



ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Ұстаз көшбасшылығын дамыту

Developing teacher leadership
in Kazakhstan

Д-р Гүлмира Қанай/

Dr Gulmira Qanay



Мазмұны/Contents

- (1) Білім беру контексті/Context: education reform in Kazakhstan
- (2) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/Teacher Leadership in Kazakhstan
- (3) Педагогикалық университетте келешек ұстаздардың көшбасшылығын дамыту/Developing future teachers' leadership capacity
- (4) Қорытынды ойлар/Final thoughts

(1) Білім беру контексті/Context:education reform in Kazakhstan



Photo credit: ontheworldmap.com

- 52,000 teachers (as of 2015) have undergone multi-layered in-service training and leadership development programmes since 2011
- Transition from theory-oriented towards outcome-oriented curriculum
- Introduction of new assessment system, action research and lesson study etc.
- The Soviet legacy in the governance system and the escalating importance of leadership development in schools

(OECD, 2014)

(1) Білім беру контексті/**Context: education reform in Kazakhstan**



Қазақстан 2050
МӘҢГІЛІК ЕЛ

Education reform and enhancing school autonomy requires building leadership capacity in schools in Kazakhstan

(OECD, 2014; Qanay et al., 2019; Ait Si Mhamed et al., forthcoming).

Концептуалды негіздер/Conceptual framework

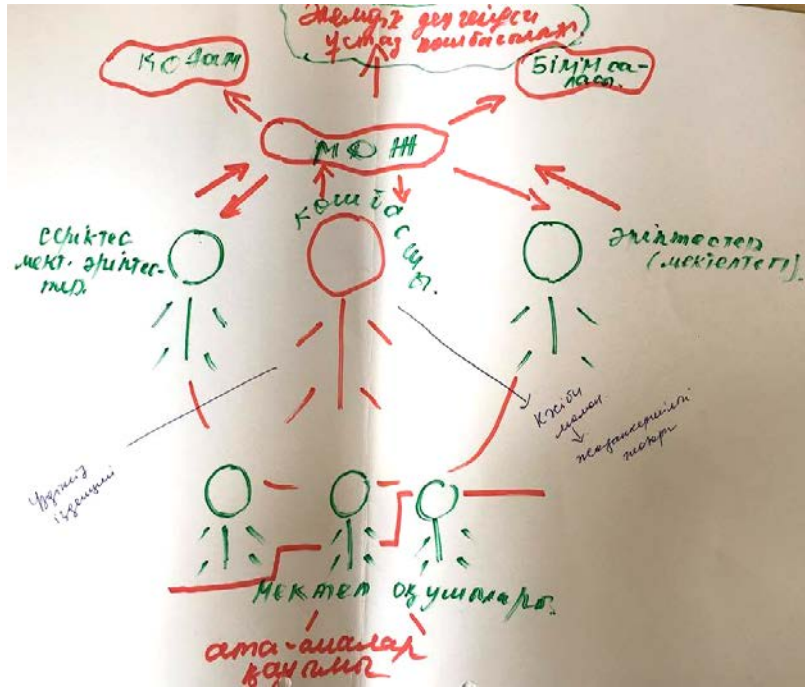


Photo credit: the programme materials, School A, feedback on NPTL

- The sustainable educational improvement requires leadership for learning and knowledge-sharing (OECD, 2013; Fullan, 2016).
- Leadership is about building systems. It is a process NOT a position (Kotter, 2011; Hoyle, 2007).
- Leadership involves establishing directions and influencing people to move towards those directions (Leithwood et al., 2006).

Концептуалды негіздер/Conceptual framework

The Australian and the US contexts identify teacher leadership as a **role-based practice**

(Crowther et al., 2009; Mangin, 2005; Barth, 2007; Mackenzie, 2007; Liberman and Miller, 2007; Katzenmeyer and Moller, 2009; Fink and Markholt, 2011; Collay, 2011).

The studies from the UK context indicate that teacher leadership is about **continuous learning and collaboration**

(Frost, 2000; Harris and Muijs, 2005; Swafield and MacBeath, 2009).

Лауазымға тәуелсіз ұстаз көшбасшылығы/ The non-positional teacher leadership (NPTL)

