



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной
институциональной аккредитации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

с «14» по «16» декабря 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной институциональной
аккредитации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

с «14» по «16» декабря 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ... 7	
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	7
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	9
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	12
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ».....	14
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	17
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	20
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	22
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ».....	24
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
.....	29
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .	31
Приложение 1. Оценочная таблица.....	32

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ГСП ВО – государственный стандарт и программа высшего образования

ФГБОУ ВО «АГМУ», университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет»

ОО – образовательная организация

ОП – образовательная программа

ОПОП - Основная профессиональная образовательная программа

IAAR – Независимое агентство аккредитации рейтинга

ГЭЦ - Государственный Экзаменационный Центр

ППС - профессорско-преподавательский состав

УРП – учебно-рабочий план

ГИА - государственная итоговая аттестация

Официальный сайт, сайт - официальный сайт АГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЦТВ – Центр трудоустройства выпускников

ЭБС - Электронно-библиотечная система

ЭИОС - Электронная информационно-образовательная среда

ПФХД - План финансово-хозяйственной деятельности

ДПО- Дополнительное профессиональное образование

ЛПУ- Лечебно-профилактические учреждения

RVL - Научно-ориентированное обучение

ОК - Общие компетенции

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №172-21-ОД от 15 ноября 2021 года с 14 по 16 декабря 2021г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия ФГБОУ ВО «Алтайский Государственный Медицинский Университет» стандартам институциональной аккредитации IAAR (№10-17-ОД от «24» февраля 2017г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности ФГБОУ ВО «АГМУ» в рамках институциональной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., Председатель Экспертного Совета IAAR (Республика Казахстан);
2. Зарубежный Эксперт IAAR – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им.Н.Тестемицану (Республика Молдова);
3. Национальный эксперт IAAR – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, «Новокузнецкий Государственный Институт Усовершенствования врачей» - филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация);
4. Эксперт - работодатель IAAR - Акимова Светлана Евгеньевна, заместитель главного врача по медицинской помощи, краевая детская стоматологическая поликлиника (Российская Федерация);
5. Эксперт – студент – Артищев Вячеслав Петрович, обучающийся 1-го курса ординатуры по ОП «патологическая анатомия» Первого Московского государственного медицинского университета им.И.М.Сеченова (Российская Федерация)
6. Координатор IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – АГМУ) основан распоряжением совета Министров СССР от 07.08.1954 № 8651-Р в 1954 году как Алтайский государственный медицинский институт Министерства здравоохранения СССР.

АГМУ функционирует на основании лицензии на образовательную деятельность (Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2016 № 2216-06, Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2019 № 1059 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности»). Лицензия бессрочная, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования – программы специалитета (31.05.01 Лечебное дело; 31.05.02 Педиатрия; 31.05.03 Стоматология; 32.05.01 Медико-профилактическое дело; 33.05.01 Фармация; 37.05.01 Клиническая психология), ординатуры и аспирантуры.

Вуз имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.06.2021 № 773 «О государственной аккредитации образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», срок действия свидетельства до 07.06.2027г.

В университете обучаются 6628 обучающихся по уровням образования: специалитет - 5923, ординатуры - 667, аспирантуры - 38.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная институциональная аккредитация ФГБОУВО «Алтайский государственный медицинский университет» проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в Университет организован и проведен с 14 по 16 декабря 2021г. в соответствии с Программой, утвержденной Генеральным директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором Шереметьевой И.И. За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемому университету, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем Moodle, используемых Университетом для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности АГМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны Университета было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК институциональной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 14 декабря 2021 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений АГМУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Встреча с ректором Шереметьевой И.И. не состоялась согласно программе ввиду ее отсутствия по причине нахождения в командировке. Прошла встреча с проректорами Университета: Проректором по международной деятельности – Резинкиным Алексеем Юрьевичем, к.фил.н.; Проректором по учебной работе – Бабушкиным Игорем Евгеньевичем, к.м.н., доцент; Проректором по научной работе и инновациям – Жариковым Александром Юрьевичем, д.б.н., доцент; Проректором по развитию здравоохранения и дополнительному профессиональному образованию – Гановым Дмитрием Ивановичем, к.м.н., доцент, в ходе которой каждый рассказал о курируемом виде деятельности и основных достижениях, ответил на вопросы экспертов ВЭК.

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений КГМУ: начальником управления организации и обеспечения деятельности – Сеченовой Л.И.; начальником управления контроля качества образования – Чуриловой М.Н.; начальником учебно-методического управления – Книга А.С.; начальником управления правового обеспечения – Малышенко С.Н.; начальником управления по связям с общественностью – Белоконов С.В.; начальником управления информатизации – Пугачевым С.О.; начальником управления бухгалтерского учета, отчетности и контроля – Сухих Ю.И.; начальником планово-финансового управления – Котляровой О.В.; начальником управления кадров – Мякушевым Е.А.; начальником управления воспитательной, внеучебной и социальной работы – Неверовым Н.С.; начальником управления по административно-хозяйственной деятельности – Кошечевым А.В.; начальником управления по международной

деятельности – Целлер Ю.В.; начальником управления обеспечения безопасного функционирования – Лягиным А.В.; начальником контрактного управления – Машанским С.Е.; начальником научного управления – Соколовым Т.Г.; директором проектного офиса по развитию регионального здравоохранения – Поспеловым С.В.; директором Алтайского инкубатора медицинской науки и инноваций – Дурникин Д.А.; заведующим библиотекой – Кульгускиной И.А.; директором симуляционного центра – Чечиной И.Н.; директором студенческого городка – Турубаровым Е.А.; главным врачом поликлиники АГМУ «Консультативно-диагностический центр» – Пашкевич А.В.; главным врачом поликлиники АГМУ «Стоматологическая поликлиника» – Мельниковым А.А.

Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями и администрацией институтов и факультетов, в частности во встрече с экспертами ВЭК приняли участие: директор института клинической медицины – Хрусталева Елена Викторовна, д.м.н., профессор; директор института педиатрии – Строзенко Людмила Анатольевна, д.м.н., профессор; директор института стоматологии – Шишкина Оксана Евгеньевна, к.м.н., доцент; директор института общественного здоровья и профилактической медицины – Широкоступ Сергей Васильевич, д.м.н., доцент; директор института фармации – Мазко Олеся Николаевна, к.б.н.; директор института клинической психологии – Строганов Александр Евгеньевич, д.м.н., профессор; декан факультета иностранных студентов – Бетенькова Елена Михайловна, к.ф.н.; директор института ординатуры – Скударнова Анастасия Петровна, к.м.н.; директор института довузовского образования – Попов Дмитрий Юрьевич; директор института дополнительного профессионального образования – Чечулин Максим Николаевич, которые осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами Университета.

В последующем состоялась встреча с заведующими 20 кафедр, базовых и профильных дисциплин. При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в Университете, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности Университета эксперты ВЭК посетили собственные поликлиники ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России: «Консультативно-диагностический центр», и «Стоматологическая поликлиника»; симуляционный центр, являющийся также аккредитационным центром для практического здравоохранения; музей истории АГМУ и медицины Алтайского края; анатомический музей (стол Пирогова, музейные экспонаты, анатомические препараты).

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации.

15.12.2021 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися. Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

В дальнейшем обучающиеся приняли участие в анкетировании.

Визуальный осмотр и посещение занятий было проведено на кафедре госпитальной хирургии, заведующим кафедрой Жариковым Андреем Николаевич, д.м.н., профессором. Кафедра продемонстрировала проведение занятия со студентами 4 курса, методические материалы для

обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения. Прошла беседа со студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности кафедры, университета, образовательным процессом.

Эксперты ВЭК выборочно посетили базы практики: КГБУЗ «Краевую клиническую больницу», где локализованы кафедра госпитальной хирургии, кафедра неврологии и нейрохирургии, КГБУЗ «Алтайский краевой кардиологический диспансер» с кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии с курсом ДПО, КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики» с кафедрой поликлинической терапии.

Произошла встреча с работодателями. Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программы отчасти путем их ознакомления.

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили институциональные показатели вуза на предмет их соответствия параметрам институциональной аккредитации, разработали рекомендации.

16.12.2021 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

По результатам анкетирования:

Уровень связи руководства и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1%; 94% ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3% ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% - открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% - вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% - равными возможностями всем ППС, Отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2%.

Результаты анкетирования студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) в 68,7% случаев, доступностью академического консультирования – в 61,8% случаев, доступностью консультирования по личным проблемам – в 57,1%, уровнем доступности библиотечных ресурсов – 69,5%, общим качеством учебных программ - в 57,3%, методами обучения в целом – 51,3%.

