



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программе 1-790107 «Стоматология» на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG)

Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»
в период с 11 по 13 декабря 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программе 1-790107 «Стоматология» на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» в период с 11 по 13 декабря 2024 г.

Душанбе 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся».....	13
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	17
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	19
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	21
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	25
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	26
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	29
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	32
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	33
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	33
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	50
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System – Европейские рамки
квалификации

QF-EHEA – Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования

ИГА – Итоговая государственная аттестация

КП – Клиническая практика

ЛПУ – Лечебно-профилактическое учреждение

МЗ – Министерство здравоохранения

МО – Медицинские организации

НИР – Научно-исследовательская работа

НПС – Научно-педагогические состав

ОП – Образовательная программа

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РУП – Рабочие учебные программы

СРО – Самостоятельная работа обучающихся

СФ – Совет Факультета

СЦ – Симуляционный центр

ЭД – Элективные дисциплины



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №162-24-ОД от 01.10. 2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 1-790107 Стоматология ГОУ «ТГМУ» стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и оценили параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., Руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества (Республика Казахстан, г. Актобе) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация, г. Кемерово) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR - Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, декан АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Рузиев Муродали Мехмондустович, Директор ГУ «Институт профилактической медицины Таджикистана» (Республика Таджикистан, г. Душанбе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сарбаева Зере Сериковна, студент 5 курс ОП «Стоматология», НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей) *онлайн участие;*

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель по институциональной специализированной аккредитации медицинских организаций образования Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОУ «ТГМУ» – ведущий медицинский ВУЗ в стране, который осуществляет высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. Государственное образовательное учреждение «Таджикский Государственный Медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (далее – ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»), созданный в 1939 году, по сей день является ведущим медицинским вузом Таджикистана по подготовке высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг, имеет высокий национальный рейтинг среди медицинских вузов Таджикистана.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, законами Республики Таджикистан «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», указами и распоряжениями Президента Республики Таджикистан, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Таджикистан, нормативными актами Министерства образования РТ, Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ, а также Устава университета.

В настоящее время ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» имеет государственную лицензию от Агентства по надзору в сфере образования при Президенте Республики Таджикистан от 15.07.2024, регистрационный №3301, Т-ИФ № 0005450 на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего профессионального, послевузовского профессионального образования и дополнительного образования по направлениям, согласно, которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

В рамках реализации «Программы развития ТГМУ имени Абуали ибни Сино на 2017-2025 годы», утверждённой решением Правительства РТ, была усилена материально-техническая база университета, отремонтированы учебные корпуса и общежития. В итоге был приведен в порядок учебный процесс, были созданы благоприятные условия для того, чтобы сегодня медицинский университет занял особое место среди медицинских учебных заведений региона. В течение недолгой деятельности университет подготовил более 37 тысяч специалистов в области здравоохранения, которые ныне живут и трудятся не только в республике, но и за его пределами.

В 1977 году в университете (ранее ТГМИ Абуали ибни Сино) был открыт стоматологический факультет с набором в 50 человек. На то время функционировало 2 кафедры: терапевтической и ортопедической стоматологии (заведующим кафедрой был профессор Пашаев К.П.) и хирургической стоматологии (заведующим кафедрой был к.м.н., доцент Мухсинов М.Э.).

Специальный курс стоматологии детского возраста преподавался на кафедре терапевтической стоматологии. А в сентябре 1989 года была создана кафедра стоматологии детского возраста, которую возглавил профессор У.Т. Таиров. В рамках реализации постановления Правительства Республики Таджикистан за № 91 от 23.02.96 г. «Концепция медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан», а также в связи с сокращением приёма студентов и более рационального использования научно-педагогического кадрового потенциала с января 1998 года кафедры хирургической и детской стоматологии были объединены под названием: «Кафедра челюстно-лицевой хирургии с детской стоматологией». Руководство объединенными кафедрами было возложено на доцента С.С. Субханова до января 2016 года.

На сегодняшний день на факультете функционируют 4 профильные кафедры: терапевтической стоматологии (заведующая кафедрой до 2021 года к.м.н., доцент Тохтаходжаева С.Т., а с 2021 года к.м.н., доцент Ёраков Ф.М.); ортопедической стоматологии (заведующий кафедрой к.м.н., доцент Зарипов А.Р.); ЧЛХ и ЧЛХ детская (заведующая кафедрой к.м.н., доцент Джонибекова Р.Н.); кафедра «Стоматологии детского возраста и

имплантологии» была организована в январе 2016 года. В январе 2017 года приказом Ученого Совета ТГМУ им. Абуали ибни Сино переименована в кафедру «Стоматологии детского возраста и ортодонтии». С начала образования кафедры и до апреля 2017 года заведующим кафедрой был к.м.н., доцент Косимов М.М. С апреля 2017 года и по август 2021 года заведующей кафедрой была к.м.н. Якубова З.Х. у которой за плечами большой опыт педагогической и врачебной деятельности. С сентября 2021 года и по настоящее время заведующим кафедрой является к.м.н. А.З. Абдурахимов.

Учебный процесс проводится в соответствии с Государственным стандартом высшего образования по пяти специальностям – «1-790101 - Лечебное дело», «1-790102 - Педиатрия», «1-7909103 – Организация общественного здравоохранения», «1-790107 - Стоматология», и «1-790108 - Фармация». Также проводится последипломное обучение: 40 программ по магистратуре и ординатуре; 39 программ по аспирантуре; 49 по PhD-докторантуре и 22 программ по докторантуре. Кроме того, предлагается дополнительно обучение для работников здравоохранения и образования по 5 специальностям.

Учебный процесс в университете осуществляется на трех языках – государственном таджикском, русском и английском языках.

Контингент обучающихся ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» на 1 ноября 2024 года составляет 16220 чел., из них: студентов – 14560 чел., интернов и клинических ординаторов – 1559 чел., докторантов и аспирантов - 101.

В университете преподают высококвалифицированные преподаватели с профильным образованием, учеными степенями и большим практическим опытом. Профессорско-преподавательский состав ТГМУ составляет 946 человек, в том числе 101 доктора наук и 426 кандидатов наук. Из них 48 имеют звание профессора и 114 звание доцента. Количество внешних преподавателей – совместителей составляет 298 человека. Средний возраст ППС составляет 46 лет, из общего количества профессорско-преподавательского состава 243 составляет молодёжь в возрасте до 35 лет.

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры – 5 учебных корпусов с аудиториями, оснащенные интерактивным оборудованием, научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки.

В сфере медицинского образования, науки и практики университет сотрудничает с 82 государственными образовательными учреждениями. Среди этих соглашений 27 заключены с российскими вузами, 2 — с учреждениями Украины, 5 — с медицинскими вузами Беларуси, 1 — с учебными заведениями Индии, 6 — с учреждениями Ирана, 12 — с Казахстаном, 2 — с Кыргызстаном, 1 — с Афганистаном, 1 — с Китаем, 1 — с Барбадосом, 2 — с Германией, 2 — с Турцией, 1 — с Японией, 1 — с Великобританией и 16 — с Узбекистаном, а также 2 соглашения с вузами Армении.

На данный момент ректором Государственного образовательного учреждения «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» является доктор медицинских наук, профессор Гулзода Махмадшох Курбонали.

Университет по специальности «Стоматология» обучает по 11 программам: 1 программе магистратуры, 5 программам докторантуры и 5 программам ординатуры. Кроме того, для работников здравоохранения и образования усовершенствование квалификации и первичная специализация осуществляется по 5 специальностям.

