

Оценка эффективности образовательных программ

Сыдыкова С.И.,

Казахский национальный медицинский
университет им. С.Д.Асфендиярова

ОБЗОР ОЭСР: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА

- Уделить дополнительное внимание высококачественным навыкам, соответствующим требованиям 21 века: грамотность, решение проблем, совместную работу и приспособляемость. С этой целью Казахстан должен повысить качество «ресурсов» высшего образования (подготовки студентов и преподавателей).
- «Процессы» используемые в системе высшего образования требуют улучшения: методы обучения, развитие преподавателей, обучение связанное с будущей работой и налаживание связей между университетами и работодателями для содействия формированию учебного плана.
- Отсутствие хороших надежных данных о соответствии полученных навыков рынку труда остается ключевой проблемой, как и чрезмерная зависимость от государственной системы грантов, определяющей выбор студентов.
- Усилия по координации с рынком труда для выравнивания учебного плана с требованиями круга профессий, для которых предназначена программа.
- Усилить связи между высшими учебными заведениями и сообществом работодателей.



ОБЗОР ОЭСР: СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАЗАХСТАНА

- С учетом задач набор профессиональных умений и навыков сотрудников сферы здравоохранения остается несбалансированным;
- На системном уровне нужны дополнительные усилия для дальнейшего улучшения подготовки медицинских кадров, что будет способствовать повышению квалификации работников здравоохранения;
- Эффективное внедрение гарантии качества в системе государственного и частного медицинского образования является, безусловно, приоритетным, но необходимо уделять дополнительное внимание разработке учебных программ и профессиональному росту преподавательского состава;
- Существует ряд причин, которые препятствуют повышению качества предоставления услуг ПМСП. Среди этих причин – необходимость дальнейшего совершенствования учебных планов в учебных заведениях медицинского профиля и повышения квалификации преподавательских кадров;
- Введение более жесткой процедуры аккредитации для частных высших учебных заведений, особенно учитывая их растущее значение за последнее десятилетие.