(VI) СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Университет представил миссию университета, которая заключается в обеспечении конкурентоспособности регионального здравоохранения посредством подготовки квалифицированных кадров нового поколения, развития передовых медицинских, фармацевтических, образовательных и управленческих технологий, выполнения фундаментальных и прикладных исследований на международном уровне.

Обсуждение миссии происходило на заседаниях внутренних коллегиальных органов, миссия доводилась до внешних заинтересованных сторон только через сайт, коллегиальные органы, в которые входят внешние представители (Ученый совет).

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие медицинскую образовательную деятельность: Устав образовательной организации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 388 с внесенными изменениями (2019, 2020, 2021), Программа развития АГМУ на 2014-2018 гг., Программа

стратегического развития АГМУ на период 2020-2024 гг., а также отдельные внутренние нормативные документы (приказ №816-пк от 17.11.2020 г. «О подготовке плана работы АГМУ на 2021 год», приказ №870-пк от 04.12.2020 «О разработке структурными подразделениями АГМУ планов мероприятий по реализации в 2021 году «Программы стратегического развития ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России на 2020-2024 гг.», приказ №38-ПК от 25.01.2021 г. «О реализации Плана работы АГМУ и достижении целевых показателей» и др.

Программа стратегического развития АГМУ разработана созданной приказом ректора рабочая группа, обсуждена и дополнена на основе проведенных аналитических исследований, обсуждения с ключевыми заинтересованными лицами, утверждена на заседании ученого совета. Программа стратегического развития построена по традиционному типу, направления развития представлены в виде 10 проектов, каждый из проектов содержит задачи, реализуемые через определенные мероприятия в рамках времени для достижения целевых показателей (индикаторов) с выделенным бюджетом на пятилетний период развития.

Университет и институты имеют относительную институциональную и академическую свободу в разработке образовательной программы (ОП). Основной типовой государственный стандарт регламентирует общее количество часов и содержит малое обязательное количество дисциплин. Большинство (более 80%) ОП вуз формирует самостоятельно. Также вуз имеет определенную институциональную автономию в части управления ресурсами, академическую свободу через систему внедрения результатов научных и клинических достижений в образовательный процесс.

Основными документами, регламентирующими обязанности и права обучающихся, являются правила внутреннего распорядка обучающихся, этический кодекс обучающихся, рабочая программа воспитания по специальности.

ОП имеет линейно-модульную модель согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

Конечные результаты сопоставимы с компетенциями выпускника университета, представлены в ОП, подразделяются на общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и владения навыками.

Основными видами деятельности, которыми могут заниматься выпускники – это медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий, выпускник после окончания уровня базового медицинского образования может работать в должности врач-терапевт участковый, врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения. Выпускники для доступа к клинической практике должны подтвердить свой статус результатами независимой оценки. Выпускники показали удовлетворительные результаты в 95% случаев.

После окончания базового уровня медицинского образования выпускник может продолжить обучение в ординатуре, магистратуре и докторантуре.

Аналитическая часть

Анализ документов и процессов, представленных как доказательства соответствия первому стандарту свидетельствует о том, что университет имеет миссию, которая актуализирована, разработана на основе коллегиального обсуждения. Нет убедительных доказательств, что миссия доведена до всех заинтересованных сторон и обсуждена на основе их предложений. Программа стратегического развития направлена на реализацию миссии, построена по проектному типу, содержит количественные характеристики, позволяющие определить уровень достижения показателей индикаторов.

Конечные результаты представлены, сопоставимы с компетенциями выпускника.

Необходимо отметить, что при наличии процедуры разработки и обсуждения программы стратегического развития вуза и миссии организации эксперты при изучении документов, интервью с работодателями не нашли убедительных доказательств активного участия внешних стейкхолдеров при разработке и обсуждении стратегических документов.

Анализ миссии показал, что миссия направлена на решение региональных вопросов медицинского образования и здравоохранения при реализации международной политики развития университета.

Несмотря на то, что выпускники вуза показывают удовлетворительные показатели по результатам независимого оценивания, университет не имеет механизмов использования данных результатов как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы. Вуз не использует активный диалог с практическим здравоохранением для улучшения ОП, отслеживания карьерного роста выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

✓ Пересмотреть миссию университета с отражением вопросов глобального здоровья и международных проблем здоровья. Срок с 01.03.2022 и до конца 2021-2022 учебного года.

✓ Разработать и внедрить политику и регламент привлечения внешних стейкхолдеров в разработку и пересмотр миссии; механизмы информирования всех заинтересованных сторон. Срок с 01.03.2022 и до конца 2021-2022 учебного года.

✓ Разработать и внедрить механизмы использования результатов оценки компетенций выпускников, результаты карьерного движения выпускников, отзывы работодателей как инструмент обратной связи для улучшения образовательных программ с регулярным мониторингом и анализом данного процесса. Срок – с 01.04.2022 г. и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 20,

предполагают улучшения – 3,

неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

АГМУ осуществляет деятельность по планированию, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности ОП по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Клиническая психология». АГМУ в настоящее время реализует ОП высшего образования: специалитета; подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры; подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре; среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых (доузовская подготовка); дополнительные ОП (профессиональная переподготовка, повышение квалификации по востребованным на рынке медицинским специальностям для лиц с высшим фармацевтическим образованием).

Модель ОП вуза по медицине является классической, линейной, основанной на учебных дисциплинах и содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, элективные и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров и практических работ, клинических практик. Основная профессиональная ОП по специальности ежегодно проходит актуализацию с учетом анализа успеваемости обучающихся в части рабочих программ по дисциплинам с учетом мнения обучающихся. Университет определил и включил в ОП достижения медицинской этики, социальных и поведенческих наук, а также клинических наук.

Со стороны АГМУ в этом процессе участвует ректорат, деканат факультета, ППС кафедры, института, студенты, ординаторы и Учебно-методическое управление, а также заинтересованные лица: работодатели – представители государственных и частных медико-санитарных учреждений. Со стороны обучающихся представителями являются Совет обучающихся по качеству образования и Профсоюзный комитет сотрудников.

Каждая дисциплина кредитована определенным количеством учебных кредитов ECTS, обеспечивающих учет и оценку академической успеваемости студентов. ОП 31.05.01 «Лечебное дело» реализуется в течение шести лет и состоит из 360 кредитов ECTS. Каждый семестр кредитуются 30 кредитами ECTS (900 часов). Регламент организации обучения в университете изложен в Академическом календаре, с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий и каникул. Вуз предоставляет возможность построения индивидуальной траектории обучения, в рамках реализации, которой разработан каталог элективных и факультативных дисциплин. Элективные дисциплины обеспечивают студентам возможность ~~привлечения~~ обучения в соответствии с их желанием.

В процессе обучения в вузе применяются методы преподавания, включающие лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и интерактивные методы преподавания. Интерактивные методы и виды обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (PowerPoint), тест на проверку знаний посредством интерактивной оценки, проблемно-ориентированное обучение, обучение с применением компьютера, ролевая игра, групповой проект, концептуальный график, индивидуальное исследование, дебаты, решение задач. Практические навыки студенты осваивают с университетском симуляционном центре, в структуру которого входят: аккредитационно-симуляционный центр; мультипрофильный центр для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов; акушерское отделение симуляционного центра; хирургическое отделение симуляционного центра и экспериментальная операционная (WetLab).

Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентного подхода в АГМУ выделяют 3 ступени обучения: освоение практических навыков по уходу за больными (1-2 курс); фантомно-симуляционное обучение методикам обследования и лечения пациентов (3-4 курс); обучение навыкам оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией (4-6 курс). Вуз гарантирует ранний контакт студента с реальными пациентами, включая участие его в обследовании и оказании медицинской помощи. С первых курсов, с возможностью интеграции знаний, полученных по социально-гуманитарным дисциплинам и в университетском симуляционном центре, студенты развивают навыки эффективного общения. Впоследствии, они служат предварительными условиями для доступа студента к клиническим дисциплинам, где развиваются и повышается их уровень сложности. Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта. УП на клинических кафедрах организован на 43 базах медицинских/фармацевтических организаций г. Барнаула.

Необходимым условием для обеспечения образовательного процесса по клиническим дисциплинам является наличие соответствующей клинических баз, отвечающие современным требованиям подготовки специалистов, оснащенные учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, учебной литературой, интернетом, чем располагает АГМУ. Используются оснащенные современным оборудованием собственные университетские Консультативно-диагностический центр и Стоматологическая поликлиника. В учебном процессе активно используются возможности собственной симулированной аптеки.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся, с возможностью ее индивидуального контроля, а также дистанционное обучение осуществляется с использованием образовательной платформы «Moodle», где размещаются все учебные материалы, оценочные средства открытого доступа, необходимые для оценки уровня освоения образовательных программ в удаленном доступе. В 2020 году платформа была обновлена до последней версии, ёмкость хранилища увеличена в 2 раза.

Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса со свободным доступом обучающихся, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы обеспечивают студентов новейшими данными по достижениям науки и

клиники. В разрезе дополнительной ОП, образовательный процесс проводится с применением дистанционных технологий обучения, слушатели самостоятельно контролируют интенсивность обучения без отрыва (или частичным отрывом) от основного рода деятельности.

На протяжении всей программы обучения, обучающиеся разных уровней образования в АГМУ осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований. ОП содержит элементы аналитических и экспериментальных исследований.

Аналитическая часть

Руководство вуза постоянно привлекает заинтересованные стороны к разработке ОП для оценки ее эффективности проводится анализ международными экспертами. ОП динамически развивается и ~~критику~~ в зависимости от новых потребностей общества, развития здравоохранения, демографических и культурных условий. Также у АГМУ около 8 зарубежных вузов-партнеров и научно-образовательных организациях из Беларуси, Индии, КНР, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, с которыми подписаны договоры, соглашения, меморандумы и протоколы в области науки и образования, что указывает на возможность создания интересных и инновационных совместных ОП.

Актуализация ОП осуществляется учетом развития и потребности здравоохранения. Принимая во внимание, стремительное развитие практического здравоохранения необходимо развивать у обучающихся потребность к непрерывному улучшению через самоконтроль и саморазвитие, которые реализуются через самостоятельную работу обучающихся, а также индивидуальную траекторию обучения путем выбора элективных дисциплин.

Университет определил и включил в ОП достижения медицинской этики, социальных и поведенческих наук, а также клинических наук. При интервьюировании выяснено, что достижения биомедицинских наук вводятся в обучение через дополнения и изменения в рабочие программы.

Интервьюирование студентов членами ВЭК выявило, что 89,1% полностью и частично удовлетворены общим качеством ОП, 81,0% утверждают, что программа курса была четко представлена, 72,4% утверждают, что содержание курса хорошо структурировано. При анкетировании студентов выяснено, что при проведении обучения ППС используют современные и эффективные методы преподавания (80,6%), а предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики (80,8%). По данным анкетирования, преподаватели владеют преподаваемым материалом (94, %), а изложение преподавателя понятно (83,7%).

В рабочие программы дисциплин на 2021-2022 учебный год внесены изменения, связанные с современными запросами практического здравоохранения. Особое внимание уделено в ОП изменению деятельности в условиях распространения инфекции COVID-19.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

✓ Пересмотреть, разработать и внедрить модель ОП, основанную на модульном или спиральном дизайне, интеграции дисциплин, системах органов и/или клинических проблемах. Срок – до 01.09.2022 г.

✓ Пересмотреть и внедрить методы обучения студентов, стимулирующие способности студентов к обучению на протяжении всей жизни и систематизировать применение инновационных методов обучения, в частности активных методов. Срок – до 01.09.2022 г.

✓ Внедрить и систематизировать применение эффективных педагогических технологий в медицинском образовании, таких как: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основеклинического случая (CBL), интегрированное обучение и др. Включить в процесс образования методы преподавания и обучения андрогогики (основанные на современной теории обучения взрослых). Срок – до 01.09.2022 г.

✓ Включить источники доказательной медицины (руководства, протоколы, алгоритмы) в перечень учебной литературы, с целью ознакомления студентов с современным клиническим подходом. Срок – до 01.09.2022 г.

✓ Обеспечить горизонтальную интеграцию смежных наук и дисциплин в дизайне обучения. Срок – до 01.09.2022 г.

✓ Обеспечить вертикальную интеграцию клинических наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными, клиническими науками и медицинской этики в дизайне обучения. Срок – до 01.09.2022 г.

✓ Необходимо обеспечить большее представительство преподавателей и студентов к соответствующих институтам для управления ОП. Срок – с 01.02.2022 г. и на постоянной основе.

✓ Необходимо привлечь представителей от других соответствующих заинтересованных сторон (выпускников, специалистов здравоохранения) к разработке ОП, для многопланового подхода к программам и достижению результата. Срок – с 01.02.2022 г. и на постоянной основе.

✓ Постоянно проводить мониторинг рынка труда, запросов работодателей и учесть его результаты при актуализации и разработке ОП. Срок – с 01.02.2022 г. и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 36,

предполагают улучшения – 7,

неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Доказательная часть

Оценка формирования компетенций студентов производится в течение всего периода обучения и включает три уровня оценивания: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация. Текущий контроль успеваемости проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по специальности, и организуется кафедрами в период теоретического обучения в течение семестра в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Преподаватель самостоятельно выбирает формы и методы проведения текущего контроля, при этом предпочтение отдается комбинированным видам. Анализ прогресса обучающихся проводится по результатам сравнения входного контроля (среза знаний) и выходного (итогов промежуточной аттестации) по дисциплине с использованием бально-рейтинговой системы.

Процедуры оценивания позволяют предотвратить возникновение конфликта интересов, поскольку осуществляются в соответствии с регламентом, являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся. В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Содержание, методы оценивания ежегодно обновляются. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических комиссий, ученых советов институтов/факультета.

Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и ППС. Суммативное обучение реализуется при бально-рейтинговой системе оценивания. БРС предусматривает непрерывный контроль знаний обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения. Каждая дисциплина учебного плана оценивается в 100 баллов.

Сформированность конечных результатов обучения по ОП проверяется и подтверждается в ходе проведения государственной итоговой аттестации. В составе государственной экзаменационной комиссии, присутствует не менее 50% представителей практического здравоохранения. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают

премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в клиническую ординатуру. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления. В рамках экзаменационной сессии студенты сдают до 5 экзаменов. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня. Этапы устного ответа в рамках государственного экзамена включают элементы из многих дисциплин, что обеспечивает междисциплинарную интеграцию.

В АГМУ регулярно проводится анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки и внеучебной деятельности. Результаты таких опросов регулярно докладываются членам ученого совета и ректората, доводятся до сведения всего ППС.

Аналитическая часть

Для оценки учебных достижений, обучающихся в АГМУ используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Это гарантирует многостороннюю оценку приобретенных знаний и практических навыков. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов по компетенциям. В АГМУ разработана система оценки знаний на всех этапах обучения. Студенты проинформированы в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами. Университет периодически и надлежащим образом анализирует валидность методов оценки, учитывая при этом предложения, как со стороны студентов, так и со стороны ППС. Система оценки знаний студентов непрерывно изучается деканатом и является открытой системой для внедрения новых методов в этой деятельности. Тем не менее интервьюирования студентов членами ВЭК выявил, что требуется совершенствовать механизм оценки знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, а также организации, мониторинга и оценки самостоятельной работы обучающихся.

Подтверждением факта, что студенты достигли результатов, предусмотренных в УП, является оценка на выпускном экзамене. Результаты, полученные на выпускном экзамене, незначительно выше среднего балла за все годы обучения, что объясняется выживаемостью накопленных знаний на протяжении лет учебы и многосторонним анализом вопросов на выпускном экзамене. По окончании каждого семестра, на различных уровнях (заседания кафедр и факультетского совета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся, а также предложений работодателей используются в процессе пересмотра УП. Образовательные достижения представляют собой результат образования. Для его измерения существуют разные формы и методы оценки. Оценка фиксирует достигнутый обучающимся результат по отношению к заявленным компетенциям. Для успешного освоения компетенций обучающемуся требуется понимание того, к чему стремиться (это реализуется практически через любую форму оценки, которая подразумевает обратную связь), и понимание того, насколько он продвинулся относительно самого себя (осознание индивидуального прогресса). К наглядной системе индивидуального прогресса обучающихся относятся: отражающая результаты обучения обучающегося на всех этапах и портфолио, где фиксируются индивидуальные достижения обучающегося. Индивидуальный прогресс обучающегося анализируется комиссией (при начислении различных видов стипендий); кураторами студенческих групп; сотрудниками деканата.

В вузе проводятся периодические опросы мнений студентов по различным формам оценивания, корректности проведения экзаменов, прозрачности. Предложения, поступившие в результате обсуждения, данных полученных из анкетирования студентов, а также предложений работодателей используются в процессе пересматривая УП.

С 2016 года внедрена программа аккредитации специалистов. В связи с этими новыми процедурами Университетом были пересмотрены ОП по всем специальностям, содержание и

формы подготовки были гармонизированы с требованиями аккредитации с учетом того, что выпускники сразу после аккредитации, без прохождения интернатуры и ординатуры получают право на занятие должности врача. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр входит в состав Симуляционного центра АГМУ. Центр осуществляет организацию и проведение процедуры первичной, первичной специализированной и периодической аккредитации специалистов, а также оценку и аттестацию компетенций и навыков граждан, специалистов и сотрудников служб и ведомств по оказанию первой помощи.

