



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Республиканского Государственного Учреждения  
«Казахская национальная академия искусств имени Т.Жургенова»

в период с 26 по 28 ноября 2018 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на  
соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации  
Республиканского Государственного Учреждения  
«Казахская национальная академия искусств имени Т.Жургенова»**

**в период с 26 по 28 ноября 2018 года**

**Алматы, 2018 г.**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....</b>	<b>3</b>
<b>II ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ИСКУССТВ ИМЕНИ Т.К. ЖУРГЕНОВА».....</b>	<b>5</b>
<b>IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....</b>	<b>6</b>
<b>V ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....</b>	<b>7</b>
<b>VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....</b>	<b>9</b>
6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества» .....	9
6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент».....	10
6.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	12
6.4 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	13
6.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	16
6.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»...17	
6.7 Стандарт «Обучающиеся» .....	19
6.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	22
6.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа».....	24
6.10 Стандарт «Финансы» .....	26
6.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	28
6.12 Стандарт «Информирование общественности».....	30
<b>VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ КАЗНАИ ИМ. Т.ЖУРГЕНОВА .....</b>	<b>32</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕ</b>
<b>ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ» .....</b>	<b>33</b>

## **I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**РК** – Республика Казахстан

**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан

**МКиС** – Министерство культуры и спорта

**КазНАИ** – Казахская национальная академия искусств имени Т.Жургенова

**БД** – базовые дисциплины

**БРС** – балльно-рейтинговая система

**ВО** – высшее образование

**ВА** – бакалавриат

**МА** – магистратура

**PhD** – докторантура

**ВУЗ** – высшее учебное заведение

**ВЭК** – внешняя экспертная комиссия

**ВОУД** – внешняя оценка учебных достижений

**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия

**ДВПО** – Департамент высшего и послевузовского образования

**ДОТ** – дистанционная образовательная технология

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии

**ИУП** – индивидуальный учебный план

**ГОСО** – Государственные общеобязательные стандарты образования

**ГПРО** – Государственная программа развития образования

**НААР** – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

**НИР** – научно-исследовательская работа

**НПА** – нормативно-правовые акты

**НРК** – Национальная рамка квалификаций

**ОП** – образовательная программа

**ППС** – профессорско-преподавательский состав

**ECTS** – европейская система переноса и накопления кредитов

**УМС** – Учебно-методический Совет

## **II ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №113-18-ОД от 26.11.2018 г. с 26 по 28 ноября 2018 года в Республиканском Государственном Учреждении «Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов институциональной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации вуза стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** - Тукеев Мурат Орындыкбаевич, заслуженный артист РК, Казахская национальная академия хореографии,
2. **Зарубежный эксперт** - Базиков Александр Сергеевич, заслуженный деятель искусств РФ, д.пед.н., профессор, проректор по учебной работе, Российская академия музыки имени Гнесиных (РФ, г. Москва);
3. **Эксперт** - Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества, Кокшетауский государственный академия им. Ш.Уалиханова,
4. **Работодатель** – Абишев Абай Асетаевич, музыкант, инструменталист, лауреат Премии Фонда Первого Президента Республики Казахстан;
5. **Студент** - Мусабаев Байзак Омырзакович, студент факультета вокала, дирижирования и музыкального образования, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы;
6. **Наблюдатель от Агентства** - Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР.

### **III Представление Казахской национальной академии искусств имени Т.К. Жургенова»**

Республиканское государственное учреждение «Казахская национальная академия искусств имени Т.К. Жургенова» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан было организовано в 1978 году как Алма-Атинский государственный театрально-художественный институт.

В 1991 году на базе Алматинского государственного театрально-художественного института было создано два специализированных вуза: Казахский государственный институт театра и кино им. Т.Жургенова и Казахская государственная художественная академия.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 236 от 14 февраля 2000 года на базе бывших Казахского государственного института театра и кино и Казахской государственной художественной академии была создана Казахская государственная академия искусств им. Т. Жургенова. Согласно Указу Президента Республики Казахстан № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям», вузу был придан особый статус «Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова».

Академия осуществляет свою деятельность на основании лицензии № KZ 71LAA00005325 выдана 14.07.2015гв рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

КазНАИ имени Т.К.Жургенова реализует 14 образовательных программ бакалавриата, 11 образовательных программ магистратуры и 7 - докторантуры PhD.

На ноябрь месяц 2018 года контингент обучающихся в бакалавриате составляет 1736 человек, по заочной форме обучение не ведется. По государственному заказу обучаются 1182 (68%) студентов. Контингент магистрантов составляет 147 человек, в том числе по государственному заказу – 136 (92%). Контингент докторантов – 28 человек.

В академии функционируют 6 факультетов, школа-интернат, колледж. Факультеты академии: театрального искусства; кино и ТВ, искусствоведения; хореографии; живописи, скульптуры и дизайна; музыкального искусства.

На факультете «Театральное искусство» функционируют 5 кафедр: «Актерское мастерство и режиссура»; «Сценография»; «Сольное пение»; «Сценическая речь», «Сценическая пластика».

На факультете «Кино и ТВ» -3 кафедры: «Режиссура экранных искусств»; «Арт-менеджмент и продюсирование»; «Звукорежиссура и операторское искусство».

На факультете «Искусствоведение» - 3 кафедры: «История и теория театрального искусства»; «История и теория изобразительного искусства»; «История и теория кино».

На факультете «Хореография» -2 кафедры: «Режиссура хореографии» и «Педагогика хореографии».

На факультете «Живопись, скульптура и дизайн» - 5 кафедр:

«Живопись и скульптура»; «Академический рисунок и станковая графика»;

«Декоративно-прикладное искусство»; «Мода и дизайн костюма»; «Дизайн». На

факультете «Музыкальное искусство» 3 - кафедры: «Традиционное музыкальное искусство»; «Инструменты эстрадного оркестра», «Эстрадный вокал».

Образовательный процесс обеспечивается высоко квалифицированным профессорско-преподавательским составом: 414 человек ППС, из них 7 докторов наук, 49 кандидата наук, 18 докторов PhD, 25 профессоров ККСОН, 38 доцентов ККСОН, 9 Народных артистов, 1 работник, удостоенный звания «Қазақстанның Еңбек Ері», 58 Заслуженных артистов и Заслуженных деятелей РК, 43 человека, награжденных

государственными наградами РК. Средний возраст ППС – 51 год, с учеными степенями и званиями, почетными званиями штатных ППС – 58 лет.

Казахская национальная академия искусств имени Т.Жургенова имеет 2 учебных корпуса, интернат, общежитие, спортивную площадку, библиотеку. Общая площадь зданий и сооружений академии, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 24828,3 м<sup>2</sup>. Оба корпуса академии соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

По результатам генерального рейтинга, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), КазНАИ им.Т.К. Жургенова занимает лидирующее положение среди вузов искусств. Академия также ежегодно принимает участие в рейтинге образовательных программ, где образовательные программы «Актерское искусство», «Режиссура», «Хореография», «Живопись», «Декоративное искусство», «Дизайн» занимают первые места среди десятков вузов, осуществляющих подготовку по данным специальностям.

С 2013 года Академия участвует в мировом рейтинге Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES. В 2013 году Академия заняла 23 место, а в 2014, 2015 годах –12 место среди 54 вузов.

С 2011 года идет процесс расширения преподавания учебных дисциплин на английском языке. В соответствии с Программой развития трехязычия укрепляется учебно-методическая база полиязычия, поэтапно увеличивается количество учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке.

Развивается академическая мобильность по программам обмена студентами с академиями США, Германия, Италии, Англия, России и др. С 2014-2016 по 2017год по программам академической мобильности прошли обучение 39 студентов и 3 магистранта.

