



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы специальности
31.05.01 «Лечебное дело»

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кемеровский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
на соответствие стандартам международной программной
аккредитации ИААР
в период с 17 по 18 ноября 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы специальности 31.05.01 «Лечебное дело» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на соответствие стандартам международной программной аккредитации HAAR в период с 17 по 18 ноября 2022 г.

г. Кемерово

«18» ноября 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6	
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»	6
6.2 Стандарт «Образовательная программа»	7
6.3 Стандарт Оценка студентов.....	10
6.4 Стандарт Студенты	12
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	14
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	17
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	19
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	21
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	22
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	69

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГИА – государственная итоговая аттестация
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
КемГМУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
К.м.н. – кандидат медицинских наук
ЛНА – локальные нормативные акты
МОН - Министерство образования и науки
НААР – независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАР – научно-академические работники
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОП – образовательная программа
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
РФ – Российская Федерация
СМК – система менеджмента качества
СРС – самостоятельная работа студента
ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
ФОС - фонд оценочных средств
ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда
IAAR – independent agency for accreditation and rating – независимое агентство аккредитации и рейтинга

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 124-22-ОД от 30.09.2022 с 17 по 18 ноября 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам программной аккредитации IAAR образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – КемГМУ, Университет)

Визит внешней экспертной комиссии в КемГМУ был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором КемГМУ и утвержденной Генеральным директором IAAR.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Воронов Дмитрий Александрович, д.м.н, доцент, Институт профессионального образования ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени ак. В.И. Кулакова» (Российская Федерация, г. Москва);

Работодатель ВЭК, эксперт IAAR – Качагина Елена Александровна, зам. глав. врача ГКУЗ "Областной противотуберкулезный диспансер" (Российская Федерация, г. Ульяновск), *On-line участие*;

Студент ВЭК, эксперт IAAR – Жидков Илья Михайлович, студент 3 курса Лечебного факультета, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация, г. Нижний Новгород), *On-line участие*;

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации организован приказом Министра здравоохранения РСФСР от 14.11.1955 № 450 как Кемеровский медицинский институт.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Уставом Кемеровского государственного медицинского университета.

Университет имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности №2343, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18 августа 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета, и государственную аккредитацию от 19.02.2021 (свидетельство о государственной аккредитации №3200, выдано 19 февраля 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно) по укрупненной группе специальностей высшего образования – специалитет: 31.00.00 Клиническая

медицина.

Университет имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам ГИС Контингент, Автоматизированной системе Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены kemsu.ru, kemsma.ru. Все подразделения вуза имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Общая численность ППС составляет 345 чел. Остепененность – 73%. Университет реализует 1 ОП бакалавриата, 5 ОП специалитета, 43 ОП ординатуры и 12 ОП аспирантуры, а также более 200 ОП дополнительного образования.

Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата (очной и очно-заочной формы обучения), программам специалитета (очная форма) на момент аккредитации составляет 4107 человек.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий вуза составляет 70740 кв.м. Имеются 3 студенческих общежития площадью 20954 кв.м., оздоровительный лагерь «Медик» площадью 1603 кв.м., библиотека вуза. Университет располагает ЦНИЛ и рядом высокотехнологичных лабораторий.

Цель ОПОП специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее по тексту – ОПОП) – подготовка специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи (в том числе и в ситуациях неопределенности) в медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности на основе сформированных в образовательном процессе университета универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОПОП регламентируется ФГСО ВО РФ. Уровень обучения – специалитет. Срок обучения – 6 лет, 360 кредитов ECTS. Количество обучающихся на момент аккредитации – 2123 студент. Количество семестров — 12, форма обучения — очная. Обучение проводится на бюджетной и договорной основе. Квалификация выпускника: врач-лечебник. К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование. Структурное подразделение, ответственное за реализацию ОП – деканат лечебного факультета. В состав деканата входят 14 кафедр.

Вуз участвует в официальных рейтингах страны, согласно которым из пройденных в 2021 году имеет следующие рейтинги:

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах. По итогам рейтинга мониторинга эффективности вузов – 2021 имеет рейтинговую оценку А, 1 лига. По рейтингу «Первая миссия» - 2021 рейтинговая оценка В, 4 лига. Рейтинг по индексу Хирша - 2021 - рейтинговая оценка А, индекс Хирша 61. Согласно рейтинга «Самые востребованные вузы России - МИА «Россия сегодня» - 2020 рейтинговая оценка Е, 34 место среди медицинских вузов. Рейтинг «Международное признание» - 2021 имеет рейтинговую оценку С.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 31.05.01 «Лечебное дело» КемГМУ проходит международную программную аккредитацию повторно. Ранее IAAR аккредитовало данную ОП сроком на один год. Срок действия аккредитации – до 21.04.2023 г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешняя экспертная работа программной оценки ОП 31.05.01 «Лечебное дело» КемГМУ была организована в соответствии с «Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ НААР» и согласно

утвержденной программе и графику.

16.11.2022 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке образовательных программ КемГМУ, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении программной аккредитации.

Для получения объективной информации по экспертной оценке членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административно-управленческим персоналом – АУП, интервью с обучающимися, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава - ППС, анкетирование преподавателей и обучающихся, посещение клинических баз, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения вуза.

Всего во встречах по аккредитуемой специальности приняло участие 177 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	2
Руководители структурных подразделений	19
Декан, руководители кафедр	13
Преподаватели	52
Студенты	60
Выпускники	15
Работодатели	15
Всего	177

17.11.2022г. состоялась встреча с ректором университета, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета и заведующими кафедрами, ППС кафедр.

Был проведен визуальный осмотр основного корпуса: научной библиотеки, учебных аудиторий, кафедры микробиологии, столовой, центра симуляционного обучения и аккредитации.

18.11.2022 г. проведены интервью со студентами, в том числе с иностранными (на английском языке), обучающиеся на данной ОП. В ходе интервью получены сведения об образовательном процессе: как проходят занятия, особенно с использованием активных методов обучения, как студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу, как идет оценка знаний и навыков, как реализуется возможность участвовать в улучшении образовательной программы, организации учебного процесса, какие условия проживания обеспечены для обучающихся.

Далее состоялась встреча с работодателями и с выпускниками. При интервью работодателей и выпускников были заданы вопросы об их участии в разработке и совершенствовании ОП.

В этот день также состоялись визиты ВЭК на клинические базы и базы практик с одновременным посещением занятий. Посещены: ГАУЗ «Клинический консультативно-диагностический центр им. И.А. Колпинского», в которой размещена научно-исследовательская лаборатория; ГБУЗ «Кузбасский клинический кардиологический диспансер им. академика Л.С. Барбараша (кафедра кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии); ГАУЗ Кузбасская клиническая больница скорой медицинской помощи им.

М.А. Подгорбунского (кафедра госпитальной терапии и клинической фармакологии, кафедра травматологии и ортопедии); ГАУЗ Кузбасская областная клиническая больница им. С.В. Беляева (перинатальный центр - кафедра акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой). При осмотре клинических баз в сопровождении зав.отделений, преподавателей было обращено внимание на маршрут студентов в пределах клиники, посещение кафедр, осмотр учебных кабинетов, возможность овладения клиническими и практическими навыками, разнообразие профилей пациентов, возможность работать с пациентами, в том числе детьми, с медицинской документацией, интервью с администрацией лечебных учреждений, преподавателями, студентами.

По программе визита члены ВЭК присутствовали на практических занятиях:

1. Кафедра микробиологии и вирусологии. Тема занятия: Респираторные вирусы. Группы: 2075, 2076. Преподаватель: Захарова Ю.В.
2. Кафедра биохимии. Тема занятия: Матричные биосинтезы: репликация, транскрипция, трансляция. Группа: 2119. Преподаватель: Пеганова Ю.А.

При посещении занятий было обращено внимание на методику проведения, методическое сопровождение занятия, посещаемость, техническое оснащение учебного процесса.

При осмотре симуляционного центра было обращено внимание на оснащение и как именно симуляционное оборудование используется в учебном процессе (в часы посещения практически во всех учебных классах проводились занятия).

В первый день визита прошли процессы анкетирования преподавателей и обучающихся КемГМУ. Всего анкетировано 118 преподавателей и 122 обучающихся аккредитуемой специальности.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива КемГМУ в предоставлении информации членам ВЭК, а также позитивный настрой студентов и их мотивированность и активность.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – КемГМУ, Университет), разработал и сформулировал миссию специальности: «Подготовка высокообразованных, компетентных конкурентоспособных врачебных кадров в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, государства, общества и потребностями Университета, готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, с учетом потребностей рынка труда».

Миссия университета и видение отражает стратегию подготовки и условия, необходимые для ее выполнения. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в Политике в области качества до 2026 года, Программе развития КемГМУ на 2021-2026 гг.

Миссия размещена на сайте вуза <https://kemsmu.ru/education/specialitet/>.

Разработка и обсуждение миссии образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» осуществлялось в рамках работы круглого стола с участием выпускников, работодателей и студентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в часть ОПОП, формируемую

участниками образовательных отношений. При разработке, пересмотре Миссии ОПОП Лечебное дело принимали участие также профессорско-преподавательский состав, работодатели, административно-управленческий персонал, выпускники и студенты. Все предложения и дополнения поступали в деканат лечебного факультета для анализа и обобщения.

Разработка проекта Миссии ОПОП проводилась на заседании ФМК, Совете лечебного факультета. Окончательный вариант Миссии ОПОП проходит утверждение на Ученом совете КемГМУ.

При интервьюировании преподавателей, студентов и работодателей выявлено достаточное участие их в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: более 80% респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП; признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссию, видение и результаты обучения по ОП 31.05.01 «Лечебное дело», учитывающей потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования отрасли в целом в полном соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегии развития вуза.

При изучении плана развития ОП специальности на 2021-2026 годы установлено, что его реализация предусматривает проведение непрерывного мониторинга образовательного и научно-исследовательского процессов, в соответствии с результатами которого, проводится корректировка отдельных моментов плана для достижения наибольшей эффективности его реализации.

Встречи с представителями КемГМУ на всех уровнях позволяют подтвердить, что Университет приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОПОП ППС вуза пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования работников 49,2% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 46,6% - как «хорошо».