По результатам анкетирования респондентов обучающихся 73,0% ответили, что частично и полностью удовлетворены системой оценивания учебных достижений, 79,5% - частично и полностью удовлетворены оценочными критериями, использованными преподавателем, 74,0% - частично и полностью удовлетворены объективным оцениванием достижения. Студенты АГМУ частично и полностью удовлетворены уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) в 92,5%; уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) в 87,5% и доступностью академического консультирования в 87,1% случаях.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

✓ Продолжить работу по развитию механизмов оценки надежности и валидности методов оценки студента, по средством современных и объективных методов. Срок – с 01.03.2022 и на постоянной основе.

✓ Продолжить работу по развитию механизмов оценки ОП, направленной на прогресс студента. Срок – с 01.03.2022 и на постоянной основе.

✓ Определить и соблюдать баланс между формативной и суммативной оценкой, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости обучающихся на всех уровнях с гарантией предоставления результатов оценки студентам, обеспечивая конструктивную и справедливую обратную связь. Срок – с 01.03.2022 и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 12,

предполагают улучшения – 3,

неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

Доказательная часть

Для привлечения в АГМУ мотивированных и хорошо подготовленных абитуриентов Институт довузовского образования ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России выстраивает эффективную систему профориентационной работы. Для выявления одаренных детей и организации адресной работы с ними АГМУ проводятся: олимпиады по химии и биологии для школьников и обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений; краевой конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение выбирает ЗОЖ», научно-практическая конференция «Старт в медицину».

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению вузом осуществляется ряд мероприятий:

-информирование посредством сайта о начале приема документов не позднее чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии;

-размещение на сайте информации о порядке, правилах приема;

-организация работы апелляционной комиссии;

-публикацией результатов вступительных экзаменов и списка поступающих на сайте.

АГМУ придерживается основных принципов государственной политики в области образования:

- 1) равенством прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступностью образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) уважением прав и свобод человека;
- 5) стимулированием образованности личности и развитие одаренности;
- 6) непрерывностью процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 7) единство обучения, воспитания и развития;
- 8) демократическим характером управления образованием, прозрачностью деятельности системы образования.

Контрольные цифры приема на специальность для обучения за счет средств государственного бюджета утверждаются МЗ РФ. Цифры приема на специальность для обучения на платной основе утверждаются ректором университета по согласованию с МЗ РФ. Сведения о количестве мест, предоставляемых в университете для получения высшего образования за счет средств республиканского бюджета и на платной основе, доводятся университетом до общественности ежегодно не позднее 1 апреля. МЗ РФ ежегодно утверждает количество мест для получения высшего образования на условиях целевой подготовки и доводит его до университета до 1 мая. В университете разработан и действует Порядок подачи и рассмотрения апелляций приемной комиссией учреждения образования «Алтайский государственный медицинский университет» по результатам проведения с абитуриентами из числа иностранных граждан и лиц без гражданства собеседования, устанавливающего уровень владения ими языком, на котором осуществляется образовательный процесс, в объеме, достаточном для освоения содержания образовательной программы высшего образования, для принятия решения о зачислении на обучение на 1 курс в учреждение образования «Алтайский государственный медицинский университет», в соответствии с которым абитуриенты, не согласные с решением предметной экзаменационной комиссии, могут подать апелляцию. Студенты платной формы обучения получают право на перевод с платной формы обучения на обучение за счет средств бюджета согласно «Положения о порядке перевода студентов АГМУ с платного обучения на обучение за счет средств бюджета».

В рамках процесса «Реализация основных образовательных программ» с 26.01.2020 года введено в действие положение о виде деятельности «Правила внутреннего распорядка обучающихся».

В университете действует «Положение об оказании материальной помощи обучающимся», в котором регламентированы основания и размер оказания материальной помощи. Действует «Соглашение между университетом и первичной профсоюзной организацией студентов на 2021–2024 годы», в котором рассматриваются вопросы материального обеспечения, жилищно-бытовые, организации отдыха и оздоровления. Первичная профсоюзная организация включает 99% студентов.

В Университете обучающиеся высказывают свои предложения в ходе участия в анкетировании, итоги которого утверждаются приказами ректора и размещаются на сайте Университета, например: приказ № 161-ПК от 20.02.2020 «Об утверждении отчета по результатам социологического исследования по изучению качества и организации практической подготовки выпускников (специалитет)»; приказ № 386-ПК от 12.05.2020 «Об утверждении отчета по социологическому исследованию изучения качества и организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий»; приказ № 938-пк от 30.12.2020 «Об утверждении отчета по социологическому исследованию»; приказ № 558-пк от 04.08.2021 «Об утверждении отчета по социологическому исследованию среди выпускников, обучающихся по программам специалитета».

В университете действует «Этический кодекс обучающихся» (от 29.12.2015, утвержден ректором). Система студенческого самоуправления университета и порядок ее деятельности регламентируется Положением «О студенческом самоуправлении».

В состав рабочей группы стоматологического института входит 1 студент 5 курса (Мартынова Алина Алексеевна), что подтверждено Распоряжением от 22.11.2021 №86 «О формировании рабочей группы по разработке ООП по специальности Стоматология 31.05.03».

Для подтверждения материальной поддержки, поощрения и стимулирования студентов для ВЭК предоставлены приказы о «О назначении ректорской стипендии студентам АГМУ» (24.09.2021 №713/пк, 18.02.2021 №38-с, 21.09.2020 №166-с).

Учет дисциплин, пройденных в других образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном Положением об академической мобильности обучающихся АГМУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

Аналитическая часть

Одной из главных задач Университета на современном этапе является подготовка специалистов, способных своевременно реагировать на изменения, которые происходят в системе здравоохранения. ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, выполняя задачу по повышению адаптивности профессионального образования к потребностям рынка труда и обеспечению должной востребованности выпускников, использует систему, состоящую из совокупности образовательных технологий, базирующихся на сочетании традиционных и инновационных методик обучения, практико-ориентированного обучения, а также процесса распределения, трудоустройства выпускников и мониторинга их востребованности.

В ходе интервьюирования студентов, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Результаты анкетирования студентов умеренно высокие показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата (68,7%), отношения между студентом и преподавателем полностью устраивают (66,5%), на уровне средних показателей доступность и отзывчивость руководства вуза (59,3%), поддержка учебными материалами в процессе обучения (60%).

Доступностью консультирования по личным проблемам удовлетворены 57,1% студентов, финансовыми и административными службами учебного заведения 53,6%, уровнем доступности библиотечных ресурсов 69,5%, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах 75,7%, существующими учебными ресурсами вуза 69,5%, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности 72,2%, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер 57,9%, общим качеством учебных программ 57,3%, методами обучения в целом полностью удовлетворены 51,3%, а качеством преподавания – 59,6%.

Полностью удовлетворены академическими требованиями к студентам менее половины опрошенных (48,5%), справедливыми экзамены признаны среди 53,4% респондентов. Стратегия образовательной программы полностью удовлетворяет 65% обучающихся АГМУ.

Проведение экзаменации и тестирования у 51,5% студентов признается полностью удовлетворяющим критерием. Имеющиеся компьютерные классы удовлетворяют 72,4% обучающихся, а вот научные лаборатории только для 58,7%.

Отношения между студентом и преподавателем 62% респондентом признают полностью приемлемыми, при этом информирование обучающихся о курсах и образовательных программах – 59,8%.

Полностью удовлетворяет обеспечение общежитием 41,5% опрошенных, при 10,4% полностью неудовлетворенных респондентах из числа студентов АГМУ, участвующих в анкетировании ВЭК.

Менее половины опрошенных выразили свое полное согласие по критериями четко представленной программы курса (46,7%), структурированностью курса (46,3%), достаточным пояснением ключевых терминов (48,3%), актуальным материалом, отражающим современные

достижения медицинской науки и практики (48,8%), эффективные методы преподавания отмечены у 45,8%, представление преподавателем материала в интересной форме (39%), удовлетворенность преподавателем требованиями и ожиданиям профессионально-личностного развития (41,9%), как преподаватель стимулирует активность и творческое мышление студентов (35,3%), позитивное отношение со стороны преподавателя отметили 42,1% студентов, система оценивания учебных достижений, их понятность в районе 43%, при этом объективность преподавателя отмечают 39%. А вот на вопрос об объективности оценивания знаний, навыков и достижений остался без ответов (0%)

Оснащение и оборудование для студентов с точки зрения безопасности, комфортности и современности 48,5% респондентов признали достойным.