Таким образом, вуз является государственным учреждением с высоким научно-педагогическим потенциалом по подготовке высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в сотрудничестве с зарубежными вузами.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП Стоматология ТГМУ по стандартам IAAR проводится повторно.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации образовательных программ ТГМУ с 11 по 13 декабря 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 09.12.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором ТГМУ, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

Всего во встречах приняло участие 220 представителя ТГМУ (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	5
Заведующие кафедрами	34
Преподаватели	40
Обучающиеся	70
Работодатели	16
Выпускники	40
Всего	220

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы ТГМУ, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями ТГМУ своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности ТГМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны ТГМУ было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК международной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений ТГМУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Встреча с ректором ТГМУ Гулзода Махмадшоҳ Курбонали состоялась согласно программе, была представлена устная презентация об актуальной деятельности ТГМУ.

Прошла встреча с проректорами ТГМУ (Додхох Дж.С. д.м.н., профессор, проректор по учебной части; Мухаббатзода Дж.К. д.м.н., профессор, проректор по научной и издательской деятельности; Хусейнзода З.Х. д.м.н., профессор, проректор по лечебной работе; Ахрориён З. А. к.м.н., доцент, проректор по воспитательной работе; Каландарзода Ё. К. к.б.н., проректор по хозяйственно-административной части).

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений ТГМУ (Абдуллозода С.М. к.м.н., начальник учебно-методического управления; Махмудзода Х.Р. к.м.н., директор центра стратегического развития и качества образования; Сафаров Б.И. к.м.н., начальник управления развития кадрового потенциала; Зарифи Н.А. доктор PhD, руководитель службы ректора; Кобилзода К.К. к.м.н., директор центра последиplomного образования; Эгамназаров Х.Н. начальник отдела международных отношений; Неъматзода О. начальник отдела подготовки научных кадров; Али-Заде С.Г. к.м.н., доцент начальник отдела науки и инновации; Миршарофов М.М. председатель отдела по делам молодежи).

Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями факультетов ТГМУ (Табаров М.С. д.м.н., профессор, декан медицинского факультета; Давлатзода Б.Х. к.м.н., декан стоматологического факультета; Бахтиёрова Н.Б. PhD, доцент, декан медико-профилактического факультета; Юлдошева У.П. к.м.н., декан фармацевтического факультета; Зокиров Р.А. к.м.н., доцент, декан педиатрического факультета), во встрече с экспертами ВЭК приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами ТГМУ.

В последующем состоялась встреча с заведующими кафедр ТГМУ для базовых и профильных дисциплин. При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах ТГМУ, условиях, которые обеспечивает ТГМУ для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр ТГМУ, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в ТГМУ, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС ТГМУ приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности ТГМУ эксперты ВЭК посетили собственные клиники ТГМУ симуляционный центр, кафедры, лаборатории. Кафедры продемонстрировала проведение занятия со студентами 1-2 курсов, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения.

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации. 12.12.2024 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися ТГМУ.

Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности ТГМУ, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики по ТГМУ. Получены данные о том, что ТГМУ тесно сотрудничает с клиническими базами, активно реализует клиническую подготовку на клинических базах, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программы отчасти путем их ознакомления.

Прошла беседа со студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр ТГМУ в целом, образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие 82 представителя профессорско-преподавательского состава и 178 обучающиеся аккредитуемых образовательных программ ТГМУ.

По результатам анкетирования: уровень связи руководства и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1% (72); 94% (77) ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3% (77) ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% (75) открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% (66) вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% (73) равными возможностями всем ППС, отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2% (73).

Результаты анкетирования 178 студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата в 93% (166) случаев, доступностью академического консультирования в 61,8% (110) случаев, доступностью консультирования по личным проблемам в 77 % (137), уровнем доступности библиотечных ресурсов 89,5% (159), общим качеством учебных программ в 88,3% (157), методами обучения в целом 91,3% (163).

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили показатели ТГМУ на предмет их соответствия параметрам международной программной аккредитации, разработали рекомендации.

13.12.2024 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами ТГМУ, поделились своими впечатлениями и ознакомили с выявленными сильными сторонами, рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

В разработке и утверждении Миссии ТГМУ участвовали все заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели.

ОП Стоматология ТГМУ разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета, цикловых методических комиссий, центрального координационного учебно-методического совета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждается решением учёного совета ТГМУ.

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (факультативных дисциплин), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Ежегодно на 1 сентября отдел кадров ТГМУ анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ профессиональными кадрами. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности симуляционного центра, который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков на основе моделирования ситуации, что позволяет

студентам получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем. Имеются фантомы (2 установки) для применения стоматологических манипуляций, технологии контроля правильности препарирования зуба, введения инъекций и т.д.

В результате освоения программы Стоматология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОП Стоматология, реализуемые через знания, умения и владения. Специалист, завершивший освоение ОП Стоматология может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: Образование и наука (в сфере научных исследований); Здоровоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях); Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Оценка конечных результатов освоения ОП Стоматология в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг ТГМУ и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Академии в рамках системы менеджмента качества, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета ТГМУ, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности «Стоматология» ТГМУ, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности ТГМУ и факультета критериям данного Стандарта, в-целом, свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению.

Руководством ТГМУ проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению. Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ТГМУ, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр.

Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение не были интерпретированы.

ОП по специальности «Стоматология» спроектирована на основе миссии и с учетом требований государственного образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача-стоматолога, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской.

Это позволит выпускнику образовательной программы «Стоматология» выбирать направления карьерного роста. При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение в магистратуре, ординатуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам докторантуры, подготовки и защиты научно-

квалификационной работы. Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП «Стоматология».

Члены ВЭК отмечают, что большое значение ТГМУ придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП «Стоматология» (студенты и работодатели и т.д.) затруднились четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения ТГМУ и ОП.

Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в ТГМУ с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководителям ОП довести до сведения всех заинтересованных сторон (студенты, сотрудники, работодатели) миссию организации и ОП «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

*сильные позиции – 0
удовлетворительные – 12
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0*

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Общий объем образовательной программы 420 кредитов (з.е.). Структура ОПОП соответствует ГОС по направлению подготовки «Стоматология».

В 2022 году ОП Стоматология пересматривалась представителями профессорско-преподавательского состава кафедр, совета обучающихся, работодателей, проводилось тщательное обсуждение основных положений ОП, и она была одобрена на научно-методическом совете ТГМУ. Затем ОП была утверждена решением ученого совета ТГМУ.

ОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития стоматологической науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендации, выработанные системой менеджмента качества ТГМУ.

Разработку и контроль реализации ОП осуществляет деканат профильного факультета и учебно-методическое управление ТГМУ.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев,

круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Одной из форм самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио в личном кабинете, доступ к которому обучающийся получает с момента поступления в ТГМУ, доступно формирование «электронного портфолио обучающегося», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Формирование портфолио развивает у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

В ТГМУ внедрена система балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. Главные задачи БРС заключаются в: повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ; активации (стимулированию) повседневной и систематической работы студентов; повышении эффективности регулярной самостоятельной работы студентов; снижении роли случайности и обеспечении более точной и объективной оценки уровня знаний и практической подготовки студентов во время промежуточной аттестации.

Используются возможности проведения научно-исследовательской работы, в частности, учебного эксперимента на занятиях. Мероприятия по развитию данного направления включают: обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников ТГМУ в учебную и клиническую работу.

