«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие стандартов институциональной аккредитации НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 03-05 апреля 2024 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие стандартов институциональной аккредитации НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 03-05 апреля 2024 года

Алматы, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ **3**
II. ВВЕДЕНИЕ **4**
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА **5**
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК **6**
V. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ **8**
6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества» **9**
6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент» **13**
6.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность» **20**
6.4 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» **23**
6.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» **29**
6.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» **31**
6.7 Стандарт «Обучающиеся» **34**
6.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» **37**
6.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа» **40**
6.10 Стандарт «Финансы» **46**
6.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» **47**
6.12 Стандарт «Информирование общественности» **51**
VI. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ **53**
VII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 55
VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ **57**
IX. РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ **58**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ» 59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 82

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД - базовые дисциплины;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДИТ – департамент информационных технологий.
ГАК – государственная аттестационная комиссия;
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования;
ИКТ - инфокоммуникационные технологии;
ИУП - индивидуальный учебный план;
КТА - комплексное тестирование абитуриентов;
КТО - кредитная технология обучения;
КЭД - каталог элективных дисциплин;
НАО КазНАИУ – Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
ОК – обязательный компонент;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОП – образовательная программа;
ПД – профилирующие дисциплины;
ПК – персональный компьютер;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
РУП – рабочий учебный план;
СРС – самостоятельной работы студентов;
СРСП – самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методическая комиссия;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методическая секция;
ЭК – электронный каталог**.**

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №20-24-ОД от 22.01.2024 г. с 03 по 05 апреля 2024 года в НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» (г. Алматы) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов институциональной аккредитации высшего и (или) послевузовского образования НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации вуза стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Ряднов Алексей Анатольевич, доктор биологических наук, профессор, академик РАЕН, проректор по научно-исследовательской работе Волгоградского государственного аграрного университета (Волгоград, Российская Федерация);
2. **Эксперт IAAR** – Natalie Aleksandra Gurvitš-Suits доктор PhD, Таллинский технологический университет (Tallinn University of Technology) (Таллин, Эстония)
3. **Эксперт IAAR** - Габдулов Мади Асетович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Растениеводство и земледелие», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (Уральск, Республика Казахстан)
4. **Эксперт IAAR**, Работодатель – Джагипарова Гульмира Зейнуловна руководитель коммерческого блока, KT Cloud lab (Алматы, Республика Казахстан)
5. **Эксперт IAAR**, обучающийся – Сисенова Толганай, магистрант 2 курса ОП «Менеджмент» Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан)
6. **Координатор IAAR** - Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан)

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Краткая информация о ВУЗе

История Университет образован на базе двух ведущих институтов аграрного профиля страны – Алматинского зооветеринарного института (основан в 1929 году) и Казахского сельскохозяйственного института (основан в 1930 году). Оба вуза являлись флагманами аграрной науки и в области подготовки научно-педагогических кадров для аграрного сектора не только Казахстана, но и для стран Центральной Азии, и эти заложенные традиции старшего поколения ученых поддерживаются и в настоящее время.

В 2001 году был присвоен статус Национального университета, в 2020 году придан статус Национального Исследовательского университета.

КазНАИУ – это единственный вуз в Казахстане, где ведется подготовка по всем направлениям развития АПК: Агрономия, Животноводство, Лесное хозяйство, Рыбное хозяйство, Землеустройство, Водные ресурсы и водопользование, Агроинженерия, Ветеринария, а также Инженерные и обрабатывающие отрасли, ИКТ, Бизнес, управление и право.

Образовательная деятельность. КазНАИУ имеет бессрочную лицензию на занятие образовательной деятельностью (№KZ89LAA00031870, дата первичной выдачи 03.07.2011 г.); в 2021 году прошел лицензионный контроль на соответствие квалификационным требованиям МНВО РК. Университет является Республиканским УМО-ГУП в области образования «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария». Университетом реализуется 170 образовательных программ (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательных программ докторантуры).

98 % образовательных программ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Стратегия развития университета. Самоотчет составлен на основе анализа деятельности вуза согласно среднесрочному документу Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный аграрный университет» на 2020 – 2024 годы

Миссия университета: Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение: Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;
- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;
- обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;
- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;
- вошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

Контингент обучающихся согласно отчету составляет - 5941 чел. Бакалавриат – 5463 человек, из них на основе государственного образовательного гранта – 3595 человек. Магистратура – 334 человек, из них по госзаказу – 266 человек. Докторантура – 144 человек, из них по госзаказу – 140 человек.

Научный коллектив профессорско-преподавательского состава представляют 54 доктора наук, 296 кандидатов наук, 67 докторов PhD, 120 магистров наук.

Аккредитация. Рейтинги.

В соответствии с договором оказания услуг по проведению институциональной аккредитации № 3 от 01.11.2018 г. внешней экспертной комиссией Казахстанской Ассоциации Инженерного образования KazSEE 18-19 апреля 2019 года проводилась оценка соответствия НАО «Казахский национальный аграрный университет» стандартам институциональной аккредитации высших учебных заведений.

Аккредитационным Советом KazSEE принято решение: НАО «Казахский национальный аграрный университет» аккредитовать сроком на 5 лет.

Выдан сертификат институциональной аккредитации № 1920 КЕ 0025 от 12.06.2019 г. https://www.kaznaru.edu.kz/university/accreditation.

КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

В рейтинге лучших вузов страны, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает второе место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК. В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК. В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

Политика обеспечения качества. В КазНАИУ сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализованной стратегии развития вуза до 2024 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика в области качества на 2024 год», «Цели в области качества на 2023-2024 уч. год».

Официальный сайт Университета: https://www.kaznaru.edu.kz/

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Казахский национальный аграрный исследовательский университет был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК в период с 03.04.2024 по 05.04.2024 года.

С целью координации работы ВЭК 02.04.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как: визуальный осмотр (онлайн, оффлайн), наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка (таблица 1). Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры по видам деятельности	6
Руководители структурных подразделений	26
Заведующие кафедрами, разработчики ОП	29

Преподаватели	40
Обучающиеся	40
Работодатели	28
Выпускники	31
Всего	**146**

Эксперты в online и offline режимах посетили: Институт по работе с университетом Вагенинген; Агротехнологический хаб – Международный институт аграрных исследований; Казахстанско-японский инновационный центр; Международный исследовательский центр – Водный хаб; Студенческое общежитие №2 «Жас орда» (факультет агробиологии).

Во время аккредитации ВЭК посетили занятия в офф-лайн-формате:

- практическое занятие по дисциплине «Лесная биотехнология», студенты группы ЛР 20-03К (Лесное хозяйство). На занятии присутствовало 22 студента. Тема: Методы получения трансгенных растений устойчивые к гербицидам, формат проведения занятий: устный опрос, карточки, тестовые задания, занятие с использованием интерактивной доски.

- практическое занятие по дисциплине «Лесная биотехнология», студенты группы Экол 20-06К (Экология). На занятии присутствовало 8 студентов. Тема: Применение методов биоиндикации в сельском и лесном хозяйстве, формат проведения занятий: устный опрос, карточки, тестовые задания, занятие с использованием интерактивной доски.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 44 преподавателей и 55 обучающихся.

Члены ВЭК ознакомились с базой практики: ТОО «Антиген» Алматинская обл., Карасайский р/н.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование вуза посредством официального сайта, аккаунтов социальных сетей: Инстаграмм, Фэйсбук, Youtube.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 05 апреля 2024 года.

V. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с договором оказания услуг по проведению институциональной аккредитации № 3 от 01.11.2018 г. внешней экспертной комиссией Казахстанской Ассоциации Инженерного образования KazSEE 18-19 апреля 2019 года проводилась оценка соответствия НАО «Казахский национальный аграрный университет» стандартам институциональной аккредитации высших учебных заведений.

Аккредитационным Советом KazSEE принято решение: НАО «Казахский национальный аграрный университет» аккредитовать сроком на 5 лет. Выдан сертификат институциональной аккредитации № 1920 KE 0025 от 12.06.2019 г. https://www.kaznaru.edu.kz/university/accreditation

VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров*
- *Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц*
- *Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества*
- *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию, видение и стратегию*
- *Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением*
- *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества*

Доказательная часть

На основании анализ отчета по самооценке, представленных дополнительных документов и материалов, а также результаты проведенных встреч с целевыми группами ВЭК делает следующие выводы.

Миссия, видение и стратегия университета разработаны в рамках задач, поставленных в стратегических программах, законах, законодательных актах по социально-экономическому развитию страны, и направлены на трансформацию вуза в аграрный исследовательский университет международного уровня.

Позиционирование вуза на рынке образовательных услуг Казахстана определяется участием его в рейтингах международных и национальных агентств.

КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

В рейтинге лучших вузов страны, проведенным Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает второе место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК. В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК. В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

Ежегодно по результатам национальных рейтингов проводится анализ деятельности вуза с целью выработки рекомендаций по улучшению качества образовательных программ по направлениям и уровням подготовки кадров с учетом требований рынка, стейкхолдеров, признанности преподавателей и результативности научно-исследовательской работы вуза.

Постоянно проводится анализ реального позиционирования вуза на международном уровне. Являясь членом Консорциума «Білім Даму», университет на основании полученных эксклюзивных сравнительных данных проводит анализ, позволяющий выявить разрывы между текущими и целевыми значениями в рейтинге лучших университетов мира – QS World University Rankings. Результаты анализа представляются руководству университета для принятия мер по улучшению показателей рейтинга и используются в ходе стратегического планирования.

Проект миссии, видения университета коллективом университета разработаны методом «мозгового штурма», по принципу «снизу-вверх». Для обеспечения последовательности разработки стратегических документов вуза в соответствии с их архитектурой применен

поэтапный и междуровневый принцип (университет, факультет, кафедра). Поэтапная последовательность предусматривает разработку документов стратегического планирования по восходящему направлению (от кафедры до университета).

В университете постоянно проводятся меры по отслеживанию миссии, видения и стратегии. Ежегодно по всем показателям, индикаторам подводятся итоги работ по выполнению плановых показателей по стратегическому планированию, которые выносятся на всеобщее обсуждение. Окончательный отчет утверждается на Ученом совете университета.

Каждый год после принятия отчета по реализации Стратегии департамент стратегического развития разрабатывает оперативный план, куда вносятся соответствующие коррективы.

ВЭК отмечает, что в стратегии вузом учтены потенциальные риски, которые существуют на всех этапах ее планирования и реализации. Проведение анализа рисков обусловлено спецификой стратегического планирования в вузе: длительный период реализации стратегии, большое количество участников, осуществляющих и влияющих на процесс ее планирования и реализации, быстрое изменение факторов внешней среды и самих участников.

При анализе рисков в университете учитываются основные источники рисков, вероятность недостижения запланированных индикаторов и показателей и т.д. В большинстве случаев все виды рисков взаимосвязаны. Управление рисками включает в себя такие действия, как идентификация, анализ, ранжирование, планирование управления, наблюдение риска.

Для формирования стратегии управления рисками в университете определены внешние и внутренние риски. Внешние риски: зависимость вуза от мировых тенденций, его котируемость на рынке, финансирование (сокращение бюджета, недофинансирование из бюджета, сокращение объемов НИР и т.д.). Внутренние риски: обеспечение должного уровня качества образовательных услуг, недостаточное развитие научно-образовательной инфраструктуры, несоответствие компетенций выпускников требованиям работодателей и т.д.

В образовательной деятельности имеются риски невыполнения контрольных цифр приема в университет, несвоевременного проектирования и разработки образовательных программ, их не востребованность, недостаточного уровня теоретической подготовки ППС, невысокого качества образовательных услуг, изменение конъюнктуры рынка труда, недостаточный уровень адаптивности и трудоустройства выпускников, риск неудовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

В научной и инновационной деятельности имеются риски: необеспеченность эффективности исследовательской деятельности, недостаточное финансирование, несоответствие запланированных результатов затраченным ресурсам, сложности в поисках инвестора либо заинтересованных сторон для внедрения научных результатов, сложности при интеграции с агробизнес-структурами, национальными компаниями и промышленными предприятиями АПК РК.

В стратегическом планировании, анализе и улучшении системы менеджмента качества риски: невыполнение стратегических целей, не прохождение процедуры аккредитации, не вхождение в топ лучших вузов РК, срыв организации системы менеджмента качества, выбывание из рейтинга в связи с конкуренцией между вузами и т.д.

Стратегия развития включает план мероприятий по годам, на основании которого разрабатываются оперативные планы. Возникающие краткосрочные кризисные ситуации, не влияющие в целом на деятельность университета, устраняются с помощью оперативных мероприятий.

Стратегическое развитие университета соответствует общенациональным приоритетам Республики Казахстан до 2025 года

Основными стратегическими документами Республики Казахстан, затрагивающими различные аспекты разработки и реализации миссии, видения, стратегии и программы развития являются: Национальные проекты «Качественное образование «Образованная нация» и «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций», Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, Концепция развития высшего образования

и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, Концепция развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021-2030 годы, и др.

В Концепции развития высшего образования и науки РК на 2023-2029 годы отмечается, что в развитии университетской науки основной фокус концентрируется на трех основных направлениях: создание научно-технологических и инжиниринговых парков; интеграция университетов и научных организаций; формирование эндаумент-фондов. Ключевыми механизмами государственного стимулирования взаимодействия науки, производства и бизнеса будут гранты на коммерциализацию РННТД, программы по переподготовке кадров и повышению квалификации в области коммерциализации РННТД, программы содействия коммерциализации РННТД.

Комиссия подтверждает, что при разработке стратегических документов в университете использовали результаты анализа потребностей рынка труда. Например, как отмечают в отчете, по данным Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» сельское хозяйство испытывает серьезный кадровый голод. В 2021 году потребность в кадрах составляла 9500 чел., 2022 году – 6000 чел. По прогнозам, в 2023-2024 годах потребность будет держаться на уровне 3,8-3,7 тыс. чел. соответственно. Однако этот анализ основывается только на опросе субъектов бизнеса и не отражает полной потребности в кадрах для отрасли.

КазНАИУ успешен не только в образовательной и научной деятельности, но и представляет собой центр создания и развития инноваций в АПК. Начата подготовка по программе EMBA/MBA Деловое администрирование.

Зарубежными стратегическими партнерами КазНАИУ являются: университеты Wageningen (Нидерланды), AgroParisTech (Франция), University of Nebraska-Lincoln (США), занимающие в мировом рейтинге QS-WUR ведущие места по аграрному образованию и науке.

В КазНАИУ также создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ). Ведется работа с университетом Небраска Линкольн (США) по разработке совместных образовательных программ и выполнению научно-исследовательских проектов. Ведутся работы с китайскими научными центрами и ВУЗами.

В соответствии с подписанным соглашением о сотрудничестве с университетом Вагенинген (Нидерланды) в КазНАИУ ведется подготовка специалистов по двум образовательным программам: «Ветеринарно-пищевая безопасность и технология» и «Наука о растениях и технологии», которые включены в Реестр образовательных программ. В университете действует институт по работе с университетом Вагенинген.

В университете разработаны совместные образовательные программы с зарубежными вузами, такими как, Варшавский университет естественных наук; Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (ТИИИМСХ), Российский биотехнологический университет, Брестский государственный технический университет и др.

Под руководством профессоров университета AgroParisTech в КазНАИУ внедрена многоуровневая модульная система. Проведен аудит образовательных программ КазНАИУ, сделан анализ процесса преподавания дисциплин. В результате модернизированы все образовательные программы бакалавриата, что позволило приблизить их к международным академическим стандартам.

По рекомендации экспертов из Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA (Бразилия) в университете созданы структуры, миссией которых является поиск, привлечение и трансфер лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. Большинство из них аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым ВУЗов, НИИ и специалистов агроформирований.

При поддержке Азиатского банка развития в 2017 году создан Международный исследовательский центр – Водный Хаб. В его состав входят: кафедра «Водные ресурсы и мелиорация», 14 исследовательских лабораторий, Институт повышения квалификации гидротехников, Научно-исследовательский институт водных проблем и международного

водного сотрудничества. Миссией Водного Хаба является консолидация усилий всех ученых-водников Казахстана и Центральной Азии для эффективного управления водными ресурсами.

Проект был направлен для широкого обсуждения среди ППС и АУП КазНАИУ, а также внутренних стейкхолдеров. Миссия, видение, стратегия и политика обеспечения качества были обсуждены на заседаниях кафедр с привлечением обучающихся, внешних стейкхолдеров и утверждены на советах факультетов.

Одним из механизмов внедрения стратегического управления стало создание специального структурного подразделения – департамента стратегии и анализа, в функции которого входит мониторинг внешней и внутренней среды вуза, состояния различных направлений его деятельности, хода выполнения стратегии и программы развития.

Миссия и видение университета за последние годы практически не изменились в связи с тем, что они актуальны и полностью соответствуют сегодняшним реалиям развития образования и науки.

Политика обеспечения качества, миссия, видение и стратегия опубликованы на официальном сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/.

Итоги реализации стратегии неоднократно докладывались в Сенате и Мажилисе Парламента РК, МСХ РК.

Стратегический план университета складывается из стратегических планов, разработанных кафедрами, а также структурными подразделениями вуза, которые соответствуют цели, миссии и задачам университета.

На основе стратегии разрабатываются отдельные документы по направлениям деятельности. Областью распространения системы менеджмента по качеству является научно-исследовательская и инновационная деятельность в области аграрного сектора (АПК), разработка и предоставление образовательных услуг по подготовке кадров с высшим и послевузовским образованием (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Политика в области качества способствует достижению стратегических целей вуза, указывает основные задачи, решение которых обеспечит выход вуза на более высокий качественный уровень. Это открытый и публичный документ, создающий имидж КазНАИУ для всех заинтересованных сторон.

Политика обеспечения качества отражает принципы академической честности, свободы и противодействия коррупции.

Университет проводит системную работу по развитию культуры обеспечения качества. Университет имеет сложившиеся традиции, ценности. В вузе сформирована корпоративная культура, в том числе и культура качества. Эта культура направлена на обеспечение высокого качества работы на каждом уровне, в каждом структурном подразделении. Все сотрудники хорошо понимают вопросы качества и его обеспечения, которые проявляются в коллективном поведении и представляет собой набор общих убеждений, взглядов, ценностей, целей и практик, характеризующих университет.

Сотрудники на всех уровнях в соответствии со своим функционалом демонстрируют общие черты: приверженность руководства, ответственность сотрудников и постоянное совершенствование в масштабах всего университета.

Культура качества – система убеждений и ценностей о качестве образования, которую разделяют абсолютно все представители коллектива: от Ректора до ассистента и обучающихся.

В вузе сформирована культура качества, которая понимается и принимается каждым преподавателем, каждым студентом, академическим персоналом, менеджерами различного уровня и руководством. Качество сознательно встроено в повседневную деятельность каждого члена коллектива и каждого структурного подразделения вуза и, таким образом, достигается «воспроизводящая культура качества».

Аналитическая часть

В отчете по самооценке Каз НАИУ приведена достаточно полная информация по стратегии и миссии вуза. На основании анализа данных, представленных в отчете и

документах, а также результаты интервьюирования и непосредственное знакомство материалами эксперты отмечают, что миссия, видение и стратегия университета разработаны в рамках задач, поставленных в стратегических программах, законах, законодательных актах по социально-экономическому развитию страны, и направлены на трансформацию вуза в аграрный исследовательский университет международного уровня.