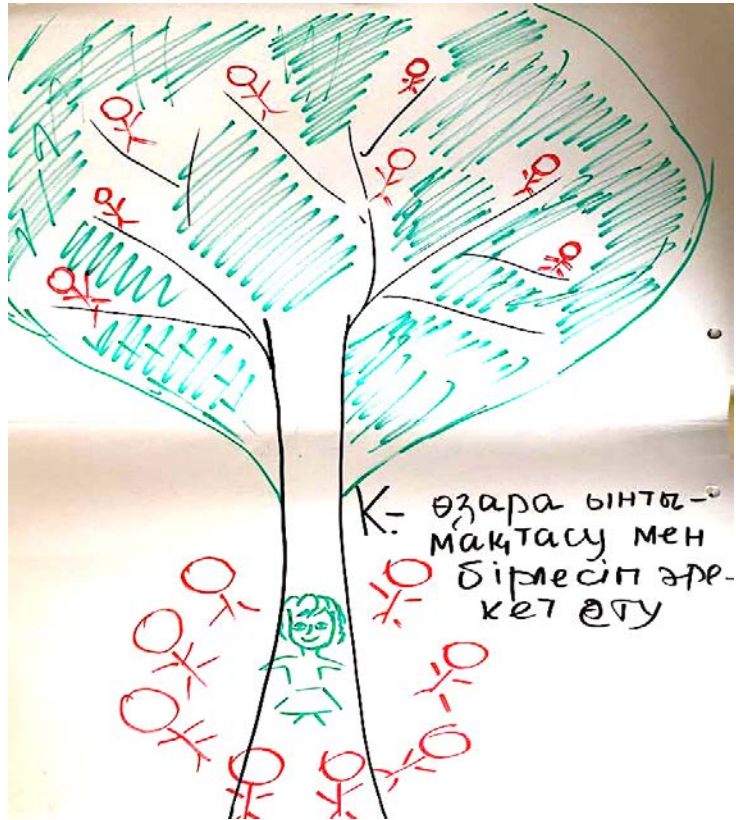


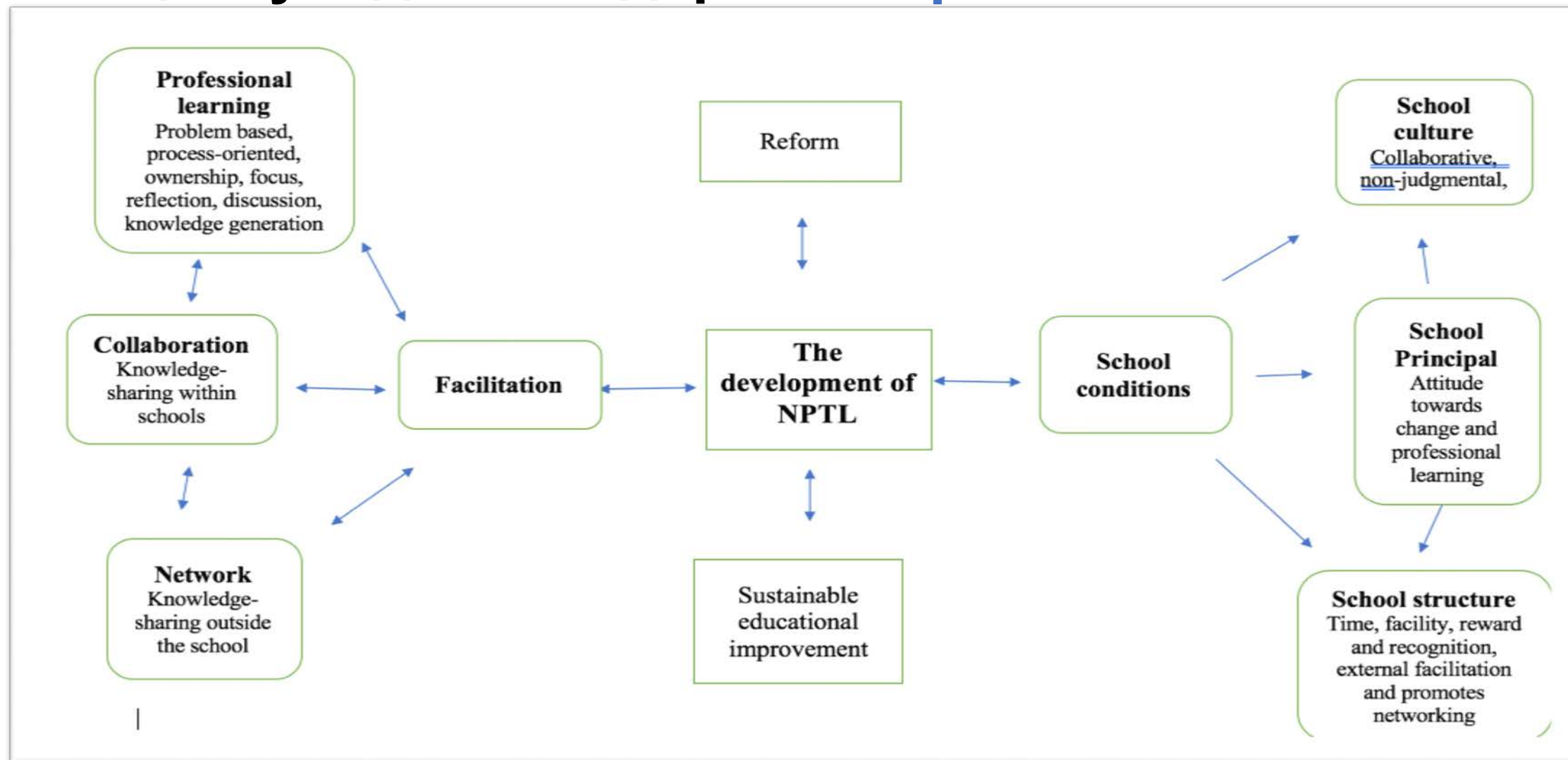
Photo credit: the programme materials, School D, Teachers' view of the NPTL

The non-positional teacher leadership (NPTL):

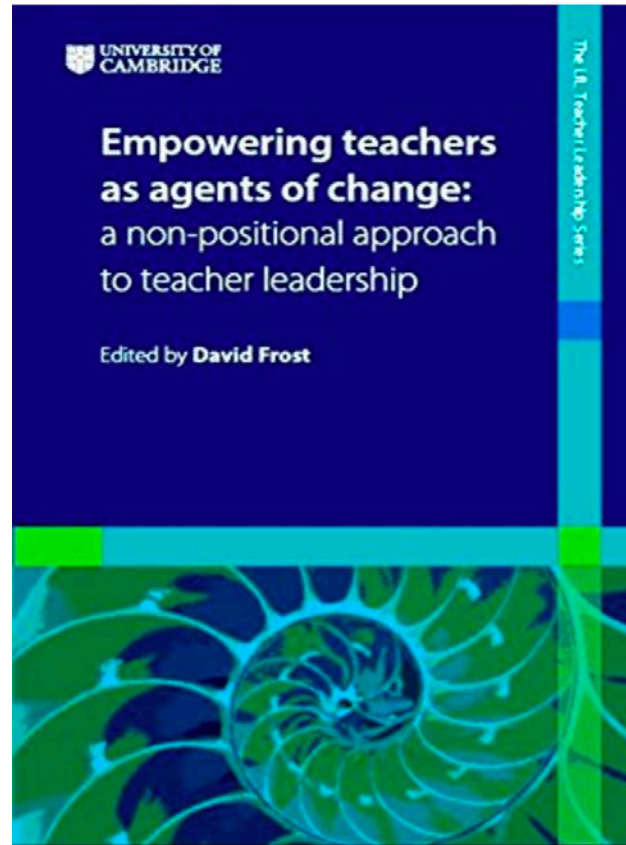
- teachers' self-directed strategic actions that aim at improving educational practices at classroom, school, community and system level
- agency and voice
- mobilising moral purpose

(Frost and Harris, 2003; Bangs and Frost, 2016).