При интервью с руководителем ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС вуза в разработке и рецензировании рабочих учебных программ дисциплин, в составлении образовательной программы, участии ППС в рассмотрении и утверждении программ на кафедральном совещании, методическом совете факультета, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что студенты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей и сотрудников, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 23**
- ✓ **предполагают улучшения – 0**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В КемГМУ разработана и реализуется образовательная программа по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», форма обучения - очная, нормативный срок обучения 6 лет. Разработка ОПОП проходит при участии ППС кафедр, работодателей, студентов и выпускников. Проект ОПОП обсуждается на Совете лечебного факультета и Центральном методическом совете; окончательное утверждение осуществляется на Ученом совете КемГМУ. Структура и основное содержание разработанной ОПОП соответствует требованиям ФГОС 3++.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием спиральной модели обучения, подразумевающей изучение дисциплин от базовых до клинических. Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками. Концентрический способ построения ОПОП (многократное освоение одной компетенции на разных дисциплинах) способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями.

Реализация учебной программы осуществляется в виде лекций, семинаров, лабораторных занятий, практических занятий, клинических практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе составляет – 66-70 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин. При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением о самостоятельной работе обучающихся и включает в себя аудиторную и внеаудиторную работу по дисциплине. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, клиническую практику и практику по научно-исследовательской работе. Производственная практика является стационарной и выездной (проводится в медицинских учреждениях).

В настоящее время в КемГМУ по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» обучается 267 иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Часть студентов обучается по билингвальной программе, при этом лекционные занятия, семинары, лабораторные и практические занятия на 1-3 курсах проводятся с участием переводчиков. Кроме того, для иностранных студентов предусмотрены дистанционные формы обучения с использованием платформы Moodle и Zoom Университета.

Реализация ОПОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических

возможностей. Для всех категория обучающихся реализуется одна образовательная программа по специальности Лечебное дело с использованием элементов инклюзивного обучения.

В процессе обучения по специальности «Лечебное дело» реализуются дисциплины и практики, направленные на формирование и развитие принципов научной методологии. Освоение обучающимися принципов доказательной медицины реализуется при проведении лекций и практических занятий по математике, общественному здоровью и здравоохранению, экономике здравоохранения, эпидемиологии. Также в рамках клинических дисциплин учащиеся изучают клинические рекомендации, сформированные на основе принципов доказательной медицины. В ОПОП Лечебное дело включена также учебная практика «Научно-исследовательская работа» по получению первичных навыков научно-исследовательской работы. Около 30% обучающихся участвуют в выполнении научно-исследовательской работы, функционирует Студенческое научное общество. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 26 секций по научным направлениям и принимают участие более 1200 студентов университета. Также студенты выступают на конференциях и форумах Всероссийского и международного уровней с результатами своих исследований. Ежегодно около 80 студентов получают повышенную государственную академическую стипендию за достижения в научно-исследовательской работе.

Дисциплины биомедицинского блока представлены общетеоретическими и фундаментальными науками. В образовательную программу включены разделы и модули по поведенческим и социальным наукам, медицинской этике, медицинской юриспруденции.

Клиническая подготовка обучающихся построена на компетентностно-ориентированном принципе и ориентирована на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты обучаются на 14 клинических базах, с которыми заключены договоры. При организации клинического обучения уделяется внимание безопасности пациента, в т.ч. за счет обязательного наблюдения за действиями обучающего со стороны ППС. При прохождении практик в качестве кураторов выступают также сотрудники лечебных учреждений, назначенные главным врачом из числа штатных сотрудников лечебного учреждения. Обязанность главного врача назначать сотрудника, ответственного за практику обучающихся, закреплена в договоре о практике, заключаемом между КемГМУ и ЛПУ.

ОПОП специальности представляет собой комплекс основных характеристик образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, иных компонентов, а также оценочные и методические материалы. Для индивидуализации программы сформирован каталог элективных дисциплины, что дает возможность студентам формировать профессиональные навыки с учетом будущей профессии и спроса на рынке труда. В учебный план ОПОП а 2022-2023 учебный год включены также факультативные дисциплины «Основы информационной культуры» и «Иностранный язык (продвинутый курс)». Приоритетной факультативной дисциплиной у студентов является «Основы информационной культуры», которую выбирают около 80% студентов 1 курса.

Администрирование ОПОП осуществляется на уровне факультета (деканат лечебного факультета, факультетские методические комиссии) и на уровне университета (Ученый совет университета, Центральный методический совет, учебно-методическое объединение). Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как Положение об основной профессиональной образовательной программе, Положение о рабочей программе учебной дисциплины, Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины. Актуализация ОПОП 31.05.01 Лечебное дело проходит

ежегодно, необходимые изменения отражаются в Листе изменений с указанием даты внесения изменений и распорядительных документов. Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр. Для формирования образовательной программы приглашаются студенты и работодатели. Обучающиеся являются приглашенными членами Совета факультета и Ученого Совета университета, что дает им возможность участвовать в управлении ОПОП.

На всех этапах освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности в должности врача-лечебника (врач-участковый терапевт) после прохождения процедуры первичной аккредитации или к дальнейшему обучению в ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности. Мониторинг трудоустройства выпускников КемГМУ показывает высокий процент трудоустройства выпускников лечебного факультета – 98 %. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного факультета КемГМУ по итогам ежегодных опросов – стабильно высокий.

Аналитическая часть

В КемГМУ разработана образовательная программа по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», отвечающая требованиям ФГОС. Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками. Освоение ОПОП осуществляется с использованием спиральной модели обучения, подразумевающая изучение дисциплин от базовых до клинических. Образовательная программа включает в себя освоение обучающимися как биомедицинских, так и поведенческих и социальных наук, и медицинской этики, что делает процесс освоения клинических дисциплин на основе понятий базовых механизмов развития любой патологии с точки зрения текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, изменяющихся демографических и культурных условий.

При реализации ОП вуз стремится к интеграции к вертикальной и горизонтальной интеграции ее компонентов. В то же время, горизонтальную интеграцию отдельных компонентов образовательной программы следует пока признать недостаточной, особенно при реализации клинических дисциплин.

В вузе используются преимущественно традиционные методы преподавания (лекции, семинары, практические занятия). По результатам рекомендаций предшествующей аккредитации при реализации ОПОП вуз постепенно внедряет современные методы обучения, в т.ч. деловые игры, кейс-обучение. В то же время использование инновационных методов преподавания и обучения при реализации ОП «Лечебное дело», следует признать недостаточным.

При реализации ОП используется научный метод. Кроме того, обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу студентов, имеется системы мотивации участия в НИРС, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Основы методологии научно-исследовательской работы преподаются студентам в рамках ряда дисциплин. В то же время у вуза есть нереализованные возможности расширения объема преподавания вопросов, связанных с организацией и методологией научных исследований в рамках дополнительных элективных дисциплин. Кроме того, отмечено недостаточно активное внедрение результатов научных работ, реализуемых ППС кафедр, в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю.

По результатам предшествующей аккредитации были высказаны замечания в отношении ограниченного перечня элективных дисциплин и отсутствия их каталога в вузе. В настоящее время каталог элективных дисциплин создан. В то же время, пока четко не регламентирован механизм их выбора, сроки и этапы этого процесса. Студенты недостаточно информированы как о перечне реализуемых элективных дисциплин, так и о механизме их выбора.

В вузе обеспечена достаточная связь между образовательной программой и

последующими этапами профессиональной подготовки, практики, а также связь с реальной медицинской практикой и системой здравоохранения в целом. Клинические базы, на которых в т.ч. реализуется аккредитуемая образовательная программа, имеют достаточную оснащенность, в т.ч. в разрезе высокотехнологичных видов медицинской помощи. Отмечается достаточное и продуктивное взаимодействие между студентами, преподавателями профильных кафедр и непосредственно медицинскими работниками лечебных учреждений.

При проведении предыдущей аккредитации было указано на недостаточное участие всех заинтересованных участников в формировании ОП и динамическом ее изменении. За текущий период были разработаны механизмы участия в этом процессе обучающихся, ППС работодателей. Изучается мнение всех участников образовательного в отношении структуры и качества ОП. В то же время, отмечается недостаточная вовлеченность в этот процесс выпускников и работодателей. Кроме того, результаты консолидированного мнения в отношении ОП, а также результаты корректирующих действий или их отсутствия (в случае нецелесообразности) не доводятся в должной мере до всех стейкхолдеров.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП рекомендуется разработать элективные дисциплины, посвященные обучению принципам научной методологии и научного менеджмента, и включить их в каталог реализуемых элективных дисциплин. Срок - до 01.09.2023 г.
2. Руководителям ОП рекомендуется систематически внедрять в ОП результаты научных разработок сотрудников вуза. Срок – начиная с 2023/2024 учебного года (с 01.09.2023 г.) – постоянно.
3. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить реализацию интеграции дисциплин по вертикали и горизонтали соответствующими педагогическими технологиями. Срок - до 01.09.2023 г.
4. Руководству вуза рекомендуется в локальных нормативных актах определить ответственность академических структур в управлении ОП и обеспечить участие в управлении стейкхолдеров всех категорий. Срок - до 01.09.2023 г.
5. Руководителям ОП рекомендуется разработать понятные и доступные для студентов процедуры выбора и записи на элективные дисциплины, провести мероприятия по информированности студентов по данным процедурам. Срок - до 01.09.2023 г.
6. Руководителям ОП рекомендуется разработать меры по системному мониторингу применения инновационных методов обучения в образовательном процессе. Срок - до 01.09.2023 г.
7. Руководству факультета провести обучение преподавателей теории и практике инновационных методов обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. Срок - до 01.09.2023 г.
8. Руководителям ОП разработать систему объективной оценки и контроля самостоятельной работы студентов, определяющей в том числе вклад СРС в текущую и итоговую оценку успеваемости по дисциплинам и практикам. Срок – до 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 35***
- ✓ ***предполагает улучшение – 8***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.3 Стандарт Оценка студентов

Доказательная часть

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены в Положении о системе контроля качества обучения. Основные формы оценки знаний – тестирование, ответы на вопросы (по билетам), решение ситуационных задач. Наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов обновляются ежегодно.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на заседании кафедры. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях на тематических больницах или на фантомах и тренажерах в Центре симуляционного обучения и аккредитации, а также при решении ситуационных и кейсовых задач. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы для оценки каждого вида деятельности (профессионального навыка), разработанные сотрудниками Университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов.

В КемГМУ используется процедура оценки валидности методов оценки обучающихся, используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля. Процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки осуществляется в несколько этапов на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, далее при обсуждении на методической комиссии по профилю дисциплины. Для оценки надежности и валидности применяется формула в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию. Допускаются две пересдачи экзамена или зачета. Состав экзаменационной комиссии, дни пересдачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании и фиксируются в протоколе заседания кафедры. Вторая пересдача принимается комиссионно – комиссия включает не менее трех утвержденных членов комиссии, назначенных заведующим кафедрой.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГИА. В состав ГЭК при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения (не менее 50% от состава комиссии). Отчет ГЭК содержит замечания и рекомендации по улучшению; по результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения.

