



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по проведению международной институциональной аккредитации
Государственного образовательного учреждения
«Таджикский государственный медицинский университет имени
Абуали ибни Сино»
Министерства здравоохранения и социальной защиты населения
Республики Таджикистан
на соответствие стандартам международной аккредитации IAAR
в период с 09 по 10 декабря 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по проведению международной институциональной аккредитации
Государственного образовательного учреждения
«Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»
Министерства здравоохранения и социальной защиты населения
Республики Таджикистан
на соответствие стандартам международной аккредитации IAAR
в период с 09 по 10 декабря 2024 г.**

г. Душанбе

«10» декабря 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1 Стандарт «Миссия и ценности»	8
6.2. Стандарт “Образовательная программа”	10
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся».....	12
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	15
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	19
6.7. Стандарт «Политика обеспечения качества».....	22
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	24
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	30
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	74

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Университет – ГОУ «ТГМУ» – Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»;

СВЛ – Case-based-learning;

БГД – блок гуманитарных дисциплин;

БЕН и ЭД – блок естественно-научных и экономических дисциплин;

БМО – базовое медицинское образование;

БОПД – блок общепрофессиональных дисциплин;

БПД – блок профессиональных дисциплин;

ВКК – внутри кафедральный контроль;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ВСМП – высокоспециализированная медицинская помощь;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ГАНСО – агентство по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан;

ГОС – государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан;

ЗЛ – заинтересованные лица;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ЗС – заинтересованные стороны;

ИБ – информационная безопасность;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

ИЭ – итоговый экзамен;

КБ – клиническая база;

КОО – командно-ориентированное обучение;

КС – клинический совет;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ЛД – лечебное дело;

МЗ и СЗН РТ – Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан;

МОН РТ – Министерство образования и науки Республики Таджикистан;

МС ИСО – Международный стандарт ИСО;

МТО – материально-техническое оснащение;

МФ РТ – Министерство финансов Республики Таджикистан;

МЦЗ – медицинский центр здоровья;

НИД – научно-исследовательская деятельность;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

СНО – научное студенческое общество;

НЦТ – национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан;

МПД – Медико- профилактическое дело;

ОМК и СП - отдел менеджмента качества и стратегического планирования;

ОП – образовательная программа;

ОУ – образовательные услуги;

ПК – повышение квалификации;

ПЛ – положение;

ПП – переподготовка;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПСП – положение о структурном подразделении;

РУП – рабочий учебный план;

РЭ – рейтинговый экзамен;

СМИ – средства массовой информации;
СМК – система менеджмента качества;
СРИ – самостоятельная работа интернов;
СРС – самостоятельная работа студента;
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
СУ – стандарт Университета;
ТСО – технические средства обучения;
ТУПл – типовой учебный план;
ТУПр – типовая учебная программа;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
УМС – учебно-методический совет;
УМС по С – учебно-методический совет по специальности;
УМС ТГМУ – учебно-методический совет ТГМУ им. Абуали ибни Сино;
УС – ученый совет;
ЦОР – центр офис-регистратора;
ЦПН – центр практических навыков;
ЦППО – центр последиplomного профессионального образования;



TGU

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 163-24-ОД от 1.10.24г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам международной институциональной аккредитации IAAR Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (далее по тексту – ТГМУ, Университет).

Визит внешней экспертной комиссии в ТГМУ был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором ТГМУ и утвержденной Генеральным директором IAAR.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., Руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества (Республика Казахстан, г. Актобе) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Самигова Наргиз Раимовна, к.м.н., доцент кафедры коммунальной гигиены и гигиены труда, Ташкентская медицинская академия (Республика Узбекистан, г. Ташкент) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Олимзода Насим Ходжа, д.м.н., директор ГУ «Институт гастроэнтерологии» (Республика Таджикистан, г. Душанбе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Амонзода Тахмина, студентка 6 курса, медицинского факультета, Таджикский национальный университет, (Республика Таджикистан, г. Душанбе) *офлайн участие;*

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» основано в 1939 году и в настоящий момент является крупным медицинским вузом Таджикистана по подготовке медицинских кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно–диагностических услуг, высокий национальный рейтинг среди всех вузов Таджикистана.

Университет реализует многоуровневую подготовку медицинских специалистов: бакалавриат, специалитет, послевузовское (магистратура, ординатура, докторантура) и дополнительное образование. Обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках. Контингент обучающихся ТГМУ на 1 ноября 2024 года составляет 16 220 чел., из них: студентов – 14 560 чел., интернов и клинических ординаторов – 1 559 чел., докторантов и аспирантов - 101.

Профессорско-преподавательский состав ТГМУ составляет 946 человек, в том числе: 101 докторов наук и 426 кандидатов наук. Из них, 48 имеют звание профессора и 114 звание доцента. Количество внешних преподавателей-совместителей составляет 298 человек. Средний возраст ППС — 46 лет; из общего количества профессорско-преподавательского состава в возрасте до 35 лет – 243 человека.

Учебный процесс проводится в соответствии Государственным стандартом высшего образования по пяти специальностям – 1-790101 – «Лечебное дело», 1-790102 – «Педиатрия», 1-790103 - «Медико-профилактическое дело», 1-790107 – «Стоматология», 1-790108 – «Фармация».

Университет имеет 2 административно-учебных и 13 учебных зданий; 2 библиотеки, 2 электронных библиотеки, 6 актовых залов, 28 лекционных залов и 804 учебных комнат, 29 учебных и научных лабораторий оснащенных современными учебными и техническими оснащениями, 7 общежитий для студентов, 2 спортивных зала, 3 стадиона, 9 столовых. 38 клинических кафедр ТГМУ расположены в 32 городских и республиканских медицинских учреждениях: 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах №2, №3 г. Душанбе и т.д. Общая площадь учебных комнат и рабочих кабинетов на клинических базах составляет 41 150 м².

В сфере медицинского образования, науки и практики университет сотрудничает с 82 государственными образовательными учреждениями. Среди этих соглашений 27 заключены с российскими вузами, 2 — с учреждениями Украины, 5 — с медицинскими вузами Беларуси, 1 — с учебными заведениями Индии, 6 — с учреждениями Ирана, 12 — с Казахстаном, 2 — с Кыргызстаном, 1 — с Афганистаном, 1 — с Китаем, 1 — с Барбадосом, 2 — с Германией, 2 — с Турцией, 1 — с Японией, 1 — с Великобританией и 16 — с Узбекистаном, 2 – с вузами Армении.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международную институциональную аккредитацию ТГМУ проходил в 2019 году. ВЭК были выработаны рекомендации, которые касались использования методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), внедрения программного обеспечения для оценки надежности и валидности тестовых материалов, предоставление своевременной и конструктивной обратной связи студентам на основе результатов оценки. Из общения с ППС, студентами, администрацией прослеживался акцент, направленный на систематическую работу по улучшению качества образования, условий работы ППС и всех остальных структур ВУЗа. Рекомендовано было расширить обмены в сфере образования с зарубежными партнерами

в научной и исследовательской деятельности, развивать научные исследования в области медицины и образовательных процессов.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешняя экспертная работа по проведению международной институциональной аккредитации ТГМУ была организована в соответствии с «Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ НААР» и согласно утвержденной программе и графику.

09.12.2024 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчета по институциональной самооценке ТГМУ, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении аккредитации.

Для получения объективной информации по экспертной оценке членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административно-управленческим персоналом, интервью с обучающимися, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, анкетирование преподавателей и обучающихся, посещение клинических баз, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения вуза.

Всего во встречах по аккредитуемой специальности приняло участие 220 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	9
Руководители ОП, руководители деканатов	5
Руководители кафедр	34
Преподаватели	40
Обучающиеся	70
Выпускники	40
Работодатели	16
Всего	220

11.12.2024г. состоялась встреча с ректором университета, проректорами, руководителями структурных подразделений, руководителями ОП, заведующими кафедрами, ППС кафедр.

Был проведен визуальный осмотр административно-учебного корпуса, в котором члены ВЭК осмотрели центр симуляционного обучения, актовый зал, лекционные залы, центр развития персонала, музей, центр регистрации и консультации, центр аккредитации и аттестации, библиотека, «зимний сад». В морфологическом корпусе члены ВЭК посетили кафедру анатомии человека им. Я.И. Рахимова и кафедру гистологии. Посетили также стоматологический центр, учебные и лечебные комнаты, столовую, раздевалки и гардеробные.

12.12.2024 г. проведены интервью со студентами. В ходе интервью получены сведения об образовательном процессе: как проходят занятия, особенно с использованием активных методов обучения, как студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу, как идет оценка знаний и навыков, как реализуется возможность участвовать в

улучшении образовательной программы, организации учебного процесса, какие условия проживания обеспечены обучающимся.

Далее состоялась встреча с работодателями. При интервью работодателям были заданы вопросы об их участии в разработке и совершенствовании ОП вуза, участии в оценке качества подготовки выпускников, роли университета в системе здравоохранения региона, доступности ЛПУ в практической подготовке обучающихся.

При интервью с выпускниками вуза разных лет члены ВЭК задавали вопросы о качестве подготовки в вузе, наличии Ассоциации выпускников ТГМУ, предложения по совершенствованию образовательного процесса в университете.

В этот день также состоялись визиты ВЭК на клинические базы и базы практик. Посещены:

- Медицинский центр «Истиклол», в котором члены ВЭК посетили кафедру детских болезней №2 и кафедру пропедевтики детских болезней.
- Национальный медицинский центр «Шифобахш» с посещением кафедры ЛОР, офтальмологии, внутренних болезней №3, неврологии

При осмотре клинических баз в сопровождении зав.отделений, преподавателей было обращено внимание на маршрут студентов в пределах клиники, осмотр учебных кабинетов, возможность овладения клиническими и практическими навыками, разнообразие профилей пациентов, возможность работать с пациентами, в том числе детьми, с медицинской документацией, интервью с администрацией лечебных учреждений, преподавателями, студентами.

- Институт фундаментальной медицины ТГМУ им. Абуали ибни Сино, на которой расположены кафедры микробиологии, иммунологии и вирусологии, КЖД, патофизиологии, фармакологии.

При осмотре было обращено внимание на оснащение лабораторным оборудованием, использование их в учебном процессе (в часы посещения практически во всех учебных классах проводились занятия).

В течение визита прошли процессы анкетирования преподавателей и обучающихся ТГМУ. Всего анкетировано 82 преподавателей и 178 обучающихся по всем специальностям.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива ТГМУ в предоставлении информации членам ВЭК, а также позитивный настрой студентов и их мотивированность и активность.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

13.12.2024 года на заключительной встрече ВЭК с руководством вуза Председателем ВЭК озвучены результаты работы комиссии по проведению институциональной аккредитации ТГМУ, озвучены рекомендации по улучшению деятельности университета.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и ценности»

Доказательная часть

ТГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, которые разработаны согласно нормативно-правовым и стратегическим документам МЗСЗН, МОН, Национальным программам развития РТ.

Миссия ТГМУ заключается в предоставлении национально-релевантного, международно-признанного медицинского образования для подготовки компетентных

кадров и содействие развитию научной деятельности в сфере здравоохранения (утверждена на Ученом Совете ТГМУ, протокол №11 от 30.06.2017 г.). В соответствие с заявленной миссией университет, в качестве конечных результатов обучения, определил подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения, на основе создания национальной и международной научно-инновационной базы, и предоставления качественных образовательных услуг. Для обеспечения максимальной доступности для всех участников Миссия, Видение и Ценности университета, стратегические задачи и приоритеты размещены на веб-сайте университета (<https://www.tajmedun.tj/ru/>), отражены в Стратегическом плане ТГМУ на 2017-2025 гг., в информационных буклетах для абитуриентов, на информационных стендах кафедр и др. структурных подразделений

Механизм разработки и утверждения Миссии университета представлен в документированной процедуре СМК, в разработке которой на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической медицины и фармации.