Концептуалды негіздер/Conceptual framework



(2) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/ Teacher Leadership in Kazakhstan



- Step 1.** Clarify professional values
- Step 2.** Identify professional concern
- Step 3.** Clarify the focus of development project with their colleagues
- Step 4.** Develop an action plan and design the development project
- Step 5.** Negotiate their action plan with colleagues
- Step 6.** Lead the development project
- Step 7.** Network to build professional knowledge

(2) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/Teacher Leadership in Kazakhstan

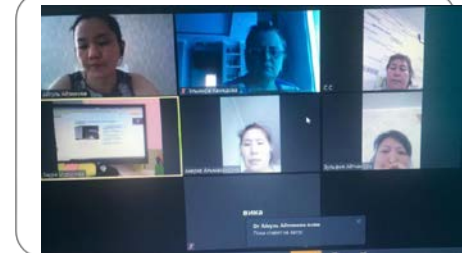
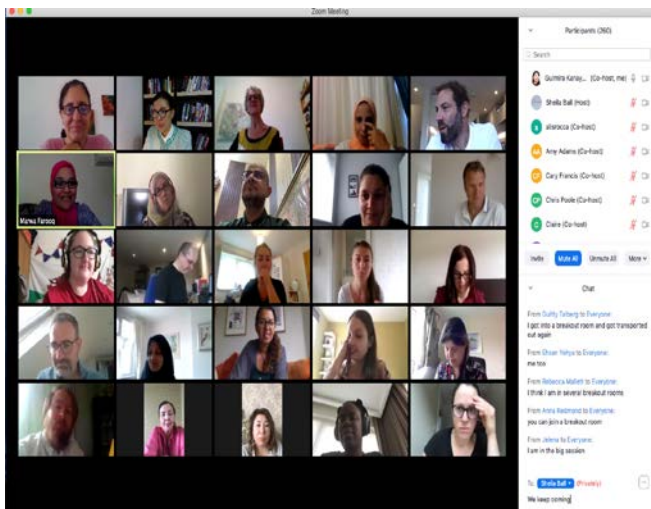
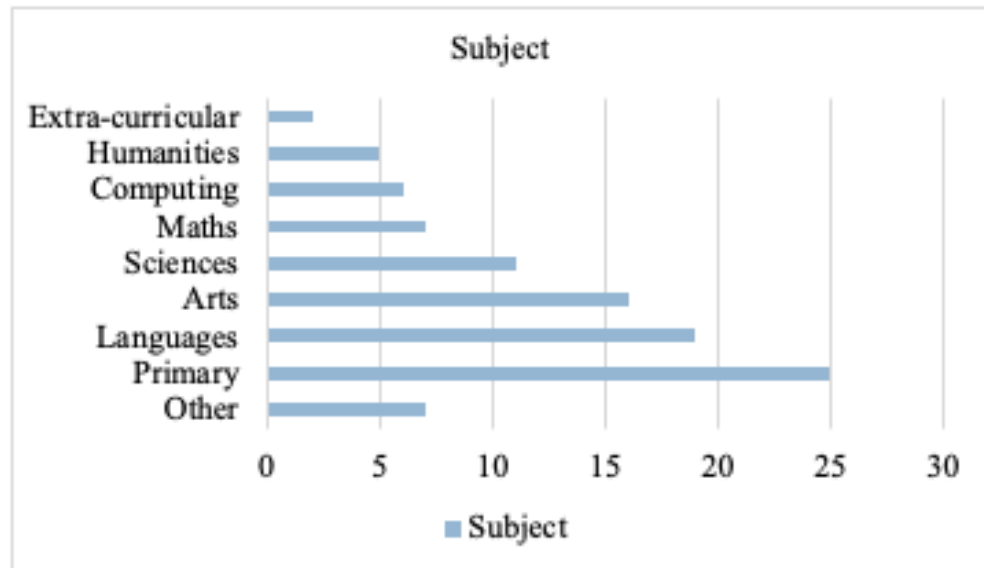


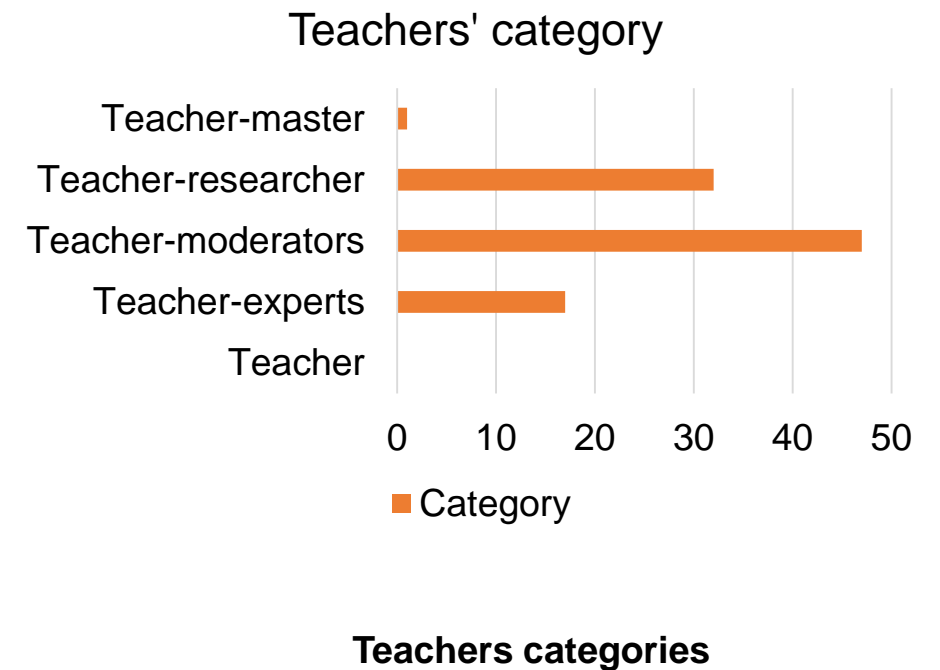
Photo credit: programme materials

(3) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/Teacher Leadership in Kazakhstan