Стратегический план развития КазНАИ им.Т.К. Жургенова на 2016- 2026 гг. отражает основные направления деятельности вуза, главная цель которого - реализация государственной политики в области образования, культуры и искусства, обеспечивающей их конкурентоспособность и дальнейшее развитие. Приоритетными задачами академии являются подготовка высококвалифицированных специалистов в области искусства, создающих культурный имидж государства, разработка инновационных технологий по различным направлениям искусства, прохождение национальной и международной аккредитаций.

С целью совершенствования научной и творческой деятельности в академии созданы 6 научно-творческих лабораторий. КазНАИ им. Т.К. Жургенова активно совершенствует деятельность по организации практики: студенты проходят практику на базе ведущих учреждений культуры и искусства РК (всего имеется 82 баз практик).

Внедрено и успешно осуществляется дуальное обучение по специальностям «Актерское искусство» и «Режиссура» (специализация режиссура цирка). Заключены договоры по дуальному обучению с Государственным республиканским академическим уйгурским театром музыкальной комедии имени Куддуса Кужамьярова, Жастар театры (Астана), "ГКО "Казахконцерт" Театр Astana Musical, Государственным академическим русским театром для детей и юношества имени Н.Сац, Казгосцирком.

#### **IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации КазНАИ им. Т.Жургенова, утвержденной директором НААР А.Жумагуловой и согласованной с ректором вуза.

С целью координации работы ВЭК 26.11.2018г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами академия, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие **177** человек (таблица 1).

**Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Директора департаментов, институтов	13
Деканы	6
Заведующие кафедрами	25
Преподаватели	29
Студенты, магистранты, докторанты	54
Выпускники	18
Работодатели	28
<b>Всего</b>	<b>177</b>

Члены ВЭК посетили учебные занятия и экзамены: дисциплина «Техника исполнения модерн танца» ст.препод Абакаева Асель Болатбековна, курс ЗРХ, количество студентов 5, ауд. 70; «Актерское искусство» профессор Тунгышбай Жаманкулов, доцент Дария Жусуп, 3 курс «Артист драматического театра и кино» кол.31, ауд.86; «Скульптура VII» профессор Сергебаев Е.А., 3курс «Скульптура», кол 4, мастерская №6; «Кино и театр», Ст.препод Ахмет А., 3 курс «Кинотеледраматургия», кол. 7, ауд.87; «Мастерство режиссуры (запись вокалистов)», Белов В.В., 3 курс «Музыкальная звукорежиссура», кол.10, ауд. 150; 3 курс индивид. занятие «Народный инструмент» (сырнай), доцент Т.Мукушев, кол. 1, ауд 127.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы: посетили клинику при академии, научную библиотеку, музей, учебные аудитории, специализированные кабинеты, мастерские, кафедры, студенческий театр и др.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива Академии было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности академии, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28.11.2018г.

## **У ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Со 2 по 4 декабря 2013 г. внешней экспертной комиссией НААР проводилась оценка соответствия КазНАИ им. Т.Жургенова стандартам институциональной аккредитации.

**Внешняя экспертная комиссия работала в следующем составе:**

**Члены:**



1. **Председатель** – Тойбаев Адлет Жунисович, к.п.н., проректор по учебной работе, Казахский государственный женского педагогического академия,
2. **Зарубежный эксперт** – Ханс Йохим Шлегель, доктор искусствоведения, киновед, кинокритик (Германия)
3. **Зарубежный эксперт** – Георгий Маргвелашвили, профессор, ректор Грузинского государственного академия театра и кино им. Ш.Руставели
4. **Зарубежный эксперт** – Уразгальдеев Роберт Хасанович, доктор искусствоведения, профессор, проректор по научной работе и заведующий кафедрой хореографии Кыргызского государственного академия культур и искусств им. Б.Бейшеналиевой
5. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент, проректор по воспитательной работе, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы
6. **Наблюдатель** – Канапьянов Тимур Ерболатович
7. **Работодатель** – Нусипжанова Бибигуль Нургалиевна, к.п.н., доцент, директор «Республиканского эстрадно-циркового колледжа им. Ж.Елебекова»
8. **Студент** – Алшынбаева Сания, студент, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы

***Рекомендации ВЭК вузу в рамках предыдущей программы аккредитации:***

**СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ»**

В отчете по самооценке нечетко сформулированы задачи академия

**СТАНДАРТ 3 «РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ»**

1. В самоотчете не акцентировано лидерство руководства академия.
2. Информация на сайте академия по руководству и менеджменту усложнена для восприятия пользователя.

**СТАНДАРТ 4 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

1. Не в полной мере отработан механизм разработки рабочих учебных планов с учетом индивидуальных учебных планов обучающихся.

**СТАНДАРТ 7 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

1. Объем финансируемых НИР по грантам не высок.
2. Недостаточно рекомендованных к внедрению результатов завершенных научных исследований.

В ходе визита экспертами был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом. Важно отметить, что отдельные позиции выполнены вузом полностью, отдельные рекомендации выполнены частично. Однако, имеются рекомендации, которые находятся на стадии выполнения либо нашли свое отражение в предложениях внешней экспертной комиссии по постмониторингу в период с 10 по 12 мая 2018 г.

## VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.*

✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию.*

✓ *Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.*

✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.*

### **Доказательная часть**

Анализ отчета по самооценке, дополнительных материалов и результаты проведенных встреч с целевыми группами позволяют сделать следующие выводы.

Приоритеты развития академии соответствуют национальной политике в сфере образования и науки и отражены в стратегических документах.

За отчетный период скорректированы миссия академии, ее видение, ценности, принята «Стратегия развития Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенова на 2016-2026г.г.» с введением показателей релевантности.

Все планы вуза разрабатываются и реализуются в контексте миссии и видения академии, в соответствии с основополагающими принципами МС ISO 9001:2015. Политика академии в области качества отражает тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. В 2017 году система менеджмента качества академии прошла сертификационный аудит на соответствие требованиям стандартов ISO 9001:2015 (Сертификат №30750039 QM15 Алматы, 2017-12-28 (ТОО «DQS Certification KZ»)).

Организационная структура отражает все области деятельности, процессы и обеспечена конкретизирующими ее документами. Коллегиальным органом управления академии являются ученый Совет. Академия предоставляет образовательные услуги образования в соответствии с ГОСО Республики Казахстан. Подготовка специалистов проводится по трехуровневой системе «бакалавр-магистр-доктор PhD».

### **Аналитическая часть**

Анализ материалов различных мероприятий и заседаний коллегиальных органов показал, что в процессе разработки, пересмотра миссии, видения и стратегии активно принимают участие лишь преподаватели и сотрудники вуза. Также ВЭК отмечает, что действующая политика обеспечения качества вуза, в основном, отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, однако работа по анализу реального позиционирования вуза и использованию результатов анализа для стратегического планирования ведется недостаточным образом.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления академии ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение. Однако, репрезентативность стейкхолдеров обеспечена не на должном уровне.

### **Сильные стороны:**

- согласованность видения, миссии и стратегии с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования.

### **Слабые стороны:**

- недостаточный уровень использования ИКТ при формировании стратегического плана.

**Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

- привлекать к разработке и формированию стратегии развития академии разнообразный спектр стейкхолдеров (работодатели, представители региона и профессиональных организаций);

- более детально подойти к анализу состояния вуза в контексте внешней среды, выявляя возможности, угрозы и риски, с целью их предупреждения.

***По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» раскрыты 7 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию.***

**6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»**

✓ Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.

✓ Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы обеспечения качества.

✓ Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.

✓ Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.

✓ Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.

✓ Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.

✓ Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.

✓ Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.

✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

**Доказательная часть**

В ходе визита комиссией установлено, что управленческая деятельность и функционирование в Академии основана на создании организационной структуры. Функциональная организация управления базируется на горизонтальном разделении управленческого труда в рамках компетенции подразделения и распределения должностных обязанностей. Распределение ответственности и полномочий и механизмы реализации бизнес-процессов в академии определяются внутренними нормативными документами. Штатная структура включает административно-управленческий, профессорско-преподавательский, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Взаимосвязь стратегии и структуры лежит в основе всех рекомендаций по корректировке и изменению организации управления академии. Ежегодно ректор на расширенном заседании ученого Совета академии с участием ППС, сотрудников выступает с отчетом об итогах работы за учебный год и задачах коллектива на новый учебный год.