ВЭК отмечает, что благодаря правильно сформированной стратегической программе позиционирование вуза на рынке образовательных услуг Казахстана определяется участием его в рейтингах международных и национальных агентств.

Анализ показал, чтоКазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

В рейтинге лучших вузов страны, проведенным Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает второе место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК. В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК. В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

Сильные стороны/лучшая практика

- Сильных сторон по Стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» не выявлены

Рекомендации ВЭК:

- по данному стандарту отсуствуют.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества»: раскрыты все 7 критерии и имеют удовлетворительную позицию.

6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»

- *Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией*
- *Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение системы внутреннего обеспечения качества*
- *Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками*
- *Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений*
- *Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий*
- *Вуз должен продемонстрировать обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности*
- *Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе Стратегии*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности*
- *Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом*
- *Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления*
- *Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц*
- *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений*

• *Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.*

• *Вуз должен обеспечить обучение руководства вуза, структурных подразделений и образовательных программ по программам менеджмента образования*

• *Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

Доказательная часть

Как отмечает комиссия, процессы управления в Каз НАИУ направлены на формирование и реализацию стратегии развития вуза на основе непрерывного контроля и оценки происходящих изменений в его деятельности.

Управление университета осуществляется на принципах законности, транспарентности, коллегиальности, подотчетности, вовлеченности, равных правах и отношениях, результативности и эффективности в соответствии со стратегией, Уставом НАО «КазНАИУ» https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3494080343649eb2fa4a5fe304610000_%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf.

Органы коллегиального управления являются совещательными структурами, призванными обеспечивать охват всех сфер деятельности вуза, своевременность и оптимальность принимаемых решений, касающихся вопросов учебно-методической, исследовательской, производственной, социальной, общественной, финансово-экономической и хозяйственной работы.

Высший коллегиальный уровень университета – Совет директоров осуществляет, который осуществляет общее руководство деятельностью университета, с целью обеспечения максимального соблюдения интересов акционеров и достижения устойчивого роста Общества. В пределах своей компетенции Совет директоров: определяет приоритетные направления деятельности вуза; обеспечивает эффективную работу системы управления рисками; разрабатывает механизм оценки деятельности исполнительного органа; организует исполнение решений единственного акционера; осуществляет контроль над деятельностью исполнительного органа университета; обеспечивает соблюдение Обществом действующего законодательства (https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure). Совет директоров назначает правление, которое является исполнительным органом университета.

Основные цели Ученого совета: объединить усилия руководства университета, ППС, АУП и обслуживающего персонала для подготовки конкурентоспособных специалистов, создание необходимых условий для ППС и обучающихся в целях успешной реализации стратегии развития вуза. В его состав входят: Председатель Правления – Ректор, заместители Председателя Правления – Ректора, Главный ученый секретарь, АУП, деканы факультетов, заведующие кафедры, ППС, студенческие деканы и др. (https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure?active_tab=4).

Ученый совет заслушивает годовые отчеты Председателя Правления – Ректора, заместителей Председателя Правления – Ректора, деканов факультетов, руководителей структурных подразделений об организации учебно-методической, научно-исследовательской, международной, информационной, воспитательной, финансово-хозяйственной и управленческой деятельности в соответствии со стратегией вуза. В ходе заседания члены Ученого совета высказывают свое мнение по обсуждаемым вопросам, задают вопросы Председателю, представителям администрации, иным лицам, а также выступают с предложениями. Решения Ученого Совета доводятся до сведения работников и обучающихся университета.

Совет факультета работает под председательством декана. В его состав входят заместители декана, заведующие кафедрами, представители из числа ППС кафедр, председатель профсоюзной организации, руководители молодежных организаций. Основной задачей Совета является определение стратегии развития факультета в соответствии со

стратегией и программой развития университета. Совет также рассматривает текущие и перспективные направления деятельности факультета, объединяет усилия его руководства, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, координирует учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу.

Целью Совета молодых ученых является выражение интересов молодых ученых, поддержка их в научно-исследовательской работе, объединение усилий для решения актуальных научных проблем АПК, развитии инновационной деятельности (https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/research-activities).

Академический комитет занимается проектированием, разработкой и совершенствованием образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда. В его состав входят ППС, заведующие кафедрами, внутренние и внешние стейкхолдеры, обучающиеся, выпускники и др. (https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure).

Для определения возможностей по улучшению деятельности, Университет собирает и анализирует сведения об удовлетворенности потребителей (обучающихся и организаций), включая отзывы и анкеты, о поставщиках, по результатам аттестации, из внешних источников о тенденциях, новых технологиях, изменения требований и предпочтений потребителей (в частности обучающихся, семьи, государства и общества в целом) и так далее.

Данные по результативности процессов анализируются на заседаниях рабочих групп. Результаты этого анализа в форме рекомендаций (включающих предупреждающие действия) передаются для анализа со стороны руководства.

В университете принимаются меры по устранению рисков. Например, для привлечения абитуриентов усовершенствована профориентационная работа, где упор сделан на социальные сети, более тесный контакт с потенциальными обучающимися. Для повышения качества подготовки специалистов в 2023 году повышена заработная плата ППС в 2 раза, планируется дооснастить 41 существующую лабораторию современным оборудованием, создать 32 новых учебных и научно-производственных лаборатории.

Руководство университета ежегодно информирует общественность и заинтересованных лиц об итогах своей деятельности. Отчет Ректора перед населением публикуется в открытом доступе на сайте университета.

В университете осуществляется внутренний мониторинг и оценка культуры качества в коллективе. Например, комиссия по этической оценке исследований проводит анализ докторских диссертаций на предмет отсутствия/наличия нарушений в процессе планирования, оценки, отбора, проведения и распространения результатов научных исследований, включая защиту прав, безопасности и благополучия объектов исследования с выдачей соответствующего заключения.

Кроме того, проводится анкетирование среди сотрудников на предмет удовлетворенности условиями НАО «КазНАИУ». Анкета включает следующий перечень вопросов: обеспеченность ресурсами (оборудование для работы, обеспеченность информацией, информационно-техническое обеспечение), основные условия деятельности (организация труда, условия повышения квалификации, возможности для самореализации), Сопутствующие условия деятельности (административная поддержка), собственная оценка (вовлечённость в работу вуза, удовлетворённость своей работой в университете, инновационный потенциал).

Также проводится анкетирование среди сотрудников университета по оценке общей атмосферы и настроения в коллективе, поддержки и взаимодействия со своими коллегами, наличия скрытых конфликтов, мешающих работе и т.д.

Результаты этих анкетирований позволяют своевременно выявить негативные тенденции и принять правильные управленческие решения.

В связи с переходом к информационному обществу, основанному на знаниях, происходят системные изменения в высшем и послевузовском образовании: подход к управлению вузом – от управления структурными подразделениями к управлению

образовательной программой; образовательные программы – их цели, содержание профессионального образования, подходы к его отбору и предъявлению студентам. Изменяется весь учебно-методический комплекс образовательной программы, что влечет изменения и в ее содержании, форматах организации образовательного процесса.

Обновление спектра образовательных программ осуществляется за счет разработки и внедрения таких направлений подготовки, как интеграция в цифровую среду, рациональное природопользование (генетика, селекция в животноводстве и растениеводстве, цифровые агротехнологии, микробиология и биотехнология, оценка качества продукции и др.).

В связи с изменениями подходов к природопользованию, переработке и поставкам продуктов, возникает потребность в специалистах, обладающих комплексными знаниями по биологии, агротехнике, технологиям. Актуальными становятся такие образовательные траектории, как «Экологический туризм», «Агротехнология», «Green keeper» и др.

Для оценки индивидуальных показателей ППС используется рейтинговая система, которая является составной частью системы внутреннего обеспечения качеством.

В университете действет система обеспечения качества, которая раскрывает механизм действия данной системы в повседневной жизни университета. Данную работу ведут сотрудники офисов проектирования образовательных программ и организации учебного процесса.

В соответствии с утвержденными процедурами проводится экспертная оценка качества проведения учебных занятий, подготовка аудиторов по системе менеджмента качества, анкетирование обучающихся, работодателей и др.

Рейтинговая система отражает объективную картину педагогического труда ППС, является информационным базисом для своевременного принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы подготовки специалистов и повышению качества образования, стимулирует ППС к постоянному, целенаправленному совершенствованию, повышает мотивационные аспекты улучшения качества деятельности преподавателя, дает возможность: усовершенствовать деятельность университета на основе аналитических данных показателей результативности труда коллектива; сформировать единые комплексные критерии для оценки и контроля эффективности деятельности ППС, кафедр, факультетов; создать банк данных достижений ППС, кафедр и факультетов; усилить заинтересованность преподавателей в повышении своего профессионализма, в освоении передового опыта педагогического мастерства и творческого подхода к преподаванию; обеспечить объективность оценки деятельности ППС/кафедр/факультетов за счет повышения полноты и достоверности информации; проводить преподавателю критический анализ результативности собственного труда; стимулировать деятельность ППС, кафедр и факультетов по всем направлениям деятельности, способствующей повышению рейтинга университета и созданию системы внутреннего аудита деятельности ППС, кафедр, факультетов.

Ежегодно подводятся итоги реализации программы развития на кафедрах, факультетах и в целом по университету, где дается анализ достижения или не достижения плановых индикаторов и показателей. Успех означает выполнение или перевыполнение поставленных задач и получение выгод для вуза, которые сохраняются и в дальнейшем. Когда достаточное количество людей принимают и умело используют изменения, университет начинает получать выгоды от их внедрения.

В КазНАИУ успешно функционирует механизм анализа и повышения результативности управленческих решений, основанный на сборе, анализе и учете руководством идей, мнений и пожеланий заинтересованных сторон: опросы преподавателей, студентов, работодателей; встречи с трудовыми коллективами; совещания с заведующими кафедрами, расширенные Ученые советы.

В университете документированы основные бизнес-процессы – разработаны процедуры КазНАИУ: Управление персоналом и повышение квалификации ППС; Материально-техническая база; Воспитательная работа обучающихся; Научно-исследовательская работа; Техническое обслуживание IT-инфраструктуры и информационных систем;

Профориентационная работа; Формирование контингента; Учебно-методическая работа; Планирование образовательного процесса; Контроль качества образовательного процесса; Профессиональная практика; Трудоустройство выпускников и др.

В университете прием на работу осуществляется на основе Положения о приеме персонала и Правил о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников КазНАИУ (ПП 273, № 218-н/қ от «01» августа 2023 г.). Подбор персонала находится в компетенции отдела кадровой работы, представители которой в своей практической деятельности взаимодействуют с руководителями структурных подразделений Университета. Подбор персонала проводится на конкурсной основе в соответствии с должностными инструкциями. Распределение должностных обязанностей среди работников осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Высшее образование играет важную роль в обществе, создавая новые знания, передавая их обучающимся и продвигая инновации. Новая парадигма подготовки специалистов, основанная на Болонских воззрениях, обуславливает необходимость реструктуризации ее качества с участием всех заинтересованных сторон (внутренних и внешних). С одной стороны, практикоориентированное (дуальное) обучение взаимодействует с существующими практиками и учитывает потребности рынка труда. Обеспечение качества подвергается воздействию миссии, целей, задач и академической политики университета.

Для вуза качество высшего образования означает соответствие требованиям к качеству подготовки кадров, потребностям обучающихся и работодателей. Таким образом, концепция качества нами рассматривается как с точки зрения потребителя (обучающегося, работодателя) и отражает соответствие цели, так и с точки зрения соответствия использования или потребления образовательной услуги (продукта). Обучающиеся предъявляют требования к высокому качеству образовательной программы (контент, отражающий его интересы и запросы), образовательной среды (инфраструктура) и образовательного процесса (организация, технологии). Реализация данных требований обеспечивается при членстве обучающихся в академических комитетах по разработке образовательных программ и иных коллегиальных органах. Трансформация качественных изменений заключается в том, что обучающийся выступает обязательным участником образовательного процесса.

Работодатели устанавливают требования к высокому качеству образовательной программы и качественным характеристикам выпускников. Данные требования обеспечиваются посредством участия работодателей в разработке и экспертизе образовательных программ, а также при оценке качества выпускников в результате социологического опроса.

К исключительной компетенции Совета директоров относятся вопросы: принятие решения о размещении (реализации), выкупе размещенных акций или других ценных бумаг; предварительное утверждение годовой финансовой отчетности; определение количественного состава, срока полномочий исполнительного органа Общества, избрание его членов, а также досрочное прекращение их полномочий, в соответствии с Уставом; определение размеров должностных окладов и условий оплаты труда и премирования руководителя и членов исполнительного органа; утверждение плана развития, а также отчета о его исполнении; определение политики по управлению рисками; утверждение по представлению исполнительного органа среднесрочных планов финансово-хозяйственной деятельности и отчетов об их исполнении; утверждение штатной численности Общества и др.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет Председатель Правления – Ректор, который представляет университет во всех госорганах, организациях, учреждениях, предприятиях. В пределах своей компетенции Председатель Правления – Ректор издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся. Председатель Правления – Ректор руководит образовательной, научной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза в соответствии с его Уставом и законодательством РК.

Организационная структура управления вузом обеспечивает взаимосвязь между структурными подразделениями, осуществляющими учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность, необходимые для достижения целей и задач, поставленных в программе развития университета.

Прозрачность системы управления подтверждается участием коллектива вуза и обучающихся в заседаниях Ученого совета, совета факультетов, деканатов, кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по всем направлениям деятельности.

Понимание и предвидение потребностей и ожиданий персонала происходит посредством анкетирования, социологических опросов, информации различных структурных подразделений. Понимание и предвидение потребностей и ожиданий потребителей, общества в целом устанавливается через различные формы взаимодействия: интервьюирование, анкетирование, опросы, консультационные советы, деловые встречи, семинары, круглые столы и т.д. Полученная информация анализируется на заседаниях советов и учитывается при разработке политики и Стратегии развития КазНАИУ.

В вузе имеется политика конфиденциальности персональных данных, которая действует в отношении всей информации, которую НАО «КазНАИУ» может получить во время использования официального сайта КазНАИУ (https://www.kaznaru.edu.kz) в сети Интернет, а также его программ и продуктов. К персональным данным относятся установочные данные лица (фамилия, имя, отчество, год, дата рождения, национальность), сведения о месте жительства (место регистрации), индивидуальный идентификационный номер (ИИН), документы, удостоверяющие личность (номер) и другие сведения.

Ректор и администрация вуза открыты и доступны для обучающихся, ППС, родителей, выпускников, работодателей и других заинтересованных лиц.

В КазНАИУ организована постоянная и эффективная обратная связь с Председателем Правления – Ректором. Ведется прием по личным вопросам третью среду каждого месяца (аналогично часы обязательного приема по личным вопросам установлены для заместителей Председателя Правления – Ректора). На сайте ведется Блог Ректора, где каждый может обратиться к руководству и получить ответ в течение трех дней, а также оставить отзыв о работе структурных подразделений университета (https://www.kaznaru.edu.kz/university/rector).

Приоритетами в деятельности руководства КазНАИУ являются: удовлетворенность потребителя, оптимизация затрат, здоровье, безопасность, компетентность персонала, инновации, обеспечивающие повышение качества деятельности вуза. Потребности и ожидания заинтересованных сторон трансформируются в соответствующие требования, которые доводятся руководством до сведения всего персонала, на основе чего планируются мероприятия по улучшению процессов.

С развитием процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса перед КазНАИУ встали новые цели – подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка. Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет КазНАИУ разрабатывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов. КазНАИУ является акивным членом 15 международных консорциумов и ассоциаций.

КазНАИУ совершенствует систему управления университетом на основе современных методов менеджмента организации, путем оптимального разделения полномочий руководителей, постоянной их отчетности, повышения ответственности за порученный участок работы, регулярного мониторинга качества образовательного процесса с принятием эффективных корректирующих мер по его улучшению. Важнейшая задача преподавателей и сотрудников университета в новых условиях – обеспечение соответствия результатов их работы ожиданиям государства, общества, родителей и студентов, работодателей и партнерских организаций.

В университете организуются специальные курсы повышения квалификации для руководителей разного уровня. Также создается благоприятная среда для прохождения повышения квалификации вне университета.

В университете разработан план повышения квалификации для руководителей разного уровня, выполнение которого отслеживается офисом повышения квалификации и дополнительного образования.

Председатель правления – Ректор А.Куришбаев в 2023 году прошел обучение по программе «Менеджмент в образовании» в Ассоциации высших учебных заведений РК в объеме 72 часа, изучал организацию и управление научно-образовательного процесса в ВУЗах КНР, США, Турции, Германии и др.

В 2022-23 учебном году в КазНАИУ была открыта ОП «Деловое администрирование» (MBA). В рамках данной ОП менеджеры КазНАИУ получили возможность обучаться и повысить свою квалификацию.

Все слушатели программы «Подготовка специалистов по требованиям международного стандарта ISO 37001:2016 «Системы менеджмента противодействия коррупции» по завершению программы сдали экзамен и им присвоена квалификация: «Менеджер системы менеджмента противодействия коррупции».

В 2022-23 учебном году по ОП «Деловое администрирование» (EMBA) несколько менеджеров КазНАИУ получили диплом.

По завершении курсов повышения квалификации проводится анкетирование, по результатам которого при необходимости вносятся изменения в программу курсов, совершенствуется методика преподавания.

Аналитическая часть

Как отмечает комиссия, процессы управления в Каз НАИУ направлены на формирование и реализацию стратегии развития вуза на основе непрерывного контроля и оценки происходящих изменений в его деятельности.

Управление университета осуществляется на принципах законности, транспарентности, коллегиальности, подотчетности, вовлеченности, равных правах и отношениях, результативности и эффективности в соответствии со стратегией, Уставом НАО «КазНАИУ» https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3494080343649eb2fa4a5fe304610000_%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf.

Органы коллегиального управления являются совещательными структурами, призванными обеспечивать охват всех сфер деятельности вуза, своевременность и оптимальность принимаемых решений, касающихся вопросов учебно-методической, исследовательской, производственной, социальной, общественной, финансово-экономической и хозяйственной работы.

ВЭК подтверждает, что организационная структура управления вузом обеспечивает взаимосвязь между структурными подразделениями, осуществляющими учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность, необходимые для достижения целей и задач, поставленных в программе развития университета.

Прозрачность системы управления подтверждается участием коллектива вуза и обучающихся в заседаниях Ученого совета, совета факультетов, деканатов, кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по всем направлениям деятельности.

В вузе имеется политика конфиденциальности персональных данных, которая действует в отношении всей информации, которую НАО «КазНАИУ» может получить во время использования официального сайта КазНАИУ (https://www.kaznaru.edu.kz) в сети Интернет, а также его программ и продуктов. К персональным данным относятся установочные данные лица (фамилия, имя, отчество, год, дата рождения, национальность), сведения о месте жительства (место регистрации), индивидуальный идентификационный номер (ИИН), документы, удостоверяющие личность (номер) и другие сведения.

Ректор и администрация вуза открыты и доступны для обучающихся, ППС, родителей, выпускников, работодателей и других заинтересованных лиц.