Содержание Миссии университета доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов – на кураторских часах, а также размещается на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений, клинических баз. Представители органов здравоохранения (работодатели) являются членами коллегиальных форм управления вуза, на заседаниях которых рассматриваются вопросы, касающиеся реализации миссии.

Аналитическая часть

ТГМУ является ведущим образовательным учреждением РТ по подготовке медицинских кадров, что обуславливает заинтересованность местных исполнительных органов и органов управления здравоохранением страны в укреплении потенциала развития университета.

Для реализации Миссии руководство ТГМУ определяет приоритетные направления своей деятельности, которые отражены в Стратегическом плане развития ТГМУ на 2017-2025 годы: обеспечение университета инновационным образовательным процессом для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного общества; постоянное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников путем внедрения современных форм и методов их подготовки (повышение квалификации, использование в образовательном процессе передовых педагогических технологий); создание научно-образовательных и клинических комплексов для совершенствования учебного процесса и повышения научного потенциала; развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета; совершенствование системы менеджмента качества и повышение эффективности управления университетом.

Миссия Университета доводится до заинтересованных сторон, что подтверждено при проведении интервью с ППС, работодателями, выпускниками и обучающимися. Цели и задачи университета по реализации Миссии соответствуют имеющимся человеческим, образовательным, финансовым, информационным, инфраструктурным, материально-техническим ресурсам. Университет активно развивается, улучшая обеспеченность общежитиями, материально-техническое оснащение, в том числе арендуемых помещений на клинических базах. Постоянное совершенствование всех видов деятельности вуза позволяют готовить конкурентоспособных и компетентных специалистов. Администрации университета удалось обеспечить в полной мере вовлечение заинтересованных сторон в разработке миссии, что подтверждается при анализе внутренних нормативных актов, приказов по составу и отчетов о работе коллегиальных органов ТГМУ, а также при работе экспертов с фокусными группами ППС, работодателей, обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций на улучшение по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные – 0**
- **удовлетворительные – 5**
- **предполагают улучшения – 0**
- **неудовлетворительные – 0**

6.2. Стандарт “Образовательная программа”

Доказательная часть.

В ТГМУ ОП специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» реализуются на основе нормативно-правовых актов РТ – ГОС ВПО РТ, типовых и рабочих программ по дисциплинам, Инструктивных писем и распоряжений, утвержденных МЗиСЗН РТ и МОиН РТ. ГОС предусматривает требования к реализации основной образовательной программы, содержание ОП, основные тематики планируемых занятий в соответствии с выделенными кредитами и часами, перечень формирующихся компетенций по завершению обучения по специальности и конечные результаты обучения.

Реализация образовательных программ данных специальностей происходит по схеме: 6+1/2 по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело»; по схеме 5+1 – по специальности «Стоматология» и 5 лет – по специальности «Фармация». По завершению 6 лет обучения присуждается квалификация «Врач», «Врач-педиатр», «Врач гигиенист, эпидемиолог»; после 5 лет обучения - «Врач-стоматолог» и «Фармацевт». Выпускнику, завершившему обучение по специальностям выдается диплом о высшем медицинском образовании с присвоением квалификации «Врач», академическая справка (транскрипт) с указанием перечня изученных дисциплин с оценками и объемом академических часов. По окончании интернатуры выдается удостоверение об окончании интернатуры; по окончании клинической ординатуры – диплом об окончании ординатуры с присвоением квалификации.

Контроль и координацию деятельности структурных подразделений, ответственных за ОП, осуществляет проректор по учебной работе. Управление ОП состоит из управления разработкой ОП, реализацией ОП и качеством ОП.

Непосредственное планирование, организацию, координацию и контроль за образовательным процессом осуществляет Учебно-методическое управление (УМУ), деятельность которого регламентирована соответствующим Положением.

ТГМУ самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии, миссии университета и в соответствии с «Положением о разработке УМКД». Для разработки проекта ОП создается рабочая группа из числа ППС кафедр, проводится обсуждение основных положений ОП на КОПС по специальностям. Затем ОП обсуждаются на Методическом совете университета и утверждается решением Ученого совета ТГМУ. Разработку и контроль реализации ОП осуществляют сотрудники деканатов факультетов и УМУ. В случае необходимости пересмотра ОП в связи с реализацией в Национальных проектах, государственных программ и т.п. в ОП вносятся необходимые коррективы.

Членам ВЭК представлены соответствующие протоколы заседаний и составы коллегиальных органов управления.

ОП состоит из блоков базовых дисциплин (48 кредитов), профессиональных дисциплин (240 кредитов), дисциплин по выбору (105 кредитов), практики (24 кредита) и

итоговой аттестации (3 кредита). Блок факультативных дисциплин составляет 39 кредитов.

При посещении кафедр, встреч с ППС, обучающимися, работе с УМКД дисциплин члены ВЭК наблюдали, что при проведении занятий используются такие образовательные технологии как: учебные видеофильмы, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

Реализуются учебная и производственная практики. Учебная практика проводится на клинических базах университета, позволяет получить первичные профессиональные умения и навыки и закрепить их в клинике. Производственная практика является стационарной и выездной и проводится в медицинских учреждениях при наличии договора о проведении практики с университетом.

Обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности.

Оценка конечных результатов знаний, умений и навыков проводится методами ОСКЭ и группового ОСКЭ, тестирования, письменного и устного экзамена, основанного на клинических случаях и другие.

Членам ВЭК представлены формы реализации самостоятельной работы студентов. СРС организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов рабочей программы. Форма проведения СРС определяется кафедрой. Контроль СРС проходит в письменной и устной формах. При обучении на клинических кафедрах СРС проводится в виде ночных дежурств, которые выделены отдельным критерием оценки текущей успеваемости.

Члены ВЭК убедились, что реализация программ осуществляется в соответствии с принципами конституционного равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Первоначально освоение и отработка клинических навыков осуществляются с использованием симуляционных технологий в условиях ЦПН (тренажеры, сердечно-легочный симулятор Харвей, высокотехнологичные манекены), методика стандартизованных пациентов, обучение, основанное на клинических сценариях, оценка навыков методом ОСКЭ.

Клиническая подготовка обучающихся построена на компетентностно-ориентированном принципе и ориентирована на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты обучаются в г. Душанбе на 27 клинических базах, с которыми заключены договора, определяющие используемые в процессе обучения площади, оборудование и позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу.

При организации клинического обучения уделяется внимание безопасности пациента, в т.ч. за счет обязательного наблюдения за действиями обучающего со стороны ППС. При прохождении практик в качестве кураторов выступают также сотрудники лечебных учреждений, назначенные главным врачом из числа штатных сотрудников лечебного учреждения.

Повышение педагогических компетенций ППС проводится на базе Центра педагогического мастерства, разработан курс «Эффективный преподаватель».

Аналитическая часть.

Разработка ОП ТГМУ осуществляется в соответствии с законодательством РТ и локальными нормативными актами университета. В разработке ОП принимают ППС кафедр с привлечением представителей обучающихся и работодателей, а также всех

заинтересованных сторон с учетом конечных результатов обучения, направленных на подготовку высококвалифицированного сотрудника, отвечающего трендам времени.

В процессе подготовки студентов в рамках реализуемых ОП идет постоянный процесс улучшения, с учетом запросов студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон, учитываются изменения требований к подготовке специалистов, рынка труда, современных достижений медицинской науки и практики.

Построение большинства ОП имеет традиционную модель, при этом в недостаточной мере используется модульный дизайн изучения дисциплин. Используемые методы и формы преподавания включают проведение лекций и практических занятий, СРС и СРСП. Инновационные образовательные технологии, основанные на современной теории обучения взрослых, используются, но в недостаточном объеме. Кроме того, отсутствует системный мониторинг использования инновационных методов обучения со стороны руководителей ОП, структур, ответственных за управление учебным процессом.

Процесс подготовки студентов включает обучение базовых, биосоциальных, фундаментальных и клинических дисциплин через интегрированную модель образовательных программ, включающие нетрадиционную, традиционную или альтернативную медицину.

Представлен каталог элективных дисциплин, однако при опросе обучающихся выяснено, что изучение разработанных элективных дисциплин является обязательным. Четко не регламентирован механизм их выбора, сроки и этапы этого процесса.

Члены ВЭК убедились, что в организации и проведении учебного процесса в вузе участвуют высококвалифицированные педагогические кадры. В тоже время, учитывая наличие Центра педагогического мастерства, следует разработать дополнительные обучающие курсы для ППС по инновационным методам преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета рекомендуется внедрить на базе Центра педагогического мастерства циклы повышения квалификации ППС по применению в образовательном процессе инновационных образовательных технологий и методов оценки. На системной основе проводить мониторинг применения в образовательном процессе инновационных методов преподавания и оценки с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.). Срок: с 01.09.2025 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- *сильные* – 0;
- *удовлетворительные* – 6;
- *предполагает улучшения* – 1;
- *неудовлетворительные* – 0.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Оценка учебных достижений обучающихся в ТГМУ проводится в соответствии с разработанным в университете «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ТГМУ» (2020 г.). Согласно документа, проводятся следующие виды контроля учебных достижений обучающихся: текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация. Учебные достижения обучающихся по всем формам контроля оцениваются по 100-бальной шкале за каждое выполненное задание. Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными

способами: формативное и суммативное оценивание.

При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. По окончанию дисциплины и сдачи рейтинговых итоговых экзаменов Автоматизированная система управления университетом (АСУУ) представляет окончательную оценку по дисциплине. Для допуска к рейтинговому экзамену студент должен освоить не менее 50% содержания учебной программы. По завершению учебного года по итогам промежуточной аттестации приказом ректора ТГМУ осуществляется перевод обучающихся с курса на курс на основании достижения переводного балла (GPA). Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения GPA, а также с целью ликвидации академической задолженности, предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе.

Членам ВЭК продемонстрирована работа АСУУ и заполнение электронного журнала.

Для проведения ИГА обучающихся МЗСЗН РТ формирует состав ГАК. В состав ГАК входят председатель ГАК – представитель практического здравоохранения или сотрудник научной организации, не работающий в университете, с ученой степенью, или ученым званием, соответствующий профилю специальности и члены ГАК – высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения, лица с ученой степенью, или ученым званием или академической степенью, соответствующие профилю специальности. Количественный состав ГАК определяется ежегодно на заседании Ученого совета и утверждается приказом ректора не позднее 30 дней до ИГА и действует в течение календарного года. Членам ВЭК предоставлены сведения о ГАК за 2023-2024 учебный год.

Разработана система обжалования результатов оценки (апелляции). Порядок обжалования результатов оценки итоговой и промежуточной аттестации обучающихся представлены в Положении об апелляции (2021 г.).

В ТГМУ для измерения достижений обучающихся используются различные методы оценки (устный опрос, тестирование, мини-клинический/клинический экзамен, наблюдение, оценка ведения больного). Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительных средств. Все материалы для контроля проходят внутреннюю экспертизу на кафедре, ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, учебно-методическом совете, в Центре тестирования. УМУ университета разработаны Стандарты контроля качества для применения при оценке практических навыков обучающихся, методические рекомендации для проведения ОСКЭ, ОСПЭ, по активным методам обучения, с которыми члены ВЭК были ознакомлены.