Топ-менеджмент академии в своем графике имеют дни и часы посещения для студентов и сотрудников по личным вопросам. Ректор принимает каждый четверг с 15.00ч., до 18.00ч., аналогичное время приема есть у проректоров.

Необходимо отметить, что руководство вуза принимает участие на курсах повышения квалификации по программам менеджмента образования в целях дальнейшего совершенствования. Так, деканы и заведующие в 2018г. прошли курсы по программе «Менеджмент в управлении образованием: процессный и системный подходы». Кроме того, в 2016 году проректор по воспитательной работе и социальным вопросам Ергөбек Шығыс Құлбекұлы прошел курсы повышения квалификации «Воспитательные проекты и управление практиками на основе проектного подхода» в Германии (г. Дюссельдорф).

В академии функционируют коллегиальные и корпоративные органы: Ученый Совет, Попечительский Совет и Ректорат. В состав которых входят представители различных групп стейкхолдеров. Так, в состав ученого Совета входят: обучающиеся – Кулахмет Раббат, студент 4 курса Факультета кино и телевидения, Маратова Гульдана, магистрантка 1 курса Факультета искусствоведения. Также входят и работодатели: директор Алматинского хореографического училища им. А.В. Селезнева Калиева Аяя Жакеновна, директор Казахского академического театра драмы им. М.О. Ауэзова Билалов Ерлан Абдилдаевич. Они могут вносить предложения и пожелания по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, участвовать в выработке стратегических изменений в деятельности академий.

Учебно-методический совет является органом управления, вырабатывающим единую академическую политику, а также формирующим основные требования по качеству образовательных программ. Деятельность учебно-методического совета строится на основе утвержденного плана работы.

Академия является членом ряда международных, национальных и региональных профессиональных ассоциаций, и объединений. К примеру, академия - член Международной Ассоциации ведущих киношкол мира и Евразийской Ассоциации циркового искусства. Кроме того, академия активно взаимодействует с государственными и муниципальными органами власти, учреждениями и организациями образования, профессиональными ассоциациями, выпускниками.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что в связи с задачами повышения эффективности учебного процесса; перераспределения прав и функций, корректировки и уточнения в формах организации работы высшего руководства академии и реализации принципа академической свободы корректировалась организационная структура. Создан отдел стратегического планирования и системы менеджмента качества.

Действующая в вузе система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Об этом свидетельствует деятельность ученого Совета, ректората, учебно-методического, научно-технического и Попечительского совета, которые обеспечивают управление основными процессами академии.

Результативность, эффективность принимаемых решений определяется путем проведения сравнительного анализа результатов мониторинга и итогов реализации планов мероприятий, на основе которых принимаются решения по их дальнейшему совершенствованию.

Результаты анализа образовательных программ, разработанных по ряду специальностей, демонстрируют их обновление в соответствии с запросами потенциальных работодателей.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что *внутривузовская система менеджмента качества нуждается в дальнейшем улучшении и развитии, так в документах недостаточно отражены процессы анализа и управления рисками, отсутствует оценка эффективности проделанных изменений, описание корректирующих и упреждающих действий.*

Члены ВЭК отмечают *недостаточность проводимой вузом работы по реализации двудипломного образования и академической мобильности.*

Важным и актуальным остается вопрос по внедрению инновационных предложений в рамках реализации ОП и формирования конкурентных позиций на рынке образовательных услуг.

#### **Сильные стороны**

академия организационно обеспечивает модернизацию и улучшение, достигнутые результаты деятельности со времени предыдущей аккредитации.

#### **Слабые стороны:**

вузом не достаточно проводится анализ эффективности изменений и не на должном уровне реализуются программы академической мобильности.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- использовать системный подход к реализации двухдипломного образования и академической мобильности.

**По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыты 16 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную.**

#### **6.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.

✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

#### **Доказательная часть**

В академии внедряются процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ, определяются объем, вид и структура. Во внимание принимаются удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.

Основными информационными ресурсами академии являются сайт, автоматизированная АИС «Platonus», система дистанционного обучения (Moodle).

Работа по сбору и распространению информации о вузе состоит из 5 этапов: сбор, классификация, подготовка, распространение, мониторинг.

В вузе принята система формирования административных форм отчетности. Данные для составления отчетности, например, по успеваемости обучающихся, извлекаются из электронных журналов. Итоги формируются или ранжируются по соответствующим критериям и, тем самым, автоматически информация обрабатывается. Анализ делается соответствующими подразделениями и подается профильному проректору для обсуждения на заседаниях коллегиальных органов.

В библиотеке имеется доступ к международным информационным базам, используется программа (КАБИС).

Комиссия отмечает, что для оценки эффективности развития ОП используются механизмы СМК, помимо этого, оценка результативности и эффективности реализации ОП происходит за счет отзывов, ходатайств работодателей приглашения ученых за рубеж, расширения базы практики и т.д. Одним из осиновых критериев эффективности ОП является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Для повышения качества подготовки обучающихся, совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ОП.

В целом комиссия отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. На основе анализа фактов руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП, демонстрирует обоснованное принятие решений и определяет возможности для улучшения его качества.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают, что в академии используются разнообразные современные методы сбора и анализа информации. Также установлено, что руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП на основе результатов мониторинга и принимает решения для улучшения его качества.

Члены ВЭК отмечают *недостаточную информированность преподавателей и обучающихся о принимаемых управленческих решениях руководства*, направленных на профессиональное и личностное развитие, улучшение условий труда и учебы.

В академии *не полностью используются возможности информационно-коммуникационных технологий и программных средств* для сбора сведений и анализа информации о трудоустройстве и карьерном росте.

#### **Сильные стороны:**

функционирует система регулярной отчетности, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, научных исследований и их взаимодействия.

#### **Слабые стороны:**

обучающиеся, работники и ППС недостаточно активно вовлечены в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

#### **Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

- систематизировать работу по обеспечению информированности преподавателей и обучающихся о принимаемых управленческих решениях руководства.

***По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 13 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную.***

#### **6.4 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- ✓ Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

### Доказательная часть

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива. Процедура разработки и оценки качества образовательных программ отражена в разработанном и утвержденном вузом «Положение о модульной организации образовательных программ» (26.10.2017г.). Логически последовательный процесс формирования образовательной программы для всех уровней обучения схематично представлен на рис. 1



**Рисунок** Схема разработки образовательной программы

В академии обновляемость ОП осуществляется в основном с учетом интересов работодателей, преподавателей и изменений рынка труда. К примеру, включение в рабочие учебные планы всех образовательных программ бакалавриата дисциплин «Менеджмент в сфере искусства» и «Основы предпринимательства» в целях развития

востребованных в настоящее время управленческих и предпринимательских навыков. В соответствии с запросами рынка труда было модернизировано содержание образовательных программ «Продюсирование» и «Арт-менеджмент». В 2016 году были открыты новые образовательные программы бакалавриата – «Ландшафтный дизайн», «Ювелирное дело», «Художник-аниматор», по которым на рынке образовался дефицит специалистов. С 1 сентября 2017 года реализуются экспериментальные образовательные программы бакалавриата «Медиажурналистика», бакалавриата и магистратуры «Мода и дизайн костюма».

