



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы  
1-790103 «Медико-профилактическое дело»  
на соответствие требованиям стандартов по международной  
аккредитации программ базового медицинского и  
фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG)  
Государственного образовательного учреждения «Таджикский  
государственный медицинский университет имени  
Абуали ибни Сино»  
в период с 11 по 13 декабря 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 1-790103 «Медико-профилактическое дело» на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» в период с 11 по 13 декабря 2024 г.**

г. Душанбе, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся» .....	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	18
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	26
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	31
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	39
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	39
(XI) Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	58
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	63

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

Университет, ГОУ «ТГМУ» – Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»;

СВЛ – Case-based-learning (обучение, основанное на случае);

БГД – блок гуманитарных дисциплин;

БЕН и ЭД – блок естественно-научных и экономических дисциплин;

БМО – базовое медицинское образование;

БОПД – блок общепрофессиональных дисциплин;

БПД – блок профессиональных дисциплин;

ВКК – внутри кафедральный контроль;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ВСМП – высокоспециализированная медицинская помощь;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ГАНСО – государственное агентство по надзору в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан;

ГОС – государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан;

ЗЛ – заинтересованное лицо;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ЗС – заинтересованные стороны;

ИБ – информационная безопасность;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

ИЭ – итоговый экзамен;

КБ – клиническая база;

КОО – командно-ориентированное обучение;

КС – клинический совет;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ЛД – лечебное дело;

МЗ и СЗН РТ – Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан;

МОН РТ – Министерство образования и науки Республики Таджикистан;

МС ИСО – Международный стандарт ИСО;

МТО – материально-техническое оснащение;

МФ РТ – Министерство финансов Республики Таджикистан;

МЦЗ – медицинский центр здоровья;

НИД – научно-исследовательская деятельность;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

СНО – научное студенческое общество;

НЦТ – национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан;

МПД – Медико профилактическое дело;

ОМК и СП – отдел менеджмента качества и стратегического планирования;

ОП – образовательная программа;

ОУ – образовательные услуги;

ПК – повышение квалификации;

ПЛ – положение;

ПП – переподготовка;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПСП – положение о структурном подразделении;

РУП – рабочий учебный план;

РЭ – рейтинговый экзамен;

СМИ – средства массовой информации;  
СМК – система менеджмента качества;  
СРИ – самостоятельная работа интернов;  
СРС – самостоятельная работа студента;  
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;  
СУ – стандарт Университета;  
ТСО – технические средства обучения;  
ТУПл – типовой учебный план;  
ТУПр – типовая учебная программа;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
УМС – учебно-методический совет;  
УМС по С – учебно-методический совет по специальности;  
УМС ТГМУ – учебно-методический совет ТГМУ им. Абуали ибни Сино;  
УС – ученый совет;  
ЦОР – центр офис-регистратора;  
ЦПН – центр практических навыков;  
ЦППО – центр последипломного профессионального образования;



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №162-24-ОД от 01.10.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 декабря 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 1-790103 «Медико-профилактическое дело» Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., Руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества (Республика Казахстан, г. Актобе) *офлайн участие*;

**Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация, г. Кемерово) *онлайн участие*;

**Эксперт IAAR** - Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, декан АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент) *офлайн участие*;

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Рузиев Муродали Мехмондустович, Директор ГУ «Институт профилактической медицины Таджикистана» (Республика Таджикистан, г. Душанбе), *офлайн участие*;

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Сарбаева Зере Сериковна, студент 5 курс ОП «Стоматология», НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей) *онлайн участие*;

**Координатор от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель по институциональной специализированной аккредитации медицинских организаций образования Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (далее – ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»), созданный в 1939 году, является ведущим медицинским вузом Таджикистана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно–диагностических услуг, имеет высокий национальный рейтинг среди всех вузов Таджикистана.

В настоящее время университет реализует многоуровневую подготовку специалистов: бакалавриат, специалитет, послевузовское (магистратура, ординатура, докторантура) и дополнительное образование. Обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках. Наши выпускники успешно работают в Таджикистане, странах ближнего и дальнего зарубежья. Контингент обучающихся ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» на 1 ноября 2024 года составляет 16220 чел., из них: студентов – 14560 чел., интернов и клинических ординаторов – 1559 чел., докторантов и аспирантов - 101.

В университете преподают высококвалифицированные преподаватели с профильным образованием, учеными степенями и большим практическим опытом. Профессорско-преподавательский состав ТГМУ составляет 946 человек, в том числе 101 доктора наук и 426 кандидатов наук. Из них 48 имеют звание профессора и 114 звание доцента. Количество внешних преподавателей – совместителей составляет 298 человека. Средний возраст ППС составляет 46 лет, из общего количества профессорско-преподавательского состава 243 составляет молодёжь в возрасте до 35 лет.

В университете учебный процесс проводится в соответствии Государственным стандартам высшего образования по пяти специальностям – «1 – 790101 – Лечебное дело», «1 – 790102 – Педиатрия», «1-790103- медико-профилактическое дело», «1 – 790107 – Стоматология», «1 – 790108 – Фармация».

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры – 5 учебных корпусов с аудиториями, оснащенные интерактивным оборудованием, научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки.

В сфере медицинского образования, науки и практики университет сотрудничает с 82 государственными образовательными учреждениями. Среди этих соглашений 27 заключены с российскими вузами, 2 — с учреждениями Украины, 5 — с медицинскими вузами Беларуси, 1 — с учебными заведениями Индии, 6 — с учреждениями Ирана, 12 — с Казахстаном, 2 — с Кыргызстаном, 1 — с Афганистаном, 1 — с Китаем, 1 — с Барбадосом, 2 — с Германией, 2 — с Турцией, 1 — с Японией, 1 — с Великобританией и 16 — с Узбекистаном, а также 2 соглашения с вузами Армении.

На данный момент ректором Государственного образовательного учреждения «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» является доктор медицинских наук, профессор Гулзода Махмадшох Курбонали. В 1992 году в структуре ТГМУ им. Абуали ибни Сино был основан санитарно-гигиенический факультет. В 2003 году при содействии отделения международной организации Института «Открытое общество» в Таджикистане начался проект «Создание Школы общественного здравоохранения в Республике Таджикистан». Основной целью проекта была разработка программы подготовки магистров в области общественного здравоохранения.

Проект был реализован в несколько этапов. Более 20 преподавателей ТГМУ им. Абуали ибни Сино и сотрудники Таджикского института последиplomной подготовки медицинских кадров прошли обучение по вопросам общественного здравоохранения в Школе общественного здравоохранения КМУ, Летней школе в Москве, на флагманских курсах в Бишкеке и в Браунской школе общественного здравоохранения в Израиле.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Предыдущая аккредитация ОП 1-790103 Эпидемиология, гигиена и общественное здравоохранение – 28 – 30 октября 2019 г.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по аккредитации образовательных программ в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» в период с 11 по 13 декабря 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 09.12.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками. Всего во встречах приняло участие 220 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	5
Заведующие кафедрами	34
Преподаватели	40
Обучающиеся	70
Работодатели	16
Выпускники	40
<b>Всего</b>	<b>220</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с центром симуляционного обучения, посмотрели актовый зал на 1600 мест, лекционные залы, центр развития персонала, музей, центр регистрации и консультации, центр аккредитации и аттестации, библиотеку, «зимний сад», находящихся в административно-учебном корпусе. Посетили морфологический корпус: кафедру анатомии человека им. Я.И. Рахимова, кафедру гистологии, стоматологический центр, столовую.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Институт фундаментальной медицины. ТГМУ им. Абуали ибни Сино: кафедры микробиологии, иммунологии и вирусологии, КЛД, патофизиологии, фармакологии. «Таджикский научно-исследовательский институт профилактической медицины»

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей – 82, из них ППС деканата МПД – 15 (18,3%), студентов – 178, из них по МПД – 18 (10,1%).

ППС со стажем более 5 лет – 44 (53,7%).



С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ТГМУ им. Абуали ибни Сино, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече ВЭК с руководством 13.12.2024 г.



*6.1. Стандарт «Миссия и результаты»*

***Доказательная часть***

Миссия, видение и ценности факультета были разработаны на основе международных стандартов для обеспечения конкурентоспособности специалистов, как на внутреннем, так и внешнем рынке труда, а также на основе стратегических программ Республики Таджикистан в сфере подготовки кадров с учётом развития приоритетов здравоохранения страны.

Миссия медико-профилактического факультета состоит в подготовке высококвалифицированных и компетентных специалистов, обладающих знаниями современных научных достижений, направленных на постоянное совершенствование знаний в области профилактики, сохранения, защиты, укрепления и восстановления здоровья населения.

Миссия факультета медико-профилактического дела регулярно освещается на заседаниях КОПС, Ученого совета факультета, кафедральных собраниях, а также через средства массовой информации.

Миссия содержит цель и образовательную стратегию, которые позволят подготовить высококвалифицированных и компетентных специалистов, обладающих знаниями современных научных достижений, направленных на постоянное совершенствование знаний в области профилактики, сохранения, защиты, укрепления и восстановления здоровья населения. В соответствии с миссией знания, полученные выпускниками факультета, будут основой карьерного роста в различных областях профессиональной деятельности: в органах управления, в лечебно-профилактических организациях, в организациях науки, медицинского страхования, социальной защиты, в компаниях по обеспечению качества услуг здравоохранения, общественных и профессиональных объединениях. Работа специалистов будет направлена на повышение информированности населения и его вовлечение в мероприятия по профилактике и снижению вредного воздействия различных факторов окружающей среды, нездорового питания и поведенческих рисков.

На факультете существует система, реализующая академическую свободу сотрудников по реализации действующей образовательной программы, которая опирается на основные принципы, указанные в Политике в области обеспечения качества. Она направлена на постоянное совершенствование через внедрение инновационных образовательных технологий, совершенствование систем оценивания результатов обучения. Повышена роль кафедр в организации учебного процесса.

Требования к освоению образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» определяются учебными программами и научными исследованиями для улучшения изучения конкретных дисциплин. Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей уделяется определенное внимание, как одной из важных видов деятельности высшего учебного заведения. Научно-исследовательская работа даёт возможность значительно расширить рамки образовательной программы, знакомясь с актуальными проблемами современного здравоохранения и участвуя в поиске решения этих проблем, используя современные методы научных исследований.

Для подготовки профессионалов, соответствующих требованиям национальной системы здравоохранения и международных стандартов преподаватели и студенты участвуют в научных исследованиях, на кафедрах функционируют научные кружки.

Результаты научно-исследовательской работы публикуются в изданиях на международном и региональном уровнях, в том числе имеющих импакт-фактор, докладываются на международном и республиканском научных форумах.

Эффективность целей образовательной программы 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» оценивается на заседаниях кафедры, методических комиссий, Ученых советов факультета, КОПС (комитета образовательных программ по специальности), Ученого Совета университета.

Проводится анализ и обсуждение результатов базисного уровня знаний, текущей успеваемости, результатов сессий, профессиональной практики, государственных экзаменов. Оценкой эффективности целей образовательной программы являются также степень удовлетворенности студентов и работодателей по результатам анкетирования, количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

В образовательной программе предусмотрена модель выпускника по специальности 1 – 79 01 03 – «Медико-профилактическое дело». Права и обязанности, а также трудовые отношения работников организаций здравоохранения регулируются законодательством Республики Таджикистан. Программа разрабатывается, обновляется и реализуется в соответствии с государственным образовательным стандартом (далее – ГОСО), принимая во внимание особенности обучающихся, требования рынка труда и профессиональные стандарты. Срок утверждения образовательной программы составляет 5 лет, а порядок утверждения, внесение изменений и обновления регулируются Положением об образовательных программах.

Научно-исследовательская деятельность университета, являющаяся важной частью образовательной программы, базируется на фундаментальных и прикладных исследованиях, соответствует приоритетам национальной образовательной, научной и инновационной политики, а также миссии и стратегии Университета. Она осуществляется через гранты, государственное финансирование и договорные обязательства.

Таким образом, миссия образовательной программы «Медико-профилактическое дело», сформулированная и принятая в Университете, направлена на решение задач практического здравоохранения путем подготовки руководителей и специалистов медицинских организаций. Это включает развитие общих и специальных компетенций, а также повышение квалификации специалистов для выполнения новой деятельности в сфере здравоохранения. Программа будет реализована в соответствии с миссией и стратегией развития университета, которая ориентирована на развитие общества посредством обеспечения высокого качества образования, науки и производственной практики, а также подготовку нового поколения медицинских кадров, развитие современной науки и понимание здоровья нации.

#### ***Аналитическая часть***

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками деканата МПД, информации, размещенной на официальном сайте Университета, встреч с фокус-группами позволяют заключить, что реализация ОП соответствует предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всей деятельности - учебной, методической, научной, воспитательной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Интересы Университета выражены в виде целей и задач, представленных в Стратегическом плане. Основные задачи Стратегического плана Университета выбраны и утверждены с учетом требований миссии и возможностей их реализации.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

В связи с тем, что по Болонскому процессу определены три уровня образования, которые должны быть связаны и последовательны и в ОП МПД, в ОП определена связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении, магистратуре и докторантуре. При разработке результатов обучения уделено внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем. Основными заинтересованными сторонами в формулировании Миссии являются ППС, обучающиеся и работодатели.

С целью улучшения работы в подготовке высококвалифицированных кадров проводится анкетирование работодателей в сфере здравоохранения, представлена по запросу анкета оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников. Результаты анкетирования

обсуждаются на заседаниях КОПС, в результате чего будут совершенствоваться и корректироваться долгосрочные направления ОП.