В КазНАИУ организована постоянная и эффективная обратная связь с Председателем

Правления – Ректором. Ведется прием по личным вопросам третью среду каждого месяца (аналогично часы обязательного приема по личным вопросам установлены для заместителей Председателя Правления – Ректора). На сайте ведется Блог Ректора, где каждый может обратиться к руководству и получить ответ в течение трех дней, а также оставить отзыв о работе структурных подразделений университета (https://www.kaznaru.edu.kz/university/rector).

Таким образом, что

Сильные стороны/лучшая практика

- Сильных сторон по Стандарту «Руководство и менеджмент» не выявлены

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту отсуствуют.

По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыты все 15 критерии имеют удовлетворительную позицию.

6.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

• Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

• Вуз должен продемонстрировать использование обработанной, адекватной информации для эффективного управления образовательными программами, улучшения внутренней системы обеспечения качества.

• В вузе должна существовать система регулярной отчетности, на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.

• Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

• Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

• Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

• Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

• Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

• Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.

• Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

• Обучающиеся, ППС и другие внутренние стейкхолдеры должны подтвердить свое согласие на обработку персональных данных документально.

• Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В вузе для управления учебным процессом используется АИС «Platonus». Функциональные особенности АИС «Platonus» предназначены для сбора, анализа и управления информацией.

Процессы управления информацией в АИС «Platonus» задокументированы в «ПРО КазНАИУ 705 Контроль качества образовательного процесса. Положение об АИС Platonus». В указанном Положении распределены зоны ответственности за своевременность, актуальность и достоверность информации.

Периодичность сбора и анализа информации определяется сроками академического календаря. Например, по итогам промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) офис регистратор (ОР) представляет информацию/анализ итогов сессии на Ученом совете вуза. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр с использованием отчетов в АИС «Platonus».

Анализ информации (данных) осуществляется структурными подразделениями. Структурные подразделения (зав. кафедрами, деканы, служба эдвайзеров и др.) имеют определенные доступы к данным в АИС «Platonus», в том числе к различным отчетам. Пример: «Отчет по преподаваемым дисциплинам с ППС» дает возможность проанализировать загруженность преподавателя учебными дисциплинами, загруженность преподавателя различными ОП и направлениями и т.п. Принимает решение на основе анализа зав.кафдрой при распределении учебной нагрузки, при определении наставничества и др.

Права доступа к информации имеют ограничения, которые определяются ролями в АИС «Platonus». Распределение ролей осуществляется на основании должностных обязанностей пользователей.

АИС «Platonus» – автоматизированная информационная система, включающая в себя подсистемы автоматизации кредитной технологии обучения: администрирования базы данных обучающихся, учебных достижений, поддержки учебного процесса. АИС «Platonus» зарегистрирована под доменным именем https://es.kaznaru.edu.kz/ и размещена на отдельно выделенном сервере университета. АИС «Platonus» разработана в соответствии и на базе государственных образовательных стандартов.

Система состоит из виртуальных личных кабинетов (Web-страниц) для ключевых ролей учебного процесса и централизованной базы данных ВУЗа, хранящей всю информацию об учебном процессе. Личные кабинеты облегчают и автоматически выполняют основные трудоемкие операции, совместно образуя интегрированную систему, решающую широкий круг задач вуза.

Полученная информация (данные) используются для улучшения внутренней системы обеспечения качества по всем направлениям учебного процесса. Пример: Отчет по успеваемости обучающихся (корректные, достоверные, актуальные данные) используются для автоматического формирования приказов на стипендию с указанием вида стипендии (минимальной, повышенной и т.п.) – повышается качество работы по назначению стипендии, обучающиеся получают своевременно информацию о назначении стипендии, временные затраты на формирование качественного приказа уменьшились в несколько раз.

АИС «Platonus» используются для эффективного управления образовательными программами и улучшения внутренней системы обеспечения качества, т.к. базы данных по учебным планам, контингенту обучающихся, ППС, аудиторному фонду консолидированы в одной АИС.

Возможность использования информации с АИС «Platonus» позволяет выявлять и прогнозировать возможные риски в деятельности вуза. Например, база данных по ППС, позволяет выявить «Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами».

Центр информационных технологий (ЦИТ) КазНАИУ обеспечивает разграничение прав доступа, антивирусную защиту, резервное копирование информации, выявление и

идентификацию недобросовестных пользователей компьютерной сети (КС) и организует необходимый уровень безопасности в КС.

Для контроля и мониторинга по управлению безопасностью в университете создана система контроля и управления доступом (СКУД). Главная цель функционирования СКУД университета – повысить уровень безопасности и дисциплины, усилить контроль за сохранностью имущества, посредством программно-технических средств и организационно-административных мероприятий.

Организация работ по созданию и реализации системы защиты информации (СЗИ) при разработке, внедрении и сопровождении компонентов корпоративных информационных систем (КИС) вуза работниками информационных подразделений вуза, осуществляется в соответствии с Положением об информационной безопасности КазНАИУ.

Политика обработки персональных данных осуществляется в соответствии с требованиями Закона от 21 мая 2013 года № 94-V Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 г. и определяет порядок обработки персональных данных и меры по обеспечению безопасности персональных данных, предпринимаемые КазНАИУ.

В КазНАИУ согласие Пользователя на обработку персональных данных, разрешенных для распространения, оформляется отдельно от других согласий на обработку его персональных данных. При этом соблюдаются условия, предусмотренные, в частности, ст. 10.1 Закона о персональных данных. Требования к содержанию такого согласия устанавливаются уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных.

В КазНАИУ разработана форма согласия работника обработки персональных данных. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу. В данном документе дается перечень персональных данных, на сбор и обработку которых дается согласие. Согласие работников на обработку персональных данных подтверждается их подписями на бланке согласия работника обработки персональных данных.

Таким образом, адаптированные меры помогают университету эффективно обеспечить научные исследования всеми необходимыми информационными ресурсами, соответствующими его профилю и направлениям подготовки.

Аналитическая часть

Анализируя данные, представленные в отчете по самоценке, а также на основании проведенных интервью, руководством, ППС и другими сотрудниками комиссией установлены, что в вузе управление информацией осуществляется с помощью АИС «Platonus». В вузе для управления учебным процессом используется АИС «Platonus». Функциональные особенности АИС «Platonus» предназначены для сбора, анализа и управления информацией.

Анализ информации (данных) осуществляется структурными подразделениями. Структурные подразделения (зав. кафедрами, деканы, служба эдвайзеров и др.) имеют определенные доступы к данным в АИС «Platonus», в том числе к различным отчетам. Пример: «Отчет по преподаваемым дисциплинам с ППС» дает возможность проанализировать загруженность преподавателя учебными дисциплинами, загруженность преподавателя различными ОП и направлениями и т.п. Принимает решение на основе анализа зав.кафдрой при распределении учебной нагрузки, при определении наставничества и др.

Права доступа к информации имеют ограничения, которые определяются ролями в АИС «Platonus». Распределение ролей осуществляется на основании должностных обязанностей пользователей.

Комиссия отмечает, что согласие Пользователя на обработку персональных данных в КазНАИУ, разрешенных для распространения, оформляется отдельно от других согласий на обработку его персональных данных. При этом соблюдаются условия, предусмотренные, в частности, ст. 10.1 Закона о персональных данных. Требования к содержанию такого согласия устанавливаются уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных.

В КазНАИУ разработана форма согласия работника обработки персональных данных.

Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу. В данном документе дается перечень персональных данных, на сбор и обработку которых дается согласие. Согласие работников на обработку персональных данных подтверждается их подписями на бланке согласия работника обработки персональных данных.

Сильные стороны/лучшая практика:
Сильных сторон по Стандарту «Управление информацией и отчетность» не выявлены

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту отсуствуют.

Выводы ВЭК По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты все 17 критерии имеют удовлетворительную позицию.

6.4 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

• Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки и утверждения образовательной программы на институциональном уровне.

• Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

• Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

• Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

• Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.

• Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

• Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

• Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

• Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

• В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.

• Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Содержание образования – это система (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющаяся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности.

КазНАИУ на основании государственной лицензии https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3777406735649eb369ddb4d800349156_%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf на занятие образовательной деятельностью №KZ89LAA00031870 от 05 августа 2021 года осуществляет подготовку по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Перечень ОП КазНАИУ размещен на сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/ в разделе «Поступающим» («Бакалавриат», «Магистратура», «Докторантура») и в Реестре ОП,

размещенном на сайте Национального центра развития высшего образования МНиВО РК.

Разработка и утверждение образовательных программ осуществляется в соответствии с: Законом Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.); Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2); Классификатором направлений подготовки кадров высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569); Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 июня 2020 года № 237); Профессиональных стандартов (https://atameken.kz/ru/services/16); Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Утверждены постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. №152, с изменениями и дополнениями приказ МОН РК №563 от 12 октября 2018 г.); Типовыми учебными программами цикла общеобразовательных дисциплин для организации высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603), а также по Правилам о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана, который устанавливает единые требования к формированию и содержанию Образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3

ОП разрабатываются самостоятельно в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами на основании Дублинских дескрипторов. Все ОП ориентированы на результат обучения.

Разработкой образовательных программ в КазНАИУ занимаются академические комитеты https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure?active_tab=4 по направлению подготовки, в состав которых включаются представители академического персонала, работодателей, обучающихся.

Срок обучения студентов бакалавриата, имеющих общее среднее образование определяется периодом освоения не менее 240 или 300 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год и составляет 4 года или 5 лет соответственно. Вместе с тем по желанию студента период обучения может быть увеличен или уменьшен, если обучающийся формирует индивидуальный учебный план из дисциплин и иных видов учебной деятельности объемом менее или более 60 кредитов за учебный год.

Основным критерием завершенности обучения по программам магистратуры научно-педагогического профиля является освоение обучающимся не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности магистранта. По программам профильной магистратуры – освоение обучающимся от 60 до 90 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности магистранта.

Срок обучения магистрантов научно-педагогической магистратуры определяется периодом освоения 120 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год и составляет 2 года. Вместе с тем по желанию магистранта период обучения может быть увеличен или уменьшен, если обучающийся формирует индивидуальный учебный план из дисциплин и иных видов учебной деятельности объемом менее или более 60 кредитов за учебный год.

Срок обучения магистрантов профильной магистратуры определяется периодом освоения 60 или 90 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год и составляет 1 год или 1,5 года соответственно. Вместе с тем по желанию магистранта период обучения может быть увеличен или уменьшен, если обучающийся формирует индивидуальный учебный план из дисциплин и иных видов учебной деятельности объемом менее или более 60 кредитов за учебный год.

Основным критерием завершенности обучения по программам докторантуры является

освоение обучающимся не менее 180 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности докторанта.

Срок обучения докторантов определяется периодом освоения 180 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год и составляет 3 года. Вместе с тем по желанию докторанта период обучения может быть увеличен или уменьшен, если обучающийся формирует индивидуальный учебный план из дисциплин и иных видов учебной деятельности объемом менее или более 60 кредитов за учебный год.

Образовательные программы разрабатываются на основе компетентностной модели подготовки специалистов и ориентированы на результат обучения, выраженный в форме компетенций. Образовательные программы формируются по модульному принципу. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетенции. Результаты обучения формулируются по программе в целом, по каждому модулю и отдельной дисциплине

Для реализации образовательных программ в университете разрабатываются: академический календарь, каталог элективных дисциплин (КЭД), модульная образовательная программа (МОП), рабочий учебный план (РУПл), рабочая учебная программа (РУПр), учебно-методический комплекс специальности (УМКС), учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).

Содержание дисциплин компонента ВК/КВ определяется самостоятельно университетом/кафедрой в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта, современными требованиями рынка труда, и мнениями работодателей, выпускников и обучающихся.

Кафедра формирует каталог элективных дисциплин рассматривают на Совете факультета и предоставляют на Учебно-методический совет университета. КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин и ППС для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Форма и структура Рабочего учебного плана разработаны университетом и размещена в АИС «Platonus».

В РУПе определяется перечень дисциплин на учебный год и их трудоемкость в кредитах, порядок изучения, виды учебных занятий и формы контроля, а также другие виды учебной деятельности (практики, государственный экзамен, написание и защита дипломной работы (проект).

В дополнение к ТУП разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции).

На основании образовательной программы и КЭД обучающиеся с помощью эдвайзеров формируют индивидуальные учебные планы (ИУП). Выборность ППС закреплена за кафедрой.

Запись на учебные дисциплины (Enrollment) обучающимися осуществляется службой Офиса регистратора, эдвайзеров, заведующих кафедрами и деканов факультетов в режиме онлайн / офлайн в АИС «Platonus».

После регистрации обучающегося на дисциплины, формируется его ИУП. При составлении ИУП обучающийся должен соблюдать установленные сроки регистрации и перерегистрации. Учет успеваемости и освоения академических кредитов ведется службой Офиса регистратора на основании индивидуального учебного плана обучающегося и по результатам промежуточной аттестации.

Перечень и содержание дисциплин отражаются в Рабочей учебной программе. На основе которой разрабатывается рабочая программа учебной дисциплины, которая предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретной учебной дисциплине рабочего учебного плана.

При разработке образовательной программы профильной магистратуры учитываются

основные компетенции в области решения организационно-производственных задач при реализации инновационных проектов, разработке планов и программ организации работы на предприятии, владения современными методами и приемами работы с персоналом. При разработке образовательных программ научно-педагогического направления учитываются компетенции с ориентированностью на научную и педагогическую работу. Наиболее высоким уровнем компетенций должны обладать доктор наук и доктор PhD. При этом в силу преемственности уровней образования доктор должен обладать всеми компетенциями бакалавров и магистров. С этих позиций компетентностная модель специалиста должна строиться как единое целое для всех уровней с разделением его, как минимум, на три части (между тремя уровнями). Вертикальное построение компетентностной модели специалиста позволяет от уровня к уровню конкретизировать подготовку с учетом запросов заказчиков кадров и индивидуальных интересов обучающихся.

Модель выпускника разрабатывается по направлениям/специальностям на основе, потребностей представителей производства и организаций, видов трудовой деятельности и трудовых функций.

Модель выпускника формируется при обязательном участии заинтересованных сторон: работодателей, выпускников, преподавателей, студентов и др. заинтересованных сторон.

Все образовательные программы университета в установленном порядке проходят внешнюю экспертизу и включаются в Единую платформу высшего образования (EPVO).

Экспертиза образовательных программ проводится работодателями данной сферы (опытными стейкхолдерами), независимыми представителями академического сообщества. В экспертизе отражаются анализ цели, содержание образовательной программы, ее актуальность на рынке труда и в заключении дается рекомендации.

Для совершенствования образовательной программы разработаны Планы развития. В процессе формирования плана развития ОП принимали участие ППС, работодатели, обучающиеся. В данном плане предусмотрены различные мероприятия, направленные на развитие, совершенствования образовательной программы.

Содержание образовательных программ обеспечивает требования общей образованности, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции, требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастания динамизма перемен и неопределенностей, а также дополнительные компетенции: креативность, критическое мышление, инновационное измерение, в том числе владение несколькими языками.

Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (QF-EHEA) – это структуры, описывающие квалификации высшего образования стран-участниц Болонского процесса. Национальные рамки квалификаций (НРК) обеспечивают сопоставление квалификаций высшего образования и всеобъемлющей структуры, позволяя проводить перекрестное сравнение квалификаций из разных стран.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена в соответствии с определенным уровнем Национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

В университете реализуется дополнительное обучение на образовательной платформе Coursera, которая обеспечивает доступ, к высококачественному образованию мирового уровня.

В настоящее время обучающиеся и ППС университета активно используют международную платформу Coursera, просмотрено 6641 видеоматериалов, использовано для самостоятельного изучения 4427 материалов, непосредственно выполнено 3543 заданий. С 24.11.2023 по 01.03.2024 года получили 5112 сертификатов по программам сертификации мирового уровня.

В рамках профессиональной сертификации обучающиеся 4-5 курсов ОП 6В09101-«Ветеринарная медицина» имеют возможность прохождения курсов по визуальной

диагностике (УЗИ диагностике) на базе УНВЦ «Айболит» и кафедры «Акушерство, хирургия и биотехнология воспроизводства животных». Эти курсы важны для тех студентов, которые в дальнейшем планируют работать с мелкими домашними животными в частных клиниках, и для студентов, планирующих заниматься воспроизводством сельскохозяйственных животных, эти навыки будут способствовать повышению конкурентноспособности выпускников и окажут положительное влияние на трудоустройство выпускника, их профессиональный и карьерный рост.

В рамках профессиональной сертификации обучающиеся 1 курса: ОП 6В09101 – «Ветеринарная медицина» (Русланова Тамила Тахировна) и ОП 6В06103 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (Амангелді Мадияр Аманжолұлы) кафедры «Машиноиспользование» имени И.В. Сахарова прошли обучение в автошколе ИП «Гульзира». Пройдя обучение с 28.11.2023 г. по 11.02.2024 г. по специальной подготовке «Правила дорожного движения и безопасность транспорта» в объеме 72 часа слушатели курса получили квалификацию «Водитель транспортного средства категории «В».

Согласование ОП с работодателями является ключевым фактором трудоустройства выпускников, в связи с этим работодателями были внесены рекомендации при формировании ОП, предложения по содержанию дисциплин, по вопросам актуальности изучения различных тем и материалов.

Ожидаемые результаты обучения являются основным ориентиром как при проектировании образовательной программы, так и при подборе методов обучения и оценки. Обучающиеся имеют право в любое время любым приемлемым способом вносить свои замечания и предложения по вопросам адекватности и соответствия заявленных ожидаемых результатов обучения содержанию изучаемых дисциплин, применяемых методов обучения и оценивания как непосредственно преподавателям дисциплин, так и заведующему выпускающей кафедрой и в Академический комитет факультета.

В университете реализуется 170 ОП, из них по бакалавриату – 58, магистратуре – 90, докторантуре – 22. Университетом разработаны новые и инновационные ОП с учетом Атласа новых профессий: «Биоинформатика»; «Биоинженерия»; «Лесное дело с основами деревообработки»; «Ландшафтный дизайн и озеленение»; «Аквакультура и водные биологические ресурсы»; «Цифровые технологии в агропромышленном комплексе»; «Управление водными ресурсами с использованием IT-технологий», «Водная безопасность» и др.

По результатам анкетирования ППС установлено, что:

- соответствие содержания образовательной программы научным и профессиональным интересам и потребностям на «очень хорошо» оценивают – 68,3%, на «хорошо» – 29,3%, на «относительно плохо» – 2,4% респондентов;

- внимание уделяемое руководством учебного заведения содержанию образовательной программы на «очень хорошо» оценивают – 65,9%, на «хорошо» – 31,7%, на «относительно плохо» – 2,4%;

- поддержку вуза и его руководства при разработке новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения на «очень хорошо» оценивают – 58,5%, на «хорошо» – 39%; на «относительно плохо» – 2,4% респондентов;

- направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы на очень хорошо» оценивают – 46,3%, на «хорошо» – 51,2%; на «относительно плохо» – 2,4% респондентов.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что:

- качеством образовательной программы в целом «полностью удовлетворены» – 89,4%, «частично удовлетворены» – 8,5%, «не удовлетворены» – 2,1 %, респондентов.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с: Законом Республики Казахстан об

образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.); Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2); Классификатором направлений подготовки кадров высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569); Профессиональных стандартов (https://atameken.kz/ru/services/16); Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Утверждены постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. №152, с изменениями и дополнениями приказ МОН РК №563 от 12 октября 2018 г.); Типовыми учебными программами цикла общеобразовательных дисциплин для организации высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603), а также по Правилам о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана, который устанавливает единые требования к формированию и содержанию Образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3.