В ТГМУ эффективно работает подразделение, ответственное за организацию как непосредственного последипломного образования (магистратура, ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы). Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

В штатном расписании ТГМУ имеются должности проректора по лечебной, проректора по научной работе, проректора по международной деятельности, которые организует и курирует работу в профильных направлениях. Это позволяет ТГМУ обеспечивать связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели клинических кафедр ТГМУ трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях Ташкента, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в обучении студентов. Трудоемкость ОП «Стоматология» составляет 420 зачетных единиц вне зависимости от формы применяемых образовательных технологий, включая все

виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие широкого Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМО, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники ОП «Стоматология») в процесс разработки КЭД по специальности «Стоматология» для реализации запросов обучающихся и работодателей.

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в ТГМУ недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, недостаточно проводится и документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП, интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях не нашло документального подтверждения, программа имеет последовательный линейный дизайн; баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» регламентирован только на основе ГОС, там есть рекомендации для предоставления возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин, который не был представлен ВЭК; представители клинических баз, специалисты практического здравоохранения не подтвердили в ходе интервью свое активное участие в обсуждении содержания ОП Стоматология в составе коллегиальных совещательных органов академии.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели ОП к модульному или спиральному дизайну (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн изучения материала) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2026);

2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется шире включать в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин по актуальным вопросам стоматологии (Срок выполнения – до 01.12.2025)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 25

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП «Стоматология» регламентированы в соответствии с внешними и

внутренними нормативно-правовыми актами. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ТГМУ.

Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на учебно-методических комиссиях) и внешнюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии, а также проводится ежегодная актуализация оценочных средств. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (модульных) занятиях по практическим навыкам, на тематических больницах или на фантомах в Федеральном аккредитационном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы. В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов ТГМУ осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Целью государственной итоговой аттестации ТГМУ является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного стандарта.

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП «Стоматология» осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов.

НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров. Внутренний кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-методическим отделом, отдел контроля качества обучения на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС ТГМУ.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, умения, навыки (вместе составляющие компетенции). Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Для обеспечения информирования обучающихся о требованиях и правилах оценки на сайте (www.tajmedun.tj) и студенческого пользования (<https://lms.tajmedun.tj>) размещены нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса: УМК, силлабусы, расписание занятий и др. Своевременность обратной связи с обучающимися об их оценивании знаний обеспечивает система электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся.

В программе Автоматизированная система управления университетом (АСУУ) «<https://tajmedun.tj/ru/studenty/kabinet-studenta/>» предусмотрен личный кабинет обучающегося, где размещены его данные, индивидуальный учебный план, история учебных достижений. При сдаче экзамена в системе АСУУ обучающийся через личный кабинет имеет возможность просматривать тестовые задания, на которые он ответил неправильно и обсудить их с преподавателем, наставником.

В ТГМУ регулярно проводятся опросы обучающихся на образовательной программе для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности.

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества.

По итогам анкетирования 178 студентов ТГМУ в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% (109) и 27% (48) респондентов; своевременностью оценивания 76% (135) и 18% (32) студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы 69% (123) и 19% (34); стратегией образовательной программы 73% (130) и 18% (32); проводимыми тестами и экзаменами 57% (101) и 24% (43) респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% (117) и 26% (46) респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах 66% (117) и 23% (41) студентов соответственно.

Аналитическая часть

По результатам анкетирования 178 студентов ТГМУ, проведенного в ходе визита ВЭК выявлено, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% (87) и 33% (59) анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% (85) и 32% (57) опрошенных студентов соответственно. С тем, что

преподаватели объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 41% (73) и 39% (69) респондентов соответственно.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniСех), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что ТГМУ документируют и оценивают надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что в ТГМУ необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования и использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

В ходе интервью с руководителями ОП «Стоматология», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Система документирования оценки.

Рекомендации ВЭК:

СТАНДАРТ 3 «Оценка обучающихся»

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности" (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniСех), оценка на рабочем месте и др.). Срок выполнения – 01.09.2025;

2. Руководству вуза рекомендуется использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости (Срок выполнения – до 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

*сильные позиции – 1
удовлетворительные – 7
предполагают улучшения – 2
неудовлетворительные – 0*

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием на обучение по программам высшего образования – программам специалитета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами ТашМА, актуализация которых осуществляется ежегодно в соответствии с нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.

Прозрачность, объективность, максимальная доступность и детализация информации для абитуриентов являются основными принципами политики приема в Академию на всех этапах приема на обучение.

Прием осуществляется в соответствии ТГМУ, которые утверждаются и публикуются на информационных площадках вуза и являются основным документом в организации и реализации политики приема на обучение.

ТГМУ определяют объем приема на обучение, в первую очередь в рамках контрольных цифр приема, распределяют детализированную квоту целевого приема, определяют требования по количеству мест и условиям приема, в том числе по особой квоте, иным особым, льготным и специальным условиям, по общему конкурсу.

Организация работы, состав приемной комиссии ТГМУ определяются Положением о приемной комиссии. Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора, конкурс осуществляется на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих.

В ТГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования.

На всех этапах обучения подразделение ТГМУ по содействию трудоустройству выпускников и карьеры осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных, на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

Студенческое самоуправление в ТГМУ реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в ТГМУ реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах вуза, которые осуществляют руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: совет обучающихся – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства ТГМУ.

По результатам анкетирования 178 студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% (166) респондентов; уровень доступности деканата 95% (169) респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза 93% (166) анкетированных.

Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% (164) респондентов; учебными материалами 93% (149) респондентов.

Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% (153) респондентов. Работой финансовых и административных служб ТГМУ полностью и частично удовлетворены 86% (153) студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% (154) респондентов.

Аналитическая часть

ТГМУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением расширенного выбора элективных дисциплин.

ТГМУ устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюирования студентов, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов выявили высокие (свыше 90%, 160) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью не получено подтверждения реализации в ТГМУ определенной системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры.

ВЭК не удалось уточнить возможности приема и формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему приёма и формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями (Срок выполнения – до 01.09.2025).

2. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 14
предполагают улучшения – 2
неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Основным ресурсом ТГМУ является компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию профессорско-преподавательский состав, профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентноспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в ТГМУ вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне порядка 80%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на узбекском, русском и английском языках. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы факультета и ТГМУ в соответствии с действующими критериями и процедурами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами вуза, в частности, приказами об оплате труда работников ТГМУ.

Система материального стимулирования и поощрения имеет целью повышение мотивации к труду сотрудников ТГМУ, обеспечение их материальной заинтересованности и повышение ответственности за результаты своей деятельности, в том числе при оказании образовательных услуг. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, 82 преподавателя ТГМУ дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности использовать собственные стратегии обучения и методики преподавания (98%, 80); возможности участия в программах академической мобильности (97%); повышения квалификации (95%, 78); поддержки со стороны руководства факультета (91%, 75); возможности проводить научные исследования (91%, 75). Положительно оценивают возможности, предоставляемые ТГМУ для профессионального развития ППС 94%, т.е. 77 преподавателей.

По результатам анкетирования 178 студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% (142) студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели факультета использует эффективные методы обучения (93%, 166); владеют преподаваемым материалом (96%, 170); используют эффективные методы преподавания (80%, 142); излагают материал в понятной форме (89%, 158); представляют материал в интересной форме (76%, 135); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%, 146); стимулируют

активность студентов (77%, 137); стимулируют творческое мышление студентов (72%, 128); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%, 146); владеют профессиональным языком (97%, 173).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в ТГМУ: соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»; разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов; обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук; учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология»: предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения; проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность; проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога; оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах; участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики; оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям; внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс; разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы; участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В ТГМУ внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Отмечается в целом удовлетворенность ППС ТГМУ и студентов условиями работы и обучения, но члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам (39%, 32), переполненности учебных групп (47%, 39), неудобное расписание занятий (42%, 34); что также было отмечено в ходе наблюдения за ходом практических занятий в период очного посещения занятий и отдельных клинических баз, на которых проводится обучение по ОП «Стоматология».