Тем не менее, Миссия ОП, ожидаемые результаты обучения ОП не размещены на официальном сайте университета, информационных стендах кафедр, социальной сети. При проведении интервью с фокус-группами не все стейкхолдеры осведомлены о миссии ОП и ожидаемых результатах обучения. При запросе документов была предоставлена только выписка из протокола заседания КОПС от 28.09.2021 г., где обсуждался вопрос по разработке миссии, где в составе КОПС не представлены работодатели.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям образовательной программы по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» необходимо довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию ОП. Срок выполнения – 01.09.2025 г.

2. Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело». Срок выполнения – 01.09.2025 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 11***
- ***Предполагают улучшения – 2***
- ***Неудовлетворительные – 0***

### ***6.2. Стандарт «Образовательная программа»***

#### ***Доказательная часть***

Образовательная программа (ОП) по специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» аккредитована Государственной службой по надзору в сфере образования (в настоящем Агентство по надзору в сфере образования при Президенте Республики Таджикистан) от 15.07.2024 (№3301), свидетельство № 0005450.

Название и шифр специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» соответствуют Государственному классификатору направлений и специальностей в Республике Таджикистан, который утвержден постановлением Правительства Республики Таджикистан под № 349 от 30 июня 2007 г.

Настоящая образовательная программа по специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» рассмотрена в марте 2022 года, и вступила в силу с 1 сентября 2022 г. В ее основе лежит образовательная программа по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения», разработанная для факультета Общественного здравоохранения, который существовал до 2020 года. В связи с тем, что эпидемия COVID-19 выявила возрастающую потребность в специалистах-эпидемиологах, гигиенистах, микробиологах и вирусологах, в рамках реализации поручений Основателя национального мира и единства – Лидера Нации, Эмомали Рахмона, данных на встрече с медицинскими работниками 18 августа 2020 года, было предложено преобразовать факультет общественного здравоохранения в лечебно-профилактический факультет. На основании 104 пункта Устава университета и решения ученого совета ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино от 27 августа 2020 года № 1 было принято решение о переименовании факультета общественного здравоохранения в Медико-профилактический факультет, а также о пересмотре и утверждении стандарта, образовательной программы, типовой программы и типового положения факультета. После освоения образовательной программы по специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» при очной форме

обучения, по окончании выпускнику присваивается: - квалификация – Врач гигиенист; эпидемиолог; - профессиональный уровень - специалист.

Образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса.

Образовательная программа по специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» содержит полный перечень дисциплин по трем блокам: блок базовых дисциплин, блок профессиональных дисциплин, блок дисциплин по выбору, а также - блок практики, блок итоговой аттестации и блок факультативных занятий.

Обучение на факультете строится на принципах доказательной медицины и направлено на развитие понимания процессов формирования научных знаний и критического мышления. Методы обучения опираются на доказанные принципы эффективного усвоения материала, активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, а также практическое обучение проводится в реальных условиях.

Методы преподавания и соотношение пассивных и активных методик определяются кафедрами в зависимости от уровня обучения и фиксируются в силлабусах дисциплин. Помимо традиционных подходов, активно применяются инновационные и практико-ориентированные методы обучения.

Планирование и внедрение инноваций в учебные программы по специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» происходит на всех этапах ее формирования и реализации. Так, при формировании программы происходит обсуждение методов преподавания и контроля, включая инновационные (ответственные подразделения – кафедры, контроль – КОП по специальностям, УМС университета). Корректировка методов преподавания, обучения и оценки, а также внедрение новых методов происходит на уровне кафедры, а также решением КОП по специальностям.

Структурным подразделением, ответственным за формирование учебных планов и ОП является учебная часть. Формирование ОП происходит в тесном взаимодействии с ППС на различных уровнях этого процесса. ППС непосредственно участвуют в составлении программы, с кафедрами происходит обсуждение необходимости внесения изменений в текущую программу, как в плане изменения часовой нагрузки на дисциплину, так и в плане распределения дисциплин, методов преподавания, обучения и оценки. Также предусмотрено участие ППС и студентов через совещательные органы (КОП по специальности и УМС университета). В состав КОП по специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» входят ППС профильных кафедр, а также студент 6 курса МПФ Умиров Оромджон Шомуродович. В обсуждении и принятии ОП на уровне совещательных органов принимают участие обучающиеся: студент 6 курса МПФ – Курбонбеков Рамшад Душанбеевич (Ученый Совет факультета), студентка 5 курса МФ–Халимова Муфара Олимовна (Большой Ученый Совет).

В рамках последнего пересмотра ОП, с учетом требований специальности медико-профилактическое дело, а также рекомендаций НААР в блоке вузовских дисциплин были добавлены предметы «Клинико-лабораторная диагностика» (6 курс), «Иммунология с основами вакцинации» (3 курс), «Основы менеджмента» (6 курс).

ОП по специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» ежегодно обсуждается с представителями медицинских организаций сектора здравоохранения с целью включения элективных дисциплин для её адаптации к местным, региональным и национальным требованиям практического здравоохранения.

Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения обеспечивается через включение в ОП прохождения профессиональной практики (учебной и производственной). На протяжении обучения, обучающиеся привлекаются к работе центров государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Для реализации ОП и усиления связи с медицинскими организациями сектора здравоохранения заключены долгосрочные договора со службой государственного санитарно-эпидемиологического надзора при МЗ и СЗН. Для оценки удовлетворенности работодателей и объективизации оценки результатов обучения ежегодно в состав комиссии по ИГА включаются представители практического здравоохранения.

Образовательная программа, сочетает фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, что обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами. Дисциплины и блоки ОП спроектированы с таким расчетом, что основные структурообразующие вопросы рассматриваются постоянно на протяжении всего срока обучения, при этом на каждом последующем уровне материал дополняется и расширяется, демонстрируются дополнительные возможности и связь с другими аспектами рассматриваемых дисциплин (спиральный подход).

В университете согласно его Уставу (2019 г) установлены следующие виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, консультации, практика, заполнение истории болезни, курсовые работы, самостоятельная работа студента (СРС), самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСР). Для всех видов аудиторных занятий устанавливается один академический час (50 мин)

Руководствуясь методическим пособием «Интерактивные методы обучения», а также курсом «Эффективный преподаватель» преподаватели для лучшего усвоения материала студентами ИПС использует активные методы обучения - TBL, CBL, ситуационные задачи, мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры, групповую работу.

Студенты специальности 1-790103 «Медико-профилактическое дело» состоят в студенческих научных кружках на кафедрах базовых и профилирующих дисциплин. Студенты привлекаются к проведению научных исследований в рамках научной темы кафедры или инициативной научной темы.

Реализация образовательной программы базируется на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет эффективно формировать у студентов ключевые профессиональные компетенции и достигать запланированных результатов обучения.

Образовательная программа включает все учебные дисциплины, в том числе компоненты по выбору, и матрицу компетенций с указанием кредитов, общих и предметных компетенций. ОП определяет виды и сроки практик, а также формы контроля успеваемости. Учебный план разрабатывается на основе типовых учебных планов, утвержденных ГОСО для данной специальности. При составлении УП основное внимание уделяется соблюдению принципа последовательности изучения дисциплин

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ ОП МПД на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, методического, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, в основном согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, разработанные компетенции, результаты обучения образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники.

В учебный план включены методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В ходе визита эксперты увидели организацию безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз.

В учебном плане соблюдено соответствующее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами, описаны сами дисциплины. Проведена интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин, по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и

социальными науками.

Для успешной реализации ОП обеспечено представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета, ответственного за ОП.

Интеграция базовых биомедицинских дисциплин с клиническими, гигиеническими дисциплинами в медицинском образовании является ключевым элементом для подготовки будущих специалистов медико-профилактического направления, которые будут достигаться через различные методические и методологические подходы. Обучающиеся, изучая медико-биологические дисциплины, приобретают базовые знания необходимые для формирования клинических и профильных знаний, умений и практических навыков.

Тем не менее, информация об образовательной программе, ее достижениях, ожидаемые результаты обучения ОП не размещены на официальном сайте университета, информационных стендах кафедр, социальной сети. При проведении интервью с фокус-группами не все стейкхолдеры осведомлены об ожидаемых результатах обучения. В самоотчете представлена информация о трудоустройстве выпускников, но не размещена на официальном сайте университета.

Согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, выявлено, что учебный план построен в виде последовательности курсов, предметов, по требованиям высшей школы, но не интегрированной модульной структуре, с ориентацией на достижение результатов обучения (модули по системам или органам, спиральный дизайн). В университете проводится обучение педагогическим компетенциям ППС по курсу «Эффективное преподавание», обучены не все ППС. В представленных документах, курсах, учебно-методических комплексах дисциплин не представлено внедрение современных, эффективных образовательных технологий в образовательный процесс медико-профилактического профиля, таких как: PBL, SBL, RBL, проектно-ориентированное обучение. Оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин, не позволяют обучающимся демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» необходимо довести до сведения всех заинтересованных сторон ожидаемые результаты обучения по ОП. Срок выполнения до 01.09.2025 г.

2. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» необходимо довести до сведения всех заинтересованных сторон об образовательной программе, ее достижениях, о трудоустройстве выпускников. Срок выполнения до 01.09.2025 г.

3. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн) образовательной программы. Срок выполнения – до 01.09.2025г.

4. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации всем ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 24***
- ***Предполагают улучшения – 4***

• **Неудовлетворительные – 0**

*6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»*

**Доказательная часть**

Политика и процедура оценки успеваемости обучающихся в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» по специальности «Медико-профилактическое дело» проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, согласно директивным и нормативным документам МОН РТ, МЗ и СЗН РТ и внутренним положениям ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино».

Учебные достижения (знания, навыки, отношения, компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «Fх, F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с рабочими программами дисциплин/модулей. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСР, СРС).

Рубежный контроль проводится для оценки учебных достижений обучающихся после изучения крупного раздела дисциплины, включая темы аудиторных и внеаудиторных занятий. Рубежный контроль по дисциплине проводится не менее 2-х раз.

Промежуточная аттестация/итоговый контроль по дисциплине проводится после завершения учебной дисциплины в виде экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся на МПФ ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» осуществляется в соответствии с РУП, академическим календарем и РП. Формы итогового контроля по дисциплинам специальности рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, обсуждаются и утверждаются решением на учебно-методическом совете факультета. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются проректором по учебной работе университета. Форма и порядок проведения итогового контроля по каждой учебной дисциплине устанавливается не позднее месячного срока с начала академического периода (учебного года) на заседании КОПс факультета и учебно-методического совета (УМС) ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино».

Материалы для проведения итогового контроля разрабатываются на кафедрах, с ежегодным обновлением до 30%, рассматриваются и утверждаются решением учебно-методических советов факультета и университета. Для оценки конечных результатов обучения по дисциплине используются разнообразные методы оценки.

Конечная оценка учебных достижений у студентов 1-5 курсов состоит из 2 компонентов. 1 компонент – это общее количество баллов, полученное студентом при изучении дисциплины на кафедре, 2-ой компонент – количество баллов, полученное студентом при тестировании. Полученные баллы суммируются и выносятся окончательная оценка. У выпускников государственные экзамены проходят в 3 этапа. 1-й этап- экзамен по практическим навыкам (ОСКЭ-как наиболее достоверный метод оценки достижений, обучающихся), 2-й этап - устный опрос, 3-й этап - тестирование. В клинической интернатуре и ординатуре конечная оценка также включает 3-х этапный контроль. Использование нескольких методов оценки, позволяет в полной мере оценить освоение компетенций обучающимися.

При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализу и синтезу информации, отношения к профессиональной деятельности. Так, при разработке тестовых заданий на уровне специалитета,



доля тестовых вопросов 1,2,3 уровня составляет 30%, 40%, 30% соответственно. В интернатуре предусмотрена более высокая доля вопросов 2 и 3 когнитивного уровня (10%, 45%, 45%), которые позволяют оценить не только знания обучающихся, но и уровень их логического мышления, способность практического применения теоретических знаний в различных клинических ситуациях. Экзамен в виде тестирования позволяет решать проблему надежности принципов обучения в вузе.

По окончании дисциплины Автоматизированная система управления (АСУ) формирует ведомость оценки рейтинга допуска. Оценка рейтинга допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости, оценки рубежного контроля. Оценка рейтинга допуска составляет 40% итоговой оценки знаний по дисциплине. Офис-регистратор фиксирует учебные достижения студентов, обеспечивает организацию всех видов итогового контроля и расчет академического рейтинга обучающихся, занимается учетом и накоплением количества часов по всем обучающимся на протяжении всего периода обучения. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебной программы по дисциплине. По результатам экзамена выводятся оценки по дисциплинам. Оценки по дисциплинам выставляются в электронные ведомости в системе «АСУ» в день проведения экзамена.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (перечень вопросов итогового контроля) всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АСУ, студенческий портал, портал коллективного пользования ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино».

В период промежуточной аттестации в случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующая знаку «Fх», обучающийся обязан пройти 2-х недельный триместр и после имеет возможность пересдать итоговый контроль программы учебной дисциплины. Допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине не более двух раз. В случае получения в третий раз оценки Fх или F, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно. В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей знаку «F», обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

По завершению учебного года по итогам промежуточной аттестации приказом ректора осуществляется перевод обучающихся с курса на курс на основании достижения переводного балла – уровня GPA («Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся»).

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), а также с целью ликвидации академической задолженности предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе. Сроки записи на летний семестр регламентируются академическим календарем. Обучающийся, не набравший минимальную величину переводного балла, остается на повторный курс обучения.

