



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной  
аккредитации организаций образования в области здравоохранения

(Кыргызская Республика)

(на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG)

ОУ «Международная высшая школа медицины»

(Кыргызская Республика, г. Бишкек)

с 28 по 30 ноября 2023г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации  
организаций образования в области здравоохранения (Кыргызская Республика)  
(на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG)  
ОУ «Международная высшая школа медицины»  
(Кыргызская Республика, г. Бишкек)  
с 28 по 30 ноября 2023г.**

**Бишкек, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ.....	3
СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	5
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
<i>6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....</i>	<i>6</i>
<i>6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....</i>	<i>8</i>
<i>6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ» .....</i>	<i>11</i>
<i>6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....</i>	<i>12</i>
<i>6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....</i>	<i>14</i>
<i>6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» .....</i>	<i>17</i>
<i>6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА».....</i>	<i>18</i>
<i>6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ».....</i>	<i>20</i>
<i>6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....</i>	<i>21</i>
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	24
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	25
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	26
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	38
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	48

## ВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 147-23-ОД от 29.09.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 ноября 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия организации образования Международной высшей школы медицины (Кыргызская Республика, г. Бишкек) по международной аккредитации образовательных организаций в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) (Кыргызская Республика) (утвержден за №150-22-ОД от 21.12.2022 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку организации образования (далее – ОО) международным стандартам НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

**Эксперт IAAR – Председатель ВЭК** - Калягин Алексей Николаевич, д.м.н., ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Иркутск, Российская Федерация);

**Эксперт IAAR** – Курманова Гаухар Медеубаевна д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** – Рысмаева Флора Таштемировна, к.м.н., доцент Ошский государственный университет (г. Ош, Кыргызская Республика);

**Эксперт IAAR - Работодатель ВЭК** – Борболдоев Болот Абдыкадырович, Республиканский центр психического здоровья (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

**Эксперт IAAR - Студент ВЭК** – Хамидова Ясмин Гафуржановна, студентка 4 курса, Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.К. Ахунбаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

**Координатор IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана).

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МВШМ	Международная высшая школа медицины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ОП	Образовательная программа
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия НААР/IAAR
ОО	организация образования
ООП	основная образовательная программа
ОМК	отдел менеджмента качества
РК	Кыргызская Республика

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Международная высшая школа медицины (МВШМ) была создана в 2003 году в рамках стратегии реформирования системы образования и повышения конкурентоспособности отечественных вузов совместно Международным Университетом Кыргызстана (МУК) и Кыргызской Государственной Медицинской Академией (КГМА). Основной акцент при создании МВШМ был сделан на создание современного динамичного учебного заведения, обеспечивающего высокое качество подготовки кадров и обладающего конкурентным потенциалом на рынке медицинского образования. Изначально вуз ориентирован на активную работу по экспорту образовательных услуг и выходу на международные образовательные рынки.

В настоящее время Международная высшая школа медицины – это современный вуз, обладающий разветвленной инфраструктурой и осуществляющий подготовку студентов по признанной образовательной программе международного уровня.

МВШМ зарегистрирована в четырех основных ведущих международных организациях медицинского образования: Всемирной Организации Здравоохранения (WHO), Фонде Развития Медицинского Образования и Науки (FAIMER), Организация образования PhD программ в области биомедицинских и медицинских наук в Европейской системе (ORPHEUS), Ассоциация Медицинского образования в Европе (AMEE).

В МВШМ обучаются только граждане иностранных государств: Индии, Пакистана, Южной Кореи, Афганистана, Великобритании, Непал, Бангладеш, Мальдивы и т.д. В связи с этим обучение ведется на английском языке.

Структура МВШМ организована по принципам, соответствующим международным стандартам для медицинских образовательных учреждений. Подобная организация деятельности медицинской школы позволяет проводить внешнюю и внутреннюю политику на принципах прозрачности, академической честности и позволяет сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу и студентам МВШМ принимать участие во многих аспектах жизни вуза.

За время функционирования МВШМ диплом по специальности получили 6722 выпускника. Окончившие обучение в МВШМ выпускники успешно сдают экзамены MCI и PMDC у себя на Родине и работают по специальности в Индии, Пакистане, Австралии, Великобритании, Саудовской Аравии. Также выпускники МВШМ обучаются в аспирантуре в Международном Университете Флорида, США, в Университете Гронинген, Нидерланды и др.

В апреле 2012 года МВШМ получен первый официальный грант программы Темпус Европейского Союза по теме «Развитие научного потенциала в области общественного здравоохранения и внедрение программ PhD в Кыргызской Республике». В результате работы по данному проекту в 2014 году в МВШМ впервые в стране была открыта ОП подготовки PhD-докторантов по специальности «Общественное здравоохранение».

За 10 лет сотрудничества с Европейским Союзом по проектам Erasmus+ МВШМ было реализовано 7 масштабных проектов. В настоящее время МВШМ реализуется 4 международных проекта: HARMONEE, BERNICA, DEFA, GREENKG.

В 2016 году в Индии была создана Ассоциация выпускников МВШМ, основной целью деятельности которой является поддержка, адаптация и помощь в трудоустройстве выпускников Международной высшей школы медицины.

В 2017 году в целях повышения потенциала региональной системы здравоохранения и во исполнение решения круглого стола «Медицинское образование: проблемы и пути решения» МВШМ был развернут Иссык-Кульский региональный кампус в г. Чолпон-Ата, что позволило начать эффективно и взаимовыгодно использовать региональные медицинские учреждения в качестве клинических баз для медицинских вузов.

В 2018 году опыт МВШМ по внедрению 5-летней программы подготовки иностранных граждан по специальности «Лечебное дело» рассматривался УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию при МОиН КР и на коллегии МОиН КР. Опыт внедрения был признан успешным и ООП МВШМ рекомендована к внедрению в медицинских вузах КР для обучения иностранных граждан.

В 2019 и в 2020 году МВШМ занимала 1 место в «Независимом рейтинге вузов Кыргызской Республики».

В декабре 2020 года в рамках проекта TUTORIAL / «Strengthen Network EdUcaTiOn, Research & Innovation In CentrAl Asia» - «Укрепление сети для образования, исследований и инноваций в области экологического здоровья в Азии» в целях укрепления образовательного и исследовательского потенциала и увеличения кадровых ресурсов системы общественного здравоохранения в Кыргызстане открыта магистратура по специальности 560100 «Общественное здравоохранение». В прошлом учебном году состоялся первый выпуск магистрантов.

В 2022 году МВШМ стала обладателем номинации «Лучший медицинский вуз в Центральной Азии 2022».

### **ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Институциональная аккредитация МВШМ по стандартам IAAR проводится повторно, предыдущая осуществлялась в 2019 году, было выдано сроком на 3 года свидетельство № АА 0181, от 20.12.2019 года.

### **ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в МВШМ организован с 28 по 30 ноября 2023 г. В соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором МВШМ.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развития вуза и инфраструктуры, уточнения содержания отчёта по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями. Всего во встречах и анкетированиях приняло участие 213 человек. (Таблица 1).

Таблица 2 – Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1

Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	13
Заведующие кафедрами и руководители ОП	17
Преподаватели	60
Обучающиеся	80
Выпускники	26
Работодатели	10
<b>Всего</b>	<b>213</b>

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из преподавательского состава МВШМ 121 человек, из обучающихся 150 человек.

Ознакомление с МВШМ Комиссии проходило путём личного осмотра зданий и кафедр вуза, научно-исследовательских лабораторий, симуляционного центра, научно-медицинской библиотеки, Клиника «Веданта», клинической баз кафедр. Все этапы посещений фиксировались дополнительно на фото.

Во время визита согласно программе (приложение №2), членами ВЭК были посещены занятия по утвержденному расписанию. Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещение для учебных занятий оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам учебной программы, требующих лабораторных занятий оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины.

Члены ВЭК встретились очно и онлайн с представителями клиник, научно-медицинской библиотеки, научно-исследовательской лаборатории, обучающимися, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что Клиники МВШМ являются одним из ведущих многопрофильных учреждений и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную, поэтому являются полноценной клинической базой для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков. Также обучающиеся имеют возможность приобретать клинический опыт работы с пациентами с рядом нозологий, которые не являются профильными для клиник на базе клиник и медицинских центров г. Бишкек и Кыргызской Республики (в частности имеется кампус на Иссык-Куле) с которыми имеются договорные отношения о пользовании недвижимым имуществом и взаимовыгодном сотрудничестве.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению МВШМ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.11.2023 г.

## **СООТВЕТСТВИЕ                      СТАНДАРТАМ                      ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»*

#### ***Доказательная часть***

Миссия МВШМ была впервые сформулирована в 2004 году и нашла отражение в Уставе МВШМ. В 2018 году миссия была пересмотрена, представлена на обсуждение заинтересованных лиц и утверждена на заседании расширенного Ученого Совета с участием представителей академического штата, руководители, представители Студенческого Совета, партнерских организаций, научные сотрудники, представители

практического здравоохранения. Партнеры представляют также интересы родителей студентов. Представители организаций-партнеров держат постоянную связь с родителями студентов, оперативно реагируют на их запросы информации и предложения. Миссия, видение, цели, приоритеты и ценности МВШМ закреплены в соответствующих документах вуза, а также отражены на сайте вуза в открытом доступе для всех заинтересованных сторон и лиц. Также, миссия МВШМ отражена на стендах в учебных корпусах, клинических базах, в различных информационных материалах МВШМ.

Миссия МВШМ на сегодняшний день, размещённая для публичного ознакомления: «Международная школа медицины служит потребностям местного и мирового сообщества, осуществляя подготовку студентов, которые станут компетентными врачами, приверженными профессионализму, практикующими доказательную медицину, защищающими интересы пациентов и придерживающихся высоких моральных и этических стандартов».

Работа по доведению миссии до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения (студенты, выпускники, руководство, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения и др.) осуществляется посредством различных способов и каналов информирования и получения обратной связи.

Отдел менеджмента качества ведет на веб-сайте бюллетень, содержащий, информацию о стратегических вопросах деятельности МВШМ, системе менеджмента качества и других релевантных темах. Бюллетень также является одним из инструментов повышения информированности сотрудников МВШМ о миссии вуза. ОМК также проводит рассылку информационных писем в случае изменения стратегических документов и других значимых обновлений.

Соответствие миссии и стратегии вуза обеспечивается использованием миссии при разработке всех основных стратегических документов вуза, включая Стратегическую Программу развития МВШМ на 2019-2023 гг. и Стратегическую Программу развития МВШМ на 2024-2026 гг.

Основная образовательная программа (ООП) МВШМ по специальности 560001 «Лечебное дело» содержит в себе образовательные цели, ожидаемые результаты обучения и образовательную стратегию. Цель программы – развитие у студентов специальности «Лечебное дело» профессиональных и личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС по данному направлению подготовки. ОП ориентирована на то, чтобы подготовить специалиста, способного осуществлять функции врача общей практики (профилактику, диагностику и лечение пациентов), обладающего организационно-управленческими и образовательными навыками, а также научно-исследовательскими способностями, направленными на сохранение и улучшение здоровья населения, соответственно потребностям рынка стран юго-восточной Азии и требованиям международных стандартов. Стоит отметить, что в рамках институциональной автономии и академической свободы образовательная программа разрабатывалась вузом в РК впервые и стала образцом для образовательных программ других организаций медицинского образования. Права на авторство этой ООП закреплены за МВШМ.

Конечные результаты реализации миссии вуза и ООП ориентированы прежде всего на подготовку профессиональных кадров в области медицины, отвечающих современным требованиям глобального здравоохранения, что подтверждается стратегией развития МВШМ, а также постоянным взаимодействием с международными организациями (WFME/AMSE/ESG), которые осуществляют регламентацию в области медицинского образования в странах, для которых осуществляется подготовка специалистов (Индия, Пакистан и др.).