При обучении по специальности «Лечебное дело» существует система обжалования результатов оценки (апелляции). Порядок обжалования результатов оценки итоговой и промежуточной аттестации обучающихся представлены в Положении о контроле качества обучения и Положении о государственной итоговой аттестации.

Ознакомления студентов с критериями оценивания по каждой дисциплине проводится на первом занятии по дисциплине. Оценивание осуществляется по 5-бальной шкале. Прозрачность и доступность правил и процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к локальным нормативным актам Университета, касающихся учебного процесса, расписания экзаменов. Студент может ознакомиться с журналами

посещаемости (успеваемости) занятий. Оценка внеучебной деятельности обучающихся (научной, общественно-полезной, культурно-творческой, спортивной деятельности) проводится в рамках оценки индивидуальных достижений студентов при анализе их портфолио. Результаты данной оценки учитываются в рамках проведения конкурса на повышенную государственную академическую стипендию.

Проводятся опросы обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний

Аналитическая часть

В вузе определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. В тоже время, для получения информации о правилах реализации учебного процесса, обучающиеся вынуждены обращаться к различным источникам: положения, ЛНА и т.д. Разработанная вузом Академическая политика не в полной мере отражает требования к образовательному процессу, не включена информация по производственной практике, процессу обучения в ординатуре и аспирантуре.

В качестве основных методов оценки используется тестирование (на бумажном носителе), собеседование (по вопросам, билетам), решение ситуационных задач. В то же время, в вузе не реализуются в полной мере современные методы оценки надежности и валидности оценочных средств. Отсутствуют указания на участие в этом процессе внешних и независимых экспертов. Фиксация этапов прохождения образовательного процесса происходит, главным образом, в устаревшем виде на бумажных носителях. Отсутствует единый банк тестовых заданий в электронном виде с возможностью доступа к нему обучающихся через общие и персональные цифровые устройства. При оценке знаний, умений и навыков в процессе обучения не используется объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).

В локальных нормативных актах имеются указания на существование системы формативной и суммативной оценок. Однако, участники образовательного процесса не всегда могут четко проиллюстрировать сущность данных методов оценок, а также привести конкретные примеры по их применению. Кроме того, недостаточно очевидно и прозрачно влияние текущей образовательной активности студента на итоговую оценку по дисциплине (практике), а также процесс оценки самостоятельной работы студента.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос студентов показывает фактическое существование этой системы, а также остаточную удовлетворенность студентов ее результатами. В то же время следует обратить внимание на неполное устранение возможного конфликта интересов в процессе механизма апелляции, в частности, участие в ней только сотрудников кафедры, которая осуществляла исходную оценку знаний студента.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется определить Академическую политику основным документом, регламентирующим вопросы образовательного процесса в вузе. Срок - до 01.09.2023 г.

2. Руководителям образовательных программ рекомендуется дополнить Академическую политику разделами, регламентирующие вопросы ликвидации задолженности, прохождения производственной практики, обучения на программах ординатуры, аспирантуры. Срок - до 01.09.203 г.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений студентов путем внедрения электронного журнала для открытости и доступности всем участникам образовательного процесса. Срок - до 01.09.2023 г.

4. Руководству вуза рекомендуется разработать локальные нормативные акты, регламентирующие систему рейтингового допуска к экзаменационной сессии, в котором будет учитываться посещаемость лекционных занятий, ПЗ и СРС. Срок – до 01.09.2023 г.

5. Руководителям ОП рекомендуется привести в соответствие с конечными результатами обучения методы оценивания обучающихся. Расширить спектр инструментов оценивания с разработкой четких критериев оценок, основанных на принципах валидности и практикоориентированности (внедрение ОСКЭ). Срок - до 01.09.2023 г.

6. Руководству вуза рекомендуется систематизировать принципы составления тестовых вопросов, создать единый банк тестовых вопросов в зависимости от объема дисциплины и уровней обучения. Срок – до 01.09.2023 г.

7. Руководителю симуляционного центра рекомендуется на базе симуляционного центра вуза создать базу стандартизированных пациентов для эффективного обучения и оценки коммуникативных навыков. Срок - до 01.01.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ **сильные стороны – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 8**
- ✓ **предполагает улучшение - 7**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

6.4 Стандарт Студенты

Доказательная часть

Университет определил и реализует политику приема в виде Правил приема в КемГМУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, составленных на основе федеральных правил приема на программы соответствующего уровня. Для приема в Университет создается Приемная комиссия в соответствии с Положением о порядке формирования и деятельности приемной, предметной и апелляционной комиссиях.

Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, абитуриенты не преодолевшие его выбывают из конкурса. Рекомендуемые минимальные баллы устанавливаются Министерством здравоохранения РФ. Разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов, что отражено в Положении о порядке формирования и деятельности приемной, предметной и апелляционной комиссиях.

КемГМУ также определил политику приема для обучения по специальности Лечебное дело студентов с ОВЗ и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что также отражено в Правилах приема в Университет. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

Университет также реализует практику перевода студентов по специальности «Лечебное дело» из других медицинских образовательных организаций. Перевод осуществляется в соответствии с Положением об условиях и порядке перевода обучающихся по программам бакалавриата, специалитета в другую образовательную организацию, из других образовательных организаций, с одной образовательной

программы на другую, с одной формы обучения на другую

КемГМУ сотрудничает с региональным органом управления здравоохранением. При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования) Университет утверждает их количество в Министерстве здравоохранения Кемеровской области - Кузбасса. При планировании распределения целевой квоты в первую очередь учитываются потребности региона.

В КемГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В структуру университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам. Психологическая служба оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения. Управление по внеучебной работе и связям с общественностью поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах. В Университете действуют 33 студенческих общественных организации: студенческий профсоюз, студенческий совет, студенческие советы общежитий, студенческий клуб, студенческие медицинские отряды «Ювента», «Атлант», студенческий педагогический отряд «Дельта», волонтерские объединения, клубы здорового образа жизни, спортивный клуб. Во внеучебное время работают различные клубы и молодежные объединения: Дискуссионный клуб, Клуб интеллектуального кино, Клуб здорового образа жизни, Интернациональный клуб, Православный клуб и др.; действуют три волонтерских объединения различных направлений, среди них и региональное отделение федерального общественного движения «Волонтеры - Медики».

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и студенты с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. Более 350 студентов ежегодно получают материальную помощь.

Университет поддерживает участие студентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Студентам оплачивается проезд, проживание и питание. Научная библиотека университета обеспечивает студентов бесплатными учебными пособиями. Университет поддерживает научные достижения и разработки студентов, ходатайствует и выдвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на Всероссийском уровне, что подтверждено во время встреч с обучающимися.

Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, а также обучающиеся проходят вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному календарю прививок.

Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: Совет студенческого самоуправления, Педагогическая мастерская по вопросам качества образования, Студенческое научное общество, Студенческий совет общежитий.

Создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «Виртуальная приемная» на сайте университета.

Аналитическая часть

В КемГУ определена политика приема на обучение по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело» с четкой регламентацией в соответствии с федеральным законодательством по процессу отбора студентов; указанные Правила доводятся до всех заинтересованных сторон. На сайте размещена информация об индивидуальных достижениях абитуриентов, дающих право на дополнительные баллы при поступлении

Осуществляется рациональное планирование приема по целевой квоте с учетом потребностей региона в тесном сотрудничестве с региональным органом управления здравоохранением.

В Университете и на факультете функционирует система поддержки и сопровождения обучающихся. Имеются возможности организации быта обучающихся: собственные общежития, спортивно оздоровительный лагерь, столовые и буфеты во всех учебных корпусах, медицинский пункт. Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для студентов, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности.

Имеется достаточно развитая структура студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций (совет студенческого самоуправления, студенческий совет общежитий и др.)

Реализуются на систематической основе мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по ОП Лечебное дело, в том числе через центр содействия трудоустройству выпускников

В Университете создана уникальная для региона межнациональная среда, имеются возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, осуществляется популяризация культурных и национальных ценностей региона.

В тоже время, во время посещения практических занятий обращает на себя внимание большое количество студентов в группе – 15-18 чел., что создает сложности при размещении обучающихся в учебных аудиториях, на клинических базах, особенно, при «спаренных» занятиях. По результатам анкетирования обучающихся студенты также высказывали пожелания об уменьшении количества студентов в группах.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется для повышения эффективности учебного процесса и снижения педагогической нагрузки пересмотреть количество студентов в академических группах в сторону уменьшения. Срок – до 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 15***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, Постановлениями и приказами Правительства РФ, МЗиСР РФ, МОН РФ, Уставом КемГМУ.

При отборе претендентов на должности ППС на основании открытого конкурса приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. При приеме на работу отсутствуют

ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Избрание академического персонала осуществляет коллегиальный орган управления – Ученый совет.

Кадровое обеспечение ОПОП 31.05.01 «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В кадровом составе обеспечена установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности. Штат ППС утверждается штатным расписанием. Общая численность профессорско-преподавательского состава – 371 человек, из них 342 (92%) - основные работники. Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 17,0%, социальных и поведенческих дисциплин – 3,9%, клинических дисциплин – 79,1%. Средний возраст – 55,6 лет. Более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Содержание и нормы времени деятельности ППС университета регламентирует Положение о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава. Нормативный (общий) объем рабочего времени одного преподавателя в учебном году составляет 1512 часов, исходя из 36-часовой рабочей недели (в пределах ставки) с учетом 56 календарных дней отпуска. Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя). Учебная нагрузка каждого преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать верхних пределов, устанавливаемых по должностям научно-педагогических работников.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план-отчет работы преподавателя, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической и научной работы преподавателя. Индивидуальный план-отчет работы преподавателя обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, руководителем учебно-методического отдела, проректором по учебной работе.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы ЛНА университета, в частности, Положением о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта педагогическим работникам Университета. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера. С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

Дополнительная профессиональная подготовка и повышение квалификации НПП

проводится в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, по мере необходимости, но не реже, чем один раз в три года. Преподаватели клинических кафедр помимо педагогической, повышают медицинскую квалификацию в рамках системы непрерывного медицинского образования. Все штатные преподаватели и внешние совместители проходят курсы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы». Преподаватели Университета, не имеющие медицинского образования, обучаются по программе повышения квалификации «Неотложная первая медицинская помощь», где осваивают навыки оказания первой медицинской помощи, в том числе – базовой сердечно – легочной реанимации. Для повышения качества работы в электронно - информационной среде Университета, для ликвидации компьютерной неграмотности разработаны и реализуются программы «Компьютерные и информационные технологии», «Работа в электронно - информационной образовательной среде вуза». С целью недопущения экстремистских настроений среди обучающихся преподавателями Университета разработана и реализуется программа повышения квалификации «Основы комплексной профилактики деструктивных явлений в молодежной среде».