ИГА - форма государственного контроля достижений обучающихся, направленная на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ГОСО по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения». ИГА проводится по окончании 6 курса медико-профилактического факультета. К ИГА допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями РУП и ОП. ИГА в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и РУП специальностей в форме сдачи комплексного экзамена, который проводится в 3 этапа: I этап – аттестация практических навыков, II-Устный опрос, III этап – тестирование. В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями, освоенными в процессе подготовки по данной образовательной программе, в соответствии с выбранным направлением подготовки в интернатуре.

Для проведения ИГА обучающихся со стороны МЗ и СЗН РТ формирует состав ГАК. В состав ГАК входят: 1) Председатель ГАК – представитель практического здравоохранения или сотрудник научной организации, не работающий в университете, с ученой степенью, или ученым званием, соответствующий профилю специальности. 2) Члены ГАК – лица с ученой степенью, или ученым званием или академической степенью, соответствующие профилю специальности (в состав ГАК включаются высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения). 3) Секретарь ГАК – преподаватель профилирующей кафедры. Количественный состав ГАК определяется ежегодно на заседании УС и утверждается приказом ректора не позднее 30 дней до ИГА и действует в течение календарного года. Обучающиеся, получившие по государственному экзамену неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом руководителя организации образования с выдачей Справки о не завершенном образовании. Пересдача государственного экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно», в текущем учебном году итоговой аттестации не разрешается. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, допускаются к его пересдаче в следующем учебном году.

Использование для измерения достижений обучающихся различных методов оценки обеспечивает ее надежность в оценке эффективности обучения.

В ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» система контроля и оценки учебных достижений обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» носит разноплановой характер. Для измерения достижений обучающихся используются различные методы оценки. При выборе инструмента оценки различных результатов обучения принимается во внимание обоснованность, надежность результатов, воздействие их на обучение.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительных средств (тесты, станции ОСКЭ и др.). Все материалы для контроля проходят внутреннюю экспертизу на кафедре, ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, учебно-методическом совете, Центром тестирования. В университете налажена процедура документирования, изучения методов оценки, анализа их надежности и валидности (Стандарт практических умений и навыков, Стандарт ситуационной задачи). Так, результаты статистического анализа ОСКЭ ежегодно проводятся ЦПН, который предоставляет открытый доступ ППС для проведения анализа и решения вопросов об улучшении методологии обучения, оценки клинических/практических навыков обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Университета в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов.

В целом в Университете осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сотрудниками университета разработана и запатентована собственная автоматизированная система, позволяющая проводить оперативный анализ показателей успеваемости, оценки надежности и валидности методов оценки.

Обучающиеся, изучая медико-биологические дисциплины, приобретают базовые знания необходимые для формирования клинических и профильных знаний, умений и практических навыков.

Политика Университета по оцениванию учебных достижений студентов, включающая сроки

проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в курсах. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки) оцениваются по шкале. В Университете используются методы оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

Эксперты убедились, что в Университете используют принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

По запросу экспертов, в представленных документах, курсах, учебно-методических комплексах дисциплин не отражены и не применяются на практических занятиях методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (CBL, RBL, проектное обучение и др.), основанные на принципах андрагогики.

Оценочные листы, используемые для оценки знаний, навыков и клинической практики в рамках дисциплин, не позволяют обучающимся демонстрировать свой личностный и профессиональный рост, самостоятельность в получении дополнительных знаний.

В образовательный процесс не включены результаты научных исследований сотрудников с документированием процесса включения, по запросу экспертов не представлены акты внедрения результатов научных исследований.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильной стороной является разработанная университетом Автоматизированная система управления ТГМУ, которая обеспечивает эффективную систему документирования оценки, позволяет проводить оперативный анализ показателей успеваемости, оценки надежности и валидности методов оценки.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

2. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется включить в образовательный процесс результаты научных исследований сотрудников с документированием процесса включения в виде актов внедрения. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 1***
- ***Удовлетворительные – 7***
- ***Предполагают улучшения – 2***
- ***Неудовлетворительные – 0***

#### ***6.4. Стандарт «Обучающиеся»***

##### ***Доказательная часть***

В ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» налажена системная работа по приёму, отбору и профориентации абитуриентов. В структуре университета действует приёмная комиссия. Профориентационная деятельность включает в проведение дней открытых дверей, регулярные встречи студентов с представителями Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан для подготовки к вступительным экзаменам, а также создание рекламно-информационных материалов для абитуриентов.

На официальном сайте университета имеется раздел «Абитуриентам», который позволяет поступающим дистанционно ознакомиться с информацией о предлагаемых специальностях, преподавательском составе, истории университета, факультетах, правилах приёма, плане набора студентов, стоимости обучения и другой полезной информацией на государственном, русском и английском языках.

В системе централизованных вступительных экзаменов для определённых категорий лиц в соответствии с законодательством Республики Таджикистан установлены льготы. Льгота предоставляется абитуриенту при условии, если он представил необходимые документы и набрал по всем соответствующим субтестам проходные очки.

Льготные баллы добавляются к окончательным результатам только тех абитуриентов, которые набрали проходные очки по всем соответствующим субтестам и компонентам.

В системе централизованных вступительных экзаменов в соответствии с законодательством Республики Таджикистан установлен перечень заболеваний, которые, не дают право, лицам болевшим ими, обучаться в образовательных медицинских учреждениях.

К распределению в образовательные учреждения могут быть допущены только абитуриенты, набравшие проходные очки по всем субтестам в соответствующих компонентах. Проходные очки устанавливаются до объявления результатов экзаменов, а проходные баллы не могут, установленные заранее и значение проходного балла для каждой комбинации специальности определяется только после распределения абитуриентов на конкурсной основе в образовательные учреждения на выбранные комбинации специальностей. Факторы, учитываемые при распределении абитуриентов на специальности в образовательные учреждения: выбранная комбинация специальности и приоритеты выбора; план приёма студентов в образовательные учреждения и количество набранных каждым абитуриентом общих баллов. Результаты распределения будут объявлены на номер мобильного телефона, указанного абитуриентом во время регистрации, будет отправлено бесплатное сообщение. Подробная информация о распределении будет размещена в личном кабинете абитуриента. В результате процесса распределения для каждой комбинации специальности (специальность, образовательное учреждение, форма и тип обучения) составляются конечные списки – списки абитуриентов, распределённых на эти комбинации специальностей. Списки утверждаются директором Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан и вместе с необходимой информацией предоставляются в образовательные учреждения. Согласно установленным правилам, приёмная комиссия ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» на основании предоставленных Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан списков осуществляет приём документов абитуриентов, официально оформляет личные дела, заключает договоры и т.п. в соответствии с правилами приёма студентов. Ректором ТГМУ имени Абуали ибни Сино издаётся приказы о зачислении поступивших на первый курс абитуриентов.

Зачисление в ВУЗы РТ проводится после сдачи вступительного экзамена НТЦ при Президенте РТ (по программе специалитета). Для иностранных граждан для специальности «Медико-профилактическое дело» по 6-ти летней программе после проведения собеседования на английском языке по биологии и химии.

Приёмная комиссия университета в назначенные дни проводит собеседование с участием представителей Министерства образования и науки, используя утверждённый письменный опросник по химии, биологии, физике, математике, родному языку и литературе, а результаты сообщаются абитуриентам в тот же день. Местные органы исполнительной власти подают документы в Комиссию по собеседованию для приёма студентов, представляя не менее трёх кандидатов на каждое выделенное место в соответствии с президентскими квотами Республики Таджикистан. Абитуриенты, успешно прошедшие собеседование, затем подают документы в приёмную комиссию университета в установленном порядке.

Согласно Закону РТ «Об образовании»; «Типовому положению об образовательном учреждении РТ» (2018 г), лицензии ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» на право осуществления образовательной деятельности 15.07.2024 г. № 3301 определено количество

студентов, которое может быть зачислено в ВУЗ на различные специальности. Так, согласно приложению данной лицензии, на специальность «Медико профилактическое дело» возможен приём студентов в количестве 250 человек, включая иностранных студентов. Стоит отметить, что до 2022 года прием составлял 100 человек. Количественный набор студентов на первые курсы согласован с имеющейся материально-технической базой Университета. Данное соотношение имеющихся ресурсов и кадрового потенциала университета контролируется со стороны государственного агентства по надзору в сфере образования при МОН РТ.

Консультирование студентов по выбору дисциплин вариативной части учебного плана проводится деканатами и офис регистратором. Так как вариативная часть хотя и содержит дисциплины по выбору, но они являются обязательными и входят в состав ОП. Студенты старших курсов, которые обучаются на различных дисциплинах (4-5 курсах) могут самостоятельно формировать свое будущее видение для определения медицинской специальности, по которой продолжают обучение в интернатуре или магистратуре. На выбор будущей медицинской специальности влияние оказывают специализированные кафедры, где учебный процесс умело сочетается с проведением и практических навыков и научной деятельности. Неоспоримым фактором являются личностные качества педагогов, имеющие большой опыт и передающие свои знания, навыки и умения обучающимся.

В медико-профилактическом факультете непрерывно функционирует студенческое научное общество. На каждой специализированной кафедре имеется утвержденный план работы СНО, где активно участвуют студенты 2-6 курса. В университете создано и активно работает Студенческое научное общество (СНО), в задачи которого входит оказание содействия руководству университета в проведении образовательной, воспитательной и молодежной политики. Также СНО осуществляет поддержку в научно-исследовательской деятельности путём организации конференций, семинаров, круглых столов, что позволяет студентам и молодёжи вуза приобрести новые знания со взаимным обменом. Молодежь вуза посредством СНО принимает активное участие в публикациях своих научных работ, как в отечественных, так и зарубежных научных изданиях. Кроме того, СНО оказывает поддержку студентам и молодым учёным для участия на отечественных и зарубежных научно-практических конференциях с оказанием финансовой помощи.

В ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» консультирование и академическая поддержка студентов осуществляется администрацией и профессорско-преподавательского состава университета. Процесс консультирование студентов начинается с приемной комиссии при сдаче документов. В дальнейшем оно осуществляется в регулярных встречах ректора университета со студентами всех курсов, ежедневного приема студентов со стороны проректоров, деканов факультетов и других подразделений. Профессорско-преподавательским составом университета с целью академической поддержки и консультирование студентов проводится консультаций и дополнительные занятия.

Информация о службах поддержки студентов доводится до сведения студентов на основании плана работы деканатов, профсоюза студентов, отдела по делам молодёжи, совета женщин и девушек. Ежегодно со всеми факультетами и курсами университета проводятся встречи для привлечения и информирования о службах поддержки студентов, а также на соц. и официальном сайте университета выкладывается информация и объявление. Со стороны волонтеров проводятся различные акции, викторины и пропаганды для информирования студентов об существующих службах поддержки.

Одним из механизмов оценке службах поддержки студентов является проведение анонимных анкетирование среди студентов со стороны отдела по делам молодёжи, а также анализ ежегодных проведённых работ во время отчёта со стороны комиссии составлены приказом ректора и комиссии соответствующих ведомств.

Для реализации Закона РТ «О молодежной политике» и патриотическому воспитанию студентов, начиная с 1997 года по настоящее время, существует отдел по делам молодёжи, который непосредственно создан для реализации данного закона.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. В университете действует Студенческий совет общежитий, в задачи которого входит улучшение качества жизни студентов, проживающих в общежитиях.

Информация о Студенческом городке, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Студенты факультета активно приняли участие на научно-практических конференциях молодых ученых и студентов ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино», которые проходят ежегодно в апреле месяце, а также на выездные и международные онлайн конференции.

В ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» для поддержки студентов существуют обычные и именные стипендии: Президентская стипендия (Министерство образования и науки РТ), а также для материального поддержания студентов университетом выделяются именные стипендии: Исмоили Сомони, Абуали ибни Сино, Гуломов Минходж Гуломович, Исхаки Юсуф Баширханович. Ежегодно ко Дню молодёжи Республики Таджикистан приказом ректора выделяются ресурсы для активных волонтеров, победителей и призёров олимпиад, участников международных конференций, победителей различных научных, учебных и культурно-воспитательных конкурсов.

### ***Аналитическая часть***

По данному стандарту в процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования и анкетирования ППС и студентов выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся четко определена и доводится до преподавателей и студентов.

Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета, соответствующим территориальным, техническим и методическим обеспечением.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса.

В университете расширены возможности и доступность информирования абитуриентов о возможностях Университета через телекоммуникационно-информационную сеть.

Создан студенческий научный совет, который поддерживает и способствует более углубленному изучению различных курсов, проведению научных экспериментов с ППС, имеющими ученую степень и выполняющими научно-исследовательскую работу. ППС активно публикуется в журналах, выступает на конференциях по актуальным темам, привлекают студентов в выполнение научно-исследовательской работы. Представлен список публикаций ППС и студентов, список студентов, занявших призовые места на конференциях, олимпиадах.

Внедрена практика представительства обучающихся и их участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, относящимся к обучающимся. Полная автоматизация процесса оценивания и открытости методов и политики оценивания учебных достижений студентов позволяет избегать конфликта интересов в вузе. Достижение конечных результатов обучающимися выявляется и фиксируется в электронном журнале в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе интервью в фокус-группах респонденты (как ППС, так и студенты), указывали что основным методом обратной связи является анкетирование, которое проводится в основном по итогам завершения обучения по дисциплинам. Также студенты подтвердили, что они включены в состав коллегиальных органов факультета и университета. Во время интервью со студентами, было установлено, что студенты не участвовали в процессе обсуждения критериев оценки. При интервьюировании преподавателей не были получены убедительные ответы по реализуемым в академии учебном процессе разнообразных методов оценивания обучающихся по дисциплинам.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование студентов – 178, из них по МПД – 18 (10,1%).