- 92,9% – female
- 12.8 years - average work experience



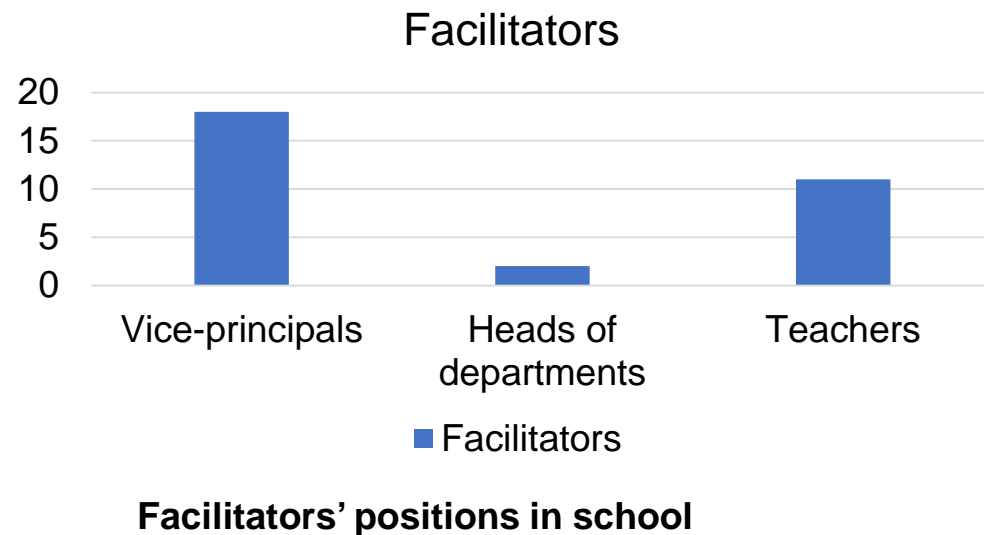
Teachers Subject Specialty



Teachers categories

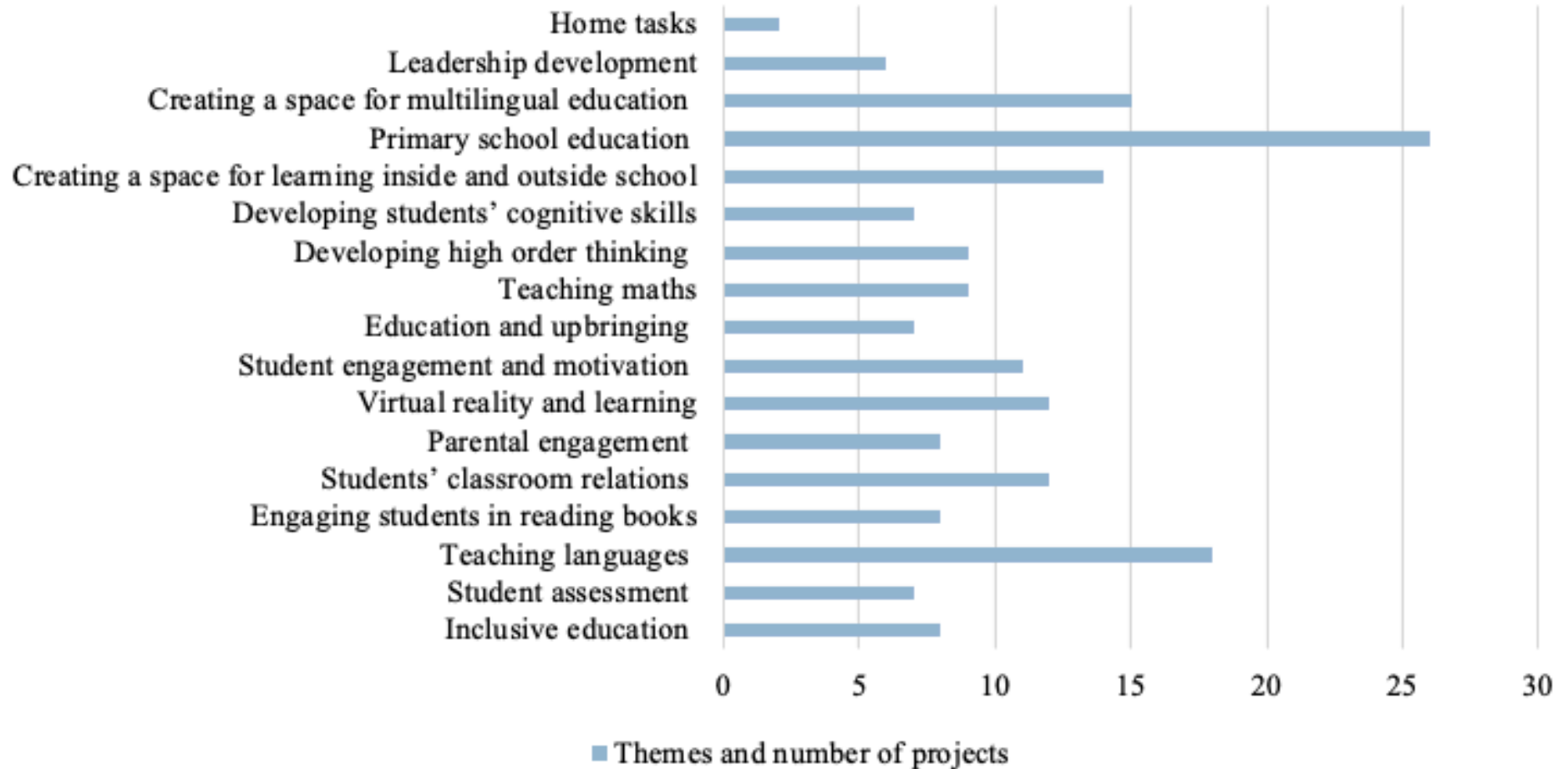
(3) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/ Teacher Leadership in Kazakhstan

- Overall – 32 facilitators
- 20.4 years - average work experience



(3) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/ Teacher Leadership in Kazakhstan

Themes and number of projects



(4) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/ Teacher Leadership in Kazakhstan

| Monitoring and evaluation phases | A mixed method approach |
|--|--|
| <p><i>Phase 1</i> September – January 2019</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ one-to-one interviews with school principals➤ focus groups with facilitators and participants➤ participant observation |
| <p><i>Phase 2</i> February – March 2020</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ one-to-one interviews with school principals➤ focus groups with facilitators and participants➤ participant observation➤ survey with participants |
| <p><i>Phase 3</i> April - June 2020</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ focus groups with facilitators➤ documentary analysis (school principals' observations and written reflections; facilitators' observations and written reflections; the participants' reflective stories and portfolios) |