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе ТГМУ преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах).

Используются методы оценки, не в полной мере отражающие всех компетенций, запланированных в ОП «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа».

Большинство ППС и обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на

клиническом случае); (Research Based Learning – обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс ТГМУ по специальности «Стоматология» позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ТГМУ овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации всех ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2024);

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП «Стоматология» ТГМУ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом, для образовательного процесса в ТГМУ имеются учебные корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, собственные клиники, несколько общежитий для студентов.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям стандартов.

ТГМУ имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты).

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры ТГМУ находятся непосредственно в

медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

ТГМУ располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, ординаторов и аспирантов.

Состояние учебно-лабораторной базы и уровень ее оснащения соответствует требованиям действующих образовательных стандартов.

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» располагает достаточной материально-технической базой для учебных целей, соответствующая нормативам, общей площадью 129188,48 м², из которой 88995,1 м² составляет учебная площадь. Учебно-вспомогательные помещения составляют более 40000 м².

ТГМУ им. Абуали ибни Сино располагает современными учебными и административными корпусами, лабораториями, общежитиями, спортивным стадионом, бытовыми и вспомогательными помещениями.

ТГМУ имеет 2 административно-учебных, 13 учебных зданий, 2 библиотеки, 2 электронных библиотеки, 6 актовых залов, 28 лекционных залов и 804 учебных комнат, 29 учебных и научных лабораторий оснащенных современными учебными и техническими оснащениями, 7 общежитий для студентов, 2 спортивных залов, 3 стадион, 9 столовых. Кроме этого, 38 клинических кафедр ТГМУ расположены в 32 городских и республиканских медицинских учреждениях: 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах №2, №3 г. Душанбе и т.д.. В этих клинических базах кафедры имеют свои учебные комнаты и рабочие кабинеты, их учебная площадь составляет 41150 м². В состав клинических баз входят стационары, организации первичной медико-санитарной помощи, перинатальные центры, диспансеры, стоматологические клиники и поликлиники, родильные дома.

На кафедрах ТГМУ гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и медико-биологического блоков дисциплин имеется все необходимое для организации и проведения учебного процесса, в частности, оборудованные учебные комнаты, светопроекционная и лингвистическая аппаратура, микроскопы, таблицы по всем разделам дисциплин.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, лабораторное оборудование, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.), которое пополняется согласно типовым перечням необходимого оборудования. В ТГМУ на базе мультипрофильного симуляционного центра проводятся предклинические занятия.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется библиотекой ТГМУ. Библиотека университета является одним из лучших библиотек вузов страны. Фонд библиотеки в настоящее время составляет 650707, из них 251123 (38,60%) электронные ресурсы, 399584 (61,40%) печатные издания. Библиотека ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» играет важную роль в жизни университета, являясь полноправным участником научных исследований и образовательного процесса. Фонд печатной учебной литературы составляет 248436 экземпляров - (62,17%), научная медицинская литература 138364 экземпляра - (34,63%).

При библиотеке созданы системы информативного обеспечения, офис управления библиографическими данными и компьютерная база данных. Активно действуют читальные электронные залы в корпусах, общежитиях и на кафедрах университета всего на 1001 посадочное место, 196 из них оснащены компьютерами. Библиотека обеспечивает за счет

своего фонда комплектование «Зала медицины и естествознание» функционирующего при Национальной библиотеке Республики Таджикистан.

Для самостоятельной работы студенты имеют возможность использования информационных ресурсов библиотеки и образовательных ресурсов интернета. Компьютерный парк библиотеки для пользования студентами состоит из 196 компьютеров, подключенных к сети интернет. Центр информационных технологий обеспечивает техническое обслуживание компьютеров, программных антивирусов на всех учебных корпусах университета.

При Университетской библиотеке действуют читальные, электронные залы, читальные залы при общежитиях, кафедрах, а также «Зал медицины и естествознания» при Национальной библиотеке Республики Таджикистан. Обслуживание пользователей в читальных и электронных залах осуществляется с понедельника по пятницу с 08-00 до 20-00, в субботу с 08.00 до 13-00.

Библиотека осуществляет учебно-методическое и научно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.

Библиотека ТГМУ заключила договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к профессиональным БД, информационным справочным и поисковым системам, необходимым для учебного процесса. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС и ЭИОС.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Таким образом, законодательные требования в части учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотекой вуза выполнены.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях. Клинические базы, с которыми ТГМУ имеет договоры о практической подготовке обучающихся, включают в себя несколько медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения, амбулаторно-поликлинические учреждения.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами ТГМУ, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания всех видов стоматологической помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии. На клинических базах ТГМУ обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, хирургической стоматологии, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, детской стоматологии).

Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения с широким использованием пациентозамещающих и пациентоориентированных технологий.

По результатам анкетирования 82 преподавателей ТГМУ, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% (75) респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся 94% (77) респондентов.

По результатам анкетирования 178 студентов ТГМУ, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% (167) респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах 96% (170); удовлетворенность существующими учебными ресурсами 93%

(166); имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями 89% (158); обеспечением студентов общежитием – 68% (121) респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования студентов установлено, что ТГМУ обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%, 153); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%, 144). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% (150) респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, ТГМУ постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Члены ВЭК отмечают, что ТГМУ обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями.

В ТГМУ реализуется форма прохождения производственной практики в виде стажировок на базах ведущих национальных и зарубежных вузов.

Эксперты ВЭК отмечают, что ТГМУ следует разработать и внедрить политику использования экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП «Стоматология», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству ТашМА провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Стоматология», экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации ТГМУ к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточная материально-техническая база и ее планомерное обновление в направлении научно-технического и клиничко-организационного прогресса в медицине.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить широкое выполнение научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. (Срок выполнения – до 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 1

Удовлетворительные – 12

Предполагают улучшения – 1

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В ТГМУ действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе профессиональной образовательной программе высшего образования.

Учебно-методическое управление ТГМУ отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на Ученом совете, совете факультета, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ГОС.

Органы студенческого самоуправления обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Для анализа образовательных программ существует базовая система обратной связи ТГМУ.

По итогам анкетирования 178 студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% (157) респондентов; методами обучения 90% (160) обучающихся; качеством преподавания 94% (167); академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам 89% (158) респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в ТГМУ действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из: текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами); оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов; участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов; оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования; внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация ТГМУ периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что ТГМУ необходимо актуализировать мониторинг процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов ТГМУ систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных дисциплинах.

Администрация ТГМУ проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ТГМУ ОП «Стоматология» не достаточны для разработки корректирующих или предупреждающих мероприятий по улучшению ОП Стоматология.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК нет

1. Руководству вуза рекомендуется расширить спектр форм, методов обратной связи с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок реализации до 01.01.2026)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 8

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ТашМА осуществляется в соответствии с уставом. Коллегиальным органом управления ТГМУ является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, обучающиеся.

Учёный совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ТГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

Согласно организационной структуре, в ТГМУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений.

Общее руководство и управление деятельностью ТГМУ осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие все основные и вспомогательные процессы ТГМУ.