Национальная модель системы обеспечения качества

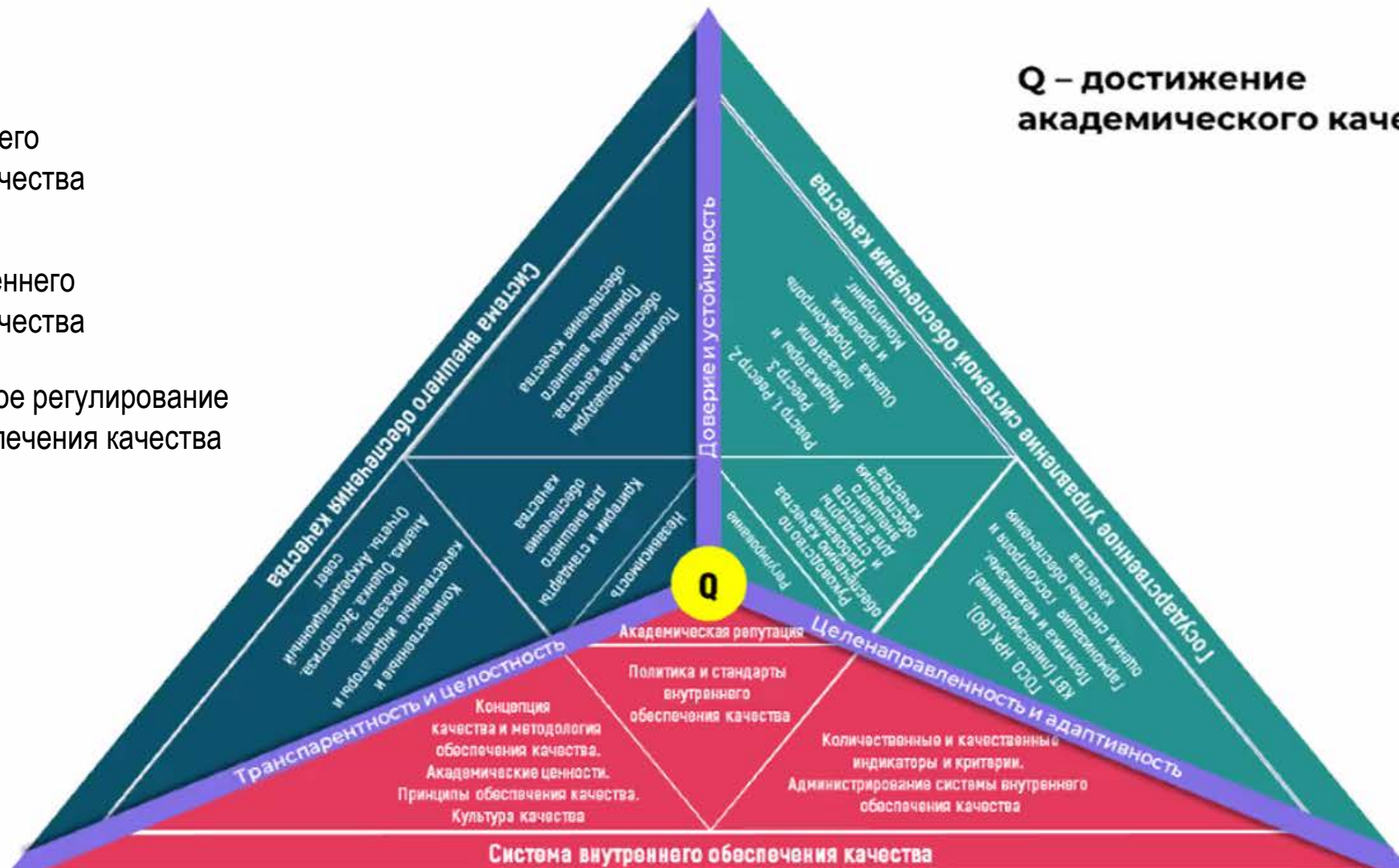


Система внешнего обеспечения качества

Система внутреннего обеспечения качества

Государственное регулирование системой обеспечения качества

Q – достижение академического качества



Сравнение образовательных программ, основанных на структуре и программ, основанных на результатах

Показатели	Структурно-процессный	Ориентированный на результат
Движущая сила учебной программы	Приобретение содержательных знаний	Применение знаний, нацеленных на результат
Движущая сила процесса	Преподаватель	Учащийся
Путь обучения	Иерархический (преподаватель → студент)	Неиерархический (преподаватель ↔ студент)
Ответственность за содержание	Преподаватель	Студент и преподаватель
Цель образовательной встречи взаимодействия	Приобретение знаний	Применение знаний
Типовой инструмент оценки	Единая субъективная мера	Несколько объективных измерителей («оценочный портфель»)
Инструмент оценки	Косвенный	Аутентичный (имитирует реальную задачу)
Условия для оценки	Удаленный (гештальт)	Прямое наблюдение
Оценка	Нормированная	Критериальная
Временные сроки проведения оценок	Акцент на суммирующем оценивании	Акцент на формирующем оценивании
Завершение программы	Фиксированное время	Время варьируется

Доверенная профессиональная активность (EPA) и компетентностных вех являются основными чертами программ, ориентированных на результат (Touchie & ten Cate, 2016; Carracio et al., 2017).

Независимая оценка компетенций

практическая ценность

Для общественности:

- Защита пациентов
- Повышение доверия
- Повышение качества услуг в медицинской и образовательной сфере

Для уполномоченного органа в области здравоохранения:

- Соблюдение единых требований к лицензированию\сертификации специалиста
- Соблюдение единых стандартов подготовки кадров
- Качественный показатель образовательных программ
- Распределение образовательных грантов
- Критерий институциональной и специализированной аккредитации и постаккредитационного контроля

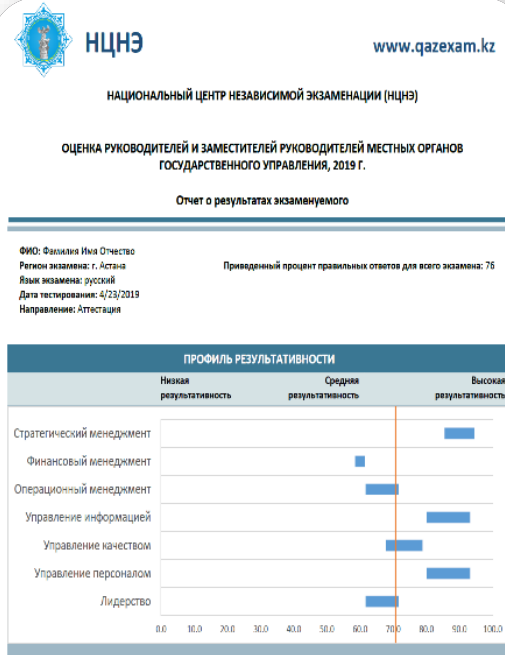
Для организаций образования:

- Формирование суммативной оценки выпускника (ИГА)
- Оценка образовательной программы для совершенствования
- Оценка образовательного процесса для определения сильных и слабых сторон
- Сравнительный анализ между организациями образования (рейтинг успеваемости)
- Прогресс образования выпускников (мониторинг по годам)
- Отбор выпускников для обучения в программах постдипломного образования

Для выпускников и специалистов:

- Определение соответствия уровня знаний и навыков требованиям стандарта образования
- Получение диплома об образовании (результат ИГА)
- Получение сертификата специалиста (положительный результат оценки профессиональной подготовленности)
- Определение результативности по содержательным областям для самооценки и построения траектории непрерывного профессионального развития

- Балл
- Средний балл
- Медиана
- Мода
- Отклонение
- P - value
- Результативность:
низкая, средняя, высокая





СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ

Третий цикл

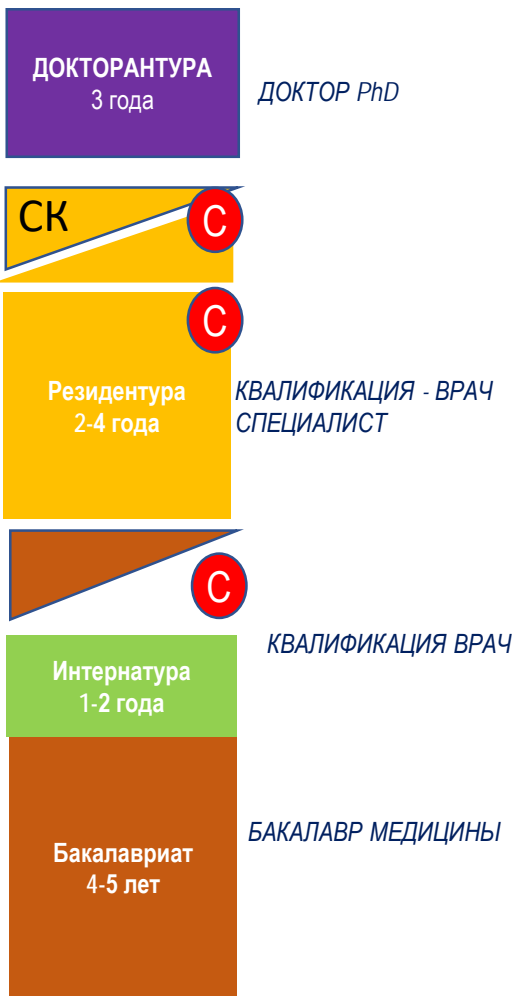
08

Второй цикл

07

Первый цикл

06



Признание и перезачет РО

Номенклатура специальностей и специализаций в области здравоохранения.
 Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 декабря 2020 года № 21856.

Специальности высшего и послевузовского уровней (51)	Специализации (59)
Терапия	Авиационная и космическая медицина
	Спортивная медицина
	Профессиональная патология
	Традиционная медицина
	Трансфузиология
	Трансплантационная координация
	Гериатрия
	Ядерная медицина



сертификация специалистов

СК – Сертификационный курс (специализация)