Академией налажена тесная связь с работодателями, примеру педагогическую деятельность осуществляют Народные артисты, Заслуженные деятели искусства, культуры РК, Лауреаты государственных премий Ашимов А., Байсеркеұлы М., Сергебаев Е.А., Андриасян Р.С., Кесоглу Л.К., Туткибаева Г.У., Ескалиева Н.Х., Жакыпбай Н. и др.; Лауреаты международных конкурсов, фестивалей Забиров Т., Жанбыршиев О., Жумагалиев М.С., Бапанова С., Ибраева А., Омирбаев Д.К., Машурова Р. и др

В академии разработаны механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. В целом, вузом определены содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и учтены влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. Заключены 37 договоров, среди них такие, как киностудия «Казахфильм», Алматинское хореографическое училище им. А.Селезнева, Государственный академический театр оперы и балета им. Абая, Алматинский музыкальный колледж им. П. Чайковского, Казахский академический театр драмы им. М. Ауэзова, Казахский государственный цирк, Государственный музей искусств им. А. Кастеева и многие другие.

#### **Аналитическая часть**

В ходе визита экспертами проанализированы модульные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями РК. При этом, *эксперты отмечают, что вузом не продемонстрировано наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами*, а также дисциплины профессионально-ориентированных иностранных языков ведутся преподавателями языковых кафедр. Несмотря на большое число договоров о сотрудничестве, заключенных вузом с международными образовательными и научными организациями, *эксперты отмечают недостаточность проводимой работы по гармонизации содержания ОП и разработки совместных ОП с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.*

#### **Сильные стороны:**

наличие договоров с уникальными базами практики;

#### **Слабые стороны:**

недостаточная вовлеченность студентов в разработку образовательных программ;

#### **Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

-продолжить работу по дальнейшему совершенствованию планов развития образовательных программ и обеспечению более широкого обсуждения со всеми участниками образовательного процесса.

*По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.*



### 6.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

• содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;

• изменения потребностей общества и профессиональной среды;

• нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

• эффективность процедур оценивания обучающихся;

• ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;

• образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

#### **Доказательная часть**

Академией отслеживается качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям. Мониторинг оценки качества реализации ОП проводится на основе результатов проведенных открытых занятий, мастер-классов, взаимопосещений и других мероприятий. Согласно графику, около 70% ППС в течение учебного года проводят мастер-классы.

В вузе налажена система проведения внутренних и внешних аудитов. Оценивание и пересмотр ОП с участием обучающихся, сотрудников и других заинтересованных сторон позволяет вносить корректировки для обеспечения их актуальности.

Анкетирование обучающихся проводится два раза в год и охватывает полный спектр получаемых ими услуг. По результатам анкетирования внесены изменения в процедуру проведения экзаменационных сессий, активизировано использование информационных систем, регулирующих все периоды реализации образовательных программ.

Результаты последовательного изучения эффективности элективных курсов позволяют судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программы, ориентированного на формирование профессиональных компетенций студентов различных специальностей вуза. Обработанные данные свидетельствуют, что выбранные содержание, формы и методы изучения предлагаемого курса способствуют успешному формированию компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Работа по проведению внутривузовского контроля, мониторингу удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов и рассмотрению результатов мониторинга знаний учебных групп и курсов позволяет оценить качество ОП. При этом эксперты констатируют, что в вузе недостаточно систематизированы сведения о мерах, предпринятых по устранению недостатков в организации учебного процесса, в частности по организации стажировок магистрантов и докторантов, выделению госзаказа в докторантуру и т.д.

#### **Аналитическая часть**

В ходе визита ВЭК были изучены модульные программы, которые составлены в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и отвечающие общим нормативным требованиям РК. Однако, при формировании результатов обучения в ходе интервьюирования отдельные преподаватели *не представили полные ответы в плане информирования общественности о достигаемых обучающимися результатах обучения.*

Эксперты отмечают *недостаточное обеспечение возможности подготовки*

обучающихся к профессиональной сертификации в ходе реализации ОП.

**Сильные стороны:**

- мониторинг и периодическая оценка образовательных программ согласно разработанным внутренним процедурам;

**Слабые стороны:**

- недостаточное участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

**Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

- оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об актуализации содержания и структуры ОП.

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеет сильную позицию, 2 – удовлетворительную.**

**6.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

✓ Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.

✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

**Доказательная часть**

Эксперты ВЭК отмечают, что студентоцентрированные технологии обучения применяемые ППС академии, позволяют эффективно организовать учебный процесс, помогают развивать у студентов профессиональные навыки и компетенции. Многие преподаватели КазНАИ используют интересные педагогические технологии активизации учебной, творческой и научной деятельности студентов. Так, профессор кафедры «Сценическая речь» Туранкулова Д. является автором 4-х учебников по данной дисциплине, работает над созданием целой системы подготовки артистов речевого жанра, включающей в себя традиции уникального вида художественной культуры казахского народа, который назывался «билер сөзі» или «шешендік сөздер», а также современной поэтической культуры. Доценты кафедры «История и теория изобразительного искусства» С.А. Шкляева и О.В. Батурина мастерски применяют на семинарских занятиях в Центральном государственном музее РК и Государственном музее искусств им.А. Кастеева технологию модерации.

В КазНАИ ориентируясь на особые потребности обучающихся и требованиям рынка труда, в внедрено дуальное обучение по специальности «Актерское искусство»: 4 курс (казахская группа) на базе Молодежного театра Астаны и 4 курс (уйгурская группа) на базе Государственный Республиканский уйгурский театр музыкальной комедии им.К. Кужамьярова, 3 курс (немецкая группа) на базе Республиканского немецкого

драматического театра, 2 курс (русская группа) на базе ТЮЗ имени Н.Сац.

В академии всем обучающимся обеспечиваются равные возможности вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

В ходе посещения занятий комиссией установлено, что в учебном процессе активно используются электронные учебники, в каждой лекционной аудитории имеются проекторы, широко применяются интерактивные методы обучения с использованием видеофильмов и слайдов.

В академии действует механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования. Это выражается в оценке качества образовательных программ со стороны самих студентов в процессе проведения анонимного анкетирования «Преподаватель глазами студентов», комплексной проверки остаточных знаний после зимней и летней сессий, которые в совокупности дают наглядную картину качества преподавания и выполнения учебного плана.

Прозрачность электронной базы по академическим достижениям каждого студента в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения отражена в АИС «Platonus». Все достижения студентов находят отражение в транскрипте. Обучающиеся, полностью выполнившие все требования учебного плана и учебных программ, допускаются к итоговой государственной аттестации.

Инструменты, механизм и критерии оценки отражены в курсах каждого преподавателя, регламенте учебного процесса и справочнике-путеводителе.

#### ***Аналитическая часть***

Экспертами установлено, что академия создает все необходимые условия для обеспечения студентоцентрированного обучения и соответствия уровня знаний, обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.

В академии внедряются инновационные и новые педагогические технологии пополняется материально-техническая база, повышается уровень оснащённости учебного процесса оборудованием, материалами, электронными учебниками, учебно-методической и научной литературой. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса и языком обучения.

Эксперты подчеркивают, что внедрение студентоцентрированного подхода к обучению в академии содействует изменению как самого преподавателя, так и в целом к преподавательской деятельности.

В результате проведенного собеседования со студентами экспертами было выяснено, что ежегодно проводимое вузом анкетирование студентов по оценке удовлетворенности не всегда приводит к доведению до обучающихся результатов принятых соответствующих решений руководством..

#### **Сильные стороны**

обеспечиваются равные возможности для всех категорий обучающихся, а также последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточно активно проводятся исследования в области методики преподавания учебных дисциплин, система обратной связи не предусматривает принятие решений на основе результатов проводимых социологических исследований.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- систематизировать процесс принятия решений по результатам анкетирования обучающихся и информирования о проводимых мероприятиях.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.**

#### **6.7 Стандарт «Обучающиеся»**

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

#### **Доказательная часть**

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц наиболее подготовленных к обучению в вузе, прошедших предварительный творческий конкурс, государственные вступительные испытания и сдавших творческие экзамены. Прием обучающихся осуществляется согласно Положения. В целях привлечения наиболее подготовленных абитуриентов в вузе проводится системная профориентационная работа в течение всего календарного года. Традиционно проводится «День открытых дверей», профориентационные встречи с опытными педагогами, заслуженными видными деятелями искусства и кино.

