



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной
комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов институциональной
аккредитации Учреждение «Казахская
автомобильно-дорожная академия
им.Л.Б.Гончарова»
с 29 февраля по 2 марта 2016 года**

Алматы 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Представление Учреждение Казахская автомобильно-дорожная академия им.Л.Б.Гончарова
Описание визита ВЭК
Соответствие стандартам институциональной аккредитации
Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»
Стандарт «Руководство и менеджмент»
Стандарт «Образовательная программа»
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»
Стандарт «Обучающиеся»
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»
Стандарт «Научно-исследовательская работа»
Стандарт «Финансы»
Стандарт «Управление информацией и отчетность»
Стандарт «Информирование общественности»
Рекомендации вузу
Рекомендация Аккредитационному Совету

**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № от 19.02.2016 года с 29 февраля по 2 марта 2016 года в учреждении «Казахская автомобильно-дорожная академия имени Л.Б. Гончарова» г. Алматы внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза стандартам институциональной аккредитации и образовательных программ 5B072900 «Строительство», 6M072900 - «Строительство», 5B074500 - «Транспортное строительство», 6M074500 - «Транспортное строительство», 5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»; 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6M071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 6M090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B070300 - «Информационные системы», 5B050600 - «Экономика», 5B050700 - «Менеджмент», 5B050800 - «Учет и аудит», 5B050900 - «Финансы», 5B051100 - «Маркетинг» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации и специализированной аккредитации образовательных программ стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля и специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., доцент, Московский гуманитарный институт, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва);
3. **Зарубежный эксперт** – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина);
4. **Эксперт** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, Новый экономический университет им. Т. Рыскулова (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Мустафина Аккыз Кураковна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.тех.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Хиль Александр Витальевич, заместитель Генерального директора ТОО «Каздорпроект» (г. Алматы);
11. **Студент** – Шалабаева Лаура Исмаилбековна, докторант 2 курса по специальности 6D010300-«Педагогика и Психологии», Казахский национальный педагогический университет им. Абая.

1 Представление учреждения «Казахская автомобильно-дорожная академия имени Л.Б. Гончарова»

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ) им. Л.Б.Гончарова создан в 2001 г. при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г.Алматы для обеспечения кадрами бурно развивающуюся автодорожную отрасль РК.

В 2011 году вуз получил статус «академия» и переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им. Л.Б.Гончарова.

Казахская автомобильно-дорожная академия (КазАДИ) им. Л.Б.Гончарова является единственным специализированным вузом в стране по подготовке дипломированных специалистов (бакалавр, магистр) для автодорожной отрасли Республики Казахстан на основании государственной лицензии от 11 августа 2001 года серия АБ№0142694 (без ограничения).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников (МСД), ректор Кабашев Р.А. – зам. председателя Совета по образованию МСД. В настоящее время ассоциированными членами МСД являются 64 крупных производственных объединений, ассоциаций, научных и проектных организаций, вузов государств СНГ и дальнего зарубежья (Англия, Германия, Израиль, Иран, Италия, Словакия, Дания, Турция).

Ректор КазАДИ является членом Отраслевого Совета МИР РК по развитию и подготовке кадров в отрасли автомобильных дорог.

КазАДИ инициировал создание Научно-инновационного образовательно-производственного комплекса (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями и предприятиями автодорожной отрасли: МАДИ-ГТУ (г.Москва), СибАДИ (г.Омск), ТАДИ (г.Ташкент), ТОО «Асфальтобетон», ТОО «АЗМК», ТОО «СМЭУ», КГП «Метрополитен», СРКП ТОО Алматинский автоцентр «КАМАЗ», Алматинский филиал РГП «Казахавтодор», ТОО «Каздорпроект», КазНИПИ «Дортранс», ТОО «НИИТК», Автомобильный колледж «АДЖУ» Республика Корея (г.Боренг), Ассоциация Гентского Университета «HOWEST» (Бельгия) и др. На предприятиях этого комплекса действуют филиалы кафедр академии для внедрения дуального образования. Это позволяет проводить практические, лабораторные занятия, научные исследования и производственные практики непосредственно на их базе и обеспечивает наличие гармоничной инфраструктуры для непрерывного образования в системе «колледж - вуз - послевузовское образование - предприятие».

Свою деятельность Академия осуществляет в соответствии с уставом Учреждения «Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова» от 27 июля 2011г., Стратегией развития учреждения «Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б. Гончарова» до 2020 года (утверждена 25.11.2014г) и Перечнем мероприятий по реализации Стратегического плана развития Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова на 2015 - 2020 годы (утвержден 25.11.2014г).

Академия осуществляет подготовку специалистов по очной (4 года) форме, а также по очным и заочным формам ускоренных сокращенных образовательных программ на базе ТиПО и вуза. Обучение проводится на государственном и русском языках.

В настоящее время в Академии обучаются студенты из всех регионов Республики Казахстан, а также России, Таджикистана и Узбекистана.

Обучение проводится по государственным образовательным грантам и на платной основе.

На сегодняшний день в Академии реализуются различные по срокам и уровню подготовки специалистов образовательные программы высшего и послевузовского образования.

Специальности высшего образования со сроком обучения 2 года, 3 года, 4 года:

5B072900 «Строительство» (специализации: «Технология промышленного и гражданского строительства»; «Механизация, электроснабжение и автоматизация строительства»; «Информационные системы в строительстве»; «Экономика и менеджмент в строительстве»);

5B074500 - «Транспортное строительство» (специализации: «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»; «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ»; «Мосты и тоннели»);

5B073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;

5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»;

5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»;

5B070300 - «Информационные системы»;

5B050600 - «Экономика»;

5B050700 - «Менеджмент»;

5B050800 - «Учет и аудит»;

5B050900 - «Финансы»;

5B051100 - «Маркетинг»

Специальности послевузовского образования (магистратура) со сроком обучения 1-2 года:

6M072900 - «Строительство»;

6M074500 - «Транспортное строительство»;

6M071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»;

6M090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта».

Казахская автомобильно-дорожная академия имени Л.Б.Гончарова располагает 5-этажным учебным корпусом, а также согласно договору с членами НИОПК (АК «Казахстан жолдары», АО «Железобетон», АО «Асфальтобетон», АО «КаздорНИИ», «Дортранс», «Алматинский Автоцентр Камаз» и др.) имеются учебно-лабораторные помещения, которые включают расположенные на производственных площадях партнеров лаборатории и мастерские, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием. Общая площадь учебно-лабораторной базы составляет 12144,5 кв.м, общая площадь аудиторного фонда составляет 9505 кв. м., из них на праве собственности - 4095,5 кв. м., оперативного управления - 1190 кв. м. При кафедрах академии функционируют 28 специализированных учебных лабораторий и кабинетов, расположенных в учебном корпусе академии и в филиалах кафедр на предприятиях ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ», ТОО «АЗМК» и др. На базе предприятий и организаций, являющихся членами НИОПК, созданы филиалы кафедр, где проводятся учебные занятия по профильным дисциплинам, а также производственные и преддипломные практики.

В настоящее время в рамках Государственной программы развития и интеграции в транспортной сфере РК до 2020 года планируется реализация ряда крупных проектов, в которых планируется задействовать около 65 тыс. специалистов. При этом ежегодная потребность в специалистах с инженерной подготовкой для автодорожной отрасли составляет 1500 человек, а выпускается 350.

11 ноября 2014 г в Послании «Нұрлы Жол – путь в будущее» Президент Казахстана объявил Новую Экономическую Политику. Особое значение для подъема автодорожной отрасли имеет подготовка кадров всех уровней. В настоящее время общая численность работников, занятых в автодорожной отрасли, составляет около 30 тыс. С учетом бурного роста автодорожной отрасли необходима подготовка значительного количества новых специалистов.

Все эти запросы времени академия учитывает при разработке своей миссии и стратегии развития.

В соответствии с перспективным планом развития КазАДИ на 2011-2020 гг предусматривается создание научно-производственного полигона, как центра обучения

новым технологиям, обмена передовым опытом, научной базы отрасли с современными лабораториями. Для этого на территории Алатауского района г.Алматы выделены 6 Га под кампус КазАДИ. В 2011 году 20 ноября проведена закладка фундамента кампуса. В настоящее время ведется строительство спортивного комплекса, введены в действие футбольное поле по стандартам ФИФА и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км. Разработан проект по строительству учебного, лабораторного и производственного корпусов, общежития для студентов и жилья для ППС.

Обеспечение качества образования по направлениям образовательных программ осуществляется на основе договоров с ведущими производственными и научными организациями по проведению практики студентов и магистрантов КаАДИ на их производственной базе. С каждым годом количество баз практик наращивается. Главными партнерами неизменно остаются АО «КаздорНИИ», в ТОО «Казахдорстрой», АО «Асфальтобетон-1», ТОО «АЗМК», ТОО «Дорис», ТОО «Корпорация Прогрессе», АО «Алматыметрокурылыс», АО «КазТрансГаз Аймак», АО «Алматыинжстрой», Областной департамент комитета автомобильных дорог, СРКП ТОО «Алматинский автоцентр Камаз», АП №3, ТОО «MEGA MOTORS», ТОО «Игілік Дос-KZ», ТОО «Астана Строй 20/80», ТОО «Талдыкурган жолдары», ТОО «Арман Stroi Holding», ТОО «Реголит», МАИН, СПМК и т.д. Всего заключено 97 договоров.