Студенты написали, что преподаватели отличные, проблем нет. 5 (2,8%) студентов удовлетворены уровнем доступности администрации, 6 (3,4%) – доступностью консультирования по личным проблемам, 6 (3,4%) – качеством медицинских услуг в вузе, 4 (2,2%) – доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, 8 (4,5%) – комнатами отдыха студентов, 6 (3,4%) – методами обучения в целом.

По запросу экспертов, в представленных документах, курсах, учебно-методических комплексах дисциплин не отражены и не применяются на практических занятиях методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (CBL, RBL, проектное обучение и др.), основанные на принципах андрагогики.

В университете не разработана и не внедрена система академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин. Не проводится формирование индивидуальной образовательной траектории, что было выявлено в ходе визита. В учебном плане выделены элективные дисциплины, которые являются обязательными для изучения, а не выборными, не понятно тогда почему они называются элективными.

Представленный Каталог элективных дисциплин разработан без учета мнения всех заинтересованных сторон.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется проводить систематический мониторинг применения в образовательном процессе методов преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – до 01.09.2025 г., далее - постоянно.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. Срок выполнения – до 01.12.2025 г., далее – постоянно.

3. Руководителям ОП 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные*** – 0
- ***Удовлетворительные*** – 13
- ***Предполагают улучшения*** – 3
- ***Неудовлетворительные*** – 0

#### ***6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»***

##### ***Доказательная часть***

Управления развития кадров в вузе проводится в соответствии с Кадровой политикой ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», утвержденной решением Ученого совета ТГМУ им. Абуали ибни Сино (Протокол № 1 от «25» августа 2016г). Целью ее является эффективное управление и развитие человеческого капитала вуза, поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических задач, поставленных перед

университетом.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников отражены в Кадровой политике ГОУ ТГМУ имени Абуали ибни Сино, которая размещена на сайт университета.

Для проведения конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников формируется конкурсная комиссия, которая проводит анализ конкурсной документации и выносит решение по итогам конкурса. По положению данной комиссии при анализе конкурсной документации рассматриваются соответствие базового образования, наличие академической или ученой степени, профессиональный опыт, список научных работ и изобретений, характеристика с последнего места работы и заключение кафедры. Данная процедура проводится на основе Положения конкурсной комиссии ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» (от 28.03.2023 года №8).

К участию в конкурсе на вакантные должности профессорско-преподавательского состава и научных работников допускаются лица, обладающие высшим или послевузовским образованием, соответствующим типовым квалификационным требованиям для педагогических работников и приравненных к ним специалистов, а также имеющие документ о нострификации.

Основными критериями для оценки научных, педагогических и практических достоинств кандидатов являются: высшее образование по профильной дисциплине, ученая степень кандидата или доктора наук, академическая степень PhD или магистра, опыт научно-педагогической работы, высшая или первая врачебная категория для преподавателей клинических дисциплин, а также публикации в журналах с высоким индексом цитирования.

На факультете разработаны системы и критерии для регулярной оценки работы преподавателей, а также уровень компетенции и профессионального потенциала персонала, что способствует решению стратегических задач организации и планированию личностного роста сотрудников.

Основными методами оценки являются достижение индикаторов деятельности кафедры аттестация ППС, присвоение педагогической категории, конкурсы, анкетирование обучающихся, регулярные встречи ректора с сотрудниками кафедры.

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы «Медико-профилактическое дело» представлен специалистами в области здравоохранения, имеющими базовое медицинское и послевузовское образование «санитарный врач», «врач-гигиенист, эпидемиолог», «организатор общественного здравоохранения», имеющими опыт работы с обучающимися, обладающими методами эффективной передачи знаний, навыков и умений в рамках образовательного процесса.

На факультете внедрена система эффективностью сотрудников, направленная на поддержку их максимального потенциала, что приносит пользу как самим сотрудникам, так и университету в целом. Эта система должна восприниматься как инструмент для создания позитивного взаимодействия между руководством и коллегами, чтобы поддерживать их, поощрять и способствовать развитию их карьеры.

Каждый год проводится внутренний аудит подразделений по системе менеджмента качества. Для оценки качества преподавания проводятся открытые лекции и занятия преподавателей. Качество занятий, используемых учебных материалов, а также своевременность заданий на самостоятельную работу и организация контроля успеваемости анализируются на заседаниях кафедр.

Средства для оплаты труда, включая стимулирующие, компенсационные и социальные выплаты, формируются из Фонда оплаты труда, который состоит из бюджетных средств и доходов от платных услуг. Размер этого фонда ежегодно утверждается Министерством здравоохранения Республики Таджикистан. Также планируется финансирование расходов на повышение квалификации, участие в конференциях и семинарах.

Преподаватели факультета занимаются образовательной, воспитательной, научной и лечебно-профилактической деятельностью.

Согласно решению Ученого Совета ТГМУ им. Абуали ибни Сино от 26.06.2024 г. (протокол №11) «Об утверждении педагогической нагрузки ППС на 2024-2025 учебный год» установлены



следующие нормативы: по додипломному образованию – 23 кредита для заведующего кафедры (552 часов), 23 кредита – профессор кафедры (552 часов), доцент кафедры – 24 кредита (576 часов), старший преподаватель кафедры имеющий ученую степень 25 кредита (600 часов), старший преподаватель кафедры 26 кредита (624 часов), преподаватель/ассистент – 27 кредита (648 часов).

В университете организуются различные мероприятия для мотивации и стимулирования сотрудников, включая создание условий труда, соответствующих трудовому законодательству РТ, трудовому и коллективному договорам, а также предоставление необходимого оборудования, инструментов, технической документации и других средств для выполнения трудовых обязанностей. Важное место занимает своевременная оплата труда, выплата стимулирующих надбавок за качественное выполнение работы и премии к праздникам и по итогам года. Система моральной мотивации основана на положениях Трудового Кодекса РТ и других нормативных актов РТ.

В университете уделяется особое внимание признанию и вознаграждению заслуг педагогического состава. Для привлечения высококвалифицированных специалистов, создания условий для добросовестного выполнения должностных обязанностей, повышения производительности и качества работы, а также для укрепления связи между результатами труда и материальной заинтересованностью сотрудников, проводятся различные формы стимулирования и материального поощрения. Это включает награды за достижения в научной деятельности, новаторство, длительную и безупречную работу, а также за другие успехи. Стимулирование и поощрения осуществляются в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка ТГМУ имени Абуали ибни Сино» (Решение Ученого совета ТГМУ имени Абуали ибни Сино от 07.03.2016 г.).

Одним из механизмов реализации политики является разработка и внедрение рейтинга ППС по всем видам деятельности. По результатам рейтинга ППС предусмотрена надбавка к должностному окладу в номинации «Лучшая кафедра университета». Также по результатам рейтинга ППС предусмотрены единовременные вознаграждения за звание «Лучший профессор года», «Лучший заведующий кафедры», «Лучший доцент», «Лучший преподаватель» и др. За выдающиеся заслуги в научно-педагогической и общественной деятельности, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов и значительный вклад в развитие университета, присуждаются медали: «Авиценна 1-й степени», «Авиценна 2-й степени», «Авиценна 3-й степени», «Ю.Б. Исхаки», «М.Г. Гулямов», «Почетный преподаватель». За личный вклад в развитие университета и научные достижения сотрудники награждаются «Почетной грамотой». В знак морального поощрения за добросовестный труд и значимые результаты в работе профессорско-преподавательскому составу вручается «Благодарственное письмо». Профессорско-преподавательский состав, занимающийся подготовкой научных медицинских кадров, получает денежное вознаграждение как руководитель, так и исполнитель диссертационной работы после успешной защиты и присуждения ученой степени, в соответствии с решением Ученого Совета ТГМУ им. Абуали ибни Сино.

Поощрение педагогического и научного состава факультета основывается на принципах законности, открытости, а также награждения только за выдающиеся личные достижения и заслуги. Важным аспектом является стимулирование эффективности и качества работы. В дополнение к основным мерам поощрения, на факультете предусмотрены следующие формы: благодарность, ценное награждение, почетная грамота, а также представление к различным званиям, медалям и нагрудным знакам.

Анализ результатов взаимопосещений показывает, что учебный процесс в вузе реализуется с использованием инновационных образовательных технологий, информационных технологий и компьютеризации всего процесса обучения, улучшения традиционных методов преподавания, а также создания и регулярного обновления фонда электронных обучающих материалов. Результаты внедрения инновационных методов обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, совещательных органов и научно-практических конференциях. Оценка качества преподавания и методического уровня преподавателей также осуществляется через анализ результатов экзаменов, контрольных срезов знаний и выпускных экзаменов.

На факультете действует система управления эффективностью ППС, которая предусматривает разработку плана личностного и профессионального роста преподавателей в начале учебного года. Этот план контролируется с помощью автоматизированной системы в течение академического периода, включая анализ возникающих проблем и предложений по улучшению. Кроме того, участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в их индивидуальных планах и отчетах, а также контролируется внутрикафедральным мониторингом.

### *Аналитическая часть*

С целью верификации данных стандарта, внешними экспертами при изучении документов установлено, что прием на работу основывается на действующих нормативных документах. При подборе профессорско-преподавательского состава приоритет отдается специалистам с клиническим опытом, более энергичным, обученным последним новинкам современной медицины. В Университете прослеживается атмосфера взаимного уважения и доверия, свободная, стимулирующая среда для профессионального развития и командной работы.

В Университете начинающие преподаватели проходят педагогическую и методическую подготовку согласно плану работы. Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки для руководителей магистрантов и докторантов, стимулирование научной активности ППС за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий. Механизмы повышения по службе как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. Получено мнение о кадровой политике при беседах с руководителями и преподавателями кафедр, что позволило экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, о стратегии и тактике приема на работу, информационной обеспеченности образовательной программы, мотивации, удовлетворенностью работой, материальных поощрениях и др.

Интервью включавшее такие вопросы, как: «устраивает ли заработная плата, как часто повышаете свои профессиональные компетенции и на какой основе» и другие вопросы, позволило экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, информационной обеспеченности ОП. В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей – 82, из них ППС деканата МПД – 15 (18,3%), студентов – 178, из них по МПД – 18 (10,1%). ППС со стажем более 5 лет – 44 (53,7%). Преподаватели отмечают, что Вуз является лучшим в стране, дает качественное медицинское профессиональное образование, создает условия для профессионального роста всех участников образовательного процесса. Вместе с тем, в анкетах 5 ППС (6,1%) относительно плохо отметили уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся. На вопрос: Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов – 6 (7,3%) ППС ответили относительно плохо. 5 (6,1%) ППС ответили, что относительно плохо организована деятельность по академической мобильности. 13 (10,9%) ППС отметили, что возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями, 6 (5%) - с практической деятельностью относительно плохо организована. 44 (53,7%) ППС отметили, что редко приглашают извне иностранных и других преподавателей для участия в учебном процессе. 46 (56,1%) ППС отметили переполненность групп студентов. 59 (72%) - отсутствие необходимой литературы в библиотеке. 62 (76,5%) ППС отмечают, что не отвечающие требованиям условия для занятий в классе. 34 (41,5%) – плохое подключение к интернету, 50 (60,7%) – несвоевременное получение информации о событиях. 67 (81,7%) ППС – отсутствие учебных пособий в классах. 44 (53,7%) ППС отметили, что редко приглашают извне иностранных и других преподавателей для участия в учебном процессе. 46 (56,1%) ППС отметили переполненность групп студентов. 59 (72%) - отсутствие необходимой литературы в библиотеке. 62 (76,5%) ППС отмечают, что не отвечающие требованиям условия для занятий в классе. 34 (41,5%) – плохое подключение к интернету, 50 (60,7%) – несвоевременное получение информации о событиях. 67 (81,7%) ППС – отсутствие учебных пособий в классах.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС Университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта. ОП МПД имеет необходимые кадровые ресурсы по педагогическому и научному направлениям. В университете реализуются программы повышения квалификации, при интервью с ППС было отмечено, что университет оплачивает частично повышение квалификации по специальности. Преподаватели прошли повышения квалификации по специальности и педагогическим компетенциям на курсах «Эффективное преподавание».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 8***
- ***Предполагают улучшения – 0***
- ***Неудовлетворительные – 0***

#### ***6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»***

##### ***Доказательная часть***

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» располагает достаточной материально-технической базой для учебных целей, соответствующая нормативам, общей площадью 129188,48 м<sup>2</sup>, из которой 88995,1 м<sup>2</sup> составляет учебная площадь.

ТГМУ им. Абуали ибни Сино располагает современными учебными и административными корпусами, лабораториями, общежитиями, спортивным стадионом, бытовыми и вспомогательными помещениями.

ТГМУ имеет 1 административно-учебный, 13 учебных зданий, 2 библиотеки, 2 электронных библиотеки, 6 актовых залов, 28 лекционных залов и 804 учебных комнат, 29 учебных и научных лабораторий оснащенных современными учебными и техническими оснащениями, 7 общежитий для студентов, 2 спортивных залов, 3 стадион, 9 столовых. Кроме этого, 38 клинических кафедры ТГМУ расположены в 32 городских и республиканских медицинских учреждениях: 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах №2, №3 г. Душанбеи т.д.. В этих клинических базах кафедры имеют свои учебные комнаты и рабочие кабинеты, их учебная площадь составляет 40193 м<sup>2</sup>. В состав клинических баз входят стационары, организации первичной медико-санитарной помощи, перинатальные центры, диспансеры, стоматологические клиники и поликлиники, родильные дома.