(5) The programme evaluation: quantitative data analysis

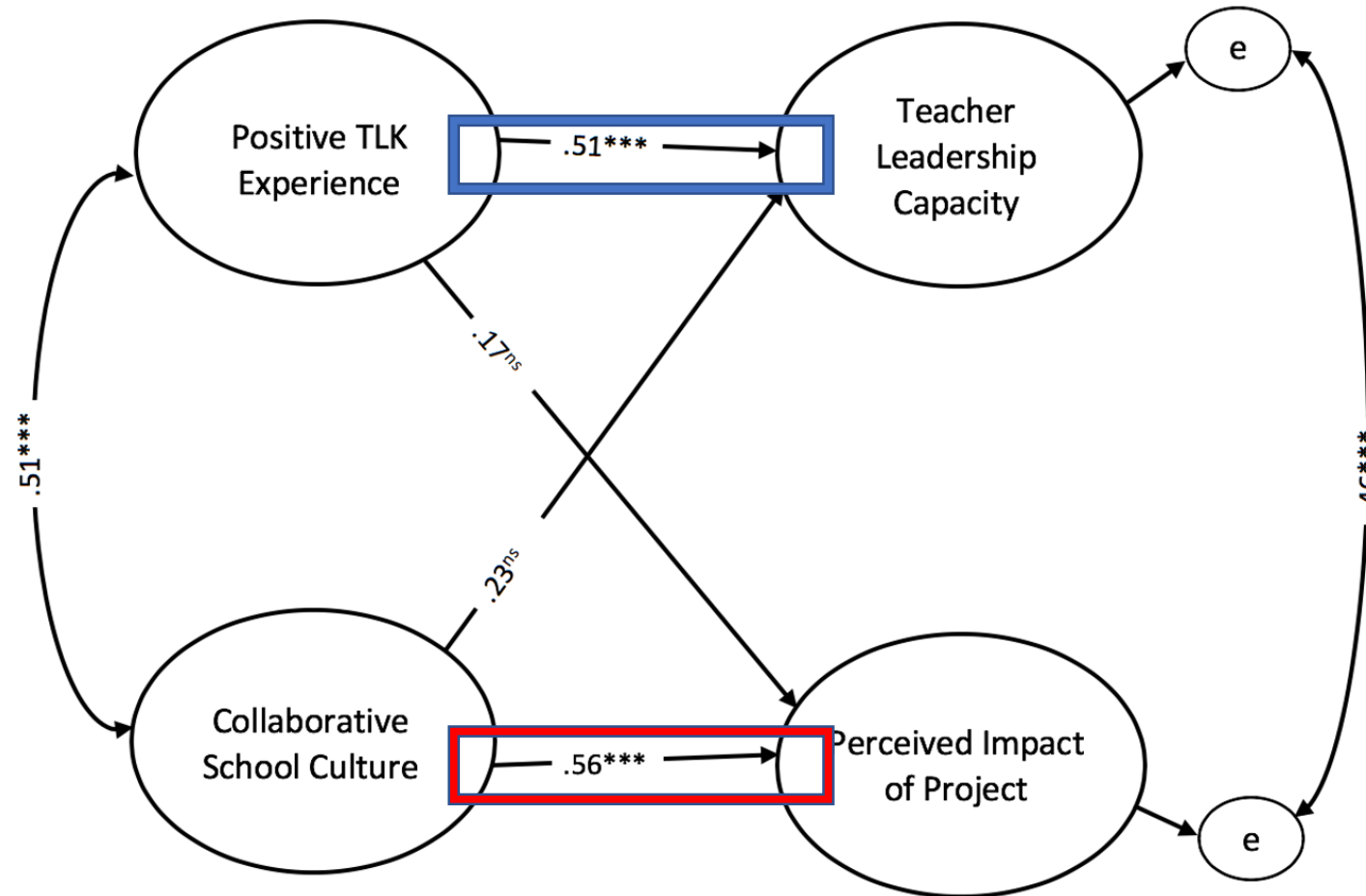


Figure 3. Teacher Leadership in Kazakhstan Schematic Model

Note. Full results including item-factor loadings available from the corresponding author; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; ns = not statistically significant.



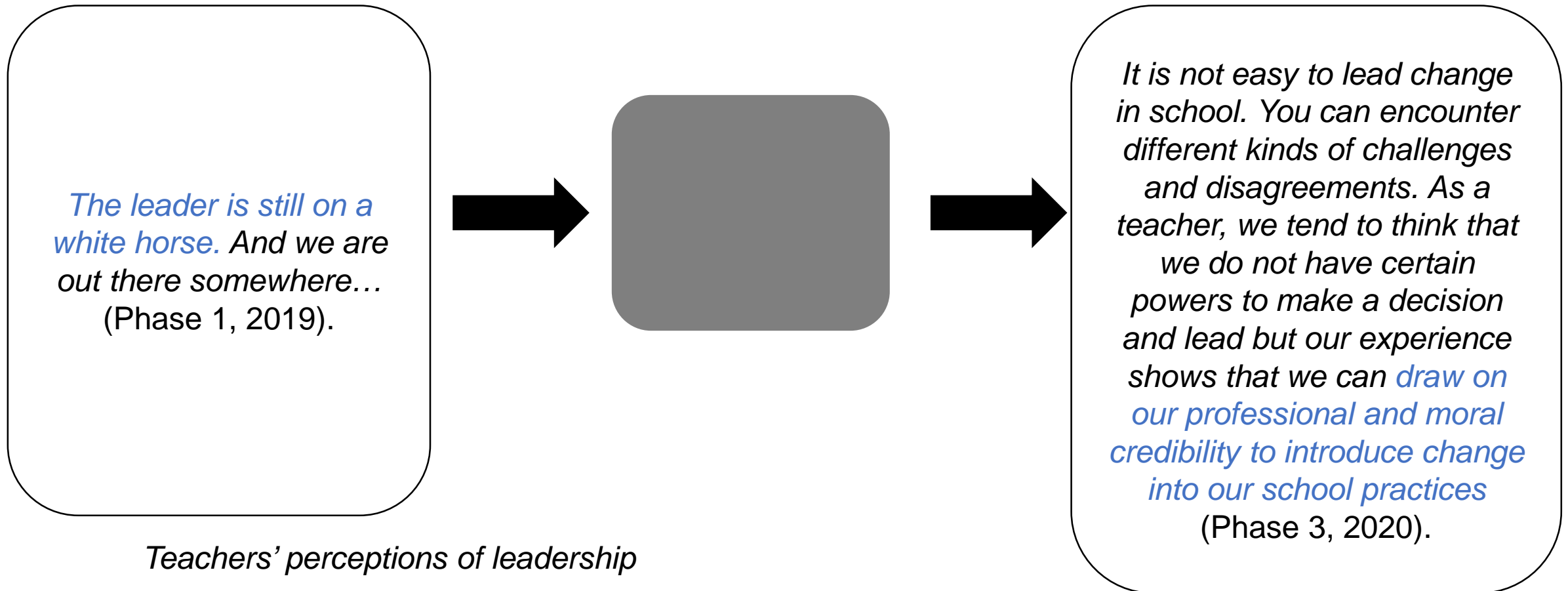
(5) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/ Teacher Leadership in Kazakhstan

To sum, the Teacher Leadership in Kazakhstan Model provides insights into how the TLK experience and collaborative school culture impacts on teacher leadership capacity and project initiatives.