С целью повышения компетентности в области оценки, вопросах методологии оценки, ее планирования и организации, проведения экспертизы ППС ТГМУ проходят циклы повышения квалификации преподавателей на базе кафедры общественных дисциплин университета и на базе последиplomной подготовки в Таджикском Национальном Университете.

Аналитическая часть

При анализе регламентирующих документов учебного процесса членами ВЭК было установлено, что система контроля знаний обучающихся по учебным дисциплинам (модулю) выстраивается в соответствии с учебным планом, определяющий виды и формы текущего контроля, а также принятыми в ТГМУ внутренним нормативным документам. При выборе инструмента оценки различных результатов обучения принимается во внимание обоснованность, надежность результатов, воздействие их на обучение.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к ВНД, касающихся учебного процесса, силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АСУУ, студенческий портал (<https://office.tajmedun.tj>), портал коллективного пользования ТГМУ (<https://lms.tajmedun.tj>).

Наряду с установленными традиционными формами контроля, внедрены и используются стандартизированные методы оценки, оценочные листы/чек-листы для оценки, направленные на понимание студентом их значимости, содержания, ясности критериев оценивания и мотивацию к обучению. В тоже время, интервьюирование ППС и обучающихся показали, что система оценивания знаний обучающихся требует совершенствования для возможность использованию разнообразных методов оценивания в одном экзамене, чтобы обучающиеся в полной мере смогли раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков клинического мышления.

Необходимо более широкое и гибкое использование существующих методов оценивания, рекомендованных АМЕЕ (мини-клинический экзамен, оценка на 360, WBA, оценка портфолио, оценка работы обучающихся в клинике, выполнение процедур/вмешательств на рабочем месте), а также процедуры обсуждения результатов экзаменации и анализа обратной связи. Не прослеживается четкая ориентация результатов оценивания для проведения статистического анализа качества преподавания и выставления оценок в соответствии со стандартами ESG-2015 (диаграмма Bell Curve).

Необходимо привести образовательную политику университета в соответствии с требованиями SMK к внутренним нормативным документам.

В вузе реализуются современные методы оценки надежности и валидности оценочных средств: электронная система документирования процесса оценивания учебных достижений обучающихся, регламентированы процедуры контроля ведения журналов.

В ходе встреч установлено, что ППС осведомлены о принципах составления тестовых вопросов с учетом объема и содержания дисциплин. Создан единый банк тестовых заданий в электронном виде с возможностью доступа к нему обучающихся через общие и персональные цифровые устройства.

Оценка коммуникативных навыков обучающихся в центре симуляционного обучения осуществляется с привлечением волонтеров из числа студентов и преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется определить образовательную политику основным документом, регламентирующим вопросы образовательного процесса в университете. Срок: к 01.09.2025 г.
2. Руководителям ОП рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. Срок: с 01.09.2025 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- *сильные – 0;*
- *удовлетворительные – 7;*
- *предполагает улучшения – 1;*
- *неудовлетворительные – 0.*

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика отбора и приема обучающихся в ТГМУ соответствует государственным нормативным требованиям, установленным регулирующими органами в области образования РТ. Планирование приема по квоте происходит с учетом потребностей региона в тесном сотрудничестве с региональным органом управления здравоохранением. Правила приема абитуриентов отражают общедоступную политику, где излагаются цели, принципы, нормативные документы, порядок проведения специальных экзаменов, процессы отбора и приема обучающихся в университет. Прием лиц, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников (спонсоров) согласно «Закона Республики Таджикистан об образовании». Квота приема для разных категорий граждан регулируется Правительством РТ.

Прием абитуриентов осуществляется по результатам централизованных вступительных экзаменов (ЦВЭ) Национального центра тестирования при Президенте РТ. Наряду со студентами, поступающими в ТГМУ по результатам ЦВЭ, на выделенные места принимаются студенты в соответствии с квотами. Осуществляется также прием абитуриентов по Президентской квоте.

Минимальный проходной балл для поступления в ТГМУ в 2024-2025 составил 439 баллов, количество зачисленных на 1 курс составило 2017 чел.

Для информирования общественности на сайте университета создана вкладка «Абитуриенты/приемная комиссия», где отражены правила приема и необходимая информация о правилах приема, размещена ссылка на ресурс Национального Центра тестирования при Президенте РТ.

Администрация ТГМУ, органы студенческого самоуправления оказывают доступную индивидуальную поддержку обучающимся, что подтверждено результатами анонимного анкетирования и собеседованием с фокус-группами.

Обучающиеся участвуют в академической мобильности: так за 2024 год по программе в вузах-партнерах обучились 53 студента; при этом за последние три года исходящая мобильность пределами РТ составила 96 студентов; входящая – 131 студент из других вузов.

В университете создано и активно работает Молодёжное научное общество, в задачи которого входит оказание содействия руководству университета в проведении образовательной, воспитательной и молодёжной политики. Профсоюзный комитет студентов ТГМУ обеспечивает контроль социальных выплат студентам-сиротам, студентам-инвалидам; помощь студентам в решении правовых вопросов, связанных с жизнью университета и др.

В ТГМУ проводятся регулярные встречи студентов с ректором университета, прием студентов проректорами, деканами факультетов и другими подразделениями вуза. Для поддержки студентов существуют именные стипендии: Президентская стипендия (Министерство образования и науки РТ) (по 942 сомони), стипендия «Дусти» (ЗАО «Гаюр Семент») (по 200 сомони), стипендии Исполнительного органа местной государственной власти района И. Сомони, города Душанбе, Комитета по делам молодёжи и спорта при правительстве РТ, Профсоюзный комитет работников здравоохранения РТ (по 500 сомони).

Для материального поддержания студентов самим университетом выделяются именные стипендии: Исмоили Сомони (по 392 сомони), Абуали ибни Сино (по 325 сомони), Гуломова Минходжа Гуломовича (по 262 сомони), Исхаки Юсуфа Баширхановича (по 262 сомони) – все по 15 мест. Для победителей и призёров олимпиад, участников международных конференций, победителей различных научных, учебных и культурно-воспитательных конкурсов предусмотрены материальные поощрения в размере

30 000 сомони. Со стороны профсоюза студентов круглым сиротам, инвалидам II – III группы и нуждающимся в социальной и материальной помощи выплачивается помощь в размере 180 сомони. В летнее каникулярное время приказом ректора ТГМУ создается группа «Общество студентов строителей», которое включает в себя определенное количество добровольных студентов, получающих заработную плату.

Аналитическая часть

Политика отбора и приема обучающихся в ТГМУ регламентирована и соответствует действующему законодательству РТ. Информация о работе приемной комиссии, Правилах приема доступна на сайте университета, однако нуждается в своевременной актуализации. Зачисление и обучение в ТГМУ осуществляется на основе принципа равенства, независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. Для иностранных граждан разработаны и утверждены Правила приема абитуриентов (иностранцев).

Университет обеспечивает ознакомление зачисленных обучающихся с образовательной программой, условиями обучения и существующими возможностями академической карьеры в рамках регулярных встреч с ректором, проректорами, деканами факультетов в начале академического периода, что подтверждается при интервьюировании обучающихся. Университет разрабатывает и поддерживает внутренние нормативные документы, регламентирующие все этапы образовательного процесса от профориентационной работы, формирования контингента до организации учебного процесса, оценки знаний, включая промежуточную и итоговую аттестации, контроль качества, профессиональную практику и трудоустройство выпускников.

Количество принимаемых обучающихся планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, наличия клиник баз университета и социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся, требований Санитарных правил и норм.

Руководство ТГМУ предоставляет поддержку обучающимся, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в различных направлениях жизни университета. В ТГМУ создана система поддержки обучающихся по психологической, социальной, теологической и антикоррупционной направлениям.

В университете созданы хорошие условия проживания и питания, все иностранные студенты обеспечиваются общежитиями, в которых есть все необходимое для нормального качества жизни. В столовых и других точках питания есть возможность питаться в соответствии с национальными и культурными особенностями.

Студенты обеспечены учебной литературой, электронными ресурсами для образовательной и научной деятельности.

По результатам анкетирования обучающихся на «отлично» оценили доступность медицинского обслуживания обучающихся 149 (83,7%) респондентов; уровень доступности деканата факультета, кафедры - 139 (78,1%); уровень доступности и отзывчивости руководства вуза, факультета, кафедры - 142 (79,8%); доступность академического консультирования - 147 (82,6%); доступность консультирования по личным проблемам - 133 (74,7%) респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- *сильные – 0;*
- *удовлетворительные – 6;*
- *предполагает улучшения – 0;*
- *неудовлетворительные – 0.*

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Для реализации ОП в ТГМУ разработаны и утверждены «Кадровая политика» и «Положение управления развития кадров Государственного образовательного учреждения «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» (2021 г.). Численность ППС ТГМУ, привлеченного к реализации ОП, составляет 1994 сотрудника, среди которых 1650 (82,7%) человек являются основными сотрудниками и 344 (17,3%) внешних сотрудника. Численный состав ППС определяется исходя из норматива учебной нагрузки, действующих методических рекомендаций по планированию учебной нагрузки ППС. Штатное расписание утверждается решением Правления Университета. В целях реализации миссии ОО имеется совмещение у ППС преподавательской работы с клинической деятельностью. Доля преподавателей клинических дисциплин, имеющих высшую врачебную категорию, составляет 76,1%, первую категорию – 16,5% и вторую категорию - 7,3%. Для подготовки резидентов привлекаются сотрудники из практического здравоохранения (клинические наставники), обеспечивающие практическое обучение в условиях реальной практики.

Кадровая политика университета регламентируется внутренними нормативными актами, штатное расписание ежегодно согласовывается с МЗСЗН РТ. Все процедуры найма осуществляются на конкурсной основе, основные критерии отбора включают соответствие квалификационным требованиям, результаты профессиональной деятельности, потенциал для карьерного роста и установленные сроки пребывания в должности. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях. При найме работников соблюдаются требования трудового законодательства РТ и процедура, утвержденная решением ТГМУ от 30 сентября 2021 года. При подборе на вакантные должности проводится открытый конкурс на замещение вакантных должностей. В дальнейшем оценка профессионального роста и развития ППС осуществляется путем проведения аттестации с периодичностью прохождения раз в три года.

Для повышения педагогических компетенций преподавателей и сотрудников разработан курс «Эффективный преподаватель»: за последние 5 лет прошли обучение 846 преподавателей. Внедрен языковой курс «Омўзгор – забондон», который направлен на формирование академической мобильности и внедрение мультиязычного подхода в образовательный процесс. За 3 года этот курс прошли 303 преподавателя. Университет активно поощряет участие сотрудников в научных и профессиональных мероприятиях, что способствует их профессиональному росту. В 2023 году в таких мероприятиях приняли участие 119 сотрудников, включая 16 человек, прошедших программы повышения квалификации, 9 — обучающие семинары и 94 — крупные научные события. В 2024 году количество участников составило 95 человек: 21 человек прошёл семинары, 4 сотрудника участвовали в программах академического обмена, а 70 — в значимых научных мероприятиях.

Обмен передовым опытом в области образования, науки и практики также проводится в рамках академической мобильности сотрудников, привлечение зарубежных специалистов. За период 2019-2023 гг. в рамках академической мобильности научно-педагогических работников приняли участие 103 человека в такие страны как: Казахстан,

Россия, Узбекистан, Грузия, Эстония, Литва; учебные заведения Индии, Австрии, Дании, Ирана, Японии, Кореи, Турции и другие.

Аналитическая часть

При реализации Кадровой политики ТГМУ уделяет большое внимание повышению острепенности ППС, участию сотрудников в научных проектах с целью обеспечения интеграции науки и образования; развитию компетенций по разработке ОП с учетом современных научных достижений. Средний уровень острепенности ППС по ОП составляет не менее 34%.