Клиническое обучение студентов и интернов проводится на базе городских клиник. Материально-техническая база и оснащение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям, ГОС и образовательных программ по специальности. Клинические базы оснащены современным оборудованием, где обучающиеся осваивают практические/клинические навыки, необходимые в рамках специальности. На базе университета имеется центр практических навыков, где студенты проводят практические занятия и сдают клинические навыки.

Для эффективной работы со студентами клинические кафедры располагают компьютерами, ноутбуками, принтерами, мультимедийными проекторами, проекционным экраном, аппаратами ЭКГ и др., ежегодно проводится планомерная работа по укреплению материально-технической базы.

Главный административно-учебный корпус университета расположен на проспекте Сино 29-31, состоит из 9 –х этажей, площадью 14509 м<sup>2</sup>. Данный корпус включает 6 кафедр

университета. Общее количество учебных комнат, лекционных залов, залов для заседаний, компьютерных центров, лабораторий, центр симуляционного обучения, электронной библиотеки, составляет 74 и имеется 3604 посадочных мест.

Рядом здания административно-учебный корпуса расположен Учебный комплекс университета, где имеются 7 учебных корпусов: один 5-ти этажных корпуса и 5 корпуса 3-х этажные. Один из 5-этажных корпусов, был построен за счёт средств университетав 2017 году. Общая площадь учебного комплекса составляет 14921 м<sup>2</sup>, из них учебная площадь составляет 6156 м<sup>2</sup> с 1720 посадочными местами.

В проспекте Рудаки – 139 сейчас расположн – Государственное учреждение «Научно – исследовательский институт фундаментальной медицины» Таджикского Государственного медицинского унверситета имени Абуали ибни Сино общая площадь составляет 8018м<sup>2</sup>. Данный корпус включает 4 – лаборатории. В ТГМУ имеется 27 учебных и научно-исследовательских лабораторий.

В городке “Шифобахш”(учебный комплекс) расположены 16 общеобразовательных, теоретических медицинских кафедр, Центр обучения клинических навыков, Учебно-клинический центр “Стоматология”, Центр довузовского обучения, библиотека, электронная библиотека, зимний сад, 4 лекционных залов университета. Количество учебных комнат, лекционных залов, лабораторий, компьютерных центров, компьютерных классов, лингафонных классов, составляет 196 с 4102 посадочными местами.

В вузе регулярно обновляется, расширяется и укрепляется материально-техническая база, способствующая развитию в практике обучения. Закуп необходимого оборудования и оснащения осуществляется централизованно на основании годовых заявок, подаваемых кафедрами в конце календарного года. Процесс закупок направлен на поддержание образовательной среды и обеспечение необходимыми ресурсами и условиями для обеспечения их соответствия современным технологиям в обучении. Он осуществляется в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О государственных закупках товаров, работ и услуг» (№ 815-от 16 .04.2012г.) и другими нормативно-правовыми актами. Закупки в Университет осуществляются в соответствии с планом государственных закупок товаров, работ и услуг. Анализ достаточности оборудования, оснащения и других ресурсов для обучения и выполнения образовательной программы проводится комиссионно.

В вузе на уровне кафедр, КОПСов, ректората, Ученого совета регулярно изучается и анализируется соответствие материально-технической базы, информационной системы университета при наборе обучающихся на всех стадиях обучения и подготовки; осуществляется планирование количества принимаемых студентов с учетом общей площади учебных помещений, информационных, коммуникационных возможностей, пропускной мощности клинических баз университета. Оценка материально-технической базы также проводится при анализе стратегических направлений деятельности вуза, формировании Плана государственных закупок товаров, работ, услуг вуза на год и составлении Плана развития вуза.

Для реализации образовательной программы по специальностям и обучению по соответствующим профилирующим дисциплинам обучение осуществляется на 21 медико-профилактических базах, из них 3 учреждения являются основными (ГУ «Таджикский институт профилактической медицины», Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора города Душанбе, ГУ «Городская дезинфекционная станция») и 18 - дополнительными базами факультета. Также в структуре ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» функционирует Лечебно-клинический центр, который является базой обучения на клинических кафедрах.

Материально-техническая база кафедр факультета и оснащение санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и клинических лабораторий позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ГОСО и образовательных программ по специальности «медико-профилактическое дело». Материально-технические базы оснащены современным оборудованием, где обучающиеся осваивают практические/клинические навыки, необходимые в рамках специальности. На базе университета имеется Центр обучения практическим навыкам, где студенты проводят практические занятия и сдают лабораторно-клинические навыки. Центр

обучения практическим навыкам университета является современным центром, обеспечивающий соответствующую образовательную среду для клинико-лабораторного обучения. Центр дает возможность развить, поддержать и улучшить клиническую компетентность, обеспечить оптимальные условия для плодотворного клинического и коммуникативного обучения и реализует принцип непрерывного образования. Центр оснащен современными наглядными пособиями и учебным оборудованием. В Центре обучения практических навыков возможно обучение всем практическим навыкам по специальности.

Библиотечный фонд по специальности 1-790103– Медико-профилактическое дело соответствует требованиям по обеспеченности литературой. Дополнительная литература для данных специальностей представлена в библиотеке официальными периодическими изданиями (газеты и журналы), справочной и научной литературой (монографии и первоисточники).

### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Университет обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки по ОП Медико-профилактическое дело. В ходе работы во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с заявленными в Программе структурными подразделениями: центром симуляционного обучения, посмотрели актовый зал на 1600 мест, лекционные залы, центр развития персонала, музей, центр регистрации и консультации, центр аккредитации и аттестации, библиотеку, «зимний сад», находящихся в административно-учебном корпусе. Посетили морфологический корпус: кафедру анатомии человека им. Я.И. Рахимова, кафедру гистологии, стоматологический центр, столовую.

На встрече с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Институт фундаментальной медицины. ТГМУ им. Абуали ибни Сино: кафедры микробиологии, иммунологии и вирусологии, КЛД, патофизиологии, фармакологии. Ознакомились с работой «Таджикский научно- исследовательский институт профилактической медицины»

На встрече с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза. В ходе визита было выявлено, что материально-техническая база университета, позволяет обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, способствующей улучшению качества образования и проведению научно-исследовательской деятельности.

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам. Реализация образовательных программ в Университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

В ходе посещения отдела академической работы членам ВЭК была продемонстрирована собственная запатентованная автоматизированная система, позволяющая проводить оперативный анализ показателей успеваемости. В этой системе студенты сдают экзамены, ППС выставляет оценки.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику. Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований, публикационной активности.

Вместе с тем на встрече с целевыми группами выявлено, что не разработаны и не внедрены локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы инклюзивного образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, способствующей улучшению качества образования и проведению научно-исследовательской деятельности.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы инклюзивного образования (Срок выполнения – до 01.09.2025 г.).

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 1***
- ***Удовлетворительные – 12***
- ***Предполагают улучшения – 1***
- ***Неудовлетворительные – 0***

### ***6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»***

#### ***Доказательная часть***

Мониторинг образовательной программы (ОП) по специальности «Медико-профилактическое дело» и результатов её освоения осуществляется отделом контроля качества образования и развития педагогического мастерства ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино», на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами – студенты, профессорско-преподавательский состав, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП.

Университет периодически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества в вузе, проводимым со стороны Министерства образования и науки РТ, в том числе Государственным агентством по надзору за сферой образования при МОиН РТ, МЗиСЗН РТ (каждые 5 лет).

В 2019 году состоялась очередная аттестация университета с выдачей Лицензии на право осуществления образовательной деятельности до 2024 года. Университет в 2010 и 2015 годах успешно прошел национальную институциональную аккредитацию (выдано Удостоверение о национальной аккредитации). В 2020 году Университет прошёл очередную национальную аккредитацию. Среди вузов Республики Таджикистан ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» по результатам ежегодного рейтинга (2 раза в год) устойчиво занимает 2 место.

Система контроля качества в ВУЗе успешно функционирует с 2017 года в соответствии с разработанными документами интегрированной системы менеджмента (ИСМ): Стандартами и Положениями университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», «Компетентностная модель выпускника по специальности «Медико-профилактическое дело», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», Рабочей инструкцией «По организации и проведению внутрикафедрального контроля и взаимопосещения занятий» и др.

Ежегодно Учебно-методическим управлением и Отделом стратегического планирования и качества образования и развития педагогического мастерства ППС Университета проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр, в результате которой составляются акты проверки. Необходимое условие качественной подготовки студентов – это периодический контроль знаний, умений и навыков, приобретенных ими в процессе обучения, который

проводится согласно расписанию занятий и анализируется деканатами. Контроль качества знаний, обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной аттестации осуществляемой в форме сдачи курсовых экзаменов и зачётов, а также итоговой государственной аттестации.

Совершенствованием образовательных программ в Университете занимаются кафедры и комитет образовательных программ по специальностям (КОПС) (разработка учебных программ проводится на кафедрах, а основной образовательной программы на учебно-методических советах по специальностям).

В перспективе для желающих студентов намечено внедрение обучения ряда дисциплин на английском языке. На факультете ежегодно проводится анализ по развитию рынка образовательных услуг.

Отдел стратегического планирования и качества образования и развития педагогического мастерства ППС Университета обеспечивает понимание, изучение потребностей и ожиданий основных стейкхолдеров, развитие основных компетентностей преподавателей вуза, повышение инновационной компетентности ППС. Проводимые отделом плановые проверки (например, проверка качества чтения лекций) дают основания для оценки проводимых лекционных занятий и право для принятия рекомендаций и определенных решений.

Преподаватели на кафедрах проводят текущий контроль по теме и материалу занятия (самооценка программы). Изменения в учебной программе зависят от результатов обучения, приобретаемых навыков, наличия наиболее часто встречающихся заболеваний в регионе.

В ТГМУ каждая кафедра ежегодно отчитывается по проделанной работе за учебный год (по всем видам деятельности) перед специально созданной комиссией, утверждаемой Приказом ректора университета, а также кафедры представляют 5-ти летние отчёты по всем видам деятельности, которые заслушиваются на заседаниях ректората и Большом Ученом совете университета.

С 2007г. на факультете обучение осуществляется по кредитной системе. Обучение ведётся в два этапа. Первый этап – специалист, вторым этапом является магистратура. Выпускники факультета могут продолжить учёбу в интернатуре, ординатуре, аспирантуре и докторантуре PhD. Отделом стратегического планирования и качества образования и развития педагогического мастерства ППС совместно с кафедрами университета проводится тестирование обучающихся, направленное на оценку «выживаемости» знаний студентов по программам дисциплин предшествующего курса.

Результаты мониторингов рассматриваются на Учебно-методическом совете по специальностям, на совете медико-профилактического факультета, заседаниях кафедры факультета и обобщаются для рассмотрения на ректорате и Ученом Совете Университета. Факультет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: Ученым Советом (УС), Учебно-методическим советом Университета (УМС), учебно-методическим советом специальностей. В совет факультета входят как представители практического здравоохранения, работодатели, так и обучающиеся. Задача факультета состоит в получении от каждого из них чётко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности факультета.

На всех этапах обучения на постоянной основе проводится анализ прогресса обучающихся, выявляются проблемы для достижения конечных результатов обучения. Результаты итоговой государственной аттестации (ИГА) за анализируемый период показал, что абсолютная успеваемость и качество обучения из года в год по специальности «Медико-профилактическое дело» улучшаются.

Ежегодно по завершению сессии, прохождения ИГА студентов 6 курса медико-профилактического факультета, проводится анализ результатов промежуточной аттестации, уровня ГРА обучающихся, комплексного тестирования, проводится анализ результатов обучения, выявляются недостатки и области для улучшения. Процесс улучшения ОП также проводится на основании изучения результатов обратной связи по окончании изучения теоретических, клинических дисциплин на всех курсах обучения. Отчёт председателя ГЭК включает

рекомендации по улучшению ОП и её оценки. За отчётный период замечаний по проведению ГЭК не отмечено.

В случае выявления проблем на разных уровнях реализации ОП разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и улучшению.

В процесс оценки ОП вовлекаются все заинтересованные стороны (ППС, студенты, работодатели) путём представительства в соответствующих структурах. Работа всех структур, обеспечивающих реализацию и оценку ОП, регламентирована Стратегией развития ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино». Результаты анкетирования, отчёты кафедр, содержащие оценку ОП, заслушиваются на заседаниях Ректората, УС, УМС. По результатам оценки разрабатываются мероприятия на улучшение деятельности. Полученные данные анализа обратной связи и результаты мониторинга используются для улучшения программы подготовки обучающихся, при необходимости проводится внесение изменений и дополнений в учебные программы.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта.

Эксперты отмечают, что в представленных документах прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Регулярные внутренние и внешние опросы заинтересованных сторон, проводимые в Университете, дают возможность учитывать существующие и потенциальные потребности.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов с участием руководителей организаций практического здравоохранения, что получило подтверждение при интервью с фокус группами.

В процессы обеспечения мониторинга образовательной программы вовлечены внутренние и внешние заинтересованные стороны. Профессорско-преподавательский состав, имеющий свое представительство в советах Университета, реализует процессы контроля и периодического пересмотра образовательной программы и результатов обучения в течение учебного года.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 9***
- ***Предполагают улучшения – 0***
- ***Неудовлетворительные – 0***

#### ***6.8. Стандарт «Управление и администрирование»***

#### ***Доказательная часть***



ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» обеспечивает реализацию образовательной программы 1-790103 «Медико-профилактическое дело» посредством четко структурированной системы управления.

Управление всеми процессами и видами деятельности университета осуществляется в соответствии с Миссией университета и разработанной на ее основе организационной структурой.