Показатели, которые более половины опрошенных признали оптимальными: преподаватель владеет материалом (64,5%); облик и манеры преподавателя (56,8%); владение профессиональным языком (65,1%); достаточная возможность для занятий спортом и досугом (50%); оснащение библиотеки (50,2%); равные возможности для освоения образовательных программ и личностного развития для всех обучающихся (54,6%).

Студенты университета имеют возможность получать консультации, направленные на социальные и личные потребности, включающие и академическую поддержку; консультации, связанные с финансовыми вопросами, по проблемам со здоровьем, иммунизации и др. В коллегиальных органах университета представлено по 1 студенту.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы об обязательном включении обучающихся, представляющих все образовательные программы, в состав коллегиальных органов управления университетом для участия в определении миссии, разработке и оценке качества образовательных программ. Не представлена для ВЭК утвержденная система академического консультирования студентов по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории и планированию профессиональной карьеры.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

✓ Включение обучающихся, представляющих все образовательные программы, в состав коллегиальных органов управления университетом для участия в определении миссии, разработке и оценке качества образовательных программ. Срок – 01.09. 2022 года.

✓ Оптимизировать систему академического консультирования студентов по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории и планированию профессиональной карьеры. Срок – 01.09. 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 16;

предполагают улучшения – 0;

неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС, утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н. Политика отбора и приема академического персонала в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», уставом ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АГМУ», Положением «О выборах декана факультета и заведующих кафедрами АГМУ».

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития Университета. В Университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Университет гарантирует бесплатное дополнительное профессиональное образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью. Все педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Университета, прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в Университете реализуется «Положение о наставничестве».

Результаты работы ППС отражаются в оценке эффективности деятельности кафедр, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как каждого преподавателя, так и кафедр в целом. Оценка эффективности деятельности кафедр позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам оценки эффективности деятельности кафедр преподавателям выплачивается денежное вознаграждение (Приказ №777-пк от 23.11.3016 «О введении эффективных контрактов в ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России»).

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», «Положением о нормах времени и порядке расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава АГМУ».

Аналитическая часть

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП. При планировании работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между преподавательской (учебной и учебно-методической), научно-исследовательской, идеологической и воспитательной деятельностью, а также медицинской (для клинических кафедр) и международной деятельностью.

Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован индивидуальным планом, в котором отражается распределение видов всех направлений деятельности дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

Индивидуальный план состоит из следующих разделов: учебная деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, духовно-просветительская и наставническая деятельность, количественно оцененная в условных часах, а также сроки их реализации. Индивидуальные планы педагогических и научно-педагогических кадров рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится два раза в год и учитывает все виды деятельности педагога.

Академическая мобильность представлена программами краткосрочного обмена. Внеаудиторная учебная деятельность является составной частью педагогической нормы и состоит из руководства практической стажировкой, руководства проектами или дипломными работами, мониторинга индивидуальной деятельности студентов, оценочной деятельности, мониторинга внеклассной образовательной деятельности студентов.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, порядка 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели используют эффективные методы обучения (73%); владеют преподаваемым материалом (76%); используют эффективные методы преподавания (70%); излагают материал в понятной форме (79%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (72%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (72%); владеют профессиональным языком (79%).

Результаты анкетирования студентов продемонстрировали умеренно высокие показатели полной удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата (68,7%), отношения между студентом и преподавателем полностью устраивают (66,5%), на уровне средних показателей доступность и отзывчивость руководства вуза (59,3%). Показатели, которые более половины опрошенных признали оптимальными: преподаватель владеет материалом (64,5%); облик и манеры преподавателя (56,8%); владение профессиональным языком (65,1%). Для увеличения удовлетворенности обучающихся планируется внедрение современных методов преподавания с учетом лучшей международной практики.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы по применению современных методов обучения взрослых в учебном процессе АГМУ. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

✓ Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.). Срок - до 01.09.2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 12;

предполагают улучшения – 0;

неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Для образовательного процесса в ФГБОУ ВО АГМУ используются 8 учебно-лабораторных корпусов университета общей площадью 39 444 м² (из них 5 корпусов общей площадью 35 321 м² находятся в оперативном управлении, 3 корпуса общей площадью 4438 м² взяты в аренду). Кроме того, на безвозмездной основе в качестве 43 учебно-клинических баз используются крупные медицинские организации г. Барнаула общей площадью 11 320 м², оснащенные современной лечебно-диагностической аппаратурой. В вузе в оперативном управлении ФГБОУ ВО АГМУ для проживания используются 3 студенческих общежития на 1550 мест общей площадью 18 919 м², все студенты-бюджетники, нуждающиеся в жилье, обеспечены местами в общежитиях.

Симуляционный центр ФГБОУ ВО АГМУ имеет следующую структуру: аккредитационно-симуляционный центр; мультипрофильный центр для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов; акушерское отделение симуляционного центра; хирургическое отделение симуляционного центра; экспериментальная операционная (WetLab). Всего насчитывается более 300 единиц симуляционного оборудования. Для ВЭК представлено Свидетельство о присвоении симуляционно-аккредитационному центру АГМУ высшего (III) уровня (действие на 25.11.21 – 25.11.24 годы, Общероссийская общественная организация РОСОМЕД «Российское общество симуляционного обучения в медицине»).

ППС клинических кафедр в подавляющем большинстве имеет врачебные категории, осуществляет помимо учебной еще и медицинскую деятельность (консультации, обходы, консилиумы, курация пациентов, манипуляции, операции, включая сложные и высокотехнологичные), что позволяет приблизить процесс подготовки к реальной медицинской практике.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете осуществляется в рамках программы информатизации и регламентируется локальными нормативными актами. Обучающиеся получают знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

Клинические кафедры имеют доступ к медицинским информационным системам больниц и поликлиник, что позволяет знакомить студентов с реальными пациентами и заниматься научной работой. При проведении экспертизы ОП привлекаются эксперты из практического здравоохранения, научно-практических центров, научных организаций. Работники университета являются представителями практического здравоохранения, что повышает требовательность к содержанию ОП университета.

ВЭК в ходе визита, согласно программы посетили клинические базы АГМУ, с которыми установлены договорные отношения. Клиническая практика студентов проводится в соответствии с «Положением о проведении практики студентов» на основе соответствующих договоров, приказов ректора. В Университете организованы подразделения: Институт дополнительного профессионального образования, учебно-методическое управление, управление контроля качества образования, проектный офис по развитию регионального здравоохранения, центр содействия трудоустройству выпускников, центр аналитического и методического обеспечения здравоохранения Алтайского края. Они осуществляют изучение актуальных вопросов педагогики, медицинского и фармацевтического образования, качества образования.

Университет обеспечивает безопасную производственную среду для сотрудников, где на 996 рабочих местах проведена специальная оценка условий труда, охвачены все структурные подразделения. Для 890 рабочих мест условия признаны оптимальными и допустимыми, а для 106 – есть признаки профессиональных вредностей (Карты специальной оценки условий труда №273,

№ 275, №276, №285, №281, №280, 279, №278, №277, №205, №201, №200, №196, №195, №191, №190, №181, №235, №236, №234, №233, №239, №240, №241, №242, №238, №256, №243).

Аналитическая часть

Во время интервью студентов и преподавателей подавляющее большинство представило неосведомленность о современной образовательной технологии RBL, данная методика не внедрена в образовательный процесс.

Академическая мобильность существует среди ППС, при интервью ППС и студенты выражали готовность более активно участвовать в программах мобильности. Отсутствие опыта создания и реализации сетевых (совместных) образовательных программ (в т. ч. «программ двух дипломов»), а также наличие объективных трудностей гармонизации учебных планов образовательных программ с медицинскими вузами-партнерами. Отсутствие опыта участия в реализации программы «приглашенный профессор» и, как следствие, отсутствие участия иностранных ННР в научно-образовательном процессе.

По результатам анкетирования 352 преподавателей АГМУ, 255 из которых имели стаж работы в АГМУ более 5 лет, предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что есть удовлетворенность содержанием образовательной программы (40,6% и 56,3%), есть возможность непрерывного развития (42,9% и 49,7%), вовлеченность ППС в процесс принятия стратегических и управленческих решений (25,6% и 55,4%), поощрение инновационной деятельности (32,7% и 55,4%), равные возможности (33,2% и 56%), академическая мобильность (25,6% и 60,2%).

Результаты анкетирования студентов продемонстрировали умеренно высокие показатели полной удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата (68,7%), отношения между студентом и преподавателем полностью устраивают (66,5%), на уровне средних показателей доступность и отзывчивость руководства вуза (59,3%). Показатели, которые более половины опрошенных признали оптимальными: преподаватель владеет материалом (64,5%); облик и манеры преподавателя (56,8%); владение профессиональным языком (65,1%).