Процессы найма, профессионального роста и развития сотрудников в университете соответствуют принципам открытости и объективности.

Наблюдается стабильный рост научных статей, опубликованных в международных рейтинговых журналах, индексируемых Web of Science или Scopus. Журнал ТГМУ «Вестник Авиценны» стал первым медицинским журналом из Центральной Азии, индексируемым в базе Scopus.

По результатам проведенного ВЭК анкетирования ППС, отмечено, что оценки «очень хорошо» и «хорошо» даны по всем позициям условий, академической свободы и мер социальной поддержки ППС. При этом высокий уровень удовлетворенности отмечен по следующим критериям: уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп обучающихся – 82 (100%) ответов «очень хорошо» и «хорошо»; возможности вуза для повышения квалификации ППС – 81 (98,8%) ответов «очень хорошо» и «хорошо»; возможности вуза для карьерного роста ППС – 81 (98,8%) ответов «очень хорошо» и «хорошо»; самостоятельность использования собственных методов преподавания и собственных инноваций в процессе обучения – 80 (97,6%) ответов «очень хорошо» и «хорошо»; уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс – 79 (95,9%) ответов «очень хорошо» и «хорошо».

В тоже время, 8 (10,9%) респондентов высказали неудовлетворенность относительно возможности совмещать преподавание с научными исследованиями; 5 (6,1%) - участием в программе академической мобильности.

Эти же данные были озвучены и в ходе встречи членов ВЭК с руководителями кафедр, ППС. В процессе интервью с ППС не получено убедительных данных о мерах по эффективному стимулированию ППС на занятие научной деятельностью, за публикации в рейтинговых международных научных журналах, получение охранных документов на изобретение.

Создание и что важно, регламентирование во внутренних нормативных документах университета системы мотивации персонала за научные разработки, несомненно повысит эффективность их научной деятельности, будет способствовать раскрытию научного потенциала.

Также одними из пожеланий со стороны ППС было более активная реализация в университете программы международной академической мобильности. В действующей Стратегии развития ТГМУ на 2017-2025 годы не определены задачи по развитию академической мобильности ППС университета: включение этого индикатора в программные документы вуза с определением конкретных целевых показателей, будет являться стимулом для руководства вуза к их достижению. Международная практика показывает, что наиболее оптимальным является ежегодное участие в программе мобильности не менее 6-7% преподавателей вуза.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС, посещения кафедр, анализа силябусов, в образовательном процессе используются современные активные методы обучения и преподавания. Качественный и количественный состава ППС ТГМУ соответствует нормативным требованиям и обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса и всех других видов деятельности университета.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется разработать Политику мотивации ППС к выполнению научно-исследовательской работы с отражением во внутренних нормативных документах конкретных мер стимулирования. Срок: с 01.09.2025 г., далее – постоянно.

2. Руководству университета рекомендуется в целях активизации академической мобильности ППС внести в стратегический план ТГМУ количественный индикатор участия сотрудников (ежегодно не менее 7% от общего количества штатных преподавателей). Срок: с 01.09.2025 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- **сильные стороны – 0;**
- **удовлетворительные – 5;**
- **предполагает улучшение – 1;**
- **неудовлетворительные – 0.**

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ТГМУ имеет достаточную материально-техническую базу и образовательные ресурсы для выполнения Миссии университета и целей.

Общая площадь собственных зданий ТГМУ составляет 129188,48 м², из которых 88.995,1 м² составляет учебная площадь. Собственные образовательные ресурсы располагаются в 13 учебных корпусах с 804 аудиториями и 28 лекционными залами, оснащенных мультимедийным оборудованием. ТГМУ имеет 2 административно-учебных, 2 библиотеки, 2 электронные библиотеки, 6 актовых залов, 29 учебных и научных лабораторий, 7 общежитий для студентов, 2 спортивных зала, 3 стадиона, 9 столовых.

В 2022 году сдан в эксплуатацию новый 9-ти этажный административно-учебный корпус, где дополнительно открылся Центр практических навыков, который оснащен различным симуляционным оборудованием, виртуальными пациентами с программным обеспечением и машиной скорой помощи с набором необходимого оборудования для оказания экстренной медицинской помощи.

38 клинических кафедр ТГМУ расположены в 32 городских и республиканских медицинских учреждениях: 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах №2, №3 г. Душанбе и т.д. Учебная площадь на клинических базах составляет 41.150 м². Материально-техническая база и оснащение клинических баз, достаточное количество пациентов разнообразных нозологических форм позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ГОСО и образовательных программ по специальности.

ТГМУ имеет 27 учебных и научно-исследовательских лабораторий. Одной из больших лабораторий, является Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), состоящая из 7 лабораторий: клиничко-биохимической лаборатории, морфологической лаборатории, лаборатории экспериментальной хирургии, лаборатории психофизиологии, молекулярно-генетической лаборатории, лаборатории экспериментальной фармакологии, лаборатории воды и вивария для лабораторных животных.

Безопасность сотрудников, ППС, студентов и пациентов в ТГМУ обеспечивается инструкциями по безопасности и охране труда и о мерах пожарной безопасности.

Помещения ТГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). На кафедрах ППС несет ответственность за безопасную среду для сотрудников и студентов, обеспечение необходимой информации, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

Для обучения клиническим и коммуникативным навыкам в безопасной образовательной среде функционирует Центр обучения практических навыков (ЦОПН) и на кафедрах имеются кабинеты, оснащенные муляжами и фантомами. Учебная площадь ЦОПН составляет 1320,1 м², включающая в себя 14 специализированных кабинетов. В Центре возможно обучение 69 практическим навыкам по всем специальностям.

Оценка материально-технической базы ТГМУ ежегодно 4 раза проводится членами комиссий, создаваемых по приказу ректора, проводится опрос студентов путем анкетирования, дважды в течении учебного года руководством запрашивается нужды кафедр и других структур и обсуждаются на заседаниях ректората и Ученого совета ТГМУ. На приобретение оргтехники – компьютеров, мультимедийных проекторов и другой техники, используемой в образовательном процессе, за последние 5 лет было затрачено 6458938,62 сомони, что составляет свыше 590 000 \$ США.

Библиотека университета является одной из крупнейших с фондом более 650 тыс. экземпляров, включая 38,6% электронных ресурсов, что позволяет эффективно обеспечивать образовательные потребности. Доступ к библиотечным ресурсам осуществляется с помощью электронного каталога с объёмом 141693 записей. На сегодняшний день студенты и ППС имеют доступ к Research4life - это собирательное название для пяти программ (Hinari, AGORA, OARE, ARDI и GOALI). С 2014 года в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» осуществляется проект МЕР, определяющий внедрение системы электронного обучения (СЭО) lms.tajmedun.tj, с целью совершенствования организации учебного процесса. Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в вузе создана единая внутренняя локальная сеть, функционирует сайт вуза и программа «Ajoibot» и «Параграф», проведена NGN-телефонизация. Доступ к сети Интернета со скоростью 56 мбит/сек студентам и преподавателям обеспечен во всех корпусах ТГМУ.

Университет обладает развитой научно-исследовательской инфраструктурой, включающей НИИ Фундаментальной медицины, деятельность которого направлена на проведение собственных исследований. В составе НИИ Фундаментальной медицины имеется Центр стволовых клеток, где исследования проводятся совместно с центром исследования имени Кюри и медицинским факультетом университета «Париж-6» (Франция), НИИ нормальной физиологии имени П.К. Анохина (Москва, Россия), НИИ генетики (Тегеран, Иран).

В вузе издается ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Авиценны», научно-практический журнал «Наука и образование». В 2011 году основан Центр перевода отраслевой литературы и научной терминологии.

За 2020-2024 годы в соответствии с Планом научного отдела ТГМУ было завершено 4 и продолжается 13 научно-исследовательских проектов, финансируемых из государственного бюджета. Основные научные достижения университета за 2020-2024 гг. отражены в 20665 публикациях, 85 монографиях. ППС ГОУ ТГМУ стали лауреатами государственных премий РТ, удостоены звания «Почётный профессор ТГМУ», награждены медалями. Результаты научных достижений ППС докладывались на различных научных форумах, конференциях, съездах и симпозиумах за период 2020-2024 гг. – 1310.

В ТГМУ созданы молодежное научное общество для активизации 45 научных кружков, общество «Молодые хирурги», «Инновация», Школа молодых ученых и Летняя научная школа, Ассоциации студентов-медиков Таджикистана (TMSA) и членство его во Всемирной ассоциации (IFMSA). Университет активно участвует в международных

программах академической мобильности (например, Erasmus+), что дает студентам возможность проходить обучение в зарубежных медицинских вузах и участвовать в их научных проектах.

Аналитическая часть

ТГМУ создает необходимые условия, располагает соответствующими и достаточными ресурсами, гарантирующими обучающимся качественное образование, необходимую клиническую и практическую подготовку. Финансирование на дальнейшее укрепление материально-технической базы университета увеличено с распределением средств для наиболее приоритетных направлений в соответствии с разработанным в 2016 году «Стратегического плана развития ТГМУ до 2025 года». Университет создает необходимые условия, располагает соответствующими и достаточными ресурсами, гарантирующими обучающимся качественное образование, необходимую клиническую и практическую подготовку.

Университет обеспечен достаточными и оборудованными учебными площадями, с учетом контингента студентов, преподавателей и направленности образовательной деятельности вуза. Все здания непосредственно задействованы в учебном процессе, оснащены в соответствии с целями ОП и ожидаемыми результатами обучения. Заключены договора с клиническими базами по различным клиническим направлениям, что позволяет осуществить реализацию учебной программы с доступом к реальной клинической практике. Клинические базы оснащены современным оборудованием, где обучающиеся осваивают клинические навыки, необходимые в рамках специальности. При посещении клинических баз члены ВЭК также убедились в достаточном их материально-техническом оснащении для организации учебного процесса, тесном взаимодействии с практическим здравоохранением и возможностью доступа к пациентам под наблюдением преподавателя.

Анкетирование обучающихся показало высокий уровень удовлетворенности доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов - 153 (86%), удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза - 146 (82%) респондентов. ППС также высоко оценил достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке - 80 (97,5%). 139 (78,1%) обучающихся оценили на «отлично» деятельность финансовых и административных служб вуза; 149 (83,7%) - хорошую доступность медицинской службы здравоохранения и качество медицинских услуг в вузе.

В ГОУ «ТГМУ» функционирует система безопасной среды для всех участников образовательного процесса, включающая меры по технике безопасности противопожарным правилам, регулярно проводятся мероприятия по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. 81 (98,8%) опрошенных ППС отметили о хорошей организации охраны труда и его безопасности. Показатели книгообеспеченности и одновременного подключения к информационным ресурсам соответствуют требованиям к ВПО. 80 (96%) опрошенных преподавателей и 135 (74,7%) обучающихся подтвердили достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке вуза. Общежития для студентов имеют места для проживания, отдыха, питания и соответствуют социально-культурным традициям обучающихся. Осуществляется система поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации или имеющих ограниченные возможности здоровья.