Комиссия отмечает, что на отдельных факультетах в рамках подготовки обучающихся по конкретной ОП, предоставляют возможность получение дополнительного образования и прохождения профессиональной сертификации. Так например, в рамках профессиональной сертификации обучающиеся по ОП 6В09101-«Ветеринарная медицина» имеют возможность прохождения курсов по визуальной диагностике (УЗИ диагностике) на базе УНВЦ «Айболит» и кафедры «Акушерство, хирургия и биотехнология воспроизводства животных». Эти курсы важны для тех студентов, которые в дальнейшем планируют работать с мелкими домашними животными в частных клиниках, и для студентов, планирующих заниматься воспроизводством сельскохозяйственных животных, эти навыки будут способствовать повышению конкурентноспособности выпускников и окажут положительное влияние на трудоустройство выпускника, их профессиональный и карьерный рост.

ВЭК отмечает, прохождение студентами профессиональной сертификации является важным показателем соответствующего уровня знаний и умений, профессиональной компетентности выпускников, что позволяет обеспечивать повышение качества образования и способствует трудоустройству выпускников университета. Исходя из важности профессиональной сертификации комиссия считает, что привиденные примеры являются лишь единичными показателями, поэтому необходимо расширить практику внедрения профессиональной сертификации обучающихся.

Комиссия в ходе анализа документаций, относящихся к разработке ОП, а также документов, входящих в их структуру не обнаружила документ, отражающую деятельность в соответствии с результатами обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

- Сильных сторон по Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» не выявлены

Рекомендации ВЭК:

- Руководителям ОП с учетом специфики ОП и согласно изменяющегося законодательства, разработать программы повышения квалификации (курсов для обучающихся), с выдачей сертификатов или удостоверений, расширяющих компетенции обучающихся. Срок до 1.09.2024 года;
- Руководителям ОП провести анализ ОП и включить в их структуру учебно-методическую документацию, отражающую деятельность в соответствии с результатами обучения. Срок до 1.09.2024 года.

Выводы ВЭК: ***По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»***

раскрыты из 11 критерий по 9 критериям имеют удовлетворительную позицию и 2 критерия имеют позицию требует улучшения.

6.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

• Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.

• Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества;

• Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;

- изменения потребностей общества и профессиональной среды;

- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

- эффективность процедур оценивания обучающихся;

- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;

- образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

• Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

• Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

• Службы поддержки должны обеспечивать выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся.

Доказательная часть

Университетом ежегодно проводится мониторинг и периодическая оценка ОП, используется механизм обратной связи: опрос, анкетирование обучающихся, выпускников и работодателей.

Университет ежегодно проводит актуализацию ОП, с учетом анализа рынка труда с использованием современных методов SWOT анализа с целью возможности учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП. Изменения в ОП также могут вноситься на основе рекомендаций МНВО РК.

Университет определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ.

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ университета имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения.

Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется путем взаимопосещения занятий, проведение открытых занятий ППС кафедры, так и со стороны экспертов.

Университет обеспечивает оценку качества образовательной программы путем рассмотрения количественных и качественных показателей ее реализации на заседаниях кафедры, комиссиях и комитетах факультетов, с учетом мнения основных стейкхолдеров.

Ответственными за процессы мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ являются деканы факультетов и заведующие выпускающими кафедрами, координирует работу – Офис проектирования образовательных программ.

Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются: решения коллегиальных органов, обновленное методическое обеспечение (Методическая инструкция «Мониторинг и оценка образовательных программ»), протоколы мероприятий.

Образовательные программы проходят процедуру ежегодного мониторинга качества реализации на заседании кафедры с участием обучающихся и работодателей. ППС кафедры, с целью гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов, осуществляют выявление и анализ таких вузов и образовательных программ. По результатам такой деятельности университет заключает договоры о сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья.

Ежегодно проводится анкетирование работодателей, круглые столы: «Проблемы и перспективы подготовки кадров в сфере АПК», встречи с работодателями «День карьеры», где обсуждаются компетенции, даются рекомендации, по которым вносятся изменения в образовательные программы.

Для проведения опроса участникам предоставляется предварительный перечень компетенций, участники опроса определяют степень важности той или иной компетенции на рабочем месте и уровня владения ею специалиста после окончания вуза. По итогам анализа сферы профессиональной деятельности формируется окончательный перечень компетенций.

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся факультеты и кафедры каждый академический период организует и проводит анкетирование обучающихся и работодателей: «Преподаватель глазами обучающихся» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftabLjcROw3vbtpuVLyG4M7MiLoQAxk1vsWMuoIxrXz2cHpw/viewform; Изучение уровня адаптации студентов 1-курса https://docs.google.com/forms/d/1EFEaYH_Et3j6n7WART_FDTpewEHb_xtS5BTe4fdJo-A/edit?pli=1; анкетирование руководителей практик от производства «Анкета «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников» https://docs.google.com/forms/d/1EMJF9lkN06Uu1LHMJCNj_jDkAgGaqVY8zS0ir_NlISc/edit#responses; отзывы обучающихся о прохождении профессиональных практик.

Работа по проведению внутривузовского контроля, мониторингу удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов и рассмотрению результатов мониторинга знаний учебных групп и курсов позволяет оценить качество ОП.

По результатам анкетирования ППС установлено, что:

- соответствие знаний студентов, получаемых в вузе, реалиям требований современного рынка труда на «очень хорошо» оценивают – 48,8%, на «хорошо» – 46,3%, на «относительно плохо» – 4,9%, респондентов;

- соответствие по содержанию и качеству реализации образовательной программы ожиданиям рынка труда и работодателям на «очень хорошо» оценивают – 56,1%, на «хорошо» – 39%, на «относительно плохо» – 4,9% респондентов.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что:

- 74,5% студентов дали ответ «полностью удовлетворены» на вопрос: «Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики?»;

- 76,6% студентов «полностью удовлетворены» объективностью оценивания знаний, умений и других учебных достижений;

- 78,7% студентов дали ответ «полностью удовлетворены» на вопрос: «Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны?»;

- 83% студентов «полностью удовлетворены» методами обучения в целом;

- 85,1% студентов «полностью удовлетворены» качеством преподавания в целом.

Аналитическая часть

В результате анализа отчета по самооцнке, представленных подтверждающих документов, а также по результатам интервьюривания комиссией установлена, что в вузе

ведется постоянный мониторинг образовательныхпрограмм с целью периодической оценка и при необходимости внесения изменений в образовательные программы. При проведений мониторинга и периодической оценки ОП, используется механизм обратной связи: опрос, анкетирование обучающихся, выпускников и работодателей.

Комиссия подтверждает, что на основании мониторинга ипериодической оценки в университете ежегодно проводится актуализацию ОП, с учетом анализа рынка труда с использованием современных методов SWOT анализа с целью возможности учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП. Изменения в ОП также могут вноситься на основе рекомендаций МНВО РК.

Комиссия отмечает, что по результатам проведения постоянного мониторинг и в учебные программы дисциплин, входящих в образовательные программы, своевременно актуализируются путем вносения изменений в свете достижений науки.

Сильные стороны/лучшая практика:

- по результатам постоянного мониторинга и периодической оценки в учебные программы дисциплин, входящих в образовательные программы, своевременно актуализируются путем вносения изменений в свете достижений науки.

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту отсуствуют.

Выводы ВЭК по критериям* по *стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»: раскрыты 11 критериев, из которых из которых 1 критерий имеет сильную и 10 критериев – удовлетворительную позицию.

6.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.*
- *Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.*
- *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

Студенты КазНАИУ образовательные программы на основании лицензии соответствии с государственной лицензией № KZ89LAA00031870 от 03 июля 2011 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан руководствуясь Академической политикой ВУЗа на 2023-2024 учебный год, утвержденной решением Ученого совета университета (Протокол №9 от 01.03.2024г).

Подготовка специалистов в ВУЗе регулируется следующими документами: Правила формирования образовательных программ, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного план, Положение об Академическом комитете по образовательным программам, Положение о Совете по академическому качеству, Правила формирования образовательных программ, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана, Правила формирования учебно-методического комплекса дисциплин Правила приема на обучение, Правила академической честности, Правила организации Академической мобильности. Также составлены планы развития ОП, разработанных с участием ППС, студентов и работодателей, регулярно пересматриваемые с учетом требований рынка.

Университет нацелен на достижение целей устойчивого развития (ЦУР), которые представляют собой глобально-принятые идеалы, направленные на искоренение бедности и нищеты, борьбу с неравенством и несправедливостью, а также на защиту окружающей среды и обеспечение мира и процветания для всего человечества. Университет осознаёт важность пересмотра образовательных методов и ценностей для сегодняшнего и будущего общества с целью интеграции в образовательный процесс принципов, знаний, навыков и убеждений, связанных с достижением ЦУР и обеспечением устойчивости в экологической, социальной и экономической сферах.

В Университете учебный процесс организован с учетом принципов студентоцентрированного обучения, что подтверждается результатами интервью с педагогическими работниками и студентами. Этот подход включает в себя изменение роли преподавателей, предоставление студентам возможности выбора гибких образовательных траекторий и использование интерактивных методов обучения. Все образовательные программы включают в себя учебные курсы, способствующие не только академическому росту, но и личностному развитию студентов, приобретению необходимых социальных навыков, а также развитию аналитических и управленческих компетенций.

Университет учитывает специфические навыки и возможности каждого студента при определении их учебной нагрузки. Каждый студент имеет свой собственный индивидуальный учебный план (ИУП), который показывает, какие курсы они должны выбрать в течение года. Этот план разрабатывается с помощью консультантов по образованию. ИУП определяет путь обучения для каждого студента, включая как обязательные, так и выборочные дисциплины. Это позволяет студентам гибко управлять своим графиком в течение семестра в пределах основного расписания университета. В ВУЗе признаются результаты неформального образования, однако в холе визита ВЭК отметило отсутствие четкого представления у студентов о данном процессе.

Каждый год студенты выбирают свои учебные курсы и регистрируются на соответствующих образовательных направлениях, что формирует индивидуальное расписание для каждого из них. Администрация университета следит за прогрессом студентов на протяжении образовательного процесса, используя систему «Platonus», анализируя результаты экзаменов и промежуточного контроля. Университет разработал четкие правила относительно переводов, восстановлений и предоставления академических отпусков. Преподаватели кафедры активно применяют современные методы обучения, такие как кейс-метод, групповая работа, мозговые штурмы, тренинги и круглые столы, используя собственные разработки. Также университет привлекает практикующих специалистов и зарубежных лекторов для проведения лекций в рамках конкретных образовательных программ.

ВУЗ активно использует обучение онлайн, также созданы условия для инклюзивного образования, так вебсайт ВУЗа имеет специально разработанную версию для слабовидящих. Также уделяется особое внимание развитию и обучению одаренных студентов путем предоставления им различных грантов и скидок на обучение.

ВУЗом регулярно проводится анкетирование студентов с целью выявления их удовлетворенности образовательным процессом. Так, результаты последнего анкетирования студентов высокий уровень удовлетворенности быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса, отношениями между студентом и преподавателем, существующими учебными ресурсами, а также качеством преподавания в целом. А именно, по результатам последнего анкетирования обучающихся установлено, что:

- с тем, что оценивания учебных достижений студентов своевременно «полностью согласны» – 45,3%; «согласны» - 26,7%; «частично согласны» – 19,3%; «не согласны» – 5,3%; «затрудняются ответить» - 3,3% респондентов;

- с тем, что равные возможности обеспечены всем обучающимся «полностью согласны» – 52,3%; «согласны» – 30%; «частично согласны» – 11,1%; «не согласны» –5,3%; «затрудняются ответить» – 1,2% респондентов;

- с тем, что система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса «полностью согласны» – 45,7%; «согласны» – 32,5%; «частично согласны» – 14,4%; «не согласны» –5,8%; «затрудняются ответить» – 1,6% респондентов;

- с тем, что преподаватель использует эффективные методы преподавания «полностью согласны» – 44%; «согласны» – 27,2%; «частично согласны» – 21,8%; «не согласны» –5,8%; «затрудняются ответить» – 1,2% респондентов;

- с тем, что преподаватель объективно оценивает достижения студентов «полностью согласны» – 46,1%; «согласны» – 32,1%; «частично согласны» – 14,4%; «не согласны» –4,9%; «затрудняются ответить» – 2,5% респондентов;Критерии оценивания знаний обучающихся чётко сформулированы и расписаны в понятной и доступной всем обучающимся форме согласно «Положению о контроле качества образовательного процесса и организации текущего и итогового контроля». Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и находятся в системе Platonus. В ВУЗе четко функционирует механизм подачи и рассмотрения студенческих апелляций и жалоб. Обучающиеся имеют возможность подать жалобу через председателя совета студенческого самоуправления, студенческого декана или студенческого профкома, также в электронном виде на корпоративную почту Университета info@kaznaru.edu.kz; в письменном виде в отдел документооборота Университета, офис- регистрацию, ЦОО, деканат соответствующих факультетов/высших школ; обращения на блог Ректора.

ВУЗ имеет надежную базу для прохождения практики, по состоянию на 2023–2024 учебном году ВУЗом заключены постоянные действующие договора с крупными компаниями и базами практик. В ходе визита экспертной комиссии были проведены интервью с представителями баз практик и получен их положительный отзыв о знаниях и умениях студентов. Также был отражен тот факт, что студентов приглашают на работу после прохождения практики. В ходе визита ВЭК отметила высокий уровень оснащения баз практики.

Аналитическая часть:

Таким образом, на основе предоставленной документации, отчета о самооценке и полученной в ходе визита информация ВЭК пришла к выводу, что Университет стремится к созданию уважительной и внимательной обстановки по отношению ко всем студентам, учитывая их различные потребности и обеспечивая гибкие образовательные пути. Для этого активно применяются разнообразные методы обучения и преподавания, основанные на собственных исследованиях в области методологии преподавания. Важным аспектом является наличие эффективного механизма обратной связи, который позволяет оценить эффективность используемых методик и оценить результаты обучения. Университет также поддерживает автономию студентов, предоставляя им возможность создавать гибкие учебные планы, но при этом оказывает необходимую поддержку и руководство со стороны преподавателей.

В отчете о самооценке ВУЗа указано, что «Модель выпускника разрабатывается по направлениям/специальностям на основе, потребностей представителей производства и

организаций, видов трудовой деятельности и трудовых функций.» Однако, ВЭК пришла к заключению, что университет должен иметь четко разработанные определенные способы и инструменты, которые гарантируют, что каждый выпускник освоил все необходимые знания и навыки, предусмотренные учебным планом или программой обучения. Также важно, чтобы процесс обучения включал в себя все аспекты и темы, необходимые для полноценного формирования компетенций у студентов.

Сильные стороны

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству всех направлений ОП, в планы развития включить мероприятия по внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания профильных дисциплин и приступить к их реализации. Срок – 1 09.2024 года.
2. Руководству вуза разработать механизм стимулирования деятельности ППС по проведению исследований в области собственной методики преподавания профильных дисциплин. Срок – 1.09.2024 года.
3. Руководству образовательных программ университета, в планы развития ОП включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. Срок – 1 09.2024 года

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание оценка успеваемости»: раскрыты 10 критериев, из которых 9 критериев – удовлетворительные, 1 критерий – требует улучшения.

6.7 Стандарт «Обучающиеся»

- *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- *Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- *Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- *Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*
- *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска осуществляется в соответствии с действующими нормативно-законодательными документами МОН РК, академической политикой ВУЗА и внутренними нормативными документами, таких как «Правила приема на обучение», выложенных в открытом доступе на сайте КазНАИУ. Процедуры поступления в ВУЗ четко определены, утверждены руководством и опубликованы на сайте ВУЗа.

Информация о поступлении в КазНАИУ доступна на сайте университета в разделе «Поступающие- приемная комиссия». Там можно найти требования к поступающим, сроки подачи документов, необходимые документы и основные этапы поступления для различных групп (условники, иностранные студенты), там же размещена информация об образовательных грантах.

В разделе «Обучающиеся» размещена информация об академической мобильности, возможностях трудоустройства клубах и студенческих кружках. Университет организует мероприятия, направленные на развитие самоуправления и социальных навыков среди студентов. В разделе «Факультеты» дана подробная информация о программах, кафедрах, ППС и приведена их краткая биография.

В соответствии с Положением о работе с иностранными обучающимися в ВУЗе в начале года проводится «адаптационная неделя», в рамках которой осуществляется работа по интеграции студентов из других стран в учебный процесс путем проведения различных мероприятий. Так, 24 мая ВУЗ приглашает студентов принять участие в работе 109-й Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Студенты – науке и практике АПК».

Иностранных студентов знакомят с академическим календарем, внутренними правилами и жизнью университета, а также предоставляют информацию о возможностях построения индивидуального учебного плана. Кроме того, студентам предоставляется информация о возможностях участия в общественной и научной жизни университета. В ходе визита ВЭК отметила значительное количество иностранных студентов. Также организуются летние школы как онлайн, так и оффлайн с привлечением как иностранных студентов, так и ППС. В ходе визита было упомянуто активное участие студентов и ППС из Китая.

ВУЗ осуществляет учебную деятельность в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании, которая является важной частью Болонского процесса и была принята в Республике Казахстан. Это позволяет студентам и выпускникам получить признание своих квалификаций в высшем образовании в Европейском регионе. Для соблюдения требований Лиссабонской конвенции учебное заведение активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями и национальными центрами ENIC/NARIC, чтобы обеспечить сопоставимое признание квалификаций в стране. В ВУЗе признаются результаты неформального образования, однако в ходе визита ВЭК отметило отсутствие четкого представления у студентов о данном процессе.

С целью обеспечения академической мобильности КазНАИУ заключил договора с местными и зарубежными ВУЗами. В данное время КазНАИУ сотрудничает с 151 вузами дальнего зарубежья и СНГ. В ВУЗе проводится информирование студентов о возможностях академической мобильности. В ходе визита студенты подтвердили свою осведомленность в данном вопросе. Признание результатов академической мобильности обучающихся регламентировано «Положение признание результатов формального и неформального образования».

По завершению курса в рамках данной программы обучающийся получает транскрипт, представляющий собой официальный документ, удостоверяющий факт прохождения обучения. Этот документ заполняется по специальной форме, включающей информацию о программе обучения, перечне изученных дисциплин, продолжительности их изучения, полученных оценках и количестве заработанных кредитов ECTS. Данный транскрипт

послужит основанием для признания результатов академической мобильности студента по возвращении в университет.

В университете каждый студент проходит профессиональную практику на основе соглашения между университетом и соответствующим работодателем. КазНАИУ заключает соглашения о профессиональной практике и стратегическом партнерстве с различными работодателями, но студент также может предложить свою собственную базу для практики, действуют различные клубы и научные кружки, проводятся соревнования и поощряется волонтерское движение среди студентов. КазНАИУ также предоставляет поддержку и гранты для талантливых студентов, помогая им развивать свои способности.