Руководители баз производственной практики дают необходимые консультации по сбору и анализу практических материалов к отчетам по практике и дипломным работам, контролируют работу студентов, а также дают отзыв, где помимо оценки знаний и навыков студента указывают недостатки либо достоинства его теоретической и практической подготовки, а также пожелания по улучшению учебного процесса, углублению того или иного курса.

На основании международных договоров по обмену студентами и преподавателями КазАДИ сотрудничает с 19-ю зарубежными вузами: Университет Ататюрка (Турция); Автомобильный институт «АДЖУ» (Южная Корея); Силезский технический университет, Высшая школа бизнеса (Польша); Высшая школа Дегендорф (Германия); МАДИ (ГТУ), СибАДИ, ТГАСУ (Россия); ТАДИ (Узбекистан) и др. Ведется работа по разработке совместных образовательных программ двойных дипломов. В сентябре 2011 года была Учреждена Казахско-Бельгийско-Корейская Ассоциация науки и образования "KAZADI – HOWEST - AMC».

Гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в Учебно-методического объединения вузов РК, Казахстанско-Бельгийской ассоциации и Совета по образованию Межправительственного Совета дорожников.

Мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников осуществляет Центр карьеры. Анализ трудоустройства в первый год после окончания вуза показал, что изменение показателя трудоустройства выпускников имеет положительную динамику: в 2013 году - 85,01 % (из них 67,94 % по специальности), 2014 – 88,86 % (74,54%), 2015 – 86,13 % (78,59 %). При этом основная масса не трудоустроенных занимается частным предпринимательством (самозанятые) или находятся в отпуске по уходу за ребенком.

2 Общая оценка образовательных программ

Учреждение Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Уставом
- Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг АБ № 0142694, выданный 11 июня 2011 года Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан и приложений
- № 0111704 от 11.08.2011 г.: 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 5B072900 - Строительство, 5B073000 - Производство строительных материалов,

изделий и конструкций, 5B074500 - Транспортное строительство, 5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 6M071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии;

- № 0111702 от 11.08.2011 г.: 5B050600 - Экономика, 5B050700 - Менеджмент., 5B050800 - Учет и аудит., 5B050900 - Финансы., 5B051100 - Маркетинг., 5B070300 - Информационные системы.

- № 11008375 от 11.08.2011 г: 6M090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б.Гончарова на 2015-2020 гг, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Представители работодателей принимают активное участие в разработке и корректировке образовательных программ. В их числе генеральный директор ТОО «Асфальтобетон-1» Исламов В.А., директор ТОО «АЗМК» Шардинов Ш.А., Начальник ГУ «Казселезащита» Баймолдаев Т.А. и др.

Структура и содержание ОП «Транспортное строительство», «Строительство» и «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» были обсуждены и согласованы на заседании Отраслевого Совета Министерства по инвестициям и развитию РК по подготовке кадров в отрасли автомобильных дорог.

В разработке ОП «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» и «Транспорт, транспортная техника и технологии» принимали участие работодатели: д.т.н., профессор, президент НИИ транспорта и коммуникации Бекмагамбетов М.М.; директор Муниципального автобусного парка №3 Юнусов Б.К. и директор СКРП ТОО Алматинский автоцентр «Камаз» Камалиев И.Х..

В разработке ОП «Информационные системы» принимали участие работодатели: генеральный директор ТОО «Трансжол» Кулик Вадим Константинович; д.т.н., президент НИИТК Бекмагамбетов М.М.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования науки и производства

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Образовательные программы формируются на основе модульного принципа с элементами компетентностного подхода, в них предусматривается возможность построения индивидуальной траектории обучения; соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям; многие практические занятия проводятся на базе производственных и научных предприятий с использованием современного оборудования и программного обеспечения; сотрудники и обучающиеся имеют доступ к вузовской библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке, библиотечному абонементу. Также могут пользоваться электронными учебниками, силлабусами и учебно-методическими комплексами по дисциплинам, курсам и специальностям в электронной форме. Имеется доступ к международным базам научных исследований и публикации «Scopus, ELSEVIER BV, SpringerLink и Web of Science; для комплексной автоматизации деятельности академии внедрена АИС «Platonus»; корпоративная информационно-образовательная сеть академии

имеет канал доступа к Internet посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, в учебном корпусе подключен бесплатный Wi-Fi.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в учреждении «Казахская автомобильно-дорожная академия имени Л.Б. Гончарова» в период с 29 февраля по 2 марта 2016 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом, руководителями подразделений (научно-производственного департамента, бухгалтерии, административного отдела, библиотеки), начальниками отделов (учебно-методического отдела, отдела эксплуатации и развития), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 239 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Декан	1
Заведующие кафедрами	4
Директора департаментов и руководители отделов	8
Преподаватели	65
Студенты	91
Магистранты	20
Выпускники	31
Работодатели	15
Всего	239

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза:

- учебные и научные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерные классы, библиотека, электронный читальный зал, деканат, студенческое конструкторское бюро (СКБ).

- изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;

- посещены базовые кафедры и базы практик аккредитуемых программ в АО КаздорНИИ, ТОО Хюндай Центр, СРКП ТОО «Алматинский Автоцентр «КамАЗ», ТОО Асфальтобетон, ТОО АЗМК;

Также члены ВЭК посетили учебные занятия:

№	Время	Курс, спец-ть	Наименование дисциплин	ауд.	Ф.И.О. преподавателя
1	8.00-10.45	2 курс, к/о ИС	Основы микроэлектроники	501 б	ст.преп. Токтагулова У.
2	8.00-10.45	2 курс, р/о ИС	Базы данных в ИС	501 а	ст.преп. Кайдаш И.Н.,

3	8.55-11.40	1 курс, к/о ТС, ПГС	Геодезия	504	к.т.н., доц. Калмуратов Е.Б.
4	8.55-11.40	2 курс, р/о 1 год уфо Эк, УА, Ф	Маркетинг	308	доц. Боброва В.Н.
5	10.50-13.35	2 курс, р/о ИС	Основы микроэлектроники	501 б	ст.преп. Токтагулова У.
6	8.00-10.45	3 курс, ТС	Технология строительства автодорог-2	205	к.т.н., проф. Косенко И.Н.,
7	9.55-10.45	2 год уфо ТС	Строительная механика трансп.сооружений	410	к.т.н., асс.проф. (доц.) Сагыбекова А.О.
8	10.50-13.35	3 курс, ПГС	Экон-ка и менеджмент в строительстве	312	к.э.н., доц. Палагин Г.И.
9	9.55-11.40	2 курс, к/о ТС, ПГС	Строительные материалы-2	Асфальтобетон	ст.преп. Меньшикова А.С
10	11.50-13.35	2 курс, р/о ТС, ПГС	Строительные материалы-2	Асфальтобетон	ст.преп. Меньшикова А.С
11	9.55-12.40	3 курс 2 год уфоТТ, ОПД	Теория движения автомобилей	Хюндай Центр	к.т.н., проф. Сабралиев Н.С.
12	10.50-12.40	2 год уфо ПГС	Строительные конструкции-1	АЗМК	маг-ст.преп. Нурахова А.К.
13	10.50-13.35	2 курс, к/о, р/о, ТТ	Детали машин и ОК	Камаз Центр	к.т.н., проф. Каржаспаев А.А.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой академии, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке образовательных программ академии, критериям стандартов специализированной аккредитации.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КазАДИ – единственный специализированный вуз Республики Казахстан, обеспечивающий профессиональную подготовку специалистов для дорожной отрасли. За время существования вуз аккумулировал уникальный опыт подготовки кадров высочайшего уровня, востребованных не только в Казахстане, но и за его пределами.

Стратегическое планирование деятельности было начато в 2004 году. В свете новых задач, поставленных перед высшей школой Казахстана, нацеленных на соответствие международным требованиям, был разработан Стратегический план развития на 2015-2020 гг. и утвержден решением Ученого Совета (протокол №5 от «25» ноября 2014 г). Основанием для разработки является Государственная программа развития образования РК на 2011 –

2020 годы, утвержденная Указом Президента РК №1118 от 7 декабря 2010 года. В настоящее время в связи с обсуждением новой версии ГПРОН готовится откорректированный вариант Стратегического плана.

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова является единственным в республике специализированным техническим ВУЗом по подготовке специалистов и научных кадров для автомобильно-дорожной отрасли, академия прошла в 2013 году государственную аттестацию сроком на 5 лет, приказ Комитета №1329 от 04.10.2013г.

На базе КазАДИ впервые создан НИОПК, который является эффективной формой интеграции высшего образования, науки и производства. В рамках НИОПК решается столь актуальная проблема связи учебного заведения и производства. Кроме этого, создаются условия для вовлечения в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов с практическим и научным опытом, а также подготовки кадров по заказу предприятий.

Вся образовательная деятельность вуза направлена на инновационное развитие страны, через подготовку креативных конкурентоспособных профессионалов, разработку инноваций и научных решений.

