«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации организаций образования в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG)
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации
с 26 по 28 мая 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации организаций образования в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации с 26 по 28 мая 2025 г.

Санкт-Петербург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

(I) ВВЕДЕНИЕ 3
(II) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 7
6.1. Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ» 7
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 9
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» 12
6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» 15
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» 24
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» 29
6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА» 34
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ» 37
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» 39
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 41
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 44
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 44
Приложение 1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ» 44
Приложение 2. Программа визита в организацию образования 51
Приложение 3. Результаты анкетирование преподавателей 57
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся 65

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №70-25-ОД от 31.03.2025г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 26 по 28 мая 2025г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия организации образования ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации по международной аккредитации образовательных организаций в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG) (утвержден за №150-22-ОД от 21.12.2022 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку организации образования международным стандартам НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Академик АПМ РК, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» МЗ РК (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR– Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск)*;*

Эксперт IAAR - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор, заместитель директора НИИ профилактической медицины имени академика Е.Д.Даленова (Республика Казахстан, г. Астана)*;*

Эксперт IAAR – Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последипломного образования ФГОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого» Минздрава России, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО. (Российская Федерация, г. Красноярск)*;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс" (Российская Федерация, г. Смоленск), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Саликов Тобылжан Галымович, резидент 1 курса ОП «Педиатрия», НАО «Карагандинский медицинский университет», (Республика Казахстан, г. Караганда)*;*

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(II) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ФГБОУ ВО СПбГПМУ МЗ РФ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ОП	Образовательная программа
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия HAAP/IAAR
ОО	организация образования
ООП	основная образовательная программа
ОМК	отдел менеджмента качества
РФ	Российская Федерация

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет — это государственный медицинский вуз, подведомственный Министерству здравоохранения Российской Федерации. Он был основан 7 января 1925 года как Ленинградский институт охраны материнства и младенчества им. Клары Цеткин. В 1935 году переименован в Ленинградский педиатрический медицинский институт (ЛПМИ), а в 1991 — в Санкт-Петербургский педиатрический медицинский институт. В 1994 году вуз получил статус академии, а впоследствии — университета.

Университет работает на основании федеральных законов и нормативных актов, в том числе закона «Об образовании в Российской Федерации» и устава вуза. Он имеет действующую бессрочную лицензию на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации до 2025 года.

Сегодня в университете обучаются более 7000 студентов, около 1200 ординаторов и более 4600 слушателей программ дополнительного профессионального образования. При университете функционирует клиника, где ежегодно проходят лечение более 100 тысяч пациентов. Часть применяемых методов диагностики и лечения разработана в самом вузе.

Университет подключён к государственным информационным системам (ФИС, ГИС Контингент, системы Минздрава и др.), а также использует собственный официальный сайт: gpmu.org.

Согласно данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), СПбГПМУ занимает первое место по индексу Хирша среди медицинских вузов России. Входит в ряд рейтингов вузов, включая:

- Московский международный рейтинг «Три миссии университета» (901–1000 место в мире, 35–38 в РФ),
- Forbes (49 место в РФ),
- RAEX (59 место),
- Интерфакс (85–88 место),
- Times Higher Education (1501+ место).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в ФГБОУ ВО СПбГПМУ МЗ РФ организован с 26 по 28 мая 2025г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором ФГБОУ ВО СПбГПМУ МЗ РФ.

Визит начался с предварительного собрания внешней экспертной комиссии. В рамках установочной встречи были уточнены цели визита, согласована программа, распределены обязанности между членами комиссии и обсуждены методологические подходы к оценке. Встреча проходила в закрытом режиме и носила организационный характер.

В первый день 26 мая 2025 г. были проведены ключевые встречи с руководством университета. Сначала эксперты ознакомились с позицией ректора, который представил стратегию развития вуза, приоритетные направления деятельности и достижения. Далее состоялось расширенное интервью с проректорами. Проректорами в ходе интервью была представлена информация по курируемым направлениям: образовательная деятельность, послевузовское и дополнительное образование, научная работа, лечебная деятельность, цифровизация, работа с иностранными обучающимися, экономическое и административное обеспечение.

Следующим этапом стала встреча с руководителями структурных подразделений университета, на которой обсуждалась организация процессов на уровне отделов, центров

и служб. Также эксперты пообщались с деканами факультетов, в ходе чего уточнялись аспекты учебного процесса, контингент, методическое сопровождение и кадровые ресурсы.

Во второй половине дня был проведён визуальный осмотр материально-технической базы. Комиссия ознакомилась с инфраструктурой учебно-клинического корпуса (включая перинатальный центр), учебных корпусов, кафедр, лекционных аудиторий, симуляционного центра, музея для формирования объективного представления о возможностях университета по обеспечению образовательного процесса.

В завершение дня прошла встреча с заведующими кафедрами, в рамках которой обсуждались кадровые вопросы, научно-исследовательская работа, участие в грантах, реализация программ повышения квалификации и образовательные методики. В конце рабочего дня проведено внутреннее обсуждение итогов первого дня.

Второй день визита (27 мая 2025 г.) был посвящён взаимодействию с академическим сообществом, студентами и внешними партнёрами. В первой половине дня комиссия посетила клинические и учебные базы университета: клинику СПбГПМУ, городскую стоматологическую поликлинику, Мариинскую больницу, НИИ скорой помощи им. Джанелидзе и детскую клиническую больницу ЛО, библиотеку, студенческое общежитие.

Затем эксперты анализировали документацию кафедр, предоставленную в электронном виде, и наблюдали за проведением занятий преподавателями по текущему расписанию. Это позволило оценить соответствие образовательной деятельности заявленным стандартам.

Далее состоялись встречи с преподавателями и параллельное анкетирование, в рамках которых затрагивались вопросы учебной и научной нагрузки, доступности ресурсов и уровня организационной поддержки. Аналогично была организована встреча с обучающимися, а также проведено их анкетирование с целью получения независимой обратной связи о качестве обучения.

После этого эксперты пообщались с представителями работодателей — клинических и практических баз, которые оценивают выпускников университета в реальных условиях. Также состоялась встреча с выпускниками прошлых лет, которые поделились опытом профессионального становления после окончания вуза. В конце рабочего дня проведено внутреннее обсуждение итогов второго дня.

Заключительный день был полностью посвящён аналитической работе и подведению итогов. Были проведены оценка вуза согласно критериям, коллективные обсуждения и голосование по итоговому решению, разработаны рекомендации.

В рамках итоговой встречи ВЭК представила администрации вуза (ректору, проректорам, деканам) основные выводы и предварительные рекомендации по совершенствованию деятельности. Завершилась работа внутренним обсуждением итогов оценки качества, фиксацией наблюдений и оформлением материалов, необходимых для подготовки заключительного отчета.

Визит ВЭК прошёл в соответствии с утверждённым графиком. Все встречи, обсуждения и осмотры были организованы в очно и он-лайн режиме для членов ВЭК, принимающих участие в его работе в режиме он-лайн.

Всего во встречах приняло участие 191 человек (Таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректоры	10
Руководители структурных подразделений	15
Руководители школ (деканы)	7
Заведующие кафедрами и руководители ОП	24
Преподаватели	41

Обучающиеся	60
Выпускники	23
Работодатели	10
Всего	**191**

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ»

Доказательная часть

С целью максимальной доступности и понимания для всех заинтересованных сторон миссия и видение университета, стратегические задачи и приоритеты доступны на веб-сайте университета и в составе Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту ФГБОУ ВО СПбГПМУ МЗ РФ) на 2025-2030 гг.

Миссия ФГБОУ ВО СПбГПМУ МЗ РФ направлена на подготовку высококвалифицированных медицинских кадров, способных обеспечить эффективную лечебно-профилактическую помощь, как детям, так и взрослым, разработку и внедрение новых научных методов лечения детей, оказание высококачественной медицинских услуг каждому пациенту и формирование духовно-нравственного облика будущих специалистов Образовательная цель университета, согласно миссии, заключается в обеспечении качественного доступного медицинского, психологического, педагогического, юридического образования, в том числе при подготовке кадров высшей квалификации, соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов и направлена на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Цели и образовательные стратегии, изложенные в миссии реализуемых образовательных программ, направлены на формирование компетентности специалистов системы здравоохранении на всех уровнях образования.

Университет заявляет об интеграции результатов научных исследований и клинической практики в образовательный процесс, обеспечивающей реализацию инновационных образовательных стратегий.

Согласно миссии, ФГБОУ ВО СПбГПМУ стремится к активному участию и партнерству со службой здравоохранения Российской Федерации, не только развивая медицинское образование и науку, но и внедряя инновации и передовую практику в систему здравоохранения, что включает разработку современных методов лечения, исследования в области медицинских технологий, а также активное участие в решении актуальных проблем и вызовов, стоящих перед системой здравоохранения страны.

Стратегическими приоритетами в деятельности ФГБОУ ВО СПбГПМУ являются эффективная подготовка высококвалифицированных медицинских и психологических кадров и научных сотрудников, ориентированная на потребности здравоохранения в России и мире, реализация перспективных фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям науки и техники в Российской Федерации, направленных на развитие педиатрии и медицины в целом и улучшение популяционных показателей детского здоровья и снижение младенческой и детской смертности.