Для ВЭК не представлены доказательные материалы о регулярной обратной связи со студентами на выявление степени удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами, документально не представлены гарантии использования информационных систем здравоохранения обучающимися, документально не представлены аспекты обеспечения доступности процесса и методов оценки для экспертизы в области образования. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

ВУЗ имеет сильную материально-техническую базу для деятельности преподавателей и обучения студентов, включающую собственные университетские клиники, все клиники города являются клиническими базами вуза, что позволяет обеспечить разнообразие пациентов и клинических случаев и адекватную реализацию образовательного процесса.

Рекомендации ВЭК:

✓ Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами. Срок - до 01.09.2022 года.

✓ Документально закрепить гарантии использования информационных систем здравоохранения обучающимися. Срок - до 01.09.2022 года.

✓ Документально закрепить гарантии реализации политики использования экспертизы в образовании, обеспечить доступность процесса и методов оценки для экспертизы в области образования. Срок – 01.09. 2022 года.

✓ Рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты экспертизы качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания.

Срок - до 01.09.2022 г.

Выводы ВЭЖ по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1,

удовлетворительные – 26;

предполагают улучшения – 4;

неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Учебно-методическое управление (УМУ) отвечает за регулярный мониторинг ОП. Деканат, институты, управление контроля качества образования при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на методических комиссиях по специальности, ученых советах институтов /факультета, учебно-методической комиссии ученого совета университета и доводятся до сведения кафедр и ППС. Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте любого работника Университета. В АГМУ обучающиеся высказывают свои предложения в ходе участия в анкетировании итоги которых утверждаются приказами ректора и размещаются на сайте.

Структура ОПОП представлена тремя основными блоками: «Дисциплины (модули)», «Практика, в том числе научно-исследовательская работа» и «Государственная итоговая аттестация», а также фонд оценочных средств. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП раскрыты в полном объеме в учебных планах, календарных учебных графиках и обеспечены необходимым набором локальных нормативных актов. В рамках ОП оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, объем контактной работы, требования к абитуриенту и результатам освоения ОП выпускником, перечень необходимых компетенций. Содержание ОП обсуждается на заседаниях кафедр в марте-апреле текущего учебного года, затем анализируется на заседании методической комиссии по специальности, после одобрения методической комиссией обсуждается на заседании ученого совета института/факультета и выносится на рассмотрение ученого совета университета, и утверждается приказом ректора университета.

В рамках механизмов оценки ОП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося. Система регистрации и хранения результатов, позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения. Эти данные обсуждаются на кафедрах, в деканате, институтах. Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и участвуя в олимпиадах, а также междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях.

Основными индикаторами качества обучения служат результаты текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. В вузе разработана и эффективно функционирует система контроля качества образования. Все ОП имеют государственную аккредитацию. Для обратной связи АГМУ использует различные инструменты (социо-логический опрос по удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, выпускников качеством полученного образования, удовлетворенности ППС качеством и условиями труд). В университете работает Управление правового обеспечения, анализирующее информацию о нарушениях со стороны ППС и студентов. Создана комиссия по урегулированию споров.

Аналитическая часть

В процессе интервьюирования обучающихся выявлено, что в АГМУ постоянно проводится анкетирование, с привлечением основных представителей студенчества по оценке ОП. В задачу данного совета входит таргетированный мониторинг ОП и разработка предложений по внесению

изменений в действующие локальные акты вуза. Анализ полученных результатов доводится до кафедр, институтов, деканатов.

При участии администрации вуза разрабатывает анонимные онлайн-опросники с целью эффективного мониторинга особо важных вопросов образовательного процесса. В каждом опроснике предусмотрены как закрытые, так и открытые вопросы, позволяющие ППС и студентам высказать пожелания по тому или иному исследуемому аспекту. ППС полностью удовлетворено вовлеченностью в процесс принятия управленческих и стратегических решений в 25,6% случаях, частично удовлетворено в 55,4% случаях. Уровень связи ППС с руководством удовлетворительно (88,1%). ППС удовлетворены поддержкой вуза и его руководства в разработки новых ОП в 92,9%. Студенты отметили высокий уровень доступности деканата (школы, факультета, кафедры) (94,5%), высокий уровень доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) (89,2%).

В АГМУ осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между ППС и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью ОП и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение ОП.

В ходе визита ВЭК были посещены выборочно кафедры. Проведены беседы – интервью с сотрудниками кафедр и сотрудниками клиники. В ходе беседы подтверждено, что оценка ОП проводится на регулярной основе. Сотрудники кафедры и институтов работают в тесном сотрудничестве, имея возможность совмещать преподавание с научными исследованиями (79,3%). ППС отметили что в АГМУ «...очень интересно работать, есть возможности для развития, удобный график, хорошие отношения в коллективе». «Можно успевать и преподавать, и заниматься научной деятельностью». «В данном престижном ВУЗе созданы все условия для работы преподавателя, ведения учебной и научной деятельности».

На кафедрах были представлены syllabus, электронная система MOODLE, журналы. Проведены беседы со студентами и ординаторами. Отзывы студентов о методах обучения, клинической практике – положительные. Отмечен высокий уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс (93,3%) и уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу (83,5%). Студенты отметили высокое качество учебных программ в вузе и методы обучения в целом (85,5%), быстроту реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (92,1%), доступность академического консультирования (88,8%) и высокий уровень исполнения данных правил и стратегий ОП (специальности) (89%).

Во время опроса, студенты рассказали о том что преподаватели используют эффективные методы преподавания (76,8%), объективно оценивают знания, навыки и другие учебные достижения. Преподаватели удовлетворяют ихним требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития (76,6%) и стимулируют творческое мышление студентов (51,4%). ППС (98%) и студенты (94,9%) отметили хорошие и дружеские отношения между преподавателями и обучающимися.

Учитывая достаточное количество исследований в области медицинского образования в вузе, при встречах с фокус группами, на вопрос какие активные методы применяются в обучении, кроме симуляционного центра и научных проектов, других ответов не было. В связи с этим необходимо на всех курсах и кафедрах систематизировать применение инновационных методов обучения, в частности активных методов (проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинического случая (CBL), интегрированное обучение и др. Необходимо включить в процесс образования методы преподавания и обучения андрогогики (основанные на современной теории обучения взрослых). Анкетирование студентов показало что «...мало количество часов практики для отработки навыков. Хотелось бы больше количество практических занятий», «мало комментариев к ответу на задачу, для того чтобы понимать свои ошибки, чтобы в дальнейшем их не допускать».

Недостаточна предоставлена информация о результатах проведения анкетирования всех заинтересованных сторон, и как использована обратная связь для улучшения ОП. Недостаточно

данных о мнении выпускников об учебном процессе и разработки ОП. А беседа проведенная с выпускниками, выявила тот факт, что им не хватает знаний о функционировании АГМУ на данный момент. Их мнение важно и может привести к улучшению процесса преподавания и содержания ОП, создавая прямую связь между потребностями рынка труда. С этой точки зрения также важно мнение стейкхолдеров, на которое недостаточно ссылается результат анкетирования заинтересованных лиц.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

✓ Разработать механизмы оценки эффективности и мониторинга ОП, включая всех заинтересованных сторон, а также системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников и направлены на прогресс студента. Проведение мониторинга ОП, Университетом, на регулярной основе, а также процессов и результатов обучения студентов. Проводить систематическое анкетирование студентов о степени удовлетворенности системой оценивания. Срок – до 01.09.2022 .

✓ На постоянной основе проводить анализ учебных достижений студентов посредством обратной связи со структурными подразделениями, ответственным за их отбор, консультирование и планирование ОП. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.

✓ С целью формирования у студентов научного мышления – расширить в ОП элементы научных исследований. Срок – до 01.05.2022.

✓ Постоянно проводить мониторинг рынка труда, запросов работодателей и учесть его результаты при актуализации и разработке ОП. Срок – с 01.03.2022.

✓ Довести результаты мониторинга до заинтересованных сторон (администрации, ППС, студентам) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по ее улучшению. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.

✓ Привлечение выпускников в процесс разработки ОП, в особенности тех, кто завершил обучение в течение последних 2-3 лет, чтобы оценить возможность применения на практике полученных теоретических знаний и практических навыков и необходимости их улучшения. Провести корректирующие действия на основе предложений выпускников. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/неудовлетворительные)

*сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 21,
предполагают улучшения – 3,
неудовлетворительные – 0.*

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

Доказательная часть

Структура вуза разработана с учетом новых тенденций развития университетского менеджмента. Основными структурными подразделениями, ответственными за реализацию образовательного процесса являются институты, представленными институтом клинической медицины, институтом педиатрии, институтом стоматологии, институтом общественного здоровья и профилактической медицины, институтом фармации, институтом клинической психологии, деканатом факультета иностранных студентов, институтом ординатуры, институтом довузовского образования, институтом дополнительного профессионального образования.