Научно-исследовательская работа в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова выполняется в Научно-производственном департаменте и на 4 кафедрах академии в соответствии со стратегическим научным направлением НИР «Инновационное развитие проектирования, строительства, эксплуатации автомобильных дорог, транспортной техники и подготовки кадров для автодорожной отрасли Республики Казахстан». В целях поддержания инфраструктуры академии и развития науки создан научно-производственный департамент с целью коммерциализации результатов НИР, на его базе функционирует аккредитованная Испытательная лаборатория, в составе которой три научные лаборатории.

В составе научно-производственного департамента функционирует Испытательная лаборатория КазАДИ, которая создана в 2009 году, а в 2015 году прошла аккредитацию в Национальном центре аккредитации РК (Приложение 22) на соответствие требованиям международного стандарта ISO/IEC 17025:2007 (СТ РК ИСО/МЭК 17025:2007). Лаборатория проводит испытания по определению показателей качества грунтов, песка, щебня, смесей дорожных, аэродромных асфальтобетонов, битумов, бетонов, цементов и других строительных материалов согласно области аккредитации. Система управления ИЛ охватывает работы, выполняемые на основной территории, в удаленных местах, а так же на временных и передвижных точках. Для этой цели ИЛ располагает квалифицированным, обученным персоналом, нормативно-технической документацией, документацией системы менеджмента. Лаборатория оснащена комплексом измерительной передвижной дорожной лаборатории, необходимыми приборами, испытательным оборудованием и средствами измерений, имеется парк автомашин. Для повышения качества предоставляемых услуг испытательная лаборатория проводит запланированные внутрилабораторные испытания, участвует в межлицительных лабораторных испытаниях, проводимых с АО «Асфальтобетон-1», КазНИИПИ «ДОТРАНС», ТОО «ИПЦ «Альянс», ТОО «ЖОЛ» и другими строительными лабораториями.

Все НИР имеют государственную регистрацию. финансирование научных исследований в вузе за счет республиканского бюджета: 2013 г -25 400 тыс. тенге, 2014 г -10 600 тыс. тенге. За счет хоздоговорных работ: 2013 г- 36 292 тыс.тенге, 2014 г -80 512 тыс. тенге; 2015 г - 78 127 тыс.тенге. За счет средств НИОПК и вуза: 2013 г - 9 744 тыс. тенге, 2014 г - 7 644 тыс. тенге; 2015 г - 7 644 тыс. тенге. Итого: 2013 г -71 436 тыс.тенге, 2014 г – 98 756 тыс.тенге; 2015 г – 85 771 тыс.тенге (рисунок 12), что в расчете на одного штатного ППС составляет соответственно 615,8 тыс.тенге, 1085,2 тыс.тенге, 942,5 тыс.тенге. По приведенным данным можно сделать вывод, что показатели КазАДИ на довольно высоком уровне для образовательных учреждений.

В КазАДИ уделяется большое внимание научно-издательской деятельности преподавателей, которая находится в состоянии постоянного развития. За отчетный период

ППС издано: 3 учебника с грифом МОН РК (общий объем 53,06 п.л.), 5 монографий (общий объем 59,15 п.л.), 28 учебных пособия, из них 13 на государственном языке, и 2 учебно-методических пособия (общий объем 506,63 п.л.), более 200 наименований учебно-методической литературы, получены 6 авторских свидетельств, 4 патента, опубликовано 396 научных статей, из них 40 в зарубежных изданиях, 16 - в журналах с ненулевым импакт-фактором (IP и РИНЦ).

С 2008 года в КазАДИ функционирует Автошкола. За это время прошли обучение и получили водительские права 257 студентов.

Активно развивается студенческая научная деятельность, действует студенческое конструкторское бюро.

Победители НИРС участвуют в международном конкурсе НИР студентов, магистрантов и аспирантов, проводимом Советом по образованию МСД (г. Москва).

Детальный анализ соответствия деятельности КазАДИ Стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

Стандарт 1 «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Экспертная комиссия пришла к общему заключению по данному стандарту, что сформулированная миссия, видение и стратегия КазАДИ в целом соответствует государственной политике в сфере высшего образования, отражает реальную позицию вуза на региональном рынке образовательных услуг как уникального поставщика профессиональных кадров для автомобильно-дорожной отрасли. Руководство академии имеет представление о современном состоянии, ресурсах, конкурентных преимуществах своего вуза, рисках его развития и мерах по их преодолению. Описание миссии, видения, стратегических целей и задач, способов их достижения, представленное в отчете по самооценке, соответствует стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества». Содержание деятельности КазАДИ определяется заявленной миссией.

В настоящее время в связи с обсуждением новой версии ГПРОН готовится проект нового Стратегического плана.

Эксперты отмечают, что на базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли, что позволяет им активно вовлекать работодателей в учебный и научный процессы.

Нормативные документы Академии свидетельствуют о долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном планировании, результаты которого фиксируются, коллегиально обсуждаются и распространяются до заинтересованных лиц коллектива.

Конфликтные ситуации, возникающие в отношениях и интересах между работодателем и сотрудниками, между сотрудниками, ППС и студентами, студентами и КазАДИ разрешаются через систему процедур на следующих управленческих уровнях: руководителя структурного подразделения (заведующий кафедрой, куратор, эдвайзер, начальник); декан факультета; курирующий проректор; ректор.

Прозрачность системы управления КазАДИ в основном подтверждается участием всего коллектива в выборах состава высшего коллегиального органа управления Ученого Совета, доведения информации о принятых решениях коллегиальными органами до заинтересованных лиц и наличием обратной связи.

Эксперты в ходе работы установили, что анализ рисков развития и определение альтернативных сценариев со стороны руководства будет способствовать повышению институциональной эффективности академии.

Анкетирование ППС показало что миссия вуза отражается в учебных программах, процедурах оценки, инновационных программах (100% оценили на отлично и хорошо). 95%

опрощенных высоко оценили вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

Внешняя экспертная комиссия отмечает в качестве сильных позиций академии то, что разработанные в вузе видение, миссия и стратегия демонстрируют согласованность с национальными приоритетами и программами развития, политикой в сфере образования. Также сильной позицией академии является привлечение к разработке миссии, видения, стратегии представителей различных типовых групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, профессорско-преподавательский состав и работодателей. Политика гарантии качества доступна общественности и отражает связь между научными исследованиями проводимыми в вузе, преподаванием и обучением.

Вместе с тем оценочные критерии Стандарта 1 «Стратегическое развитие и обеспечение качества» предусматривают наличие процедур риск-менеджмента, которые не в полной мере реализуемы в деятельности Академии.

В рамках Стандарта 1 «Стратегическое развитие и обеспечение качества» ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта Академия имеет сильную позицию, по 13 критериям удовлетворительные, по 1 критерию требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение возможно по критерию, отражающим управление рисками.

Рекомендация - в целях совершенствования процессов стратегического управления дополнить стратегию вуза анализом рисков и описанием механизмов их предупреждения.

Стандарт 2 «Руководство и менеджмент»

Академия осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», на основе Устава, имеет Государственную лицензию Министерства образования и науки Республики Казахстан АБ№0142694 на право ведения образовательной деятельности.

Экспертная комиссия отмечает, что руководством академии проделана определенная работа по формированию организационной структуры вуза, которая призвана способствовать обеспечению эффективной деятельности и достижению поставленных стратегических целей. Организационная структура Академии направлена на гармоничное развитие образования и науки и коммерциализацию результатов НИР посредством деятельности научных лабораторий.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие распорядительные документы: решения коллегиальных органов управления, приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Председатель Комитета по делам молодежи активно принимает участие в заседаниях Ученого Совета Академии, в том числе представляет мнения и позицию обучающихся. В состав КДМ входят 10 студентов Академии.

В качестве сильных позиций эксперты отмечают укрепление связей с предприятиями и проекторочными организациями автомобильно-дорожной отрасли в целях развития Академии, а также сотрудничество и обмен опытом с другими вузами.

Заключение меморандума о взаимном сотрудничестве в области образования, науки и исследований между КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и Ассоциацией Howest Гентского университета (г. Гент, Бельгия) 28 июня 2010 года способствовало развитию межгосударственного сотрудничества и разработке проекта нового кампуса докторантами и магистрантами Гентского университета.

В ходе официального визита в Казахстан 2011 году делегация Королевства Бельгии во главе с наследным принцем Филиппом посетила Академию. В продолжение данного

сотрудничества в 2013 году были организованы выставка Новый кампус КазАДИ, где демонстрировался разработанный студентами Гентского университета проект нового кампуса КазАДИ, а так же семинар «Городское планирование: Проблемы организации легкорельсового и велосипедного транспорта в г Алматы», лекторы сотрудники Гентского университета Marc Jacobs, Patrick Gryson, Erik Van Belleghem, профессор КазАДИ д.т.н. Уразбеков А.К. В 2014 году на Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Л.Б. Гончарова, участвовала делегация Гентского университета во главе с ректором профессором Де Гейтером. В рамках автопробега по Шелковому пути КазАДИ посетила делегация предпринимателей из Бельгии во главе с губернатором Западной Фландрии Карлом Малбрайном.

Академия осуществляет тесное сотрудничество с зарубежными вузами автомобильно-дорожного профиля в рамках сотрудничества в НИОПК и Совете по образованию МСД.