Особого внимания заслуживает разработанная в ТГМУ Автоматизированная система управления университетом, которая включает систему электронного обучения lms.tajmedun.tj, электронную систему оценки деятельности преподавателей (внутренняя аттестация ППС), полнотекстовые базы 1300 электронных документов на таджикском, русском и английском языках собственной генерации: учебники, учебные пособия, курсы лекций, практикумы, руководства, справочники, атласы, монографии. Ресурс дает

адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам, к полным текстам учебников по медицине и смежным областям знаний. Данный проект реализуется с 2014 года, на сегодняшний день внедрены новые методологии информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин и обучение через систему электронного обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сильной стороной является разработанная университетом Автоматизированная система управления ТГМУ, которая обеспечивает достаточно высокий уровень и адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для реализации миссии университета и реализуемых ОП

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные-1;***
- ***удовлетворительные – 6;***
- ***предполагает улучшения -0;***
- ***неудовлетворительные – 0.***

6.7. Стандарт «Политика обеспечения качества»

Доказательная часть

ТГМУ имеет опубликованную Политику в области качества, которая направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на национальном и мировом рынке образовательных услуг, на достижение стратегических целей университета и улучшение качества, оказываемых образовательных, научных и медицинских услуг. Политика размещена на сайте университета и доступна всем заинтересованным сторонам <https://tajmedun.tj/ru/universitet/missiya-ustav-simvoly/>.

Последний пересмотр Политики обеспечения качества университета был проведен в январе 2023 года, что зафиксировано в протоколе заседания Ученого совета университета (Протокол №3 от 25.01.2023). Изменения были связаны с обновлением подходов к внутреннему мониторингу образовательных программ с учетом стандартов ESG и WFME; усилением взаимодействия с работодателями и выпускниками для повышения актуальности образовательных программ; развитием цифровых инструментов мониторинга — внедрение онлайн-опросов и платформ для сбора обратной связи; определением ключевых показателей эффективности (KPI) для регулярной оценки качества всех процессов университета.

Подразделением, разрабатывающим политику, осуществляющим мониторинг и оценку реализации основных направлений деятельности ТГМУ, координирующим процессы обеспечения качества в университете, является Центр стратегического развития и качества образования.

Процесс мониторинга процессов и результатов включает сбор данных (результаты экзаменов и тестирований, обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей), анализ данных и использование результатов разработки корректирующих мероприятий. Мониторинг ОП осуществляется независимой комиссией качества при ректоре, которая регулярно проводит аудит, анализирует полученные данные и вносит предложения по улучшениям.

Анализ итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проходит на заседаниях

кафедр, советах факультетов, Ученом совете Университета.

ТГМУ для мониторинга и оценки ОП, деятельности университета вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав, обучающихся и работодателей.

Участие стейкхолдеров в разработке и реализации Политики обеспечивается через опросы, участие в заседаниях студенческого совета (обучающиеся), обсуждение на рабочих совещаниях кафедр и учебно-методических советов ППС), в рамках круглых столов и консультаций по модернизации образовательных программ (работодатели). Работники практического здравоохранения также входят в состав ГАК, выявляют недостатки и рекомендуют изменения в образовательной программе.

ТГМУ регулярно проводит социологические исследования по удовлетворенности преподавателей, студентов и выпускников в анкетной форме по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса; 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплины; 3) удовлетворенность преподавателей работой в университете и 4) удовлетворенность выпускников качеством полученного образования. Результаты обобщаются и анализируются Центром стратегического развития и качества образования и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органах управления. По результатам проведенных опросов, разрабатываются соответствующие мероприятия по совершенствованию и корректировке выявленных недостатков.

Членам ВЭК предоставлены протоколы заседаний Ученого совета, студенческих органов самоуправления, разработанные анкеты для обратной связи, результаты анкетирования.

Аналитическая часть

В ТГМУ функционирует система обеспечения качества, охватывающая образовательные, административные и исследовательские компоненты деятельности университета. Основными элементами системы являются: постоянный мониторинг учебных программ, оценка педагогических методов и обратная связь от студентов; контроль над реализацией административных процедур, связанных с приемом студентов, их успеваемостью и завершением обучения; проведение научных исследований и интеграция научных исследований в образовательный процесс.

Университетом проводятся процедуры сбора обратной связи среди обучающихся, преподавателей и всех заинтересованных сторон, анализ данных и разработка корректирующих мероприятий. В тоже время, для своевременного выявления областей, требующих вмешательства, предотвращения возникновения событий, угрожающих достижению стратегических и операционных целей университета необходимо внедрение системы риск-менеджмента. Это предоставит гарантии заинтересованным сторонам о том, что ТГМУ выявляет и эффективно управляет рисками свой деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета рекомендуется для своевременного выявления областей деятельности, требующих улучшения, внедрить риск-менеджмент и определить структуру, ответственную за оценку и управление рисками. Срок: к 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные – 0;***
- ***удовлетворительные – 4;***
- ***предполагает улучшения – 1;***

- *неудовлетворительно – 0.*

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

ТГМУ является государственным образовательным учреждением, имеет лицензию МОН РТ на право ведения образовательной деятельности в области медицинского и фармацевтического образования. Имеет государственную аккредитацию агентства по надзору в сфере образования и науки РТ до 2026 года.

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой вуза. Основным органом управления является Ученый Совет, он же и главным коллективно-совещательным органом управления. Ученый Совет университета, возглавляемый ректором университета, представлен всеми заинтересованными сторонами (проректоры, деканы, руководители ключевых подразделений, студенты, работодатели). Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ТГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает внутренние нормативные документы, регулирующие основные виды деятельности.

Основными источниками формирования бюджета являются денежные средства, получаемые за счет целевого выделения из государственного бюджета, финансируемых научных проектов, частично оплаты за обучение иностранных студентов, оказание платных услуг. Распределение бюджета осуществляется в строгом соответствии с утвержденным финансовым планом, который ежегодно согласовывается на заседаниях Ученого совета. Основные направления финансирования включают: 60% бюджета направляется на оплату труда ППС, приобретение учебных материалов, модернизацию лабораторий и учебных баз. 20% бюджета используется для финансирования научных проектов, приобретения оборудования для НИР и поддержки публикационной активности. Около 10% выделяется на обеспечение стипендий, проведение культурных и спортивных мероприятий, субсидирование общежитий. 10% выделяется на модернизацию инфраструктуры, развитие информационных систем и поддержание материально-технической базы.

ТГМУ информирует общественность о своей деятельности через следующие каналы: официальный сайт университета <https://www.tajmedun.tj/>, где публикуются новости, результаты мониторинга, отчеты о достижениях, академические документы и стратегические планы; социальные сети — страницы в Facebook, Instagram, Telegram, что обеспечивает оперативное информирование студентов, сотрудников и широкой общественности; публикации в СМИ — пресс-релизы и статьи о результатах работы университета в республиканских изданиях.

Обратная связь от студентов и преподавателей обеспечивается регулярными анкетированиями для оценки качества преподавания, удовлетворенности условиями обучения и потребностей заинтересованных сторон.

В соответствии со своей Миссией, ТГМУ активно взаимодействует с учреждениями здравоохранения, являющимися клиническими базами университета, системой практического здравоохранения региона и страны. Со всеми организациями здравоохранения заключены договоры об аренде, взаимовыгодном сотрудничестве, совместном использовании помещений, оборудования, аппаратуры и инвентаря. Во время интервью членов ВЭК с работодателями участники встречи высоко оценили роль ТГМУ в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан страны.

Аналитическая часть

В ТГМУ уделяется внимание соблюдению принципов коллегиальности и прозрачности. Сотрудники университета при анкетировании отмечают поддержку администрации университета предложений и комментариев как «очень хорошо» - 63 (76,8%), «хорошо» - 17 (20,7%). Управлением изменениями в деятельности вуза удовлетворены более 81 (96%) респондентов. Условиями оплаты труда удовлетворены более 81 (97%) опрошенных.

Разработаны необходимые политики и процедуры для консультирования обучающихся и преподавателей по ключевым аспектам образовательной деятельности и процесса управления ОП.

Для мониторинга реализации стратегических планов университета определено структурное подразделение – Центр стратегического развития и качества образования, которое отчитывается о результатах проведенного анализа непосредственно ректору и на заседаниях Ученого Совета, что позволяет проводить не только контроль реализации поставленных задач, но и анализ достижений.

В тоже время, информацию о достижениях университета, результатах мониторинга и рекомендациях по улучшению необходимо регулярно отражать и обновлять на сайте университета, чтобы информация была ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной. К примеру, на сайте ТГМУ сводный отчет по результатам анкетирования по оценке удовлетворенности ППС в ТГМУ во вкладке Отдел качества образования <https://tajmedun.tj/ru/obrazovanie/otdel-kachestva-obrazovaniya/> представлен на 2019 год, хотя членам ВЭК были представлены результаты анкетирования ППС за последние 3 года.

Это же касается и информации о реализуемых ОП, об ожидаемых результатах обучения по этим ОП, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся. Так, пересмотр ГОС по специальностям и типовых учебных планов проводился в 2021 году, а на сайте во вкладке Учебный отдел <https://tajmedun.tj/ru/obrazovanie/uchebnyy-otdel/> размещены рабочие учебные планы, датированные 2018 годом.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется актуализировать размещаемую на официальном сайте университета информацию о деятельности ТГМУ, включая реализацию программных документов вуза, результаты мониторингов и оценок. Срок: к 01.09.2025 г., далее – постоянно.

2. Руководителям ОП рекомендуется размещать на официальном сайте университета актуальную информацию о результатах обучения по ОП, присваиваемых квалификациях, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о трудоустройстве выпускников. Срок: к 01.09.2025 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные - 0;***
- ***удовлетворительные – 6;***
- ***предполагает улучшения -2;***
- ***неудовлетворительные – 0.***

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В ТГМУ действует системный подход к мониторингу и регулярной оценке образовательных программ, который включает сбор данных, периодическую оценку и корректировку ОП, информирование заинтересованных сторон.

ТГМУ регулярно проходит внешние процедуры оценки качества, включая аккредитацию и лицензирование в соответствии с национальными и международными стандартами, такими как ESG и WFME, анализ результатов рейтингов используется для корректировки и улучшения программ. Университет активно участвует в национальных рейтингах, что отражает его позиции в системе высшего медицинского образования страны.

В 2023 году университет получил первое место в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR), что подтверждает высокие стандарты образования и устойчивое развитие. Участие в рейтингах способствует укреплению международной репутации университета.

Имеется достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений университета, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами, кадровыми ресурсами. Регулярно проводятся социологические исследования студентов, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности обеспечения ресурсами.

Университет придерживается регулярного пересмотра образовательных программ для обеспечения их актуальности и соответствия изменениям в здравоохранении и образовательных стандартах. Все образовательные программы пересматриваются каждые три года, в программы активно внедряются современные методики и технологии. Для пересмотра формируются рабочие группы, включающие преподавателей, студентов и работодателей. Результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета и заседаниях ректората. Регулярные встречи с работодателями и анализ рынка труда помогают в обновлении программ с учетом требований профессионального сообщества.

Результаты опросов и анкетирования рассматриваются на заседаниях факультетов и университетских советов. Интервью членов ВЭК с обучающимися показало, что их мнения учитываются при составлении учебных планов, расписания занятий и разработке курсов по выбору. Проводится анонимное анкетирование обучающихся всех ОП на предмет изучения удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Регулярно проводятся встречи руководства вуза, декана с обучающимися и ППС, на которых обсуждаются вопросы качества преподавания дисциплин, условий проживания студентов и т.п. Это подтверждено в процессе встреч членов ВЭК с обучающимися и преподавателями ТГМУ.

Университет проводит постоянную работу по совершенствованию образовательных программ через участие в следующих процедурах: независимая экзаменация выпускников; институциональная и специализированная аккредитация и участие в национальных рейтингах образовательных программ. Например, в 2023 году, основываясь на рекомендациях аккредитационных комиссий, ТГМУ расширил использование симуляционных технологий и пересмотрел механизмы оценки знаний студентов.