Ответственность за организацию разработки и внедрения миссии несет отдел стратегического развития и управления качеством. В ходе этого процесса привлекается фокус-группа, включающая представителей различных стейкхолдеров, где они имеют возможность обсудить свои взгляды и предложения. Разработанная миссии выносится на широкое обсуждение с использованием онлайн-платформ для сбора обратной связи. Проект

миссии выносится на обсуждение Ученого Совета, в состав которого входят сотрудники вуза, однако в составе данного коллегиального органа нет обучающихся и работодателей.

Настоящая миссия ФГБОУ ВО СПбГПМУ была разработана и принята в 2023 году, в связи с изменениями условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требованиями потребителей и других заинтересованных сторон. Алгоритм разработки и принятия Миссии, Видения, Политики в области качества регламентирован документированной процедурой «Проектирование и разработка» Положения о системе менеджмента качества основных видов деятельности. Организационно-методической основой проектирования и разработки является, направленная на планирование и разработку организационного и методического обеспечения процессов, относящихся к основным видам деятельности университета. Проектирование и разработка осуществляются для обеспечения последующего предоставления услуг Университетом в соответствии с действующими стандартами и требованиями потребителей структурными подразделениями, ответственными за реализацию основных процессов.

Аналитическая часть

Миссия ФГБОУ ВО СПбГПМУ соответствует назначению данной организации, и в целом соответствует критериям Стандартов международной институциональной аккредитации образовательных организаций в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG) «Независимого агентства аккредитации и рейтинга». Согласно критериям стандарта «Миссия и ценности» в части определения миссии вуз имеет миссию и доводит ее до заинтересованных сторон путем размещения на сайте и нашла отражение в Программе развития вуза на 2024-2030 гг. Однако на сайте университета представленная Миссия, утвержденная Ректором 13 ноября 2023 года и миссия, указанная в Программе развития университета на 2024-2030гг различаются. В опубликованном заявлении университета изложены Миссия и Видение, но не определены ценности организации.

В ходе работы ВЭК при беседе с руководителями структурных подразделений был получен ответ, что миссия обсуждается на Ученом совете и доводится до всех заинтересованных сторон. Однако, при визуальном осмотре ВУЗа миссия нигде не была представлена (входная группа, кабинеты, стенды, баннеры).

При беседах с преподавателями, обучающимися и работодателями было также выявлено, что миссия ФГБОУ ВО СПбГПМУ доводится до сведения заинтересованных сторон через сайт университета и корпоративный сайт. Информация о предстоящих встречах распространяется заранее с помощью корпоративной почты, размещения на сайте и WhatsApp, а результаты публикуются на официальном сайте университета, ***однако***, в ходе работы ВЭК было выявлено, что на сайте не представлены отчеты руководства вуза.

Таким образом, в целом миссия Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» соответствует назначению данной организации, обеспечивается соответствующей организационной структурой и в целом соответствует критериям Стандартов международной институциональной аккредитации организаций образования (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

С целью внедрения эффективной стратегии обучения:

- Руководству ФГБОУ ВО СПбГПМУ – необходимо привести в соответствие Миссию, отраженную на сайте университета (утвержденная Миссия и Политика в области обеспечения качества, утвержденная от 13.11.2023 г и в Программе развития вуза на 2024-

2030гг) и сформулировать ценности вуза, а также более обширно проводить информирование всех участников образовательного процесса о Миссии образовательного учреждения (сайт вуза, социальные сети «Вконтакте», входная группа, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до сведения ППС, обучающихся и представителей практического здравоохранения. Сроки выполнения - до конца 2025 года.

- Рекомендуется в разработку миссии вуза активно привлекать все заинтересованные стороны: работодателей и обучающихся, включая их во все коллегиальные органы вуза с обеспечением доказательности их участия. Сроки выполнения - до конца 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 4,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по состоянию на 2024/2025 учебный год реализуются 99 образовательных программ высшего образования, из них: 2 ОП бакалавриата, 3 программы магистратуры, 6 ОП специалитета, 52 ОП ординатуры, 36 ОП аспирантуры. Также организовано обучение по дополнительным профессиональным программам.

Основные профессиональные образовательные программы по специальностям/направлениям подготовки разрабатываются на основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), утвержденных приказами Минобрнауки России, с учетом содержания профессиональных стандартов (при наличии), нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны цикловая комиссия, ученый совет факультета, учебно-методический совет университета, деканат факультета, ученый совет Университета.

В соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижения в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения (работодателей выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ не подтверждено.

ОПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Все ОПОП представлены на сайте Университета и доступны в свободном доступе.

В процессе освоения ФГОС осуществляется горизонтальная и вертикальная логическая интеграция дисциплин, отраженная в рабочих программах дисциплин. Баланс между базовой и вариативной частью образовательной программы достигнут и соответствует ФГОС ВО специальности /направления подготовки. Паспорта компетенций по реализуемым в университете программам представлены в ОПОП.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система подразумевает одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год) и применяется для изучения биомедицинских дисциплин на младших курсах. Модульная система позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах. «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению основными компетенциями.

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России обучающимся доступен полный цикл медицинского образования (бакалавриат-специалитет-ординатура-аспирантура-докторантура) по нескольким десяткам специальностей, а также немедицинского образования (бакалавриат-магистратура-аспирантура) по ряду направлений подготовки.

Реализация Политики в области качества университета, направленной на повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно- исследовательской работе в области здравоохранения.

Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здравоохранения. Учебные планы медицинских специальностей включают дисциплины по онкологии и онконастороженности, по профилактике и лечению сердечно-сосудистых патологий, вопросам распространения и повышения качества жизни больных с сахарным диабетом 2 типа, борьбе с туберкулезом и другими социально-значимыми заболеваниями. В рамках изучения вопросов общественного здоровья и здравоохранения раскрываются понятия уровней общественного здоровья, анализируются основные показатели и факторы риска заболеваемости в различных странах мира. Клинические дисциплины включают российские и международные клинические рекомендации.

Аналитическая часть

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России несет ответственность за соответствие ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалистов в области медицины. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в рабочих программах дисциплин и практик (Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России).

Практические занятия биомедицинских дисциплин проходят преимущественно в виде семинаров, проблемных семинаров. На старших курсах широко используются клинические практические занятия (у постели больного), тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций соответствующего профиля деятельности и т.д.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свой учебный процесс.

Доступность образовательной деятельности на протяжении всей жизни и создание необходимых условий для формирования самообразовательной компетенции личности, желающей продолжать свое образование в течение всей жизни, обеспечивается возможностью непрерывного образования.

Цели (миссии) реализуемых ОПОП строятся на основе миссии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, конкретизируя и уточняя её в контексте конкретной специальности/направления подготовки и профиля ОПОП. Миссия ОПОП всегда нацелена на подготовку квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного, успешного специалиста.

Подготовка по ОПОП основана на компетентностном подходе, который базируется на приобретении обучающимся способности решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Приобретение компетентности осуществляется через освоение набора компетенций, устанавливаемых ОПОП: универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК), устанавливаемые ФГОС ВО, и профессиональные (ПК), установленные ОПОП ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России с учётом соответствующих профессиональных стандартов (ПС) и анализа опыта, представленного представителями работодателя. Для каждой компетенции в ОПОП установлены индикаторы их достижения. Все дисциплины и практики ОПОП вносят вклад в формировании компетентности обучающегося, формируя те или иные компетенции и индикаторы их достижения, соотнесённые в рабочих программах дисциплин, практик с предметными результатами обучения (конкретными знаниями, умениями и навыками (опытом деятельности)).

Результаты обучения проверяются и оцениваются в соответствии с утвержденным в составе ОПОП фондом оценочных средств (ФОС), включающем оценочные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических навыков и т.д.) и порядок аттестации (описание процедуры, критерии) в ходе текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике. Таким образом, за весь период обучения по ОПОП обучающийся должен освоить весь предусмотренный ОПОП перечень компетенций в объёме, достаточном для выполнения предусмотренных ПС трудовых функций. Итоговый уровень сформированности компетенций обучающегося проверятся в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) по утвержденному в составе ОПОП ФОС ГИА, включающему необходимые оценочные средства и порядок аттестации. В случае успешного прохождения ГИА выпускнику присваивается соответствующая квалификация, позволяющая ему осуществлять профессиональную деятельность на соответствующих должностях. Что указывает на полное соответствие реализуемых процессов требованиям нормативных документов.

При анкетировании отмечено, что большая часть преподавателей указывают на высокий уровень удовлетворенности по основным параметрам: содержанием образовательных программ удовлетворены 120 человек (98,4% опрошенных), степенью академической свободы и возможностью использования собственных стратегий – 100% опрошенных. Вместе с тем отмечено по ряду вопросов недостаточно высокие оценки в уровне удовлетворенности ППС: организацией повышения квалификации ППС не удовлетворены 4 человека (3,3%), поддержкой администрации – 2 человека (1,6%). На вопрос о содержании и качестве реализации образовательной программы в разрезе ожиданий рынка труда и работодателей высокую оценку дали только 76 человек (62,3%). Результаты анкетирования в целом подтверждены на интервью: в целом педагогические работники не смогли подтвердить факт повышения квалификации или методической поддержки в области разработки образовательных стратегий, методик и технологий обучения.