Ведется учет публикационной активности ППС, устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Молодым преподавателям в возрасте до 30 лет в течении первых 2-х лет ежемесячно выплачивается персональная стимулирующая выплата.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва КемГМУ.

Академическая мобильность ППС регламентируется Положением об организации академической мобильности научно-педагогических работников.

Аналитическая часть

В университете разработана и внедрена политика отбора и набора кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. Вуз располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе через расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Абсолютное большинство ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе. В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Практически все преподаватели участвуют в различных видах деятельности (педагогической, научной, организационно-методической и др.). В то же время высокая аудиторная нагрузка преподавателей не позволяет адекватно и эффективно распределять достаточное количество времени между иными видами деятельности ППС.

Недостаточным также является уровень академической мобильности преподавателей.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему эффективного контракта. В то же время,

следует обратить внимание на недостаточное использование мер нематериального стимулирования преподавателей, в т.ч. внедрение системы наставничества в среде ППС, организацию конкурсов профессионального мастерства среди преподавателей и др.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в федеральных и локальных нормативных документах. В то же время следует отметить недостаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают в основном свою квалификацию разрезе непосредственной клинической специальности и уделяют значительно меньше внимания повышению квалификации в сфере педагогики и андрогогики, методологии обучения и образовательного процесса. Кроме того, следует предусматривать освоение преподавателями дополнительных образовательных программ, связанных с психологией, конфликтологией, биоэтикой, надлежащей клинической практикой и др. Обращает также на себя внимание факт, что повышение квалификации преподавателей происходит в основном на базе образовательных структур самого университета; ППС недостаточно направляются в иные учреждения, реализующие программы повышения квалификации, в т.ч. основанные на лучших практиках.

В связи с реализацией билингвальной программы с привлечением переводчиков, обращает внимание недостаточное развитие компетенций сотрудников по владению иностранным языком.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется разработать программу привлечения на работу в вуз молодых специалистов с формированием кадрового резерва руководящих должностей. Срок - до 01.09.2023 г.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать программу развития компетенций сотрудников по владению иностранными языками с определением четких критериев допуска к преподаванию на иностранном языке с целью повышения конкурентноспособности вуза на рынке образовательных услуг и отказа от практики использования переводчиков. Срок - до 01.09.2023 г.

3. Руководству вуза для повышения имиджа и статуса преподавателя вуза необходимо разработать систему нематериального стимулирования ППС, в том числе, конкурсы «Лучший преподаватель, молодой преподаватель, ученый и т.д.». Срок - до 01.09.2023 г.

4. Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС с ежегодным участием в программах не менее 10 преподавателей. Срок - с 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 11***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОПОП 31.05.01 «Лечебное дело» в университете имеются 4 учебных корпуса, помещения клинических кафедр, расположенные в медицинских клиниках, 3

общежития для обучающихся на 1878 мест.

Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

В распоряжении студентов имеется собственная библиотека Университета, расположенная в двух корпусах в помещениях общей площадью – 1753,8 м², количество посадочных мест в читальных залах – 220. Библиотечный фонд включает 846 665 изданий, из них 15 412 экз. иностранной литературы. Научная библиотека КемГМУ является членом методического объединения библиотек вузов Западной Сибири, членом методического объединения вузовских библиотек города Кемерово, а также участником Ассоциации медицинских библиотек.

В университете создана служба гражданской обороны, пожарной безопасности, антитеррора и санитарно-противоэпидемического режима. Помещения КемГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). Два раза в год преподаватели и обучающиеся инструктируются по безопасной среде, результаты оформляются в журналах. В университете проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов.

Элементы учебного процесса и часть самостоятельной работы студентов реализуются в рамках хорошо оснащенного симуляционно-тренингового центра.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в 14 медицинских организациях, среди которых многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения; амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь. Медицинские организации, являющиеся клиническими базами, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии. Более 50% ППС клинических кафедр по совместительству - сотрудники медицинских организаций.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой. Поддержка образовательной программы обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета. Библиографические базы данных университета отражены в Электронной библиотеке КемГМУ. Сервисы доступны круглосуточно. Для самостоятельного обучения используются лицензионные электронно-библиотечные базы данных, ресурсы открытого доступа. Для предоставления возможности дистанционного обучения используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам. Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов).

КемГМУ является научно-образовательным медицинским центром региона. Университет проводит научные исследования в области медицины, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Результаты научных

исследований внедряются в работу университета и других научных и лечебных организаций. Имеются акты внедрения, экспертные заключения на инновационные разработки университета, акты использования результатов интеллектуальной деятельности в научной, образовательной, инновационной и инжиниринговой деятельности. В КемГМУ осуществляется работа в рамках Научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня «Кузбасс». Центральная научно-исследовательская лаборатория КемГМУ (ЦНИЛ) проводит научные исследования в рамках государственного задания. Созданы и функционируют «Прикладная биотехнология и нутрициология», «Инфекции и человек». Руководство университета поддерживает стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании. Сотрудники премируются за достижения в НИР, за рационализаторские предложения, подготовку монографий, учебников и учебных изданий и т.д.

В университете имеется система оценки и мониторинга образовательной программы. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самообследование университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты. Ежегодно пересматриваются и перерабатываются учебные планы с учетом региональных особенностей здравоохранения, изменяющихся тенденций в здравоохранении, с учетом новых достижений в медицине. В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели. Обсуждение проходит на методическом совете, совете факультетов. Ежегодно на Ученом совете университета утверждается образовательная программа для текущего года приема.

КемГМУ развивает практику привлечения зарубежных преподавателей в рамках проведения международных научно-практических конференций.

Аналитическая часть

КемГМУ обеспечивает реализацию ОП 31.05.01 «Лечебное дело» соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра. Ресурсы клинических баз и баз производственной практики достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся. Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи. В то же время имеются указания на ограничение возможностей предоставления на клинических базах учебных помещений, соответствующих современным стандартам реализации образовательного процесса.

Вуз вкладывает достаточные собственные средства в развитие материально-технических ресурсов (закупка оборудования, учебной литературы). В тоже время, для рационального использования выделяемых вузом ресурсов, следует разработать нормативы оснащения симуляционного центра в зависимости от контингента обучающихся и направлений подготовки.

В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет. В то же время обращает на себя внимание отсутствие во многих помещениях и зонах Университета беспроводной системы интернет с возможностью доступа к ней обучающихся, в т.ч. через портативные цифровые устройства. Отсутствует система электронной выдачи учебной литературы.

При анализе сайта вуза обращает внимание не соответствие содержания англоязычной версии русскоязычной версии сайта, что создает определенные трудности в получении необходимой информации иностранными студентами.

Также следует подчеркнуть низкий уровень академической мобильности как в разрезе ППС, так и в разрезе обучающихся аккредитуемой ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется обеспечить учебные корпуса, общежития беспроводной сетью Интернет. Срок – до 01.09.2023 г.

2. Руководству вуза рекомендуется провести цифровую трансформацию библиотечно-информационной деятельности, обеспечить системное обучение персонала библиотеки лучшим практикам библиотечного мастерства, провести текущий ремонт помещений. Срок – до 01.01.2025 г.

3. Руководству вуза и факультета рекомендовано пересмотреть англоязычную версию сайта и привести ее содержание и объем в соответствие с русскоязычной версией. Срок – до 01.09.2023 г.

4. Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности обучающихся с ежегодным участием в программах не менее 25 студентов. Срок - с 01.09.2023 г.

5. Руководителю симуляционного центра рекомендуется разработать локальный нормативный акт (стандарт) оснащения симуляционного центра вуза учебным симуляционным оборудованием с учетом потребностей ОП. Срок - до 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 25***
- ✓ ***предполагает улучшение - 5***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело» и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе учебной дисциплины, Положения о системе контроля качества обучения, Положения о государственной итоговой аттестации. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический отдел (УМО) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на совете факультета, центральном методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о

методах и средствах контроля путем анкетирования.

Обратная связь преподавателя и студента обеспечивается через систему анкетирования студентов по вопросам социальной адаптации, общей организации учебного процесса, а также учебного процесса на отдельных кафедрах и конкретным дисциплинам. Результаты анкетирования обсуждаются на советах факультета. Конкретные изменения образовательной программы, полученные по результатам обратной связи, могут заключаться в изменении баланса аудиторных занятий-лекции, самостоятельной работы студентов, внедрении дистанционных образовательных технологий для освоения части образовательной программы и др.

Ежегодно проводится опрос преподавателей и студентов в форме анкетирования по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса (ответственные - деканат); 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплины (ответственные - кафедры); 3) удовлетворенность преподавателей работой в университете (ответственные - управление кадров). Результаты обобщаются и анализируются отделом качества образования университета и рассматриваются на заседаниях Совета по качеству.

Для обеспечения условий студентов, которые могут влиять на эффективность их обучения, функционируют профком студентов, объединенный совет обучающихся, психологическая служба, которые обеспечивают: защиту интересов студентов, вовлечение студентов в социальную практику, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, эффективную социализацию студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование межкультурной, расовой, гендерной и религиозной толерантности; помощь в разрешении личностных проблем студентов, поддержку молодых семей. Управление по воспитательной и социальной работе способствует развитию универсальных компетенций, профком студентов оказывает правовую помощь студентам, защищает права и интересы студентов как в образовательном процессе (осуществляет контроль за отчислением студентов, назначением им стипендий), так и в социальной сфере (распределяет места в общежитиях, оказывает материальную помощь нуждающимся и т.д.).

На всех этапах реализации образовательной программы со студентами проводится консультации, касающиеся их успеваемости по дисциплинам, сотрудниками деканатов, тьюторами из числа студентов старших курсов. Имеется график текущих консультаций на каждой кафедре по всем дисциплинам. Предоставляется возможность консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации, возможностей трудоустройства.

Университет собирает и анализирует обратную связь от заинтересованных сторон по образовательной программе. По итогам практики студенты заполняют дневники, где руководители практики от организации заполняют характеристику на студента, а также оценивают его по пятибалльной шкале по следующим критериям: уровень готовности студента к практике, соблюдение трудовой дисциплины, соблюдение принципов этики и деонтологии, проявление инициативы к работе, уровень освоения студентом программы практики.