В Академии осуществляется мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг и эффективностью управления. Вместе с тем эксперты отмечают недостаточную вовлечённость в мониторинговые исследования работодателей. По результатам анонимного анкетирования в рамках работы комиссии 73,7% преподавателей полностью удовлетворены участием в принятии управленческих решений, полностью удовлетворены - 96,5% студентов.

В рамках Стандарта 2 «Руководство и менеджмент» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 23 критериям удовлетворительные, по 1 критерию требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение возможно по определению путей снижения рисков .

Рекомендации:

Внедрить в процесс управления вузом и поддерживать в актуальном состоянии систему управления рисками.

Стандарт «Образовательные программы»

Образовательные программы в КазАДИ в целом реализуются в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области образования: Законами «Об образовании», «О языках», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов в университете осуществляется по образовательно-профессиональным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования и Типовыми учебными планами. Структура и содержание образовательных программ определяется модульным подходом в рамках кредитной технологии. Содержание образовательных программ формируется на основе типовых учебных планов, типовой учебной программы, исходя из квалификационной характеристики обучающихся по специальностям и содержания дисциплин обязательного компонента.

При разработке РУПл соблюдена логическая взаимосвязь и последовательность изучения дисциплин с учетом их пререквизитов и постреквизитов. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется с соблюдением последовательности изучения пререквизитов.

Оценка эффективности образовательной программы проводится с точки зрения достижения всеми обучающимися запланированных результатов обучения.

По каждой программе разработаны планы развития образовательных программ.

Обучение осуществляется на казахском и русском языках.

Все реализуемые университетом образовательные программы разрабатываются с учетом модульного подхода.

В университете действуют три вида учебных планов (Приказ МОН РК №152 от 20.11.2012г.): типовой учебный план, индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочий учебный план. Перечень учебно-методических материалов по каждой специальности определяется учебными планами и программами дисциплин и размещается в информационно-образовательной среде.

Соответствие образовательных программ требованиям производства достигается путем учета мнения работодателей. Работодатели активно участвуют в формировании образовательных программ, определении их содержания, результатов обучения, программного обеспечения и производственных технологий.

Эксперты отмечают, что образовательные программы обсуждались на встречах с представителями работодателей – Отраслевой Совет МИР РК по развитию и подготовке кадров в отрасли автомобильных дорог; АО КаздорНИИ, КазНИССА, КазНИТК, ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон», ТОО «Транс-жол» и НИИТК.

Требования к результатам профессиональной подготовки обучающихся отражаются в траекториях обучения внутри специальностей в соответствии с элективными дисциплинами, описываются в форме компетентностной модели.

Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы определена, зафиксирована в модели выпускника, она разъяснена и соответствует определенному уровню по Национальной системе квалификаций. Компетентностные модели выпускника описывают влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников через матрицу компетенций.

ОП подвергаются систематической оценке по результатам опросов всех групп потребителей ОП (обучающихся, их родителей, работодателей и т.д.), а также по результатам внутренней и внешней оценки результатов обучения и пересматриваются.

По мнению экспертов, реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры в КазаДИ подкреплена наличием достаточного кадрового ресурса, отвечающего требованиям современной высшей школы и имеющего соответствующее базовое образование. Экспертами проанализированы индивидуальные трудовые договоры штатных ППС и подтверждено вхождение преподавателей в штат сотрудников Академии, наличие у них базового образования и учёных степеней.

Академия предоставляет обучающимся необходимые базы по всем видам практик.

Таким образом, оценочные критерии **Стандарта 3 «Образовательные программы»** показали, что реализация вузом образовательных программ магистратуры осуществляется в соответствии с действующими нормативными требованиями к реализации образовательных программ высшими учебными заведениями Республики Казахстан в рамках кредитной технологии обучения. Эксперты отмечают, что особенностью организации учебного процесса в Академии является активное взаимодействие с работодателями, их привлечение к разработке и пересмотру реализуемых образовательных программ.

В КазаДИ на системной основе строятся матрицы компетенций в которых отражается влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников.

Эксперты особо отмечают, что Академия демонстрирует эффективность в организации и проведения профессиональной практики, а также привлекает научно-исследовательских организации к образовательному процессу.

В рамках работы ВЭК было проведено анонимное анкетирование студентов, в котором приняли участие 115 студентов и магистрантов аккредитуемых в рамках кластеров специальностей. В качестве **сильных позиций** вуза комиссия отмечает, что согласно результатам анонимного анкетирования студентов академии продемонстрировали высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг вуза: отношениями с деканатом 96,5%, доступность академического консультирования 91,3%, четкой представленностью программы курса 88.7%, структурированием структуры курса 90.4%

Учитывая тенденцию расширения форм и темпов академической мобильности в целом по вузам Республики, эксперты провели анализ этой составляющей учебного процесса в аккредитуемом вузе. Анализ показал наличие такой практики, что было подтверждено во время встреч-интервью с сотрудниками, преподавателями, обучающимися академии. Наряду с этим комиссия, отмечая положительную динамику поддержки академической мобильности преподавателей и обучающихся, фиксирует необходимость планирования более широкого участия обучающихся и ППС как во внешней, так и во внутренней мобильности, включая содействие получению банковских кредитов и поиску источников альтернативного финансирования..

Уделяя большое внимание наличию практики согласования с работодателями содержания образовательных программ, эксперты на основе анализа учебной документации вуза, встречи-интервью с работодателями рекомендуют продолжить успешный опыт разработки и утверждения образовательных программ с работодателями.

В рамках Стандарта 3 «Образовательные программы» ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям удовлетворительные, критериев, требующих улучшения, и неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендации:

- апробировать процесс формирования компетентностной модели выпускника с привлечением работодателей, в том числе через Совет по образованию Межправительственного Совета Дорожников;

- Продолжить взаимодействие с работодателями и Комитетом автомобильных дорог, «НК «АО КазАвтоЖол» МИР РК», в части согласования с ними профессиональных практик (программы и содержания);

- Рассмотреть возможность инициации со стороны вуза внесения новой специальности «Мосты и туннели» в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и ее открытие с целью удовлетворения потребностей работодателей.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Эксперты отмечают, что КазАДИ обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Студентоцентрированность также обеспечивается через выбор дисциплин студентами на основе Каталога элективных дисциплин.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Кураторы имеют полный пакет данных на студентов, эдвайзеры проводят консультации. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями

Для обучающихся, пропустивших занятия по болезни проводятся дополнительные виды учебных занятий и индивидуальные консультации, продлеваются сроки сдачи экзаменационных сессий.

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенция, как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности являются основополагающим критерием в подготовке обучающихся ОП.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Выявление и формализация потребностей осуществляется посредством составления ИУПов и через проведение анкетирования обучающихся. Кроме этого обучающиеся выражают свои потребности посредством Комитета по делам молодежи.

Помимо этого индивидуальные особенности и культурный опыт студентов реализуется через НИРС, активное их участие в международных, республиканских, межвузовских конференциях, круглых столах по актуальным проблемам развития национальной экономики.

Для успешного освоения обучающимися образовательной программы преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, медиатек, электронных стендов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Эксперты отмечают, что проводимое в Академии научно-методическое исследование по методике преподавания дисциплин способствует осмысленному применению инновационных и активных методов обучения, эффективной организации самостоятельной работы обучающихся.

Эксперты отмечают, что в КазаДИ на системной основе проводятся исследования в области методики преподавания учебных дисциплин. Преподаватели академии активно вовлечены в разработку методик и технологий обучения с учетом специфики направлений подготовки.

В частности на кафедре «ИК, ОДиИС» с 2006 г. ведутся инициативные темы НИР по методике преподавания дисциплин ОП: 2006-2010гг. - Совершенствование методики преподавания дисциплин в условиях кредитной технологии обучения», 2011-2015 гг. - «Дидактическая система развития познавательной самостоятельности студентов как средство повышения качества образования», госрегистрация № 011PK00343. Результаты НИР доведены до сведения всех ППС Академии.

Проведение подобного исследования приводит к эффективному внедрению активных инновационных методов обучения, в том числе проведение практических и лабораторных занятий на реальных рабочих местах в ведущих организациях отрасли.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы, мультимедийные учебные комплексы, представляющие собой завершенные, уникальные и востребованные продукты, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность содержания заданий и образовательных технологий. Все разработанные материалы доступны обучающимся через АИС «Platonys».

Обратная связь осуществляется через Комитет по делам молодежи, ящики жалоб и предложений обучающимися, которые размещены в фойе корпусов института и еженедельно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через блог ректора на сайте и группы в социальных сетях. Обучающиеся, имеющие проблемы разного характера, во-первых, оповещают эдвайзера, далее в устном и письменном виде обращаются к декану. В зависимости от характера проблем обучающийся может обратиться в администрацию Академии, подав заявление. Далее проблема решается оперативно либо на заседаниях соответствующих органов.

В целях предотвращения возможных проблем, в частности связанных с успеваемостью интенсивно работают эдвайзеры, члены КДМ, заведующие кафедрами, декан факультета и проректор по воспитательной работе.