Для эффективной реализации образовательной программы ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» разработана система управления и администрирования, которая включает в себя привлечение ведущих специалистов здравоохранения и представителей государственных органов в коллегиальные органы университета. Это обеспечивает высокую степень согласованности между образовательной политикой университета и актуальными потребностями системы здравоохранения.

В университете действует многоуровневая система принятия решений. В процесс принятия решений вовлекаются представители профессорско-преподавательского состава, студенты и работодатели, что позволяет учитывать интересы всех заинтересованных сторон.

На уровне университета функционирует Ученый совет, который регулирует ключевые вопросы развития образовательных программ, включая рассмотрение и утверждение учебных планов, программы аттестации, а также стратегическое планирование. В состав Ученого совета входят представители профессорско-преподавательского состава, студентов и внешних заинтересованных сторон. Это обеспечивает прозрачность принимаемых решений и привлечение широкого круга участников к процессу управления.

Рабочие комитеты, включая Комитет по качеству образования, Комитет по практическому обучению и научно-исследовательским проектам, занимаются специализированными вопросами, такими как мониторинг качества преподавания, развитие научной базы и модернизация учебных программ. В рамках взаимодействия между структурными подразделениями университета обеспечивается эффективная связь между факультетом, центральными департаментами и внешними партнерами.

В ходе визита эксперты ознакомились с работой деканата факультета МПД. Факультет МПД ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» функционирует в рамках четко структурированной системы управления, обеспечивающей эффективное администрирование образовательных процессов и связанных с ними видов деятельности. Управленческая структура факультета включает деканат, кафедры и рабочие комитеты, деятельность которых направлена на достижение стратегических целей образовательной программы.

Деканат отвечает за общее руководство факультетом, координацию учебного процесса, распределение ресурсов, организацию практических занятий и контроль за соблюдением стандартов качества. В структуру деканата входят декан факультета, заместители декана по учебной, научной и воспитательной работе, а также административный персонал, который обеспечивает реализацию текущих задач.

Университет предоставляет академическую свободу преподавателям и административную автономию факультетам. Эксперты посетили практическое занятие на кафедре «Общественное здравоохранение», ознакомились с работой кафедры, учебно-методической документацией. Преподаватели и студенты отмечают, что Вуз дает качественное медицинское профессиональное образование, создает условия для профессионального роста всех участников образовательного процесса.

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» эффективно управляет финансовыми, материально-техническими и кадровыми ресурсами. В университете внедрена система мониторинга, направленная на обеспечение высокого качества образовательного процесса.

Эффективность управления подтверждается следующими показателями: высокий уровень трудоустройства выпускников (97,9% по данным мониторинга), положительные отзывы работодателей о подготовке специалистов, успешное прохождение программой процедур аккредитации и высокие результаты студентов на итоговой аттестации.

Факультет МПД активно взаимодействует с сектором здравоохранения, в ходе визита были посещены Институт фундаментальной медицины, «Таджикский научно-исследовательский

институт профилактической медицины», КЛД ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Такое сотрудничество обеспечивает студентам доступ к современным клиническим базам, необходимым для качественного практического обучения.

Официальные соглашения с партнерами регулируют совместную деятельность в области преподавания, проведения исследований и разработки программ дополнительного обучения. Преподаватели факультета также участвуют в совместных проектах с базами, что способствует укреплению связей между образованием, наукой и практикой.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными.

Результаты анализа представленных данных позволили убедиться, что система управления качеством подготовки специалистов направлена на реализацию стратегических целей путем формирования и определения задач достижения и улучшения качества образовательной деятельности. Деканат медико-профилактического факультета является административным структурным подразделением для организации образовательного процесса по ОП, руководство работы осуществляет декан. Университет обеспечивает прозрачность и публичность образовательного процесса и отчитывается о своей деятельности, создает и поддерживает взаимовыгодные отношения с обществом и государством. Университет подписал договоры о сотрудничестве с лучшими медицинскими учреждениями с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин.

Университет имеет достаточные ресурсы для осуществления своей образовательной деятельности: построено новое здание, корпуса с прилегающими к нему территориями, изначально предназначенное для проведения образовательной деятельности, что позволяет проводить долгосрочные стратегические планы, обеспечивая большую финансовую стабильность и свободу принятия решений и инициатив. В здании университета находится научно-исследовательская лаборатория, необходимая и постоянно обновляемая материально-техническая база.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, конференциях.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отметили, что по требованиям, предъявляемым к Вузам, необходимо оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. В университете выпускается два журнала: Вестник Авиценны и Наука и образование, в которых публикуются ППС университета. Есть несколько публикаций по исследованиям в области медицинского образования, но необходимо содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования, внедрить положительные результаты этих исследований в учебный процесс. Акты внедрения в учебный процесс результатов исследований в области медицинского образования не были предоставлены.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на

степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. Срок выполнения – 01.09.2025 г.

2. Руководству вуза рекомендуется содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования, внедрить положительные результаты этих исследований в учебный процесс. Срок выполнения – до 01.09.2025 г., далее - постоянно.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 11***
- ***Предполагают улучшения – 2***
- ***Неудовлетворительные – 0***

***6.9. Стандарт «Постоянное обновление»***

***Доказательная часть***

Медико-профилактический факультет ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» регулярно пересматривает процесс, структуру, содержание и результаты образовательной программы. Это включает в себя обновление среды обучения, пересмотр компетенций и методов оценки. Эти процедуры направлены на устранение выявленных недостатков, что позволяет оперативно реагировать на изменения в здравоохранении и образовательной сфере. Утвержденные регламенты обеспечивают последовательность работы, начиная от анализа потребностей системы здравоохранения и заканчивая внедрением изменений в учебный процесс. Факультет выделяет ресурсы для поддержки постоянного обновления, включая финансирование разработки новых методических материалов, внедрение современных технологий и обучение преподавателей. Такие подходы гарантируют соответствие образовательной программы требованиям времени.

Обновление образовательной программы основано на проспективных исследованиях в области общественного здоровья, результатах оценки программы, изучении международного опыта и актуальной научной литературы. Это позволяет факультету учитывать глобальные и локальные изменения в системе здравоохранения, включая эпидемиологические вызовы, социально-экономические тенденции и достижения медицинской науки. Например, введение курсов, связанных с цифровизацией здравоохранения и использованием передовых диагностических технологий, стало результатом анализа научной литературы и потребностей рынка труда. Регулярный сбор данных о качестве образовательного процесса позволяет оперативно выявлять слабые места и корректировать программу в соответствии с требованиями аккредитационных органов и рекомендациями работодателей.

Процесс обновления образовательной программы учитывает предшествующий опыт, текущую деятельность и долгосрочные перспективы развития. Факультет анализирует эффективность реализуемой образовательной политики и практик, внося коррективы на основании собранных данных. Например, внедрение междисциплинарного подхода и интеграция общественного здоровья в базовые медицинские дисциплины стали результатом анализа отзывов студентов, преподавателей и работодателей. В рамках реструктуризации также учитываются международные стандарты и тенденции в медико-профилактическом образовании, что способствует улучшению качества подготовки специалистов.

Ожидаемые результаты обучения пересматриваются в контексте изменений в профессиональной среде и потребностей системы здравоохранения. Особое внимание уделяется развитию практических навыков, клинического мышления и готовности к последипломному образованию. Например, обновленные программы акцентируют подготовку выпускников к работе в условиях эпидемиологических угроз и использования современных методов диагностики и лечения. Включение элементов подготовки по общественному здоровью, санитарно-

эпидемиологическому надзору и мониторингу состояния окружающей среды позволяет выпускникам соответствовать актуальным требованиям работодателей.

Модель образовательной программы и методы обучения регулярно пересматриваются для обеспечения их актуальности и адекватности современным требованиям. Внедрение проблемно-ориентированного обучения, симуляционных технологий и междисциплинарных подходов стало частью стратегии обновления. Методы обучения ориентированы на развитие самостоятельности, критического мышления и навыков работы в команде. Особое внимание уделяется цифровизации учебного процесса, включая использование онлайн-платформ, виртуальных симуляторов и современных образовательных ресурсов.

Принципы и методы оценивания студентов пересматриваются в связи с обновлением образовательной программы. Внедрение формативного оценивания, OSCE-экзаменов, кейс-ориентированных заданий и многокомпонентных тестов позволяет объективно оценивать достижения студентов в соответствии с ожидаемыми результатами обучения. Количество экзаменов и их формат адаптируются для соответствия современным стандартам и повышения прозрачности оценивания.

Политика приема студентов и методы отбора пересматриваются для учета изменяющихся ожиданий и потребностей здравоохранения. Например, в программе увеличен акцент на проведение вступительных испытаний, которые выявляют готовность абитуриентов к обучению в области медико-профилактического профиля. Эти изменения позволяют привлекать мотивированных и способных студентов, соответствующих современным требованиям профессии.

Политика набора преподавателей пересматривается для обеспечения соответствия изменяющимся требованиям образовательной программы. Особое внимание уделяется привлечению специалистов с опытом практической работы и научных исследований в области эпидемиологии, общественного здоровья и смежных дисциплин. Развитие кадрового потенциала поддерживается за счет программ профессионального обучения и повышения квалификации.

Образовательные ресурсы обновляются для соответствия современным требованиям. Внедрение новых учебных материалов, расширение доступа к научным базам данных, использование современных технологий обучения позволяют обеспечивать высокое качество образовательного процесса. Обновление ресурсов также касается материально-технической базы, включая оснащение лабораторий и создание симуляционных центров.

Процессы мониторинга и оценки образовательной программы регулярно пересматриваются для повышения их эффективности. Систематический сбор обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей позволяет оперативно выявлять слабые стороны программы и устранять их. Результаты мониторинга используются для принятия решений об обновлении содержания программ, методов обучения и оценивания.

Организационная структура факультета адаптируется к меняющимся обстоятельствам и потребностям. Это включает создание новых управленческих комитетов, пересмотр их функций и ответственности. Управление факультетом основывается на принципах прозрачности, инклюзивности и ориентации на результаты. Пересмотр системы управления позволяет учитывать интересы всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей и работодателей.

### ***Аналитическая часть***

ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую качественное выполнение образовательных программ. Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально-технической базы является использование в образовательном и научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий; ежегодное пополнение книжного фонда библиотеки на таджикском, русском и английском языках; внедрение инновационных, информационных и коммуникационных технологий.

Университет постоянно проводит мероприятия для профессионального развития, повышения квалификации, роста педагогического мастерства, научных исследований сотрудников кафедр путём организации семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций, форумов.

Повышение профессиональной квалификации осуществляется как в университете, так и в других медицинских организациях ТК и за ее пределами. Главным ресурсом образовательного процесса являются преподаватели, поэтому кадровый потенциал, ППС ОП МПД соответствует квалификационным требованиям.

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности университета основывается на постоянном и тщательном изучении моделей и тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран, европейского и Казахстанского образовательного пространства. Это достигается путем изучения специализированной литературы, приглашения международных экспертов, применения опыта и навыков приобретенных при академической мобильности студентов, преподавателей и представителей администрации, оценке ОП на уровне КОПС, деятельность, которой направлена на установление стандартов качества.

Участие университета в рейтингах вузов и его место в рейтингах университетов, является свидетельством того, что университет придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: непрерывное обучение медицинских работников, научные исследования вуза, публикационная активность ППС вуза, научное и международное сотрудничество, направленные на реализацию миссии и политики университета.

Таким образом, университет непрерывно дополняет и совершенствует процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 12***
- ***Предполагают улучшения – 0***
- ***Неудовлетворительные – 0***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт 1 «Миссия и результаты»**

Сильных сторон нет

### **Стандарт 2 «Образовательная программа»**

Сильных сторон нет

### **Стандарт 3 «Оценка обучающихся»**

1. Разработанная университетом Автоматизированная система управления ТГМУ, которая обеспечивает эффективную систему документирования оценки, позволяет проводить оперативный анализ показателей успеваемости, оценки надежности и валидности методов оценки.

### **Стандарт 4 «Обучающиеся»**

Сильных сторон нет

### **Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»**

Сильных сторон нет

### **Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»**

1. Наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, способствующей улучшению качества образования и проведению научно-исследовательской деятельности.

### **Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон нет

### **Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

Сильных сторон нет

### **Стандарт 9 «Постоянное обновление»**

Сильных сторон нет

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт 1 «Миссия и результаты»**

1. Руководителям образовательной программы по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» необходимо довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию ОП. Срок выполнения – до 01.09.2025, далее - постоянно.

2. Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело». Срок выполнения – 01.09.2025 г., далее - постоянно.

### **Стандарт 2 «Образовательная программа»**

1. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» необходимо довести до сведения всех заинтересованных сторон ожидаемые результаты обучения по ОП. Срок выполнения до 01.09.2025 г.

2. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» необходимо довести до сведения всех заинтересованных сторон об образовательной программе, ее достижениях, о трудоустройстве выпускников. Срок выполнения до 01.09.2025 г.

3. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн) образовательной программы. Срок выполнения – до 01.09.2025г.

4. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации всем ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

### **Стандарт 3 «Оценка обучающихся»**

1. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

2. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется включить в образовательный процесс результаты научных исследований сотрудников с документированием процесса включения в виде актов внедрения. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

### **Стандарт 4 «Обучающиеся»**

1. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется проводить систематический мониторинг применения в образовательном процессе методов преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – до 01.09.2026 г.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. Срок выполнения – до 01.12.2025 г., далее – постоянно.

3. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

### **Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»**

Рекомендаций нет

### **Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»**

Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы инклюзивного образования (Срок выполнения – до 01.09.2025 г.).

### **Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций нет

### **Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

1. Руководителям ОП по специальности 1-79 01 03 – «Медико-профилактическое дело» рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. Срок выполнения – 01.09.2025 г.