Также при интервью обучающихся и работодателей не получено информации об используемых способах участия опрошенных заинтересованных сторон в разработке

(актуализации) образовательных программ. При этом, при анкетировании обучающихся полную удовлетворённость содержанием и структурой образовательной программы отметили только половина опрошенных (116 человек).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

С целью совершенствования политики обеспечения качества:

- Руководству регламентировать процесс привлечения обучающихся и иных стейкхолдеров (работодателей) к разработке ОП, обеспечить доказательность их участия. Срок выполнения - декабрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

- Организовать серию образовательных мероприятий (внедрить методические рекомендации) для ППС по вопросам разработки образовательных стратегий, применения методик и технологий обучения. Срок выполнения – декабрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Оценка знаний обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ЛНА университета (Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры; Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися), результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный электронный журнал.

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач определены в соответствующих положениях организации. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины.

Для оценки профессиональной подготовленности выпускников проводится итоговая аттестация. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программах ГИА.

Пересмотр методов и результатов оценки осуществляется согласно календарно-тематическому плану дисциплин; который является постоянными и заранее доводятся до обучающихся. В Университете на постоянной основе действует комиссия для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование (Положение о комиссии по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России).

Учет индивидуальных достижений обучающихся ведется в индивидуальном портфолио на протяжении всего периода обучения в электронной информационно-образовательной среде (Положение об электронной информационно-образовательной среды в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России).

Университет участвует в независимой оценке знаний студентов по различным дисциплинам, проводимой Министерством высшего образования и науки РФ (биологическая химия, микробиология, фармакология, история и др.), что дает возможность независимым экспертам оценить как уровень освоения образовательной программы, так и получение информации для самооценки. Участие студентов во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях также позволяет оценить уровень подготовки студентов университета независимыми экспертами и внешними стейкхолдерами.

По результатам обратной связи осуществляется анализ полученных предложений, при необходимости разрабатываются меры по совершенствованию практического обучения.

С целью обеспечения объективности, надежности и валидности оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации проходят внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии.

Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать обучающихся. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. В ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию. Используется оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам.

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России на основе компетентностного подхода к организации ОП создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности.

Аналитическая часть

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России студентоцентрированное обучение реализуется на плановой, системной и научной основе. Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: учебно-методическом совете, советах факультетов, ученом совете и доводятся до сведения кафедр. Сотрудники факультетов в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи.

Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОПОП в целом) и обеспечивает достижение основной цели университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА обучающихся по аккредитуемым программам. Результаты ГИА выпускников ежегодно обсуждаются на ученом совете университета.

Валидность методов оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и отношения обучающихся проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается на с использованием статистических методов анализа (индекс легкости, стандартное отклонение, балл случайного угадывания, индекс дискриминации). Авторы тестовых заданий по дисциплинам оценивают их валидность и вносят соответствующие изменения при необходимости.

Кроме успеваемости студентов, ежегодно оценивается удовлетворенность организацией образовательного процесса в Университете на основании получения обратной связи от студентов, ППС, работодателей. На основе анализа результатов анкетирования определяются области для улучшения, нивелирование которых позволяет поднять уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и качество подготовки выпускников. Однако, не было представлено доказательств использования результатов данного анкетирования обучающихся административными и вспомогательными службами университета в их процессах.

Представители практического здравоохранения, потенциальные работодатели привлекаются профильными кафедрами для участия в этапах экзамена резидентов по дисциплине. В качестве внешних экзаменаторов ежегодно привлекаются независимые представители медицинских учреждений, имеющие достаточную квалификацию для оценки достижений обучающегося в соответствии с конечными результатами обучения по ОП.

Все локальные нормативные акты, в которых предусмотрены принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на семинарских и практических занятиях экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач утверждены и представлены на официальном сайте Университета.

При проведении анкетирования обучающихся в части их удовлетворённости системой оценивания получены следующие результаты: в целом удовлетворены системой оценивания в разрезе соответствия содержанию дисциплины 208 обучающихся (92% опрошенных), объективностью преподавательской оценки – 184 человека (81,4% опрошенных), ясностью и понятностью критериев оценивания по дисциплинам – 200 обучающихся (88,5%). Вместе с тем по указанным параметрам получены единичные отрицательные ответы (0,9-1,8% опрошенных), что в целом незначительно снижает общий уровень удовлетворённости системой оценивания. Также выражено мнение (в нескольких комментариях) о необходимости разнообразить виды текущей и промежуточной аттестации для стимулирования творческой и исследовательской активности студентов.

При проведении интервью с обучающимися установлено, что их ознакомление с политикой оценки знаний, умений и навыков не проводится в целом по образовательной программе, а осуществляется только в начале изучения каждой отдельной дисциплины. Затруднения также вызвал вопрос о возможности индивидуализации учебного процесса в рамках образовательной программы. На аналогичный вопрос в интервью ППС получен ответ, что индивидуализация обучения в основном реализуется на выборе вариативных и факультативных дисциплин на конкретном курсе обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК:

С целью совершенствования политики обеспечения качества

- Администрации вуза обеспечить публикацию в общем доступе и доводить до сведения каждого обучающегося при приеме на обучение в Университет имеющуюся политику оценивания студентов. Срок выполнения – сентябрь 2025 года (далее – на постоянной основе при зачислении обучающихся на образовательные программы).

- Руководителям факультетов разработать и внедрить механизмы определения потребности обучающихся в индивидуализации образования, а также разработать порядок составления индивидуальной образовательной траектории. Срок выполнения – апрель 2026 года (далее – на постоянной основе).

- Руководителям образовательных программ разработать и внедрить алгоритмы оценивания с использованием широкого спектра методов оценки и их форматов с учетом их влияния на принятие решения об академическом прогрессе и выпуске. Срок выполнения - сентябрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

- Администрации вуза обеспечить внедрение результатов оценивания обучающихся для улучшения работы учебных, административных и вспомогательных подразделений. Срок выполнения – май 2026 года (далее – на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 17,
предполагают улучшения – 3,
неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Университет определил и осуществляет политику приема на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии с законодательством Российской Федерации Правил приема по всем реализуемым уровням образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета, размещаются на официальной сайте ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (документы, интервью).

Университет определил политику и внедрил в практику прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет (п.7а абз.3). Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (особая квота).

Прием абитуриентов за счет средств федерального бюджета и на места с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами осуществляется по результатам единого государственного экзамена. Отдельные категории абитуриентов, в соответствии с Правилами приема, имеют право поступать по результатам вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно. В целях содействия государственным и муниципальным органам здравоохранения для решения проблемы кадрового обеспечения здравоохранения Санкт-Петербурга и Ленинградской области и других регионов Российской Федерации в рамках контрольных цифр по согласованию с Минздравом России выделяются места для целевого приема. Прием на целевые места проводится после заключения соответствующих двухсторонних договоров между ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и субъектами (регионами) Российской Федерации (в лице органа управления здравоохранения) о целевой подготовке специалистов.

Без вступительных испытаний на первый курс по программам специалитета было принято восемь призеров олимпиад школьников: по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» - Пьянкова Мария Сергеевна; по специальности 31.05.02 «Педиатрия» - Нечаева Ульяна Николаевна, Букина Виктория Денисовна, Мамаев Сергей Константинович, Вяткин Артур Сергеевич, Гладкова Лидия Максимовна, Хащина Диана Александровна; по специальности 31.05.03 «Стоматология» Хохлов Андрей Александрович; по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Косинова Анна Андреевна.

Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий — это уровень балла по вступительным испытаниям. В Университете предусмотрены скидки для выпускников продолжающих обучение, сотрудников и т.д., что отражено в Прейскуранте платных образовательных услуг.

В Университете определен порядок работы апелляционной комиссии и процедура апелляции в отношении приемной комиссии по приему абитуриентов, в соответствии с «Положением об апелляционной комиссии» (документы, интервью).

План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры приема) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, в соответствии с материально-технической базой. Из общего числа бюджетных мест выделяются места для приема по особой квоте (ОВЗ, инвалиды, сироты) не менее 10%, отдельной квоте не менее 10% и целевой квоте (абитуриенты заключившие договор о целевом обучении), процент которой определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется (распределяется между областями и организациями) Министерством здравоохранения РФ. Прием на места по договорам об оказании платных образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждается ректором после обсуждения на заседании ученого совета Университета. Внебюджетные места распределяются раздельно для граждан РФ (для абитуриентов из других стран, имеющих равные права с гражданами РФ) и для иностранных граждан. В процессе приема документов и зачисления абитуриентов на внебюджетные места Университет, руководствуясь интересами абитуриентов, перераспределяет места в соответствии с востребованностью и может на основании локальных нормативных актов увеличить количество мест для приема по договорам об оказании платных образовательных услуг.