Результаты внешней оценки качества используются для планирования корректирующих мероприятий и дальнейшего совершенствования учебных процессов, по завершению каждой процедуры внешней оценки качества ГОУ «ТГМУ» реализует мероприятия по совершенствованию деятельности, поддерживая непрерывный процесс обеспечения качества.

Аналитическая часть

ТГМУ своевременно реагирует на внешние и внутренние вызовы, совершенствуя

систему управления организацией и образовательным процессом: внедряются принципы менеджмента качества, мониторинг важнейших показателей деятельности.

Университет регулярно участвует в процедурах внешней оценки качества реализуемых ОП в разных форматах: лицензирование, прохождение независимой оценки экспертами, институциональная и специализированная аккредитации. По завершению каждой процедуры внешней оценки качества ТГМУ реализует мероприятия по совершенствованию деятельности, поддерживая непрерывный процесс обеспечения качества.

Регулярно проводится внутреннее прогрессивное тестирование обучающихся, которое является обоснованием актуализации ОП (при необходимости) и инструментом мотивации студентов.

На основе анализа и современных достижений биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических и фармацевтических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества в целом вносятся изменения в содержание ОП. В связи с обновляющимися протоколами диагностики и лечению различных заболеваний – координаторами модулей и преподавателями кафедр оперативно вносятся изменения в содержание syllabusов соответствующих дисциплин, при обязательном участии работодателей.

Первое место в рейтинге НААР подтверждает высокий уровень организации образовательного процесса и соответствие международным требованиям. В ходе визита при интервью выпускников и работодателей отмечены их понимание и высокая роль в управлении образовательными программами и репутационной поддержке университета.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные – 0***
- ***удовлетворительные – 5***
- ***предполагают улучшения – 0***
- ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и ценности»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Сильной стороной является разработанная университетом Автоматизированная система управления ТГМУ, которая обеспечивает достаточно высокий уровень и адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для реализации миссии университета и реализуемых ОП

7.7 Стандарт «Политика обеспечения качества»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

7.1 Стандарт «Миссия и ценности»

Рекомендаций нет

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству университета рекомендуется внедрить на базе Центра педагогического мастерства циклы повышения квалификации ППС по применению в образовательном процессе инновационных образовательных технологий и методов оценки. На системной основе проводить мониторинг применения в образовательном процессе инновационных методов преподавания и оценки с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.). Срок: с 01.09.2025 года, далее – постоянно.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководству вуза рекомендуется определить образовательную политику основным документом, регламентирующим вопросы образовательного процесса в университете. Срок: к 01.09.2025 г.

2. Руководителям ОП рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. Срок: с 01.09.2025 г., далее – постоянно.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций нет

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководству университета рекомендуется разработать Политику мотивации ППС к выполнению научно-исследовательской работы с отражением во внутренних нормативных документах конкретных мер стимулирования. Срок: с 01.09.2025 г., далее – постоянно.

2. Руководству университета рекомендуется в целях активизации академической мобильности ППС внести в стратегический план ТГМУ количественный индикатор

участия сотрудников (ежегодно не менее 7% от общего количества штатных преподавателей). Срок: с 01.09.2025 г., далее – постоянно.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций нет

7.7 Стандарт «Политика обеспечения качества»

1. Руководству университета рекомендуется для своевременного выявления областей деятельности, требующих улучшения, внедрить риск-менеджмент и определить структуру, ответственную за оценку и управление рисками. Срок: к 01.09.2025 г.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Руководству университета рекомендуется актуализировать размещаемую на официальном сайте университета информацию о деятельности ТГМУ, включая реализацию программных документов вуза, результаты мониторингов и оценок. Срок: к 01.09.2025 г., далее – постоянно.

2. Руководителям ОП рекомендуется размещать на официальном сайте университета актуальную информацию о результатах обучения по ОП, присваиваемых квалификациях, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о трудоустройстве выпускников. Срок: к 01.09.2025 г., далее – постоянно.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нет

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что Государственное образовательное учреждение «Гаджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан в рамках международной институциональной аккредитации может быть аккредитовано сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№	Критерии оценки	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ						
Организация образования должна:						
1	1.1	иметь опубликованное заявление, в котором излагаются миссия ОО, ее ценности, приоритеты и цели		+		
2	1.2.	довести миссию ОО до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
3	1.3	описать миссию ОО, ее ценности, образовательные цели, исследовательские функции и отношения со службой здравоохранения и сообществами		+		
4	1.4.	обеспечить соответствие миссии ОО институциональной стратегии		+		
5	1.5.	обеспечить участие ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке миссии ОО		+		
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
Организация образования должна:						
6	2.1	иметь процедуры для разработки и официального утверждения ОП на институциональном уровне. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая принципы, лежащие в основе используемой модели ОП, взаимосвязь между компонентами и ожидаемыми результатами обучения		+		
7	2.2	обеспечить, чтобы квалификации, получаемые в результате реализации образовательных программ, должны быть четко определены и разъяснены		+		
8	2.3	определить ожидаемые результаты обучения, которые должны освоить обучающиеся к выпуску, а также предполагаемые результаты обучения для структурных единиц ОП (дисциплин/модулей)		+		
9	2.4	при разработке ОП обеспечить соответствие целей ОП институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения; участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП; беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения ОП; определение предполагаемой нагрузки обучающихся (например, в кредитах или часах); предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо)		+		
10	2.5	обеспечить, чтобы содержание ОП включало необходимые разделы для подготовки обучающихся к их роли в практическом здравоохранении и к их последующему дальнейшему обучению		+		
11	2.6	использовать образовательные стратегии и методы обучения, гарантирующие достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения			+	
12	2.7	гарантировать, что выбор дизайна ОП связан с миссией, предполагаемыми результатами, ресурсами и контекстом ОО		+		
Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ						
Организация образования должна:						
13	3.1	определить, утвердить и опубликовать политику оценивания обучающихся, которая реализуется посредством централизованной системы множественных скоординированных оценок, соответствующих ожидаемым результатам обучения. Политика оценивания обучающихся		+		

		доводится до сведения всех заинтересованных сторон.				
14	3.2	обеспечить систему оценивания, которая регулярно предлагает обучающимся эффективную обратную связь, определяет их сильные и слабые стороны, помогает им закрепить свое обучение. Это формирующее оценивание связано с образовательными стратегиями, которые гарантируют, что все обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал		+		
15	3.3	внедрять процессы студентоцентрированного обучения в свои программы, чтобы стимулировать обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса, оценка обучающихся должна отражать этот подход		+		
16	3.4	обеспечить систему оценивания, на основе которой принимаются решения о прогрессе и выпуске. В итоговом оценивании результатов обучения используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
17	3.5	использовать результаты оценивания обучающихся для улучшения работы академического персонала, структурных единиц ОП (дисциплин/модулей), ОП, учебного заведения		+		
18	3.6	гарантировать, что политика оценивания с централизованной системой направляет и поддерживает ее реализацию, повлечет за собой использование множества суммативных и формативных методов, ведущих к приобретению знаний, клинических/практических навыков и поведения, необходимых врачу/специалисту		+		
19	3.7	гарантировать, что политика система оценивания соответствует миссии ОО, ее конкретным образовательным результатам, доступным ресурсам и контексту ОП		+		
20	3.8	регулярно оценивать обучающихся по дисциплинам (модулям) и на клинических стажировках с целью обеспечения обратной связи, которая направляет их обучение, способствует раннему выявлению неуспевающих обучающихся и возможности улучшения		+		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
Организация образования должна:						
21	4.1	иметь общедоступную политику, в которой излагаются цели, принципы, критерии, процессы отбора и приема обучающихся		+		
22	4.2	иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	4.3	предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки, а также профориентацию		+		
24	4.4	при разработке политики учитывать взаимосвязь между количеством обучающихся (включая иностранных студентов) и ресурсами, возможностями и инфраструктурой, доступными для их надлежащего обучения, вопросы равенства и разнообразия, правила повторного заявления, отложенного поступления и перевода из других ОО/ОП		+		
25	4.5	процессе отбора обучающихся обращать внимание на требования к отбору, стадии отбора, механизмы подачи предложений, механизмы подачи и приема жалоб		+		
26	4.6	предлагать и предоставлять поддержку обучающимся в развитии академических навыков, управлении физического и психического здоровья, личного благополучия, управления финансами и планировании карьеры		+		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
Организация образования должна:						
27	5.1	иметь достаточное количество квалифицированного преподавательского состава, необходимого для внедрения и реализации ОП, с учетом количества обучающихся, стиля преподавания и обучения		+		

28	5.2	иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют гарантировать компетентность своих преподавателей		+		
29	5.3	реализовать заявленную политику постоянного профессионального развития своего преподавательского состава		+		
30	5.4	определить политику в отношении набора академического персонала, включающую рассмотрение количества, уровня, квалификации академического персонала, необходимого для предоставления запланированных ОП предполагаемому количеству обучающихся, распределение профессорско-преподавательского состава по профилю, квалификации и стажу		+		
31	5.5	признавать важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности		+		
32	5.6	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей, поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями, инновационные методы преподавания и использование передовых технологий			+	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
Организация образования должна:						
33	6.1	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
34	6.2	располагать соответствующими и достаточными ресурсами, чтобы гарантировать обучающимся необходимую клиническую/практическую подготовку		+		
35	6.3	обеспечить адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для поддержки миссии ОО и ОП	+			
36	6.4	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
37	6.5	при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службами поддержки учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения		+		
38	6.6	обеспечивать доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование обучающихся о доступных услугах		+		
39	6.7	гарантировать, что ключевая роль в предоставлении услуг поддержки принадлежит администрации и специализированным службам		+		
Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА						
Организация образования должна:						
40	7.1	иметь систему обеспечения качества, которая касается образовательных, административных и исследовательских компонентов деятельности учебного заведения		+		
41	7.2	иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
42	7.3	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения			+	

		обучения				
43	7.4	определить политику и процедуры, как основу логически выстроенной и последовательной системы гарантии качества ОО, официальный статус и быть доступной широкой общественности		+		
44	7.5	обеспечить, что политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает национальный и внутривузовский контекст; поддерживает организацию системы гарантии качества; структурные подразделения ОО, руководство, ППС и обучающиеся, выполняющих обязанности по гарантии качества; процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода и дискриминацию обучающихся и преподавателей; участие внешних стейкхолдеров в гарантии качества		+		
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
Организация образования должна:						
45	8.1	иметь определенную структуру управления в отношении преподавания, обучения, исследований и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность		+		
46	8.2	гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими ОП		+		
47	8.3	иметь политики и процедуры для привлечения или консультирования обучающихся и преподавателей по ключевым аспектам образовательной деятельности и процесса управления ОП		+		
48	8.4	иметь соответствующую и достаточную административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и исследованиях		+		
49	8.5	информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной			+	
50	8.6	определить механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих ОП и использовать полученные данные в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
51	8.7	разработать политику и процесс проверки, чтобы обеспечить адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий ОО		+		
52	8.8	предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые ОП, об ожидаемых результатах обучения по этим ОП, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников				+
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ						
Организация образования должна:						
53	9.1	проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
54	9.2	проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями на регулярной основе		+		
55	9.3	в мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП включать оценку содержания ОП с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		

		изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся обучением по ОП; образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы				
56	9.4	регулярно проводить оценку и пересмотр ОП с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон с публикацией внесенных изменений		+		
57	9.5	регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют		+		
ВСЕГО			1	50	6	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Ректор
ГОУ «Таджикский государственный медицинский
университет им. Абуали ибни Сино»

_____ Гулзода М.К.
«__» _____ 2024 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А. Б.
«__» _____ 2024 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
В ГОУ «ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБУАЛИ ИБНИ СИНО»**

