



Агентство по гарантии качества
в сфере образования

Качество образования и междисциплинарность как ответ системы образования на вызовы глобальной реальности

VI Центрально-Азиатский Международный Форум

«Транснациональное взаимодействие в глобальном образовательном пространстве»

07 октября 2022 года

Алматы, Казахстан

Будущее в глобальной перспективе

- ▶ Согласно Бюро по статистике трудоустройства молодежь (25-34 года) меняет работу каждые 4,2 года. Данные показывают, что выпускники будут наиболее востребованными, если будут обладать компетенциями, способствующими их успешному переходу из одной работы или профессии в другую.
- ▶ Согласно прогнозам Международного экономического форума в будущем человек может поменять сферу своей профессиональной деятельности до 10 раз.
- ▶ Большое значение приобретает умение приспосабливаться и умение применять знания и навыки из одной области для другой.
- ▶ Более 80% работодателей считают, что образовательным организациям нужно больше внимания уделять формированию сквозных знаний и навыков.

Тенденции в развитии междисциплинарности

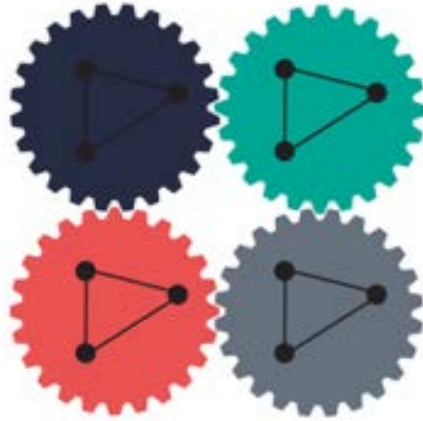
- ▶ Анализ стратегических планов разных университетов Европы и США показывает, что такие слова как «мультидисциплинарность» и «междисциплинарность» встречаются чаще чем такие «модные» слова сегодняшнего времени как «лидерство», «креативность», «толерантность» и т.д.
- ▶ Например, в стратегическом плане Делфтского технического университета 19 раз встречается «мультидисциплинарность» и «междисциплинарность», а других «модных» слов нет (<https://www.alderkamp.nl/post/interdisciplinary-education-a-wave-of-the-future>)

ВНУТРИдисциплинарный



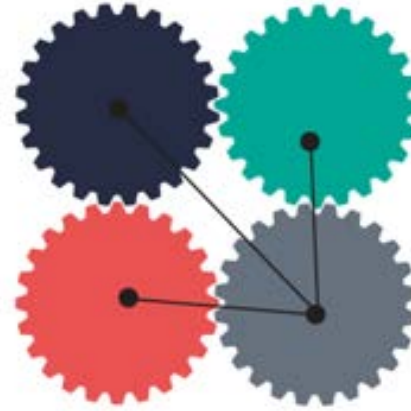
Полностью внутри одной академической области

МУЛЬТИдисциплинарный



Несколько академических областей смежны друг с другом

КРОССдисциплинарный



Одна академическая область используется как объектив или призма для понимания других академических областей

МЕЖдисциплинарный



Несколько академических областей взаимодействуют между собой в разной степени

ТРАНСдисциплинарный



Множество академических и неакадемических областей взаимодействуют и смешиваются

Как может использоваться междисциплинарный подход в обучении?

- ▶ Междисциплинарные учебные программы
- ▶ Междисциплинарные исследования
- ▶ Сквозные компетенции

Междисциплинарность в учебных программах (Опыт США)

- ▶ Студенты Сиракузского университета развивают глубокое понимание нейробиологии в процессе написания хайку.
- ▶ В Университете ДеПау студенты изучают биохимию, создавая скульптуры на основе исследований свертывания белков.
- ▶ Студенты Гарвардской медицинской школы улучшают свои навыки общения, визуальной грамотности, критического мышления и эмпатии благодаря наблюдению за искусством.
- ▶ Студенты Олинского инженерного колледжа изучают сплавы в контексте жизни американского патриота Пола Ревира, наиболее известного своей «полуночной поездкой», но также искусного ювелира.
- ▶ Студенты муниципального колледжа Ла-Гуардия пишут эссе по математике, поскольку она имеет отношение к происхождению западной мысли.

Об исследованиях

- ▶ В мире увеличиваются объемы финансирования на исследования, которые требуют вовлечения нескольких департаментов, кафедр, поддерживая междисциплинарный подход.
- ▶ Исследования Университета Джона Хопкинса показывают, что в 2015 году на 71% увеличилось количество исследований в междисциплинарных сферах в сравнении с 2005 и 2010 годами. При этом понятие «междисциплинарность» разными авторами исследований понимается по разному (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7984854/>)

Есть ли необходимость в междисциплинарности? А как на счет мультимедийности?

- ▶ Альтернативное образование:
 - ▶ Неформальное
 - ▶ Информальное

Частично признание квалификаций на уровне высшего образования?

Опыт Агентства EdNet (Кыргызстан)

- ▶ Таласский Государственный Университет - ОП «Сельское хозяйство» (бакалавриат).
- ▶ Международный университет информационных технологий - ОП «ИТ в бухгалтерии» (бакалавриат).
- ▶ Американский Университет в Центральной Азии - ОП «Свободные искусства» (бакалавриат).

Какие сложности были выявлены в процессе аккредитации?

- ▶ Кто эксперты?
- ▶ Как сопоставлять методы оценивания с результатами обучения?
- ▶ Кто работодатель?
- ▶ Какой исследовательский компонент?

Аккредитация – это форма реакции или инструмент, который должен диктовать необходимость изменений в виду глобальных тенденций?

► Спасибо за внимание!