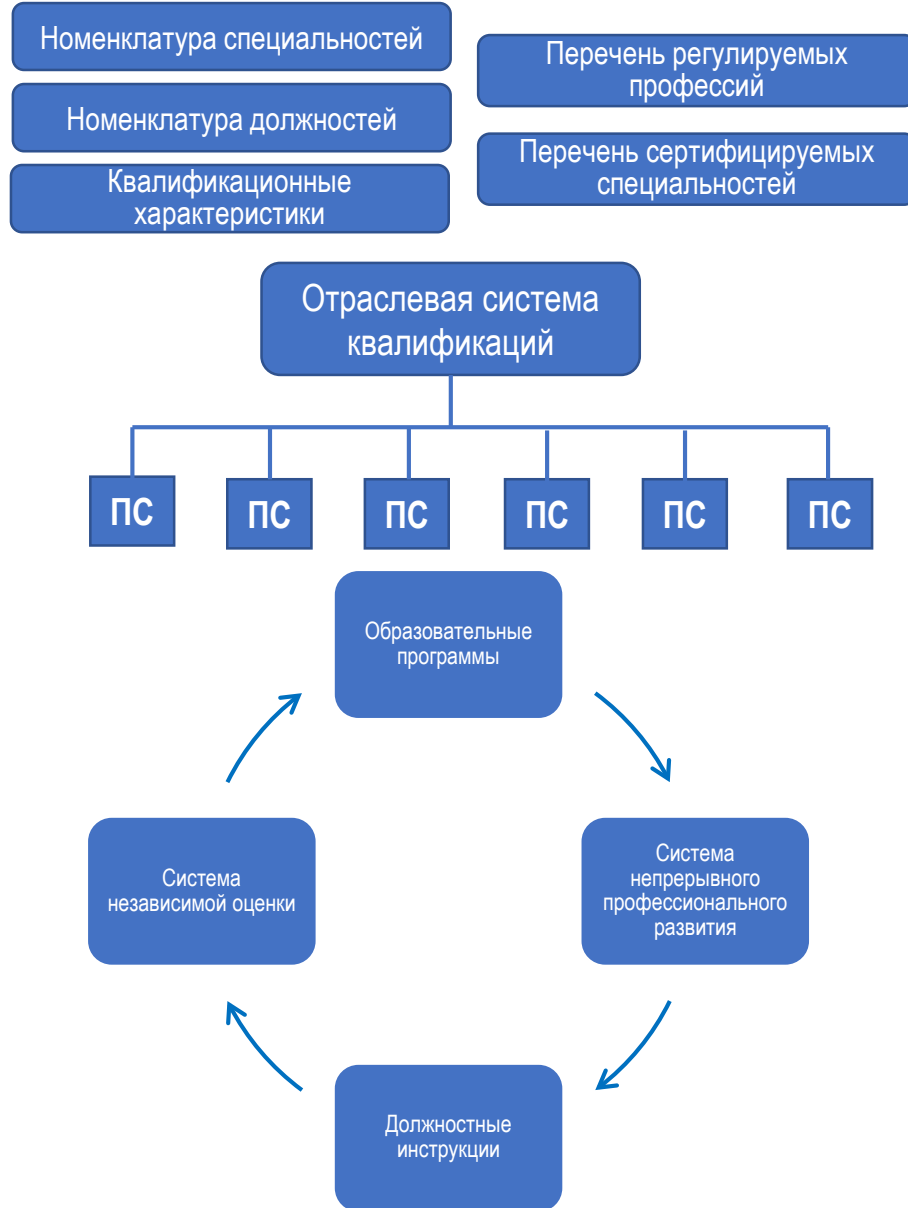
Система подготовки и профессионального развития врача



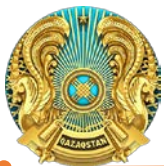
ЦЕЛИ РАЗЛИЧНЫХ СТРАТЕГИЙ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Потенциальные цели	Возможные стратегии
Медицинские работники	<p>Регулирование и лицензирование, сертификация или подтверждение, обучение и непрерывное медицинское образование, формирование культуры безопасности пациентов, клинические руководства, клинические пути, клинический аудит и обратная связь, четкое описание профессиональных компетенций, измерение качества, экспертная оценка, установление норм и стандартов профессионального поведения, планирование медицинских кадров, постановка задач, введение новых профессий, плата за качество (P4Q)</p>

Отраслевая система квалификаций



- Отраслевая рамка квалификаций «Здравоохранение» утверждена протоколом Отраслевой комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере здравоохранения № 2 от «8» февраля 2022 года;
- МЗ РК составлен план разработки и утверждения профстандартов, разработано 40 проектов;
- Перечень регулируемых профессий, утвержден протоколом заседания Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 12 марта 2021 года.



СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Образовательные программы в отрасли здравоохранения



Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569).