Центр содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного факультета. Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников, анализируются результаты обратной связи руководителей медицинских организаций о качестве подготовки студентов и выпускников.

Работники практического здравоохранения входят в состав ГЭК, участвуют в проведении первичной аккредитации выпускников и первичной специализированной аккредитации специалистов, выявляют недостатки и рекомендуют изменения в образовательной программе. Данные рекомендации обсуждаются на заседании Совета факультета, по результатам принимаются управленческие решения.

Аналитическая часть

В КемГМУ внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами демонстрирует наличие в вузе процессов оценки и мониторинга ОП «Лечебное дело». Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур администрацией вуза и факультета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы.

В соответствии с рекомендациями по результатам предыдущей аккредитации, в состав совещательных и коллегиальных органов были включены различные участники образовательных отношений и потребители конечного результата образовательной деятельности. В то же время непосредственная вовлеченность основных стейкхолдеров в процессы оценки различных аспектов образовательной программы и их непосредственное влияние на последующие корректирующие действия остается недостаточным.

Студенты, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу в целом и данной ОП и ее компонентам, в частности. В то же время, результаты анализа этих анкет до сведения участников образовательных отношений активно не доводятся. Также участники, формирующие образовательные отношения, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их обратной связи, а если были, то конкретно какие. Стейкхолдеры не принимают активного непосредственного участия во всех этапах мониторинга ОП и не ощущают влияния на принятие последующих решений.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется провести анализ эффективности разработанных в вузе методов и способов получения обратной связи от студентов, сотрудников, работодателей на предмет выявления слабых зон и рисков при реализации образовательного процесса. Срок - 01.09.2023 г.

2. Руководителю ОП рекомендуется обеспечить информированность заинтересованных сторон и разработку планов корректирующих мероприятий по результатам проведенных процедур анкетирования в сроках не позднее 1 месяца после получения обратной связи. Срок - 01.09.2023 г.

3. Руководителю ОП рекомендовано разработать систему контроля и мониторинга внедрения в образовательные программы изменений, целесообразность которых установлена по результатам оценки обратной связи от участников образовательного процесса. Срок - 01.09.2023 г.

4. Руководителю ОП рекомендовано регулярно размещать информацию о мониторинге ОП и корректирующих действиях в отношении содержания ОП на официальном сайте Университета. Срок – с 01.09.2023 г., далее – постоянно.

5. Руководителю ОП рекомендовано дополнить систему обратной связи (анкетирования) вопросами, касающимися клинической практики выпускников. Срок - 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 19*
- ✓ *предполагает улучшение – 5*
- ✓ *неудовлетворительные - 0*

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных подразделений КемГМУ осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой КемГМУ.

Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет, в состав которого входят ректор, президент, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КемГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в Положении об Ученом Совете.

Управление факультетом и его образовательной программой 31.05.01 «Лечебное дело» на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют факультетские методические комиссии, цикловые методические комиссии. Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию ОПОП являются деканат, ФМК, ЦМК. Проектирование ОПОП осуществляется коллективом разработчиков из числа наиболее квалифицированных ППС кафедр. Ответственность за разработку ОПОП возлагается на декана факультета. Декан формирует коллектив разработчиков, утверждает график необходимых работ и сроки выполнения. ФМК, ЦМК определяют методические подходы к формированию ОПОП, матрицу компетенций, шкалу и критерии оценки сформированности компетенций.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор заявок от структурных подразделений университета об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет планово- финансовое управление. Университет обладает полной автономией для определения приоритетных направлений в распределении внебюджетных средств и необходимой автономией при распределении бюджетных средств в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

В соответствии со своей Миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 24 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях. Сотрудники факультета активно вовлечены в реализацию проекта «Вуз-регион».

Разработана и внедрена система менеджмента качества. Документами, регламентирующими задачи и функционирование СМК, являются Положение о системе контроля качества обучения, Положение о проведении внутренней независимой оценке качества образования в КемГМУ по образовательным программам высшего образования.

Аналитическая часть

В КемГМУ имеется регламентированная организационная структура Университета и

органы управления образовательной программой 31.05.01 Лечебное дело. Установлено наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации данной ОП, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Члены ВЭК обратили внимание на существующую в Университете практику совмещения руководящих должностей академическими менеджерами высшего и среднего звена с учебной работой на кафедрах; при этом должности академических менеджеров не являются основными.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур факультета различного уровня в управление образовательной программой и солидарную ответственность за достижение конечных результатов обучения. При этом, бизнес процессы в вузе и обмен информацией между структурами осуществляется посредством бумажного документооборота.

В Университете осуществляется строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности, целевое расходование средств, в т.ч. на реализацию данной ОП, строго контролируется. В то же время имеется возможность самостоятельного перераспределения Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения.

В КемГМУ в целом и на лечебном факультете в частности функционирует система менеджмента качества. Деятельность Университета и его структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы Университета доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. Университет максимально заинтересован в том, чтобы результаты его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. КемГМУ постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников каналы коммуникаций.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется для оптимизации бизнес-процессов внедрение в вузе системы электронного документооборота (на начальных этапах возможно введение смешанного документооборота). Срок - до 01.09.2023 г.
2. Руководству вуза рекомендуется для эффективности управления образовательным процессом пересмотреть политику одновременного совмещения руководящих должностей академическими менеджерами высшего и среднего звена. Срок - до 01.09.2023 г.
3. Руководству вуза рекомендуется внедрить практику конкурсной аттестации один раз в 5 лет лиц, занимающих должности академических менеджеров высшего и среднего звена. Срок - с 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 16***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Разработан План развития ОПОП специальности «31.05.01 Лечебное дело» на 2021-2026 годы, который утвержден на заседании Ученого совета 28.09.2021 года. В документе определены основные приоритеты развития в виде: цифровой трансформации ОП,

обновления образовательного контента, материально-технического обеспечения образовательных ресурсов, развития международного сотрудничества, всестороннего участия стейкхолдеров в управлении ОП, совершенствования системы внутренней оценки ОП. Для реализации мероприятий Плана развития разработана Дорожная карта с определением ответственных лиц и сроков исполнения.

Во исполнение рекомендаций ВЭК по предыдущей аккредитации на факультете разработан каталог элективных дисциплин в объеме 12 з.е.

В вузе функционирует система менеджмента качества ИСО 9001-2015. На факультете в рамках риск-менеджмента внедрен паспорт рисков с мониторингом предупреждающих действий. На системной основе проводится анализ СМК со стороны руководства. Членам ВЭК представлен «Анализ СМК со стороны руководства» за 2021-2022 учебный год, утвержденный ректором от 27.06.2022 года.

Применяется практика ежегодного отчета ректора на заседании Ученого совета об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета. Декан факультета ежегодно отчитывается о результатах достижения Миссии ОПОП и конечных результатах обучения на Совете факультета. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение недостатков и слабых сторон. Членам ВЭК представлены протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

Регулярно проводятся встречи руководства вуза, декана с обучающимися и ППС, на которых обсуждаются вопросы качества преподавания дисциплин, условий проживания студентов и т.п. Это подтверждено в процессе встреч членов ВЭК со студентами и преподавателями вуза.

В соответствии со «Стратегией развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» и национальным проектом ««Демография» в ОПОП введены дисциплины «Геронтология и гериатрия в терапии», «Геронтология и гериатрия в хирургии», «Экспертиза временной нетрудоспособности в терапии», направленные на обучение ведения пациентов старческого возраста, преимущественно в структуре первичной медико-санитарной помощи.

Для усиления практической подготовки обучающихся в ОПОП включены дополнительные производственные практики по оказанию неотложной помощи при различных состояниях. В учебном процессе активно используется симуляционный центр, оснащенный современными учебными тренажерами и манекенами.

Аналитическая часть

Процесс непрерывного улучшения и обновления образовательной программы «31.05.01 Лечебное дело» базируется на основе динамичного мониторинга деятельности университета по критериям и ожидаемым результатам, определенных в Плане развития университета по каждой стратегической задаче, а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании.

В образовательной программе вуза учитываются современные теории в образовании, достижения в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, новые знания, концепции и методы. Проводятся меры по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы.

Проводится обновление контента ОПОП, образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями.

Обращает на себя внимание выделение в штате деканата 5 должностей заместителей декана; при этом заместитель декана по высшему сестринскому образованию дополнительно имеет еще и помощника. Это обусловлено тем, что управленческие должности менеджеров деканата не являются освобожденными: все они – сотрудники кафедр вуза и задействованы в учебном процессе. При этом, должность декана

совмещается с должностью руководителя кафедры, что может создать предпосылки для конфликта интересов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза, для исключения конфликта интересов, рекомендуется пересмотреть практику одновременного совмещения должностей декана факультета и руководителя кафедры. Срок: 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 13**
- ✓ **предполагают улучшения – 1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту рекомендаций нет

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить через элективные дисциплины обучение принципам научной методологии и научного менеджмента. Срок - до 01.09.2023 г.

2. Руководителям ОП рекомендуется внедрять в ОП результаты научных разработок сотрудников вуза. Срок - с 01.09.2023 г.

3. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить реализацию интеграции дисциплин по вертикали и горизонтали соответствующими педагогическими технологиями. Срок - до 01.09.2023 г.

4. Руководству вуза рекомендуется в ЛНА определить ответственность академических структур в управлении ОП и обеспечить участие в управлении стейкхолдеров всех категорий. Срок - до 01.09.2023 г.

5. Руководителям ОП рекомендуется разработать понятные и доступные для студентов процедуры выбора и записи на элективные дисциплины, провести мероприятия по информированности студентов по данным процедурам. Срок - до 01.09.2023 г.

6. Руководителям ОП рекомендуется разработать меры по системному мониторингу применения инновационных методов обучения в образовательном процессе. Срок - до 01.09.2023 г.

7. Руководству факультета провести обучение преподавателей теории и практике инновационных методов обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. Срок - до 01.09.2023 г.

8. Руководителям ОП разработать систему объективной оценки и контроля самостоятельной работы студентов, определяющей в том числе вклад СРС в текущую и итоговую оценку успеваемости по дисциплинам и практикам. Срок – до 01.09.2023 г.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

1 Руководству вуза рекомендуется определить Академическую политику основным документом, регламентирующим вопросы образовательного процесса в вузе. Срок - до 01.09.2023 г.

2 Руководителям образовательных программ рекомендуется дополнить Академическую политику разделами, регламентирующие вопросы ликвидации задолженности, прохождения производственной практики, обучения на программах ординатуры, аспирантуры. Срок - до 01.09.203 г.