Дата проведения визита: 09-10 декабря 2024 года

Душанбе, 2024

Время	Мероприятия	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
08.00-08.30	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 11 декабря 2024 года			
08.30–09.00	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
09.00–09.30	Встреча с ректором университета	Гулзода Махмадишох Курбонали – Ректор ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
09.30-10.30	Встреча с руководством Университета (проректорами)	Додхох Джамшед Саидбобо – проректор по учебно-методической работе Мухаббатзода Джиёнхон Курбон – проектор по научной и издательской деятельности Хусейнзода Зафар Хабибулло - проректор по лечебной работе Ахрориён Зарина Асрор - проректор по воспитательной работе Каландарзода Ёрахмад Каландар - проректор по хозяйственно-административной части	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.30-10.40	Технический перерыв		
10.40-11.30	Встреча с деканами ОО	Табаров Мухиддин Сафарович – декан медицинского факультет Зокиров Рахматулло Абдухолиқович – декан педиатрического факультета Бахтиерова Наргис Буориковна – декан факультета профилактической медицины Давлатзода Бахриддин Хайриддин – декан стоматологического факультета Юлдошева Умеда Пулатовна – декан фармацевтического факультета	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.30	Встреча с руководителями структурных подразделений	Абдуллозода Саид Мургазо - начальник учебно-методического управления Махмудзода Хаём Рузбой - директор центра стратегического развития и менеджмента Сафаров Бехруз Изатуллоевич – Начальник управления кадрового развития Ализода Сухроб Гаффарович – Начальник отдела науки и инновации Кобиллов Кобилджон Кенджаевич – Начальник отдела последиplomного образования Садриев Окилжон – Начальник отдела по подготовки научных кадров	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>Мурадов Шамсиддин Донабоевич – Начальник отдела воспитания</p> <p>Миршарофов Мирсафо Мирхакимович – Начальник отдела по работе с молодежью</p> <p>Эгамназаров Хусейн Назарович – начальник отдела международных отношений</p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК. Обсуждение.	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-14.10	Работа ВЭК. Обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.10- 16.00	Визуальный осмотр Университета	<p>Центр регистрации и консультации (ЦРК)</p> <p>Центр симуляционного обучения</p> <p>Библиотека</p>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-17.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение № 1</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
17.00- 17.50	Встреча с ППС ОО	<i>Приложение № 2</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
17.00-17.50	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 3</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.50-18.20	Работа ВЭК. Обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p>

			Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 2-й: 12 декабря 2024 года			
08.00-8.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
8.30-12.00	Посещение баз практик ОО	Группа 1: 1. Медицинский центр «Истиклол» 2. ГУ "Национальный медицинский центр «Шифобахш» Группа 2: 3. Институт фундаментальной медицины ТГМУ им. Абуали ибни Сино 4. Государственное учреждение «Таджикский научно-исследовательский институт профилактической медицины» 5. Научный, учебный и клинический центр «Стоматология»	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 1. Проспект Каробоев 54/1, Душанбе 2. Проспект И. Сомони 59, Душанбе 3. Проспект Рудаки 139, Душанбе 4. Улица Шевченко 61, Душанбе 5. Улица Сино 30, Душанбе
12.00-13.30	Обед (только члены ВЭК)		
13.30-13.40	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.40-14.40	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.40-15.10	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.40-15.10	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 5</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально

15.10-15.50	Встреча с работодателями ОП	Приложение № 6	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-16.30	Встреча с выпускниками ОП	Приложение № 7	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
17.00-17.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	Индивидуальная работа председателя
17.30-18.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
18.00-18.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<p>Гулзода Махмадиох Курбонали – Ректор ГОУ «Гаджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»</p> <p>Додхох Джамшед Саидбобо – проректор по учебно-методической работе</p> <p>Мухаббатзода Джиёнхон Курбон – проректор по научной и издательской деятельности</p> <p>Хусейнзода Зафар Хабибулло - проректор по лечебной работе</p> <p>Ахрориён Зарина Асрор - проректор по воспитательной работе</p> <p>Каландарзода Ёрахмад Каландар - проректор по хозяйственно-административной части</p> <p>Абдуллозода Саид Муртазо - начальник учебно-методического управления</p> <p>Махмудзода Хаём Рузбой - директор центра стратегического развития и менеджмента</p> <p>Табаров Мухиддин Сафарович – декан медицинского факультет Зокиров Рахматулло Абдухоликович – декан педиатрического факультета</p>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

		Бахтиерова Наргис Буориковна – декан факультета профилактической медицины Давлатзода Бахриддин Хайридин – декан стоматологического факультета Юлдошева Умеда Пулатовна – декан фармацевтического факультета Эгамназаров Хусейн Назарович – начальник отдела международных отношений	
18.30-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г. Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 82

1. Ваша кафедра/факультет?

Медицина	40(48,8%)
Педиатрия	13(15,9%)
Медико-профилактическое дело	15(18,3%)
Стоматология	12(14,6%)
Фармация	2(2,4%)

2. Ваша должность

Профессор	2(2,4%)
Доцент	24(29,3%)
Старший преподаватель	11(13,4%)
Преподаватель	23(28%)
Зав. кафедрой	18(22%)
Старший лаборант	1(1,2%)
Учебный ассистент	1(1,2%)
Ассистент кафедры	1(1,2%)
PhD 3 года	1(1,2%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	7(8,5%)
Кандидат наук	41(50%)
Магистр	3(3,7%)
PhD	5(6,1%)
Профессор	0(0%)
Ассоциированный профессор	15(18,3%)
нет	18 (22%)
Ассистент	1(1,2%)
Ассистент кафедры	1 (1,2%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4(4,9%)
1 год- 5 лет	16(19,5%)
Более 5 лет	44(53,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	37 (45,1%)	44(53,7%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	4(50%)	40(48,8%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	40(48,8%)	41(50%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	30(36,6%)	49(59,8%)	3(3,7%)	0	0

Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	33(40,2%)	47(57,3%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	34(41,5%)	46(56,1%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	41(50%)	39(47,6%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	33(40,2%)	47(57,3%)	2(2,4%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	56(56,8%)	24(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	45(54,9%)	34(41,1%)	3(3,7%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	40(40,4%)	54(65,5%)	5(6,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	28(34,5%)	48(58,4%)	6(7,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	31(37,8%)	49(59,9%)	2(2,4%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	53(64,5%)	26(31,4%)	3(3,7%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	38(46,5%)	42(51,4%)	2(2,1%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(47,5%)	42(51,4%)	1(1,1%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	34(41,4%)	43(52,5%)	5(6,1%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	39(47,4%)	39(47,5%)	4(4,9%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	60(73,4%)	19(23,2%)	3(3,7%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	50(60,1%)	30(36,4%)	2(2,4%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	48(58,5%)	32(39%)	2(2,1%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	56(68,4%)	23(28%)	3(3,7%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(36,1%)	61(51,3%)	13(10,9%)	2(1,7%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	54(45,4%)	57(47,9%)	6(5%)	1(0,8%)	1(0,8%)

Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	28(34,4%)	45(54,5%)	8(9,8%)	1(1,0%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	17(20,7%)	56(68,3%)	7(8,5%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23(28%)	50(61%)	9(11,1%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	25(30,5%)	54(65,5%)	3(3,7%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	24(29,3%)	55(67,1%)	3(3,7%)	0	0
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	16(19,3%)	53(64,5%)	12(14,6%)	1(1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	7(8,5%)	28(34,1%)	44(53,7%)	2(2,0%)	1(1,2%)
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2(2,5%)	28(35%)	50(62,5%)	0	0
Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	34(41,5%)	47(57,4%)	1(1,2%)	0	0
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	23(28%)	59(72%)	0	0
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(7,1%)	30(36,6%)	46(56,1%)	0	0
Неудобный график	2(2,0%)	13(15,9%)	67(81,7%)	0	0
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(2,5%)	17(21%)	62(76,5%)	0	0
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	9(11%)	39(47,4%)	34(41,5%)	0	0
(Отсутствие у студентов интереса к учебе	2(2,0%)	53(64,5%)	27(32,4%)	0	0
Несвоевременное получение информации о событиях)	0	32(39%)	50(60,7%)	0	0
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	14(17,2%)	67(81,7%)	0	0
В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены	68(82,7%)	11(13,2%)	1(1,0%)	2(2,0%)	0
Отношениями с непосредственным руководством)	66(80,8%)	13(15,9%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	65(79,3%)	15(18,1%)	2(2,0%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	59(72%)	19(23,3%)	2(2,0%)	2(2,0%)	0
Отношениями со студентами	63(77,0%)	17(20,7%)	1(1,2%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	66(80,7%)	15(18,2%)	1(1,0%)	0	0
Поддержкой ваших предложений и комментариев	63(76,8%)	17(20,7%)	1(1,2%)	1(1,0%)	0

Деятельностью администрации вуза	71(86,7%)	10(12,2%)	1(1,0%)	0	0
Условиями оплаты труда)	65(79,3%)	14(17,1%)	2(2,4%)	1(1,0%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	68(82,9%)	11(13,3%)	2(2,4%)	1(1,0%)	0
Охраной труда и его безопасностью	65(79,3%)	16(19,5%)	1(1,0%)	0	0
Управлением изменениями в деятельности вуза	66(80,7%)	13(15,3%)	2(2,0%)	1(1,2%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	48(58,5%)	19(23,3%)	11(13,1%)	4(4,9%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	34(41,4%)	30(36,4%)	5(6,1%)	13(15,2)	0
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	57(70,5%)	21(25,9%)	3(3,7%)	0	0

31. Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?

Авторитет

Это очень престижный ВУЗ

Во первых я живу в этом городе

2 Наш ВУЗ считается одним из лучших и доброжелательная атмосфера всех сотрудников медуниверса

Способствуют и поддерживают в учебно- методической, лечебной и научной работе

Карьерный рост ,научная деятельность и возможность развиваться по своей направлению

Есть возможность реализовать свои способности

Приоритетно, удобно и комфортно.

Перспектива этого ВУЗа по подготовке специалистов в сфере здравоохранения занимает ведущую роль в

Центральной Азии что повышает авторитет ППС

Нравится требовательность администрации ВУЗа, высокий рейтинг, поощрения

Люблю этот вуз

Я считаю что самая хорошая дисциплина и качество учебы находятся именно в ГОУ ТГМУ имени Абуали ибни Сино

Я люблю этот ВУЗ, для меня он самый лучший

Люблю наш универ

Наш ВУЗ является лучшим медицинским, престижно, есть все условия для профессионального роста, самоутверждения

Престижно и возможность

Самый престижный ВУЗ в Республике и в мире!

Так как дает больше возможности карьерного роста, перспективы и конечно поддержку Вуза во всем

Возможность реализовать себя в научной, клинической и педагогической практике.

Наш вуз является передовым вузом

Потому, что ТГМУ самый лучший медицинский ВУЗ РТ и я учился именно в этом ВУЗ- е

Есть база для студентов и все другие условия для преподавателей

Наш Вуз является передовым вузов

Престижный и модернизированный ВУЗ, хороший коллектив, соблюдают нормы этического поведения

Наилучшие условия роста и развития в медицине

Хорошие условия труда, достойная зарплата и возможность развиваться

Отличные возможности опыта и карьерного роста.

Окончил его с дипломом отличия

Продолжаю научную деятельность в ней

Хороший ВУЗ, предоставляющий площадку для научной и практической деятельности

ТГМУ является одним престижных ВУЗов.

Работа в этом вузе для меня – это возможность внести вклад в развитие медицинской науки и подготовки специалистов, которые спасают жизни. ТГМУ имени Абу али ибни Сино – это престижный вуз с богатой историей и высоким уровнем преподавания. Здесь я могу развивать свои профессиональные навыки, заниматься научной деятельностью, включая исследование ожирения у детей, и передавать свой опыт студентам.