Код и классификация области образования	Код и классификация направлений подготовки	Код в Международной стандартной классификации образования
6B10 Здравоохранение	6B101 Здравоохранение	0910
7M10 Здравоохранение	7M101 Здравоохранение	0910
7R01 Здравоохранение (медицина)	7R011 Здравоохранение	0910
8D10 Здравоохранение	8D101 Здравоохранение	0910



Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569).

Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013)

Научная область	Направление	Специализация
09 Здравоохранение и социальное обеспечение	091 Здравоохранение	0911 Стоматология 0912 Медицина 0913 Уход за больными и акушерство 0914 Медицинская диагностика и технологии лечения 0915 Терапия и реабилитация 0916 Фармацевтика 0917 Традиционная и комплементарная медицина и терапия
	092 Социальное обеспечение	0921 Уход за пожилыми людьми и нетрудоспособными 0922 Уход за детьми и молодежные службы 0923 Социальная работа и консультирование

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ

07

послевузовское образование

06

высшее образование

05

послесреднее образование

04

среднее образование

О ЗДОРОВЬЕ НАРОДА И СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК

Статья 220. Образование в области здравоохранения включает:
1) программы медицинского образования, реализуемые по медицинским специальностям;
2) программы фармацевтического образования, реализуемые по фармацевтическим специальностям;
3) программы подготовки специалистов общественного здоровья и иных специалистов здравоохранения.

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан
от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ - 43

1. Акушерство и гинекология взрослая, детская.
2. Аллергология и иммунология взрослая, детская.
3. Анестезиология и реаниматология взрослая, детская.
4. Ангиохирургия взрослая, детская.
5. Стоматология детского возраста.
6. Детская хирургия.
7. Гастроэнтерология взрослая, детская.
8. Гематология взрослая.
9. Дерматовенерология взрослая, детская.
10. Общая хирургия.
11. Челюстно-лицевая хирургия взрослая, детская.
12. Инфекционные болезни взрослые, детские.
13. Кардиология взрослая, детская.
14. Кардиохирургия взрослая, детская.
15. Клиническая лабораторная диагностика.
16. Клиническая фармакология.
17. Медицинская генетика.
18. Неврология взрослая, детская.
19. Нейрохирургия взрослая, детская.
20. Неонатология.
21. Нефрология взрослая, детская.
22. Онкология взрослая.
23. Онкология и гематология детская.
24. Онкология радиационная.
25. Онкология химиотерапевтическая.
26. Ортодонтия.
27. Ортопедическая стоматология.
28. Семейная медицина.
29. Оториноларингология взрослая, детская.
30. Офтальмология взрослая, детская.
31. Патологическая анатомия.
32. **Педиатрия.**
33. Пластическая хирургия взрослая, детская.
34. Психиатрия взрослая, детская.
35. Пульмонология взрослая, детская.
36. Радиология.
37. Ревматология взрослая, детская.
38. Судебно-медицинская экспертиза.
39. Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф.
40. **Терапия.**
41. Терапевтическая стоматология.
42. Травматология-ортопедия взрослая, детская.
43. Урология и андрология взрослая, детская.
44. Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская.
45. Фтизиатрия взрослая, детская.
46. Хирургическая стоматология.
47. Неотложная медицина взрослая, детская.
48. Эндокринология взрослая, детская.
49. Ядерная медицина.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ В НОМЕНКЛАТУРУ

№/п	Базовая резидентура	Специализация в рамках резидентуры
1	Терапия	Гастроэнтерология
2		Гематология
3		Инфекционные болезни
4		Эндокринология
5		Нефрология
6		Пульмонология
7		Ревматология
8		Кардиология
9		Аллергология и иммунология
10		Профессиональная патология
11	Педиатрия	Неонатально-перинатальная медицина
12		Детская кардиология
13		Педиатрическая реаниматология
14		Педиатрическая неотложная медицинская помощь
15		Детская эндокринология
16		Детская гастроэнтерология
17		Детская гематология-онкология
18		Детские инфекционные заболевания
19		Детская нефрология
20		Детская пульмонология
21		Детская ревматология
22		Аллергология и иммунология