2. Руководству вуза рекомендуется содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования, внедрить положительные результаты этих исследований в учебный процесс. Срок выполнения – до 01.09.2025 г., далее -постоянно.

## **Стандарт 9 «Постоянное обновление»**

Рекомендаций нет

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций ВЭК нет.

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что ОП по специальности 1-790103 – «Медико-профилактическое дело» Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан в рамках международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) может быть аккредитована сроком на 5 (пять) лет.





**(XI) Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и		+		

			профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП			+	
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы			+	
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований			+	
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							

20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:		+		

			- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях				
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП				+
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в		+		

			процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.				
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов	+			
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования		+		

			количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение				
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью			+	
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся			+	
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию		+		

			(диплом) и приложение к диплому (транскрипт)					
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории			+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры			+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся			+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям			+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>								
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками			+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями			+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.			+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона			+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на			+		

			преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию				
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины,		+		



			фармации как основу для образовательной программы				
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании				+
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		

92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+			
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>								
<b>8.1. Управление</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
<b>8.2. Академическое лидерство</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и		+			

			полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение				
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		

**Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:**

114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспособляться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	12	0	0
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				2	107	14	0

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**



**СОГЛАСОВАНО**

**Ректор  
ГОУ «Таджикский государственный  
медицинский университет им. Абуали  
ибни Сино»**

\_\_\_\_\_ Гулзода М.К.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»**

\_\_\_\_\_ Жумагулова А. Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ГОУ «ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБУАЛИ ИБНИ СИНО»  
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ И ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:  
1-790103 «Медико-профилактическое дело»  
1-790107 «Стоматология»**

**Дата проведения визита: 11-13 декабря 2024 года**

**Душанбе, 2024**

Время	Мероприятия	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
<b>8 декабря 2024 года</b>			
16.00- 17.00	Предварительная встреча членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-й: 11 декабря 2024 года</b>			
10.00- 10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.30–11.00	Встреча с ректором университета	<b>Гулзода Махмадшоҳ Курбонали</b> – Ректор ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.40	Встреча с руководством Университета (проректорами)	<b>Додхоҳ Дҷамшед Саидбобо</b> – проректор по учебно-методической работе <b>Мухаббатзода Джиёнхон Курбон</b> – проектор по научной и издательской деятельности <b>Хусейнзода Зафар Ҳабибулло</b> - проректор по лечебной работе <b>Ахрориён Зарина Асрор</b> - проректор по воспитательной работе <b>Каландарзода Ёрахмад Каландар</b> - проректор по хозяйственно-административной части	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.40-12.20	Встреча с деканами ОО	<b>Табаров Мухиддин Сафарович</b> – декан медицинского факультет <b>Зокиров Раҳматулло Абдухолиқович</b> – декан педиатрического факультета <b>Давлатзода Бахриддин Хайридин</b> – декан стоматологического факультета <b>Бахтиёрва Наргис Буориковна</b> – декан факультета профилактической медицины <b>Юлдошева Умеда Пулатовна</b> – декан фармацевтического факультета	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<b>Абдуллозода Саид Муртазо</b> - начальник учебно-методического управления <b>Махмудзода Хайём Рузбой</b> - директор центра стратегического развития и качества образования <b>Сафаров Бехруз Изатуллоевич</b> – начальник управления кадрового развития <b>Кобилзода Кобилдҷон Кенджа</b> – директор центра последипломого образования	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Главный корпус Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p><b>Ализода Сухроб Гаффарович</b> – начальник отдела науки и инновации  <b>Негматзода Окилджон</b> – начальник отдела по подготовки научных кадров  <b>Мурадов Шамсиддин Донабоевич</b> – начальник отдела воспитания  <b>Миришарофов Мирсафо Мирхакимович</b> – начальник отдела по работе с молодежью  <b>Эгамназаров Хусейн Назарович</b> – начальник отдела международных отношений</p>	
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>14.00-14.20</b>	Работа ВЭК. Обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31,  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>14.20- 15.10</b>	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение № 1</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31,  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>15.10- 16.00</b>	Встреча с ППС ОО	<i>Приложение № 2</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31,  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>15.10- 16.00</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 3</i>	<p>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</p>
<b>16.00- 18.00</b>	Визуальный осмотр Университета	<p><b>Административно-учебный корпус:</b> центр симуляционного обучения, актовый зал, лекционные залы, центр развития персонала, музей, центр регистрации и консультации, центр аккредитации и аттестации, библиотека, «зимний сад».  <b>Морфологический корпус:</b> кафедра анатомии человека им. Я.И. Рахимова, кафедра гистологии,  <b>Стоматологический центр</b>  Столовая</p>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31,  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>18.00-18.20</b>	Работа ВЭК. Обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31,  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>День 2-й: 12 декабря 2024 года</b>			
<b>09.00-9.30</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31,  Подключиться к конференции Zoom</p>

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>9.30-12.00</b>	Посещение баз практик ОО	<p><b>Группа 1:</b> 1. <b>Медицинский центр «Истиклол»:</b> кафедры детские болезни №2, пропедевтика детских болезней, 2. <b>Национальный медицинский центр «Шифобахш»:</b> кафедры ЛОР, офтальмологии, внутренних болезней №3, неврологии</p> <p><b>Группа 2:</b> 3. <b>Институт фундаментальной медицины ТГМУ им. Абуали ибни Сино:</b> кафедры микробиологии, иммунологии и вирусологии, КЛД, патофизиологии, фармакологии. 4. «Таджикский научно- исследовательский институт профилактической медицины» 5. <b>Стоматологический центр:</b> кафедры ортопедической стоматологии, терапевтической стоматологии</p>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 1. Проспект Каробоев 54/1, Душанбе 2. Проспект И. Сомони 59, Душанбе 3. Проспект Рудаки 139, Душанбе 4. Улица Шевченко 61, Душанбе 5. Улица Сино 30, Душанбе
<b>12.00-13.30</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>13.30-14.00</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.00-15.00</b>	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.00-15.40</b>	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.00-15.40</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 5</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
<b>15.40-16.20</b>	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение № 6</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823



16.20-16.30 Технический перерыв			
16.30-17.10	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение № 7</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-й: 13 декабря 2024 года</b>			
09.00-11.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Индивидуальная работа председателя
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
12.00- 12.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<p><b>Гулзода Махмадшоҳ Курбонали</b> –Ректор ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»</p> <p><b>Додхоҳ Дҷамшед Саидбобо</b> – проректор по учебно-методической работе</p> <p><b>Мухаббатзода Джиёнхон Курбон</b> – проектор по научной и издательской деятельности</p> <p><b>Хусейнзода Зафар Ҳабибулло</b> - проректор по лечебной работе</p> <p><b>Ахрориён Зарина Асрор</b> - проректор по воспитательной работе</p> <p><b>Каландарзода Ёрахмад Каландар</b> - проректор по хозяйственно-административной части</p> <p><b>Абдуллозода Саид Муртазо</b> - начальник учебно-методического управления</p> <p><b>Кобилзода Кобилдҷон Кенджа</b> – директор центра последипломного образования</p> <p><b>Махмудзода Хайём Рузӣбой</b> - директор центра стратегического развития и качества образования</p>	Адрес: г.Душанбе, ул. Сино 29-31, Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

		<b>Табаров Мухиддин Сафарович</b> – декан медицинского факультет <b>Зокиров Рахматулло Абдухоликович</b> – декан педиатрического факультета <b>Давлатзода Бахриддин Хайриддин</b> – декан стоматологического факультета <b>Бахтиёрва Наргис Буориковна</b> – декан факультета профилактической медицины <b>Юлдошева Умеда Пулатовна</b> – декан фармацевтического факультета <b>Эгамназаров Хусейн Назарович</b> – начальник отдела международных отношений	
<b>12.40-13.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед (только члены ВЭК)</i>		
<b>После 14.00</b>	<i>Отъезд членов ВЭК</i>		

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 82

#### 1. Ваша кафедра/факультет?

Медицина	40(48,8%)
Педиатрия	13(15,9%)
Медико-профилактическое дело	15(18,3%)
Стоматология	12(14,6%)
Фармация	2(2,4%)

#### 2. Ваша должность

Профессор	2(2,4%)
Доцент	24(29,3%)
Старший преподаватель	11(13,4%)
Преподаватель	23(28%)
Зав. кафедрой	18(22%)
Старший лаборант	1(1,2%)
Учебный ассистент	1(1,2%)
Ассистент кафедры	1(1,2%)
PhD 3 года	1(1,2%)

#### 3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	7(8,5%)
Кандидат наук	41(50%)
Магистр	3(3,7%)
PhD	5(6,1%)
Профессор	0(0%)
Ассоциированный профессор	15(18,3%)
нет	18 (22%)
Ассистент	1(1,2%)
Ассистент кафедра	1 (1,2%)

#### 4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4(4,9%)
1 год- 5 лет	16(19,5%)
Более 5 лет	44(53,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	37 (45,1%)	44(53,7%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	4(50%)	40(48,8%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	40(48,8%)	41(50%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского	30(36,6%)	49(59,8%)	3(3,7%)	0	0

состава?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	33(40,2%)	47(57,3%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	34(41,5%)	46(56,1%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	41(50%)	39(47,6%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	33(40,2%)	47(57,3%)	2(2,4%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	56(56,6%)	24(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	45(54,9%)	34(41,1%)	3(3,7%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	40(40,4%)	54(65,5%)	5(6,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	28(34,5%)	48(58,4%)	6(7,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	31(37,8%)	49(59,9%)	2(2,4%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	53(64,5%)	26(31,4%)	3(3,7%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	38(46,5%)	42(51,4%)	2(2,1%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(47,5%)	42(51,4%)	1(1,1%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	34(41,4%)	43(52,5%)	5(6,1%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	39(47,4%)	39(47,5%)	4(4,9%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	60(73,4%)	19(23,2%)	3(3,7%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	50(60,1%)	30(36,4%)	2(2,4%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	48(58,5%)	32(39%)	2(2,1%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	56(68,4%)	23(28%)	3(3,7%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(36,1%)	61(51,3%)	13(10,9%)	2(1,7%)	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	54(45,4%)	57(47,9%)	6(5%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	28(34,4%)	45(54,5%)	8(9,8%)	1(1,0%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	17(20,7%)	56(68,3%)	7(8,5%)	1(1,0%)	1(1,0%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23(28%)	50(61%)	9(11,1%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	25(30,5%)	54(65,5%)	3(3,7%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	24(29,3%)	55(67,1%)	3(3,7%)	0	0
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	16(19,3%)	53(64,5%)	12(14,6%)	1(1,1%)	0
Как часто учителя приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	7(8,5%)	28(34,1%)	44(53,7%)	2(2,0%)	1(1,2%)
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2(2,5%)	28(35%)	50(62,5%)	0	0
Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	34(41,5%)	47(57,4%)	1(1,2%)	0	0
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	23(28%)	59(72%)	0	0
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	6(7,1%)	30(36,6%)	46(56,1%)	0	0
Неудобный график	2(2,0%)	13(15,9%)	67(81,7%)	0	0
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2(2,5%)	17(21%)	62(76,5%)	0	0
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	9(11%)	39(47,4%)	34(41,5%)	0	0
(Отсутствие у студентов интереса к учебе	2(2,0%)	53(64,5%)	27(32,4%)	0	0
Несвоевременное получение информации о событиях)	0	32(39%)	50(60,7%)	0	0
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	14(17,2%)	67(81,7%)	0	0
В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены	68(82,7%)	11(13,2%)	1(1,0%)	2(2,0%)	0
Отношениями с непосредственным руководством)	66(80,8%)	13(15,9%)	2(2,0%)	1(1,0%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	65(79,3%)	15(18,1%)	2(2,0%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	59(72%)	19(23,3%)	2(2,0%)	2(2,0%)	0

Отношениями со студентами	63(77,0%)	17(20,7%)	1(1,2%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	66(80,7%)	15(18,2%)	1(1,0%)	0	0
Поддержкой ваших предложений и комментариев	63(76,8%)	17(20,7%)	1(1,2%)	1(1,0%)	0
Деятельностью администрации вуза	71(86,7%)	10(12,2%)	1(1,0%)	0	0
Условиями оплаты труда)	65(79,3%)	14(17,1%)	2(2,4%)	1(1,0%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	68(82,9%)	11(13,3%)	2(2,4%)	1(1,0%)	0
Охраной труда и его безопасностью	65(79,3%)	16(19,5%)	1(1,0%)	0	0
Управлением изменениями в деятельности вуза	66(80,7%)	13(15,3%)	2(2,0%)	1(1,2%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	48(58,5%)	19(23,3%)	11(13,1%)	4(4,9%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	34(41,4%)	30(36,4%)	5(6,1%)	13(15,2)	0
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	57(70,5%)	21(25,9%)	3(3,7%)	0	0

31. Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?

Авторитет

Это очень престижный ВУЗ

Во первых я живу в этом городе

2 Наш ВУЗ считается одним из лучших и доброжелательная атмосфера всех сотрудников медуниверса

Способствуют и поддерживают в учебно- методической, лечебной и научной работе

Карьерный рост ,научная деятельность и возможность развиваться по своей направлению

Есть возможность реализовать свои способности

Приоритетно, удобно и комфортно.

Перспектива этого ВУЗа по подготовке специалистов в сфере здравоохранения занимает ведущую роль в

Центральной Азии что повышает авторитет ППС

Нравится требовательность администрации ВУЗа, высокий рейтинг, поощрения

Люблю этот вуз

Я считаю что самая хорошая дисциплина и качество учебы находятся именно в ГОУ ТГМУ имени Абуали ибни Сино

Я люблю этот ВУЗ, для меня он самый лучший

Люблю наш универ

Наш ВУЗ является лучшим медицинским, престижно, есть все условия для профессионального роста, самоутверждения

Престижно и возможность

Самый престижный ВУЗ в Республике и в мире!