К тому же, работа в ТГМУ позволяет совмещать преподавание с практической медициной, что важно для поддержания актуальности знаний и навыков.

Люблю преподавать и передавать свои знания молодому поколению

Это било мое мечта

Потому что мне нравится

Потому что пока я должен работать здесь, для своей нации.

Я училась и закончила этот ВУЗ. Будучи ещё студентом мечтала работать преподавателем в этом ВУЗе.

Это было моя мечта

Наш вуз является ведущим в области подготовки мед кпдров

ВУЗ с многолетней историей становления, богатым практическим опытом преподавания и являющийся на сегодня передовым среди ВУЗов страны

Потому что я закончил этот Вуз

Потому, что благодаря моим наставникам я стала тем, кем являюсь на данный момент и считаю своим долгом продолжать дело начатое ими.

Отличный карьерный рост, хорошая зарплата, условия работы отличные,

Потому что хотим учить медицину другим.

Это лучший ВУЗ страны

Тгму моя жизнь

Му NEI on top in Tajikistan

Здесь условие для саморазвития и работы лучше

Я нашла своё призвание в передаче своих постоянно пополняемых знаний, умений и навыков обучающимся. Мне нравится работать с молодёжью и учиться у них

Потому, что он предоставляет возможности для профессионального роста, научной деятельности и работы с талантливыми коллегами. Здесь я могу развивать свои компетенции, делиться знаниями со студентами и вносить вклад в развитие науки.

Хочу видеть хороших специалистов в медицине

Работа в Мед ВУЗе помогает мне быть частью большой и важной миссии . Обучение мед специалистов - это не просто преподавание дисциплин , это помощь в формировании будущих лидеров мед. врачей кот будут решать жизненно важные задачи , помогать пациентам и менять мир к лучшему .

Потому что база университета очень хорошо развита для обучения студентов, и университет одного из лучших университетов.

Я училась. Проходила ординатуру на этой базе. Всегда хотела быть преподавателем для подготовки высоко квалифицированных врачей

Потому что мне нравится работать с студентами и передавать свои знания и опыт будущим врачам.

Моя мечта быть врачом и преподавателем одновременно

Потому что это самый лучший и успешный вуз в республике, авторитет высокий, репутация нашего вуза хорошая, есть возможности для карьерного роста, профессиональная среда. Всё мне импонирует. Это родной наш Alma mater, который я никогда не променяю на другой вуз.

Потому что я могу реализовать только в стенах своего Альма матер

Возможность карьерного роста

Возможность профессионального роста, хорошая заработная плата, приемлемые условия труда

Так как я врач и мне удобно совмещать практику и обучать студентов своими навыками, для оказания квалифицированной медицинской помощи детям.

Высокий рейтинг ВУЗа

Самый престижный медицинский ВУЗ

Престиж, хороший трудовой оклад, отличные условия для работы

Закончила его и очень люблю атмосферу нашего университета, его сотрудников и студентов

Из за научного продвижения и карьерного роста.

To improve my knowledge and professional development!

Родной ВУЗ

С детства мечтала быть врачом, у меня династия преподавателей правда школы

Люблю и привыкла

Призвание

Наш ВУЗ Считается самым лучшим и зарплата хорошая

Для профессионального роста

Самый престижный ВУЗ в республике. Для меня честь работать в этом ВУЗе.

Потому что в нашем ВУЗе обеспечены и организованы все условия для работы и рейтинг нашего университета по сравнению с другими медицинскими ВУЗами нашей страны очень высокий

Находится в моей стране, много возможностей

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 178

1. Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

Медицина	86(48,3%)
Педиатрия	30(16,9%)
Медико-профилактическое дело	18(10,1%)
Стоматология	32(18%)
Фармация	12(6,7%)

2. Пол:

Мужской	59 (33,1%)
Женский	119 (66,9%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	139 (78,1%)	34(19,1%)	5 (2,8%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	142 (79,8%)	32 (18%)	4(2,2%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	147 (82,6%)	25 (14%)	6 (3,4%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	130 (73%)	42 (23,6%)	6 (3,4%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	133 (74,7%)	37(20,8%)	8(4,5%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	150(84,3%)	25 (14%)	3(1,7%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	139 (78,1%)	32 (18%)	7(3,9%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	149 (83,7%)	23(12,9%)	6 (3,4%)		
9. Качество медицинских услуг в вузе	134 (75,3%)	38 (21,3%)	6(3,4%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	133(74,7%)	39 (21,9%)	6(4,4%)		
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	138 (77,5%)	36 (20,2%)	4 (2,2%)		
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	146 (82%)	26(14,6%)	6(3,4%)		
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	153 (86%)	21(11,8%)	4(2,2%)		

14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	147 (82,6%)	30(16,9%)	1 (0,6%)		
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	134 (75,3%)	41(23%)	3(1,7%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	150 (84,3%)	22 (12,4%)	6(3,4%)		
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	139 (78,1%)	31 (17,4%)	8(4,5%)		
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	146 (82%)	28 (15,7%)	4 (2,2%)		
19. Общим качеством учебных программ	143 (80,3%)	33(18,5%)	2(1,1%)		
20. Качество учебных программ в вузе	154 (86,5%)	20 (11,2%)	4 (2,2%)		
21. Методами обучения в целом	150(84,3%)	22 (12,4%)	6 (3,4%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	132 (74,2%)	41 (23%)	5 (2,8%)		
23. Качеством преподавания	149 (83,7%)	24 (13,5%)	5 (2,8%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	123 (69,1%)	48(27%)	7(3,9%)		
25. Требованиями ППС к студенту	125 (70,2%)	49 (27,5%)	4 (2,2%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	144 (80,9%)	28 (15,7%)	6 (3,4%)		
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	142 (79,8%)	34 (19,1%)	2(1,1%)		
28. Проводимыми тестами и экзаменами	132 (74,2%)	42 (23,6%)	4 (2,2%)		
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	136 (76,4%)	34 (19,1%)	8 (4,5%)		
30. Имеющимися компьютерными классами	133 (74,7%)	40 (22,5%)	5 (2,8%)		
31. Имеющимися научными лабораториями	132 (74,2%)	42 (23,6%)	4 (2,2%)		
32. Объективностью и справедливостью учителя	127(71,3%)	47 (26,4%)	4 (2,2%)		
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	133(74,7%)	41 (23%)	4 (2,2%)		
34. Обеспечением студентов общежитием	134(75,3%)	40 (22,5%)	4 (2,2%)		

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	138 (77,5%)	38 (21,3%)	2 (1,1%)			
Содержание курса хорошо структурировано	145 (81,5%)	33 (18,5%)				
Ключевые термины достаточно объяснены	148 (83,1%)	30 (16,9%)				
Материал, предложенный ППС, актуален и	143	35 (19,7%)				

отражает последние научные и практические разработки	(80,3%)					
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	134 (75,3%)	43 (24,2%)				
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	148 (83,1%)	27 (15,2%)	3 (1,7%)			
Изложение преподавателя понятно	142 (79,8%)	36 (20,2%)				
Преподаватель представляет материал в интересной форме	146 (82%)	31 (17,4%)	1 (0,6%)			
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	138 (80,7%)	33 (19,3%)				
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	137 (77%)	40 (22,5%)	1 (0,6%)			
Преподаватель стимулирует активность студентов	133 (74,7%)	45 (25,3%)				
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	142 (79,8%)	36 (20,2%)				
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	132 (74,2%)	46 (25,8%)				
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	132 (74,2%)	45 (25,3%)	1 (0,6%)			
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	132 (74,2%)	46 (25,8%)				
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	131 (73,6%)	47 (26,4%)				
ППС объективно оценивает достижения учеников	138 (77,5%)	39 (21,9%)	1(0,6%)			
Преподаватель владеет профессиональным языком	144 (80,9%)	33 (18,5%)	1 (0,6%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	147 (82,6%)	31 (17,4%)				
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	143 (80,3%)	34 (19,1%)	1(0,6%)			
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	154 (86,5%)	23 (12,9%)	1 (0,6%)			
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	134 (75,3%)	43 (24,2%)	1 (0,6%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Проблем нет
Нет проблем
Проблем нет

Нету проблем
Нету проблем
Everything is good
Нету проблем, всё хорошо
Нету
Нет никаких проблем
Проблем не вижу
Все удовлетворяет
Всё хорошо
Проблем нету
У меня нет проблем относительно качества преподавания
Я считаю что проблем нету
Никаких проблем не наблюдаю. Желая совершенствоваться вместе с университетом и получить все знания, которые он может мне дать.
Проблем никаких вообще не имеется!!!!
Все на высшем уровне, нет проблем .
Качество преподавания довольно высокое, никаких проблем нет
Проблем вообще нет!!! Самый лучший университет!
Я довольна качеством преподавания
Проблем нет, полностью нравится качество преподавания в нашем ВУЗе
Проблемы относительно качества преподавания я не вижу. Все в университете устраивает .
Нет никаких проблема
Самый лучший университет, проблем не вижу!
Вообще нет проблем
Качества и методика преподавания абсолютно удовлетворяющие и на высоком уровне
Меня все устраивает
Всё идеально
Других проблем нет я полностью доволен методом и качеством преподавания
У нас проблемы отсутствуют
Всё на высшем уровне
I have no problems yet
Не вижу никаких проблем
Качество преподавание на международном уровне
Всё хорошо
Проблем нет, всё идеально, всё лучшее.
Качества преподавания на высшем уровне. Но хотелось по большому практических занятия.
No problem excellent
Никаких проблем нет
Занятий
Я удовлетворён качеством преподавания во всех кафедрах занятия
Думаю такие вопросы не стоит задавать, так как это самый лучший вуз и проблем никаких не имеется!!!!
Меня все устраивает.
Никаких проблем не наблюдаю
Нету
Позитивно
Проблем нету
Методы преподавания полностью меня удовлетворяют. Я счастлив быть частью этого прекрасного ВУЗа.
Таких проблем у нас нет
Проблем не вижу
Качество преподавания на высшем уровне. Всем мои ожидания оправданы!
Качество преподавание на высшем уровне
Других проблем не наблюдаю. Качество преподавания на высоком уровне
Относительно качества преподавания проблемы отсутствуют
Никаких жалоб
Всё отлично
Меня всё устраивает
Проблем не замечаем
Я удовлетворена качеством преподавания
Качество преподавания удовлетворительно
Других проблем не вижу
Качество преподавания на высшем уровне
Меня все устраивает, все на высшем уровне
У меня проблем нету
Преподаватели стараются улучшить качество преподавание
Преподаватели очень образованные

Очень хорошие образованные преподаватели
Всё удовлетворительно 100%
Занятия проходят интерактивно, никаких проблем нет
В общем в универе меня все устраивает
Довольно
Все отлично
Все отлично, проблем нет
Нету никаких проблем качество преподавания на высшем уровне
Проблемы относительно качества преподавания нет
Супер
Нет проблем
Всё на высшем уровне нету никаких проблем
У нас самые замечательные преподаватели, поэтому нет никаких проблем
Меня все устраивает.
Качество преподавания нравится, проблем нет
Меня все устраивает, я полностью удовлетворён
Проблем относительно качества преподавания не имеется
No problem
Никаких проблем не заметила
Не вижу проблем
Нет других проблем
Всё хорошо и устраивает
Не вижу проблем, всё отлично
Проблем нет, всё просто отлично
Качество наилучшее
Я не вижу проблемы относительно качестве преподавания. Все отлично
Проблемы отсутствуют
Нет