В результате планомерных действий академии в последнее время значительно улучшились условия обучения, система социальной и академической поддержки студентов. На основе результатов обратной связи руководством вуза принимаются решения, учитывающие предложения студентов. Например, стал практиковаться гибкий график оплаты обучения, оказывается содействие переводу отличников учебы на государственные образовательные гранты. Обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов, представляющие академию, область и город на республиканских и международных соревнованиях, также получают льготы по оплате за обучение.

Проводимое в вузе всестороннее анкетирование (серия из 7 видов анкет для оценки удовлетворенности обучающихся) позволяет всесторонне оценить степень удовлетворенности и потребности обучающихся и принимать решения на основе полученных фактов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как достаточно высокий: полностью удовлетворены – 93,9%, частично – 3,5%;
- финансовыми и административными службами учебного заведения полностью удовлетворены 90,4% обучающихся, частично – 8,7%.
- доступностью для академического консультирования полностью удовлетворены 91,3%. и частично 7%.

В рамках Стандарта 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям удовлетворительные, критериев, требующих улучшения, и неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендации: использовать в образовательном процессе Академии открытые образовательные ресурсы (массовые онлайн открытые курсы (МООС)).

Стандарт «Обучающиеся»

В вузе определены все процессы формирования контингента обучающихся от поступления и профориентационной работы до выпуска.

Политика формирования контингента студентов Академии заключается в приеме на основе государственного заказа (гранта), на основе трехсторонних грантов с работодателями и индивидуальной договорной основе лиц, осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТФ. Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании действующих внешних и внутренних нормативных документов.

В течение последних трех лет принято на первый курс по всем специальностям 563 человека. Средний балл по результатам ЕНТ и КТ составил в 2013-2014 уч. году - 63, в 2014-2015 уч. году - 68, в 2015-2016 уч. году – 73, что является положительным результатом. Самый высокий средний балл имели абитуриенты, поступившие на специальности: «Транспортное строительство», «Строительство», «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Контингент студентов в текущем учебном году составляет 1174 человека, в предыдущем – 1363.

В целях обеспечения качества обучающихся в Академии перевод с курса на курс обеспечивается на основании полного соответствия переводным баллам GPA. Значение GPA растет по мере увеличения продолжительности обучения. Перевод студентов с курса на курс осуществляется в соответствии с установленным Ученым Советом Академии проходным баллом (GPA): на второй курс - 1,8; на третий курс - 2,0; на четвертый курс - 2,25.

Академия содействует процессам академической мобильности обучающихся.

Уровень подготовки выпускников бакалавриата и магистратуры на всех специальностях, по отзывам председателей Государственных аттестационных комиссий, соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан и требованиям работодателей, выраженных в национальной и отраслевой рамках.

В рамках профессиональной сертификации в КазАДИ функционирует Автошкола, в которой прошли обучение и получили водительские права 257 студентов.

Академия создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Особо комиссия отмечает наличие филиалов кафедр на производстве и непосредственное включение обучающихся в профессиональную деятельность. При этом Академия контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как профессионалов, так и активных членов общества. С этой целью Академия осуществляет тесное взаимодействие с Акиматом города Алматы и Акиматом района.

В академии последовательно проводятся мероприятия по пропаганде и разъяснению Посланий Президента РК народу Казахстана, государственной молодежной политики, а также формированию патриотизма, гражданственности, толерантности с приглашением общественности города, средств массовой информации, представителей молодежного центра департамента внутренней политики городского, Алатауского акиматов, молодежного крыла «Жас Отан».

КазАДИ им.Л.Б. Гочарова является единственным вузов Алатауском районе г. Алматы и поддерживает тесные связи с акиматом района, аким района Манзоров Б.С. регулярно посещает КазАДИ, встречается с ППС и студентами КазАДИ. КазАДИ тесно сотрудничает с филиалом НП «Нур Отан» по Алатаускому району, возглавляемым Карбозовым С.К. Ректор Академии является зам.председателя предвыборного штаба НП «Нур Отан» Алатауского района в Мажилис Парламента РК и Мажилис. Большинство студентов и магистрантов являются членами «Жас Отан». За активное участие во всех общественных мероприятиях, организуемых партией «Нур Отан», 27 представителей студентов и ППС были отмечены грамотами партии «Нур Отан».

С 2006 г. в КазАДИ функционирует Ассоциация выпускников. С этого времени Ассоциация оказывает вузу спонсорскую помощь – ежегодно выделяются средства на проведение различных мероприятий, материально-бытовое обеспечение кафедр и аудиторий (жалюзи для учебных аудиторий 3 и 5 этажей, шкафы для кабинетов и для хранения костюмов, стулья, принтеры-ксероксы - 3 шт., холодильники - 2 шт., микроволновки - 3 шт., диспенсеры - 3 шт., костюмы для художественной самодеятельности). На деньги Ассоциации выпускников оформлялись различные стенды, банеры к праздничным мероприятиям, закупались призы и подарки для награждения студентов-победителей различных конкурсов, олимпиад, памятные подарки для чествования юбиляров. К празднованию 100-летия Л.Б. Гогчарова была подготовлена различная сувенирная продукция с логотипом КазАДИ (значки, ручки, карманные и настольные календари, брелки, стикеры, бумажные пакеты, папки и т.д.). К празднованию Дня единства народов Казахстана Ассоциацией были закуплены национальные костюмы разных народов, проживающих на территории Казахстана.

Для проведения работы по адаптации иностранных обучающихся (граждан Центральной Азии) разработана система мероприятий, включая нострификацию и знакомство с особенностями проживания в г.Алматы и обучения в вузе, которая нацелена на максимальную подготовку иностранцев к успешной жизни и учёбе в КазАДИ.

Академия по вопросам признания квалификации активно сотрудничает с центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC – NARIC. Кроме этого КазАДИ ежеквартально осуществляет информирование ЦБПиАМ по вопросам организации и динамики академической мобильности в КазАДИ и по выполнению основных параметров Болонского процесса.

Проводимая вузом последовательная социальная политика позволяет университету практиковать гибкий график оплаты за обучение, предоставление скидок социально незащищенным студентам (сиротам и лицам с ограниченными физическими возможностями), оказание мер социальной поддержки.

Воспитательную работу в университете координирует Проректор по учебно-воспитательной работе. В вузе функционирует Комитет по делам молодёжи, как основным органом студенческого самоуправления.

Во внеучебное время используются разнообразные формы воспитательной работы: экскурсии, походы в театры и на выставки, кураторские часы, посвященные нравственным проблемам, искусству, национальной культуре и др. Помимо этой формы существуют и другие: вечера, праздники, КВН, викторины, фестивали, кружки и клубы по интересам и пр.

Проводимая вузом последовательная социальная политика позволяет университету практиковать гибкий график оплаты за обучение, предоставление скидок социально незащищенным студентам (сиротам и лицам с ограниченными физическими возможностями), оказание мер социальной поддержки.

Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах обучающихся посредством разнообразных каналов подачи предложений (например, блог ректора, личные обращения, обращения через Комитет по делам молодёжи и т.д.).

В вузе сложилась система содействия трудоустройству студентов выпускных курсов через распределение по местам профессиональных практик и другие мероприятия. Вуз установил партнерские отношения с работодателями. По их заявкам подбираются выпускники, отвечающие требованиям, формируются временные рабочие коллективы. Процент трудоустройства ежегодно составляет около 90%.

Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность посредством участия студентов в конкурсах научных работ, конференциях разного уровня. Ежегодно в университете проводятся студенческие конференции. Результаты научно-исследовательской работы студентов отражены в статьях, курсовых, дипломных проектах и магистерских диссертациях.

За высокие достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной деятельности обучающиеся могут быть представлены к следующим формам поощрения: объявление благодарности; награждение грамотами, дипломами, ценными подарками; назначение именных и повышенных стипендий; премирование.

Помимо этого, во время встреч экспертов с обучающимися посредством наблюдения и анализа предоставленной документации комиссия отмечает наличие поддержки руководством вуза участия студентов и магистрантов в конференциях, конкурсах, научных и молодёжных мероприятиях и т.п. Наиболее активные студенты поощряются поездками для участия в зарубежных мероприятиях.

Выпускники поддерживают тесные отношения с Академией и после завершения образовательных программ, создали Ассоциацию выпускников, оказывают материальную помощь Академии.

Эксперты отмечают в качестве сильных сторон то, что прием и зачисление на образовательную программу сопровождается вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы, активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Комиссия особо отмечает то, что Академия систематически обеспечивает выпускников и обучающихся актуальной информацией о трудоустройстве, непосредственно способствует их трудоустройству, поддерживает связь с выпускниками.

В целом оценочные критерии Стандарта «Обучающиеся» показали, что учебный процесс академии соответствует требованиям НААР.

В рамках Стандарта 5 «Обучающиеся» ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям удовлетворительные, критериев, требующих улучшения и неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендации:

- разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся;
- продолжить осуществление мер по социальной поддержке обучающихся.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Реализация образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Качественный анализ профессорско-преподавательского состава показал, что Академия в целом обеспечивает выполнение нормативных требований по острепенности вуза.