### *Аналитическая часть*



Миссия МВШМ медицины соответствует назначению данной организации, и в целом соответствует критериям Стандартов международной аккредитации базового медицинского образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) «Независимого агентства аккредитации и рейтинга». Миссия освящена на сайте ОО на 3-х языках. Есть цели и видение. На основании миссии, целей и видения, с учётом мнений стейхолдеров подготовлена стратегия развития образовательной организации на периоды с 2019 по 2023 год, а также новая – на 2024-2026 год. В рамках академической свободы подготовлена авторская ООП по специальности «Лечебное дело», согласующаяся с международными требованиями и реализуемая в настоящее время. Конечные результаты реализации миссии вуза ориентированы на качественную подготовку выпускников для зарубежных стран.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 5,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

### **6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

#### ***Доказательная часть***

В вузе реализуются 2 программы среднего профессионального образования, 2 МВШМ имеет четко и последовательно разработанную и прописанную в нормативных документа («Положение об основной образовательной программе») процедуру разработки, обсуждения, утверждения, переработки и реализации образовательных программ. Каждую образовательную программу разрабатывает рабочая группа, состоящая из методически подготовленных преподавателей, представителей учебно-методического отдела, деканата, обучающихся и работодателей. При проектировании ОП применяется компетентностно-ориентированный подход. С целью строго выдерживать компетентностный подход ОО была разработана Компетентностная модель выпускника по основным направлениям подготовки – Лечебное дело и Общественное здравоохранение.

Образовательная программа была разработана специально для иностранных обучающихся, при разработке и улучшении ОП учитывались запросы из Индии и Пакистана – работодателей, выпускников и обучающихся, а также правила проведения лицензионных экзаменов по медицине. Как результат около 45% выпускников успешно сдают лицензионные экзамены с первого раза.

Учебный план ОП составлен продумано и с учетом стратегии обучения, основанного на использовании активный студент-ориентированных методов обучения. Авторы ОП при разработке учебного плана ориентировались именно на достижение результатов обучения и стимулирование самих обучающихся с интегрированным подходом к обучению с целостным представлением о человеке как объекте медицинского исследования. В ОП отражены в сбалансированной пропорции фундаментальные и клинические дисциплины, бихевиористика, доказательная медицина и биоэтика, медицинское право. В учебном плане прослеживается ранее введение обучающихся в клинику и достаточная наполненность дисциплин практическим компонентом.

ОП построена по принципу формальной горизонтальной интеграции между фундаментальными дисциплинами и вертикальной спиральной интеграции клинических дисциплин начиная со 2 года обучения. Но при посещении клинических баз, собеседованиях с преподавателями и студентами, но прежде всего выпускниками, было отмечено недостаточное число запланированных контактов с пациентами. Практически студенты работают с пациентами менее 20% времени на клинических дисциплинах, которые проходят на клинических базах. Ограничения работы с пациентами – курация, участие в их обследовании, участие в манипуляциях и операциях аргументировались несколькими факторами: языковой барьер, незнание языка пациента; перегрузка ЛПУ г. Бишкека (слишком много иностранных обучающихся на одних и тех же клинических базах из-за большого числа медицинских школ); прохождение практик в каникулярное время (практически одновременно всеми медицинскими школами).

Для обеспечения интеграции дисциплины сгруппированы по модулям. В итоговой оценке предусмотрено оценивание в рамках модулей.

Модель компетенций выпускника соориентирована на тот уровень образования, который требуется согласно рамке квалификации. Информация о квалификационных характеристиках выпускников образовательных программ доводится до сведения абитуриентов и обучающихся через сайт, а также на проводимых администрацией информационных встречах в рамках профориентационных мероприятий, ориентационной программы.

Результаты обучения по образовательным программам в целом и по каждому модулю/дисциплине формируются в соответствии с принятыми компетенциями.

Для реализации ОП МВШМ использует стратегии обучения, которые опираются на активное вовлечение обучающихся в процесс освоения знаний и навыков через применение активных методов обучения. При посещении занятий, а также при беседе со студентами и изучении методических документов (технокарты по практическим занятиям) было установлено, что в МВШМ активно используются СВЛ, ролевые игры, выполнение заданий в малых группах. Однако методики TBL и PBL не используются, несмотря на то что ОО имеет все возможности ее использования не только в традиционном формате, но и с использованием электронных образовательных ресурсов (МВШМ имеет очень эффективную программу для тестирования).

Анализ учебных достижений, взаимопосещения занятий, проведение анкетирования позволяет постоянно мониторить освоение результатов обучения и вносить необходимые изменения в стратегию и методологию с целью повышения качества обучения.

ОО обеспечивает реализацию образовательных программ наличием достаточного числа и качества образовательных ресурсов начиная с клинических баз (в том числе собственные клиники МВШМ), учебных корпусов, аудиторий, просторного и хорошо оснащенного симуляционного центра.

### ***Аналитическая часть***

Несмотря на то что учебный план, результаты обучения ОП составлены очень продумано и эффективно, университет пока не в полной мере реализует заложенный в ОП потенциал за счет того, что процесс внедрения лучшей практики использования эффективной стратегии обучения – студент-центрированной, пациент-центрированной, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения не реализуется должным образом. Наличие собственных клиник и большое число клинических баз, на которых можно организовать клиническое обучение дает МВШМ значительно увеличить число запланированных контактов студентов с пациентами и повысить эффективность клинического обучения. Ограничения, связанные с языковыми барьерами связаны с отсутствием у студентов реальной мотивации учить кыргызский и русский язык. Работа языковой кафедры показывает что студенты вполне могли бы освоить

необходимый словарный запас для сбора анамнеза если бы у них было понимание необходимости освоить язык пациента на уровень А2 или даже В1 (это всего 3 000 активных используемых слов, в то время как студенты-медики осваивают около 12 тысяч новых терминов и определений за первые 3 года обучения). Активное введение в клинику и обеспечение контактов с реальными пациентами начиная с 1 года обучения и рациональная организация клинической работы студентов позволит МВШМ выделить и обеспечить эту часть клинической подготовки.

В результате опроса ППС и обучающихся, а также анализа документации кафедр комиссией было установлено неполное понимание сути и формата активных методов обучения (TBL, PBL, CBL), важной связи между оцениванием в рамках активных методов обучения как инструмента мотивации и усвоения знаний и навыков. Реально на занятиях используются CBL и работа в малых группах.

Внедрение PBL требует пересмотра учебного плана, поскольку данный метод не только требует тщательной подготовки преподавателей, продуманного методического материала, но более интегрированного подхода к формированию модулей дисциплин, вплоть до их полного объединения (возможно создание отдельного курса проблемно-ориентированного обучения как одного из вариантов для реализации всех возможностей данного активного метода обучения).

Стратегия обучения и оценивания не включает оценки поведения и отношения обучающихся, при том, что обращала на себя внимание высокая мотивированность обучающихся и активное желание получения знаний. Возможно включение в систему оценивания оценки поведения и отношения будет способствовать повышению мотивации освоить язык пациента у студентов, что позволит снять один из барьеров для расширения клинического обучения. Реальное внедрение TBL, PBL позволит более активно работать с медицинской документацией и углубит развитие клинического мышления (clinical reasoning).

Несмотря на широкие возможности к вовлечению обучающихся в научно-исследовательские проекты университет не в полной мере реализует свой потенциал и мощную материально-техническую базу для реализации стратегии обучения через исследование. Для этого можно было бы внести изменения в образовательную программу в части расширения навыков научного исследования и даже включения в оценивание результатов научно-исследовательской работы студентов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

С целью внедрения эффективной стратегии обучения:

– Руководству медицинской школы – увеличить количество часов на клинические контакты с пациентами во время проведения занятий, не расходовать время производственной практики на работу в симуляционном центре – к февралю 2024 года.

–Руководству медицинской школы – рассмотреть возможность смены модели концентрированной практики на модель рассредоточенной практики – к сентябрю 2024 году.

–Руководству медицинской школы и руководителям образовательных программ – помимо методов CBL активно внедрять и использовать PBL и TBL с использованием методологии этих подходов к активному обучению студентов – к сентябрю 2024 года.

–Руководителям образовательных программ – при внедрении PBL рассмотреть вопрос об укрупнении дисциплин (объединении дисциплин) – к сентябрю 2024 года.

***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 6,  
предполагают улучшения –1,  
неудовлетворительные – 0.

### 6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

#### ***Доказательная часть***

ОО разработала стратегию оценивания, основанную на достижении результатов обучения и изложила это в нормативном документе – «Политика оценивания обучающихся». В данном документе изложены принципы оценивания, система оценивания. Карта компетенций и матрица компетенций позволяет связать оценивание и формируемые компетенции.

Система оценивания включает в себя формативное и суммативное оценивание. При формативном оценивании предусмотрена обратная связь обучающемуся, чтобы он мог улучшить свои результаты обучения. В технокартах занятий (методические рекомендации для преподавателя) прописаны время, условия и форма предоставления обратной связи. Через использование оценочных рубрик и алгоритмов выполнения навыков обучающиеся могут освоить навыки как самостоятельно, так и с помощью преподавателя/инструктора и получить обратную связь.

Обращает на себя внимание тот факт, что средний балл по дисциплинам зимней экзаменационной сессии 2022-23 уч года колебался около 70-75 баллов (по 100 балльной системе), что указывает на сбалансированность сложности контрольно-измерительных средств.

ОО декларирует активное использование студент-центрированных методов обучения таких как TBL, CBL. PBL. Однако реально используются работа в малых группах, ролевые игры и решение ситуационных задач.

Изучение матрицы «Методы обучения и оценки» показывает, что ППС не совсем понимает, что в системе оценивания необходимо использовать те методы оценки, которые позволяют адекватно оценить достижение конкретных результатов обучения. Практически на всех дисциплинах как метод обучения декларированы TBL, CBL. PBL (даже тех где их использование вряд ли возможно из-за специфики дисциплины).

Но методы оценивания используются такие, что с их помощью затруднительно реально оценить достижение результатов обучения. Среди них фигурируют устный опрос, письменный опрос, реферат и даже собеседование.

На клинических дисциплинах не используются методы оценки реальной работы с пациентами (например, миниклинический экзамен), курация пациента, ведение медицинской документации. Это ограничение сопряжено с небольшим числом контактов с пациентом.

Проведение ОСКЭ предусмотрено только на старших курсах. Чек-листы при оценивании медицинской симуляции не включают оценку профессионального отношения и поведения.

МВШМ имеет положительный опыт вовлечения в процесс оценивания ППС постреквизитных кафедр и представителей практического здравоохранения, а также сотрудников собственных клиник (в числе которых есть выпускники МВШМ). Данный опыт желательно расширить и внедрить более активно уже как систематическую практику.

#### ***Аналитическая часть***

МВШМ имеет хорошо документированную системы оценивания, четко прописанные процедуры проведения формативного и суммативного оценивания, апелляций и анализа результатов оценивания.

Однако, для того чтобы оценивание оказывало влияние на сам процесс обучения МВШМ необходимо сбалансировать реальное использование студент-ориентированных методов обучения и компетентностно-ориентированной системы оценивания.

Поскольку в учебном процессе не используется TBL и PBL, то нет определения стилей обучения студентов по Колбу, не используется или мало используется самооценка, взаимооценка. Это не дает обучающимся в полной мере раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков, клинического мышления.