При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования) Университет утверждает их количество в Комитете здравоохранения, Комитете образования и науки, Комитете по труду и занятости населения. При планировании распределения целевой квоты в первую очередь учитываются потребности региона, Комитет здравоохранения Санкт-Петербурга направляет письмо о потребностях в целевом обучении в Министерство здравоохранения РФ. Процент приема на целевое обучение имеет тенденцию к увеличению, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, окончивших университет именно в тех регионах и по тем специальностям, в которых нуждается население.

С 2024/2025 уч.года по 2025/2026 уч.года отмечается увеличение контрольных цифр приема на обучение почти с 1553 до 2264 человек (почти в 1,5 раза), в т.ч. как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и на платной основе.

Таблица 2.- Контрольные цифры приема на обучение в 2024/2025 и 2025/2026 уч.году

Количество мест для приема на обучение	2024/2025 уч.год		2025/2026 уч.год	
	план	факт	план	
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	875	875	941	
По договорам об оказании платных образовательных услуг	678	1031	1323	
Всего	1553	1906	2264	

С 2020 по 2024гг. численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов ОП бакалавриата и специалитета увеличилась с 976 до 1891, и с 4872 до 7341 человек соответственно (таблица 3).

Таблица 3. - Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов ОП бакалавриата и специалитета

Годы	2020	2021	2022	2023	2024*
Количество студентов первый год	976	1183	1166	1591	1891
Количество студентов общее	4872	5305	5746	6514	7341

В СПбГПМУ создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования, осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитиях (документы).

Университет обеспечивает консультационную поддержку студентов, которая осуществляется посредством: индивидуальной работы со студентами специалистов различных структурных подразделений Университета (отдел по воспитательной работе и социальной защите студентов, в штат которого входит, психолог, деканат), кураторского сопровождения студентов первого курса, индивидуального консультирования в процессе построения личной профессиональной траектории в период всего обучения (центр трудоустройства выпускников). Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности.

В организационную структуру Университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем обучающихся и организующие консультации обучающихся по различным вопросам, включая отдел по воспитательной работе и социальной защите студентов, который поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, проводит консультации по финансовой помощи и улучшению материального благополучия, психолог отдела оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения (интервью, документы); центр содействия трудоустройству и др. Студенты, поступившие на ОП бакалавриата и специалитета, проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения. С этой целью реализуется проект «Школа Кураторов» (лауреат регионального конкурса «Лучшая система студенческого наставничества»), участие в котором принимают порядка 1300 вновь поступивших студентов и более 100 кураторов из числа старшекурсников;: проводятся выездные тренинги, командные игры , обмен опытом кураторских школ и другое.

Организовано академическое консультирование, осуществляется социальная и финансовая поддержка обучающихся. В Университете определены структурные подразделения, обеспечивающие академическое консультирование студентов – деканат и кафедры, консультирующие студентов по академическим вопросам и вопросам планирования профессиональной карьеры, осуществляющие мониторинг успеваемости и ликвидации академической задолженности, продвижение на конкурсы и олимпиады). Структуры и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения социальных и личных проблем студентов представлены деканатом, отделом по воспитательной работе и социальной защите студентов, центром трудоустройства выпускников, студенческим советом, советом общежития обучающихся, студенческим научным обществом, штабом волонтерских отрядов, профком студентов.

Мониторинг потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством очных и дистанционных консультаций в течение учебного года. В 2024/2025 учебном году в университете обучается 114 студентов с различными нарушениями здоровья, консультативная поддержка которых осуществляется в индивидуальном или групповом формате по запросам обучающихся специалистами по социальной работе с использованием мессенджеров WhatsApp, sms, telegram. Планируется расширить штат психологического центра с учетом возрастающего числа обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке, в том числе обучающихся из иных социокультурных сред. Запланирована разработка Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья медицинского университета. Программа будет включать следующие блоки: адаптационный, психологический, профессиональной ориентации, прогностический (интерьвью).

Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм. Для разрешения проблем нарушения конфиденциальности созданы профессиональные этические комиссии.

В план работы Университета включен план социологических и психологических исследований, которые проводятся различными структурными подразделениями Университета (центр довузовской подготовки, центр трудоустройства выпускников). На основании мониторингов и личных обращений студентов, запросов старост групп, кураторов и ответственных за воспитательную работу на факультетах структурные подразделения Университета выявляют потребности студентов в психологической, социальной, материальной и академической поддержке. Ректор Университета проводит ежегодные встречи с отечественными и иностранными студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность задать вопросы, высказать свое мнение и предложения по участию в процессе принятия решений по финансовым, профессиональным, социальным вопросам. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке (интервью).

В СПбГПМУ функционирует структурное подразделение Центр трудоустройства выпускников, который занимается консультированием студентов относительно их профессиональной карьеры и трудоустройства. Центр трудоустройства выпускников ежегодно проводит мониторинговые исследования различной направленности с участием обучающихся, выпускников и работодателей в форме электронного анкетирования на базе сайта электронных опросов. Результаты ежегодных исследований в сфере содействия трудоустройству выпускников и удовлетворенности качеством полученного образования в Университете представлены на официальном сайте.

В СПбГПМУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся, в том числе посредством получения коммуникативных и организаторских навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности. В университете реализуется ряд проектов, направленных на формирование профессионально идентичности и развития профессиональных компетенций обучающихся: Проект «Школа кураторов», Школа профсоюзного актива. За последние три года прошли обучение более 400 обучающихся. Проект «Школа кураторов» направлен на поддержку обучающихся первого года обучения, содействия их адаптации, личностного развития и формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках работы Школы профсоюзного актива обучающиеся знакомятся с особенностями построения деловых коммуникаций, информационных и мультимедийных технологий, тайм-менеджмента; осваивают навыки организации волонтерской деятельности, командообразования; создают и реализуют социальные и научные проекты. Университет регулярно участвует в грантовых конкурсах Федерального агентства по делам молодёжи.

Функционирует студенческое научное общество, в рамках которого студенты выполняют НИР, активно участвуют в Международных, Всероссийских олимпиадах, по

результатам которых награждаются стипендиями правительства СПб, стипендиями, утвержденными Ученым Советом Университета. Ежегодно проводится всероссийский научный форум «Студенческая наука СПбГПМУ» с награждением победителей дипломами. Получение перечисленных стипендий, дипломов олимпиад и студенческого форума, а также публикация научных трудов поощряются материально, позволяют получить дополнительные баллы для поступления в ординатуру (интервью).

Студенческий клуб «Гиппократ» создает условия для развития творческих способностей обучающихся. За последнее время студенческим клубом представлены следующие концертные представления: Новогодние представления: Таинственный мюзикл; Полночь в замке Дракулы , Театральные капустники, Композиции по мотивам произведений классиков, Ежегодный фольклорный фестиваль «Краски мира», Мюзиклы: По секрету; Песня остается с человеком; Кулинарный конкурс в студенческих общежитиях и другие.

В октябре 2023 года был создан Студенческий спортивный клуб «НЕО», который объединяет молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом, организует проведение соревнований по силовому многоборью, турниры по настольному теннису, зимнюю спартакиаду и другие (интервью).

Реализуется волонтерское движение, функционируют 8 волонтерских отрядов, общей численностью 862 человека: https://gpmu.org/university/structure/trade-union/uchebnaya/kvd/, в рамках которого выполняются проекты: «Бумажный журавлик» по работе с детьми хосписа, «Дети детям» по психологической поддержке детей, «Магическая смехотерапия». В университете разработана модель сопровождения индивидуальной траектории развития волонтера и приобретения первичных профессиональных навыков в ходе обучения в проекте «ТыжВРАЧ».

В университете имеется развитая структура студенческих общественных организаций (студенческий совет, совет общежития обучающихся, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, профком студентов), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. В целях профилактики трудностей в обучении и предупреждения неуспеваемости за студенческими группами первых курсов закреплены студенты старших курсов из учебных комиссий студенческого совета и профкома студентов. Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшению материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом по социальной работы, включая . стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки обучающихся.

В университете определен порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий с учетом мнения совета студенческого самоуправления и первичной организации профсоюза студентов Университета и включает следующие виды стипендий: государственные академические стипендии студентам; государственные социальные стипендии студентам; государственные стипендии аспирантам, ординаторам; стипендии Президента Российской Федерации, стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендия Ректора; повышенные академические и социальные стипендии. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся, в т.ч. студенческим семьям и обучающиеся, воспитывающих детей (ЕДИНОЕ ОКНО): выплачивается ежемесячная выплата на детей до 7 лет, ежеквартальная выплата на детей от 7 лет до 18 лет, ежеквартальная выплата студенческой семье, в которой оба супруга студенты, единоразовая выплата вступающим в брак. Студенты социальных групп (инвалиды, сироты) и лучшие обучающиеся по итогам года направляются университетом на оплачиваемый отдых на море. Университет поддерживает научные достижения и разработки обучающихся, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых

и стипендиальных программ на Всероссийском уровне, что характеризует сильную сторону деятельности Университета (интервью).

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. В университете действуют Студенческие советы общежитий. Информация о Студенческих общежитиях, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческие общежития, правила проживания в общежитии размещена на сайте университета.

Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ в соответствии с «Положением о порядке перевода и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России».

Университет осуществляют реализацию академической мобильности обучающихся в соответствии с Положением об академической мобильности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, который регламентирует конкурсный отбор и критерии для каждой программы академической мобильности: знание иностранного языка той страны, где планируется прохождение программы академической мобильности (либо английского), соответствие направления подготовки обучающегося программе или соглашению об обмене, высокая академическая успеваемость, участие в научной, общественной, спортивной жизни Университета. Конкурсному отбору обучающихся для участия в программах академической мобильности предшествует объявление на официальной странице в социальной сети https://vk.com/obmensso. В процедуре отбора активно участвуют студенты международного сектора Студенческого совета. Университет предоставляет ресурсы для академической мобильности обучающихся: за 2022-2024 уч.г. приняли участие 42 обучающихся СПБГПМУ и 34 студента иностранных образовательных организаций (документы, интервью).

Положением об академической мобильности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации предусмотрена процедура признания результатов обучения по программе академической мобильности. Обучающиеся, направляемые для прохождения части образовательной программы, согласуют с деканом факультета сроки и возможность ее прохождения в объеме, предусмотренном учебным планом специальности. Решение о направлении обучающегося для реализации программ академической мобильности принимается ректором Университета и оформляется приказом.

Профориентационная работа в Университете осуществляется по 2 направлениям с использованием широкого спектра форм и методов привлечения потенциальных абитуриентов и содействия в трудоустройстве выпускников, что является сильной стороной деятельности.

Мероприятия профориентационной работы по отбору абитуриентов включают: организацию встреч в рамках блока «Знакомство с Университетом» с организованными группами учащихся из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации; ознакомительные экскурсии в вузы Санкт-Петербурга для школьников из регионов совместно с туристическими компаниями; посещение студентами 1 курса школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Бывший школьник - будущему студенту»; ознакомительно-обучающий курс лекций с целью популяризации профессии, который проводится ППС, в рамках блока «Шаг в медицину». Организована профориентационной работа с профильными школами-партнерами в рамках дополнительных соглашений с ГБОУ гимназия № 32 «Гимназия Петербургской культуры» и ГБОУ СОШ № 197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей (интервью).

Организована научная работа школьников совместно со студентами и под руководством преподавателей кафедр в рамках проекта «Научная мастерская школьников», в котором выполняются индивидуальные научные проекты учащимися с предоставлением результатов на Всероссийский научный форум «Студенческая наука 2025».

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России создан Центр содействия трудоустройству выпускников (далее - Центр), задачами которого является взаимодействие с представителями местных органов власти, общественных организаций для повышения престижа выпускников Университета на рынке труда; предоставление выпускникам полной и актуальной информации о состоянии рынка труда с целью увеличения возможности их трудоустройства; формирование базы данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям и направлениям подготовки; организация встреч студентов и ординаторов с представителями заказчиков и работодателей в соответствии с договорами о целевой подготовке с целью совершенствования взаимодействия всех участников договора; консультирование обучающегося контингента Университета для повышения уровня культуры труда, поиска своего истинного призвания, приобретения дополнительных возможностей для построения успешной карьеры во время обучения.

Центр организует мероприятия в различных форматах: встречи "Разговор о целевом обучении" с участием представителей администрации Университета, медицинских организаций и обучающихся Университета (где разъясняются пункты целевого договора, информирование студентов выпускных курсов о возможности заключения целевого договора в ординатуру с присутствующими на встречах работодателями); оффлайн встречи "Диалог с министром", "Выпускники СПбГПМУ – здравоохранению региона", "Круглый стол с работодателем", диалоговые онлайн площадки "Неделя с работодателем", онлайн и оффлайн встречи с работниками медицинских организаций для обучающихся по программам высшего образования "От студента до специалиста", принимает участие мероприятии "Ярмарка вакансий", где решаются вопросы дальнейшей карьерной траектории обучающихся, в том числе трудоустройство и заключение договоров о целевом обучении с представителями медицинских организаций из разных регионов России; Профориентационной работа для выбора ОП специальности ординатуры с выпускниками ОП специалитета проводят кафедры университета, на которых реализуются индивидуальные программы обучения, что является сильной стороной деятельности и соответствует критериям стандарта HAAP.

Сотрудники Центра применяют индивидуальный подход к взаимодействию с обучающимися Университета, в том числе и с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): на постоянной и регулярной основе проводятся профориентационные тренинги, практикумы по подготовке и размещению резюме, участию в собеседованиях, в формировании портфолио, проведение онлайн вебинаров по мотивированию обучающихся к трудовой деятельности, построение индивидуальных траекторий профессионального развития для студентов и выпускников Университета.

В Университете политика представительства студентов, реализуется через студенческое самоуправление: Студенческий совет обучающихся (координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом, Положение совета); Профсоюзная организация студентов (осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления); Студенческое научное общество (содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов). Студенческие советы общежитий (содействуют оптимизации условий проживания обучающихся); Штаб студенческих отрядов (содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры); организованы Отрядные движения СМО «Лечу» и «Сириус». Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой помощи студенческим организациям. Представители общественных

организаций входят в состав ученого совета, другие коллегиальные органы СПбГПМУ, города Санкт-Петербурга, совета обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России при Министерстве здравоохранения Российской Федерации (при учредителе) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Действует студенческое телевидение MED-тв, руководство которым осуществляют студенты (интервью, документы).

Политика вуза ориентирована на стимулирование и поддержку деятельности студенческого самоуправления. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования и включает материальное стимулирование, в соответствии с Положением об оказании материальной помощи обучающимся; Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств федерального бюджета, награждение грамотами, дипломами, памятными подарками, представление студентов старших курсов к награждению стипендией Учёного Совета им. декана А.Л. Капитанаки, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др. В целях поддержки и мотивации студентов-участников в деятельности организаций студенческого самоуправления, СПбГПМУ может предоставлять следующие льготы: принятие во внимание деятельности студента при предоставлении мест в общежитии и учебных стипендий; при распределении путевок в студенческие лагеря отдыха; делегации на международные конференции, семинары, ознакомительные поездки; финансирование различных конференций, форумов, конкурсов, олимпиад, выставок, организованных членами организаций студенческого самоуправления (интервью).

Механизм подачи предложений и жалоб реализуется посредством официальных ресурсов органов государственной власти на основании действующего законодательства. На сайте университета действуют рубрики: «Задать вопрос ректору», «Задать вопрос проректору», где обучающиеся и иные лица могут задать любой, интересующий их, вопрос, в том числе и анонимно.

Аналитическая часть

В Университете определена политика приема обучающихся, которая осуществляется в соответствии с национальными и локальными правовыми актами, в т.ч Правилами приема, которые принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета (документы, интервью).

Университет определил политику и внедрил в практику прием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что отражено в Правилах приема в Университет (п.7а абз.3). Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (особая квота) (документы, интервью).

С 2024/2025 уч.года по 2025/2026 уч.года отмечается увеличение контрольных цифр приема на обучение почти в 1,5 раза, в т.ч. как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и на платной основе. С 2020 по 2024гг. численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов ОП бакалавриата и специалитета увеличилась почти в 2 раза, и 1,5 раза соответственно, Увеличение контрольных цифр приема на обучение и численности обучающихся требует выделение дополнительных ресурсов, предусмотренных стратегическим планом развития университета, которые обеспечивают надлежащее качество образовательного процесса. (таблица 2, 3).

В Университете в качестве вступительных испытаний используются результаты ЕГЭ (единый государственный экзамен), вступительные экзамены, разработанные в соответствии с ЕГЭ, для лиц, поступающих на основании среднего общего образования,

профессионального образования (включая лиц с ограниченными возможностями, детей - инвалидов, иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, получивших среднее общее образование в иностранных государствах), без вступительных испытаний (победители олимпиад школьников) (документы, интервью)..

Профориентационная работа в Университете осуществляется по 2 направлениям с использованием широкого спектра форм и методов привлечения потенциальных абитуриентов и содействия в трудоустройстве выпускников, что является сильной стороной деятельности (документы, интервью),), включая организацию встреч, ознакомительных экскурсий, акций, научных проектов и др. (документы, интервью).

Функционирует центр трудоустройства выпускников, который осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на всех этапах обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Центр с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на постоянной и регулярной основе проводит профориентационные тренинги, практикумы по подготовке и размещению резюме, участию в собеседованиях, формированию портфолио, онлайн-вебинары по мотивированию обучающихся к трудовой деятельности, построению индивидуальных траекторий профессионального развития для студентов и выпускников Университета.

Создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В Университете действуют подразделения и общественные объединения, обеспечивающие консультативное сопровождение и поддержку студентов по различным вопросам студенческой жизни, и представлены деканатом, отделом по воспитательной работе и социальной защите студентов, центром трудоустройства выпускников, студенческим советом, советом общежития обучающихся, студенческим научным обществом, штабом волонтерских отрядов, профком студентов (интервью).

Университет предоставляет ресурсы для академической мобильности обучающихся: за 2022-2024 уч.г. приняли участие 42 обучающихся СПБГПМУ и 34 студента иностранных образовательных организаций (документы, интервью).