Численность штатных ППС по КазАДИ составляет 102 человека, за последние годы количество ППС имеет тенденцию к уменьшению, что связано с изменением контингента студентов и магистрантов. Острепенность ППС составляет 59%. Доля штатного ППС, имеющего ученые степени и звания, в процентном отношении составляет: 2013 г. -58,18%, 2014 г. -56%, 2015 г. – 54,9%. Средний возраст острепенных преподавателей за последние три года составляет: 2013 г. -54,05 лет, 2014 г. -54,68 лет, 2015 г. – 54,25 лет.

За три года прошли курсы повышения квалификации 175 преподавателей, из них: 2013 – 59 ППС (134 сертификата), 2014 - 64 ППС (111 сертификат), 2015 – 52 ППС (100 сертификат).

Особенностью комплектования ППС является широкое привлечение практиков и научных деятелей автомобильно-дорожной отрасли в учебный процесс. Ряд преподавателей имеют длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования, такие как профессора Киялбаев А.К., Телтаев Б.Б., Асмагулаев Б.Л., доценты Мачина Н.А., Медведева Т., Косенко И.Н., Белов А.Г., старшие преподаватели Киялбаева Р.К., Джуманова К.С. и др.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками, НИРС и дипломными проектами (работами) привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки.

По ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» к чтению лекций был привлечен заведующий кафедрой «Логистика и промышленный транспорт», доктор технических наук, профессор Силезского технического университета Сладковский А., к проведению семинарских и практических занятий привлекался ведущий специалист СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КамАЗ» Петров С.Г.

По ОП «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» к чтению лекций был привлечен профессор, доктор наук факультета дорожного движения Белградского университета Кристо Липовац, а так же по дисциплине «Организация дорожного движения» - начальник дорожного отдела УДП ДВД г.Алматы Баятанов Б.Т.

По ОП «Информационные системы» к чтению лекций был привлечён профессор кафедры «Защита информации и систем связи» Юго-Западного государственного университета, г. Курск, д.ф-м.н Добрица В.П., проведению семинарских и практических занятий привлекался ведущий специалист ТОО «Транс жол» Стукова Л.Б., семинар тренинг по разработке web-сайта проводит системный администратор Евразийского банка Стуков Б.

Е., это позволяет сблизить теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. Все привлеченные специалисты имеют базовое техническое образование, стаж практической работы, повышение квалификации, а также обучение или стажировки за рубежом.

Реализуемые Академией процедуры по приему, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников осуществляются в соответствии с требованиями действующего трудового законодательства, требованиями к проведению конкурса на замещение вакантных должностей. С преподавателями и сотрудниками заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Управление профессорско-преподавательским составом академии осуществляется посредством индивидуального планирования, должностных инструкций, других документов. Учебная нагрузка преподавателей определяется приказами по педагогической нагрузке, контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Нагрузка распределяется равномерно. План и фактическое выполнение нагрузки фиксируются в индивидуальном плане преподавателя, годовых отчетах кафедр. Выполнение планов рассматривается на заседаниях кафедр.

В КазАДИ внедрена практика дополнительной мотивации преподавателей, по результатам ежегодной аттестации.

За добросовестное выполнение должностных обязанностей и достижение высоких результатов в профессиональной деятельности ППС Академии могут быть представлены к таким формам поощрения, как объявление благодарности; награждение Почетной грамотой; представление в установленном порядке к награждению городскими, областными, отраслевыми, государственными наградами, знаками отличия.

Наряду с этим преподаватели и сотрудники академии имеют возможность повысить профессиональную квалификацию и отдохнуть за рубежом за счет средств академии в ближнем и дальнем зарубежье.

Корпоративная культура КазАДИ основана на коллективных ценностях и преемственности, взаимодействии с работодателями, интеграции образования, науки и производства. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе академии, корпоративное единение всех участников образовательного процесса, эксперты отмечают в качестве, сильной позиции, что было подтверждено во время встреч-интервью с руководством академии, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками. В качестве позитивного преимущества вуза комиссия также отмечает наличие действенной системы материального и морального стимулирования профессионального роста преподавателей, удовлетворенностью размером их зарплаты, их активной профориентационной работы, участием в культурно-досуговых, благотворительных, оздоровительных мероприятиях города и области и т.п.

Особо эксперты отмечают активное участие ППС в организации и проведении НИР и коммерциализации ее результатов.

Однако, расположенные на сайте материалы, отражающие деятельность ППС, не позволяют получить полную информацию для сторонних пользователей.

Привлечение ведущих ППС из научных казахстанских университетов позволяет Академии сформировать высококвалифицированные преподавательские ресурсы.

Академия активно привлекает специалистов-практиков ведущих государственных организаций, международных компаний и бизнес-структур, являющихся партнерами КазАДИ, в учебный процесс (в форме проведения мастер-классов, семинаров, тренингов, презентаций) на все уровни образовательных программ.

Однако, следует отметить, что академическая мобильность ППС не является характерной особенностью при реализации образовательных программ.

Экспертная группа также обращает внимание на важность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в соответствии с актуальным и инновационным развитием отраслей реального сектора экономики Казахстана.

ВЭК отмечает, что политика формирования кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава основан на стратегии развития вуза.

Проведя всесторонний анализ представленной вузом документации и основываясь на результатах интервьюирования ППС ВЭК констатирует, что вуз активно поддерживает научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава, а также способствует обеспечению связи между проводимыми научными исследованиями и обучением.

Отличительной особенностью вуза является широкое привлечение к преподаванию специалистов, обладающих опытом работы в автомобильно-дорожной отрасли.

Профессорско-преподавательский состав вуза принимает активное участие в жизни общества, о чем имеется значительное количество подтверждающих документов, благодарственных писем и наград.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении очень хорошо и хорошо – 98%. В целом по всем параметрам анкетирования полная удовлетворенность ППС составляет более 70%.

В рамках Стандарта «Профессорско-преподавательский состав» ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 8 сильные позиции, по 14 критериям удовлетворительные, критериев, требующих улучшения и неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендация - создать Программу повышения квалификации ППС в целях реализации стратегии развития вуза и планов развития ОП.

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

В Академии ярко проявляется соответствие проводимых научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития. Основные направления научных исследований, отвечают приоритетам индустриально-инновационного развития страны. Результаты проводимых НИР востребованы обществом и успешно коммерциализуются.

Комиссия отмечает, что научно-исследовательская деятельность вуза соответствует его миссии и стратегии. В целом эксперты считают, что согласно критериям данного стандарта Академия находится в стадии активного последовательного развития.

В составе научно-производственного департамента функционирует Испытательная лаборатория КазАДИ, которая создана в 2009 году, а в 2015 году прошла аккредитацию в Национальном центре аккредитации РК на соответствие требованиям международного стандарта ISO/IEC 17025:2007 (СТ РК ИСО/МЭК 17025:2007). На базе лаборатории проводятся испытания по определению показателей качества грунтов, песка, щебня, смесей дорожных, аэродромных асфальтобетонов, битумов, бетонов, цементов и других строительных материалов согласно области аккредитации.

Профессорско-преподавательский состав университета регулярно публикует результаты исследований в научных изданиях и принимает участие в работе научных конференций, выставках. Каждые два года проводится международная научная конференция с широким участием зарубежных ученых. В рамках реализации стратегии КазАДИ за три года были проведены 1 международная, 2 межвузовские конференции, 1 выставка, 7 круглых столов, а также 6 семинаров учеными зарубежных вузов.

На основе грантового финансирования по заказу МОН РК выполнялись 2 темы:

- «Дробилка валковая с циклоидальным движением рабочих органов» (2012-2013 гг);

- «Разработка методических основ технического учёта, паспортизации и диагностики местных автомобильных дорог с использованием современных телекоммуникационных систем, приборов и оборудования» (2012-2014 гг).

По заказу ТОО «Мұнай Оңтүстік» выполнены НИР: «Разработка экспериментальной конструкции миниавтомобиля по приготовлению и хранению жидких противогололедных реагентов» (2014 г); «Теоретические и экспериментальные исследования конструкций дробильных машин со сложным движением рабочих органов» (2015 г).

Также ППС Академии выполнены хозяйственные работы по оказанию инжиниринговых, лабораторных и экспертных услуг для КаздорНИИ, ТОО "КСС E&C/Zambul zhol kurylys", ТОО "Алматы-Строй-Контракт", ТОО «Улкен тас», ТОО "ТОП Лтд", ТОО "АЗИЯЭНЕРГОПРОЕКТМОНТАЖ; Департамента агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции и др.

Кафедры реализуют 4 инициативных проекта. Все указанные НИР имеют государственную регистрацию и по всем завершенным темам составлены отчеты и сданы в НЦНТИ.

Финансирование научных исследований в вузе за счет республиканского бюджета: 2013 г -25 400 тыс. тенге, 2014 г -10 600 тыс. тенге.

За счет хозяйственных работ: 2013 г- 36 292 тыс.тенге, 2014 г -80 512 тыс. тенге; 2015 г - 78 127 тыс.тенге.

За счет средств НИОПК и вуза: 2013 г - 9 744 тыс. тенге, 2014 г - 7 644 тыс. тенге; 2015 г - 7 644 тыс. тенге.

Итого: 2013 г -71 436 тыс.тенге, 2014 г – 98 756 тыс.тенге; 2015 г – 85 771 тыс.тенге что в расчете на одного штатного ППС составляет соответственно 615,8 тыс.тенге, 1085,2 тыс.тенге, 942,5 тыс.тенге.