Для реализации эффективной стратегии обучения нужно внедрить систему оценивания, которая позволяет использовать тот метод оценивания, который полностью согласуется с формулируемым результатом обучения по каждой конкретной дисциплине на соответствующем курсе обучения в соответствии с пирамидой Миллера. ОСКЭ используются только на старших курсах, в то время как на более младших курсах ОСКЭ или ОСПЭ не используются, в то время как оценка освоения практических навыков на симуляторах в симуляционной среде используется достаточно широко. То есть ничего не мешает внедрить ОСПЭ и ОСКЭ начиная с 2-3 курса, внедрить мини-клинический экзамен на старших курсах, медицинские симуляции (в том числе командные) для навыков оказания неотложной помощи. МВШМ имеет все необходимые ресурсы, прекрасно оснащенный симуляционный центр, чтобы реализовать такой компетентностно-ориентированный подход.

Также не используются методы оценивания работы студентов в клинике с оценкой не только знаний и навыков, но и поведения и отношения (например, оценка на 360°). Внедрение такого оценивания ограничено относительно небольшим числом контактов студентов с реальными пациентами. Здесь также мог бы быть реализована система мотивации, побуждающая студентов активнее осваивать клинические навыки и языка пациента.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

С целью внедрения эффективной стратегии обучения:

1. Руководителям образовательных программ – необходима корректировка системы оценивания с более ранним внедрением стандартизованных подходов оценки практических навыков (не позднее 2-го курса), а также оценивание системы поведения и социального отношения (оценка на 360 и др.). Привлекать преподавателей дисциплин, реализуемых на старших курсах, для оценки студентов по дисциплинам, которые реализуются на младших курсах обучения – к февралю 2024 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 5,  
предполагают улучшения – 3,  
неудовлетворительные – 0.

#### **6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

##### ***Доказательная часть***

В МВШМ внедрена Политика отбора и приема абитуриентов и доведена до сведения всех заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте МВШМ. Политика и процедура отбора и приема абитуриентов в МВШМ согласуются с миссией, видением, стратегическими целями вуза. Руководствуясь Политикой отбора и приема абитуриентов в

МВШМ разработаны локальные нормативно-правовые документы, определяющие критерии, систематизирующие и стандартизирующие процедуру приема и отбора обучающихся в МВШМ. Правила приема для иностранных абитуриентов ежегодно актуализируются и размещаются на официальном сайте МВШМ на английском языке

Академический кодекс включает в себя все правила и процедуры движения студента в процессе обучения от приема, организацию учебного процесса, правила поведения, перевод с курса на курс, прохождение практик, вопросы академической мобильности и т.п.

Социальная и академическая поддержка обучающихся регламентируется соответствующим документом. Академическая поддержка включает в себя консультирование студентов через институт кураторов/менторов на уровне кафедр и факультетов. Вся работа координируется Советом кураторов под общим руководством проректора по УВР.

В начале обучения для всех первокурсников работает эффективная «Ориентационная программа».

С целью помощи в выборе будущей специальности и специализации существует «Программа по профессиональной ориентации» для подготовки и формированию будущей профессиональной карьеры.

ОО вместе со студенческим сообществом проводит мероприятия по развитию научного потенциала: конференции, мастер-классы, олимпиады, студенческие кружки, лекции визитинг-профессоров.

В МВШМ работают студенческие организации, которые пользуются достаточно серьезной поддержкой руководства вуза как организационной, так и финансовой. Кроме того, студенты имеют широкие возможности по реализации своего творческого потенциала в кружках, танцевальном коллективе. Обращает на себя внимание энтузиазм ППС в поддержке этого направления в воспитательной кураторской работе.

МВШМ оказывает медицинскую помощь и поддержку здоровья студентов через собственные клиники университета. Обучающиеся МВШМ имеют возможность круглосуточно получать амбулаторную и стационарную медицинскую помощь в ЛПУ сети университетских клиник «Веданта». За состоянием здоровья студентов и проведение профилактических мероприятий отвечают два доверенных врача, один из которых – выпускник МВШМ.

Интересным опытом МВШМ является наличие должности зам декана по безопасности в чьи обязанности входит полноценную юридическую поддержку и представляет интересы студентов, взаимодействовать в органами правопорядка, проводить профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму.

Условия проживания для студентов 1-2 курсов превосходны. ОО имеет общежития с очень хорошо организованными удобствами для студентов, позволяющими им полностью концентрироваться на учебе: комнаты на 3-4 студента со всеми удобствами, ежедневной уборкой комнат и организованной стиркой белья. Питание с учетом культурных особенностей в специальной столовой. Кроме того, организовано передвижение между учебными корпусами и клиническими базами на собственном транспорте.

Социальная поддержка обучающихся МВШМ рассматривается как механизм предупреждения и защиты от социальных рисков (социально-экономических, социокультурных, рисков здоровья и безопасности), а также смягчения и ликвидации их последствий.

ОО адекватно оценивает свои ресурсы и возможности и планирует прием абитуриентов на основе их анализа. Количество обучающихся, принимаемых на предстоящий учебный год устанавливается с учетом наличия образовательной среды, качественного и количественного состава ППС, наличия учебных ресурсов и оснащения, а также обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов. Для сбора и анализа этих данных разработана «Программа мониторинга и оценки качества ООП и контекста образовательного процесса», проводится «Анализ со стороны руководства».

Результаты анализа рассматриваются на заседании Совета ректората, с участием Компаний-партнеров.

ОО обеспечивает участие студентов в различных мероприятиях соревновательного характера в профессиональной сфере – конференции, олимпиады, спортивные мероприятия.

МВШМ обеспечивает и финансовую поддержку студентов через специальные стипендии и разовую финансовую помощь.

#### ***Аналитическая часть***

В МВШМ разработаны правила приема иностранных граждан на обучение по медицинским специальностям, регламентированы правила, сроки проведения собеседования и процедура апелляции.

Политика приёма и отбора студентов разрабатывается с учётом материально-технических и педагогических возможностей вуза, а также с учётом возможностей обеспечения обучающихся получением ООП, согласованной с международными рекомендациями.

Академический кодекс включает в себя все правила и процедуры движения студента в процессе обучения от приема, организацию учебного процесса, правила поведения, перевод с курса на курс, прохождение практик, вопросы академической мобильности и т.п.

ОО имеет необходимые институты, правила и процедуры, а также ресурсы для организации всесторонней поддержки обучающихся и их адаптации в образовательной среде – психологическую службу, финансовая и нефинансовая поддержка внеучебных дополнительных активностей и поддержка процесса обучения, оздоровление студентов и формирование здорового образа жизни. Студенты получают консультации кураторов, психологов, закреплённого доверенного врача с учётом их социально-культурных установок.

МВШМ поддерживает все активности (организационно и финансово), которые способствуют комфортному обучению и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Представители студенческого самоуправления участвуют в органах управления ОО, их мнение принимается при рассмотрении важнейших программных документов – миссии, политики, стратегии развития вуза, а также при утверждении и формировании ООП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

МВШМ обеспечивает всестороннюю поддержку студентов – хорошие условия проживания, питания, полное и качественное медицинское обслуживание, полную систему психологической и социо-культурной адаптации.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 5,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

#### **6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

#### ***Доказательная часть***

Реализация образовательных программ в МВШМ в полной мере обеспечивается

необходимым количеством квалифицированного преподавательского состава. Количественный и качественный состав ППС МВШМ определяется содержанием и контекстом образовательных программ, числом обучающихся.

В настоящее время в МВШМ по программе «Лечебное дело» задействовано 451 преподаватель, показатель штатности 62,3%, острепенённость – 40,79%. Из 451 преподавателей, степень кандидата наук имеют 122, а доктора наук – 31. Соотношение «преподаватель-студент» в МВШМ определяется ГОС и лицензионными требованиями МОиН КР, а также спецификой изучаемой дисциплины. По программе «Лечебное дело» соотношение «преподаватель-студент» составляет 1:9.

Принципы объективности и прозрачности процессов найма и отбора персонала, непрерывного профессионального роста и развития закреплены в Кадровой политике МВШМ, учитывающей государственные требования, которая представляет собой долгосрочную стратегию развития персонала, направленную на формирование высококвалифицированного профессорско-преподавательского и административного персонала, обеспечивающего высокую конкурентоспособность МВШМ в регионе.

Процедура увольнения сотрудника МВШМ, включая критерии увольнения, описана во внутреннем нормативно-правовом документе - документированной процедуре «Прием, адаптация, перевод и увольнение персонала», разработанной на основе Трудового кодекса КР.

С целью управления обучением и развитием сотрудников разработана и внедрена документированная процедура «Обучение и развитие персонала». Процедура направлена на повышение компетентности персонала в рамках своих функциональных обязанностей с целью эффективного достижения целевых показателей МВШМ. Владельцем данного процесса является руководитель отдела управления персоналом, который на основе законодательства, Стратегической программы МВШМ, анализа личных дел сотрудников, заявок, организует на регулярной основе процесс обучения персонала МВШМ. Во время общения с ППС отвечавшие на вопросы преподаватели рассказали о стажировках по травматологии и ортопедии в Германии, а также о стажировках в др. странах, широко реализуются онлайн-программы. С целью реализации концепции интернационализации и оказания поддержки преподавателям в модернизации их деятельности через внедрение современных подходов к высшему образованию, МВШМ активно сотрудничает с организацией Modern Education and Research Institute, занимающейся реализацией образовательных программ, направленных на лучшую адаптацию педагогов к изменениям мировой академической среды

МВШМ предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателям через поощрение научной деятельности. В МВШМ, с целью финансирования исследований, создан фонд поддержки науки, который является одним из основных источников финансирования научной деятельности сотрудников, и составляет 1,4% бюджета вуза. С целью роста и профессионального развития преподавателей МВШМ оказывает поддержку научно-исследовательской деятельности и публикационной активности. С целью повышения квалификации ППС через развитие научно-исследовательской деятельности создан Фонд поддержки науки МВШМ, который позволяет планомерно и последовательно поддерживать и поощрять научную деятельность ППС.

МВШМ располагает обширной сетью учебно-исследовательских лабораторий, включая лабораторию по микробиологии, учебно-исследовательскую (гигиеническую), химическую, физическую лабораторию, лабораторию проблем адаптации, научно-практическую лабораторию «Патологии», лабораторию по молекулярной генетике, что обеспечивает преподавательскому составу доступ к необходимым ресурсам для реализации их исследовательских инициатив и способствует профессиональному росту ППС.

В МВШМ также предусмотрена программа «визитинг-профессоров», направленная на предоставление возможности обмена опытом между преподавателями МВШМ и



преподавателями вузов партнеров.

Поощрение инновационных методов преподавания и использование передовых технологий играют ключевую роль в повышении качества образовательного процесса в МВШМ. С этой целью для преподавателей организуются разнообразные программы профессионального обучения. На базе МВШМ была лицензированы программы повышения квалификации – «Педагогика высшей школы», «Основы педагогического мастерства» и «Методика преподавания в вузе», «Основы методологии научных исследований».

#### ***Аналитическая часть***

В Международной высшей школе медицины по программе «Лечебное дело» всего 451 преподаватель, из них штатных 281 что составляет 62,3%, число преподавателей, имеющих ученую степень составляет 184 человека (40,79%). Что полностью соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к программам ВПО. ППС достаточно хорошо стимулируются со стороны руководства ВУЗа, в течении одного учебного года 3 раза выдаются премиальные (размером 1 оклад). Также преподаватели отметили достаточно высокую поддержку руководства при участиях на международных конференциях, (за 2022-2023 уч. год полностью были профинансированы 14 преподавателей), 2 PhD докторанта из числа преподавателей прошли стажировку в 2-х городах Германии по травматологии и ортопедии, также ППС прошли летнюю школу в г. Ташкент по улучшению уровня английского языка и повышению педагогического мастерства, систематически проходят обучение по тестологии.

В МВШМ активно реализуются 7 международных проектов.