Ответственными за разработку образовательных программ являются деканы факультетов и директора институтов. Под их управлением рабочие группы разрабатывают проекты рабочих программ дисциплин и образовательных программ. В состав рабочих групп входят: методические комиссии, ученые советы институтов и факультетов. Академическое руководство образовательными программами подотчетно Ученому совету факультета (Института). Ученый совет оценивает организацию реализации программы, рассматривает вопросы текущей успеваемости студентов, подготовки к сессиям и их итогам по материалам деканата; организацию учебно-методической работы на кафедрах факультета (издательская деятельность, создание электронных пособий и пр.); оценивает воспитательную работу на факультете (заслушивание старост потоков, кураторов групп); работу студенческого научного кружка на кафедрах и т.д., производственной практике студентов, лечебной работе и связи с практическим здравоохранением; обсуждение итогов государственной аттестации выпускников факультета/институтов; рассмотрение вопросов о присуждении именных стипендий, премий обучающимся, вопросы стимулирования ППС.

Общее управление АГМУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется на 2-х уровнях: Национальный уровень (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – определение политики в области высшего образования. Министерство здравоохранения Российской Федерации – в качестве учредителя) и институциональный уровень, который представлен руководящими и административными структурами Университета.

Единоличным исполнительным органом является ректор. Ректор руководит организации и имеет проректоров по основным направлениям деятельности.

Общее руководство деятельностью АГМУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Университета. В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, декан факультета, директора институтов, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся, работодатели.

Все подразделения Университета осуществляют свою деятельность и взаимодействуют между собой в соответствии с Уставом, утвержденным учредителем, локальными нормативными документами, подписанными ректором.

Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания. Финансово-экономическая деятельность университета осуществляется в соответствии с Уставом, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, Планом финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений (ПФХД), подведомственных МЗ РФ. Все ресурсы расходуются только по целевому назначению в соответствии с ПФХД.

Университет вовлечен в основные процессы регионального здравоохранения. Это достигается при участии сотрудников клинических кафедр вуза в экспертной, инновационной, медицинской деятельности на клинических базах.

Аналитическая часть

Фокус-групповые интервью с административными сотрудниками, научно-педагогическими работниками, обучающимися показали высокий уровень вовлеченности в реализацию Миссии АГМУ и выполнение программы стратегического развития вуза. Менеджерские качества ректора Университета позволяют эффективно организовать все процессы, определять показатели для подразделений и должностных лиц, способствующие выполнению принятых задач. Коллегиальные органы управления участвуют в разработке политики развития Университета по всем направлениям.

Академическое руководство образовательной программой осуществляется на 3 уровнях:

1 уровень (общее руководство реализацией образовательной программы) обеспечивают ректор, проректор по учебной работе, проректор по развитию здравоохранения и дополнительному образованию, проректор по научной работе и инновациям, проректор по международной деятельности;

2 уровень (ответственность за реализацию образовательной программы в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами, учебным планом, учебным графиком) возложена на деканаты (институты);

3 уровень (ответственность за реализацию программ дисциплин и практик) несет заведующий кафедрой.

Такая организация управления образовательной программой позволяет учесть мнения всех заинтересованных сторон, управлять программой с учетом контекста происходящих в обществе, в системе образования, в сфере здравоохранения изменений.

Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного задания. Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с утвержденными типовыми и внутренними документами.

Вуз обеспечивает прозрачность финансирования путем отчетности руководства перед представителями Ученого совета о финансово-экономической деятельности, размещения информации на сайте университета.

Во время посещения клинических баз, интервью с работодателями, оценки деятельности структурных подразделений по взаимодействию с практическим здравоохранением, эксперты не нашли полноценных доказательств конструктивного взаимодействия как с сектором здравоохранения, так и со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, в том числе обратную связь, сотрудничество и инициативы вуза, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

✓ Привлечение работодателей в процесс разработки ОП, в обсуждение программы развития вуза, компетенций выпускников и механизмов достижения необходимых компетенций для улучшения образовательной программы. Провести корректирующие действия на основе предложений работодателей и представителей практического здравоохранения. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/неудовлетворительные)

*сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 17,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.*

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

АГМУ имеет миссию, видение, программу стратегического развития с определением основных 10 направлений развития. Все стратегические и позиционные документы доводятся до сведения всех заинтересованных сторон. Основные стратегические документы пересматриваются, чему есть доказательства принятия новой программы стратегического развития вуза на 2020-2024 гг.

Вуз руководствуется национальной законодательной базой в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» и «Здравоохранение».

В течение изучаемого периода, последних пяти лет в Университете созданы новые структурные подразделения: в 2016 году открыт факультет иностранных студентов, профессорская клиника, в 2018 году открыто стоматологическое отделение консультативно-диагностического центра АГМУ

для освоения клинических практических навыков студентами и ординаторами стоматологами и оказания стоматологической помощи населению Алтайского края в рамках ОМС.

Запущен и функционирует симуляционный центр для всех категорий обучающихся, на базе которого открыт многофункциональный аккредитационный центр для проведения независимой экспертизы практической подготовки выпускников и представителей практического здравоохранения.

В вузе в 2016 году создан и функционирует Институт гигиены труда и промышленной экологии.

Открыт институт клинической психологии и в 2019 году осуществлен набор абитуриентов на программу специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

В 2020 году организован Алтайский инкубатор медицинской науки и инноваций. В 2021 году созданы научно-образовательный комплекс «Здоровьесбережение», центр управления клиническими исследованиями, лаборатория биохимических исследований, спортивно-оздоровительный комплекс.

Образовательная программа периодически пересматривается, что связано с введением новых стандартов образования.

Политика приема абитуриентов обновляется ежегодно, с 2016 года в вузе открыт отдельный факультет иностранных студентов. Изменились требования, предъявляемые к ППС, при приеме на работу делается акцент на знание иностранного языка помимо профессиональных качеств претендента.

Для определения уровня удовлетворенности процессами, происходящими в вузе, принята и функционирует система анкетирования студентов и ППС. Результаты рассматриваются и обсуждаются на заседаниях совещательных органов институтов и факультета.

Финансирование определяется уполномоченным органом, вуз занимается распределением финансирования на определенные потребности самостоятельно. Данный процесс построен на системе заявок и изучения потребности кафедр в материально-техническом оснащении или обновлении.

Программа стратегического развития вуза направлена на расширение образовательных услуг населению для удовлетворения нужд кадрового потенциала Алтайского края, Республики Алтай и международного пространства.

Аналитическая часть

АГМУ определяет свою миссию, разрабатывает программу стратегического развития и другие локальные нормативно-правовые документы, ориентируясь на постоянно меняющиеся социально-экономические условия, нормативно – правовые требования, культурные и духовно-нравственные ценности общества страны.

Программа стратегического развития определена как система процессов, взаимосвязанных и усиливающих друг друга. АГМУ реализует политику постоянного мониторинга своей деятельности по всем направлениям и обновления регламентов, процедур, ресурсов в соответствии с новыми требованиями и запросами всех заинтересованных сторон. Образовательные программы, реализуемые в вузе, проходят периодический пересмотр.

Вуз проводит обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, такими как набор студентов, количество и качество академического штата, образовательные программы на постоянной основе.

При проведении интервью и изучении процессов, происходящих в вузе, эксперты не нашли убедительных доказательств того, что процесс обновления выстроен на результатах проспективных исследований, маркетинговых исследований, изучения кадрового рынка, особенно международного. В вузе нет процессов, направленных на изучение медицинского образования как науки и/или дисциплины.

Миссия организации в недостаточной мере отражает современное развитие вуза и его будущие планы. Миссия, как предназначение организации, должна охватывать все стратегические аспекты развития организации образования.

Фокус-групповые интервью с административно-управленческим персоналом, преподавателями,

студентами выявили недостаточное владение ППС методами преподавания, основанных на теории обучения взрослых.

Мониторинг образовательной программы, ее оценка строится на изучении анкетирования, что является недостаточным для получения объективной информации и трансформации образовательной программы и образовательного процесса на основе доказательных данных.

Выстраивание управления вузом, принятие научно-доказательных управленческих решений позволит далее совершенствовать образовательные программы и процесс обучения, что будет лучшей практикой университета и даст возможности повысить рейтинги вуза, обозначить свою нишу на международном уровне.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

✓ Разработать и внедрить процесс изучения медицинского образования как науки для повышения педагогического мастерства ППС, использования новых, современных методов преподавания. Срок – с 01.09.2022 и на постоянной основе.

✓ Развивать активно академический обмен ППС, АУП для обмена опытом и улучшения компетенций ППС в области медицинского образования. Срок – с 01.09.2022 и на постоянной основе.