Обучающиеся активно привлекаются к выполнению научных проектов как фундаментальных, так и хозяйственных исследований. Так только за 2015 год 11 студентов и магистрантов принимали участие в хозяйственных НИР на платной основе. Кроме этого тематика выпускных проектов и магистерских работ ориентирована на решение конкретных проблем организаций работодателей.

В 2013-2015 гг общее количество участников олимпиад, конкурсов и выставок составило 74 человека, из них участвовали на международных конкурсах – 11 студентов, республиканских конкурсах – 11 студентов, международных олимпиадах – 16 студентов, республиканских олимпиадах – 19 студентов, международных выставках – 13 студентов. Поощрены Международными дипломами I степени – 2 студента, II степени -2 студента, III степени - 4 студента, поощрительными – 7 студентов; республиканскими дипломами I степени – 1 студент, II степени – 2 студента, III степени – 4 студента, поощрительными – 6 студентов.

Академия содействует признанию результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, прежде всего за счет регистрации научных проектов в Национальном центре научно-технической информации, оформлению патентов и авторских свидетельств.

Оценка эффективности НИР в университете осуществляется по следующим основным показателям: объем финансируемых НИР, объем хозяйственных НИР, количество патентов и изобретений, научных публикаций, количество студентов, вовлеченных в НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс и производство.

Финансирование научно-исследовательской деятельности осуществляется различными формами, включая средства учредителей, субъектов хозяйственной деятельности, хозяйственных договоров.

В рамках Стандарта «Научно-исследовательская работа» при анализе соответствия критериям ВЭК отмечает, что Академия имеет 15 сильных позиций и 5 критериям удовлетворительных, позиций, требующих улучшения и неудовлетворительных позиций, данного стандарта вуз не имеет.

Рекомендации:

- способствовать публикации результатов НИР и размещение публикаций в международных базах данных;
- в целях распространения результатов проводимой в вузе научно-исследовательской работы начать издание журнала и размещение на официальном сайте вуза его электронной копии.

Стандарт «Финансы»

Стратегия развития КазАДИ за проанализированный период отражает укрепление материально-технической базы и финансово-экономической устойчивости академии, развитие производственно-хозяйственной деятельности. Финансовые расходы подтверждают реализацию стратегических целей и задач вуза. Планирование бюджета вуза отражено в документах финансово-хозяйственной деятельности. Основным финансовым планом хозяйственной деятельности является смета доходов и расходов на соответствующий финансовый год, которая формируется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и действующих нормативных документов финансовой отчетности. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией и целями академии в области образования, науки и социальной деятельности.

Наименование показателей	Объем дохода по годам тыс.тенге		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Общий доход	561209,3	412616,5	347238,3
из них:			
доход от основной деятельности	471903,5	310270,0	267886,2
в том числе:			
от образовательных услуг (госзаказ)	15631,0	20491,8	15177,1
от платных образовательных услуг	456272,5	289778,2	252709,1
Доход от прочей деятельности	89305,8	102346,5	79352,1

При составлении финансовой отчетности Академия руководствуется Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года №234-III. Отчет составляется по формам годовой финансовой отчетности, утвержденным Приказом Министерства финансов Республики Казахстан «Об утверждении перечня и форм финансовой отчетности», от 23 мая 2007г. №184.

Эксперты отмечают, что финансовая политика КазАДИ направлена на создание механизмов финансовой устойчивости, ориентирована на развитие вузовских структур и соответствует заявленным целям и миссии академии на современном этапе его развития. Эксперты также отмечают в качестве сильных сторон устойчивое финансовое состояние, коммерциализацию результатов НИР, диверсификацию источников доходов Академии.

Оценочные критерии Стандарта «Финансы» показали, что все необходимые показатели финансово-хозяйственной деятельности академии, а также данные о поступлении и распределении средств, динамика активов и статей баланса соответствуют правовому статусу вуза. В качестве положительного фактора комиссия отмечает сочетание руководством вуза форм краткосрочного среднесрочного планирования своей финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет своевременно корректировать реализацию целей и задач вуза. Комиссия отмечает наряду с этим, что вуз не имеет просроченной дебиторской

и/или кредиторской задолженности, в том числе по заработной плате, что свидетельствует о финансовой стабильности академии.

Вместе с тем комиссия считает целесообразным **отметить успешную** практику привлечения спонсоров для обеспечения доступности образования для студентов и магистрантов, улучшения материально-технической инфраструктуры академии.

Потенциал взаимодействия с работодателями позволяет в перспективе создать фандрайзинговый фонд.

В рамках Стандарта «Финансы» ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 5 сильных позиций, по 4 критериям удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение требуется по учету и управлению рисками.

Рекомендации:

- предусмотреть на регулярной основе проведение внешнего независимого финансового аудита;

- сформировать альтернативные планы завершения строительства нового кампуса на основе оценки рисков.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Оценочные критерии стандарта показали в целом соответствие материально-технического оснащения академии потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ.

Комиссия подтверждает постоянное улучшение ресурсной базы академии для обеспечения качества образования и реализации заявленной миссии и стратегии. Руководством академии осуществляется постоянный мониторинг развития ресурсного обеспечения с целью внесения корректировок в бюджетвуза.

В ходе внешней экспертизы эксперты убедились в наличии в учебных корпусах, читальных залах библиотеки, общежитии беспроводных точек Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета. Эксперты отмечают заинтересованность руководства университетом в развитии и улучшении информационной среды, представленной АИС «Platonus», электронной библиотекой, web-сайтом, базами данных vk4b.

Ежегодно на уровне Академии, факультета и кафедр обеспечивается академическая поддержка обучающимся, им предоставляются информационно-справочные и методические материалы, необходимые для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академические календари, методические рекомендации по написанию курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций, программы учебной, производственной, преддипломной практики).

Разработанные УМКД доступны обучающимся посредством использования АИС Платонус содержат конспект лекций по темам учебной дисциплины и методические указания по изучению лекционного курса; список основной и дополнительной литературы; планы проведения семинарских (практических) занятий и методические рекомендации по подготовке к ним, задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению. Комиссия отмечает, что в Академии имеется процедура размещения учебно-методических материалов по дисциплинам (УМКД, силлабусов и др.) в информационных системах вуза и обеспечения доступа к ним.

Научная библиотека академии располагает книжным фондом объемом 246651 экз. книг., из них на государственном языке – 85831 экз. Фонд на иностранных языках – 4152 экз. Фонд учебной литературы (в т.ч. электронные издания) составляет 179512 экз., т.е. 73% от общего библиотечного фонда. Фонд научной и дополнительной литературы - 67139 экз. (27%), в том числе дополнительная литература – 5020 экз.

В КазАДИ имеется доступ к таким базам данных, как РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана); единая база данных, объединяющая электронные ресурсы вузов Республики Казахстан; Polpred.com Обзор СМИ, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика; англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний Web of Science, Springerlink, Sciencedirect, РИНЦ. В качестве сильных сторон экспертная комиссия отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных и др.

Эксперты отмечают информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора. Функционирование сайта академии направлено на поддержку процесса обучения, однако на официальном сайте отсутствует полная информация о преподавателях задействованных в учебном процессе. В связи с этим комиссия также считает целесообразным рекомендовать создать персональные страницы ППС в рамках одного ресурса с возможностью поиска.

ВЭК отмечает следующие сильные стороны КазАДИ: достаточность материально-технических и инфраструктуры, обеспечивая необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, учебных и научных лабораторий соответствующих реализуемым образовательным программам; учебное оборудование и программные средства в образовательном процессе, аналогичное применяемым в соответствующих отраслях народного хозяйства.

Все образовательные ресурсы регулярно подвергаются анализу адекватности используемого оборудования и программных средств, имеющейся инфраструктуры на их достаточность, современность и эффективность. В процессе оценки принимают участие работодатели.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям каждой реализуемой программы. Отмечается регулярное совершенствование материальных ресурсов, модернизация и укрепление материально-технической базы. Уделяется большое внимание дальнейшему оснащению университета современной техникой и программным обеспечением, оборудованию учебных помещений, учебных и научных лабораторий соответствующей учебно-методической литературой, высокоскоростной связью Интернет. Совокупность информационных, технических и материальных ресурсов обеспечивает развитие образовательного процесса на высоком современном уровне.

ВЭК отмечает, что в КазАДИ создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, включая профессиональную ориентацию, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей.

В рамках Стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям удовлетворительные, по 2 критериям требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендации:

- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли;
- в целях расширения спектра применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в стратегическом плане предусмотреть развитие on-line обучения;
- создать e-портфолио профессорско-преподавательского состава и обучающихся вуза.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Академия использует сведения и выводы полученные в рамках функционирования системы сбора, анализа и управления информацией для совершенствования внутренней системы обеспечения качества. Решения принимаются на основе фактов с использованием статистических инструментов.

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора, анализа и отчетности. Реализация Стратегии развития, достижение целей, задач и оценка эффективности принятых решений проводится согласно действующим внутренним нормативным документам. Согласно этим процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Попечительский совет, Ученый совет, Учебно-методический совет, Ректорат и другие коллегиальные органы. По итогам заседаний коллегиальных органов и заседаний кафедр оформляются протоколы, в которых отражаются принятые решения.