ВЭК отмечает, что университет не ограничивается только учебной и научной деятельностью, но также уделяет внимание досугу и расширению кругозора студентов через организацию разнообразных учебных и культурных мероприятий. В университете проводятся различные общественные мероприятия, форумы, семинары, конференции, круглые столы, встречи, а также мероприятия общего университетского масштаба, такие как "Посвящение в студенты". Важно также отметить, что значительная часть студентов участвует в деятельности молодежных организаций, клубов, творческих кружков, спортивных секций и студенческого самоуправления. Университет также предоставляет студентам возможности для участия в научной работе, включая совместные исследовательские проекты с преподавателями, публикации и выступления на олимпиадах и конференциях. Вузом также предоставляются возможности для студентов в научной работе. Студенты активно привлекаются к НИР совместно с ППС: готовят совместные проекты, публикации, выступления на олимпиадах и конференциях.

ВУЗ регулярно отслеживает трудоустройство выпускников и анализирует спрос и предложение на рынке труда, предоставляя постдипломную поддержку для выпускников. Кроме того, создана Ассоциация выпускников, которая представляет собой добровольное объединение бывших студентов с целью содействия их общим интересам и целям.

Университет активно работает по привлечению молодежи на учебу, проводя выезды в регионы, издавая информационные буклеты и проводя рекламные кампании в средствах массовой информации. Также организуются встречи выпускников с представителями предприятий, предварительные распределения выпускников и ярмарки вакансий с участием предприятий и организаций. Университет также активно представлен на международных образовательных выставках.

Аналитическая часть

Таким образом, по результатам анализа документов и визита в университет, члены экспертной комиссии пришли к выводу, что процесс приема на учебу в КазНАИУ является четко организованным, последовательным и прозрачным. Студенты имеют четкое представление о квалификации, которую они получат после завершения обучения. Интервью со студентами подтвердили их удовлетворенность учебой в университете и активное участие в различных мероприятиях. ВУЗом разработаны механизмы признания результатов неформального образования и академической мобильности. Система поддержки одаренных студентов четко функционирует, предоставляя различные виды материальной поддержки, такие как скидки на обучение, возможности участия в конференциях и семинарах.

Университет активно поддерживает связь с выпускниками и регулярно отслеживает их занятость. Студенты также информированы о возможностях академической мобильности. Кроме того, экспертная комиссия отметила высокое количество иностранных студентов в университете.

Комиссия также отмечает, что в университете не создан механизм признания результатов неформального обучения обучающихся.

Рекомендуется в ОП всех направлений включать дисциплины, нацеленные на подготовку студентов к профессиональной сертификации после окончания университета. В рамках дисциплин, направленных на подготовку к профессиональной сертификации, студент получит достаточно знаний для того, чтобы успешно сдать сертификационный экзамен, тем

самым получив больше возможностей при трудоустройстве после окончания вуза. Кроме этого, члены ВЭК отметили хорошие возможности в получении дополнительных компетенций обучающимися в рамках повышения квалификации при участии в семинарах, конференциях, круглых столах, тренингах и т.д.

Также члены ВЭК отметили, что ассоциация выпускников КазНАИУ не привлекается в качестве стейкхолдеров для разработки и ОП и деятельности университета в целом.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза, рассмотреть вопрос об актуализации\внедрении в университете механизма признания результатов неформального обучения обучающихся, опубликовать информацию и разместить ВНД на официальном сайте вуза. Срок – 1 октября 2024 года.
2. Руководству вуза к началу 2024–2025 учебного года разработать план по формирования у студентов готовности к самообразованию в ходе организации учебного процесса. Срок до 1.09.2024 года.
3. Руководству вуза к началу 2024–2025 учебного года разработать создать и внедрить механизм по привлечению ассоциации выпускников к активному участию в разработке ОП и деятельности ВУЗа. Срок до 1.09.2024 года.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Обучающиеся»: раскрыты 11 критериев, из которых - сильные, 9 критериев - имеют удовлетворительные позиции, 2 критерия-требуют улучшения.

6.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен иметь четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- *Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых.*
- *Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.*
- *Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).*
- *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- *Вуз может показать вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих*

конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Кадровая политика ВУЗа с осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии и Программы развития исходя из принципа обеспечения высококачественного высшего образования. Кадровая политика ВУЗа также включает в себя стратегии по формированию квалифицированной и ответственной команды сотрудников, способной адаптироваться к изменениям в рыночных требованиях с учетом миссии и стратегии университета. Кадровая политика состоит из внутренних документов, которые регулируют работу с персоналом, основные ее принципы включают развитие человеческих ресурсов и применение принципов устойчивой политики управления человеческими ресурсами, которая подразумевает отбор и стимулирование педагогических и научных сотрудников к профессиональному росту. Прием на работу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с «Положением о приеме персонала» и «Правилами о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников». С претендентами соответствующей квалификации проводится собеседование, по результатам которого возможно заключение контракта, регулируемого действующим Трудовым кодексом Республики Казахстан. ППС также обязуется следовать принципам академической честности. Особое внимание уделяется постоянному повышению обеспеченности кафедр преподавателями с учеными степенями и учеными званиями. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 59,7%, средний возраст ППС – 54,23 лет. подробные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Количественная и качественная характеристика ППС

Показатели	ед. изм.	годы				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность ППС, всего:	к-во	827	848	778	553	557
в том числе: -штатных	к-во	721	783	614	452	449
- с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	к-во/ %	413/ 57,3	431/ 55	323/ 52,6	293/ 64,8	296/ 65,9
- докторов наук, профессоров (присужденных ВАК РК, СССР)	к-во/ %	89/ 12,3	91/ 11,6	64/ 19,8	56/ 19,1	54/ 18,3
- кандидатов наук, доцентов (присужденных ВАК РК, СССР)	к-во/ %	266/ 36,9	261/ 33,3	200/ 61,9	170/ 58	175/ 59,1
- докторов PhD	к-во	58	79	59	67	67
- магистров наук	к-во	235	267	227	125	120
- обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза»	к-во	3			1	
Укомплектованность ППС по штатному расписанию	%	83,8	84,6	88,2	94,34	95,52
Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями	лет	49,8	46,7	46,2	54,06	54,23

Источник: составлено на базе данных, предоставленных ВУЗом для институциональной аккредитации в период 06-05.04.2024

Стратегия и программа развития университета обсуждаются и утверждаются на уровне преподавательского состава через собрания кафедр. Каждый год стратегические документы разбиваются на более мелкие задачи и переносятся на уровень планов работы кафедр. Эти планы включают в себя все ключевые аспекты работы кафедр, такие как образовательная деятельность, научно-исследовательская работа, воспитательная деятельность, организация профориентационной работы, планирование повышения квалификации преподавательского состава и другие аспекты. Каждый преподаватель на кафедре, помимо своего

индивидуального плана, который отражает данные направления деятельности, также имеет свою область ответственности в соответствии с указанными планами. Таким образом, преподаватели не только осведомлены о своем участии в реализации стратегии университета, но и имеют конкретные задачи, что получило подтверждение в ходе интервью, проведенных во время визита ВЭК. Согласно отчету о самооценке и информации, полученной в ходе визита на 2023–2024 учебный год запланированы курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, по современным методикам преподавания, по инклюзивному образованию.

В КазНАИУ проводится регулярное анкетирование студентов на предмет выявления их удовлетворённости методами преподавания. Так, по результатам последнего анкетирования студенты высоко оценили быстроту реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса, в то время как сами ППС высоко ценят поощрение инновационной деятельности со стороны ВУЗа и отмечают высокий уровень обратной связи с руководством. По результатам анкетирования ППС установлено также, что:

- уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся на «очень хорошо» оценивают – 16,4%, на «хорошо» - 78,1%, на «относительно плохо» – 4,1%, на «плохо» – 1,4%, респондентов.Для улучшения качества обучения и установления более тесной связи с практикой привлекаются специалисты из различных отраслей, которые имеют опыт работы в соответствующих областях.

Руководство ВУЗа эффективно практикует проведение внутренней регулярной аттестации ППС на основании Положение об аттестации профессорско-преподавательского и научного состава». Преподаватели постоянно повышают свои знания на курсах повышения квалификации, как в республиканских, так и в ведущих российских и зарубежных вузах и научных центрах, путем обучения, прохождения стажировки, участия в программах академической мобильности, курсов повышения квалификации, обеспечивая тем самым свое соответствие занимаемой должности и возможности карьерного роста.

Для стимулирования внедрения инноваций и других инициатив в учебный процесс университет компенсирует расходы и разработал систему премирования для своих преподавателей и сотрудников. Особое внимание уделяется научно-исследовательской работе (НИР), преподаватели активно участвуют в проектах и научных конференциях. Существует система мотивации через денежные премии, которые выдаются за достижения, в том числе получение ученой степени и выполнение дополнительных обязанностей. Также предусмотрена поддержка молодых ученых в виде предоставления жилья. В ходе визита был отмечен высокий уровень владения ППС образовательными технологиями и их активное применение в образовательном процессе, так, онлайн обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Университет поддерживает академическую мобильность как для своих сотрудников, так и для студентов, в том числе через программы обмена с другими учебными учреждениями в Казахстане и за рубежом. Важно отметить, что университет соблюдает законодательные требования о защите данных сотрудников и имеет соответствующие документы, такие как «Соглашение о персональных данных».

Аналитическая часть

Таким образом в ходе визита ВЭК было установлено, что КазНАИУ придает большое значение формированию кадрового состава преподавателей, отвечающего высоким стандартам образования. Прием на работу осуществляется через конкурсный отбор. Особое внимание уделяется распределению рабочей нагрузки преподавателей, которая включается в их индивидуальные планы. Преподаватели, работающие в ВУЗЕ, активно участвуют в различных мероприятиях, таких как семинары, конференции, и программа академической мобильности, чтобы постоянно повышать свой профессиональный уровень и качество образования. В университете также разработаны механизмы для карьерного роста преподавательского состава и повышения их квалификации. Существует поддержка со

стороны университета в публикации научных работ, внедрении инноваций и других инициатив, включая компенсацию расходов и систему премирования. ППС активно внедряют в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии. Также разработана система материальных и нематериальных поощрений для повышения эффективности труда. В ходе визита ВЭК было отмечено, что каждый преподаватель выражает личный интерес к содействию высокой культуре качества и поддержке академической честности в университете, а также направленность на повышение качества образовательных программ. Экспертная комиссия также отметила удовлетворенность студентов качеством преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика

1.Мотивация ППС в сфере профессионального и личностного развития, также активное применение ППС современных инновационных методов преподавания.

2. Вуз активно привлекает к преподаванию зарубежных ученых с мировым именем, индекс Хирша у которых находится на передовых позициях.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту отсуствуют.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: раскрыты 11 критериев, из которых 2 критерия - сильные, 9 критериев - имеют удовлетворительные позиции.

6.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа»

- *Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.*
- *Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.*
- *Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.*
- *Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.*
- *Вуз должен содействовать признанию результатов научно- исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.*
- *Важным фактором является проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами.*
- *Вуз должен стремиться к диверсификации источников финансирования научно-исследовательской деятельности.*
- *Вуз должен предусмотреть механизмы мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся, ППС и других внутренних стейкхолдеров.*

Доказательная часть

Комиссия отмечает, что основная Миссия научно-исследовательской деятельности университета направлена на формирование вуза как исследовательского центра, ориентированного на инновационную деятельность.

Научно-исследовательская деятельность университета направлена на развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности университета в соответствии с приоритетами научно-технологического и социально-экономического развития страны.

Основная миссия НИД университета направлена на разработку новых механизмов взаимодействия науки и бизнеса, повышение результативности научных исследований, их нацеленности на практическую реализацию, на обеспечение внедрения в АПК наукоемких технологий и стимулирование предпринимательского сектора к участию в научных проектах.

Исследования проводятся по следующим приоритетным направлениям развития науки: - рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции; - исследования в области социальных и гуманитарных наук; - энергетика и машиностроение; - наука о жизни; - устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции.

В текущем году в университете выполнялся 61 проект в рамках государственного заказа по следующим бюджетным программам (БП):

- БП 217 МНВО РК «Развитие науки»: по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» – 46 проектов;

- БП 267 МСХ РК «Повышение доступности знаний и научных исследований» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий» – 12 проектов, в качестве соисполнителя с КазНИИ Земледелия и растениеводства, КазНИИ животноводства и кормопроизводства, КазНИИ Почвоведения и агрохимии им. У.Успанова, КазНИ ветеринарный институт, КазНИИ вычислительной техники и технологии;

- Грантовое финансирование (РННТД) наиболее перспективных проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности – 3 проекта с общим объемом финансирования 1 415 788 707 тенге.

Ежегодно утверждается План НИД вуза, разрабатываемый Департаментом науки, затем рассматривается на НТС и утверждается Ученым советом вуза.

Оценка результативности НИР проводится следующими способами: - к оличество запланированных мероприятий по календарному плану НТП, индивидуальным учебным планам ППС и сотрудников; качество исполнения запланированных мероприятий, РННТД; - коммерциализируемость полученных РННТД которая проводится привлеченными внешними экспертами. Для этого внешним экспертам предоставляется доступ к БД РННТД куда загружаются все результаты проводимых НИР на условиях соблюдения конфиденциальности.

Установлены механизмы вовлечения в НИР обучающихся, которые регламентируются в Положении о НИРС университета, Плане работы научных кружков кафедр КазНАИУ.

Организация НИР студентов в университете осуществляется через научные студенческие кружки и кружки научно-технического творчества молодежи, в которые вовлечены студенты, начиная с первых курсов обучения. В настоящее время на факультетах и кафедрах университета функционирует 15 студенческих научных кружков, в которых участвуют более 300 студентов.

Студенты бакалавриата активно участвуют на ежегодном республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов (НИРС), организуемом Комитетом высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования РК. Согласно приказу Министра образования и науки РК от 23.12.2009 года №586 Университет является базовым вузом по проведению республиканского конкурса НИРС по разделам сельскохозяйственные науки и ветеринария. На I этапе (внутривузовский) конкурса участвовало 65 работ – 71 студентов. На II этап (республиканский) конкурса по следующим 12 образовательным программам поступило 121 работ от 14 ВУЗов страны, из них 57 с КазНАИУ. По решениям конкурсных комиссий, утвержденных приказом Ректора, дипломами Министерства науки и высшего образования РК I степени награждены 12, II степени 24 и III степени 34 работы.

Итоги НИРС подводятся на традиционных ежегодных научно-студенческих конференциях университета. Лучшие научные работы студентов публикуются в ежегодном сборнике статей конференции.

В университете успешно работает «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов КазНАИУ», с

помощью которого определяется вклад преподавателей.

Стимулирование работников КазНАИУ осуществляется посредством единовременной стимулирующей выплаты авторскому коллективу от 50 до 200 МРП, назначаемой за публикации в журналах, входящих в базы данных ISI Web of Science и SCOPUS, удовлетворяющие требованиям к публикациям, указанным в положении.

В 2023 год ППС, магистрантами и докторантами КазНАИУ в научных журналах Scopus опубликовало 141 научных статей, а в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science 6 статей.

В Вузе имеется журнал «Ізденістер, нәтижелер – Исследования, результаты», что поспособствует повышению цитируемости сотрудников и преподавателей и публикации научных исследований. Действует сайт журнала, в котором авторы подают статьи в электронном виде https://journal.kaznaru.edu.kz/index.php/research. Он включен в Перечень изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов научной деятельности. Журнал публикует научные статьи по следующим группам специальностей: «Агрономия», «Технология производства продуктов животноводства», «Охотоведение и звероводство», «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство», «Водные ресурсы и водопользование», «Лесные ресурсы и лесоводство», «Почвоведение и агрохимия», «Плодоовощеводство», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», «Защита и карантин растений», «Аграрная техника и технология», «Энергообеспечение сельского хозяйства». Периодичность журнала раз в квартал.

В Университете проводится коммерциализация научных разработок и трансферт наукоемкой и конкурентоспособной техники и технологии, и их внедрения в образовательный процесс. Основными условиями успешной коммерциализации РННТД является завершенность проекта, актуальность, научная новизна, практическая ценность и применимость результатов НИР, а также их конкурентоспособность на рынке и грамотная стратегия продвижения и маркетинга. Главным механизмом мотивации коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности исследователей является получение финансовой выгоды.

Процесс коммерциализации инновационного продукта является ключевым этапом инновационной деятельности, в результате которого происходит возмещение затрат разработчика инновационного продукта и получение им прибыли от своей деятельности.

В проведенном конкурсе в 2023г. на грантовое финансирование наиболее перспективных проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности было профинансировано 2 проекта университета.

В 2023 году получено 44 патента, в том числе 11 патентов на изобретение, а остальные – патенты на полезную модель.

Заключен договор о сотрудничестве с Германией – NETSKI GmbH, ФРГ по международному проекту «Устойчивое региональное управление и создание добавленной стоимости для сохранения древних сортов яблони в Казахстане и Кыргызстане «АЛМА». Проект одобрен Федеральным фондом окружающей среды Германии (OB11). В рамках проекта Казахскому национальному аграрному исследовательскому университету выделен грант в размере 14 080,00 евро. Финансирование работ по проекту осуществляется в три этапа в течение 18 месяцев. На базе лаборатории открыт Казахстанско-германский институт поддержки биоресурсов сохранения биоразнообразия.

Заключен меморандум с Турцией о взаимопонимании в академическом и исследовательском сотрудничестве в рамках гранта AP19676378 «Разработка методов получения элитного посадочного материала семечковых культур на основе изучения вирусных болезней с применением методов биотехнологии» с associate Prof. Dr. Faheem Shahzad Baloch and Assistant Prof. Muhammad Azhar Nadeem, Sivas University of Science and Technology, Faculty of Agricultural sciences and technologies, Sivas, Turkey.

Проводятся совместные работы с Российской Федерацией, Узбекистаном.

Сотрудники Вуза проходят стажировки в зарубежных странах: Іркітбай А., международная стипендия «Болашак», по специальности «Защита и карантин растений.

Плодоовощное хозяйство» Код: 51Т. срок: 12 месяцев (01.05.2023-30.04.2024), тема: Парша (Venturia inaequalis), бактериальный ожог (Erwinia amylovora) и болезни летних яблонь. Страна прохождения стажировки: США, принимающая сторона: Университет Иллинойса, Урбана-Шампейн. Кафедра науки о растениеводстве, профессор Мохаммад Бабадоост.

Совместные исследования с зарубежными Вузами проводят научные центры:

- Центр Устойчивого Земледелия (ЦУЗ). Это проекты:

1. Interdependent Dynamics of food, energy and water in Kazakhstan and Mongolia. Michigan State University, National University Mongolia, University of South Dakota, NASA, 2020-2023.

2. Key Curriculums of Ecology and Environmental Sciences for Regional Universities in Kazakhstan & Beyond, Michigan State University, UniCEN, 2020-2022.