В Университете политика представительства студентов, реализуется через студенческое самоуправление: Студенческий совет обучающихся; Профсоюзная организация студентов; Студенческое научное общество. Студенческие советы общежитий; Штаб студенческих отрядов. Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в студенческих органах самоуправления, общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования, включая материальное стимулирование, награждение грамотами, дипломами, памятными подарками, представление студентов старших курсов к награждению стипендии Учёного Совета им. декана А.Л. Капитанаки, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др.; предоставление мест в общежитии и учебных стипендий; распределение путевок в студенческие лагеря отдыха; делегирование на международные конференции, семинары, ознакомительные поездки; финансирование различных конференций, форумов, конкурсов, олимпиад, выставок, организованных членами организаций.

Представители общественных организаций входят в состав ученого совета, другие коллегиальные органы внутри СПбГПМУ, города Санкт-Петербурга, а также совета обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России при Министерстве здравоохранения Российской Федерации (при учредителе) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Действует студенческое телевидение MED-тв руководство которым осуществляют студенты (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильной стороной является предоставление обучающимся доступной конфиденциальной академической, социальной, психологической, финансовой поддержки, осуществление поэтапной политики профориентационной деятельности, направленной на формирования профессионального выбора, в зависимости от уровня реализации образовательной программ: школьник-абитуриент- студент-выпускник-ординатор/аспирант.

Рекомендации ВЭК:

1.Руководству университета предусмотреть в стратегическом плане развития университета формирование ресурсов, обеспечивающих надлежащее качество образовательного процесса в условиях увеличения контрольных цифр приема и численности обучающихся. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения –0,
неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к числу профессорско-преподавательского состава», утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 декабря 2023 г. № 1138, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Уставом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Политика приема на работу профессорско-преподавательского состава регламентирована локальными нормативными актами: Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»; Положение о порядке выборов заведующего кафедрой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»; Положение о порядке выборов декана факультета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»; Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих

должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

При приеме на работу в университет для сотрудников отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, изложенные в Уставе Университета. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится на заседании кафедры, коллегиальными органами управления университетом: квалификационной конкурсной комиссии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, Ученым советом Университета (документы, интервью).

Все вновь принятые в Университет преподаватели проходят обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология высшей школы в условиях инклюзивного образования» в объеме 72 часа (документы, интервью)..

В Университете численность ППС составляет 935 человек, в том числе 63 заведующих кафедрой. Укомплектованность штата составляет 100%. Из общего числа ППС 80 % имеют высшее медицинское образование, около 20% иное высшее образование (биология, химия, физика, филология и др.).

В Университете работают 2 академика Российской академии наук (Баиндурашвили Алексей Георгиевич - директор института детской хирургии, ортопедии и травматологии д.м.н., профессор; Лобзин Юрий Владимирович – директор института инфекционных болезней, клинической микробиологии и медицинской паразитологии д.м.н., профессор) и 4 Члена-корреспондента Российской академии наук (Аничков Н.М. – профессор кафедры патологической анатомии д.м.н., профессор; Дуданов И.П. – профессор кафедры факультетской хирургии им. профессора А.А. Русанова д.м.н,, профессор; Имянитов Е.Н. зав. кафедрой общей и молекулярной медицинской генетики д.м.н., профессор).

ППС обладают высоким уровнем квалификации и компетентности: показатель остепененности профессорско-преподавательского состава СПбГПМУ составляет 83%; более 50% имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше, 25,2% ППС (236) ведут занятия на иностранном языке. Представители ППС Университета являются членами, экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством здравоохранения, Министерством образования, Комитетом здравоохранения Санкт-Петербурга, Комитетом по науке и высшей школе Санкт-Петербурга ((Экспертный совет, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.) (документы, интервью).

Для реализации научных интересов профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России функционирует три диссертационных совета. За 2024 год защищено 26 кандидатских и 3 докторских диссертаций. За последние 5 лет (2019–2023 гг.) опубликовано 17096 научных работ, из них 1104 статьи в зарубежных журналах и 10775 статей в российских, 4 027 - статей в журналах, входящих в Web of Science и Scopus. По индексу Хирша (254) СПбГПМУ занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди высших учебных заведений МЗ РФ, 8-е место среди всех вузов РФ.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах: Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» (в 2024 году 901-1000 место, среди Российских вузов 35-38 место; Forbes среди Российских вузов 49 место; RAEX «100 лучших вузов России» – 2024 среди Российских вузов 59 место; Национальный рейтинг университетов Интерфакс 2024 среди Российских вузов 85-88 место; The Times Higher Education World University Rankings 2024 1501+ место.

Формирование штата ППС осуществляется на основании потребности учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по

всем ОП. Регламентированы объемы педагогической нагрузка в зависимости от занимаемой должности, и иные виды работ, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьей 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации».

Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Минобрнауки России и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек, в академических группах – не более 30 человек. При освоении дисциплины физическая культура количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно мониторируется, составляет примерно 1:10 для группы «Здравоохранение»

Ежегодно в конце учебного года на заседаниях кафедр проводится анализ выполнения показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы индивидуального плана ППС, в котором определены объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по учебной работе и докладывается на Ученом совете университета. Анализ документов, интервью ППС показали, что в университете не разработана рейтинговая система оценки деятельности, учитывающая все направления работы (образовательную, включая использование инновационных методов преподавания, медицинскую, научную, международную, общественную, воспитательную), результаты которой могут использоваться как инструмент мотивации и стимулирования ППС.

В Университете функционирует система мотивации и стимулирования ППС, которая регламентирована локальными нормативными актами, включая Положение об оплате труда работников в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России. В Университете установлены выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки (за проведение учебных занятий на иностранном языке, за публикации в научных журналах с высоким рейтингом, олимпиады и др.), премиальные выплаты, механизмы эффективного контракта, что соответствует критериям стандарта HAAP.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, в университетской газете, на Интернет-странице университета.

В Университете функционирует система карьерного и профессионального роста ППС в соответствии с целями и миссией университета, предоставляя всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур. Осуществляется формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся. Однако интервью ППС показало их низкий уровень информированности о направлениях карьерного роста, реализуемых в СПбГПМУ, что требует улучшения.

Созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников (в т.ч. по педагогике: ОП «Преподаватель высшей школы»;

«Педагогика и психология высшей школы»; «Педагогика и психология высшей школы с основами информационных технологий в преподавании»; «Педагогика и психология высшей школы в условиях инклюзивного образования»; «Фантомно-симуляционное обучение в медицине для преподавателей» и др); для совмещения работы с обучением; реализуется, система наставничества. Молодые преподаватели, не имеющие опыта научно-педагогической деятельности, обучаются в школе молодого преподавателя, их работу курирует заведующий кафедрой и иные лица из числа опытных ППС. Утвержден и реализуется план повышения квалификации ППС на учебный год. В текущем учебном году осуществляется обучение преподавателей по 20 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Для мониторинга и контроля информации формируется автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава (документы).

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Выделяются дополнительные средства (гранты университета) молодым ППС для проведения научных исследований.

В Университете реализуется международное сотрудничество с зарубежными высшими учебными заведениями и организациями в рамках 42 двусторонних соглашений о сотрудничестве в области образования, науки, медицины; по линии Ассоциации университетов БРИКС+, Федерации ректоров российских и арабских университетов, Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов. Реализуется более 20 совместных образовательных программ с иностранными вузами.

Академическая мобильность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству РФ: Положение об академической мобильности ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России. (https://gpmu.org/userfiles/file/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/local/2018/Polozhenie_ob_akademicheskoy_mobilnosti.pdf). В 2024 г. в разных формах международной академической мобильности (стажировки, участие в международных мероприятиях (конгрессах, конференциях, семинарах, встречах представителей и т.д.), в том числе в форме выступления с докладом) приняли участие 74 научно-педагогических работников университета и 86 иностранных научно-педагогических работников; в 2023 г. - 72 научно-педагогических работника университета и 79 иностранных научно-педагогических работников (документы, интервью).

Аналитическая часть

В Университете внедрена Политика отбора и приема академического персонала в университете, которая осуществляется в соответствии с национальными и локальными нормативными правовыми актами. Избрание академического персонала осуществляется на конкурсной основе в соответствии с квалификационным требованиями предъявляемыми к должностям, рассматривается на заседаниях кафедры, коллегиальных органов управления университетом: квалификационной конкурсной комиссии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, Ученым советом Университета (документы, интервью).

В Университете высокий уровень кадрового потенциала, позволяющий реализовывать различные виды деятельности (образовательную, научную, медицинскую, международную, общественную, воспитательную), характеризующий сильную сторону деятельности СПбГПМУ, что соответствует критериям стандарта НААР. Показатель остепененности ППС СПбГПМУ составляет 83%. По индексу Хирша СПбГПМУ занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди высших учебных заведений МЗ РФ, 8-е место среди всех вузов РФ. Ежегодно оказывается медицинская помощь более чем 100 тысячам детей и женщин, в том числе в

рамках федеральных программ по предоставлению специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. Представители ППС Университета являются членами, экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством здравоохранения, Министерством образования, Комитетом здравоохранения Санкт-Петербурга, Комитетом по науке и высшей школе Санкт-Петербурга ((Экспертный совет, профильные комиссии, специализированные комиссии, аттестационные комиссии и др.).