- a) The more positive the TLK experience, the higher the teacher leadership capacity, and,**
- b) The more collaborative the school culture, the more effective the impact of the teacher-led projects.**

Qualitative analyses were undertaken to supplement the quantitative findings in this study. Therefore, a description of the key findings of this analysis will now be presented.

(5) Қазақстан ұстаздарының көшбасшылығы/ Teacher Leadership in Kazakhstan



(3) Педагогикалық университетте келешек ұстаздардың көшбасшылығын дамыту/

Developing future teachers' leadership capacity



Наш университет занимает **1 МЕСТО** по следующим образовательным программам:

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ПО МАГИСТРАТУРЕ

7M01 - Педагогические науки

В РЕЙТИНГЕ ВУЗОВ РК по группам образовательных программ БАКАЛАВРИАТ

6B013 - Подготовка педагогов не специализированного профиля (бакалавриат)

B003- Педагогика и методика начального образования

6B017 - Подготовка учителей языка и литературы

B016 Подготовка учителей казахского языка и литературы

В РЕЙТИНГЕ ВУЗОВ РК по группам образовательных программ магистратуры

M012 Обучение учителей физики (на казахском, русском, английском языках) M012

Обучение учителей информатики (на казахском, русском, английском языках)

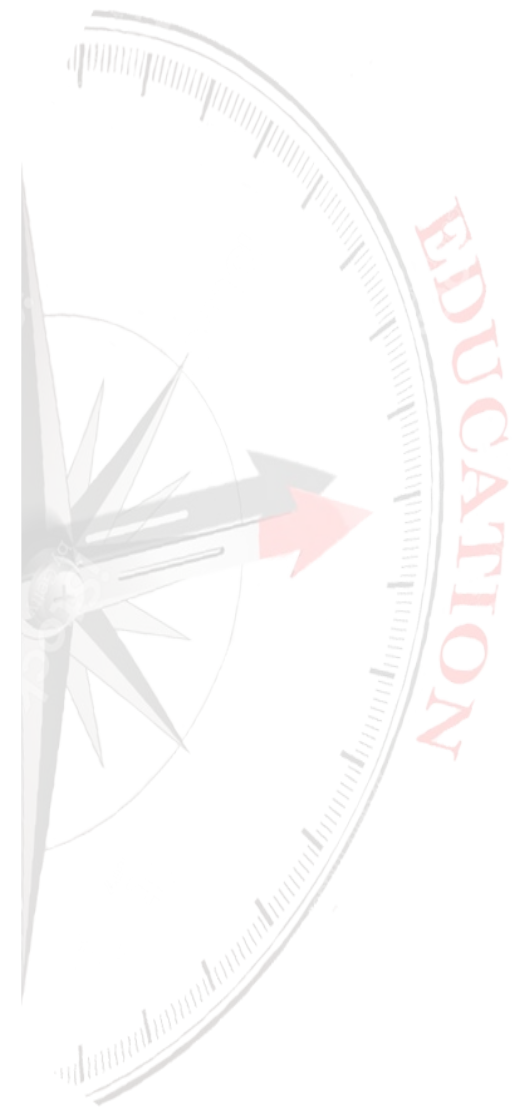
7M017 Подготовка учителей по языкам и литературе

7M017 Подготовка учителей казахского языка и литературы

M066 Психология

По результатам количественной дифференциации образовательных программ в Общем рейтинге высших учебных заведений

Казахстана наш Университет входит в «ТОП-10»