Так как дает больше возможности карьерного роста, перспективы и конечно поддержку Вуза во всем

Возможность реализовать себя в научной, клинической и педагогической практике.

Наш вуз является передовым вузом

Потому, что ТГМУ самый лучший медицинский ВУЗ РТ и я учился именно в этом ВУЗ- е

Есть база для студентов и все другие условия для преподавателей

Наш Вуз является передовым вузов

Престижный и модернизированный ВУЗ, хороший коллектив, соблюдают нормы этического поведения

Наилучшие условия роста и развития в медицине

Хорошие условия труда, достойная зарплата и возможность развиваться

Отличные возможности опыта и карьерного роста.

Окончил его с дипломом отличия

Продолжаю научную деятельность в ней

Хороший ВУЗ, предоставляющий площадку для научной и практической деятельности

ТГМУ является одним престижных ВУЗов.

Работа в этом вузе для меня – это возможность внести вклад в развитие медицинской науки и подготовки специалистов, которые спасают жизни. ТГМУ имени Абу али ибни Сино – это престижный вуз с богатой историей и высоким уровнем преподавания. Здесь я могу развивать свои профессиональные навыки, заниматься научной деятельностью, включая исследование ожирения у детей, и передавать свой опыт студентам.

К тому же, работа в ТГМУ позволяет совмещать преподавание с практической медициной, что важно для поддержания актуальности знаний и навыков.

Люблю преподавать и передавать свои знания молодому поколению  
Это было мое мечта  
Потому что мне нравится  
Потому что пока я должен работать здесь, для своей нации.  
Я училась и закончила этот ВУЗ. Будучи ещё студентом мечтала работать преподавателем в этом ВУЗе.  
Это было моя мечта  
Наш вуз является ведущим в области подготовки мед кпдров  
ВУЗ с многолетней историей становления, богатым практическим опытом преподавания и являющийся на сегодня передовым среди ВУЗов страны  
Потому что я закончил этот Вуз  
Потому, что благодаря моим наставникам я стала тем, кем являюсь на данный момент и считаю своим долгом продолжать дело начатое ими.  
Отличный карьерный рост, хорошая зарплата, условия работы отличные,  
Потому что хотим учить медицину другим.  
Это лучший ВУЗ страны  
Тгму моя жизнь  
My NEI on top in Tajikistan  
Здесь условие для саморазвития и работы лучше  
Я нашла своё призвание в передаче своих постоянно пополняемых знаний, умений и навыков обучающимся. Мне нравится работать с молодёжью и учиться у них  
Потому, что он предоставляет возможности для профессионального роста, научной деятельности и работы с талантливыми коллегами. Здесь я могу развивать свои компетенции, делиться знаниями со студентами и вносить вклад в развитие науки.  
Хочу видеть хороших специалистов в медицине  
Работа в Мед ВУЗе помогает мне быть частью большой и важной миссии . Обучение мед специалистов - это не просто преподавание дисциплин , это помощь в формировании будущих лидеров мед. врачей кот будут решать жизненно важные задачи , помогать пациентам и менять мир к лучшему .  
Потому что база университета очень хорошо развита для обучения студентов, и университет одного из лучших университетов.  
Я училась. Проходила ординатуру на этой базе. Всегда хотела быть преподавателем для подготовки высококвалифицированных врачей  
Потому что мне нравится работать с студентами и передавать свои знания и опыт будущим врачам.  
Моя мечта быть врачом и преподавателем одновременно  
Потому что это самый лучший и успешный вуз в республике, авторитет высокий, репутация нашего вуза хорошая, есть возможности для карьерного роста, профессиональная среда. Всё мне импонирует. Это родной наш Alma mater, который я никогда не променяю на другой вуз.  
Потому что я могу реализоваться только в стенах своего Альма матер  
Возможность карьерного роста  
Возможность профессионального роста, хорошая заработная плата, приемлемые условия труда  
Так как я врач и мне удобно совмещать практику и обучать студентов своими навыками, для оказания квалифицированной медицинской помощи детям.  
Высокий рейтинг ВУЗа  
Самый престижный медицинский ВУЗ  
Престиж, хороший трудовой оклад, отличные условия для работы  
Закончила его и очень люблю атмосферу нашего университета, его сотрудников и студентов  
Из за научного продвижения и карьерного роста.  
To improve my knowledge and professional development!  
Родной ВУЗ  
С детства мечтала быть врачом, у меня династия преподавателей правда школы  
Люблю и привыкла  
Призвание  
Наш ВУЗ Считается самым лучшим и зарплата хорошая  
Для профессионального роста  
Самый престижный ВУЗ в республике. Для меня честь работать в этом ВУЗе.  
Потому что в нашем ВУЗе обеспечены и организованы все условия для работы и рейтинг нашего университета по сравнению с другими медицинскими ВУЗами нашей страны очень высокий  
Находится в моей стране, много возможностей

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 178

### 1. Ваша образовательная программа (специальность)/ факультет/школа?

Медицина	86(48,3%)
Педиатрия	30(16,9%)
Медико-профилактическое дело	18(10,1%)
Стоматология	32(18%)
Фармация	12(6,7%)

### 2. Пол:

Мужской	59 (33,1%)
Женский	119 (66,9%)

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	139 (78,1%)	34(19,1%)	5 (2,8%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	142 (79,8%)	32 (18%)	4(2,2%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	147 (82,6%)	25 (14%)	6 (3,4%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	130 (73%)	42 (23,6%)	6 (3,4%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	133 (74,7%)	37(20,8%)	8(4,5%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	150(84,3%)	25 (14%)	3(1,7%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	139 (78,1%)	32 (18%)	7(3,9%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	149 (83,7%)	23(12,9%)	6 (3,4%)		
9. Качество медицинских услуг в вузе	134 (75,3%)	38 (21,3%)	6(3,4%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	133(74,7%)	39 (21,9%)	6(4,4%)		
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	138 (77,5%)	36 (20,2%)	4 (2,2%)		



12.	Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	146 (82%)	26(14,6%)	6(3,4%)		
13.	Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	153 (86%)	21(11,8%)	4(2,2%)		
14.	Доступностью и качеством интернет- ресурсов	147 (82,6%)	30(16,9%)	1 (0,6%)		
15.	Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	134 (75,3%)	41(23%)	3(1,7%)		
16.	Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	150 (84,3%)	22 (12,4%)	6(3,4%)		
17.	Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	139 (78,1%)	31 (17,4%)	8(4,5%)		
18.	Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	146 (82%)	28 (15,7%)	4 (2,2%)		
19.	Общим качеством учебных программ	143 (80,3%)	33(18,5%)	2(1,1%)		
20.	Качество учебных программ в вузе	154 (86,5%)	20 (11,2%)	4 (2,2%)		
21.	Методами обучения в целом	150(84,3%)	22 (12,4%)	6 (3,4%)		
22.	Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	132 (74,2%)	41 (23%)	5 (2,8%)		
23.	Качеством преподавания	149 (83,7%)	24 (13,5%)	5 (2,8%)		
24.	Академической нагрузкой/требованиями к студенту	123 (69,1%)	48(27%)	7(3,9%)		
25.	Требованиями ППС к студенту	125 (70,2%)	49 (27,5%)	4 (2,2%)		
26.	Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	144 (80,9%)	28 (15,7%)	6 (3,4%)		
27.	Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	142 (79,8%)	34 (19,1%)	2(1,1%)		
28.	Проводимыми тестами и экзаменами	132 (74,2%)	42 (23,6%)	4 (2,2%)		
29.	Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	136 (76,4%)	34 (19,1%)	8 (4,5%)		
30.	Имеющимися компьютерными классами	133 (74,7%)	40 (22,5%)	5 (2,8%)		
31.	Имеющимися научными лабораториями	132 (74,2%)	42 (23,6%)	4 (2,2%)		
32.	Объективностью и справедливостью учителя	127(71,3%)	47 (26,4%)	4 (2,2%)		
33.	Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	133(74,7%)	41 (23%)	4 (2,2%)		
34.	Обеспечением студентов общежитием	134(75,3%)	40 (22,5%)	4 (2,2%)		

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	138 (77,5%)	38 (21,3%)	2 (1,1%)			
Содержание курса хорошо структурировано	145 (81,5%)	33 (18,5%)				
Ключевые термины достаточно объяснены	148 (83,1%)	30 (16,9%)				
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	143 (80,3%)	35 (19,7%)				
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	134 (75,3%)	43 (24,2%)				
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	148 (83,1%)	27 (15,2%)	3 (1,7%)			
Изложение преподавателя понятно	142 (79,8%)	36 (20,2%)				
Преподаватель представляет материал в интересной форме	146 (82%)	31 (17,4%)	1 (0,6%)			
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	138 (80,7%)	33 (19,3%)				
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	137 (77%)	40 (22,5%)	1 (0,6%)			
Преподаватель стимулирует активность студентов	133 (74,7%)	45 (25,3%)				
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	142 (79,8%)	36 (20,2%)				
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	132 (74,2%)	46 (25,8%)				
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	132 (74,2%)	45 (25,3%)	1 (0,6%)			
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	132 (74,2%)	46 (25,8%)				
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	131 (73,6%)	47 (26,4%)				
ППС объективно оценивает достижения учеников	138 (77,5%)	39 (21,9%)	1(0,6%)			
Преподаватель владеет профессиональным языком	144 (80,9%)	33 (18,5%)	1 (0,6%)			

Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	147 (82,6%)	31 (17,4%)				
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	143 (80,3%)	34 (19,1%)	1(0,6%)			
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	154 (86,5%)	23 (12,9%)	1 (0,6%)			
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	134 (75,3%)	43 (24,2%)	1 (0,6%)			

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

Проблем нет  
 Нет проблем  
 Проблем нет  
 Нету проблем  
 Нету проблем  
 Everything is good  
 Нету проблем, всё хорошо  
 Нету  
 Нет никаких проблем  
 Проблем не вижу  
 Все удовлетворяет  
 Всё хорошо  
 Проблем нету  
 У меня нет проблем относительно качества преподавания  
 Я считаю что проблем нету  
 Никаких проблем не наблюдаю. Желаю совершенствоваться вместе с университетом и получить все знания, которые он может мне дать.  
 Проблем никаких вообще не имеется!!!!  
 Все на высшем уровне, нет проблем .  
 Качество преподавания довольно высокое, никаких проблем нет  
 Проблем вообще нет!!! Самый лучший университет!  
 Я довольна качеством преподавания  
 Проблем нет, полностью нравится качество преподавания в нашем ВУЗе  
 Проблемы относительно качества преподавания я не вижу. Все в университете устраивает .  
 Нет никаких проблема  
 Самый лучший университет, проблем не вижу!  
 Вообще нет проблем  
 Качества и методика преподавания абсолютно удовлетворяющие и на высоком уровне  
 Меня все устраивает  
 Всё идеально  
 Других проблем нет я полностью доволен методом и качеством преподавания  
 У нас проблемы отсутствуют  
 Всё на высшем уровне  
 I have no problems yet  
 Не вижу никаких проблем  
 Качество преподавание на международном уровне  
 Всё хорошо  
 Проблем нет, всё идеально, всё лучшее.  
 Качества преподавания на высшем уровне. Но хотелось по большому практическим занятиям.  
 No problem excellent  
 Никаких проблем нет  
 Занятий  
 Я удовлетворён качеством преподавания во всех кафедрах занятиях  
 Думаю такие вопросы не стоит задавать, так как это самый лучший вуз и проблем никаких не имеется!!!!  
 Меня все устраивает.  
 Никаких проблем не наблюдала

Нету  
Позитивно  
Проблем нету  
Методы преподавания полностью меня удовлетворяют. Я счастлив быть частью этого прекрасного ВУЗа.  
Таких проблем у нас нет  
Проблем не вижу  
Качество преподавания на высшем уровне. Всем мои ожидания оправданы!  
Качество преподавания на высшем уровне  
Других проблем не наблюдаю. Качество преподавания на высоком уровне  
Относительно качества преподавания проблемы отсутствуют  
Никаких жалоб  
Всё отлично  
Меня всё устраивает  
Проблем не замечаем  
Я удовлетворена качеством преподавания  
Качество преподавания удовлетворительно  
Других проблем не вижу  
Качество преподавания на высшем уровне  
Меня все устраивает, все на высшем уровне  
У меня проблем нету  
Преподаватели стараются улучшить качество преподавание  
Преподаватели очень образованные  
Очень хорошие образованные преподаватели  
Всё удовлетворительно 100%  
Занятия проходят интерактивно, никаких проблем нет  
В общем в универе меня все устраивает  
Довольно  
Все отлично  
Все отлично, проблем нет  
Нет никаких проблем качество преподавания на высшем уровне  
Проблемы относительно качества преподавания нет  
Супер  
Нет проблем  
Всё на высшем уровне нету никаких проблем  
У нас самые замечательные преподаватели, поэтому нет никаких проблем  
Меня все устраивает.  
Качество преподавания нравится, проблем нет  
Меня все устраивает, я полностью удовлетворён  
Проблем относительно качества преподавания не имеется  
No problem  
Никаких проблем не заметила  
Не вижу проблем  
Нет других проблем  
Всё хорошо и устраивает  
Не вижу проблем, всё отлично  
Проблем нет, всё просто отлично  
Качество наилучшее  
Я не вижу проблемы относительно качества преподавания. Все отлично  
Проблемы отсутствуют  
Нет