Наблюдается рост контингента в 1,2 раза за последние пять лет. Контингент в разрезе уровней подготовки представлен в Таблицах (1,2 и 3).

**Таблица 1 Контингент студентов по ОП бакалавриата**

	<b>Специальности</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
1	Традиционное музыкальное искусство	30	33	38	50	53
2	Режиссура	417	387	377	405	405
3	Актерское искусство	302	330	328	344	387
4	Искусство эстрады	105	101	105	117	126
5	Хореография	55	57	47	50	57
6	Сценография	92	92	103	121	130
7	Операторское искусство	54	60	66	93	107
8	Живопись	61	57	56	62	72

9	Графика	60	56	57	83	83
10	Скульптура	22	23	20	17	21
11	Искусствоведение	112	112	109	104	101
12	Декоративное искусство	60	56	60	51	65
13	Дизайн	68	61	64	76	94
14	Арт-менеджмент	15	8	18	41	56
	<b>ИТОГО</b>	<b>1453</b>	<b>1433</b>	<b>1448</b>	<b>1614</b>	<b>1757</b>

**Таблица 2** Контингент обучающихся по ОП магистратуры

	Специальности	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Град. музык. искусство	7	4	3	8	7
2	Режиссура	50	34	29	39	43
3	Актерское искусство	6	7	10	11	20
4	Искусство эстрады	15	15	10	8	14
5	Хореография	8	8	9	7	4
6	Сценография	3	5	5	6	7
7	Операторское искусство	0	0	1	4	4
8	Живопись	6	7	8	8	10
9	Графика	6	9	3	2	5
10	Скульптура	1	0	1	2	3
11	Искусствоведение	17	13	13	16	18
12	Декоративное искусство	5	5	3	6	6
13	Дизайн	4	1	2	5	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>108</b>	<b>97</b>	<b>122</b>	<b>147</b>

**Таблица 3** Контингент обучающихся по ОП PhD

	Специальности	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Режиссура	1	4	4	10	10
	Искусство эстрады	0	1	1	1	1
3	Искусствоведение	22	18	16	18	16
4	Декоративное искусство	1	2	3	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>28</b>

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовой базой МОН РК и внутренними документами. Каждый студент, магистрант и докторант при поступлении получает путеводитель, в котором ясно изложены правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, телефонный справочник, данные администраторов и профессорско-преподавательского состава.

Обучающиеся всех уровней имеют возможность прослеживать свои данные по текущему и промежуточному контролю, практикам и др. видам деятельности через электронный журнал системы «Platonus».

Работодатели имеют возможность оценить качество образовательных программ во время защиты дипломных работ и спектаклей. Кроме того темы дипломных работ обсуждаются совместно с работодателями, к примеру, по специализациям: «Режиссура кино» и «Режиссура телевидения». что позволяет полноценно реализовать творческий потенциал студентов в условиях производства. Для всех обучающихся созданы равные

возможности для формирования индивидуальной образовательной программы. Так в соответствии с особенностями национальных культур состава контингента введены дисциплины по углубленному изучению языка и музыкальных инструментов этих народов. Казахский, русский, уйгурский, немецкий, корейский национальные театры - партнеры КазНАИ. В рамках образовательной программы «Актерское искусство» академия для них осуществляет подготовку актеров. Содержание учебных дисциплин магистратуры и докторантуры характеризуется использованием новейших технологий и методов обучения, основанных на достижениях современного искусствознания. Все дипломные работы, магистерские и докторские диссертации проходят процедуру предварительной защиты, нормоконтроля и антиплагиата. По окончании академии вместе с дипломом государственного образца выпускникам выдается приложение к диплому (Diploma Supplement) на трех языках.

КазНАИ обладает большой партнерской базой зарубежных вузов художественного направления и только в 2016-2017 учебном году 26 студентов прошли обучение в четырех странах мира. Академия активно сотрудничает по вопросам признания квалификации, академической мобильности с центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Основным нормативным документом, регулирующим академическую мобильность, является «Положение о перезачете кредитов по типу ECTS» (25 мая 2017 г.) Вопросами профессиональной практики, работы с выпускниками занимается специальный отдел, который систематически собирает и анализирует показатели трудоустройства выпускников, отслеживает их карьерный рост на основе собственной информационно-справочной системы. Трудоустроенность выпускников на данный момент составляет 82 %. Внеучебная деятельность вуза направлена на формирование социально-адаптированной личности с активной гражданской позицией, чувством патриотизма и толерантностью. За отчетный период проведено 45 различного рода социально-значимых мероприятий, в которых приняли участие 420 обучающихся.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ контингента свидетельствует о ежегодном увеличении количества обучающихся. Формирование контингента осуществляется на конкурсной основе. Требования имеют свою специфику в зависимости от специальности и уровня обучения.

Политика академии - усиление профессиональной направленности обучения, достижение логической взаимосвязи и последовательности учебных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной и внеучебной деятельности. Лекции, семинары, проведение занятий в музеях, театрах, киностудиях, звукозаписывающих студиях, в специализированных мастерских, на производственной базе, а также письменные и устные задания, показы, выставления, обсуждения студенческих творческих и научных работ, консультации преподавателей – все эти виды учебной работы основаны на новейших достижениях науки и искусства.

В ходе анализа документов академии экспертами установлено, что *внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся реализуется недостаточно*, что подтверждается результатами собеседования с обучающимися.

Центр трудоустройства, который отвечает за мониторинг и трудоустройство выпускников, ежегодно проводит опрос работодателей с целью выявления их мнения об уровне профессиональной подготовки выпускников КАЗНАИ. Результаты которых учитываются при планировании учебного процесса. Трудоустройство выпускников академии составляет 82%.

Эксперты установили, что для обеспечения реализации данного стандарта вуз располагает достаточными материально-техническими и социальными возможностями. В целях поддержки одаренных обучающихся ведется планомерная работа по созданию условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей студентов через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; реализуется система

диагностики одаренных студентов. Поддержка одаренных обучающихся осуществляется в вузе на основе создания системы гибких условий оплаты и широкой системы социальной поддержки. Талантливым студентам присуждаются стипендии различного уровня. Отличники учебы и активисты могут получить льготы по оплате. Лучшие выпускники рекомендуются кафедрой для поступления в магистратуру с последующим трудоустройством. Однако, эксперты отмечают недостаточный уровень обратной связи академии с выпускниками.

#### **Сильные стороны**

- наличие специальных программ адаптации, поддержки первокурсников и иностранных обучающихся.

#### **Слабые стороны:**

- недостаточно активно реализуется программа академической мобильности обучающихся.

- невысокий уровень участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности вуза.

#### **Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

- организовать работу по активизации деятельности Ассоциации выпускников вуза.

***По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную.***

#### **6.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

✓ Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

✓ Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

✓ Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

✓ Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

✓ Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

#### ***Доказательная часть***

Кадровая политика Академии утверждена решением Ученого совета от 29 августа 2018 года и опубликована на официальном веб-сайте КазНАИ. Уникальный по своему составу профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии КАЗНАИ. Преподаватели академии являются членами творческих союзов – композиторов, художников, кинематографистов, дизайнеров, театральных деятелей, журналистов, носят высокие звания Народных артистов и художников РК, Лауреатов Государственной премии, Заслуженных артистов РК, Заслуженных деятелей

РК. Среди них профессор, выдающийся деятель искусства, обладатель «Қазақстанның Еңбек Ері» Асанали Ашимову. Также обладатели государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа-2016» д. п.н, профессор Джердималиева Р.Р. и доктор искусствоведения, профессор, декан факультета Искусствоведения Нұрпейіс Б.К.