3. The effects of excessive water use and agricultural intensification on Aral Sea shrinkage: socioeconomic-environmental systems (SES) dynamics within the Syr Darya River Basin, Michigan State University, University of South Dakota USAID, U.S. Engineering, and Medicine, National Academies of Sciences, 2021-2023.

4. KendyrTex, CLIENT II, 2022-2023;

- Центр устойчивого земледелия:

The effects of excessive water use and agricultural intensification on Aral Sea shrinkage: socioeconomic-environmental systems (SES) dynamics within the Syr Darya River Basin, Michigan State University, University of South Dakota USAID, U.S. Engineering, and Medicine, National Academies of Sciences, 2021-2023, общая сумма финансирования $166,000;

- Казахстанско-Японский инновационный центр, в котором проводятся инициативные научные работы вне рамок научных проектов. Так, по инициативе Строчкова В.М. было обращение в Стенфордский Университет (Stanford University, USA) на предоставление реагентов. В результате на безвозмездной основе нам отправили комплект плазмид, а также продуценты различных полимераз, рестриктаз в клетках E.coli, в том числе и плазмиды со вставками генов COVID-19 для проведения молекулярно-генетических исследований. С их использованием проводятся работы по клонированию генов, сборке необходимых плазменных конструкций, проводить экспрессию целевых белков.

В соответствии с основными потоками финансирования НИР за период 2020-2022 годы НИР финансировались только из двух источников, от республиканского бюджета и от бюджетов местных исполнительных органов, хотя имеется возможность получения финансирования из других источников.

Таблица – Основные потоки финансирования НИР за период 2020-2022 годы

Наименование	2020 год		2021 год		2022 год	
	Сумма, тыс.тг	Доля % от общего дохода	Сумма, тыс.тг	Доля % от общего дохода	Сумма, тыс.тг	Доля % от общего дохода
Доход по университету	7 832 316	100	8 535 089	100	8 522 731	100
Доход от НИР в т.ч.:	412 053	5	730 629	9	921 256	11
от республиканского бюджета	384 940	5	730 629	9	832 799	10
от местного бюджета	27 113	0,35	0	0	88 457	1

На конкурсе Всемирного Банка по созданию центра компетенций для животноводства на период 2021-2022 гг., в рамках исследовательского проекта на тему: «Разработка интегрированных систем и интенсивной технологии кормопроизводства, кормоприготовления и кормления КРС мясного направления с учетом зональных особенностей Казахстана» по программе «Консорциум производственного сектора» КПС I, по гранту «Стимулирование продуктивных инноваций» в рамках Соглашения о займе между Республикой Казахстан и Международным банком реконструкции и развития №8463-KZ от 9 июня 2015 года,

подписано соглашение о гранте с учетом со-финансирования на общую сумму 482 млн. тг.

26-27 октября 2023 года Казахский национальный аграрный исследовательский университет совместно с Национальной академией наук Республики Казахстан при Президенте Республики Казахстан провел III международный форум «Диалог молодых ученых: SCIENCE TALKS». В форуме приняли участие более 500 молодых ученых и исследователей из США, Великобритании, Франции, Польши, Малайзии, КНР, Турции, Гонконга, Австралии, Греции, Пакистана, Узбекистана, России, Белоруссии, Армении, Азербайджана, Кыргызстана, Таджикистана, Казахстана.

На 2024 год в бюджете вуза на поддержку НИР включая предусмотрено 21,7 млн. тг.

Таблица – Средства на поддержку НИР, предусмотренные на 2024 год

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость с НДС по плану
1	В базе Crossref регистрация контента (DOI)	статья	200	100 000
2	ISBN для научных журналов	издание	10	168 000
3	Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов	конференция	1	2 800 000
4	Поощрение участников конкурса старт-ап проектов среди обучающихся	конкурс	1	1 624 000
5	Услуги по диссертационным советам (участие в работе диссертационного совета и рецензирование диссертационных работ (докторантов PhD)	защита 1 докторанта	50	10 800 000
6	Рецензирование статей научного журнала «Ізденістер, нәтижелер»	статья	200	2 000 000
7	Техническая поддержка сайта научного журнала «Ізденістер, нәтижелер»	услуга	1	500 000
8	Базе Crossref ежегодный взнос	база	1	200 000
9	Проведение метрологической аттестации и поверки приборов и среств измерения	услуга	1	3 500 000
Итого				21 692 000

В университете успешно функционируют научные школы по 10 направлениям, объединяющие ведущих ученых и молодых исследователей, создавая благоприятную среду для проведения научных исследований, подготовки кадров и внедрения инноваций в практику и в учебный процесс:

1. «Агробиоинновации АПК» – руководитель школы: академик НАН РК, д.с-х.н., профессор Куришбаев Ахылбек Кажигулович

2. «Проблемы оценки и управления водными ресурсами Казахстана» – руководитель школы: академик НАН РК, д.э.н., профессор Есполов Тлектес Исабаевич

3. «Технология производства продукции животноводства» – руководитель школы: академик НАН РК, д.с-х.н., профессор Садыкулов Тулеухан Садыкулович

4. «Управление качеством продукции животноводства» – руководитель школы: член-корреспондент НАН РК, д.с-х.н., профессор Омбаев Абдирахман Молданазарович

5. «Биотехнология и пищевая безопасность» – руководитель школы: д.б.н., профессор Серикбаева Асия Демеухановна

6. «Ветеринария в биологической безопасности» – руководитель школы: член-корреспондент НАН РК, доктор ветеринарных наук, профессор Сансызбай Абылай Рыспаевич

7. «Клиническая ветеринария» – руководитель школы: доктор ветеринарных наук, профессор Ибрагимов Примкул Шолпанкулович

8. «Инновационные технологии и технические средства сельского хозяйства в условиях цифровизации» – руководитель школы: академик НАН РК, д.т.н., профессор Кешуов Сейтказы Асылсеитович

9. «Управление земельными и лесными ресурсами» – руководитель школы: академик НАН РК, д.э.н., профессор Байзаков Сабит Байзакович

10. «Агробизнес» – руководитель школы: д.э.н., профессор Керимова Укиляй Керимовна и 9 диссертационных советов.

В университете на базе научных школ по отраслям проводятся международные летние/зимние школы.

Для привлечения зарубежных ученых и работников производства в вузе формируется и ведется база данных. За ведение базы данных ответственен Департамент науки. При формировании базы данных учитываются предложения структурных подразделений и отдельных исследователей. Доступ к базе данных обеспечен всем исследователям.

Аналитическая часть

Университет демонстрирует, что приоритет исследовательской деятельности соответствует политике страны в области образования, науки и инновационного развития, и гарантирует, что исследовательская деятельность соответствует программам развития университета. ВЭК отмечает, что в университете на высоком уровне сложилось обеспечение научных исследований всеми необходимыми ресурсами.

Также в рамках проводимой процедуры институциональной аккредитации, члены ВЭК нашли подтверждение, что по темам научных исследований выпускаются статьи, учебные пособия, которые используются в учебном процессе.

Ученые университета провели 10 обучающих семинаров, 19 консультаций в 2021 году, а также 4 консультации с приглашением зарубежных экспертов, 10 семинаров и 40 вебинаров в 2022 году и 6 семинаров, 30 вебинаров и 51 консультацию в 2023 году. В этом году планируется продолжить эту работу, охватив как можно больше сельских предпринимателей во всех регионах страны.

Комиссия установила, что университет содействует внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.

Члены ВЭК удостоверились, что привлечены ученые из 6 зарубежных вузов с очень высоким индексом Хирша как в проведение совместных научных исследований, так и к работе диссертационных советов.

Мотивация ППС начинается с рейтинга, в которой предусмотрены баллы за патенты, международные патенты, статьи в Q1-Q2, Междисциплинарные НТП с НИИ, с СХТП и по заказу СХТП. Также в рейтинге ППС предусмотрены баллы за внедрение РННТД в ОП, коммерциализацию РННТД и распространение знаний в рамках системы Extension.

При переходе порогового балла по научной деятельности, ППС включается в сообщество исследователей, где получает возможность развития научного потенциала

Эксперты отмечают, что в университете проводится планомерная работа по созданию благоприятных условий для научной работы ППС и студентов. Анкетирование ППС показало, что 95,1% опрошенных оценили поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС как «очень хорошо» и «хорошо». Также 80,5 % ППС оценили уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями как «очень хорошо» и «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика:

1.Вуз продемонстрировал соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития; успешно функционируют научные школы по 10 направлениям, объединяющие ведущих ученых и молодых исследователей, создавая благоприятную среду для проведения научных исследований, подготовки кадров и внедрения инноваций в практику и в учебный процесс, а также 9 диссертационных советов.

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту отсуствуют.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Научно-исследовательская работа»: раскрыты 10 критериев, из которых 1 позиция имеет сильную и 9 – удовлетворительные позиции.

6.10 Стандарт «Финансы»

- *Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.*
- *Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента включая финансовую отчетность.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.*
- *Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.*
- *В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.*

Доказательная часть

Стратегический план финансового развития КазНАИУ разрабатывается в соответствии с миссией, целями и задачами университета, а также учитывает стратегические приоритеты его развития. Финансовая деятельность университета осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, внутренними документами, политикой и стратегическим планом развития.

Планирование финансовой деятельности ВУЗа осуществляется на основе как краткосрочных, так и среднесрочных перспектив, что позволяет своевременно корректировать реализацию целей и задач. Бюджет формируется на основе прогнозирования доходов и расходов университета. Основными источниками дохода являются образовательные услуги и доход от дополнительных мероприятий, таких как семинары и конференции. Расходы включают заработную плату, расходы на развитие международного сотрудничества и академической мобильности, а также расходы на научно-исследовательскую работу и другие. Выполнение бюджета контролируется соответствующими службами.

Согласно отчету о самооценке и информацией полученной в ходе визита ВЭК «Критериями эффективности распределения бюджета является достижение максимальных результатов в реализации основных направлений деятельности ВУЗа, предусмотренных его стратегией, при получении адекватного чистого дохода по итогам финансового года.» При планировании бюджета университета основными приоритетами являются поддержание финансовой устойчивости и достижение необходимого уровня прибыли, обеспечение выполнения требований качества образовательной деятельности, включая наличие необходимых материально-технических и информационных ресурсов, укрепление кадрового потенциала университета, создание условий для различных форм обучения и повышение квалификации персонала, а также развитие научно-исследовательской работы.

Также при составлении бюджета учитывается как опыт предыдущих лет, так и результаты оценки текущих рисков. Последняя оценка выявила основные риски, включая необходимость значительных инвестиций для модернизации и обновления материально-технической базы до современного уровня из-за недостаточного финансирования в прошлые периоды. Большая часть активов (здания и сооружения) имеют длительные сроки службы, и ранее не проводился капитальный ремонт. Аналогично, учебно-лабораторное оборудование ВУЗа значительно изношено. В связи с этим перспективный бюджет ВУЗа предусматривает соответствующие затраты.

Для достижения стратегических целей в бюджетах учреждения включены расходы на развитие перспективных направлений деятельности, таких как внедрение проектной технологии обучения, создание необходимой материально-технической базы, поощрение научно-исследовательской работы и коммерциализации результатов, а также поддержка академической мобильности и прочее. Также предусмотрена система финансового стимулирования персонала за участие в проектах, семинарах, конференциях и других мероприятиях.

С целью осуществления контроля финансовой деятельности университет проводит внутренний аудит регулярно, чтобы контролировать свою финансовую деятельность. Кроме того, для получения независимой оценки финансового состояния привлекаются внешние аудиторы. Финансовая отчетность университета является открытой информацией и доступна на его сайте. Результаты аудита также контролируются государственными органами в пределах их компетенции и независимыми аудиторами.

Аналитическая часть

Таким образом, на основе информации, предоставленной университетом и полученной в ходе визита экспертной комиссии, пришли к выводу, что университет обладает четко структурированным механизмом финансового планирования, соответствующим установленным целям, задачам и общей стратегии. Процесс составления бюджета основан на реальных данных и учитывает финансовые риски на основе регулярно проводимой оценки. В университете разработаны механизмы контроля за выполнением бюджета и управления финансовыми рисками. Осуществляется работа по минимизации этих рисков, а также учет и мониторинг денежных потоков. Процесс финансового учета прозрачен, с отчетностью, доступной на сайте университета. Разработана система внутреннего аудита, а также регулярно проводится внешняя аудиторская проверка.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Проведение регулярной оценки рисков, разработка и внедрение четких мер по их снижению.

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту отсуствуют.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Финансы» раскрыты 6 критериев, из которых 1 имеет сильную сторону и 5 позиций удовлетворительные.

6.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры стратегическим целям вуза*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов стратегическим целям:*

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам

- функционирование WI-FI на своей территории

- *Вуз должен стремиться к созданию условий для образовательной, научной и других видов деятельности. Соответствующее развитие инфраструктуры должно проводиться исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами*
- *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях*
- *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности*
- *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)*
- *Вуз создает условия для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории*

Доказательная часть

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами университета.

Процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения материально-технической базы и информационных ресурсов осуществляются на основе документированных процедур сертифицированной системы менеджмента качества.

В ходе визуального осмотра материально-технической базы вуза экспертами ВЭК НААР подтверждено, что количество компьютерных классов, мультимедийных аудиторий, лингафонных кабинетов, телевизионных аудиторий, интерактивных кабинетов соответствуют современным потребностям учебного процесса и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Комиссия отмечает, что решением Совета директоров НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» от 11.08.2023 г. в КазНАИУ в доверительное управление переданы научно-исследовательские организации: ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства» https://kazniizr.kz/, ТОО «Казахский научно-исследовательский институт животноводства и кормопроизводства» https://kazniizhik.kz/, ТОО «Опытное хозяйство «Меркенский», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт плодоовощеводства» https://favri.kz/, ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности» https://www.rpf.kz.

Осуществлется сотрудничество и взаимодействие с Агротехническим хабом, Казахстанско-Японским инновационным центром (КЯИЦ), являющимся научно-исследовательским центром открытого типа по проблемам биологической, пищевой, экологической безопасности и биотехнологии, центром устойчивого земледелия (ЦУЗ) являющимся ведущим научно-исследовательским центром открытого типа по изучению сельскохозяйственных, почвенных и экологических вопросов; Международным центром вакцинологии; Научно-образовательным инновационным центром технологии и качества пищевых продуктов; Казахстанско-Белорусским агроинженерным иновационным центром; Референтной лабораторией молочной продукции; Лабораториией микроклонального размножения растений; Международным исследовательским центром – Водный Хаб (далее – Водный хаб), миссией которого является поиск и трансферт лучших инновационных технологий, новых знаний, адаптация их местным условиям, консолидация усилий всех ученых-водников Казахстана и Центральной Азии для эффективного управления водными ресурсами.

В доверительное управление переданы научно-исследовательские организации: ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт животноводства и кормопроизводства», ТОО «Опытное хозяйство «Меркенский», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт плодоовощеводства», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт

перерабатывающей и пищевой промышленности».

В шаговой доступности имеются столовые и буфеты, в каждом учебном корпусе установлены вендинговые аппараты для продажи кофе и снеков, на сегодняшний день в учебных корпусах и общежитиях функционирует 8 столовых и 4 продуктовых магазина, на территории ВУЗа имеется социальный магазин «Студент», где реализуются продукты питания по ценам ниже рыночных , в каждом учебном корпусе располагаются магазины канцелярских товаров и пункты ксерокопии, все общежития оснащены душевыми, прачечными, отдельно комнатами для сушки белья, бытовыми комнатами для приготовления пищи.

Для комфортного проведения занятий в аудиториях и кабинетах Университета установленно более 350 кондиционеров, в 2023-м году прошел капитальный ремонт общежития №3, в 2024-м году планируется капитальный ремонт общежития №9, а также капитальный ремонт кровли учебного корпуса №11, в 2023-м году проведена реконструкция стадиона ВУЗа, в 2024-м году начато строительство нового общежития на 450 мест с медицинским центром на первом этаже. Ежегодно пополняется и обновляется парк ПК и интерактивных дисплеев. Только в 2023 году было закуплено ПК на сумму: 25054643 тенге и ИД на сумму: 73369692.68 тенге.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2024 г. составляет – 1082735 экз. книг/130425 наим., в том числе на каз.яз. – 811754 экз., на рус. языке – 136887 экз., на ин. языке – 134094 экз., обслуживание читателей ведется в 4 абонементах и 5 читальных залах, посадочных мест в читальных залах – 300. Абонементы находятся в учебных корпусах № 3, 4, 6 и 10. Действуют специализированные читальные залы: читальный зал №1, научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный зал, читальный зал №2 (учебный корпус №10).

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы

Годы	**Книжный фонд**		**из них фонд научной, учебной и учебно-методической литературы**			
	назв.	**экз.**	**Всего**	**на каз. яз**	**на рус.яз.**	**на ин.яз.**
Состояние на 01.01.2019 г.	**132359**	**1066760**	1040029	760556	130766	148707
Состояние на 01.01.2020 г.	**133052**	**1084161**	1057302	772395	135385	149522
Состояние на 01.01.2021 г.	**133981**	**1105714**	1078668	786909	140886	150873
Состояние на 01.01.2022 г.	**135345**	**1119722**	1092528	795590	145653	151285
Состояние на 01.01.2023 г.	**129711**	**1070041**	1042819	780280	129059	133480
Состояние на 01.01.2024 г.	**130425**	**1082735**	1149036	788250	133160	227626

В ходе встреч с фокус группами и анализа документов, членами ВЭК было подтверждено, что в библиотечном фонде достаточное количество экземпляров основной, учебной и учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной по всем ОП.

Комиссия отмечает, что поддержка обучающихся осуществляется специалистами Департамента по воспитательной работе, заместителями декана по учебно-воспитательной работе, кураторами.

Для поддержки интереса обучающихся к искусству, содействия талантливому обучающимся в его творческой работе, при университете функционируют различные студенческие клубы центры, творческие кружки и кружки по интересам.

Члены ВЭК убедились, что университет обеспечивает условия для активного занятия спортом обучающимся: на бесплатной основе функционируют спортивные секции, стадион, футбольное поле, крытое футбольное поле, воркаут, спортзал, фитнесс зал, зал настольного тенниса, зал борьбы, которые способствуют совершенствованию физической подготовки

обучающихся и формированию здорового образа жизни.

Для медицинского обслуживания студентов в университете действует медицинский пункт с процедурным кабинетом, оборудованный в соответствии с требованиями, где студенты и профессорско-преподавательский состав университета могут получить первую медицинскую помощь при необходимости. Кроме того, для обеспечения полноценного медицинского обслуживания студентов, заключен договор о сотруничестве и совместной детельности между университетом и медицинским центром «Almaty clinic».

В университете для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке.

Результаты анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали:

- доступность компьютерных классов и интернет ресурсов: «Полностью удовлетворен» - 83,0%, «Частично удовлетворен» - 12,8%, «Частично не удовлетворен» - 2,1%, «Не удовлетворен» - 2,1%;

- высокое качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах: «Полностью удовлетворен» - 89,4%, «Частично удовлетворен» - 8,5%;

- удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза: «Полностью удовлетворен» - 85,1%, «Частично удовлетворен» - 12,8%, «Затрудняюсь ответить» - 2,1%;

Результаты анкетирования ППС, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали:

- удовлетворенность охраной труда и его безопасностью: «Полностью удовлетворен» - 80,5%, «Частично удовлетворен» - 19,5%.