3 Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений студентов путем внедрения электронного журнала для открытости и доступности всем участникам образовательного процесса. Срок - до 01.09.2023 г.

4 Руководству вуза рекомендуется разработать ЛНА, регламентирующие систему рейтингового допуска к экзаменационной сессии, в котором будет учитываться посещаемость лекционных занятий, практических занятий и СРС. Срок – до 01.09.2023 г.

5 Руководителям ОП рекомендуется привести в соответствие с конечными результатами обучения методы оценивания обучающихся. Расширить спектр инструментов оценивания с разработкой четких критериев оценок, основанных на принципах валидности и практикоориентированности (внедрение ОСКЭ). Срок - до 01.09.2023 г.

6 Руководству вуза рекомендуется систематизировать принципы составления тестовых вопросов, создать единый банк тестовых вопросов в зависимости от объема дисциплины и уровней обучения. Срок – до 01.09.2023 г.

7 Руководителю симуляционного центра рекомендуется на базе симуляционного центра вуза создать базу стандартизированных пациентов для эффективного обучения и оценки коммуникативных навыков. Срок - до 01.01.2024 г.

8.4 Стандарт «Студенты»

1. Руководству вуза рекомендуется для повышения эффективности учебного процесса и снижения педагогической нагрузки пересмотреть количество студентов в академических группах в сторону уменьшения. Срок – до 01.09.2023 г.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1 Руководству вуза рекомендуется разработать программу привлечения на работу в вуз молодых специалистов с формированием кадрового резерва руководящих должностей. Срок - до 01.09.2023 г.

2 Руководству вуза рекомендуется разработать программу развития компетенций сотрудников по владению иностранными языками с определением четких критериев допуска к преподаванию на иностранном языке с целью повышения конкурентноспособности вуза на рынке образовательных услуг и отказа от практики использования переводчиков. Срок - до 01.09.2023 г.

3 Руководству вуза для повышения имиджа и статуса преподавателя вуза необходимо разработать систему нематериального стимулирования ППС, в том числе, конкурсы «Лучший преподаватель, молодой преподаватель, ученый и т.д.». Срок - до 01.09.2023 г.

4 Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС с ежегодным участием в программах не менее 10 преподавателей. Срок - с 01.09.2023 г..

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1 Руководству вуза рекомендуется обеспечить учебные корпуса, общежития беспроводной сетью Интернет. Срок – до 01.09.2023 г.

2 Руководству вуза рекомендуется провести цифровую трансформацию библиотечно-информационной деятельности, обеспечить системное обучение персонала библиотеки лучшим практикам библиотечного мастерства, провести текущий ремонт помещений. Срок – до 01.01.2025 г.

3 Руководству вуза и факультета рекомендовано пересмотреть англоязычную версию сайта и привести ее содержание и объем в соответствие с русскоязычной версией. Срок – до 01.09.2023 г.

4 Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности обучающихся с ежегодным участием в программах не менее 25 студентов. Срок - с 01.09.2023 г.

5 Руководителю симуляционного центра рекомендуется разработать ЛНА (стандарт) оснащения симуляционного центра вуза учебным симуляционным оборудованием с учетом потребностей ОП. Срок - до 01.09.2023 г.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Руководству вуза рекомендуется провести анализ эффективности разработанных в вузе методов и способов получения обратной связи от студентов, сотрудников, работодателей на предмет выявления слабых зон и рисков при реализации образовательного процесса. Срок - 01.09.2023 г.

2. Руководителю ОП рекомендуется обеспечить информированность заинтересованных сторон и разработку планов корректирующих мероприятий по результатам проведенных процедур анкетирования в сроках не позднее 1 месяца после получения обратной связи. Срок - 01.09.2023 г.

3. Руководителю ОП рекомендуется разработать систему контроля и мониторинга внедрения в образовательные программы изменений, целесообразность которых установлена по результатам оценки обратной связи от участников образовательного процесса. Срок - 01.09.2023 г.

4. Руководителю ОП рекомендовано регулярно размещать информацию о мониторинге ОП и корректирующих действиях в отношении содержания ОП на официальном сайте Университета. Срок – с 01.09.2023 г., далее – постоянно.

5. Руководителю ОП рекомендовано дополнить систему обратной связи (анкетирования) вопросами, касающимися клинической практики выпускников. Срок - 01.09.2023 г.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1 Руководству вуза рекомендуется для оптимизации бизнес-процессов внедрение в вузе системы электронного документооборота. Срок - до 01.09.2023 г.

2 Руководству вуза рекомендуется для эффективности управления образовательным процессом пересмотреть политику одновременного совмещения руководящих должностей академическими менеджерами высшего и среднего звена. Срок - до 01.09.2023 г.

3 Руководству вуза рекомендуется внедрить практику конкурсной аттестации один раз в 5 лет лиц, занимающих должности академических менеджеров высшего и среднего звена. Срок - с 01.09.2023 г.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

1. Руководству вуза для исключения конфликта интересов рекомендуется пересмотреть практику одновременного совмещения должностей декана факультета и руководителя кафедры. Срок: 01.09.2023 г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «31.05.01 Лечебное дело» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в рамках международной аккредитации может быть аккредитована сроком на 3 года.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
Определение миссии						
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения .		+		
Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования :						
2	2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
Участие в формулировании миссии						
8	8	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
Институциональная автономия и академическая свобода						
Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:						
10	10	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:						
12	12	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине</i> ;		+		
12	12	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
Конечные результаты обучения						

Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:					
13	13	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+	
14	14	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+	
15	15	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+	
16	16	своей последующей последипломной подготовке;		+	
17	17	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+	
18	18	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+	
19	19	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+	
20	20	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+	
21	21	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+	
22	22	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+	
23	23	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+	
Итого по стандарту:			0	23	0 0
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
Модель образовательной программы и методы обучения					
24	1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+	
25	2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+
26	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+	
27	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+	
28	5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+
Научный метод					
Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:					
29	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+	
30	7	научные методы исследования в медицине;		+	
31	8	доказательную медицину,		+	
32	9	которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+	
33	10	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+	
34	11	Медицинской организации образования следует способствовать		+	

		вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.				
Базовые биомедицинские науки						
Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:						
35	12	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:						
37	14	научных, технологических и клинических разработок;			+	
38	15	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
Поведенческие и социальные науки и медицинская этика						
Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:						
39	16	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17	<i>социальных наук;</i>		+		
41	18	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:						
43	20	научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
Клинические науки и навыки						
Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:						
46	23	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:						
51	28	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения		+		

		пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
54	31	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
55	32	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе:						
56	33	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
57	34	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
Управление программой						
60	37	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+	
61	38	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения						
64	41	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:						
65	42	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную		+		

		программу;				
66	43	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
Итого по стандарту:			0	35	8	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»						
Методы оценки						
Медицинская организация образования должна:						
67	1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
71	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
Медицинской организации образования следует:						
73	7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
75	9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:						
76	10	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
Медицинской организации образования следует:						
80	14	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
Итого по стандарту:			0	8	7	0
Стандарт 4 «СТУДЕНТЫ»						
Политика приема и отбора						
Медицинская организация образования должна:						
82	1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		

84	3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
Медицинской организации образования следует:						
85	4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
Набор студентов						
88	7	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
Консультирование и поддержка студентов						
Медицинская организация образования должна:						
90	9	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	10	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	11	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	12	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:						
94	5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	13	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
Представительство студентов						
96	14	Медицинская организация образования должна определить и		+		

		внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.				
97	15	Медицинской организации образования <i>следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
Итого по стандарту:			0	15	0	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика отбора и набора кадров						
Медицинская организация образования <i>должна</i> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:						
98	1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
Медицинской организации образования <i>следует</i> в своей политике по отбору и приему <i>сотрудников</i> учитывать такие критерии, как:						
101	4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
Политика развития и деятельность сотрудников						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:						
104	6	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , который включает установление <i>времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
105	7	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	гарантирует <i>достаточность знания</i> <i>каждым сотрудником образовательной программы</i> , которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью <i>стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		
108	10	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
Медицинской организации образования <i>следует:</i>						
109	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
Итого по стандарту:			0	11	1	0

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
Материально-техническая база						
Медицинская организация образования должна :						
111	1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
Ресурсы для клинической подготовки						
Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:						
114	4	количество и категории пациентов;		+		
115	5	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
Информационные технологии						
118	8	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации			+	
Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:						
120	10	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	доступа к информации;		+		
122	12	ведения пациентов;		+		
123	13	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
Исследования в области медицины и научные достижения						
Медицинская организация образования должна :						
125	15	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:						

129	19	учитывается в преподавании;		+			
130	20	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+			
Экспертиза в области образования							
131	21	Медицинская организация образования должна иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+			
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:							
132	22	в разработке образовательной программы;		+			
133	23	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+			
Медицинской организации образования следует :							
134	24	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+			
135	25	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;		+			
136	26	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+			
Обмен в сфере образования							
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:							
137	27	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;			+		
138	28	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>			+		
Медицинской организации образования следует :							
139	29	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+		
140	30	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+		
			Итого по стандарту:	0	25	5	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»							
Механизмы мониторинга и оценки программы							
Медицинская организация образования должна							
141	1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+			
142	2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+			
Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:							
143	3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной</i>		+			

		<i>программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>				
144	4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:						
146	6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
147	7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
Обратная связь преподавателя и студента						
150	10	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.			+	
151	11	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
Учебные достижения студентов						
Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:						
152	12	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	образовательной программы;		+		
154	14	обеспеченности ресурсами.		+		
Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:						
155	15	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
156	16	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:						
157	17	отбор студентов;		+		
158	18	планирование образовательной программы;		+		
159	19	консультирование студентов.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон						
Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:						
160	20	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	свою администрацию и управление.		+		
Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других						

<i>представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>						
162	22	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
163	23	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
164	24	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
Итого по стандарту:			0	19	5	0
Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИВАНИЕ»						
Управление						
165	1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.			+	
Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:						
166	2	представителей академических сотрудников;			+	
167	3	студентов;			+	
168	4	<i>других заинтересованных сторон</i> , включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.			+	
169	5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+	
Академическое руководство						
170	6	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
171	7	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+	
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
Медицинская организация образования должна :						
172	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;			+	
173	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.			+	
174	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.			+	
Медицинской организации образования следует :						
175	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;			+	
176	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.			+	
Административный штат и менеджмент						
Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:						
177	13	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;			+	
178	14	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+	
179	15	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
Взаимодействие с сектором здравоохранения						

180	16	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
Итого по стандарту:			0	16	1	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:						
182	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
Медицинской организации образования следует :						
184	3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная		+		

		программа.				
194	13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
Итого по стандарту:			0	13	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ ПО ВСЕМ СТАНДАРТАМ:			0	167	28	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Ректор

**Кемеровского государственного
медицинского университета**

Попонникова Т.В.