В академии работают 413 (348 штатных) человек ППС, из них 12 (7 штатных) докторов наук, 65 (50 штатных) кандидата наук, 19 (16 штатных) докторов PhD, 13 профессоров ККСОН, 15 (14 штатных) доцентов ККСОН, 5 (4 штатных) Народных артистов, 38 (32 штатных) Заслуженных артистов и Заслуженных деятелей РК, 12 (10 штатных) человек, награжденных государственными наградами РК. Средний возраст ППС – 46 лет, с учеными степенями и званиями, почетными званиями штатных ППС – 58 лет.

Все кадровые процедуры достаточно прозрачны и прописаны в Инструкции по кадровому делопроизводству (09.03.2017 года № 01/04-58П).

В целях повышения мотивации творческой активности ППС имеется «Положение о предоставлении стимулирующих надбавок к оплате труда работников и социальной поддержки работников за счет внебюджетных средств академии» (от 03.09.2018 года № 01/04-142П). Систематическое оценивание профессионального и личностного развития ППС проводится при прохождении по конкурсу ППС, проведении открытых уроков, а также на основании результатов анкетирования «Преподаватель глазами студентов». Повышению квалификации за последние три года прошли 507 преподавателей.

Мастер-классы дают дополнительный импульс к творчеству и развитию педагогических навыков ППС академии, создают условия для плодотворных педагогических контактов между КазНАИ и зарубежными учебными заведениями. Только в 2017-2018 годах в академии проведено 33 мастер-класса мастеров из США, Великобритании, Германии, Франции, Южной Кореи, России и стран

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии по замещению должностей.

Деятельность профессорско-преподавательского состава планируется на основе индивидуального плана работы преподавателя, составляемого на каждый учебный год.

Для работы с молодыми преподавателями в академии функционирует Школа наставничества.

С 2013 по 2018 гг. в рамках программы МОН РК «Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстан».

Преподаватели и обучающиеся академии принимают активное участие в общественной жизни. ППС ведет активную разъяснительную работу по основным положениям внутренней и внешней политики РК, Послания Президента, государственных программных документов.

Академия вносит большой вклад в развитие социальной и молодежной политики посредством организации многочисленных социально-культурных мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей и др.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты установили, что академия располагает высококвалифицированным составом преподавателей. Показатели по качественному и количественному составу ППС академии подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ.

В то же время, необходимо отметить, что в ходе встреч с ППС и анализа представленных вузом документов эксперты установили *недостаточную академическую мобильность ППС*. Также экспертами выявлен невысокий уровень использования ППС информационных технологий в учебном процессе.

Эксперты отмечают *небольшую публикационную активность ППС*, малое количество научно-исследовательских проектов и недостаточный уровень обеспечения



комфортных условий работы для ППС.

### **Сильные стороны**

- создание культурной среды (академия как площадка для проведения различного рода конференций; библиотека, спортивные площадки и т.п.).

### **Слабые стороны**

- недостаточно активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

### **Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

- организовать регулярное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из которых имеют сильную позицию - 7, удовлетворительную – 5.**

### **6.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа»**

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.*

✓ *Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.*

✓ *Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.*

✓ *Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.*

✓ *Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.*

✓ *Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.*

✓ *Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.*

✓ *Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.*

### **Доказательная часть**

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках комплексной тематики академии «Сохранение, развитие, интерпретация и интеграция культурного наследия Казахстана» и регламентирована Стратегией развития академии.

Приоритетным направлением выполнения исследовательских работ ППС, является внедрение результатов научных исследований. К примеру, в учебные планы ОП «Арт-менеджмент» введены дисциплины по развитию управленческих, предпринимательских компетенций. Кроме того, кафедра «Компьютерные технологии» провела III Фестиваль технологий и стартапов «Tech Garden Fair 2017», Фестиваль идей и технологий «TECHGRIND-2017». Команда КазНАИ стала одним из финалистов «Startup Bolashak - Менің арманым», среди 100 лучших проектов в рамках Летнего кубка 2018 года. В 2017-2018уч.г. победителями и призерами Республиканского конкурса стали 39 человек, награжденных дипломами 1-3 степени. Установлено ежегодное увеличение количества статей в международных журналах (Scopus или Web of Science), казахстанских журналах ККСОН. Наблюдается устойчивый рост количества статей в журналах дальнего зарубежья, так за три года увеличилось в 1,7 раза, а монографий почти в два раза.

Академией проводится серьезная работа по укреплению связей с ведущими научно-творческими центрами и высшими учебными заведениями Казахстана и зарубежья. Так, в 2016 года известный киновед, доктор PhD, профессор Аберистуитского

университета (Уэльс, Великобритания) Биргит Боймерс провела мастер-классы по теме: «О кинотехнологии. Как картинки научились ходить». Для студентов факультета «Кино и ТВ» провел мастер-класс декан факультета экранных искусств, заведующий кафедрой продюсирования кино и телевидения Санкт-Петербургского Государственного института кино и телевидения, к.пол.н. В.М. Будилов. Также провел мастер-класс всемирно известный российский живописец Зорикто Доржиев и по хореографии «Специфика работы балетмейстера в современном музыкальном театре» провел Г. А. Ковтун из г. Санкт-Петербург. Кроме того, академия состоит в профессиональных сообществах. К примеру, академия - член международных организации: European University Association, ASSITEJ, Turksoy, UNESCO Center for peace, Association of cinematography schools, ERASMUS MUNDUS, UN Academic impact Member, ANABIN, 1Belt – 1Road, Association of Higher Educational institutions of the RK, OISTAT. Результатом участия в ассоциациях и альянсах является серия изданных научно-исследовательских статей, проведение лекториев, мастер-классов для сотрудников академии и обучающихся.

Высокие критерии и преемственность преподавания на кафедре сольного пения школы belcanto, ведущая своё начало от итальянских педагогов 19 века провела Арсентьева Н.Н. из г. Санкт-Петербург.

23 октября 2017г. американский актер и режиссер Кристофер Касс провел мастер-класс на тему: «Режиссура и актерское мастерство». Весной 2018г. Беатрис Пикон-Валленмен, профессор Парижской консерватории провела мастер-класс на тему «Направления развития французского театра 20 века на рубеже 21века». За отчетный период в КазНАИ были проведены около 20 международных научно-практических конференций, участие в нескольких фундаментальных и прикладных исследованиях междисциплинарного характера. К примеру, совместный международный научно-исследовательский проект «Художники Казахстана – выпускники Санкт-Петербургского Государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина» с факультетом искусствознания Санкт-Петербургского Государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина. Совместный научный проект славянской межкультурной научно-исследовательской группы с Западно-Венгерским Университетом по теме «Культура: общество, руководство и субъект в казахской и венгерской культуре» (Казахская и Венгерская культура в мире глобализации).

На базе КазНАИ регулярно издаются журналы, имеющие международное значение, поскольку около 40% статей издаются на английском языке. Среди журналов можно в первую очередь отметить «Центрально-Азиатский искусствоведческий журнал», издаваемый в КазНАИ с 2016 года. веб-сайт: [cajas.kz](http://cajas.kz). В качестве мотивационного инструмента многие годы используется патентная практика и свидетельство об авторском праве. Возросло число патентов за отчетный период – среди тех, кто запатентовал свои научные открытия д.ф.н., профессор Халыков К.З., д.иск., профессор Каржаубаева С.К., к.и.н., профессор Кулбаев А.Б. и другие.

Свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права за период с 2013г. по 2018г.г. получили 11 преподавателей.

