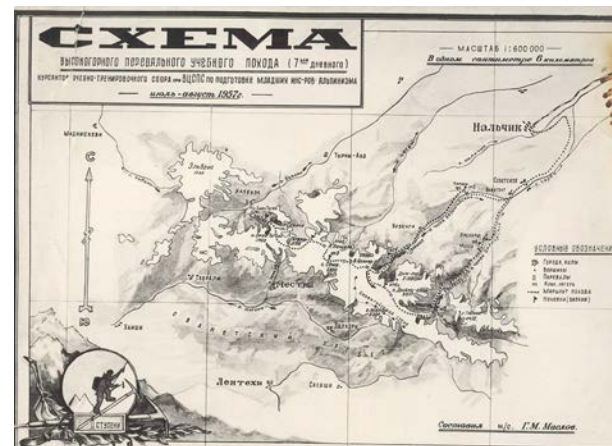
- Создание грантов для привлечения разнообразных студентов и диверсификации категорий;
- Развитие дистанционного обучения;
- Формирование новой информационно-образовательной среды;
- Создание разнообразных программ для новых целевых групп студентов в рамках непрерывного образования

Двудипломные и совместные образовательные программы

Достижение цели – ожидаемых результатов обучения

Свобода выбора пути – образовательной траектории обучения:

- Определены только дисциплины ООД, их можно включать в модули
- Вуз сам определяет результаты обучения на основе профессиональных стандартов
- Вуз определяет самостоятельно квалификационные требования к ППС



Вопросы?