✓ Пересмотреть миссию с учетом современных вызовов и видения, цели развития университета, дальнейшего его позиционирования на международном уровне. Срок с 01.03.2022 и до конца 2021-2022 учебного года.

✓ Пересмотреть и актуализировать ОП, методы обучения и оценки обучающихся для соответствия их современным теориям в образовании, методологии обучения взрослых, принципам активного обучения. Срок до 01.09.2022 и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

*сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагают улучшения – 4,
неудовлетворительные – 0.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

✓ По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»: не выявлено.

✓ По стандарту 2 «Образовательная программа»: не выявлено.

✓ По стандарту 3 «Оценка обучающихся»: не выявлено.

✓ По стандарту 4 «Обучающиеся»: не выявлено.

✓ По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»: не выявлено.

✓ По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»:

• ВУЗ имеет сильную материально-техническую базу для деятельности преподавателей и обучения студентов, включающую собственные университетские клиники, все клиники города являются клиническими базами вуза, что позволяет обеспечить разнообразие пациентов и клинических случаев и адекватную реализацию образовательного процесса.

✓ По Стандарту 7 «Оценка образовательной программы»: не выявлено.

✓ По стандарту 8 «Управление и администрирование»: не выявлено.

✓ По стандарту 9 «Постоянное улучшение»: не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты»:

- Пересмотреть миссию университета с отражением вопросов глобального здоровья и международных проблем здоровья. Срок с 01.03.2022 и до конца 2021-2022 учебного года.
- Разработать и внедрить политику и регламент привлечения внешних стейкхолдеров в разработку и пересмотр миссии; механизмы информирования всех заинтересованных сторон. Срок с 01.03.2022 и до конца 2021-2022 учебного года.
- Разработать и внедрить механизмы использования результатов оценки компетенций выпускников, результаты карьерного движения выпускников, отзывы работодателей как инструмент обратной связи для улучшения образовательных программ с регулярным мониторингом и анализом данного процесса. Срок – с 01.04.2022 г. и на постоянной основе.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

- Пересмотреть, разработать и внедрить модель ОП, основанную на модульном или спиральном дизайне, интеграции дисциплин, системах органов и/или клинических проблемах. Срок – до 01.09.2022 г.
- Пересмотреть и внедрить методы обучения студентов, стимулирующие способности студентов к обучению на протяжении всей жизни и систематизировать применение инновационных методов обучения, в частности активных методов. Срок – до 01.09.2022 г.
- Внедрить и систематизировать применение эффективных педагогических технологий в медицинском образовании, таких как: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинического случая (CBL), интегрированное обучение и др. Включить в процесс образования методы преподавания и обучения андрогогики (основанные на современной теории обучения взрослых). Срок – до 01.09.2022 г.
- Включить источники доказательной медицины (руководства, протоколы, алгоритмы) в перечень учебной литературы, с целью ознакомления студентов с современным клиническим подходом. Срок – до 01.09.2022 г.
- Обеспечить горизонтальную интеграцию смежных наук и дисциплин в дизайне обучения. Срок – до 01.09.2022 г.
- Обеспечить вертикальную интеграцию клинических наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными, клиническими науками и медицинской этики в дизайне обучения. Срок – до 01.09.2022 г.
- Необходимо обеспечить большее представительство преподавателей и студентов к соответствующим институтам для управления ОП. Срок – с 01.02.2022 г. и на постоянной основе.
- Необходимо привлечь представителей от других соответствующих заинтересованных сторон (выпускников, специалистов здравоохранения) к разработке ОП, для многопланового подхода к программам и достижению результата. Срок – с 01.02.2022 г. и на постоянной основе.
- Постоянно проводить мониторинг рынка труда, запросов работодателей и учесть его результаты при актуализации и разработке ОП. Срок – с 01.02.2022 г. и на постоянной основе.

По стандарту 3 «Методы оценки»:

- Продолжить работу по развитию механизмов оценки надежности и валидности методов оценки студента, по средством современных и объективных методов. Срок – с 01.03.2022 и на постоянной основе.
- Продолжить работу по развитию механизмов оценки ОП, направленной на прогресс студента. Срок – с 01.03.2022 и на постоянной основе.
- Определить и соблюдать баланс между формативной и суммативной оценкой,

регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости обучающихся на всех уровнях с гарантией предоставления результатов оценки студентам, обеспечивая конструктивную и справедливую обратную связь. Срок – с 01.03.2022 и на постоянной основе.

По стандарту 4 «Студенты»:

- Включение обучающихся, представляющих все образовательные программы, в состав коллегиальных органов управления университетом для участия в определении миссии, разработке и оценке качества образовательных программ. Срок – 01.09. 2022 года.
- Оптимизировать систему академического консультирования студентов по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории и планированию профессиональной карьеры. Срок – 01.09. 2022 года.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

- Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.). Срок - до 01.09.2022 года.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»

- Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами. Срок - до 01.09.2022 года.
- Документально закрепить гарантии использования информационных систем здравоохранения обучающимися. Срок - до 01.09.2022 года.
- Документально закрепить гарантии реализации политики использования экспертизы в образовании, обеспечить доступность процесса и методов оценки для экспертизы в области образования. Срок – 01.09. 2022 года.
- Рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты экспертизы качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания. Срок - до 01.09.2022 г.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»

- Разработать механизмы оценки эффективности и мониторинга ОП, включая всех заинтересованных сторон, а также системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников и направлены на прогресс студента. Проведение мониторинга ОП, Университетом, на регулярной основе, а также процессов и результатов обучения студентов. Проводить систематическое анкетирование студентов о степени удовлетворенности системой оценивания. Срок – до 01.09.2022 .
- На постоянной основе проводить анализ учебных достижений студентов посредством обратной связи со структурными подразделениями, ответственным за их отбор, консультирование и планирование ОП. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.
- С целью формирования у студентов научного мышления – расширить в ОП элементы научных исследований. Срок – до 01.05.2022.
- Постоянно проводить мониторинг рынка труда, запросов работодателей и учесть его результаты при актуализации и разработке ОП. Срок – с 01.03.2022.
- Довести результаты мониторинга до заинтересованных сторон (администрации, ППС, студентам) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по ее улучшению. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.
- Привлечение выпускников в процесс разработки ОП, в особенности тех, кто завершил обучение в течение последних 2-3 лет, чтобы оценить возможность применения на практике полученных теоретических знаний и практических навыков и необходимости их улучшения.

Провести корректирующие действия на основе предложений выпускников. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»

- Привлечение работодателей в процесс разработки ОП, в обсуждение программы развития вуза, компетенций выпускников и механизмов достижения необходимых компетенций для улучшения образовательной программы. Провести корректирующие действия на основе предложений работодателей и представителей практического здравоохранения. Срок – до 01.06.2022 и на постоянной основе.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»

- Разработать и внедрить процесс изучения медицинского образования как науки для повышения педагогического мастерства ППС, использования новых, современных методов преподавания. Срок – с 01.09.2022 и на постоянной основе.

- Развивать активно академический обмен ППС, АУП для обмена опытом и улучшения компетенций ППС в области медицинского образования. Срок – с 01.09.2022 и на постоянной основе.

- Пересмотреть миссию с учетом современных вызовов и видения, цели развития университета, дальнейшего его позиционирования на международном уровне. Срок с 01.03.2022 и до конца 2021-2022 учебного года.

- Пересмотреть и актуализировать ОП, методы обучения и оценки обучающихся для соответствия их современным теориям в образовании, методологии обучения взрослых, принципам активного обучения. Срок до 01.09.2022 и на постоянной основе.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации.

- Оптимизировать механизм участия обучающихся и работодателей в разработке и оценке качества образовательных программ.

Приложение 1. Оценочная таблица

Параметры институционального профиля

№ ПП	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организац образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+		
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.			+	
		1.2	Участие в формулировании миссии				

8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		

18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
			Итого	0	20	3	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i>			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		

27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>				
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		

38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением</i>		+		

			здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;				
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной		+		

			программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;		+		
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения</i>		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного			+	

			подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу			+	
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	0	36	7	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование</i>		+		

			<i>методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>				
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;				
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;				
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			<i>Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и		+		

			исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;				
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	12	3	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех		+		

			взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации,		+		

			проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	16	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		

102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больницы и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	12	0	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				

			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		

			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.			+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	

			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
			Итого	1	25	4	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для</i>			+	

			выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		

		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское</i>				

			<i>образование:</i>					
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+			
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+			
			Итого	0	21	3	0	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ					
		8.1	Управление					
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+			
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:					
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+			
167	3	8.1.3	студентов;		+			
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+			
		8.2	Академическое руководство					
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+			
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+			
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
			Медицинская организация образования должна:					
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+			

173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		

181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого	0	17	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.			+	
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет		+		

			обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	10	4	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	1	170	24	0