В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: Google classroom, Moodle, Zoom. Все лекции проводятся он-лайн.

Медицинское обслуживание (чек-ап, медпомощь в случае болезни) сотрудников МВШМ закреплено за Университетской многопрофильной клиникой «Веданта» и проводится на льготных основаниях.

В рамках академической мобильности ежегодно привлекаются профессора из Индии, Пакистана.

Для стимулирования публикационной активности разработана система материального поощрения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Предоставляются возможности для постоянного профессионального развития и формирования преподавательского состава (регулярное проведение обучающих мероприятий для ППС, в том числе в онлайн формате), а также обеспечение участия в стажировках, конференциях для освоения лучших практик.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 6,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

## 6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

### *Доказательная часть*

МВШМ является некоммерческой образовательной организацией с частной формой собственности, Законы Кыргызской Республики предоставляют МВШМ возможность автономии при формировании кадровой и финансовой политики.

Система финансирования МВШМ базируется на приоритетных направлениях развития вуза, связанных с выполнением миссии и целей организации. Эффективность и результативность системы финансового менеджмента достигается посредством учета внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность МВШМ, с определением перспектив, рисков и вызовов. Основная часть бюджета, помимо законодательно установленных отчислений в государственный бюджет, используется для реализации образовательных программ, на улучшение инфраструктуры, на расширение и модернизацию учебной базы и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В собственности МВШМ имеется 10 зданий общей площадью 33055,87 кв.м. Основу клинических баз вуза составляет сеть собственных университетских клиник «Веданта», которая включает в себя 5 ЛПУ: Университетская клиника «Веданта» (г. Бишкек, ул. Фучика 34), Университетская клиника «Веданта-СКД» (г. Бишкек, ул. Фучика 16), Университетская клиника «Веданта-Патология» (г. Бишкек, ул. Дагестанская 8), Университетская клиника «Веданта-Иссык-Куль» (г. Чолпон-Ата, ул. Советская 42), Университетская клиника «Веданта-Терапия» (г. Бишкек, ул. Алыбаева 96). Заканчивается строительство многоэтажного здания (на партнерских условиях), в котором предусмотрено развертывание на 1 и 2 этажах медицинской клиники «Веданта-Педиатрия» с полезной площадью 1500 кв.м. В 2024 году планируется ввести в эксплуатацию Учебно-клинический комплекс кафедры хирургических болезней МВШМ «Веданта-Хирургия» площадью более 4000 кв.м.

Помимо собственных университетских клиник клинические базы МВШМ включают в себя 24 государственные и негосударственные организации здравоохранения первичного (ЦСМ №№ 6, 7, 8, 11), вторичного (ГКБ №6, ГДКБСМП, ГПЦ, ЖДБ, БНИЦТиО, РД №1, КафМедЦентр, КафМед+, МЦ «Эркай», Иссык-Кульская ТБ) и третичного уровней (НЦО, НГ МЗ КР, РКИБ, НЦФ, КНЦРЧ, НИИХСТО, НЦОМид, КНИИКиВЛ). На клинических базах МВШМ предоставлено необходимое количество учебных помещений и созданы условия для закрепления теоретических и развития практических навыков обучающихся. Взаимодействие с государственными ЛПУ осуществляется на основании Постановления Правительства Кыргызской Республики и приказа Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики, согласно которым за МВШМ закреплены 17 государственных медицинских организаций.

В г. Чолпон-Ата развернут Иссык-Кульский кампус МВШМ общей площадью 6263,72 кв.м, который включает учебные и административные помещения, клинику Веданта Иссык-Куль, общежития, вспомогательные помещения, а также учебные помещения на базе Иссык-Кульской территориальной больницы. Подбор кандидатов в академический штат для работы на базе Иссык-Кульского кампуса проводится на таких же условиях, как и в основной кампус. Отбор осуществляется на конкурсной основе. Основными критериями для отбора академических кадров в МВШМ являются базовое высшее образование медицинского и немедицинского профиля, опыт педагогической и профессиональной деятельности, стаж работы, знание английского языка, владение цифровыми навыками.

Материальная база образовательного процесса МВШМ включает в себя 406 компьютеров, ноутбуков и нетбуков – 162 шт. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, нетбуки, проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели и интерактивные анатомические столы «Пирогов» и др. В 4 учебных корпусах

функционируют подразделения библиотеки МВШМ общей площадью 701,7 кв.м. Библиотечный комплекс располагает 157 посадочными местами в читальных залах и 184 местами в компьютерных залах. Слушатели и пользователи библиотеки имеют доступ к аудио- и видеоматериалам. Также в залах библиотеки имеется оборудование для проведения лекций, семинаров-тренингов, конференций и др. Библиотечный фонд оснащен 19627 экземпляров книг и также электронными учебниками в открытом доступе для студентов. Также имеют 7 общежитий на 10000 мест, со своей столовой, где в питании учтены особенности питания студентов в зависимости от религиозной и национальной предпочтений.

При анкетировании студентов обращается внимание на то, что имеются трудности для эффективного перемещения обучающихся между учебными и лечебными корпусами.

#### ***Аналитическая часть***

МВШМ обеспечена стабильными и достаточными учебными площадями, с учетом контингента студентов, преподавателей и направленности образовательной деятельности вуза. Все здания непосредственно задействованы в учебном процессе, оснащены в соответствии с целями ООП и ожидаемыми результатами обучения. Имеет собственные клиники «Веданта», договора с государственными лечебными учреждениями, что позволяет осуществить реализацию учебной программы с доступом к реальному пациенту.

Симуляционный центр достаточно хорошо укомплектован новейшими симуляционными тренажерами, есть станции для проведения ОСКЭ, имитация скорой помощи в полном объеме. МВШМ активно приобретаются современные электронные ресурсы для обеспечения самостоятельной подготовки в условиях общежития.

Общежития для студентов построены специально, имеют места для проживания, отдыха, питания и соответствуют социально-культурным традициям обучающихся.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Вуз имеет собственные клинические базы, количество которых регулярно увеличивается, а также необходимое материально-техническое обеспечение образовательного процесса (аудиторный фонд, учебные помещения, библиотеки, электронные ресурсы, муляжи и симуляторы и т.д.).

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 6,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

### **6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»**

#### ***Доказательная часть***

В МВШМ функционирует система обеспечения качества, охватывающая все компоненты деятельности вуза. Система включает в себя локальные нормативные документы, механизмы для их реализации, мониторинга, оценки и улучшения. Система отражена в Руководстве по менеджменту качества, разработанном в соответствии со стандартом ISO 9001:2015, система менеджмента качества в вузе сертифицирована.

Для обеспечения процесса принятия управленческих решений функционируют

Ученый совет, Совет ректората, Совет по качеству, Бюджетный комитет. Совет по качеству начал функционировать с начала 2023 года и является коллегиально-совещательным органом, действующим в целях реализации политики в области обеспечения качества, внедрения, функционирования и совершенствования системы менеджмента качества МВШМ.

Разработка и внедрение Политики в области качества осуществляется через специально созданные в вузе структуры: Отдел менеджмента качества, Отдел качества образования, Комитет по качеству, Совет по качеству, группа внутренних аудиторов. В процесс разработки и реализации Политики в области качества, помимо специализированных структур, вовлечены все внутренние стейкхолдеры. Вовлечение внутренних стейкхолдеров осуществляется через процедуры СМК, закрепленные в соответствующих процедурах.

Одной из эффективных практик взаимодействия МВШМ со стейкхолдерами является возможность для родителей студентов в любое время посетить вуз, ознакомиться с условиями обучения и проживания, встретиться с представителями деканата, задать волнующие вопросы, озвучить свое мнение об организации образовательного процесса и рекомендации по его улучшению.

Вузовский уровень включает 20 документированных процедур, которые регламентируют образовательный процесс, включая такие аспекты, как разработка и улучшение основной образовательной программы, рабочих программ дисциплин, организация образовательного процесса, расчет, распределение и мониторинг учебной нагрузки, контроль успеваемости, движение контингента и т.д. Владельцами процедур являются представители административно-управленческого состава МВШМ. Система качества существует не только на уровне высшего руководства, но и на уровне конкретных структурных подразделений (кафедр, деканатов), что подтверждается результатами мониторинга качества.

В отчете о самообследовании отмечается, что МВШМ проводятся смотры кафедр в соответствии с разработанным Положением о смотре кафедр и документированной процедурой «Организация и проведение смотра кафедр и мониторинга готовности кафедр к новому учебному году», направленные на оценку качества подготовки специалистов. Кафедры проходят самооценку в соответствии с разработанными критериями по различным аспектам деятельности, готовят аналитический отчет. Специально создаваемая комиссия, состоящая из руководства высшего и среднего звена, изучает представленную в отчетах информацию. При непосредственном посещении кафедр комиссия предоставляет обратную связь и рекомендации руководителям и составу кафедр. В качестве результата смотра кафедр выводится рейтинг кафедр, который также является одним из стимулирующих инструментов развития.

#### ***Аналитическая часть***

МВШМ имеет хорошо документированную и достаточно хорошо организованную систему менеджмента качества, которая представлена не только миссией, видением в области качества, но и политикой организации в области качества. Эта политика разрабатывается вузом и активно обсуждается с заинтересованными сторонами, в том числе – обучающимися и их родителями, зарубежными партнёрами и агентствами, которые занимаются рекрутингом студентов для обучения.

Внутри вуза широко используются инструменты, которые позволяют добиться более высокого качества подготовки обучающихся. Это выражается в проведении анкетировании заинтересованных групп по удовлетворённости обучением и преподаванием в вузе, проводятся смотры сильных и слабых сторон кафедры, вводятся рейтинговые критерии. Анализируется качество ООП, а также их важнейших компонентов рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов и т.д.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 5,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

## **6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»**

### ***Доказательная часть***

МВШМ является некоммерческим образовательным учреждением с частной формой собственности. Решение о создании, ликвидации и реорганизации организации принимается учредителями учреждения. Основные положения об учредителях, организационной структуре, видах деятельности изложены в Уставе МВШМ.

Руководство вузом осуществляет ректор, главным коллективно-совещательным органом управления МВШМ является Ученый Совет МВШМ, в компетенцию которого входит формирование стратегической политики вуза, перспективных направлений развития в соответствии с миссией МВШМ, а также принятие решений по основным вопросам деятельности вуза, разработке и реализации вузовской политики в части учебной и научной деятельности, кадрового потенциала, контроль за обеспечением высокого качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями потребителей образовательных услуг. В состав Ученого совета входят представители всех кафедр, административно-управленческого состава МВШМ, в качестве стейкхолдеров - представители партнеров, студентов, родителей студентов и представители системы здравоохранения.

Оперативное руководство МВШМ осуществляется ректором, проректорами по основным направлениям деятельности вуза, входящим в административный орган управления вуза – Совет ректората. Основным органом оперативного управления в решении, организации и выполнении текущих задач является Совет ректората, в функции которого входят координация, анализ, обобщение и оценка различных направлений деятельности МВШМ и его отдельных подразделений.

Структурно МВШМ состоит из 16 отделов, 15 кафедр, Иссык-Кульского регионального кампуса, Клинического симуляционного центра, Сети университетских клиник и учебно-клинических комплексов «Веданта». В вузе идёт активная работа по улучшению материально-технического оснащения в виде строительства новых корпусов, клиник. Были показаны планы строительства новых корпусов рядом с общежитием.

Структура управления МВШМ выстроена таким образом, чтобы обеспечивать эффективный образовательный процесс на протяжении всех программ обучения, а также обеспечивать управление клиниками, общежитиями и др. обеспечивающими подразделениями.