- удовлетворенность уровнем созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся: «Очень хорошо» - 39 %, «Хорошо» - 53,7 %, «Относительно плохо)» - 7,3 %.

Аналитическая часть

В вузе созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей обучающихся за счет функционирования структурных подразделений, содействующих обучающимся в учебном процессе и решении социальных вопросов.

Наблюдается стабильное улучшение материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов для реализации ОП. Члены комиссии особо отмечают наличие современных лабораторий и оборудования.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Обеспечивается доступность для обучающих информационно-справочными и методическими материалами, необходимых для освоения образовательных программ вуза.

В целом инфраструктура соответствует специфике реализуемых ОП вуза. Руководство университета уделяет внимание соблюдению правил техники безопасности и охраны труда, санитарно-техническим мероприятиям по улучшению условий и безопасности труда с целью приведения рабочих мест в соответствие с требованиями действующих нормативных актов по охране труда и технике безопасности.

В научной библиотеке сформирована электронная библиотека, в которой размещены полнотекстовые базы ППС университета, что помогает как преподавателю, так и студенту в усвоении учебного материала.

В вузе обеспечена возможность для развития инклюзивного образования и для дистанционного получения консультаций по изучаемым предметам.

На всей территории кампуса (корпуса, общежития) КазНАИУ всем пользователям предоставляется беспроводной доступ к Интернету. Беспроводная сеть университета состоит из системно-коммуникационных узлов сети; структурированной кабельной системы; активного сетевого оборудования; системы управления, контроля и мониторинга безопасности сети. При этом комиссия единодушно отметила недостаточное функционирование корпоративной Wi-Fi-сети КазНАИУ.

Комиссия отмечает:

- наличие сведений о регулярном анализе достаточности и адекватности, имеющихся в распоряжении ОП аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования, программного обеспечения, финансовых ресурсов, баз производственных практик и т.д.;

- создание условий для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Целенаправленное развитие материально-технической базы КазНАИУ путём оснащения современным оборудованием и актуальным программным обеспечением, являющимся передовым на рынке как образовательных услуг, так и производственных

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рассмотреть вопрос об обеспечении функционирования корпоративной Wi-Fi-сети КазНАИУ на всей территории кампуса. *Срок - до 31.12.2024 г.*

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: раскрыты 12 критериев, из которых 1 критерий – имеет сильную позицию, 10 критериев – удовлетворительную, 1 критерий – требует улучшения.

6.12 Стандарт «Информирование общественности»

- *Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна отражать все направления деятельности вуза;*
- *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети, др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность;*
- *Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.*
- *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
- *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*
- *Вуз должен публиковать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*

Доказательная часть

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – официальный сайт вуза (https://www.kaznaru.edu.kz); социальные сети (Instagram, VK, Facebook, Youtube, Twitter); СМИ; брифинги, проводимые руководством; дни открытых дверей; встречи с выпускниками, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Информация о деятельности университета и реализации ОП размещена на официальном сайте http://www.kaznaru.edu.kz. Основные направления вуза уточнены в стратегии развития университета https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=2.

Ответственным за процесс информирования общественности является Пресс-служба, которая координирует и осуществляет анализ и мониторинг информирования о деятельности вуза. Ответственность за информирование общества возложена на руководство Университета.

Формы подачи информации осуществляются через официальный сайт, социальные сети KazNARU. Информирование общественности, также потенциальных абитуриентов, родителей студентов, работодателей, выпускников и сотрудников университета происходят через маркетинговые коммуникации (официальные СМИ, Target, Digital, собственные интернет ресурсы).

Комиссия установила, что КазНАИУ с 1999 года издает научный журнал «Ізденістер, нәтижелер – Исследования, результаты», который публикует научные работы по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных исследований в области сельскохозяйственных, ветеринарных, биологических, технических, экономических и педагогических наук. Журнал издается 4 раза в год и имеет государственную регистрацию, а также зарегистрирован в международном центре ISSN в Париже под регистрационным номером: ISSN 2304-3334. Адрес сайта журнала: http://library.kaznaru.edu.kz/new/?page_id=716&lang=ru.

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что Университет размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию (https://www.kaznaru.edu.kz/contacts.)

Обратная связь на сайте реализована в форме функционирования блога Ректора (https://www.kaznaru.edu.kz/university/rector), также на сайте есть функция регистрации абитуриентов онлайн (https://www.kaznaru.edu.kz/reception), также есть онлайн консультации в виде чат-бота.

Система информирования, опроса и обратной связи обучающихся, работников и заинтересованных лиц эффективно функционирует через официальный сайт, корпоративную электронную почту сотрудников университета, личную страничку Ректора университета, в деканатах каждого факультета существует «Ящик предложений и отзывов». Также работает система управления событиями «Platonus», которая представляет собой сервис по учету событий с участием обучающихся и по формированию аналитических отчетов. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется дополнительно анкетированием.

Ежегодно университет участвует в институциональном и программных рейтингах независимых агентств таких как: «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании – Рейтинг» (НАОКО), «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (НААР), Национальная палата предпринимателей «Атамекен», а также в международном рейтинге QS Stars University Ratings. Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП https://www.kaznaru.edu.kz/university/rating; https://www.kaznaru.edu.kz/university/accreditation.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что *56,1% ППС уровень обратной связи с руководством оценивают на «очень хорошо», 36,6% – на «хорошо», 7,3% – на «относительно плохо».*

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что *содержанием и информационной наполненностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности «полностью удовлетворены» – 85,1%; «частично удовлетворены» – 19,1%; «частично неудоволетворены» – 2,1%; «не удовлетворены» –2,1 % респондентов.*

Аналитическая часть

В целом, при анализе стандарта «Информирование общественности», ВЭК НААР подтверждает наличие информационных ресурсов: сайт, а также социальные сети, где вуз предоставляет информацию об оказываемых услугах и сферах деятельности.

Члены ВЭК убедились, что сайт предоставляет возможность зайти на блог ректора, написать жалобу, получить консультации по интересующим вопросам. На сайте вуза представлена информация о правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактная и другая информация.

Сильные стороны/лучшая практика:
по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту отсуствуют.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Информирование общественности»: раскрыты 8 критериев, из которых 8 – имеют удовлетворительную позицию.

1. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»
Не выявлено

Стандарт «Руководство и менеджмент»
Не выявлено

Стандарт «Управление информацией и отчетность»
Не выявлено

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»
Не выявлено

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»
- по результатам постоянного мониторинга и периодической оценки в учебные программы дисциплин, входящих в образовательные программы, своевременно актуализируются путем вносения изменений в свете достижений науки.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»
Не выявлено

Стандарт «Обучающиеся»
Не выявлено

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»
1.Мотивация ППС в сфере профессионального и личностного развития, также активное применение ППС современных инновационных методов преподавания.
2. Вуз активно привлекает к преподаванию зарубежных ученых с мировым именем, индекс Хирша у которых находится на передовых позициях.

Стандарт «Научно-исследовательская работа»
1.Вуз продемонстрировал соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития; успешно функционируют научные школы по 10 направлениям, объединяющие ведущих ученых и молодых исследователей, создавая благоприятную среду для проведения научных исследований, подготовки кадров и внедрения инноваций в практику и в учебный процесс, а

также 9 диссертационных советов.

Стандарт «Финансы»

1. Проведение регулярной оценки рисков, разработка и внедрение четких мер по их снижению.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1.Целенаправленное развитие материально-технической базы КазНАИУ путём оснащения современным оборудованием и актуальным программным обеспечением, являющимся передовым на рынке как образовательных услуг, так и производственных (в доверительное управление переданы научно-исследовательские организации: ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт животноводства и кормопроизводства», ТОО «Опытное хозяйство «Меркенский», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт плодоовощеводства», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности»; взаимодействие с Агротехническим хабом, Казахстанско-Японским инновационным центром (КЯИЦ), центром устойчивого земледелия (ЦУЗ); Международным центром вакцинологии; Научно-образовательным инновационным центром технологии и качества пищевых продуктов; Казахстанско-Белорусским агроинженерным иновационным центром; Референтной лабораторией молочной продукции; Лабораториией микроклонального размножения растений; Международным исследовательским центром – Водным Хаб).

Стандарт «Информирование общественности»

Не выявлено

2. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

по данному стандарту отсуствуют.

Стандарт «Руководство и менеджмент»

по данному стандарту отсуствуют.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

по данному стандарту отсуствуют.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Руководителям ОП с учетом специфики ОП и согласно изменяющегося законодательства, разработать программы повышения квалификации (курсов для обучающихся), с выдачей сертификатов или удостоверений, расширяющих компетенции обучающихся. Срок до 1.09.2024 года;
- Руководителям ОП провести анализ ОП и включить в их структуру учебно-методическую документацию, отражающую деятельность в соответствии с результатами обучения. Срок до 1.09.2024 года.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

по данному стандарту отсуствуют.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству всех направлений ОП, в планы развития включить мероприятия по внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания профильных дисциплин и приступить к их реализации. Срок – 1 09.2024 года.
2. Руководству вуза разработать механизм стимулирования деятельности ППС по проведению исследований в области собственной методики преподавания профильных дисциплин. Срок – 1.09.2024 года.
3. Руководству образовательных программ университета, в планы развития ОП включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. Срок – 1 09.2024 года.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству вуза, рассмотреть вопрос об актуализации\внедрении в университете механизма признания результатов неформального обучения обучающихся, опубликовать информацию и разместить ВНД на официальном сайте вуза. Срок – 1 октября 2024 года.
2. Руководству вуза к началу 2024–2025 учебного года разработать план по формирования у студентов готовности к самообразованию в ходе организации учебного процесса. Срок до 1.09.2024 года.
3. Руководству вуза к началу 2024–2025 учебного года разработать создать и внедрить механизм по привлечению ассоциации выпускников к активному участию в разработке ОП и деятельности ВУЗа. Срок до 1.09.2024 года.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

по данному стандарту отсуствуют.

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

по данному стандарту отсуствуют.

Стандарт «Финансы»

по данному стандарту отсуствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Руководству вуза рассмотреть вопрос об обеспечении функционирования корпоративной Wi-Fi-сети КазНАИУ на всей территории кампуса. Срок - до 31.12.2024 г.

Стандарт «Информирование общественности»

по данному стандарту отсуствуют.

3. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- отсуствуют.

4. *РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ*

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что по итогам институциональной аккредитации НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» рекомендуется к аккредитации ***сроком на 5 лет****.*

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетв.	Предполагает улучшение	Неудовлетв.
1 Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»				+		
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества		+		
4	4.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию, видение и стратегию		+		
5	5.	Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества		+		
6	6.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
7	7.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества		+		
Итого по стандарту			**0**	**7**	0	
2 Стандарт «Руководство и менеджмент»						
8	1.	Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией		+		
9	2.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение системы внутреннего обеспечения качества		+		
10	3.	Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками		+		
11	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений		+		
12	5.	Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий		+		

13	6.	Вуз должен продемонстрировать обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности		+		
14	7.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе Стратегия		+		
15	8.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
16	9.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом		+		
17	10.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления		+		
18	11.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц		+		
19	12.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
20	13.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.		+		
21	14.	Вуз должен обеспечить обучение руководства вуза, структурных подразделений и образовательных программ по программам менеджмента образования		+		
22	15.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			**0**	**15**	**0**	
3 Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
23	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно- коммуникационных технологий и программных средств		+		
24	2.	Вуз должен продемонстрировать использование обработанной, адекватной информации для эффективного управления образовательными программами, улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
25	3.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия		+		
26	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		

27	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
28	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
29	7.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов		+		
30	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
31	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:		+		
32	10	ключевые показатели эффективности		+		
33	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
34	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление		+		
35	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
36	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
37	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
38	16	Обучающиеся, ППС и другие внутренние стейкхолдеры должны подтвердить свое согласие на обработку персональных данных документально		+		
39	17	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			**0**	**17**	**0**	
4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
40	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки и утверждения образовательной программы на институциональном уровне		+		
41	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
42	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанной модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества		+		
43	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
44	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		

45	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
46	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
47	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
48	9.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
49	10.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения			+	
50	11.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования		+		
Итого по стандарту			**0**	**9**	**2**	
5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
51	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
52	2.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривать:		+		
53	3	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины	+			
54	4	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
55	5	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
56	6	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
57	7	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
58	8	образовательную среду и службы поддержки, их соответствие целям ОП		+		
59	9	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП		+		
60	10	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
61	11	Службы поддержки должны обеспечивать выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся		+		
Итого по стандарту			**1**	**10**	**0**	
6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
62	1.	Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
63	2.	Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		

64	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин			+	
66	5.	Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
67	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
68	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию		+		
69	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее		+		
70	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
71	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+р		
Итого по стандарту			**0**	**9**	**1**	
7. Стандарт «Обучающиеся»						
72	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
73	2.	Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
74	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+ р		
75	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
76	5.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		

77	6.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
78	7	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
79	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
80	9	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)			+	
81	10	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
82	11	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся – премирование за публикации		+		
Итого по стандарту			**0**	**9**	2	
8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
83	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
84	2.	Вуз должен иметь четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности		+		
85	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП		+		
86	4.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
87	5.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов		+		
88	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых		+		
89	7.	Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей		+		
90	8.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания	+			
91	9.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)		+		
92	10.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей	+			

93	11.	Вуз может показать вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)		+		
Итого по стандарту			**2**	**9**	0	
9. Стандарт «Научно-исследовательская работа»						
94	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития	+			
95	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза		+		
96	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР		+		
97	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности		+		
98	5.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов		+		
99	6.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации		+		
100	7.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств		+		
101	8.	Важным фактором является проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами		+		
102	9.	Вуз должен стремиться к диверсификации источников финансирования научно-исследовательской деятельности		+		
103	10.	Вуз должен предусмотреть механизмы мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся, ППС и других внутренних стейкхолдеров		+		
Итого по стандарту			**1**	**9**	0	
10. Стандарт «Финансы»						
104	1.	Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков	+			
105	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета		+		
106	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента включая финансовую отчетность		+		
107	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита		+		
108	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита		+		
109	6.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов		+		
Итого по стандарту			**1**	**5**	0	
11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

110	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры стратегическим целям вуза	+			
111	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов стратегическим целям:		+		
112	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
113	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
114	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
115	6	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
116	7	функционирование WI-FI на своей территории			+	
117	8	Вуз должен стремиться к созданию условий для образовательной, научной и других видов деятельности. Соответствующее развитие инфраструктуры должно проводиться исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами		+		
118	9	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях		+		
119	10	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
120	11	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
121	12	Вуз создает условия для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
Итого по стандарту			**1**	**10**	1	
12. Стандарт «Информирование общественности»						
122	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза		+		
123	2.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб- ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
124	3.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
125	4.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность		+		

126	5.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП		+		
127	6.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
128	7.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
129	8.	Вуз должен опубликовать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
Итого по стандарту			**0**	**8**	**0**	
ВСЕГО:			**6**	**117**	**6**	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»
_____ Куришбаев А.К.
«15» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«10» марта 2024 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дата проведения визита: 03-05 апреля 2024 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
02 апреля 2021 года			
15.00-16.00 *По времени г.Астана*	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
В течение дня	Заезд членов ВЭК по графику		

День 1-ый: 03 апреля 2024 года			
8.30-9.00 *По времени г.Астана*	Трансфер в Университет	*Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета*	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с Председателем правления – Ректором	*Председатель правления – Ректор, Президент НАН РК, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик НАН РК Куришбаев Ахылбек Кажигулович*	Ситуационный центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-09.55	Технический перерыв		
09.55-10.35	Встреча с проректорами	*Первый заместитель Председателя Правления – Ректора, доктор ветеринарных наук, профессор Ибрагимов Примкул Шолпанкулович* *Заместитель Председателя Правления – Ректора Султангазиев Куат Елеусизович* *Руководитель Аппарата Базарбаева Жазира Аманкельдина* *Исполнительный Директор по академическим вопросам – Проректор, доктор педагогических наук, профессор Абдыров Айтжан Мухамеджанович* *Финансовый директор Сыдыков Анвар Шаймерденович* *Проректор по международным отношениям и стратегическому развитию Абазов Рафис Фанисович*	Ситуационный центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.35-10.45	Технический перерыв		
10.45-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	*Главный ученый секретарь Керимова Укиляй Керимовна* *Цифровой офицер Оразалина Зауре Замангазьевна* *Директор департамента анализа и стратегии Алексеева Марина Александровна*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		Директор центра формирования контингента обучающихся Кайырбаева Айнур Елтаевна *Начальник отдела правового обеспечения Алтаев Азамат Киргизбаевич* *Директор Департамента воспитательной работы Ералиева Асима Шанбаевна* *Руководитель Комитета по делам молодежи Сманов Аширали Жусупович* *И.о. директора департамента науки Ержанова Кенже Мамбетовна* *Руководитель офиса коммерциализации Ермеков Фараби Керимбаевич* *Директор научной библиотеки Айтуарова Азиза Малдыбаевна* *Руководитель Центра информационных технологий Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич* *Руководитель пресс-службы Табеев Комунур Турдахунович* *Директор Издательства «Айтұмар» Туткабекова Салтанат Алимгазыевна* *Начальник – главный бухгалтер управления бухгалтерского учета и отчетности Кемелбекова Бибігүл Сатыбалдықызы* *Начальник отдела государственных закупок и материально-технического снабжения Абдрахманов Аскат Валиханович* *Начальник отдела планирования экономики Бекпаева Гаухара Сериковна* *Руководитель Международного офиса Омиржанов Есбол Токтарбаевич* *Ученый секретарь УМО РУМС Кенжебекова Жулдызай Жакабаевна* *Начальник офиса проектирования образовательных программ Кусаинова Жанар Абикенқызы*	