«__» _____ 2022 года



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

**НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

Жумагулова А. Б.

«__» _____ 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

31.05.01 Лечебное дело

Дата проведения визита: 17-18 ноября 2022 года (по времени г. Кемерово)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
16 ноября 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 17 ноября 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Попонникова Татьяна Владимировна</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.10-11.20	Технический перерыв		
11.20-12.00	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проректор по учебной работе и молодежной политике – Коськина Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор.</i> 2. <i>Проректор по научной, лечебной работе и развитию регионального здравоохранения – Пьянзова Татьяна Владимировна, доктор медицинских наук, доцент.</i> 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<i>Приложение № 1</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<i>Обед (только члены ВЭК)</i>		
14.00-14.10	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.10-	Визуальный осмотр	<i>Главный корпус 14.10 - 14.45:</i>	Подключиться к конференции Zoom

16.00	ОО	<p><i>Этаж 1:</i> 14.10-14.25 Научная библиотека, 14.25-14.30 Учебные аудитории №1, №2</p> <p><i>Этаж 3:</i> 14.30-14.50 Кафедра микробиологии 14.50-15.00 Столовая</p> <p><i>Этаж 4:</i> 15.00 – 16.00 Центр симуляционного обучения и аккредитации</p>	https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.50	Встреча с руководителями ОП 31.05.01 <i>Лечебное дело</i>	Приложение № 2	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.50-17.00	Технический перерыв		
17.00-17.50	Встреча с ППС ОП	Приложение № 3	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции
17.00-17.50	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение № 4	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.50-18.00	Технический перерыв		
18.00-18.30	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 2-й: 18 ноября 2022 года			
9.00-9.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
9.30-12.00	Посещение баз практик ОП	Организации 31.05.01 Лечебное дело: ГАУЗ «Клинический консультативно-диагностический центр им. И.А. Колтинского»	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>ГБУЗ «Кузбасский клинический кардиологический диспансер им. академика Л.С. Барбараша</p> <p>ГАЗУ Кузбасская клиническая больница скорой медицинской помощи им. М.А. Подгорбунского,</p> <p>ГАЗУ Кузбасская областная клиническая больница им. С.В. Беляева (Перинатальный центр)</p>	
12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-13.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение № 5	<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
12.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-15.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	https://disk.yandex.ru/d/edAD5pKBW1I_2w	<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.00-15.40	Встреча с работодателями ОП	Приложение № 7	<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.40-15.50	Технический перерыв		
15.50-16.30	Встреча с выпускниками ОП	Приложение № 8	<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

16.30-17.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
17.30-18.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	Индивидуальная работа председателя
18.00-18.15	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
18.15-18.20	Технический перерыв		
18.20-19.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководство вуза	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
19.00-19.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 118

1. Ваша кафедра/факультет?

лечебное дело	118 (100%)
---------------	------------

2. Your Position (Ваша должность)

3.

Professor (Профессор)	23 (19.5%)
Associate Professor (Доцент)	55 (46.6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1 (0.1%)
Teacher (Преподаватель)	13 (11%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	20 (16.9%)
Ассистент	5 (4,2%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2 (1,7%)
Doctor of Science (Доктор наук)	37 (31.4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	59 (50%)
Master (Магистр)	1 (0.8%)
PhD (PhD)	2 (1,7%)
Professor (Профессор)	10 (8.5%)
Associate Professor (Доцент)	2 (14.3%)
Нет	18 (15,3%)
Заслуженный врач России	1 (0,8%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0 (0%)
1 год - 5 лет	23 (19.8%)
Более 5 лет	93 (80.2%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	75 (63.6%)	43 (36,4%)	0	0	0
6. Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	79 (66.9%)	34 (28.8%)	4 (3,4%)	1 (0,8%)	0
7. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей?	71 (60.2%)	43 (36.4%)	3 (2.5%)	1 (0,8%)	0
8. Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58 (49.2%)	55 (46.6%)	1 (0.8%)	0	0
8. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	61 (51.7%)	52 (44.1%)	5 (4.2%)	0	0
9. Насколько преподаватели	72 (61%)	42 (35.6%)	4 (3,4%)	0	0

могут использовать собственные методы?					
10. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	73 (61.9%)	42 (35.6%)	3 (2,5%)	0	0
11. Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	54 (45.8%)	61 (51.7%)	3 (2.5%)	0	0
12. Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	84 (71.2%)	32 (27.1%)	2 (1,7%)	0	0
13. Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	91 (77.1%)	27 (22.9%)	0	0	0
14. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	55 (46,6%)	57 (48,3%)	6 (5,1%)	0	0
15. Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	67 (56.8%)	47 (39.8%)	4 (3.4%)	0	0
16. Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	73 (61.9%)	40 (33.9%)	5 (4.2%)	0	0
17. Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	66 (55.9%)	4 (35.6%)	9 (7.6%)	0	1 (0.8%)
18. Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	64 (54.2%)	47 (39.8%)	7 (5.9%)	0	0
19. Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	63 (53.4%)	48 (40.7%)	6 (5.1%)	1 (0.8%)	0
20. Как организована деятельность по академической мобильности	40 (33.9%)	65 (55.1%)	12 (10.2%)	1 (0.8%)	0
21. Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	83 (70.3%)	32 (27.1%)	2 (1.7%)	1 (0.8%)	0
22. Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	63 (53.4%)	48 (40.7%)	6 (5.1%)	1 (0.8%)	0
23. Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения	85 (72%)	32 (27.1%)	1 (0.8%)	0	0
24. Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	55 (46,6%)	52 (44,1%)	10 (8.5%)	1 (0.8%)	0

25. Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	49 (41.5%)	61 (51.7%)	7 (5.9%)	0	1 (0.8%)
26. Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	62 (52.5%)	50 (42.4%)	4 (3.4%)	2 (1.7%)	0
27. Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	34 (28.8%)	69 (58.5%)	13 (11%)	1 (0.8%)	1 (0.8%)
28. Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	51 (43.2%)	59 (50%)	5 (4.2%)	3 (2.5%)	0
29. Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	61 (51.7%)	54 (45.8%)	3 (2.5%)	0	0
30. Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	64 (54.2%)	47 (39.8%)	6 (5.1%)	1 (0,8%)	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Престиж

Престиж

Другого медицинского ВУЗа у нас больше нет

Самый лучший медицинский вуз в городе

Потому что он лучший

Интересная и высокооплачиваемая работа

Возможность реализации и развития

Выпускница данного вуза, пишу диссертацию с профессором кафедры

Пригласил работодатель

Полностью все устраивает

Это единственный престижный медицинский Университет в Кузбассе

Нравится педагогическая деятельность, коллектив кафедры

Я здесь живу

Интересная работа, есть перспектива развития и реализации научного потенциала

Аборигены Кемерово

Возможность развиваться в профессии

моя Alma Mater

Выпускница данного вуза и хотела продолжить передавать свой опыт студентам

Люблю свою профессию

соответствует ожиданиям

Трудовая династия

Вуз соответствует моим требованиям и ожиданиям

Династия

Училась здесь

Моя Alma Mater

Современный перспективный вуз

Потому что это единственный профильный ВУЗ в Кемерово

Это традиция моей семьи, моя мама 50 лет проработала на кафедре фармакологии, а папа - около 50 лет на кафедре госпитальной хирургии, оба кандидаты медицинских наук

Тут комфортно

Особого выбора нет

Приверженность

можно лечить и учить
Высокий уровень оплаты и возможность развития
Педагогика, наука и врачевание мое хобби
Вузу 60 лет, это много значит!
Меня устраивают условия, предоставляемые ВУЗом
получил образование в этом вузе и занимался научными исследованиями в этом вузе
Мне нравится мой предмет, я могу реализовать себя в плане преподавания дисциплины и научном плане. У меня хорошие отношения с коллегами по работе, достойное вознаграждение за мой труд, меня ценят и мою работу поощряют.
Я здесь училась
Возможность развития
Училась здесь
развитие научной деятельности
Я люблю свой ВУЗ. Он соответствует моим ожиданиям и возможности творческого роста
мне нравится
Люблю свой ВУЗ, уважаю профессионализм коллег.
Хороший ВУЗ
Это моя альма матер, я считаю, что наш ВУЗ дает отличное образование. Наши выпускники работают в том числе а центральных клиниках страны. Я горда тем, что являюсь сотрудником нашего ВУЗа
Широчайшие возможности для самореализации, хороший коллектив университета и кафедры, достойная зарплата
Династия, уважение к коллективу
Я закончила этот вуз
Реализуюсь в преподавательской и научной деятельности
один из лучших ВУЗов страны
ВУЗ предоставляет возможность развиваться в профессиональном плане. Достойная оплата труда.
Выпускница ВУЗа
Патриот Кузбасса
Он лучший
Высокая мотивация студентов.
В ВУЗе созданы оптимальные условия для работы, как педагогической, так и научной ; а также занятия практической медициной
Хороший коллектив. Хорошее руководство. Хорошие студенты.
Максимально удовлетворяет моим требованиям
Интересна, комфортно
люблю
престижно
Все устраивает
Это лучший Вуз в нашем регионе
Самый лучший ВУЗ
Самый лучший ВУЗ Кузбасса
Потому что врач-лечебник
Другого медицинского ВУЗа нет в городе
Хороший коллектив и МТО
я выпускница этого вуза, он дает хорошие профессиональные знания и возможность их совершенствовать и передать молодому поколению
Я много лет работаю в этом вузе, мне нравится моя педагогическая деятельность
Считаю, что это лучший ВУЗ в нашей области.
Вуз соответствует всем моим требованиям
Всё устраивает
Огромные возможности для развития научной деятельности и ее масштабной интеграции в текущий образовательный процесс
Высокий рейтинг вуза достойна, зарплата дружный коллектив
Именно в медицинском Вузе могу воплотить свой потенциал переводчика (перевод материалов на 7 медицинских кафедрах) т как преподавателя латинского языка, русского языка как иностранного.
Потому что нравится
Всегда здесь работала
Интересно
Нравится работа с иностранными студентами. Предоставляются возможности для карьерного роста.
Так как живу в этом городе.
Альма матер, могу развиваться, совмещать научную и лечебную работу с преподаванием
В данном вузе я окончила аспирантуру, защитила диссертацию. Здесь работают мои знакомые, коллеги
Хотел заниматься наукой (и это удалось), закончил этот вуз, в вузе хороший коллектив, адекватное руководство
Закончил этот вуз
Очень высокий научный и творческий потенциал.
Высокий статус Вуза, отличное руководство, высокая заработная плата
Мне нравится работать в этом ВУЗе