### ***Аналитическая часть***

Управление вузом осуществляется в соответствии с Уставом МВШМ и решением учредителей. Решения согласовываются ректором с Учёным советом и Советом ректората. Руководители структурных подразделений и деканы факультетов подчиняются

проректорам. Процесс управления хорошо организован, позволяет быстро и эффективно решать оперативные задачи, осуществлять стратегическое и тактическое планирование вузом.

При беседе с руководством и сотрудниками чётко прослеживается наличие стратегического видения вуза, которое доносится всем сотрудникам МВШМ. Предпринимаются активные шаги по формированию медицинского образования, соответствующего международным стандартам, продиктованным Всемирным советом медицинского образования. Активно реализуется политика по направлению ППС на различные виды обучения, как по вопросам педагогики, так и по конкретным медицинским направлениям. Вузом лицензированы программы подготовки преподавателей на уровне повышения квалификации.

В вузе разработан комплекс внутренних нормативных и правовых документов в виде документированных процедур, положений, порядков и т.д., на стенах вуза имеются информационные плакаты по порядку действий в экстренных ситуациях, путям эвакуации, профилактике различных заболеваний.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Администрация вуза организует непрерывную работу, направленную на достижение целей и формирование подходов, которые соответствуют современным направлениям развития медицинского образования, подготовку кадров.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 7,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

#### **6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

##### ***Доказательная часть***

В МВШМ функционирует Программа мониторинга и оценки качества ООП и контекста образовательного процесса. Одним из инструментов оценки достижения целей и соответствия потребностям заинтересованных лиц, является сбор обратной связи по реализуемым программам и вспомогательным процессам, реализуемым МВШМ. Основным источником обратной связи являются результаты анкетирования и опросов заинтересованных лиц.

МВШМ проходит внешнюю процедуру обеспечения качества на регулярной основе. МВШМ регулярно проходит как институциональную аккредитацию, так и программную аккредитацию. В настоящее время, привлекаемые к внешней процедуре обеспечения качества агентства являются аккредитованными WFME агентствами, такие как Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР) и Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО).

МВШМ проводит мониторинг и периодическую оценку, пересмотр ОП, основываясь на результатах использования ряда инструментов – Программу мониторинга и оценки ООП и образовательного контекста, внутреннего сбора и анализа информации о деятельности вуза, изучения политики государственных органов и предоставляемой ими информации, релевантной информации стран, граждане которых обучаются в МВШМ.

На базе профилирующих кафедр проводится отслеживание достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках. Информация о достижениях представляется на заседаниях кафедр, где принимается решение о корректировке элементов учебных программ в рамках учебного плана. В случае если есть необходимость корректировки основной образовательной программы, вопрос может быть инициирован кафедрой и вынесен на рассмотрение учебно-методического совета.

МВШМ проходит внешнюю процедуру обеспечения качества на регулярной основе. В настоящее время, привлекаемые к внешней процедуре обеспечения качества агентства являются аккредитованными WFME агентствами, такие как НААР и ААОПО, действующие на основе стандартов WFME и требованиям законодательства КР.

#### ***Аналитическая часть***

Вуз является очень отзывчивым ко всем новым веяниям в области управления организацией и образования. Это характеризуется тем, что внедряются принципы менеджмента качества, мониторинга важнейших показателей деятельности.

Ведётся сотрудничество с международными организациями WFME, которые осуществляют политику в области регламентации медицинского образования в зоне потенциальной трудовой деятельности выпускников, это позволяет быстро откликаться на новые веяния и улучшать качество подготовки специалистов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Международная высшая школа медицины регулярно проходит внешние аудиты и проверки, которые способствуют обеспечению качества подготовки медицинских специалистов.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 4,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

## ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **6.1 Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

- МВШМ обеспечивает всестороннюю поддержку студентов – хорошие условия проживания, питания, полное и качественное медицинское обслуживание, полную систему психологической и социо-культурной адаптации.

### **6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

- Предоставляются возможности для постоянного профессионального развития и формирования преподавательского состава (регулярное проведение обучающих мероприятий для ППС, в том числе в онлайн формате), а также обеспечение участия в стажировках, конференциях для освоения лучших практик.

### **6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

- Вуз имеет собственные клинические базы, количество которых регулярно увеличивается, а также необходимое материально-техническое обеспечение образовательного процесса (аудиторный фонд, учебные помещения, библиотеки, электронные ресурсы, муляжи и симуляторы и т.д.).

### **6.7 Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»**

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»**

- Администрация вуза организует непрерывную работу, направленную на достижение целей и формирование подходов, которые соответствуют современным направлениям развития медицинского образования, подготовку кадров..

### **6.9 Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

- Международная высшая школа медицины регулярно проходит внешние аудиты и проверки, которые способствуют обеспечению качества подготовки медицинских специалистов.



## **ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

- По данному стандарту рекомендаций нет.

### **6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

– Руководству медицинской школы – увеличить количество часов на клинические контакты с пациентами во время проведения занятий, не расходовать время производственной практики на работу в симуляционном центре – к февралю 2024 года.

–Руководству медицинской школы – рассмотреть возможность смены модели концентрированной практики на модель рассредоточенной практики – к сентябрю 2024 году.

–Руководству медицинской школы и руководителям образовательных программ – помимо методов CBL активно внедрять и использовать PBL и TBL с использованием методологии этих подходов к активному обучению студентов – к сентябрю 2024 года.

–Руководителям образовательных программ – при внедрении PBL рассмотреть вопрос об укрупнении дисциплин (объединении дисциплин) – к сентябрю 2024 года.

### **6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

– Руководителям образовательных программ – необходима корректировка системы оценивания с более ранним внедрением стандартизованных подходов оценки практических навыков (не позднее 2-го курса), а также оценивание системы поведения и социального отношения (оценка на 360 и др.). Привлекать преподавателей дисциплин, реализуемых на старших курсах, для оценки студентов по дисциплинам, которые реализуются на младших курсах обучения – к февралю 2024 года.

### **6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»**

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»**

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

## **ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

У Комиссии ВЭК нет рекомендаций по развитию организации образования.

## **РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательное учреждение Международная высшая школа медицины рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№	Критерии оценки	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
1	1.1	иметь опубликованное заявление, в котором излагаются миссия ОО, ее ценности, приоритеты и цели		+		
2	1.2.	довести миссию ОО до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
3	1.3	описать миссию ОО, ее ценности, образовательные цели, исследовательские функции и отношения со службой здравоохранения и сообществами		+		
4	1.4.	обеспечить соответствие миссии ОО институциональной стратегии		+		
5	1.5.	обеспечить участие ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке миссии ОО		+		
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
6	2.1	иметь процедуры для разработки и официального утверждения ОП на институциональном уровне. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая принципы, лежащие в основе используемой модели ОП, взаимосвязь между компонентами и ожидаемыми результатами обучения		+		
7	2.2	обеспечить, чтобы квалификации, получаемые в результате реализации образовательных программ, должны быть четко определены и разъяснены		+		
8	2.3	определить ожидаемые результаты обучения, которые должны освоить обучающиеся к выпуску, а также предполагаемые результаты обучения для структурных единиц ОП (дисциплин/модулей)		+		
9	2.4	при разработке ОП обеспечить соответствие целей ОП институциональной стратегии и наличие четко обозначенных		+		

		ожидаемых результатов обучения; участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП; беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения ОП; определение предполагаемой нагрузки обучающихся (например, в кредитах или часах); предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо)				
10	2.5	обеспечить, чтобы содержание ОП включало необходимые разделы для подготовки обучающихся к их роли в практическом здравоохранении и к их последующему дальнейшему обучению		+		
11	2.6	использовать образовательные стратегии и методы обучения, гарантирующие достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения			+	
12	2.7	гарантировать, что выбор дизайна ОП связан с миссией, предполагаемыми результатами, ресурсами и контекстом ОО		+		
<b>Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
13	3.1	определить, утвердить и опубликовать политику оценивания обучающихся, которая реализуется посредством централизованной системы множественных скоординированных оценок, соответствующих ожидаемым результатам обучения. Политика оценивания обучающихся доводится до сведения всех заинтересованных сторон.		+		
14	3.2	обеспечить систему оценивания, которая регулярно предлагает обучающимся эффективную обратную связь, определяет их сильные и слабые стороны, помогает им закрепить свое обучение. Это формирующее оценивание связано с образовательными стратегиями, которые гарантируют, что все обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал			+	
15	3.3	внедрять процессы студентоцентрированного обучения в свои программы, чтобы стимулировать обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса, оценка обучающихся должна отражать этот подход			+	
16	3.4	обеспечить систему оценивания, на основе которой принимаются решения о прогрессе и выпуске. В итоговом оценивании результатов обучения используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
17	3.5	использовать результаты оценивания обучающихся для улучшения работы академического персонала, структурных единиц ОП (дисциплин/модулей), ОП, учебного заведения		+		
18	3.6	гарантировать, что политика оценивания с централизованной системой направляет и поддерживает ее реализацию, повлечет за собой использование множества суммативных и		+		

		формативных методов, ведущих к приобретению знаний, клинических/практических навыков и поведения, необходимых врачу/специалисту				
19	3.7	гарантировать, что политика система оценивания соответствует миссии ОО, ее конкретным образовательным результатам, доступным ресурсам и контексту ОП		+		
20	3.8	регулярно оценивать обучающихся по дисциплинам (модулям) и на клинических стажировках с целью обеспечения обратной связи, которая направляет их обучение, способствует раннему выявлению неуспевающих обучающихся и возможности улучшения			+	
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
21	4.1	иметь общедоступную политику, в которой излагаются цели, принципы, критерии, процессы отбора и приема обучающихся		+		
22	4.2	иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	4.3	предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки, а также профориентацию		+		
24	4.4	при разработке политики учитывать взаимосвязь между количеством обучающихся (включая иностранных студентов) и ресурсами, возможностями и инфраструктурой, доступными для их надлежащего обучения, вопросы равенства и разнообразия, правила повторного заявления, отложенного поступления и перевода из других ОО/ОП		+		
25	4.5	процессе отбора обучающихся обращать внимание на требования к отбору, стадии отбора, механизмы подачи предложений, механизмы подачи и приема жалоб		+		
26	4.6	предлагать и предоставлять поддержку обучающимся в развитии академических навыков, управлении физического и психического здоровья, личного благополучия, управления финансами и планировании карьеры	+			
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
27	5.1	иметь достаточное количество квалифицированного преподавательского состава, необходимого для внедрения и реализации ОП, с учетом количества обучающихся, стиля преподавания и обучения		+		
28	5.2	иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые		+		

		позволяют гарантировать компетентность своих преподавателей				
29	5.3	реализовать заявленную политику постоянного профессионального развития своего преподавательского состава	+			
30	5.4	определить политику в отношении набора академического персонала, включающую рассмотрение количества, уровня, квалификации академического персонала, необходимого для предоставления запланированных ОП предполагаемому количеству обучающихся, распределение профессорско-преподавательского состава по профилю, квалификации и стажу		+		
31	5.5	признавать важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности		+		
32	5.6	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей, поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями, инновационные методы преподавания и использование передовых технологий		+		
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
33	6.1	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
34	6.2	располагать соответствующими и достаточными ресурсами, чтобы гарантировать обучающимся необходимую клиническую/практическую подготовку	+			
35	6.3	обеспечить адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для поддержки миссии ОО и ОП		+		
36	6.4	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
37	6.5	при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службами поддержки учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения		+		
38	6.6	обеспечивать доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование обучающихся о доступных услугах		+		