		Начальник офиса организации учебного процесса Тимурбекова Айгуль Кулахметовна *Начальник офиса профессионального развития и карьеры Есимова Бакытгул Даулетбековна* *Начальник офиса регистратора Умарова Лаура Абайқызы* *Начальник центра обслуживания обучающихся Кеңесбай Ұлжан Жанатқызы* *Заместитель начальника отдела проектирования образовательных программ Капар Шекарбань* *Главный инспектор отдела кадровой работы Елеушинова Акжанет Азатовна* *Ведущий специалист офиса повышения квалификации и дополнительного образования Садуақас Аяулым Бауыржанқызы* *Член Совета молодых ученых Аймухамбет Гулайым Нурсафакызы*	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.25	Интервью с деканами и руководителями ООП	*Декан факультета «Водные, земельные и лесные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна* *Декан факультета «Зооинженерия и технология пищевых производств» Еренова Бибипатыма Ертаевна* *Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович* *Декан факультета «Ветеринария» Алпысбаева Гулмира Егизбайкызы* *Декан инженерно-технического факультета Алдибаева Лаззат Тургынбаевна* *Декан Высшей школы «Бизнес и право» Ажинурина Динара* *Заведующий кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» Жапаркулова Ермеккуль Дукеновна* *Заведующий кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» Токтасынова Фаруза Абетовна*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		Заведующий кафедрой «Земельные ресурсы и кадастр» Серикбаева Гаухар Каналбековна *Заведующий кафедрой «Зооинженерия» Адылканова Шолпан Рахимбековна* *Заведующий кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов» Мамаева Лаура Асильбековна* *Заведующий кафедрой «Агрономия, селекция и биотехнология» Жанбырбаев Елдос Алмабекович* *Заведующий кафедрой «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» Есеналиева Майра Данатаевна* *Заведующий кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» Бакенова Женисгуль Биржановна* *Заведующий кафедрой «Акушерство, хирургия и биотехнология воспроизводства животных» Махмутов Абзал Касенович* *Заведующий кафедрой «Клиническая ветеринарная медицина» Корабаев Ерганат Мухамадиевич* *И.о. заведующего кафедрой «Биологическая безопасность» Омарбекова Уржан Жакатаевна* *Заведующий кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология» Киркимбаева Жумагуль Слямбековна* *Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза и гигиена» Алимов Айтбай Айткенович* *Заведующий кафедрой «Физиология, морфология и биохимия имени Н.У. Базановой» Джанабекова Гульмира Кумискалиевна* *Заведующий кафедрой «IT-технологии и автоматизация» Аманбаева Эльмира Амангельдиевна* *Заведующий кафедрой «Машиноиспользование» им. И.В. Сахарова Жетпейсов Мизамбек Токенович* *Заведующий кафедрой «Аграрная техника и механическая инженерия» Жумагулов Жандос Боранбаевич*	

		Заведующий кафедрой «Энергосбережение и автоматика» Молдажанов Айдар Кадыржанович *Заведующий кафедрой «Менеджмент и организация агробизнеса» им. Х.Д. Чурина Бейсенова Гульнара Шоганбековна* *Заведующий кафедрой «Учет, аудит и финансы» Сейтбекова Салтанат Турсыновна* *Заведующий кафедрой «Право» Тлебаева Гульмира Манатовна* *Заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт» Туякбаева Меруерт Шекеевна* *Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович*	
12.25-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	***Обед***		
14.00-14.15	Решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	*Приложение № 1*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	*Приложение № 2*	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	*Приложение № 3*	

16.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	*Приложение № 4*	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.15-17.40	Визуальный осмотр ОО	*Приложение 5*	
17.40-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 2-й: 04 апреля 2024 года			
08.30-9.00 *По времени г.Астана*	Трансфер из гостиницы в университет	*Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета*	Гостиница-Университет
9.00-9.15	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
9.15-10.15	Посещение занятий по расписанию (расписание академических занятий в АИС «Platonus»)		
10.15-11.45	Работа с документами *(документы должны быть загружены в облако заранее)*		
11.45-12.30	Интервью с работодателями и представителями баз практик	*Приложение № 6*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	**Обед**		
14.00-14.15	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-14.55	Интервью с выпускниками	*Приложение № 7*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.55-15.10	Технический перерыв		
15.10-16.30	*Посещение баз практик*	*Приложение № 8*	
16.30-17.15	Работа ВЭК, обсуждение	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.15-17.20	Технический перерыв		
17.20-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 3-ий: 05 апреля 2024 года			
08.30-9.00	Трансфер из гостиницы в	*Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета*	Гостиница-Университет

	Университет		
9.00-11.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций*(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.20	Технический перерыв		
11.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	***Обед***		
14.00-16.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.40	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Ауд № 84 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Казахского национального агарного исследовательского университета

1. Общее кол-во анкет: 41

2. Должность

Профессор	14 чел	34,1%
Доцент	6 чел	14,6%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	13 чел	31,7%
Оқытушы (Преподаватель)	3 чел	7,3%
Зав. кафедрой	2 чел	4,9%
Ассоциированный профессора	4 чел	9,8%
ассистент	1 чел	2,4%

3. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	5 чел	12,2%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	16 чел	39%
Магистр	10 чел	24,4%
PhD	7 чел	17,1%
Профессор	1 чел	2,4%
Доцент	5 чел	12,2%
Нет (Жоқ)	3 чел	7,3%

4. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел	4,9%
1 год – 5 лет	5 чел	12,2%
Свыше 5лет	34 чел.	82,9%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	28 чел. (68,3%)	12 чел. (29,3%)	1 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	24 чел. (58,5%)	16 чел. (39%)	1 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	19 чел. (46,3%)	21 чел. (51,2%)	1 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	20 чел. (48,8%)	18 чел. (43,9%)	3 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	22 чел. (53,7%)	17 чел. (41,5%)	2 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	30 чел. (73,2%)	10 чел. (24,4%)	1 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	23 чел. (56,1%)	18 чел. (43,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике	23 чел. (56,1%)	14 чел. (34,1%)	4 чел. (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

	заболеваний в вузе?						
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	27 чел. (65,9%)	13 чел. (31,7%)	1 чел. (2,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	23 чел. (56,1%)	16 чел. (39%)	2 чел. (4,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	16 чел. (39%)	22 чел. (53,7%)	3 чел. (7,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	25 чел. (61%)	15 чел. (36,6%)	2 чел. (2,7%)	1 чел (1,4%)	0 чел (0%)	-
18	• Преподавателям	24 чел. (58,5%)	16 чел. (39%)	1 чел. (2,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 чел. (43,9%)	19 чел. (46,3%)	4 чел. (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	23 чел. (56,1%)	15 чел. (36,6%)	3 чел. (7,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	23 чел. (56,1%)	15 чел. (36,6%)	3 чел. (7,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	20 чел. (48,8%)	17 чел. (41,5%)	4 чел. (9,8%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	19 чел. (46,3%)	20 чел. (48,8%)	2 чел. (4,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	15 чел. (36,6%)	24 чел. (58,5%)	2 чел. (4,9%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	20 чел. (48,8%)	15 чел. (36,6%)	6 чел. (14,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	20 чел. (48,8%)	16 чел. (39%)	5 чел (12,2%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	21 чел. (51,2%)	18 чел. (43,9%)	2 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	24 чел. (58,5%)	16 чел. (39%)	1 чел (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	16 чел. (39%)	17 чел. (41,5%)	8 чел. (19,5%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
30	• С практической деятельностью	21 чел. (51,2%)	12 чел. (29,3%)	7 чел (17,1%)	1 чел. (2,4%)	0 чел (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	20 чел. (48,8%)	19 чел. (46,3%)	2 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в	14 чел. (34,1%)	20 чел. (48,8%)	7 чел. (17,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	свой адрес?						
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	19 чел. (46,3%)	17 чел. (41,5%)	5 чел. (12,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	19 чел. (46,3%)	21 чел. (51,2%)	1 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	23чел. (56,1%)	16 чел. (39%)	2 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)	чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ *Являюсь выпускником данного ВУЗа, возможность свободно совмещать научную деятельность с преподаванием.*
- ✓ *Данный ВУЗ предоставляет хорошую заработную плату, а так же возможность профессионально расти в наусном плане. А так же являюсь выпускником данного ВУЗа и хочу поднять уровень родного ВУЗа*
- ✓ *Так как здесь есть еще возможность заниматься научными исследованиями*
- ✓ *Адекватная нагрузка, психологический климат на кафедре*
- ✓ *Потому что в КазНАИУ созданы все условия для комфортной работы ППС, а также имеется современная учебная инфраструктура и хорошо оснащенные аудитории*
- ✓ *По своей воле и по специальности,*
- ✓ *я связан с выбранной специальностью всю сознательную жизнь*
- ✓ *себебі, осы ЖОО студент, магистратура, докт орантура оқығаным үшін*
- ✓ *Специальность востребованная на рынке труда, Есть поговорка "Медицина лечит человека, ветеринария-человечество"*
- ✓ *Білікті мамандар көп, университеттің қолдауы жоғары*
- ✓ *Я жил и рост в сельской местности, поэтому хочу занятся сельском хозяйством*
- ✓ *Себебі барлық жақсы инфраструктура , әлеуметтік жағдай, білім беру бағдарламасындағы талаптар сондай ақ ғылыми дәрежеме сәйкес еңбек атқаруға мүмкіндіктер бар!*
- ✓ *Потому, мое базовое образование экономист-организатор сельскохозяйственного производства. Я после завершения института работала в Системе Госплана и в НИИ экономики и организации сельского хозяйства, т.е. я полностью считаю себя экономистом-аграрником. Мне здесь преподавать камфортно.*
- ✓ *потому что по моей специальности и вуз национальный*
- ✓ *Қазіргі заманғы зерттеу университетінің моделіне көшу арқылы-ғылыми зерттеулер, ғылыми және білікті мамандарды даярлады, инновацияларды енгізуді жүзеге асыратыны үшін таңдадым.*
- ✓ *Жұмыс істеуге жағдай өте жақсы жасалған, басшылық тарапынан қолдаулар мен ынталандырулар ұйымдастырылған.*
- ✓ *Исследовательская и учебная работа полностью соответствует моему призванию*
- ✓ *Мои компетенции соответствует направлению подговки специалистов и научных исследований*
- ✓ *Карьералық өсу*
- ✓ *Маған унайды*
- ✓ *Карьерный рост*
- ✓ *Ұнайды*
- ✓ *Я -выпускник этого ВУЗа*
- ✓ *В этом вузе созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований вместе с обучающимися, а также для личностного роста*
- ✓ *ЖОО ұстаздық қызмет атқарғым келуіне байланысты.*
- ✓ *Во первых ВУз является Национальным исследовательским; во вторых карьерный рост*
- ✓ *моё образование соответствует профилю ВУЗа*
- ✓ *Зарплата высокая, стимулируют сотрудников*
- ✓ *Национальный вуз и очень нравитса*
- ✓ *Есть кое какие поощрения*
- ✓ *Базалық білімім университеттің бағытына сай келеді. Педагогикалық жұмысым өзіме ұнайды. Университеттің дамуына өз үлесімді қосып жатырмын.*
- ✓ *Автоматизация процессов АПК, освоение предметной области университета полностью соответствуют моим знаниям и профилю вуза. Достаточный опыт работы позволил мне полностью интегрироваться в профессиональную деятельность КазНАИУ.*
- ✓ *Являюсь выпускником данного университета*
- ✓ *Дружный коллектив и уважение преподавателем*
- ✓ *Закончила аспирантуру,,*
- ✓ *Близко к дому*
- ✓ *Благоприятный климат коллектива, хорошая оплата труда*

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	10 чел.	24,4%
Жиі (часто)	18 чел.	43,9%
Кейде (иногда)	11 чел.	26,8%
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	2,4%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел.	2,4%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	9 чел.	22%
Жиі (часто)	21 чел.	51,2%
Кейде (иногда)	11 чел.	26,8%
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	**Иногда**	**Никогда**	**Нет ответа**
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (2,4%)	4 чел. (9,8%)	36 чел. (87,7%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 чел. (7,3%)	18 чел. (43.9%)	20 чел. (48,8%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (4,9%)	13 чел. (31,7%)	26 чел. (63,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	6 чел. (14,6%)	35 чел. (85,4%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (4,9%)	14 чел. (34,1%)	25 чел. (61%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 чел. (0%)	14 чел. (34,1%)	27 чел. (65,9%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	0 чел. (0%)	25 чел. (51,2%)	20 чел. (48,8%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3 чел. (7,3%)	17 чел. (41,5%)	21 чел. (51,2%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	14 чел. (34,1%)	27 чел. (65,9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	18 чел. (43,9%)	23 чел. (56,1%)	-
Другие проблемы	✔ *нет* ✔ *Не сталкивалась с проблемами в своей преподавательской деятельности* ✔ *мәсслеле жоқ* ✔ *Нелостаточное сумма финансирование научных проектов, следует увеличит аыделяемое. Финансирование* ✔ *Басқа мәселелер жоқ* ✔ *Проблема нету* ✔ *басқа мәселелер кездеседі* ✔ *Проблем я не вижу.* ✔ *Өз тәжірибемде ешқандай жағдайлар мен мәселелер болған жоқ* ✔ *В организации учебного процесса проблем нет* ✔ *Проблемы не испытываю* ✔ *Жок* ✔ - ✔ *Жоқ* ✔ *Оқытушының жұмыс орындарында компьютердің жетіспеушілігі.* ✔ *Нестабильный интернет* ✔ *Всё классно*			

	✔ *Басқа мәселелер (жоқ).* ✔ *Серьезных проблем нет* ✔ *Много малочисленных групп, которые преподавателю не дают полную учебную нагрузку* ✔ *Зимой аудиториях очень холодно, невозможно проводить занятие* ✔ *Не имеется* (ответило 26 человек)

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	31чел. (75,6%)	10 чел. (24,4%)	0чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	36 чел. (87,8%)	5 чел. (12,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	38 чел. (92,7%)	2 чел. (4,9%)	1 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	28 чел. (68,3%)	11 чел. (26,8%)	1 чел. (2,4 %)	1 чел. (2,4 %)
Отношениями со студентами	37 чел. (90,2%)	4 чел. (9,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	32 чел. (78%)	9 чел. (22%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	27 чел. (65,9%)	14 чел. (34,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуз	32 чел. (78%)	9 чел. (22%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	26 чел. (63,4%)	12 чел. (29,3%)	3 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	28 чел. (68,3%)	13 чел. (31,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	33 чел. (80,5%)	8 чел. (19,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	29 чел. (70,7%)	12 чел. (29,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	16 чел. (39%)	14 чел. (34,1%)	8 чел. (19,5%)	3 чел. (7,3%)
Организацией и качеством питания в вузе	29 чел. (70,7%)	10 чел. (24,4%)	2 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	27 чел. (65,9%)	12 чел. (29,3%)	2 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Казахского национального агарного исследовательского университета

Общее кол-во анкет: 47

1. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	12 чел.	25,5%
Әйел (женский)	35 чел.	74,5 %

2. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	42 чел (89,4 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0%)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	43 чел (91,5 %)	3 чел (6,4%)	3 чел (7,3%)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	38 чел (80,9 %)	7 чел (14,9%)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	39 чел (83 %)	7 чел (14,9%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	34 чел (72,3 %)	12 чел (25,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	38 чел (80,9%)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	43 чел (91,5 %)	2 чел (4,3%)	1 чел (2,1%)	1 чел (2,1%)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	1 чел (2,1%)	1 чел (2,1%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	39 чел (83%)	6 чел (12,8 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	33 чел (70,2 %)	12 чел (25,5 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	38 чел (80,9 %)	7 чел (14,9 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	42 чел (89,4%)	4 чел (8,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	40 чел (85,1%)	6 чел (12,8%)	0 чел 0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)
14. Доступностью компьютерных классов	39 чел (83%)	6 чел (12,8 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	30 чел (63,8 %)	12чел (25,5 %)	3 чел (6,4%)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	40 чел (85,1%)	9 чел (19,1 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	36 чел (76,6%)	8 чел (19,5 %)	5 чел (12,2 %)	2 чел (4,9 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	23 чел (48,9 %)	13 чел (27,7 %)	7 чел (14,9 %)	2 чел (4,3 %)	2 чел (4,3 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	38 чел (80,9 %)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	1чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	42 чел (89,4 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	39 чел (83 %)	7 чел (14,9%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	39 чел (83%)	7 чел (14,9 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	42 чел (89,4 %)	4 чел (8,5 %)	0чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	40 чел (85,1%)	6 чел (12,8 %)	0чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	40 чел (85,1%)	6 чел (12,8 %)	0чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	39 чел (83 %)	7 чел (14,9 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	39 чел (83 %)	7 чел (14,9 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	41 чел (87,2 %)	5 чел (10,6 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	40 чел (85,1 %)	6 чел (12,8 %)	0чел (0 %)	1чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	40 чел (85,1 %)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	34 чел (72,3 %)	11 чел (23,4 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	36 чел (76,6 %)	9 чел (19,1 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	40 чел (85,1 %)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	39 чел (83%)	7 чел (14,9 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	40 чел (85,1 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	30 чел (80,9 %)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	39 чел (83 %)	7 чел (14,9 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	36 чел (76,6 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	35 чел (74,5 %)	11 чел (23,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	40 чел (85,1 %)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	42 чел (89,4 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	41 чел (87,2 %)	5 чел (10,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	36 чел (76,6 %)	9 чел (19,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	36 чел (76,6 %)	9 чел (19,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	38 чел (80,9%)	8 чел (17 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	35 чел (74,5 %)	11 чел (23,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	37 чел (78,7 %)	8 чел (17 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	32 чел (68,1 %)	14 чел (34,1 %)	5 чел (12,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	38 чел (80,9 %)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	1чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	37 чел (78,7 %)	9 чел (19,1 %)	0 чел (0 %)	1чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	39 чел (83 %)	7 чел (14,9 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	37 чел (78,7 %)	9 чел (19,1 %)	0 чел (0 %)	1чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	38 чел (80,9 %)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	1чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	38 чел (80,9 %)	7 чел (14,9 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	34 чел (72,3 %)	10 чел (21,3 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0%)	1чел (2,1 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	35 чел (74,5 %)	11 чел (23,4 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	37 чел (78,7 %)	8 чел (17 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	42 чел (89,4 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 31 ответ

- ✓ Нет
- ✓ Оқу барысында ешқандай мәселелер көрмедім
- ✓ Нақты бір мәселе бар деп ойламаймын
- ✓ Оқыту сапасына қатысты мәселелер жоқ.

- ✓ проблем нет!
- ✓ Проблем нет все отлично
- ✓ Проблем нет встречал
- ✓ бәрі жақсы
- ✓ Білім беру сапасы өте жақсы,оқытушылардың беретін білімдері, өздерін ұстауы, көмек беруі, түсінуі өте жақсы. Алып қосарым жоқ себебі, оқытушылар әр бір білімнің жаңартылуына қарай жаңа деңгейге көтеріліп қосымша білім алады және оны студенттерге өте сапалы деңгейде жеткізеді.
- ✓ Жоқ
- ✓ Проблем нет, все отлично
- ✓ Бізде бәрі жақсы білім сапасы өте жоғары деңгейде оқытушылардың білім деңгейі өте жоғары барлық жағдай қамтамасыз етілген яғни кітіапханалар интернет желілері компютерлер білім алуға деген бар жағдай жасалған басқа алып қосарым жоқ
- ✓ у нас хорошие и квалифицированные учителя, всегда хорошо объясняют уроки
- ✓ Проблем не наблюдается
- ✓ барлығы керемет
- ✓ Нет никаких проблем
- ✓ По моему мнению проблем с качеством преподавания не имеются
- ✓ жеке басыма қатысты мәселелер жоқ
- ✓ Я полностью согласен со всем
- ✓ Мне все нравится
- ✓ не имеется
- ✓ все устраивает
- ✓ -
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ Менің ойымша тек оқытушылар тарапынан емес, студенттер тарапынан да ынта жігер болу керек! Университетті, мамандықты нақты таңдап түскендіктен барлық фокустары білімде болулары керек. Және студенттік өмірді тек жатақхана мен оқу ғимараттарының арасында ғана емес, белсенділік көрсетіп, жақсы нәтиже көрсетуі керек!
- ✓ Все на высшем уровне
- ✓ Жоқ
- ✓ Преподование на высшем уровне
- ✓ Нет проблем
- ✓ Проблем нет