Анализ деятельности ППС осуществляется на основе оценки выполнения показателей индивидуального плана ППС, в котором определены объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. Анализ выполнения показателей деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр проводится заведующим кафедрой, деканом факультета, проректором по учебной работе и докладывается на ученом совете университета. Анализ документов, интервью ППС показал, что в университете не разработана рейтинговая система оценки деятельности, учитывающая все направления работы (образовательную, включая использование инновационных методов преподавания, медицинскую, научную, международную, общественную, воспитательную), результаты которой могут использоваться как инструмент мотивации и стимулирования ППС, определения лучших школ, кафедр, ППС, что требует улучшения.

В Университете функционирует система мотивации и стимулирования ППС, которая регламентирована локальными нормативными актами, включая Положение об оплате труда работников в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России. В Университете установлены выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки (за проведение учебных занятий на иностранном языке, за публикации в научных журналах с высоким рейтингом, олимпиады и др.), премиальные выплаты, механизмы эффективного контракта, что соответствует критериям стандарта НААР (документы, интервью).

В Университете функционирует система карьерного и профессионального роста ППС в соответствии с целями и миссией СПбГПМУ. Созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников (в т.ч. по педагогике); для совмещения работы с обучением; реализуется. система наставничества; для осуществления научной деятельности (выделение грантов, стимулирующие выплаты и др.), медицинской деятельности (собственная клиника), проводится работа по формированию кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся (отчет, документы). Однако интервью ППС показало их низкий уровень информированности о направлениях карьерного роста, реализуемых в СПбГПМУ, что требует организации мероприятий, направленных на улучшение данного процесса.

В Университете реализуется академическая мобильность, в рамках которой ежегодно принимают участие более 70 ППС СПбГПМУ, почти 80 иностранных научно-педагогических работников, что соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильный кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию основных направлений деятельности, включая высокий рейтинг по индексу Хирша (СПбГПМУ занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди высших учебных заведений МЗ РФ, 8-е место среди всех вузов РФ), ежегодное оказание медицинской помощи более чем 100 тысячам детей и женщин, в том числе в рамках федеральных программ по предоставлению специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Рекомендации ВЭК:

1.Руководству университета:

1.1. обеспечить повышение информированности ППС о возможностях карьерного роста. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно

1.2. разработать и внедрить рейтинговую систему оценки деятельности ППС, учитывающую все направления работы (образовательную, включая использование инновационных методов преподавания, медицинскую, научную, международную, общественную, воспитательную), результаты которой могут использоваться как инструмент мотивации и стимулирования ППС, определения лучших школ, кафедр, ППС. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения –0,
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

В Университете создана материально-техническая база, которая включает 33 здания, общей площадью 108819 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации Университета, университетская клиника, перинатальный центр, консультативно-диагностический центр (КДЦ), студенческий клуб, библиотека, собственный спортивно-оздоровительный лагерь (17 корпусов), детский санаторий, типография, 4 общежития в черте города для проживания обучающихся,

В структуру Университета входят: Институт детской хирургии, ортопедии и травматологии, Институт инфекционных болезней, клинической микробиологии и медицинской паразитологии, Институт лучевой диагностики, Институт патологической анатомии, гистологии и анатомии, медицинское училище, Национальный медицинский исследовательский центр (отдел аналитики и взаимодействия с регионами России, отдел мониторинга проектов здравоохранения, отдел организационно-методической работы и качества медицинской деятельности, Центр телемедицинских технологий), научно-исследовательский центр (лаборатория «Медико-социальных проблем в педиатрии», лаборатория «Молекулярной диагностики с расширенной группой по экогенетике», лаборатория «Нейрокогнитивных технологий», лаборатория «Экспериментальной медицины»), 7 деканатов (деканат педиатрического, лечебного, стоматологического факультета, факультета клинической психологии, факультета послевузовского и дополнительного профессионального образования, деканат по работе с иностранными обучающимися, деканат по производственной практике обучающихся). В составе факультетов Университета входят 63 кафедры.

С 2024 года возобновлена деятельность Медицинского училища с целью подготовки квалифицированных специалистов по ОП среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Практико-ориентированность обучения осуществляется вмногопрофильной Клинике ФГБОУ ВО СПбГПМУ (мощность коечного фонда 875 коек) ,мультипрофильномаккредитационно-симуляционном центре и на 57 клинических базах на основании заключенных договоров. Клиника ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России является крупнейшим многопрофильным медицинским учреждением федерального уровня, оказывающим помощь детям всех регионов России, включающую более 20 профильных отделений на 875 коек, про стационары одного дня нет в профильном приказе, 4 отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, консультативно-диагностический центр для детей и консультативно-диагностическое отделение для

женщин. Ежегодно медицинская помощь оказывается более чем 100 тысячам детей и женщин, в том числе в рамках федеральных программ по оказанию специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Оснащённость мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра позволяет использовать современные образовательные технологии и проводить занятия, ОСКЭ со студентами педиатрического, лечебного, стоматологического факультетов на следующих кафедрах: акушерства и гинекологии, пропедевтики детских болезней, анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии, онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии, госпитальной педиатрии, детской гинекологии и женской репродуктологии, анестезиологии-реаниматологии и неотложной педиатрии, факультетской терапии, госпитальной терапии, нормальной анатомии, оперативной хирургии, стоматологии (документы, интервью, посещение). В центре имеются тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности для отработки сестринских манипуляций и навыков проведения лечебно-диагностических процедур, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, хирургических, в том числе эндоскопических вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза. Интервью показало, что данный центр больше используется для обучения выпускников, клинических ординаторов, врачей; первичной и первичной специализированной аккредитации, а не обучения студентов.

Посещение кафедры патологической анатомии (3 микроскопа для освоения навыков), интервью с обучающимися показали, необходимость модернизации образовательной среды, включая выделение ресурсов на ее обновление, обеспечивающих более широкое использование современных технологий в образовательном процессе при освоении дипломных программ(лабораторное, симуляционное и другое оборудование).

Функционируют 11 спортивных и оздоровительных секций, которые регулярно посещают свыше 350 обучающихся. Сформированы сборные команды по разным видам спорта. Материально-техническая база и уровень оснащенности спортивных объектов Университета обеспечивают качественную подготовку сборных команд к участию в спартакиадах и чемпионатах городского и регионального уровней. Спортивные залы оснащены инвентарем для занятий физической культурой и спортом, однако помещения и оборудование нуждаются в ремонте и обновлении (посещение, интервью).

Университет располагает 4 общежитиями, соответствующими требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, в которых предусмотрены учебные комнаты для самостоятельной подготовки студентов, спортивные залы. В общежитии №3 функционирует клуб «Гиппократ», предназначенный для творческих занятий студентов. Общежития обеспечены Wi fi доступом к сети Интернет. Однако интервью студентов показало, что они затрачивают собственные средства для обеспечения Wi fi доступом к сети Интернет (посещение, интервью).

Предоставление мест в общежитиях осуществляется в соответствии с Положением об общежитиях ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, с учетом льготных категорий обучающихся. Приём заявлений на предоставление мест в студенческих общежитиях иногородним и иностранным обучающимся осуществляется после издания приказов о зачислении, на основании личного заявления, предоставленного в установленный срок в жилищную комиссию Университета. Все заявления подаются в онлайн-режиме путем заполнения формы «заселение» на официальном сайте Университета во вкладке «Жилищная комиссия».

Внедрение и развитие информационных технологий в университете осуществляется в соответствии с программой развития университета на 2024-2030 гг., в которой предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций у преподавателей и у студентов, разработкой цифровых учебных комплексов с

использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ. В Университете для осуществления информатизации организованы и работают отдел автоматизированных систем управления и центр цифровых технологий.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; систему дистанционного обучения Moodle; корпоративную электронную почту; электронные библиотечные системы. СПбГПМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам УФК, ГИС Контингент, Автоматизированной системы Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены https://gpmu.org/.

Обучающиеся обеспечены ресурсами российских информационно-справочных и поисковых систем (ЭБС «Консультант студента»; ЭМБ «Консультант врача»), ресурсами открытого доступа (НЭБ «eLIBRARY.RU»; Журналы издательства «Медиа Сфера»; PubMed; Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ), ЭБС OPEN ACCESS, ЭБС OXFORD UNIVERSITY PRESS, ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»; ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (База данных Web of Science) Medline/1193/196и-18; доступом к электронному информационному Интернет-ресурсу для кафедры анатомии человека - интерактивный атлас анатомии человека «Primal Pictures Premier», 3D – моделирование внутренних органов человека на кафедре оперативной хирургии. Все вышеперечисленные ресурсы доступны как с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). В образовательном процессе используются системы «МИС Ариадна», предназначенная для ознакомления обучающихся с работой медицинских организаций по учету поступивших пациентов и работе с медицинской картой пациента.