39	6.7	гарантировать, что ключевая роль в предоставлении услуг поддержки принадлежит администрации и специализированным службам		+		
<b>Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
40	7.1	иметь систему обеспечения качества, которая касается образовательных, административных и исследовательских компонентов деятельности учебного заведения		+		
41	7.2	иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
42	7.3	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения		+		
43	7.4	определить политику и процедуры, как основу логически выстроенной и последовательной системы гарантии качества ОО, официальный статус и быть доступной широкой общественности		+		
44	7.5	обеспечить, что политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает национальный и внутривузовский контекст; поддерживает организацию системы гарантии качества; структурные подразделения ОО, руководство, ППС и обучающихся, выполняющих обязанности по гарантии качества; процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода и дискриминацию обучающихся и преподавателей; участие внешних стейкхолдеров в гарантии качества		+		
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
45	8.1	иметь определенную структуру управления в отношении преподавания, обучения, исследований и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность		+		

46	8.2	гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими ОП		+		
47	8.3	иметь политики и процедуры для привлечения или консультирования обучающихся и преподавателей по ключевым аспектам образовательной деятельности и процесса управления ОП		+		
48	8.4	иметь соответствующую и достаточную административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и исследованиях	+			
49	8.5	информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной		+		
50	8.6	определить механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих ОП и использовать полученные данные в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
51	8.7	разработать политику и процесс проверки, чтобы обеспечить адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий ОО		+		
52	8.8	предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые ОП, об ожидаемых результатах обучения по этим ОП, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников		+		
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>						
<b>Образовательная организация должна:</b>						
53	9.1	проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
54	9.2	проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями на регулярной основе	+			
55	9.3	в мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП включать оценку содержания ОП с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожиданий, потребностей и удовлетворенности		+		



		обучающихся обучением по ОП; образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы				
<b>56</b>	9.4	регулярно проводить оценку и пересмотр ОП с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон с публикацией внесенных изменений		+		
<b>57</b>	9.5	регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют		+		
<b>ВСЕГО</b>			<b>5</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>0</b>



**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**



**INTERNATIONAL  
HIGHER SCHOOL OF  
MEDICINE**



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**СОГЛАСОВАНО**

**Ректор Международной Высшей Школы  
Медицины, профессор**

\_\_\_\_\_ Ахунбаев С.М.  
« \_\_\_\_ » ноября 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»**

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
« \_\_\_\_ » ноября 2023 года

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)  
В МЕЖДУНАРОДНУЮ ВЫСШУЮ ШКОЛУ МЕДИЦИНЫ (МВШМ)  
в рамках международной институциональной аккредитации**

**Дата проведения визита: 28-30 ноября 2023 года**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
<b>День заезда ВЭК: 27 ноября 2023 года</b>			
19.00-20.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-ый: 28 ноября 2023 года</b>			
09.00-09.30	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
09.30-10.00	Встреча с руководителем ОО	Ректор, к.м.н., доцент <i>Ахунбаев Стальбек Медерович</i>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
10.00 - 10.50	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент <i>Усенова Асель Абдумомуновна</i></li> <li>2. Проректор по качеству, к.п.с.н., <i>Еременко Владимир Владимирович</i></li> <li>3. Проректор по административной и лечебной работе, д.м.н., профессор <i>Алексеев Владимир Петрович</i></li> <li>4. Проректор по науке и государственному языку, д.м.н., профессор <i>Узаков Орозаалы Джаанбаевич</i></li> <li>5. Проректор Иссык-Кульского кампуса, к.м.н., <i>Чынгышаев Даниял Шамильевич</i></li> <li>6. Проректор по международным связям, Ph.D., <i>Омурзакова Айназик Маматисаевна</i></li> </ol>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
10.50-11.00	<b>Технический перерыв</b>		
11.00-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор медицинской клиники МВШМ, д.м.н., <i>Биялиева Гульмира Самарбековна</i></li> <li>2. Главный бухгалтер, <i>Майрикова Мадина Искендеровна</i>,</li> <li>3. Руководитель учебно-методического отдела, <i>Субанбекова Гульнара Мырзабековна</i></li> <li>4. Руководитель научно-аналитического отдела, д.м.н., профессор <i>Атыканов Арстанбек Орозалиевич</i></li> <li>5. Руководитель отдела международных связей, к.ф.н., доцент</li> </ol>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф

		<p><i>Карагулова Махабат Керимбековна</i></p> <p>6. Руководитель отдела управления персоналом, <i>Ярина Марина Нарынбековна</i></p> <p>7. Руководитель отдела менеджмента качества <i>Усубалиева Алтынай Азизбековна</i></p> <p>8. Руководитель отдела качества образования <i>Самаева Екатерина Валентиновна</i></p> <p>9. Руководитель отдела статистического анализа и психометрии <i>Лапочкина Татьяна Михайловна</i></p> <p>10. Директор центра международного сотрудничества, <i>Урумова Айзада Бекназараовна</i></p> <p>11. Заведующая клиническим симуляционным центром, <i>Заседателева Светлана Геннадьевна</i></p> <p>12. Заведующая библиотекой <i>Джаилканова Мая Кадыракуновна</i></p> <p>13. Ответственный за общежития МВШМ, <i>Жунушева Жымаркуль Зарыловна</i></p>	
<b>11.50-12.00</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>12.00-13.00</b>	Встреча с деканами	<p>1. Декан, к.м.н., <i>Сатаркулова Айнура Манасовна</i>,</p> <p>2. Декан ПДО, <i>Бажанова Алия Есенкуловна</i></p>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14.00-16.00</b>	Визуальный осмотр ОО	<p>1.Главный корпус МВШМ</p> <p>2. Морфологический центр МВШМ</p> <p>3.Клинический симуляционный центр МВШМ</p>	<p>1. ул. Интергельпо 1Ф,</p> <p>2. ул.Л.Толстого 114/1</p> <p>3. ул.Л.Толстого 17а/1</p>
<b>16.00-16.50</b>	Встреча с заведующими кафедрами	<p><i>Приложение №1</i></p> <p>Список заведующих кафедр с электронными адресами</p>	Лекционный зал №1, Клинический симуляционный центр МВШМ, ул.Л.Толстого 17а/1
<b>16.50-17.40</b>	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<p><i>Приложение №2</i></p> <p>Список профессорско-преподавательского состава базовых дисциплин и с выпускающих кафедр</p>	Лекционный зал №1, Клинический симуляционный центр МВШМ, ул.Л.Толстого 17а/1
<b>16.50-18.00</b>	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<p><i>Приложение №3</i></p> <p>Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</p>	<p><i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально</i></p> <p>Библиотека, Клинический симуляционный центр МВШМ, ул.Л.Толстого 17а/1</p>

<b>17.40-18.00</b>	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Лекционный зал №1, Клинический симуляционный центр МВШМ, ул.Л.Толстого 17а/1
<b>День 2-й: 29 ноября 2023 года</b>			
<b>09.00-09.30</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>09.30-12.00</b>	Посещение баз практик, филиалов кафедр (клинических баз, учебно-клинических центров)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный госпиталь, клиника им.И.К.Ахунбаева</li> <li>2. Медицинская клиника МВШМ «VEDANTA»</li> <li>3. Учебно-клинический комплекс «VEDANTA-SCD»</li> <li>4. Общежитие МВШМ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Национальный госпиталь, ул.Т.Молдо 1/9,</li> <li>2. «VEDANTA», ул.Фучика 34</li> <li>3. «VEDANTA-SCD», ул.Фучика 1Б</li> <li>3. Общежитие, ул.Фучика 49</li> </ol>
<b>12.00-13.00</b>	Работа с документами кафедр ( <i>документы должны быть загружены в облако</i> ) и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14.00-14.50</b>	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4</i> Список обучающихся	Лекционный зал №1, 1 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>14.00-14.50</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5</i> Список студентов с электронными адресами	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i> Лекционный зал, 3 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>14.50-15.30</b>	Встреча с работодателями	<i>Приложение №6</i> Представители работодателей	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>15.30-16.10</b>	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №7</i> Представители выпускников (20 онлайн и 6 офлайн участников)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.10-</b>	<b>Технический перерыв</b>		

<b>16.20</b>			
<b>16.20-18.00</b>	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, обсуждение результатов и подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-ий: 30 ноября 2023 года</b>			
<b>09.00-10.00</b>	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>10.00-10.15</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>10.15-10.45</b>	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>10.45-11.30</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство вуза</i>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>11.30-12.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал, 2 этаж, ул.Интергельпо 1Ф
<b>12.00-13.00</b>			
<b>Обед</b>			
<b>Отъезд членов ВЭК</b>			

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 119

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	119 (100%)
---------------	------------

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	1(0,8%)
Associate Professor (Доцент)	15(12,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	9(7,6%)
Teacher (Преподаватель)	72(60,5%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	11(9,2%)
и.о. доцент ст. преподаватель	1(0,7%)
Ассистент	4(3,4%)
Ассистент кафедры	3(2,5%)
заведующий лабораторией	1(0,8%)
и.о. доцента	1(0,8%)
завуч кафедры	1(0,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1(0,8%)
Doctor of Science (Доктор наук)	2(1,7%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	29(24,4%)
Master (Магистр)	6(5%)
PhD (PhD)	3(2,5%)
Professor (Профессор)	1(0,8%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7(5,9%)
no (нет)	71 (59,7%)
Аспирантка	1(0,8%)

ассистент кафедры	2 (1,7%)
почетный сотрудник МВШМ	1(0,8%)
старший научный сотрудник	1(0,8%)
аспирант	1(0,8%)
магистрантка	1(0,8%)
graduate student (аспирант)	1(0,8%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	15(12,6%)
1 год- 5 лет	44(37%)
Более 5 лет	55(46,2%)
14 лет	1(0,8%)
16 лет	1(0,8%)
8 лет	1(0,8%)
7 лет	1(0,8%)
более 10 лет	1(0,8%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	66(55,5%)	52(43,7%)	1(0,8%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	68(57,1%)	49(41,2%)	1(0,8%)	1(0,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	59(49,6%)	55(46,2%)	4(3,4%)	1(0,8%)	0



Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	55(46,6%)	58(49,2%)	4(3,4%)	1(0,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	54(45,4%)	62(52,1%)	2(1,7%)	1(0,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	70(58,8%)	46(38,7%)	2(1,7%)	1(0,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	63(52,9%)	52(43,7%)	4(3,4%)		0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	47(39,5%)	68(57,1%)	4(3,4%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	79(66,4%)	40(33,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	33(27,7%)	75(63%)	8(6,7%)	3(2,5%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	35(29,4%)	81(68,1%)	3(3,5%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	60(50,4%)	59(49,6%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	64(51,7%)	48(40,3%)	3(2,5%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	60(50,4%)	53(44,5%)	5(4,2%)	1(0,8%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	59(49,6%)	53(44,5%)	6(5%)	1(0,8%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	48(40,3%)	65(54,6%)	4(3,4%)	2(1,7%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	34(28,6%)	77(64,7%)	7(5,9%)	1(0,8%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	71(59,7%)	45(37,8%)	3(2,5%)	0	0

Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	68(57,1%)	44(37%)	5(4,2%)	2(1,7%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	68(49,3%)	66(47,8%)	4(2,9%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	70(58,8%)	45(37,8%)	3(2,5%)	1(0,8%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	43(36,1%)	61(51,3%)	13(10,9%)	2(1,7%)	
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(36,1%)	61(51,3%)	13(10,9%)	2(1,7%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	54(45,4%)	57(47,9%)	6(5%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	41(34,5%)	74(62,2%)	3(2,5%)	1(0,8%)	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	32(26,9%)	79(66,4%)	7(5,9%)	1(0,8%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	32(26,9%)	75(63%)	10(8,4%)	2(1,7%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	38(31,9%)	78(65,5%)	3(2,5%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	39(32,8%)	76(63,9%)	3(2,5%)	1(0,8%)	0
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	14(11,8%)	46(38,7%)	54(45,4%)	2(1,7%)	3(2,5%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	12(10,1%)	59(49,6%)	34(28,6%)	13(10,9%)	1(0,8%)
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	1(0,8%)	13(10,9%)	105(88,2%)	0	0

Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	10(8,4%)	43(36,1%)	66(55,5%)	0	0
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	3(2,5%)	48(40,3%)	68(57,1%)	0	0
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	4(3,4%)	51(42,9%)	64(53,8%)	0	0
Inconvenient schedule (Неудобный график)	3(2,5%)	46(38,7%)	70(58,8%)	0	0
Inadequate facilities for classroom activities(не отвечающие требованиям условия для занятий в классе)	0	12(10,1%)	107(89,9%)	0	0
Lack of internet access/poor internet connection (Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету)	2(1,7%)	42(35,3%)	75(63%)	0	0
Students lack of interest in the study(Отсутствие у студентов интереса к учебе)	6(5%)	75(63%)	38(31,9%)	0	0
Late delivery of information about the events (Несвоевременное получение информации о событиях)	1(0,8%)	24(20,2%)	94(79%)	0	0
Absence of teaching aids in classrooms (Отсутствие учебных пособий в классах)	5(4,2%)	30(25,2%)	84(70,6%)	0	0
There are many different aspects in HEI's life that affect every teacher and employee in one way or another. Assess how satisfied you are with: (В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены)	99(83,2%)	17(14,3%)	1(0,7%)	2(1,7%)	0
Relationships with direct management(Отношениями с непосредственным руководством)	99(83,2%)	15(12,6%)	3(2,5%)	1(,7%)	0
Relationships with colleagues at the department(Отношениями с коллегами на кафедре)	104(87,4%)	15(12,6%)	0	0	0
Degree of participation in management decisions (Степенью участия в принятии управленческих решений)	88(73,9%)	28(23,5%)	3(2,5%)	0	0
Relationships with students(Отношениями со студентами)	104(87,4%)	14(11,8%)	1(0,8%)	0	0

Recognition of your success and achievements by administration (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)	94(79%)	18(15,1%)	1(0,8%)	6(5%)	0
Support for your proposals and comments(Поддержкой ваших предложений и комментариев)	93(78,2%)	21(17,6%)	2(1,7%)	3(2,5%)	0
HEI administration's activities(Деятельностью администрации вуза)	105(88,2%)	13(10,9%)	1(0,8%)	0	0
Remuneration terms( Условьями оплаты труда)	71(59,7%)	38(31,9%)	9(7,6%)	1(0,8%)	0
Working conditions, list and quality of services provided in HEI ( Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе)	101(84,9%)	17(14,3%)	1(0,8%)	0	0
Occupational health and safety(Охраной труда и его безопасностью)	103(86,6%)	15(12,6%)	1(0,8%)	0	0
Management of changes in HEI's activities( Управлением изменениями в деятельности вуза)	91(76,5%)	21(17,6%)	1(0,8%)	6(5%)	0
Provision of a social package: recreation, sanatorium treatment, etc. ( Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.)	70(58,8%)	32(26,9%)	5(4,2%)	12(10,1%)	0
Arrangements for catering in HEI and its quality( Организацией питания в ВУЗе и его качеством)	43(36,1%)	27(22,7%)	20(16,8%)	29(24,4)	0
Arrangements for health care and quality of medical services (Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг)	73(61,9%)	33(28%)	6(5,1%)	6(5,1%)	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)110 ответов

Удобно. График. Зарплата.

Хорошая зарплата, всегда в ногу со временем, английский язык, поддержка аспирантов и докторантов, постоянное повышение квалификации

Удобное расположение именно Исык Кульского кампуса. Климат региона. Налаженный рабочий процесс. Хорошее обеспечение сотрудников всем необходимым.

Мне очень нравится политика ВУЗа, кафедры, рабочая атмосфера. Также я вижу большие перспективы для в будущем для себя

Этот вуз обеспечивает всем что нужно для хорошей работы, и вуза имеется база в хирургических стационарах

Нравятся условия труда, заработная плата, отношение к преподавателям

Работа с иностранцами; хорошая зарплата; плюрализм мнений; адекватное руководство; развитая инфраструктура.

Отличный ВУЗ, программа обучения для студентов актуально и всеохватывающая, хорошая заработная плата+премии.

Возможность преподавать по международным программам и клиническим руководствам

Лучший из ВУЗов

В данном ВУЗе всегда присутствует поддержка молодых кадров, есть возможность карьерного и личностного роста во всех направлениях особенно в науке

Лучший

Нравится и зарплата устраивает

Я вижу перспективы развития и карьерный рост себя как специалиста не только клинического но и как преподавателя в МВШМ для улучшения образовательного процесса.

Отличная учебная программа, прекрасные возможности и условия для карьерного роста и осуществления практической и научной деятельности. Хорошая заработная плата

Потому что, коллектив сплочённый и чувствуется поддержка. А также уверена что данный ВУЗ это место для дальнейшего роста в плане науки

Я считаю на данный момент, это один из самых лучших англоязычных вузов Кыргызстана, с большим опытом и историей, который дает качественное образование студентам, также условия труда одни из самых лучших.

Условия работы , соответствуют моим требованиям.

Хорошая возможность для развития коммуникаций, нетворкинга.

Для карьерного роста

Зарплата

Внушает доверие, поддержка со стороны администрации

Здоровая атмосфера, академическая поддержка потенциала, возможности роста

ППС нравится.

There is a great opportunity to improve my professional skills, to build up my career as a practicing specialist and a professor, too, submitting both theory and practice.

Нравится атмосфера в вузе, хороший ремонт в зданиях и зарплата средняя

В данном Вузе предоставляется возможность карьерного и личностного роста, возможность непрерывного обучения в сфере педагогики и лечебного дела, возможность осуществлять научную работу с практической деятельностью

Было рядом с учебой

Хороший ВУЗ,прекрасный коллектив,карьерный рост,100-% поддержка от руководства во всем,аспирантура.

Мне нравится эта учебная программа, коллеги, деканат и это дополнительный опыт работы с иностранными студентами!

because its one of the best medical university in kyrgyzstan with many facilities and there were vacancies for teaching

Очень хорошие условия работы и роста.

Мне нравится перспектива этого вуза, коллектив и достойная зарплата

Потому что именно в этом ВУЗе я получаю отличные условия работы, доброжелательный коллектив, и самое главное потому что ректор Стальбек Медерович!

Мне нравится совершенствоваться, здесь есть для этого все возможности.

Условия хорошие, руководство лояльное

Отличная перспектива для преподавания и дальнейшего развития в нем

Самая лучшая кафедра «акушерства и гинекологии» + хорошие условия труда.

Удовлетворяет все требования

Потому что ВУЗ предоставляет лучшие условия труда, обладает всеми высшими критериями для образования иностранных студентов.

Потому что соответствует моим ожиданиям.

Хорошее руководство

Хочу защитить кандидатскую

Хорошая перспектива, коллектив, хорошие условия для преподавания

Потому что МВШМ считается одним из лидирующих вузов в Кыргызстане и я думаю что есть условия для карьерного роста

Because this is one of the medical university in kyrgyzstan to teach international students with very good effects  
Стабильность, свобода в преподавания, поддержка креатива в преподавании, карьерный рост

Вижу перспективу развития в данном ВУЗе как специалиста, так и преподавателя

Здесь очень хорошие условия для совмещения преподавания и научной деятельности, финансовые поощрения, уровень заработной платы хорошая.

Созданы все условия и возможности

Мне нравится условия нашего ВУЗа.

Во первых из-за иностранных студентов, во вторых условия лучше чем других вузов

Хорошие условия для преподавателей, карьерный рост

Знание Английского, оказаться в среде было первой причиной моего перехода из КРСУ В МВШМ. По итогу, каждый раз Рада своему переходу: по отношению к преподавателям; по отношению к новым технологиям; по отношению к студентам; по созданию учебной программы (поддерживается приверженность к доказательной медицине); по зарплате. Единственное, о чем я жалею, что такие знания не получают русскоговорящие студенты, которые учатся в КР.

Because only ИHSM has cardiac surgery department

Интересно, есть возможность расширить и углубить знания студентов.

Очень надёжный, высший ВУЗ и осуществление карьерного роста.

Я думаю этот ВУЗ в будущем станет передовым лидером.

У нас самый оснащенный вуз, лучший ректор и администрация и есть все условия для полноценной работы (летний отдых на Иссык-куле, подарки к праздникам)

МВШМ в настоящее время занимает лидирующее место среди медицинских вузов Кыргызстана, высокая заработная плата, возможность профессионального роста,

Психологический климат, ППС

Мне нравится, что здесь всё систематизировано, всё согласно правилам, чёткая организация учебного процесса, нагрузка согласно нормативам, вуз предоставляет возможности повышения квалификации преподавателей на льготной основе и заработная плата адекватная, поощрение ппс (премиальные 2 раза в год), мед осмотр ппс на бесплатной основе и возможно я забыла упомянуть другие преимущества вуза.

Профессиональный и личностный рост, здоровая атмосфера, Хорошая зарплата, хорошие условия труда и т.д.

Because it's one of the leading universities with working conditions. Principal always supports employees in all directions

Потому что нравится политика вуза, хорошие условия труда, мы не стоим на месте, развиваемся, у нас очень прогрессивное и хорошее руководство и администрация, современная и комфортная материально-техническая база, есть мотивация и поощрения, и достойная заработная плата.

Лучший международный ВУЗ в КР

Хороший профессорско-преподавательский состав, наличие премии, 13-зарплаты, английский язык

Я выбрала этот вуз поскольку здесь уважают мои права как гражданина и мои трудовые права, также отличные условия труда и они соответствуют всем требованиям, отличный карьерный рост и возможность саморазвития.

Этот ВУЗ имеет большой потенциал для роста и здесь отличные условия для работы и совмещения с практической деятельностью.

Хочу передать практический опыт студентам

Работаю здесь т к люблю преподавать, из всех ВУЗов МВШМ устраивает больше, много знакомых коллег-подруг

Потому что мне интересно здесь. Я могу реализовать свои идеи

Один из ведущих ВУЗов

Мне нравится мой коллектив, зп хорошая, а также имеешь практику иностранного языка. Есть возможность повышения по карьере и поддержка руководства.

Так как он давно на рынке образования, и можно развиваться, писать статьи, выпускать пособия это поощряется в денежном эквиваленте.

Предложили, согласился.

Нравятся условия, возможности этого Вуза

Условия хорошие

Мне нравится работать в этом ВУЗе. Коллектив хороший

1. Возможность общения с иностранными студентами. 2. Получать заработную плату. 3. Повышение теоретической деятельности.

Потому что этот Вуз считается передовым

Оснащённость, возможности, перспектива

Потому что мне нравится это ВУЗ, методика, качество преподаваний

Because here I can implement my clinical, educational and scientific research practices

Это мой выбор, и мне это нравится

Потому что, заработная плата выше чем в государственных учреждениях, здесь же работая могу учиться на аспирантуре, защититься и при всем этом ВУЗ очень помогает, финансирует. Повышаю квалификацию как преподаватель и как врач. Открытость и отзывчивость администрации в отношении любого вопроса. Премии, вознаграждения.

Стабильный ВУЗ, хорошие рекомендации у вуза, поощрение есть.

Передовой ВУЗ в Республике.

Устраивает условия работы, оплата, и коллектив, атмосфера

Вышеперечисленное

Устойчивости получения зарплаты. Соответственно имеет всё условие для преподавания.