Статистические данные накапливаются посредством использования АИС «Platonus» и «1-С Бухгалтерия», а также через проведения анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей. В целях проведения сравнительного анализа используются статистические данные Агентства по статистике и информация МОН РК.

КазАДИ осуществляет оценку в разрезе видов деятельности. Отчеты в разрезе видов деятельности заслушиваются на заседаниях кафедр и Ученого Совета. На заседаниях Ученого Совета проходит ежегодный анализ различных видов деятельности в соответствие с планом работы Ученого Совета. Так, например, в январе месяце заслушивается отчет по научной работе, два раза в год отчеты об успеваемости студентов, в начале года отчет о профориентационной работе и итоги приемной кампании. Ежегодно в отчете ректора отражаются все направления деятельности Академии.

Для проведения анализа различных сфер деятельности КазАДИ, а также для принятия конкретных мер по улучшению показателей при коллегиальных органах создаются рабочие группы, в состав которых входят как работники, так и обучающиеся Академии.

На заседаниях коллегиальных органов заслушивается и анализируется информация о деятельности Академии, в том числе в разрезе направлений. Принятые решения коллегиальных органов содержат оценку результативности и эффективности деятельности Академии и реализации ОП, а также определяют возможности для улучшения качества.

В Академии определен объем и структура периодичность обновления информации. Определена группа ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития, которую возглавляет проректор по информатизации. На постоянной основе происходит оценка доступности образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

Информация, собираемая и анализируемая КазАДИ, учитывает: достижение ключевых показателей эффективности, определенных в Стратегии развития, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.

ВЭК отмечает, что в КазАДИ особенно пристально отслеживается, собирается и анализируется информация о трудоустройстве и карьерном развитии выпускников и обучающихся.

Во всех подразделениях Академии делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

ВЭК отмечает наличие внутреннего информационно-образовательного портала, корпоративной сети, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ к информационным ресурсам, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями. Также АИС «Platonus» используется для осуществления электронного документооборота документами обучающимися, отражающими продвижение по образовательной траектории и успешность ее освоения.

Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. В настоящее время в АИС «Platonus» имеется полная база бакалавров и магистров, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением прав доступа к информационным ресурсам.

Коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату аналогична электронной почте. Однако, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus», и последующего формирования отчетной информации определены ответственные лица.

Информирование обучающихся производится путем отправления через портал личных сообщений на внутреннюю почту студентов, через онлайн сайт университета, через социальную сеть в интернете, либо через кураторов и старост групп.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. Кроме этого в Академии эффективно используются традиционные информационные потоки и налажена обратная связь со всеми категориями субъектов образовательного процесса.

Обучающиеся, работники и ППС в договорах на оказание образовательных услуг и трудовых договорах подтверждают свое согласие на обработку персональных данных.

ВЭК проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с процессами информирования и отчетности, результатами оценки удовлетворенности обучающихся, а также необходимыми документами отмечает, что обеспечено устойчивое функционирование и управление процессами информирования и отчетности, что обеспечивается применением специальных программных средств, включая средства защиты информации и ее резервного копирования. Применяемые программные средства систематически обновляются.

В рамках Стандарта «Управление информацией и отчетность» ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям удовлетворительные, критериев, требующих улучшения, и неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендация:

- Рассмотреть вопрос о возможности внедрения инновационных технологий управления образовательным процессом и информирования участников образовательного

процесса (например, электронный документооборот, мобильные приложения, мобильные электронные расписания и др.).

Стандарт «Информирование общественности»

Официальный сайт Академии размещен в сети Интернет по адресу <http://www.kazadi.kz/> и представлен на трех языках: казахском, русском, английском. Кроме официального сайта Академии созданы сайты кафедр, которые содержат более подробную информацию о деятельности кафедр и о достижениях преподавателей.

Информация об Академии размещена на странице Википедии https://ru.wikipedia.org/wiki/Казахский_автомобильно-дорожный_институт_имени_Л._Б._Гончарова.

Информация об КазАДИ и всех ее структурных подразделениях вывешивается и в социальных сетях по следующим адресам: <https://vk.com/club2940169>, http://my.mail.ru/community/auto_road/. Так же информация размещена на информационных сайтах-справочниках.

Академия регулярно публикует информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. ВЭК отмечает, что указанная информация является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной. Публикуемая КазАДИ информация включает:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения по этим программам и перечнем дисциплин, информация о возможностях трудоустройства выпускников содержится на страницах кафедр. (Например, <http://kazadi.kz/ru/pages/695.html>);
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, в том числе сведения о проходных баллах и учебных возможностях, содержатся в Паспортах образовательных программ (<http://kazadi.kz/ru/pages/716.html>).

Руководство КазАДИ использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки вузов и ОП, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные мероприятия.

Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей – Отраслевой Совет МИР РК по развитию и подготовке кадров в отрасли автомобильных дорог; АО КаздорНИИ, КазНИССА, КазНИТК, ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон», ТОО «Транс-жол» и НИИТК, а также в ходе презентаций ОП на предприятиях и организациях, которые являются базами для производственных практик, на ярмарке вакансий.

Руководство, ИПС и студенты КазАДИ выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах по радио и телевидению. Участие академии в деятельности Казахстанско-бельгийской ассоциации, Совете по образованию Межправительственного Совета дорожников, приводит к информированию общественности на международном уровне. Особую роль в информировании играет НИОПК, в рамках которой происходит коммуникация с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. В состав НИОПК входят 5 автомобильно-дорожных вузов и 19 предприятий в автомобильно-дорожной отрасли стран – участниц СНГ.

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова ежегодно участвует в рейтинге технических вузов РК и по образовательным программам. В Рейтинге -2015 (<http://nkaoko.kz>) среди технических вузов КазАДИ им. Л.Б.Гончарова вошла в топ-30 (лучших) вузов и заняла 16 место, по специальностям бакалавриата: Транспортное строительство -1 место, Транспорт, транспортная техника и технологии – 4 место, Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта - 4 место, по специальностям магистратуры: Транспортное

строительство -1 место, Транспорт, транспортная техника и технологии – 1 место, Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта - 2 место.

В рамках Стандарта «Информирование общественности» ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям удовлетворительные, по 2 критериям требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендация:

На официальном сайте вуза:

- создать и поддерживать в актуальном состоянии информацию на персональных страницах профессорско-преподавательского состава;
- публиковать на официальном сайте вуза сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

Рекомендации
Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б.Гончарова
в рамках институциональной аккредитации

1. Дополнить стратегию вуза анализом рисков и описанием механизмов их предупреждения.
2. Внедрить в процесс управления вузом и поддерживать в актуальном состоянии систему управления рисками.
3. Продолжить осуществление мер по социальной поддержке обучающихся.
4. Разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся.
5. Апробировать процесс формирования компетентностной модели выпускника с привлечением работодателей, в том числе через Совет по образованию Межправительственного Совета Дорожников.
6. Способствовать публикации результатов НИР и размещение публикаций в международных базах данных.
7. Создать Программу повышения квалификации ППС в целях реализации стратегии развития вуза и планов развития ОП.
8. В целях распространения результатов проводимой в вузе научно-исследовательской работы начать издание журнала и размещение на официальном сайте вуза его электронной копии.
9. В целях расширения спектра применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в стратегическом плане предусмотреть развитие on-line обучения.
10. Создать e-портфолио профессорско-преподавательского состава и обучающихся вуза.
11. Рассмотреть вопрос о возможности внедрения инновационных технологий управления образовательным процессом и информирования участников образовательного процесса (например, электронный документооборот, мобильные приложения, мобильные электронные расписания и др.).
12. Использовать в образовательном процессе вуза открытые образовательные ресурсы (массовые онлайн открытые курсы (МООС)).
13. На официальном сайте вуза:
 - создать и поддерживать в актуальном состоянии информацию на персональных страницах профессорско-преподавательского состава;
 - публиковать на официальном сайте вуза сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.
14. Предусмотреть на регулярной основе проведение внешнего независимого финансового аудита.
15. Сформировать альтернативные планы завершения строительства нового кампуса на основе оценки рисков.
16. На системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли.
17. Продолжить взаимодействие с работодателями и Комитетом автомобильных дорог, «НК «АО КазАвтоЖол» МИР РК», в части согласования с ними профессиональных практик (программы и содержания).
18. Рассмотреть возможность инициации со стороны вуза внесения новой специальности «Мосты и туннели» в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и ее открытие с целью удовлетворения потребностей работодателей.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б. Гончарова может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Председатель: _____ Пак Юрий Николаевич

Члены комиссии:

_____ Володин Александр Анатольевич

_____ Соколова Елена Евгеньевна

_____ Скиба Марина Александровна

_____ Мустафина АккызКураковна

_____ Уалханов Байжан Нурбаевич

_____ Рахимов Мурат Аманжолович

_____ Турсунбаева Асель Кенжибековна

_____ Хиль Александр Витальевич

_____ Шалабаева Лаура Исмаилбековна

_____ Мухтарова Инара Алкеновна

**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**