Деканаты факультетов ТГМУ являются подразделениями, находящимися в ведомстве проректора по учебной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями: учебно-методическим управлением, отделом кадров, кафедрами. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

Члены ВЭК констатируют, что администрация стоматологического факультета: обеспечивает выполнение государственного заказа, органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности «Стоматология»; координирует процесс разработки учебных программ; обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП; осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз; участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий, международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации; участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года; организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов; назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах; обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений; организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов; оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе; осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората; осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции; осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам; назначает стипендии, в т.ч. именные; организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр; осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»; организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок; осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий; организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

ТГМУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом в условиях большой автономии, управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность программной политики, направленной на поддержание Миссии, образовательной программы, внешних связей и т.д.

Финансирование осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; 2) целевой субсидии в; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

ТГМУ имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения на расходы на оплату труда работников, включая установленные компенсационные и стимулирующие выплаты; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и иные

хозяйственные нужды); другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (повышение квалификации работников, командировочные расходы и др.).

ТГМУ производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

ТГМУ выделяет денежные средства на поддержку студентов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования ТГМУ, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации.

Основными целями проведения внутренних аудитов в ТГМУ являются: оценка соответствия процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Аналитическая часть

ТГМУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Распределение ресурсов ТГМУ реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившаяся политика не противоречит законодательным актам и обеспечивает институциональную автономию ТГМУ.

В процессе интервьюирования сотрудников АУП ТГМУ и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ТГМУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Членами ВЭК отмечено, что есть дефицит информации на сайте вуза и настоятельная необходимость своевременно и общедоступно публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях, объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

В ТГМУ за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат стоматологического факультета, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в ТГМУ периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования 82 ППС, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства ТГМУ полностью удовлетворены 75% (62) респондентов; отношениями с непосредственным руководством 82% (67); отношениями с коллегами на

кафедре 92% (75); степенью участия в принятии управленческих решений 69% (57); отношениями со студентами 84% (69) опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% (66) ППС; поддержкой предложений и замечаний 75% (62); деятельностью администрации вуза 73% (60); условиями оплаты труда 70% (57) респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% (58) ППС; охраной труда и его безопасностью 93% (76); управлением изменениями в деятельности вуза 85% (70) респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 70% (57) ППС.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (Срок выполнения до 01.09.2025);

2. Руководству вуза рекомендуется оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (Срок выполнения до 01.09.2025).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

ТГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает: 1) процедуру самообследования; 2) процедуру внутреннего аудита; 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения; 4) анализ результатов входного контроля; 5) отзывы работодателей; 6) результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов ТГМУ. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на стоматологическом факультете.

Эти результаты анализируются отделом качества образования и мониторинга, деканатом факультета, руководством ТГМУ для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития стоматологического факультета и ТГМУ в целом.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений ТГМУ, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке ТГМУ к новому учебному году. Для программы «Стоматология» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса, которые в дальнейшем отражаются в заявках.

В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Планово-финансовое управление разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате. Выполнение научных исследований как преподавателями, так и студентами программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок ТГМУ.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Одной из важных задач ТГМУ на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что ТГМУ как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды.

Необходимо соблюдать функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в ТГМУ постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Руководители ОП «Стоматология» ежегодно проводит корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области

биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика: нет

Рекомендации ВЭК: нет

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»

Сильных сторон нет

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Сильных сторон нет

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

1. Система документирования оценки.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

Сильных сторон нет

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон нет

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

1. Достаточная материально-техническая база и ее планомерное обновление в направлении научно-технического и клинико-организационного прогресса в стоматологии.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон нет

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Сильных сторон нет

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Сильных сторон нет

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ 1 «Миссия и результаты»

1. Руководителям ОП довести до сведения всех заинтересованных сторон (студенты, сотрудники, работодатели) миссию организации и ОП «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2025)

СТАНДАРТ 2 «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели ОП к модульному или спиральному дизайну (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн изучения материала) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин (Срок выполнения – до 01.09.2025)

СТАНДАРТ 3 «Оценка обучающихся»

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности" (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.). Срок выполнения – 01.09.2025;

2. Руководству вуза рекомендуется использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости (Срок выполнения – до 01.09.2025).

СТАНДАРТ 4 «Обучающиеся»

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему приёма и формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями (Срок выполнения – до 01.09.2025).

2. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.09.2025).

СТАНДАРТ 5 «Академический штат/преподаватели»

1. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации всех ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

СТАНДАРТ 6 «Образовательные ресурсы»

1. Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить широкое выполнение научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. (Срок выполнения – до 01.09.2025).

СТАНДАРТ 7 «Оценка образовательной программы»

1. Руководству вуза рекомендуются расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок реализации до 01.01.2026)

СТАНДАРТ 8 «Управление и администрирование»

1. Руководству вуза рекомендуются оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (Срок выполнения – до 01.09.2025).

2. Руководству вуза рекомендуются оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (Срок выполнения – до 01.09.2025).

СТАНДАРТ 9 «Постоянное обновление»

Рекомендаций ВЭК нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК нет

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что ОП 1-790107 «Стоматология» Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан в рамках международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) может быть аккредитована сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П/П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды		+		

			практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни				
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							

Организация образования должна:						
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы			+
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+	
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+	
2.2. Научный метод						
Организация образования должна:						
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований			+
2.3 Базовые биомедицинские науки						
Организация образования должна:						
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний			+
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция						
Организация образования должна:						
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции			+
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст			+
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки						
Организация образования должна:						
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;			+
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний			+
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин			+

27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от		+		

			клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.				
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
Итого				0	25	3	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов	+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого				1	7	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							

52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью			+	
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории			+	
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
Итого				0	14	2	0

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг количество и категории клинических/ производственных баз		+		

			наблюдение за практикой обучающихся				
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+	
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за		+		

			рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей				
Итого				1	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе			+	
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		

102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
Итого				0	11	2	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		

115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	108	13	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Ректор
ГОУ «Таджикский государственный
медицинский университет им. Абуали ибни
Сино»

_____ Гулзода М.К.
«__» _____ 2024 г.



«АККРЕДИТЕУ ЖОНЕ РЕЙТИНГТИ
ТӨУЕЛСИЗ АГЕНТТИГ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А. Б.
«__» _____ 2024 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ГОУ «ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБУАЛИ ИБНИ СИНО»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ И ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1-790103 «Медико-профилактическое дело»

1-790107 «Стоматология»