Мне нравится дружественная обстановка, доступность руководства к обсуждению проблем, мобильность рабочих программ, хорошая зарплата, современное оборудование, оснащённость аудиторий, современные здания

Отличные условия для профессионального роста и развития. Внимательное руководство.

Достойное оплата труда и перспективы

Because it meets my clinical, research, educational and life goals

Коллектив и администрация на великолепные люди

Этот лучший вуз

Престижность, высокая зарплата, возможность стажировок и повышение уровня английского. Хороший коллектив и руководство

лучший ВУЗ в стране

Высокий профессиональный уровень, доброжелательная атмосфера, сравнительно неплохая зарплата

Other problems (Другие проблемы)84 ответа

Нет

Нет

Нет проблем

нет

Нет проблем

No problem

No

Расстояние между учебными корпусами

Нет других проблем, на нашей кафедре нет нерешаемых вопросов.

Нет таковых

Неудовлетворен оплатой труда

Большая загруженность часовая в семестрах

No issues

Нет

NO

Проблем в моей работе нет

Оснащение интернетом, кулером, офисной бумагой редко но сталкиваемся с такой проблемой.

Много бумажных работ

Большие окошки между занятиями, допустим есть 1 пара и 4 пара

Все устраивает.

Проблем нет

Часто студенты опаздывают на урок(объясняют это с пробками на дорогах)

Just students have problem relative to transport due to lot of campus they need to go different places

По моему предмету проблем для работы нет

Отсутствие книг.

У кого статус выше, потребность больше, или иногда из-за родственников знакомых много на работе

Проблем никаких нет, созданы хорошие условия

Нерешаемых проблем не было

Других проблем нет.

Администрация очень мобильна и отзывчива и проблемы решаются.

Не хватает оргтехники

На мой взгляд нет

Все устраивает

Студенты часто опаздывают на занятия из-за плохой развязки транспорта

При подготовке студентов для участия на международных конференциях получаем отказ от руководства

Все условия для преподавателей и студентов

Проблем нет, все условия для работы и развития кадров имеются.

Частые собрания

Отсутствие книг

Нет проблем такого рода

Ни с чем из вышеперечисленных проблем не столкнулась за все мои годы работы. Расписания удобные, учитываются все пожелания и студентов и преподавателей. Рабочие кабинеты тёплые, светлые, оснащены всеми необходимыми инвентарями.

Есть мелкие

Вышеперечисленное

Хорошо было открыт научно-исследовательского лаборатории для НИРС

Не бывает нерешимых проблем

Не помню

Проблемы не существенны

-

No other issues

Любая проблема достаточно быстро решается. Признательны администрации.



## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты анонимного анкетирования студентов Международной высшей школы медицины

Общее кол-во анкет: 150

Образовательная программа (специальность):

лечебное дело	150(100%)
---------------	-----------

Пол:

Мужской	95(63%)
Женский	55(36,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	113(75,3%)	24(36%)	1(0,7%)	0	0
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	114(76%)	34(22,7%)	2(1,3%)	0	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	101(67,3%)	44(29,3%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0
4. Доступностью Вам академического консультирования	93(62%)	53(35,3%)	4(2,7%)	0	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	101(67,3%)	43(28,7%)	6(4%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	87(58%)	55(36,7%)	3(2%)	3(2%)	2(1,3%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	104(69,3%)	42(28%)	2(1,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	93(62%)	51(34%)	3(2%)	2(1,3%)	1(0,7%)
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	95(63,3%)	49(32,7%)	4(2,7%)	2(1,3%)	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	95(63,3%)	50(33,3%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	120(80%)	26(17,3%)	3(2%)	1(0,7%)	0
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	115(76,7%)	33(22%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0

13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	95(63,3%)	53(35,3%) )	2(1,3%)	0	0
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	91(60,7%)	51(34%)	6(4%)	2(1,3%)	0
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	87(58%)	50(33,3%) )	6(4%)	5(3,3%)	2(1,3%)
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	104(69,3%)	44(29,3%) )	1(0,7%)	1(0,7%)	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	109(72,7%)	38(25,3%) )	2(1,3%)	1(,7%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	96(64%)	46(30,7%) )	5(3,3%)	1(0,7%)	2(1,3%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	101(67,3%)	44(29,3%) )	4(2,7%)	1(0,7%)	0
20. Общим качеством учебных программ	99(66%)	49(32,7%) )	1(0,7%)	1(0,7%)	0
21. Качество учебных программ в вузе	92(61,3%)	57(38%)	1(0,7%)	0	0
22. Методами обучения в целом	94(62,7%)	50(33,3%) )	6(4%)	0	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	89(59,3%)	56(37,3%) )	3(2%)	2(1,3%)	0
24. Качеством преподавания	93(62%)	52(34,7%) )	3(2%)	2(1,3%)	0
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	82(54,7%)	57(38%)	7(4,7%)	3(2%)	1(0,7%)
26. Требованиями ППС к студенту	89(59,3%)	55(36,7%) )	4(2,7%)	0	2(1,3%)
27. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	98(65,3%)	51(34%)	1(0,7%)	0	0
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	94(62,7%)	54(36%)	2(1,3%)	0	0
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	113(75,3%)	34(22,7%) )	2(1,3%)	0	1(0,7%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	102(68%)	46(30,7%) )	1(0,7%)	0	1(0,7%)
33. Имеющимися компьютерными классами	94(62,7%)	46(37%)	7(4,7%)	2(1,3%)	1(0,7%)
34. Имеющимися научными лабораториями	86(57,3%)	59(39,3%) )	1(0,7%)	3(2%)	1(0,7%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	99(66%)	46(30,7%) )	4(2,7%)	1(0,7%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	103(68,7%)	44(29,3%) )	2(1,3%)	0	1(0,7%)
37. Обеспечением студентов общежитием	87(58%)	52(34,7%) )	6(4%)	3(2%)	2(1,3%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	90(60%)	54(36%)	5(3,3%)	0	0	1(0,7%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	95(63,3%)	46(30,7%)	8(5,3%)	0	0	1(0,7%)
40. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	95(63,3%)	44(29,3%)	9(6%)	1(0,7%)	0	1(0,7%)
41. Ключевые термины достаточно объяснены	98(65,3%)	38(25,3%)	11(7,3%)	1(0,7%)	0	2(1,3%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	86(57,3%)	48(32%)	12(8%)	2(1,3%)	2(1,3%)	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	96(64%)	46(30,7%)	6(4%)	1(0,7%)	0	1(0,7%)
44. Изложение преподавателя понятно	95(63,3%)	44(29,3%)	10(6,7%)	1(0,7%)	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	84(56%)	51(34%)	13(8,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	98(65,3%)	45(30%)	6(4%)	1(0,7%)	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	89(59,3%)	55(36,7%)	6(4%)	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	92(61,3%)	51(34%)	6(4%)	0	1(0,7%)	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	94(62,7%)	49(32,7%)	5(3,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	100(66,7%)	45(30%)	3(2%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	91(60,7%)	52(34,7%)	6(4%)	1(0,7%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	98(65,3%)	46(30,7%)	4(2,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	98(65,3%)	45(30%)	5(3,3%)	2(1,3%)	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	93(62%)	49(32,7%)	7(4,1%)	1(0,7%)	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	99(66%)	41(27,3%)	9(6%)	0	0	1(0,7%)

56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	101(67,3%)	45(30%)	4(2,7%)	0	0	0
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	100(66,7%)	43(28,7%)	6(4%)	1(0,7%)	0	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	105(70%)	41(27,3%)	2(1,3%)	0	1(0,7%)	1(0,7%)
59. (Равные возможности обеспечены всем обучающимся)	100(66,7%)	47(31,3%)	3(2%)	0	0	0

*Other problems related to the teaching quality (Другие проблемы относительно качества преподавания): 102 ответа*

*No*

*No problem*

*No problem*

*No problems*

*Nothing*

*No problems*

*Nothing*

*No problem!*

*No*

*No problem everything is okay*

*No problem , all good*

*No problem...*

*Teaching quality is very good and bonding of teacher and students is also too good*

*There is no problem in teaching method and overall my teacher all good and cooperative*

*Good*

*Thank you*

*Every teacher here is excellent in knowledge*

*No problems, all teachers are good and kind!*

*Not at all, No problem.*

*No everything is great*

*No, Thank u*

*Nothing special but there is less awareness for other exchange programs*

*No problem at all. Everything is perfect.*

*Thank you so much*

*There is no any problem in university it that all ok till today best medical university in Kyrgyzstan according to my thibk*

*There is no such problems in our university. All things are going good and well.*

*There is no problem dean and vice dean are helpful they listen to us and solve our problems*

*No problem in teaching...teachers are very cooperative and supporting*

*I'm fully satisfied with the teaching faculty, everything is excellent!*

*There is no problem or any kind of language barrier all of our teacher soeak english fluently. Our teachers are very respectful and they are very helpful and they always push us for upgrading ourself*

*All is well.*

*All good*

*No I think it's satisfactory and good .*

*Nothing, all things are manageable*

*No I don't have any problem related to the teaching quality..... because the study of ihm in very good in every way ..thank you*

*NO PROBLEM*

*No. It is good*

*There is no problem related to the teaching quality everything is very good and we are pursuing good education here*

*No problem everything is very good*

*Teachers sometimes don't listen to our problem like if we are late for class due to traffic or we are absent due to health issues they just say that's not my problem. 😊*

*None*

*No Problem*

*Everything so good*

*There are no problems at all, we all are satisfied they teach us well , they guid us , my gynecology ma'am Aida orzelieva took me for normal delivery and c section when I was in 4th semester, teachers are very kind Dean ma'am is always there for help we are thankful*

*Everything is good*

*Everything is good .*

*We have no major issues. Everything is well managed*

*Everything is fine with quality*

*There is no problem regarding teaching quality everything is good.*

*Our IHSM have no problems, everything is perfect, The Teaching is soo good, I like this university very much Thank you*

*No problems as such*

*No problems related to teaching quality.*

*There are no much problems regarding the teaching quality... could be better at clinicals. It will be helpful for future exams.*

*Our IHSM college studies are very perfect. They teach us very nicely with some orientation conducted by our student council, mci classes are very effective from starting year .and mainly our Dean mam and our vice dean mams ade very kind and response to any issues in our campus...they are very kind...I will suggest to the students across my country to be part in our IHSM COLLEGE to ensure their dreams to fullfill*

*No issues in teaching , all our teachers are best , and the specialty of ihm is our deans , vice deans, and management and teachers are very helpful and supports students in everything . Iam happy to choose ihm .*

*No problem.*

*In general everything is good and I am satisfied with the functioning of the university .*

*Nothing Everything is wonderful here.*

*Need waterresources*

*I have no problems related to the teaching quality of our college .....all our teachers are highly supportive and always encourage us .....they evaluate our performance and give us proper suggestions .....*

*No we don't have any problem yet*

*There's no problem related to the teaching quality. Teachers are highly qualified, they are very helpful for us and they teach us in very disciplined manner.*

*Not at all*

*No issues*

*Certainly! To provide a helpful and positive feedback, you could say: "I appreciate my teachers for their dedication and commitment to fostering a positive learning environment. Their clear communication and willingness to provide guidance have been valuable in my academic journey. I find their enthusiasm for the subject matter contagious, making the learning experience enjoyable. Overall, I'm grateful for the support and encouragement they consistently offer."*

*No problem all teachers are best.*

*No there is no problem at all the teaching faculty is perfect and they have a good amount of knowledge and they know how to deliver there knowledge to us .*

*The teaching curriculum and explanation of study materials are good.Provides details of the course and it's related subjects in advance which helps students to prepare well*

*No not at all*

*No everything's is good*

*There should be proper dress code and less burden on students*

*There should be a proper dress code. Students should have same dress for classes. And there should be little bit flexibility in the classes schedule.*