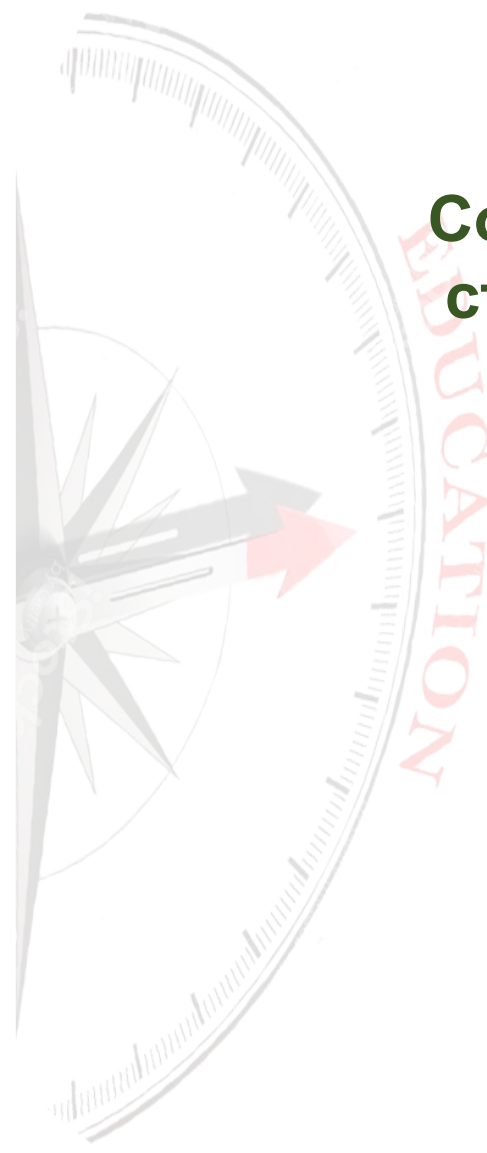




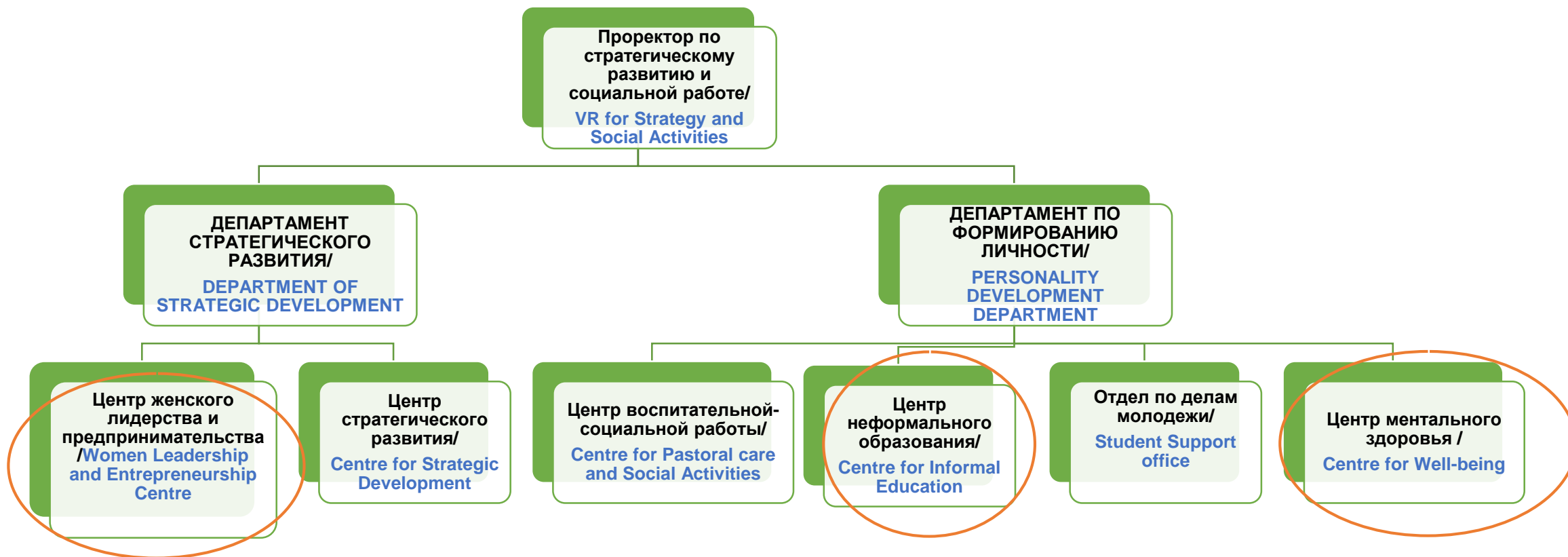
(3) Педагогикалық университетте келешек ұстаздардың көшбасшылығын дамыту/
Developing future teachers' leadership capacity

Согласно результатов опроса, в котором приняли участия 2054 студента первого курса, главными факторами повлиявшие на выбор нашего университета были:

- ❖ *Высокий уровень качества образования 78,3 %*
- ❖ *Востребованность ОП 21,8 %*
- ❖ *Стипендия 20,7%*
- ❖ *Выбор родителей 10,1 %*
- ❖ *Мои друзья обучаются в КазНцЖенПУ 4,9%*



**(3) Педагогикалық университетте келешек ұстаздардың көшбасшылығын дамыту/
Developing future teachers' leadership capacity**





Университет с имеющимся потенциалом призван направлять профессиональную деятельность на формирование и совершенствование интеллектуального потенциала сегодняшних педагогов «будущего формата»

Формирование конструктора новых навыков и компетенций в области педагогики

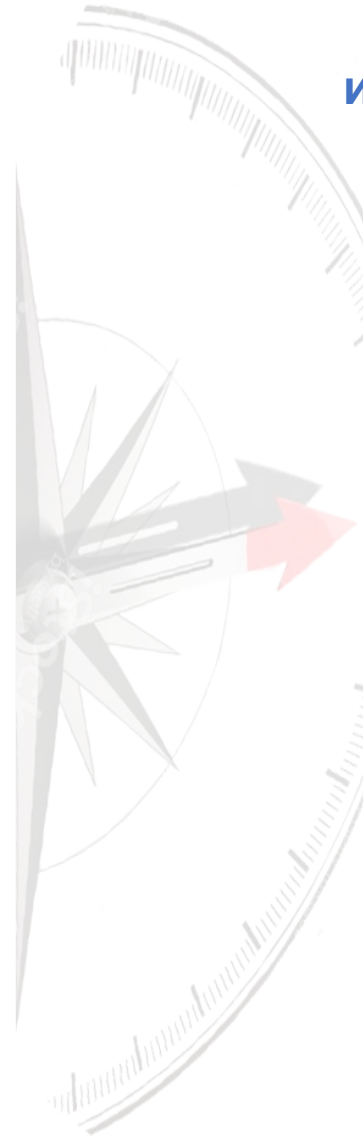
Создание кадрового резерва молодых талант-менеджеров

Создание и развитие нетворкинга для женщин лидеров в разных областях для расширения кругозора педагога

Открытие бизнес инкубаторов и развитие на базе университета социального предпринимательства

Внедрение best-practice, трендов по лидерству и создания новой волны педагогов-лидеров

EDUCATION



ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТЫХ ЛИЧНОСТЕЙ

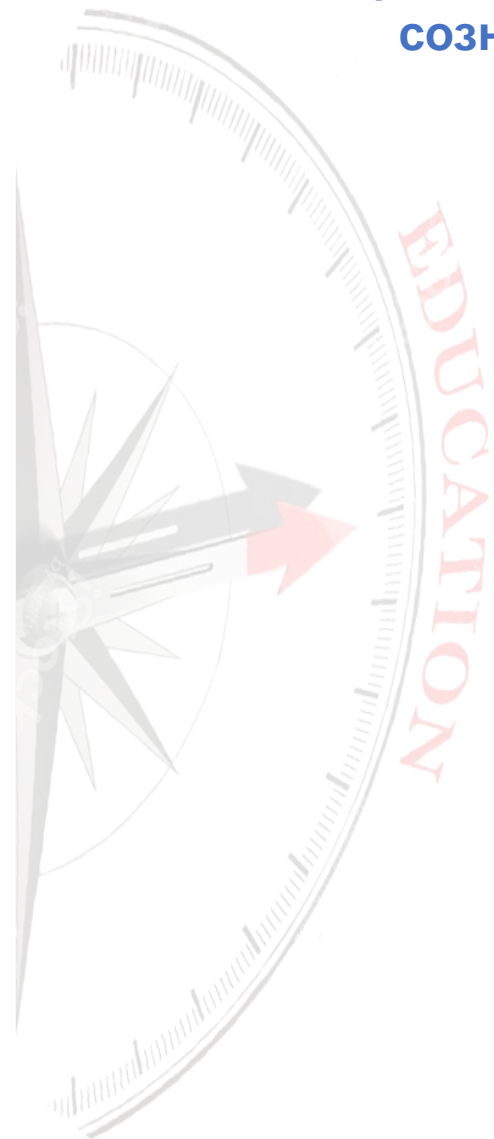


Цель: создание условий для становления здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно-богатой, нравственной и активной личности