В рамках соглашения между КазНАИ им. Т.К.Жургенова и Университетом Костал Каролина (США) запускается проект TAMS (The Teaching Archive of Musical Storytelling). Состав исполнителей НИР формируется по принципу проектной деятельности из числа ППС и обучающихся. Например, в проекте «Мэдени олкетану» участвуют преподаватели, магистранты и студенты кафедры «Сценическая пластика». Например, доктор философских наук, профессор Молдабеков Ж.Ж.- автор работ по истории философии искусства, доктор философских наук Нурланова К.Ш. - автор исследований по культурологии и традиционной культуре казахов, Мухамбетова А.И. – доктор искусствознания – автор исследований по традиционной музыкальной культуре казахского народа. Д.п.н. Джердималиева Р.Р. является ведущим ученым РК по

проблемам музыкальной педагогики. Доктор искусствоведения Нурпеис Б.К. является исследователем истории казахского театра. Осуществляемая НИР соответствует основным показателям Стратегии академии, направленным на обеспечение высокого качества подготовки кадров через интеграцию образования, науки и производства. Результаты научных исследований, выполняемых в рамках запланированных НИР, оформляются в виде научной продукции, которая в последующем утверждается и внедряется в практическую, научную или образовательную деятельность.

#### ***Аналитическая часть***

По результатам изучения материалов и документов эксперты установили, что ППС академии обладает достаточно высоким научно-исследовательским потенциалом. Вместе с тем, члены ВЭК отмечают *недостаточно активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности на кафедрах*, что было подтверждено в ходе собеседования.

По результатам собеседования с ППС *работа по поддержке научно-исследовательской деятельности проводится недостаточно активно*, большая часть научных работ носит инициативный характер. Члены ВЭК отмечают *недостаточное сотрудничество в этом направлении с зарубежными и республиканскими вузами*.

Эксперты ВЭК отмечают *невысокий уровень внедрения результатов научных исследований в учебный процесс и недостаточную коммерциализацию научных разработок*.

#### **Сильные стороны**

- наличие патентов и авторских свидетельств на научную продукцию ППС.

#### **Слабые стороны**

- невысокий уровень коммерциализации результатов научных исследований,

#### **Рекомендации ВЭК:**

- расширить сеть зарубежных партнеров для развития академической мобильности ППС из стран ближнего и дальнего зарубежья.

***По стандарту «Научно-исследовательская работа» раскрыты 10 критериев, из которых имеют сильную позицию - 3, удовлетворительную – 7.***

#### **6.10 Стандарт «Финансы»**

✓ Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.

✓ Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.

✓ Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.

✓ В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.

#### ***Доказательная часть***

Перспективный план финансирования вуза сформирован в соответствии с миссией, целями и задачами стратегического развития академии. Финансовая стратегия вуза включает обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, улучшение благосостояния сотрудников. Эффективность планирования деятельности вуза достигается путем анализа деятельности основных направлений. Планирование и принятие решения, последующие изменения и развитие, определяются через коллегиальные органы (Ученый совет).

Комиссия, изучив документы по финансовой отчетности вуза, отмечает, что Академия на сегодняшний день является финансово-устойчивым предприятием. Финансовая деятельность реализуется на основе законодательных актов РК,

регулируется межправительственным соглашением, внутривузовскими документами. Реализация стратегических планов осуществляется в целом на основе эффективного использования собственных материальных, финансовых и кадровых ресурсов. При планировании поступлений доходов на содержание академии учитываются суммы финансирования за выполнение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, осуществляемых с республиканского бюджета. Объем финансирования представлена в таблице. (Таблица ).

### Динамика изменения объемов финансирования за 2015-2017 годы

Наблюдается тенденция роста бюджета академии за счет изменения цен за обучение, оплаты за разницы кредитов, студентов перешедших из других вузов и возврата долгов, восстановившихся студентов отчисленных за неуплат за обучение и т.д.

Ежегодно производится обновление, модернизация, оснащение материально-технической базы академии.

В таблице представлены сведения об основных статьях расходов академии для учебных целей за отчетный период.

Таблица 10.3

#### Объемы бюджетного финансирования основных статей расходов, тыс. тенге

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Оплата труда</b>	968757,2	989685,0	1358170,4	1381669,0	1418332,0
<b>Приобретение продуктов питания</b>	32645,0	37655,4	31940,1	43621,8	37059,0
<b>Приобретение прочих запасов</b>	62342,3	43258,8	43957,5	29452,9	21342,0
<b>Оплата коммунальных услуг</b>	39552,0	38334,8	30271,0	33501,0	36501,0
<b>Оплата прочих услуг и работ</b>	64065,3	139490,9	113503,9	115223,0	94308,0
<b>Командировки и служебные разъезды за пределы страны</b>	167794,0	66606,9	82620,4	71442,8	149488,0
<b>Прочие текущие затраты</b>	704,0	21085,0	53217,7	32225,9	36198,0
<b>Стипендия</b>	278786,3	292909,0	343052,3	362975,6	364906,0
<b>Приобретение машин, оборудования, инструментов, производственного и хозяйственного инвентаря</b>	16601,8	78826,0	10626,3	164037,9	25480,0

Приобретение средств, необходимых для учебного процесса, осуществляется на основе заявок и рассмотрения их актуальности на ректорате. Анализ финансовой отчетности и финансовой политики показывает, что Академия является платежеспособной организацией, существенно уменьшается доходная и расходная части бюджета.

#### *Аналитическая часть*

Эксперты отмечают, что динамика развития академии характеризуется стабильностью. Академией принимаются меры по материальному стимулированию ИПС и сотрудников, выделяются средства для обновления, расширения материальной базы

академии. Вместе с тем вузом *не обеспечивается прозрачность распределения бюджета и его эффективность.*

**Сильные стороны**

- устойчивое финансовое положение академии;

**Слабые стороны**

- недостаточный уровень определения и оценки рисков.

**Члены экспертной комиссии рекомендуют:**

- предусмотреть обеспечение прозрачности распределения бюджета, его эффективности и результативности.

***По стандарту «Финансы» раскрыты 6 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную, 1 – требует улучшения.***

**6.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

✓ Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

- функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

✓ Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

***Доказательная часть***

В ходе визита комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задачи академии. Вузом предпринимаются меры, направленные на улучшение ресурсного обеспечения. Представлена среда обучения, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательных программ. Материально-техническая база академии включает в себя здания общей площадью для учебного процесса – 28 282,3 кв.м, в том числе учебные корпуса – 24 027, кв.м. Академия располагает 257 компьютерами, 6 компьютерными классами, библиотекой, общежитием с общим количеством компьютеров 47 шт. Библиотека имеет три читальных зала с общим количеством посадочных мест – 120. Книжный фонд академии соответствует потребностям учебно-образовательного процесса и реализуемым образовательным программам. В библиотеке собрана учебная и научная литература на электронных и магнитных носителях. На факультете искусствоведения имеются: видеотека по каталогу, включающая более 5 000 фильмов на VHS и DVD; более 2 000 электронных учебников, учебных фильмов по материалам художественных музеев, творчеству отдельных художников, скульпторов; анимационные фильмы; сборники авторов исполнителей опер, песен; видеозаписи спектаклей, балетов.

Академия имеет учебный театр академии, рассчитанный на 160 человек, предназначен для проведения репетиций и постановки спектаклей. Кроме того, семь балетных залов с необходимым оборудованием, «Учебная телелaborатория», Монтажная студия, студийные камеры вещательного качества (HD и SD) с блоками камерных

каналов, воспроизводящие и записывающие устройства графического оформления и др. Медицинское обслуживание в академии осуществляется в двух медицинских пунктах общей площадью 128,67 кв.м. Академия имеет студенческое общежитие и интернат общей площадью 10 232 кв.м, обеспечивая проживание иногородних студентов в количестве 450 человек. Обеспечен доступ к следующим зарубежным полнотекстовым базам данных: Web of Science компании Clarivate Analytics; Springer, а также базам цитирования - Thomson Reuters, Web of Knowledge, Web of Science (WPS), Journal Citation Reports, EndNote Web и другим.

Количественные показатели фонда библиотеки академии представлены в таблице.