Дата проведения визита: 11-13 декабря 2024 года

Душанбе, 2024

Время	Мероприятия	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
8 декабря 2024 года			
16.00- 17.00	Предварительная встреча членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 11 декабря 2024 года			
10.00- 10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30–11.00	Встреча с ректором университета	Гулзода Махмадшоҳ Курбонали – Ректор ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.40	Встреча с руководством Университета (проректорами)	Додхоҳ Дҷамшед Саидбобо – проректор по учебно-методической работе Мухаббатзода Джиёнхон Курбон – проектор по научной и издательской деятельности Хусейнзода Зафар Ҳабибулло - проректор по лечебной работе Ахрориён Зарина Асрор - проректор по воспитательной работе Каландарзода Ёрахмад Каландар - проректор по хозяйственно-административной части	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.40-12.20	Встреча с деканами ОО	Табаров Мухиддин Сафарович – декан медицинского факультет Раҳматулло Абдухолиқович – декан педиатрического факультета Давлатзода Бахриддин Хайриддин – декан стоматологического факультета Бахтиёрва Наргис Буориковна – декан факультета профилактической медицины Юлдошева Умеда Пулатовна – декан фармацевтического факультета	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	Абдуллозода Саид Муртазо - начальник учебно-методического управления Махмудзода Хайём Рузбой - директор центра стратегического развития и качества образования Сафаров Бехруз Изатуллоевич – начальник управления кадрового развития Кобилзода Кобилджон Кенджа – директор центра последипломного образования	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>Ализода Сухроб Гаффарович – начальник отдела науки и инновации Негматзода Окилджон – начальник отдела по подготовки научных кадров Мурадов Шамсиддин Донабоевич – начальник отдела воспитания Миршарофов Мирсафо Мирхакимович – начальник отдела по работе с молодежью Эгамназаров Хусейн Назарович – начальник отдела международных отношений</p>	
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-14.20	Работа ВЭК. Обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
14.20- 15.10	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение № 1</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.10- 16.00	Встреча с ППС ОО	<i>Приложение № 2</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.10- 16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 3</i>	<p>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</p>
16.00- 18.00	Визуальный осмотр Университета	<p>Административно-учебный корпус: центр симуляционного обучения, актовый зал, лекционные залы, центр развития персонала, музей, центр регистрации и консультации, центр аккредитации и аттестации, библиотека, «зимний сад». Морфологический корпус: кафедра анатомии человека им. Я.И. Рахимова, кафедра гистологии, Стоматологический центр Столовая</p>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
18.00-18.20	Работа ВЭК. Обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
День 2-й: 12 декабря 2024 года			

09.00-9.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
9.30-12.00	Посещение баз практик ОО	<p>Группа 1: 1. Медицинский центр «Истиклол»: кафедры детские болезни №2, пропедевтика детских болезней, 2. Национальный медицинский центр «Шифобахш»: кафедры ЛОР, офтальмологии, внутренних болезней №3, неврологии</p> <p>Группа 2: 3. Институт фундаментальной медицины ТГМУ им. Абуали ибни Сино: кафедры микробиологии, иммунологии и вирусологии, КЛД, патофизиологии, фармакологии. 4. «Таджикский научно- исследовательский институт профилактической медицины» 5. Стоматологический центр: кафедры ортопедической стоматологии, терапевтической стоматологии</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>1. Проспект Каробоев 54/1, Душанбе 2. Проспект И. Сомони 59, Душанбе 3. Проспект Рудаки 139, Душанбе 4. Улица Шевченко 61, Душанбе 5. Улица Сино 30, Душанбе</p>
12.00-13.30	Обед (только члены ВЭК)		
13.30-14.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.00-15.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-15.40	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение № 4	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-15.40	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 5	Ссылка направляется на email обучающегося персонально

15.40-16.20	Встреча с работодателями ОП	Приложение № 6	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.20-16.30	Технический перерыв		
16.30-17.10	Встреча с выпускниками ОП	Приложение № 7	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-й: 13 декабря 2024 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	Индивидуальная работа председателя
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
12.00- 12.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<p>Гулзода Махмадшоҳ Курбонали –Ректор ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»</p> <p>Додхоҳ Дҷамшед Саидбобо – проректор по учебно-методической работе</p> <p>Мухаббатзода Джиёнхон Курбон – проектор по научной и издательской деятельности</p> <p>Хусейнзода Зафар Ҳабибулло - проректор по лечебной работе</p> <p>Ахрориён Зарина Асрор - проректор по воспитательной работе</p> <p>Каландарзода Ёрахмад Каландар - проректор по хозяйственно-административной части</p>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

		<p>Абдуллозода Саид Муртазо - начальник учебно-методического управления</p> <p>Кобилзода Кобилджон Кенджа – директор центра последипломного образования</p> <p>Махмудзода Хайём Рузибой - директор центра стратегического развития и качества образования</p> <p>Табаров Мухиддин Сафарович – декан медицинского факультет Зокиров Рахматулло Абдухоликович – декан педиатрического факультета</p> <p>Давлатзода Бахриддин Хайриддин – декан стоматологического факультета</p> <p>Бахтиёрва Наргис Буориковна – декан факультета профилактической медицины</p> <p>Юлдошева Умеда Пулатовна – декан фармацевтического факультета</p> <p>Эгамназаров Хусейн Назарович – начальник отдела международных отношений</p>	
12.40-13.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества		<i>Внешние эксперты IAAR</i>
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
После 14.00	<i>Отъезд членов ВЭК</i>		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 82

1. Ваша кафедра/факультет

Медицина	40(48,8%)
Педиатрия	13(15,9%)
Медико-профилактическое дело	15(18,3%)
Стоматология	12(14,6%)
Фармация	2(2,4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2(2,4%)
Associate Professor (Доцент)	24(29,3%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(13,4%)
Teacher (Преподаватель)	23(28%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	18(22%)
Старший лаборант	1(1,2%)
Учебный ассистент	1(1,2%)
Ассистент кафедры	1(1,2%)
PhD 3 Year	1(1,2%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7(8,5%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	41(50%)
Master (Магистр)	3(3,7%)
PhD (PhD)	5(6,1%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	15(18,3%)
no (нет)	18 (22%)
Ассистент	1(1,2%)
Ассистент кафедра	1 (1,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4(4,9%)
1 год- 5 лет	16(19,5%)
Более 5 лет	44(53,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	37(45,1%)	44(53,7%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	41(50%)	40(48,8%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	40(48,8%)	41(50%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы	30(36,6%)	49(59,8%)	3(3,7%)	0	0

профессорско-преподавательского состава?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	33(40,2%)	47(57,3%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	34(41,5%)	46(56,1%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	41(50%)	39(47,6%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	33(40,2%)	47(57,3%)	2(2,4%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	56(56,6%)	24(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	45(54,9%)	34(41,1%)	3(3,7%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	40(40,4%)	54(65,5%)	5(6,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	28(34,5%)	48(58,4%)	6(7,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	31(37,8%)	49(59,9%)	2(2,4%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	53(64,5%)	26(31,4%)	3(3,7%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	38(46,5%)	42(51,4%)	2(2,1%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(47,5%)	42(51,4%)	1(1,1%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	34(41,4%)	43(52,5%)	5(6,1%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	39(47,4%)	39(47,5%)	4(4,9%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	60(73,4%)	19(23,2%)	3(3,7%)	0	0

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	50(60,1%)	30(36,4%)	2(2,4%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	48(58,5%)	32(39%)	2(2,1%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	56(68,4%)	23(28%)	3(3,7%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(36,1%)	61(51,3%)	13(10,9%)	2(1,7%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	54(45,4%)	57(47,9%)	6(5%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	28(34,4%)	45(54,5%)	8(9,8%)	1(1,0%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	17(20,7%)	56(68,3%)	7(8,5%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23(28%)	50(61%)	9(11,1%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	25(30,5%)	54(65,5%)	3(3,7%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	24(29,3%)	55(67,1%)	3(3,7%)	0	0
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	16(19,3%)	53(64,5%)	12(14,6%)	1(1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	7(8,5%)	28(34,1%)	44(53,7%)	2(2,0%)	1(1,2%)
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2(2,5%)	28(35%)	50(62,5%)	0	0

Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	34(41,5%)	47(57,4%)	1(1,2%)	0	0
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	23(28%)	59(72%)	0	0
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(7,1%)	30(36,6%)	46(56,1%)	0	0
Неудобный график	2(2,0%)	13(15,9%)	67(81,7%)	0	0
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(2,5%)	17(21%)	62(76,5%)	0	0
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	9(11%)	39(47,4%)	34(41,5%)	0	0
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2(2,0%)	53(64,5%)	27(32,4%)	0	0
Несвоевременное получение информации о событиях	0	32(39%)	50(60,7%)	0	0
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	14(17,2%)	67(81,7%)	0	0
В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены	68(82,7%)	11(13,2%)	1(1,0%)	2(2,0%)	0
Отношениями с непосредственным руководством	66(80,8%)	13(15,9%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	65(79,3%)	15(18,1%)	2(2,0%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	59(72%)	19(23,3%)	2(2,0%)	2(2,0%)	0
Отношениями со студентами	63(77,0%)	17(20,7%)	1(1,2%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	66(80,7%)	15(18,2%)	1(1,0%)	0	0
Поддержкой ваших предложений и комментариев	63(76,8%)	17(20,7%)	1(1,2%)	1(1,0%)	0
Деятельностью администрации вуза	71(86,7%)	10(12,2%)	1(1,0%)	0	0
Условиями оплаты труда	65(79,3%)	14(17,1%)	2(2,4%)	1(1,0%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	68(82,9%)	11(13,3%)	2(2,4%)	1(1,0%)	0
Охраной труда и его безопасностью	65(79,3%)	16(19,5%)	1(1,0%)	0	0
Управлением изменениями в деятельности вуза	66(80,7%)	13(15,3%)	2(2,0%)	1(1,2%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	48(58,5%)	19(23,3%)	11(13,1%)	4(4,9%)	0

Организацией питания в ВУЗе и его качеством	34(41,4%)	30(36,4%)	5(6,1%)	13(15,2)	0
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	57(70,5%)	21(25,9%)	3(3,7%)	0	0

31. Почему вы работаете именно в этом ВУЗе? 72 ответов

Авторитет

Это очень престижный ВУЗ

Во первых я живу в этом городе

2 Наш ВУЗ считается одним из лучших и доброжелательная атмосфера всех сотрудников медунивера

3. Способствуют и поддерживают в учебно- методической, лечебной и научной работе

Карьерный рост ,научная деятельность и возможность развиваться по своей направлению

Есть возможность реализовать свои способности

Приоритетно, удобно и комфортно.

Перспектива этого ВУЗа по подготовке специалистов в сфере здравоохранения занимает ведущую роль в

Центральной Азии что повышает авторитет ППС

Нравится требовательность администрации ВУЗа, высокий рейтинг, поощрения

Люблю этот вуз

Я считаю что самая хорошая дисциплина и качество учебы находятся именно в ГОУ ТГМУ имени Абуали ибни Сино

Я люблю этот ВУЗ, для меня он самый лучший

Люблю наш универ

Наш ВУЗ является лучшим медицинским, престижно, есть все условия для профессионального роста, самоутверждения

Престижно и возможность

Самый престижный ВУЗ в Республике и в мире!

Так как дает больше возможности карьерного роста, перспективы и конечно поддержку Вуза во всем

Возможность реализовать себя в научной, клинической и педагогической практике.

Наш вуз является передовым вузом

Потому, что ТГМУ самый лучший медицинский ВУЗ РТ и я учился именно в этом ВУЗ- е

Есть база для студентов и все другие условия для преподавателей

Наш Вуз является передовым вузов

Престижный и модернизированный ВУЗ, хороший коллектив, соблюдают нормы этического поведения

Наилучшие условия роста и развития в медицине

Хорошие условия труда, достойная зарплата и возможность развиваться

Отличные возможности опыта и карьерного роста.

1) Окончил его с дипломом отличия

2) Продолжаю научную деятельность в ней

3) Хороший ВУЗ, предоставляющий площадку для научной и практической деятельности

ТГМУ является одним престижных ВУЗов.

Работа в этом вузе для меня – это возможность внести вклад в развитие медицинской науки и подготовки специалистов, которые спасают жизни. ТГМУ имени Абу али ибни Сино – это престижный вуз с богатой историей и высоким уровнем преподавания. Здесь я могу развивать свои профессиональные навыки, заниматься научной деятельностью, включая исследование ожирения у детей, и передавать свой опыт студентам.

К тому же, работа в ТГМУ позволяет совмещать преподавание с практической медициной, что важно для поддержания актуальности знаний и навыков.

Люблю преподавать и передавать свои знания молодому поколению

Это било мое мечта

Потому что мне нравится

Потому что пока я должен работать здесь, для своей нации.

Я училась и закончила этот ВУЗ. Будучи ещё студентом мечтала работать преподавателем в этом ВУЗЕ.

Это было моя мечта

Наш вуз является ведущим в области подготовки мед кпдров

ВУЗ с многолетней историей становления, богатым практическим опытом преподавания и являющийся на сегодня передовым среди ВУЗов страны

Потому что я закончил этот Вуз

Потому,что благодаря моим наставникам я стала тем, кем являюсь на данный момент и считаю своим долгом продолжать дело начатое ими.

Отличный карьерный рост, хорошая зарплата, условия работы отличные,

Потому что хотим учить медицину другим.
Это лучший ВУЗ страны
Тгму моя жизнь
My HEI on top in Tajikistan
Здесь условие для саморазвития и работы лучше
Я нашла своё призвание в передаче своих постоянно пополняемых знаний, умений и навыков обучающимся.
Мне нравится работать с молодёжью и учиться у них
Потому, что он предоставляет возможности для профессионального роста, научной деятельности и работы с талантливыми коллегами. Здесь я могу развивать свои компетенции, делиться знаниями со студентами и вносить вклад в развитие науки.
Хочу видеть хороших специалистов в медицине
Работа в Мед ВУЗе помогает мне быть частью большой и важной миссии . Обучение мед специалистов - это не просто преподавание дисциплин, это помощь в формировании будущих лидеров мед. врачей кот будут решать жизненно важные задачи, помогать пациентам и менять мир к лучшему.
Потому что база университета очень хорошо развита для обучения студентов, и университет одного из лучших университетов.
Я училась. Проходила ординатуру на этой базе. Всегда хотела быть преподавателем для подготовки высоко квалифицированных врачей
Потому что мне нравится работать с студентами и передавать свои знания и опыт будущим врачам.
Моя мечта быть врачом и преподавателем одновременно
Потому что это самый лучший и успешный вуз в республике, авторитет высокий, репутация нашего вуза хорошая, есть возможности для карьерного роста, профессиональная среда. Всё мне импонирует. Это родной наш Alma mater, который я никогда не променяю на другой вуз.
Потому что я могу реализовать только в стенах своего Альма матер
Возможность карьерного роста
Возможность профессионального роста, хорошая заработная плата, приемлемые условия труда
Так как я врач и мне удобно совмещать практику и обучать студентов своими навыками, для оказания квалифицированной медицинской помощи детям.
Высокий рейтинг ВУЗа
Самый престижный медицинский ВУЗ
Престиж, хороший трудовой оклад, отличные условия для работы
Закончила его и очень люблю атмосферу нашего университета, его сотрудников и студентов
Из за научного продвижения и карьерного роста.
To improve my knowledge and professional development!
Родной ВУЗ
С детства мечтала быть врачом, у меня династия преподавателей правда школы
Люблю и привыкла
Призвание
Наш ВУЗ Считается самым лучшим и зарплата хорошая
Для профессионального роста
Самый престижный ВУЗ в республике. Для меня честь работать в этом ВУЗе.
Потому что в нашем ВУЗе обеспечены и организованы все условия для работы и рейтинг нашего университета по сравнению с другими медицинскими ВУЗами нашей страны очень высокий
Находится в моей стране, много возможностей

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 178

1. Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

Медицина	86(48,3%)
Педиатрия	30(16,9%)
Медико-профилактическое дело	18(10,1%)
Стоматология	32(18%)
Фармация	12(6,7%)

2. Пол:

Мужской	59 (33,1%)
Женский	119 (66,9%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	139 (78,1%)	34(19,1%)	5 (2,8%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	142 (79,8%)	32 (18%)	4(2,2%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	147 (82,6%)	25 (14%)	6 (3,4%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	130 (73%)	42 (23,6%)	6 (3,4%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	133 (74,7%)	37(20,8%)	8(4,5%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	150(84,3%)	25 (14%)	3(1,7%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	139 (78,1%)	32 (18%)	7(3,9%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	149 (83,7%)	23(12,9%)	6 (3,4%)		
9. Качество медицинских услуг в вузе	134 (75,3%)	38 (21,3%)	6(3,4%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	133(74,7%)	39 (21,9%)	6(4,4%)		
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	138 (77,5%)	36 (20,2%)	4 (2,2%)		
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	146 (82%)	26(14,6%)	6(3,4%)		
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	153 (86%)	21(11,8%)	4(2,2%)		
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	147 (82,6%)	30(16,9%)	1 (0,6%)		
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	134 (75,3%)	41(23%)	3(1,7%)		

16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	150 (84,3%)	22 (12,4%)	6(3,4%)		
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	139 (78,1%)	31 (17,4%)	8(4,5%)		
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	146 (82%)	28 (15,7%)	4 (2,2%)		
19. Общим качеством учебных программ	143 (80,3%)	33(18,5%)	2(1,1%)		
20. Качество учебных программ в вузе	154 (86,5%)	20 (11,2%)	4 (2,2%)		
21. Методами обучения в целом	150(84,3%)	22 (12,4%)	6 (3,4%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	132 (74,2%)	41 (23%)	5 (2,8%)		
23. Качеством преподавания	149 (83,7%)	24 (13,5%)	5 (2,8%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	123 (69,1%)	48(27%)	7(3,9%)		
25. Требованиями ППС к студенту	125 (70,2%)	49 (27,5%)	4 (2,2%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	144 (80,9%)	28 (15,7%)	6 (3,4%)		
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	142 (79,8%)	34 (19,1%)	2(1,1%)		
28. Проводимыми тестами и экзаменами	132 (74,2%)	42 (23,6%)	4 (2,2%)		
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	136 (76,4%)	34 (19,1%)	8 (4,5%)		
30. Имеющимися компьютерными классами	133 (74,7%)	40 (22,5%)	5 (2,8%)		
31. Имеющимися научными лабораториями	132 (74,2%)	42 (23,6%)	4 (2,2%)		
32. Объективностью и справедливостью учителя	127(71,3%)	47 (26,4%)	4 (2,2%)		
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	133(74,7%)	41 (23%)	4 (2,2%)		
34. Обеспечением студентов общежитием	134(75,3%)	40 (22,5%)	4 (2,2%)		

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не
Программа курса была четко представлена	138 (77,5%)	38 (21,3%)	2 (1,1%)			
Содержание курса хорошо структурировано	145 (81,5%)	33 (18,5%)				
Ключевые термины достаточно объяснены	148 (83,1%)	30 (16,9%)				
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	143 (80,3%)	35 (19,7%)				

Преподаватель использует эффективные методы преподавания	134 (75,3%)	43 (24,2%)				
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	148 (83,1%)	27 (15,2%)	3 (1,7%)			
Изложение преподавателя понятно	142 (79,8%)	36 (20,2%)				
Преподаватель представляет материал в интересной форме	146 (82%)	31 (17,4%)	1 (0,6%)			
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	138 (80,7%)	33 (19,3%)				
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	137(77%)	40 (22,5%)	1 (0,6%)			
Преподаватель стимулирует активность студентов	133 (74,7%)	45 (25,3%)				
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	142 (79,8%)	36 (20,2%)				
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	132 (74,2%)	46 (25,8%)				
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	132 (74,2%)	45 (25,3%)	1 (0,6%)			
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	132 (74,2%)	46 (25,8%)				
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	131 (73,6%)	47 (26,4%)				
ППС объективно оценивает достижения учеников	138 (77,5%)	39 (21,9%)	1(0,6%)			
Преподаватель владеет профессиональным языком	144 (80,9%)	33 (18,5%)	1 (0,6%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	147 (82,6%)	31 (17,4%)				
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	143 (80,3%)	34 (19,1%)	1(0,6%)			
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	154 (86,5%)	23 (12,9%)	1 (0,6%)			
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	134 (75,3%)	43 (24,2%)	1 (0,6%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: 135 ответов

Проблем нет

Нет проблем

Проблем нет
Нету проблем
Нету проблем
Everything is good
Нету проблем, всё хорошо
Нету
Нет никаких проблем
Проблем не вижу
Все удовлетворяет
Всё хорошо
Проблем нету
У меня нет проблем относительно качества преподавания
Я считаю что проблем нету
Никаких проблем не наблюдаю. Желая совершенствоваться вместе с университетом и получить все знания, которые он может мне дать.
Проблем никаких вообще не имеется!!!!
Все на высшем уровне, нет проблем.
Качество преподавания довольно высокое, никаких проблем нет
Проблем вообще нет!!! Самый лучший университет!
Я довольна качеством преподавания
Проблем нет, полностью нравится качество преподавания в нашем ВУЗе
Проблемы относительно качества преподавания я не вижу. Все в университете устраивает .
Нет никаких проблема
Самый лучший университет, проблем не вижу!
Вообще нет проблем
Качества и методика преподавания абсолютно удовлетворяющие и на высоком уровне
Меня все устраивает
Всё идеально
Других проблем нет я полностью довольна методом и качеством преподавания
У нас проблемы отсутствуют
Всё на высшем уровне
I have no problems yet
Не вижу никаких проблем
Качество преподавание на международном уровне
Всё хорошо
Проблем нет, всё идеально, всё лучшее.
Качества преподавания на высшем уровне. Но хотелось по большому практических занятия.
No problem excellent
Никаких проблем нет
Занятий
Я удовлетворён качеством преподавания во всех кафедрах занятиях
Думаю такие вопросы не стоит задавать, так как это самый лучший вуз и проблем никаких не имеется!!!!
Меня все устраивает.
Никаких проблем не наблюдала
Нету
Позитивно
Проблем нету
Методы преподавания полностью меня удовлетворяют. Я счастлив быть частью этого прекрасного ВУЗа.
Таких проблем у нас нет
Проблем не вижу
Качество преподавания на высшем уровне. Всем мои ожидания оправданы!
Качество преподавание на высшим уровне
Других проблем не наблюдаю. Качество преподавания на высоком уровне
Относительно качества преподавания проблемы отсутствуют
Никаких жалоб
Всё отлично
Меня всё устраивает
Проблем не замечаем
Я удовлетворена качеством преподавания
Качество преподавания удовлетворительно
Других проблем не вижу
Качество преподавания на высшем уровне
Меня все устраивает, все на высшем уровне

У меня проблем нету
Преподаватели стараются улучшить качество преподавание
Преподаватели очень образованные
Очень хорошие образованные преподаватели
Всё удовлетворительно 100%
Занятия проходят интерактивно, никаких проблем нет
В общем в универе меня все устраивает
Довольно
Все отлично
Все отлично, проблем нет
Нет никаких проблем качество преподавания на высшем уровне
Проблемы относительно качества преподавания нет
Супер
Нет проблем
Всё на высшем уровне нету никаких проблем
У нас самые замечательные преподаватели, поэтому нет никаких проблем
Меня все устраивает.
Качество преподавания нравится, проблем нет
Меня все устраивает, я полностью удовлетворён
Проблем относительно качества преподавания не имеется
No problem
Никаких проблем не заметила
Не вижу проблем
Нет других проблем
Всё хорошо и устраивает
Не вижу проблем, всё отлично
Проблем нет, всё просто отлично
Качество наилучшее
Я не вижу проблемы относительно качества преподавания Все отлично
Проблемы отсутствуют
Нет