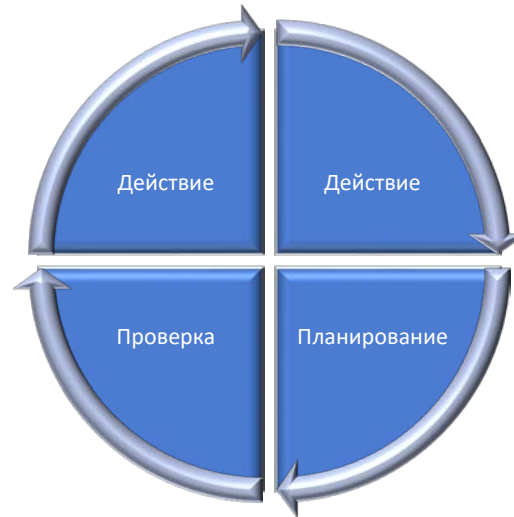
Обязательных базовых резидентур - 18 (по стоматологии резидентуры необязательные 7);
обязательных специализированных резидентур - 40.

Оценка эффективности программ подготовки кадров здравоохранения

модель Киркпатрика



Цикл PDCA



подход CIPP

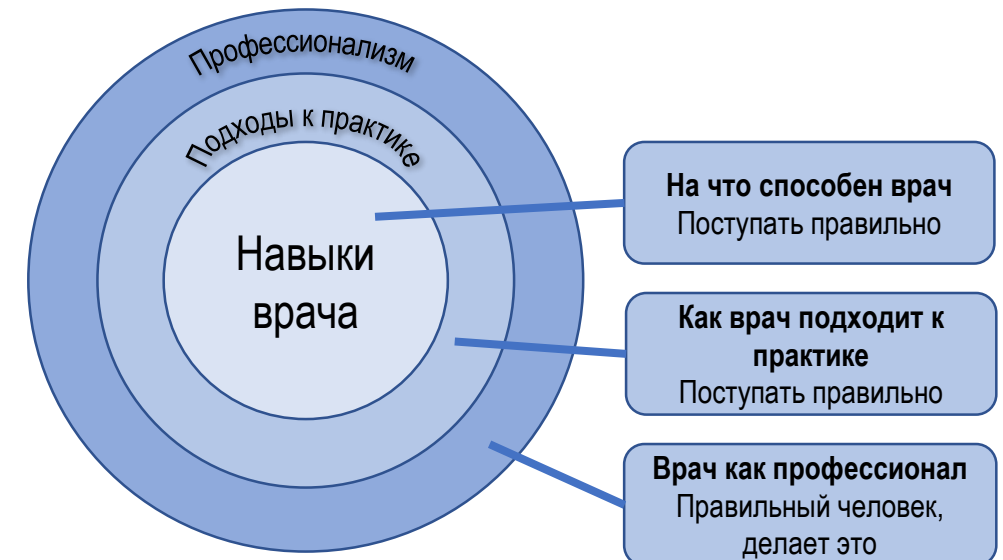


Развитие человеческого капитала

- Укрепление потенциала ученых и академических лидеров с целью способствовать обучению и управлению учреждением;
- Переосмысление учебных программ, чтобы подчеркнуть развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков, которые будут ценными для студентов и работодателей;
- Обучение и оценивание с целью поощрения активного участия студента в учебном процессе, отходя от простого запоминания фактов к развитию и применению познавательных и социальных навыков для разрешения существующих и возникающих проблем.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПЛАНИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Каково видение или миссия медицинского учебного заведения или программы обучения?
2. Каковы **ожидаемые результаты** обучения?
3. Какой контент должен быть включен?
4. Как должен быть упорядочен контент?
5. Какие **образовательные стратегии** следует принять?
6. Какие методы обучения следует использовать?
7. Как следует проводить оценку?
8. Как следует сообщать детали учебного плана?
9. Какую **образовательную среду** или климат следует поддерживать?
10. Как следует управлять процессом?



Все системы здравоохранения стремятся обеспечить хорошее качество медицинской помощи.

*Это достигается, в частности, за счет **обязательного непрерывного образования медицинского персонала на основе четко определенных национальных стандартов** и обеспечения доступа персонала к рекомендациям о наилучшей практике в области качества, **стимулирования инноваций и распространения передовой практики**, развития систем обеспечения надлежащего клинического управления, а также за счет мониторинга качества в системе здравоохранения.*

Выдержка из Заключения Совета об общих ценностях и принципах в системах здравоохранения Европейского союза (Council of the European Union, 2006)