Нравится работа в вузк
 Меня всё в этом ВУЗе устраивает по преподавательской и научной деятельности
 Мне нравится этот ВУЗ. Я сама училась в этом вузе.
 Это мой родной вуз, меня полностью устраивают условия работы и отношение коллег
 ВУЗ отвечает самым современным научным и практическим требованиям получаемых компетенций, дает возможность для самореализации и научной деятельности.
 Большие возможности для творчества
 В нашем городе больше негде.
 динамично развивается, нацелен на решение основной задачи - образовательной
 Хочу

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
32. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	37(31.4%)	58 (49.2%)	22(18.6%)	1 (0.8%)	0
33. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	7 (5.9%)	29 (24.6%)	64 (54.2%)	11 (9.3%)	7 (5.9%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
34.2 Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	5 (4.2%)	43 (36.4%)	70 (59.3%)
34.3 Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	12 (10.2%)	106 (89.8%)
34.4 Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	15 (12.7%)	46 (39%)	69 (58.5%)
34.5 Неудобный график	3 (2.5%)	8 (57.1%)	6 (42.9%)
34.6 Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	3 (2.6%)	22 (18.8%)	92 (78.6%)
34.7 Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3 (2.5%)	35 (29.7%)	80 (67.8%)
34.8 Отсутствие у студентов интереса к учебе	10 (8.5%)	79 (66.9%)	29 (24.6%)
34.9 Несвоевременное получение информации о событиях	2 (1.7%)	36 (30.5%)	80 (67.8%)
34.10 Отсутствие учебных пособий в классах	0	16 (13.6%)	102 (86.4%)

34.11 Другие проблемы (если имеются).

Проблемы создал ковид
 Приходится самому их реализовывать
 Отсутствие у многих студентов желания и умения мыслить, анализировать.
 Низкий уровень обучения в школе, низкая мотивация у студентов
 Старое оборудование
 хотелось бы современное лабораторное оборудование для учебных целей
 недостаточно современного оборудования для лабораторных работ
 Логистические проблемы (транспорт в другой район города)
 Дефицит молодых и штатных преподавателей

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
35.2 Отношениями с непосредственным руководством	107 (90.7%)	10 (8.5%)	1 (0.8%)	3 (2.5%)

35.3 Отношениями с коллегами на кафедре	112 (94.9%)	5 (4.2%)	1 (0.8%)	0
35.4 Степенью участия в принятии управленческих решений	79 (66.9%)	35 (29.7%)	2 (1.7%)	2 (1.7%)
35.5 Отношениями со студентами	96 (81.4%)	21 (17.8%)	1 (0.8%)	0
35.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	89 (75.4%)	20 (16.9%)	3 (2.5%)	6 (5.1%)
35.7 Поддержкой ваших предложений и комментариев	82 (69.5%)	26 (22%)	3 (2.5%)	7 (5.9%)
35.8 Деятельностью администрации вуза	93 (78.8%)	17 (14.4%)	2 (1.7%)	6 (5.1%)
35.9 Условиями оплаты труда	73 (61.9%)	34 (28.8%)	8 (6.8%)	3 (2.5%)
35.10 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	80 (67.8%)	35 (29.7%)	0	3 (2.5%)
35.11 Охраной труда и его безопасностью	105 (89%)	10 (8.5%)	1 (0.8%)	2 (1.7%)
35.12 Управление изменениями в деятельности вуза	82 (69.5%)	29 (24.6%)	2 (1.7%)	5 (4.2%)
35.13 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	56 (47.5%)	38 (32.2%)	8 (6.8%)	16 (13.6%)
35.14 Организацией питания в ВУЗе и его качеством	77(65.3%)	25 (21.2%)	3 (2.5%)	13 (11%)
35.15 Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	82 (69.5%)	25 (21.2%)	5 (4.2%)	6 (5.1%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 122

Образовательная программа (специальность):

Лечебное Дело	122(100%)
---------------	-----------

Пол:

Мужской	38 (31,1%)
Женский	84 (68,9%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	62 (50,8%)	46 (37,7%)	13 (10,7%)	1 (0,8%)	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	68 (55,7%)	39 (32%)	12 (9,8%)	1 (0,8%)	2 (1,6%)
3. Доступностью Вам академического консультирования	75 (61,5%)	38 (31,1%)	9 (7,4%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	86 (70,5%)	33 (27%)	2 (1,6%)	1 (0,8%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	66 (54,1%)	39 (32%)	13 (10,7%)	1 (0,8%)	3 (2,5%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	79 (64,8%)	32 (26,2%)	11 (9%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	64 (52,5%)	48 (39,3%)	9 (7,4%)	1 (0,8%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	66 (54,1%)	38 (31,1%)	13 (10,7%)	3 (2,5%)	2 (1,6%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	65 (53,3%)	31 (25,4%)	22 (18%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	96 (78,7%)	23 (18,9%)	3 (2,5%)	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	101 (82,8%)	18 (14,8%)	3 (2,5%)	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	93 (76,2%)	24 (19,7%)	5 (4,1%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	84 (68,9%)	28 (23%)	10 (8,2%)	0	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	83(68%)	29(23,8%)	9(7,4%)	1 (0,8%)	0

15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	79 (64,8%)	34 (27,9%)	8 (6,6%)	1 (0,8%)	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	63 (51,6%)	33 (27%)	21 (17,2%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	46 (37,7%)	39 (32%)	24 (19,7%)	10 (8,2%)	3 (2,5%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	69 (56,6%)	39 (32%)	10 (8,2%)	2 (1,6%)	2 (1,6%)
19. Общим качеством учебных программ	79 (58,2%)	31 (32%)	8 (6,6%)	4 (3,3%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	80 (65,6%)	32 (26,2%)	8 (6,6%)	2 (1,6%)	0
21. Методами обучения в целом	74 (60,7%)	39 (32%)	7 (5,7%)	2 (1,6%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	79 (64,8%)	35 (28,7%)	7 (5,7%)	1 (0,8%)	0
23. Качеством преподавания	88 (72,1%)	28 (23%)	5 (4,1%)	1 (0,8%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	72 (59%)	37 (30,3%)	13 (10,7%)	0	0
25. Требованиями ППС к студенту	76 (62,3%)	35 (28,7%)	11 (9%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	76 (62,3%)	36 (29,5%)	10 (8,2%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	82 (67,2%)	32 (26,2%)	8 (6,6%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	84 (68,9%)	35 (28,7%)	3 (2,5%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	79 (64,8%)	37 (30,3%)	6 (4,9%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	80 (65,6%)	31 (25,4%)	11 (9%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	64 (52,5%)	40 (32,8%)	16 (13,1%)	2 (1,6%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	74 (60,7%)	43 (35,2%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	83 (68%)	33 (27%)	6 (4,9%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	82 (67,2%)	30 (24,6%)	8 (6,6%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное не согласен	Не ответили
-------------	-----------------	----------	-------------------	-------------	--------------------	-------------

38. Программа курса была четко представлена	82 (67,2%)	36(29,5%)	3(2,5%)	1 (0,8%)	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	81(66,4%)	31(24,6%)	10(8,2%)	0	0	1 (0,8%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	83 (68%)	30 (24,6%)	8 (6,6%)	1 (0,8%)	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	84 (68,9%)	30 (24,6%)	6 (4,9%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	78 (63,9%)	37 (30,3%)	5 (4,1%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	96 (54,2%)	23 (44,3%)	3 (2,5%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	82 (67,2%)	35 (28,7%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	0	1 0,8%
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	70 (57,4%)	32 (26,2%)	17 (13,9%)	2 (1,6%)	1 (0,8)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	78 (64,5%)	36 (29,8%)	7 (5,8%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	75 (61,5%)	37 (30,3%)	9 (7,4%)	1 (0,8%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	72 (59%)	34 (27,9%)	11 (9%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	71 (58,2%)	30 (24,6%)	14 (11,5%)	3 (2,5%)	2 (1,6%)	2 (1,6%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (70,5%)	31 (25,4%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	74 (60,7%)	35 (28,7%)	12 (9,8%)	1 (0,8%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	76 62,3%	41 (33,6%)	3 (2,5%)	0	0	2 (1,6%)
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	75 (61,5%)	43 (35,2%)	4 (3,3%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	78 (63,9%)	38 (31,1%)	6 (4,9%)	0	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	93 (76,2%)	27 (22,1%)	2 (1,6%)	0	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	78 (63,9%)	30 (24,6%)	11 (9%)	1 (0,8%)	0	2 (1,6%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными,	78 (63,9%)	29 23,8%)	13 (10,7%)	1 (0,8%)	1 (0,8)	0

комфортными и современными					%)	
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	94 (77%)	24 (19,7%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)	0	0
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	84 (68,9%)	29 (23,8%)	7 (5,7%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Нет

Их нет

Нет проблем

Никаких проблем нет

Не наблюдалось

Все отлично

Маленькие комнаты для обучения не вмещают в себя две группы обучающихся, если нет возможности обеспечения адекватных комнат для обучения, предлагаем проводить семинары в дистанционном варианте (онлайн). Вводить в обучающий материал действующие клинические рекомендации.

Не всегда достаточно время для подготовки к контрольным точкам в связи с плотным расписанием

Проблем нет

Нет проблем

Все отлично, проблем нет

Разнообразие факультативов

Хотелось бы иметь свою университетскую клинику

Хотелось бы иметь базу для занятия экспериментальной наукой

Хотелось бы поменьше часов на побочные дисциплины и больше часов на основные (например патофизиологию)

Хотелось бы, чтобы топографическая анатомия и оперативная хирургия преподавались вместе, как единый предмет

Отсутствие занятий с пациентами из за ковид

Все замечательно

Относительно качество преподавания нет вопросов. Вопрос к самой аккредитации, если вы хотите услышать проблемы вуза, либо предложения по улучшению и усовершенствованию вуза, то не нужно собирать списки у вуза и чтобы они сами приглашали людей, которых они желают видеть на собеседовании, достаточно выловить в главном корпусе несколько людей и задать им пару вопросов, так будет намного информативнее и понятнее о текущих проблемах и недостатках. Так как на собеседованиях есть опасность со стороны учащихся, что о том что ты рассказал узнает деканат/ректор и вероятность того, что к тебе потом вопросов не будет крайне мала. Спасибо. Прошу анонимности и не передавать мои данные никому. Спасибо.