Формирование системы правильных ценностей, интеллектуальной элиты и эффективных социальных лифтов

Студенческого самоуправления – инструмент самореализации, самопознания и развитие лидерских качеств

Ментальное благосостояние, сохранение и укрепление здоровья студентов, ППС и сотрудников



ОХВАТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



| НАЗВАНИЕ КЛУБОВ | ЦЕЛЬ |
|---|--|
| «Қыз Жібек» женский клуб | Формирование в современной общественной среде девушек с гражданскими принципами, умеющих сочетать полученные знания на практике, популяризирующих мудрость, традиции и культуру склонных к сегодняшней жизни, реально всесторонне развитых девушек |
| Саналы ұрпақ | Формирование личности, направленной на жизнь в стране, чистой от коррупции, являющейся сверхъестественной, ответственной, мотивированной, социально квалифицированной и патриотичной своей страны |
| Enactus международная некоммерческая организация | Enactus реализуют социально-экономические проекты, студенты которых позволяют улучшить жизнь людей. Студенты представят свои проекты на ежегодных соревнованиях. Команда, признанная лучшим чемпионом, имеет право участвовать в мировом кубке |
| «Jastar Ruhy» молодежное крыло | Создание креативной, лидирующей, политической среды среди студенческой молодежи путем повышения числа сторонников политики партии "Нұр Отан" |
| «Лига волонтеров Казахстана» общественная организация | Формирование культуры служения обществу через развитие волонтерского движения в стране |
| «Жасыл ел» Молодежный трудовой отряд | Привитие патриотизма, любви студентов к Родине, земле, природе в целях озеленения страны |
| «Альянс студентов Казахстана» | Создание условий для эффективной реализации интеллектуального творческого, духовного, инновационного потенциала студенческой молодежи |
| Союз Настоящих Лидеров | Формирование у студентов культуры ораторской речи и публичного поведения. Рассмотреть пути решения общественных социальных проблем с молодежью |
| «Ақ қауырсын» Клуб литераторов | Развитие творчества девушек-поэтов, пишущих стихи среди девочек |
| СООП «Серт» | Проведение информационной работы среди студентов по разъяснению законодательства РК и профилактике правонарушений. |
| «Атамекен патриоттары» | Клуб спорта и туризма |
| «Zhastar media» | Клуб информационно-аналитического и творческого направления |

СОЦИАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ



| | Охват студентов | Мероприятия | Формат | Кол-во призеров |
|-------------|-----------------|---|---------|-----------------|
| 2020 | 6 % | творческие и интеллектуальные конкурсы и олимпиады - 30 | Онлайн | 130 |
| 2021 | 8% | творческие и интеллектуальные конкурсы и олимпиады - 70 | Оффлайн | 147 |
| 2022 | 10% | творческие и интеллектуальные конкурсы и олимпиады - 85 | Оффлайн | 150 |

СОЦИАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ



Виртуальная выставка
«Атамекен – рухани қазына»



Историко-познавательная
экспедиция «Алтын адам –
Ұлы Дала мұрасы»

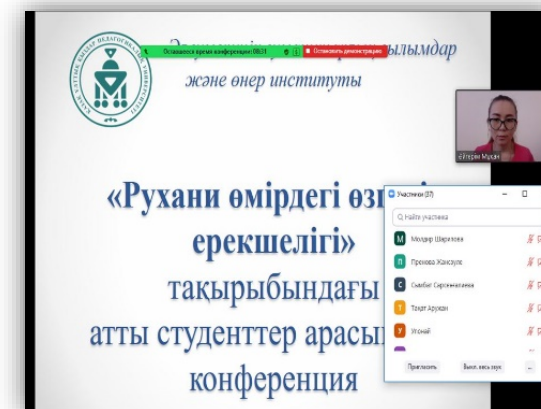


Городской мастер-класс
«Ұлы Дала өрнектері»



Студенческая
конференция на тему
«Рухани өмірдегі өзгеріс
ерекшелігі»

Концептуально-
монографический учебник





**Назарларыңызға рахмет!
Благодарю за внимание!
Thank you for your attention!**

g.qanay@qyzpu.edu.kz

References

- Ait Si Mhamed, A., Winter, L., Qanay G, Zhontayeva Z., & Abdimanapova, L. (2020, under review). From the system of norms toward school autonomy: Introducing per-capita funding in Kazakhstan. *Journal of Educational Change*.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. London: Routledge.
- Hargreaves, A. & Evans, R. (1997). Teachers and educational reform. In Hargreaves, A. and Evans, R. (Eds.) *Beyond Educational Reform: bringing teachers back in*. Buckingham: Open University Press.
- Hargreaves, D.H. (1994). The new professionalism: the synthesis of professional and institutional development. *Teaching and Teacher Education*, 10(4), 424-438.
- Hopkins, D., Ainscow, M. & West, M. (1994). *School improvement in an era of change*. London: Cassel.
- Hoyle, J. R. (2007). A Preparation Mystery: Why Some Succeed and Others Fail. *Planning and Changing*, 38, 148-163.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. & Hopkins, D. (2006). Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning. *Research report*, National College for School Leadership.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2014a). Secondary Education in Kazakhstan. *Reviews of National Policies for Education*. OECD Publishing.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2013) *Leadership for 21st Century Learning*, Paris: OECD Publishing.
- Qanay, G., Ball, Sh., Anderson-Payne, E., Barnett, P., Kurmankulova, K., Mussarova, V., Kenzhetayeva, G., & Tanayeva, A. (2019). Developing teacher leadership in Kazakhstan. *International Journal of Teacher Leadership*, 10(1), 53-64.
- Sikes, P.J. (1992). Imposed Change and Experienced Teacher. In Fullan, M. & Hargreaves, A. (Eds.) *Teacher development and educational change*. London: The Falmer press.