Таблица

**Количественные показатели фонда библиотеки академии в 2016-2017 учебном году**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Количество, шт.</b>
Объем общего фонда, в том числе на государственном языке	254 606 130136
Учебная, учебно-методическая литература, в том числе на государственном языке	166509 155679
Научная литература, в том числе на государственном языке	69243 32163
Электронные издания, (CD, файлы) в том числе на государственном языке	2129 520
Периодические издания, в том числе на государственном языке	156 62

Библиотека ежегодно выписывает периодику отечественных и зарубежных изданий по профилю академии. Все периодические издания, получаемые библиотекой просматриваются и вводятся в каталог статей.

Академия обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и обучающихся к Интернету и Wi-Fi на всей территории. Комиссией установлено, что аудиториях имеется соответствующее учебно-научное оборудование, которое позволяет проводить занятия на должном уровне. По оснащенности и достаточности аудиторный фонд в целом соответствует целям образовательных программ академии. Однако, эксперты отмечают, недостаточный уровень площадей специализированных аудиторий и кабинетов. Что подтверждено и при анкетировании студентов (30% указали на неполную удовлетворенность имеющимися компьютерными классами и лабораториями).

***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают, что в академии существует механизм оценки развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения через плановые отчеты на заседаниях Ученого совета; социологические опросы об удовлетворённости условиями обучения. Вместе с тем, вузом *недостаточно осуществляется деятельность по обеспечению соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе; по обеспечению потребностей различных групп обучающихся (обучающихся с ограниченными возможностями).*

**Сильные стороны:**

- функционирование WI-FI на территории академии.

**Слабые стороны:**

- недостаточная технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).

**Комиссия рекомендует:**

- систематически обновлять сайт вуза информацией, отражающей все аспекты жизнедеятельности вуза в соответствии с заявленными языками.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную и ... – предполагает улучшения.**

### 6.12 Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.

✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

### **Доказательная часть**

Экспертами, установлено, что вузом используются разнообразные способы, в том числе и информационные сети для распространения информации о деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ. Основным, самым доступным источником информации является трехязычный веб-сайт академии. По адресу <http://www.kaznai.kz/>. Сайт имеет трансляцию твиттер-аккаунта академии, и ссылки на аккаунты в социальных сетях Фейсбук, В контакте, Инстаграме, Ютубе и блог ректора. Важным источником информации для академии являются СМИ. За три года руководителями академии, административными работниками, ППС было опубликовано 114 статей в газетах и журналах.

Статьи были опубликованы в таких изданиях, как «Президент жэне Халық», «Алматы Ақшамы», «Айкын», «Қазақ әдебиеті», «Қазақстанская правда» и др. Руководители академии, ППС, обучающиеся постоянно участвуют в телевизионных передачах, выступают на радио.

Основная часть статей и выступлений пришлась на Казахское радио, радио Шалкар, газету Айкын.

важнейшие события, связанные с сотрудничеством постоянно отражаются в новостной ленте веб-сайта (<http://www.kaznai.kz/news/>). На сайте есть страничка студенческого телеканала «Онер», На сайте есть страничка студенческого телеканала «Онер» - важнейший источник информации для всех стейкхолдеров академии.

На сайте публикуют информацию о всех академических мероприятиях, концертных программах, конференциях, соглашениях с зарубежными академиями и т.д., направляя и контролируя публикацию этих новостей в СМИ.

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа академии во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев

общественности о различных направлениях деятельности. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности академии и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора по ссылке <http://ayu.edu.kz/archives/donations/rektor-blogy>.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе анализа документов и содержание сайта вуза, экспертами установлено, что *результаты внешнего независимого аудита и информация о реализации образовательных программ с описанием результатов обучения на сайте вуза не представлена.*

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- проведение активной рекламно-имиджевой работы в СМИ.

#### ***Слабые стороны***

- отсутствие опубликованной аудированной финансовой отчетности на веб-ресурсе.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- практиковать публикацию результатов деятельности Академии и аудированной финансовой отчетности на сайте вуза для информирования широкой общественности.

***По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 9 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную.***





## **VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ КАЗНАИ ИМ. Т.ЖУРГЕНОВА**

### **Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»**

- привлекать к разработке и формированию миссии, стратегического плана разнообразных стейкхолдеров (работодатели, представители региона и профессиональных организаций);

- более детально подойти к анализу состояния вуза в контексте внешней среды, выявляя возможности, угрозы и риски, с целью их предупреждения.

### **Стандарт «Руководство и менеджмент»**

- использовать системный подход к реализации двудипломного образования и академической мобильности.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- систематизировать работу по обеспечению информированности преподавателей и обучающихся о принимаемых управленческих решениях руководства.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию планов развития образовательных программ и обеспечению более широкого обсуждения со всеми участниками образовательного процесса.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об актуализации содержания и структуры ОП.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- систематизировать процесс принятия решений по результатам анкетирования обучающихся и информирования о проводимых мероприятиях.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

- организовать работу по активизации деятельности Ассоциации выпускников вуза.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- организовать регулярное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Стандарт «Научно-исследовательская работа»**

- расширить сеть зарубежных партнеров для развития академической мобильности ППС из стран ближнего и дальнего зарубежья.

### **Стандарт «Финансы»**

- предусмотреть обеспечение прозрачности распределения бюджета, его эффективности и результативности.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- систематически обновлять сайт вуза информацией, отражающей все аспекты жизнедеятельности вуза в соответствии с заявленными языками.

### **Стандарт «Информирование общественности»**

- практиковать публикацию результатов деятельности Академии и аудированной финансовой отчетности на сайте вуза для информирования широкой общественности.

## ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.	+			
2	2.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.	+			
4	4.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию.	+			
5	5.	Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.	+			
6	6.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
7	7.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>			
<b>Стандарт «Руководство и менеджмент»</b>						
8	1.	Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.	+			
9	2.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы обеспечения качества.	+			
10	3.	Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.		+		
11	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.		+		
12	5.	Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.		+		
13	6.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
14	7.	Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.	+			
15	8.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.	+			
16	9.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и	+			

		партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.				
17	10.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.	+			
18	11.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.		+		
19	12.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.	+			
20	13.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
21	14.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.	+			
22	15.	Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.		+		
23	16.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>6</b>		
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
24	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
25	2.	Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
26	3.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.	+			
27	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
28	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
29	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
30	7.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
31	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+			
32	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
33	10.	ключевые показатели эффективности;	+			

34	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
35	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
36	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
37	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
38	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
39	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
40	17.	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>13</b>	<b>4</b>		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
41	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне	+			
42	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
43	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
44	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
45	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
46	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
47	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
48	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
49	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
50	10.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
51	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			
52	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
53	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:	+			
54	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
55	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
56	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
57	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
58	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся	+			

		обучением по ОП;				
59	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.	+			
60	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
61	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
62	10.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>2</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
63	1.	Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
64	2.	Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
65	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
66	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
67	5.	Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
68	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
69	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.	+			
70	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.	+			
71	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
72	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>2</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
73	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
74	2.	Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
75	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
76	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических	+			

		Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
77	5.	Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
78	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
79	7.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
80	8.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
81	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.	+			
82	10.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
83	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
84	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>5</b>		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
85	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
86	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
87	3.	Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
88	4.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
89	5.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.	+			
90	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС.	+			
91	7.	Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
92	8.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
93	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.		+		
94	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
95	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		

96	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>5</b>		
<b>Стандарт «Научно-исследовательская работа»</b>						
97	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
98	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.		+		
99	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.		+		
100	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.		+		
101	5.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.	+			
102	6.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.		+		
103	7.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.	+			
104	8.	Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.		+		
105	9.	Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.		+		
106	10.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарт «Финансы»</b>						
107	1.	Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.	+			
108	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.	+			
109	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.	+			
110	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.			+	
111	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.		+		
112	6.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
113	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
114	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:				

115	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
116	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
117	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
118	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
119	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
120	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
121	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
122	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
123	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
124	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
125	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
126	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
127	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
128	6.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
129	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
130	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
131	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
132	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.	+			
133	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
134	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>3</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>86</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	