Библиотека (24 посадочных места, расположена в общежитии №3) и библиотечный фонд обеспечивают доступ к необходимой литературе и информационным ресурсам посредством чат-бота в Телеграмм «Электронная библиотека». Автоматизация библиотечно-информационных процессов продолжается пополнением электронно-библиотечной системы (ЭБС) в рамках единого информационного пространства Университета. На портале на начало 2025 года размещены электронные образовательные ресурсы (в виде более 300 уникальных видео-лекций и 500 презентаций) и электронные информационные ресурсы, включающие порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и другие материалы. Анкетирование обучающихся в рамках аккредитации показало, что 87,2% респондентов удовлетворены доступностью библиотечных ресурсов. Посещение библиотеки, расположенной в общежитии, показало необходимость дальнейшего внедрения информационных технологий в ее деятельность, включая формирование электронного репозитория, электронную книговыдачу и др. (интервью).

Безопасность практического обучения регламентируется заключёнными договорами с клиниками, осуществляется под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации на основании информированного согласия пациентов; обеспечивается проведением инструктажа по охране труда и технике безопасности, медицинских осмотров обучающихся (интервью, документы). Обучающиеся участвуют в оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях (не предусматривается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение), в дневном стационаре (предусмотрено медицинское наблюдение и лечение в дневное время, без круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в стационаре (обеспечивается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при оказании плановой, неотложной, экстренной и паллиативной, профилактической и реабилитационной медицинской помощи. Согласно заключенным договорам обучающиеся на клинических базах под контролем преподавателей и сотрудников медицинских

учреждений могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям практической подготовки как помощник младшего медперсонала, помощник палатной, процедурной сестры, помощник врача-педиатра, врача-терапевта, врача-хирурга стационара, помощник акушера-гинеколога, помощник врача-педиатра поликлиники, помощник врача скорой и неотложной помощи. Более половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций, а около четверти преподавателей – совместители, являющиеся по основному месту работы врачами клинических баз.

Университет осуществляет политику и внедряет практику равенства обучающихся и доступности образования в соответствии с Уставом. Контроль за соблюдением равных прав обучающихся осуществляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам, начальник учебно-методического управления, деканаты, заведующие кафедрами. О любых случаях нарушения прав, студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования об их административной, дисциплинарной оценке через деканаты, электронную почту ректора и проректора, сайт университета, а также на регулярных встречах руководства Университета со студентами.

В Университете создана безбарьерная, доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведена адаптация передачи информации посредством установки информационного терминала и создания раздела «Условия инклюзивного образования» на официальном сайте СПбГПМУ, предусмотрены дополнительные льготы и финансовые выплаты студентам-сиротам и обучающиеся с инвалидностью. Особое внимание уделяется студенческим семьям и обучающимся, воспитывающих детей.

В структуре Университета функционируют управление материально-технического обеспечения, управление по административно-хозяйственной работе, работа которых направлена на обеспечение ресурсами основных направлений деятельности СПбГПМУ.

Ответственность за содержание объектов ФГБОУ ВО СПбГПМУ возложена на проректора по административно-хозяйственной работе. В целях обеспечения надлежащего технического состояния зданий и сооружений в Университете функционируют следующие структурные подразделения: Инженерное управление, Отдел капитального ремонта и технического надзора, Отдел содержания зданий и сооружений и благоустройства территории. Регулярно проводится обслуживание инженерных сетей. Ежегодно проводятся текущие и капитальные ремонты помещений Университета, общежитий. Запланировано строительство кампуса Университета «Город-спутник Южный» в Гатчинском районе Ленинградской области. В настоящее время проводится проектирование данного объекта. Вместе с тем, анализ анкетирования обучающих и ППС свидетельствует о необходимости модернизации образовательный среды, включая расширение баз обучения, обеспечение лабораторным оборудованием, местами отдыха.

Отдел пожарной безопасности Университета осуществляет контроль за соблюдением норм противопожарной защиты при проведении образовательного процесса и проживании студентов в общежитиях. Проводятся вводные, плановые, внеплановые инструктажи по вопросам пожарной безопасности среди сотрудников и обучающихся; определены ответственные лица за соблюдение требований пожарной безопасности в структурных подразделениях, которые оперативно уведомляют руководство о выявленных недостатках и нарушениях. Помещения Университета оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», система оповещения, схема эвакуации и др.). Проводятся тренинги по эвакуации в корпусах и общежитиях Университета.

Управление внешних связей и информационной политики осуществляет информирование обучающихся и иных заинтересованных лиц о жизнедеятельности Университета (в том числе о доступных услугах), в составе которого функционирует отдел по связям с общественностью, который занимается вопросами обеспечения связей

руководства университета со СМИ; предоставления СМИ сведений о деятельности университета, проводимых мероприятиях, важных совещаниях и событиях университета; мониторингом информации в СМИ, касающейся сфер деятельности университета; ведением новостной ленты отделом пресс-службы на сайте университета; подготовкой материалов для университетской газеты «Педиатр».

В Университете гарантируется, что ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам по предоставлению услуг поддержки, которая регламентируется локальными нормативными документами и функционированием советующих структурных подразделений.

Аналитическая часть

ФГБОУ ВО СПбГПМУ имеет ресурсы для осуществления образовательной и научной деятельности, обеспечивающие обучающимся необходимую клиническую/практическую и научную подготовку, что является сильной стороной и соответствует критериям стандарта НААР. В структуру университета входят 4 института (Институт детской хирургии, ортопедии и травматологии, Институт инфекционных болезней, клинической микробиологии и медицинской паразитологии, Институт лучевой диагностики, Институт патологической анатомии, гистологии и анатомии), Национальный медицинский исследовательский центр, научно-исследовательский центр (лаборатория «Медико-социальных проблем в педиатрии», лаборатория «Молекулярной диагностики с расширенной группой по экогенетике», лаборатория «Нейрокогнитивных технологий», лаборатория «Экспериментальной медицины»), обеспечивающих исследования в области клеточных технологий, создании биоинженерных органов (искусственная аорта и трахея), разработку и применение трехмерных моделей для реконструкции органов и тканей, подготовки к оперативным вмешательствам и др. Практико-ориентированность обучения осуществляется в собственной многопрофильной Клинике ФГБОУ ВО СПбГПМУ, мощность которой составляет 875 коек, мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре и на 57 клинических базах (документы, интервью, посещение баз) на основании заключенных договоров.

Безопасность практического обучения регламентируется заключёнными договорами с клиниками, осуществляется под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации на основании информированного согласия пациентов обеспечивается проведением инструктажа по охране труда и технике безопасности, медицинских осмотров обучающихся, средствами индивидуальной защиты (интервью, документы), что соответствует критериям стандарта НААР.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете осуществляется в соответствии с программой развития университета на 2024-2030 гг. ППС и обучающиеся обеспечены ресурсами российских информационно-справочных и поисковых систем (ЭБС «Консультант студента»; ЭМБ «Консультант врача»), ресурсами открытого доступа (НЭБ «eLIBRARY.RU»; Журналы издательства «Медиа Сфера»; PubMed; Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ), ЭБС OPEN ACCESS, ЭБС OXFORD UNIVERSITY PRESS, ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»; ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (База данных Web of Science) Medline/1193/196и-18. Анкетирование обучающихся в рамках аккредитации показало, что 87,2% (197 из 226) респондентов удовлетворены доступностью библиотечных ресурсов.

Университет осуществляет политику и внедряет практику равенства обучающихся и доступности образования в соответствии с Уставом. В Университете создана безбарьерная, доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведена адаптация передачи информации посредством установки информационного терминала и создания раздела «Условия инклюзивного образования» на официальном сайте

СПбГПМУ, предусмотрены дополнительные льготы и финансовые выплаты студентам-сиротам и обучающиеся с инвалидностью.

Предоставление мест в общежитиях осуществляется в соответствии с Положением об общежитиях ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, с учетом льготных категорий обучающихся.

В Университете ежегодно проводятся текущий и капитальный ремонты; запланировано строительство кампуса Университета «Город-спутник Южный» в Гатчинском районе Ленинградской области, осуществляется проектирование данного объекта. Вместе с тем, анализ анкетирования обучающих и ППС свидетельствует о необходимости модернизации образовательный среды, включая расширение баз обучения, обеспечение лабораторным оборудованием, местами отдыха.

Посещение кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины (3 микроскопа для освоения навыков в учебной аудитории), кафедры физической культуры, библиотеки, мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра; интервью с обучающимися показали, необходимость модернизации образовательной среды, включая выделение ресурсов на ее обновление, обеспечивающих более широкое использование современных технологий в образовательном процессе при освоении дипломных программ (лабораторное, симуляционное и другое оборудование).

Сильные стороны/лучшая практика:

ФГБОУ ВО СПбГПМУ имеет ресурсы для осуществления образовательной, научной и медицинской деятельности, обеспечивающие обучающимся необходимую клиническую/практическую и научную подготовку, включая 4 института: исследовательские центры с лабораториями для проведения исследований в области клеточных технологий, создания биоинженерных органов (искусственная аорта и трахея); собственную многопрофильную Клинику ФГБОУ ВО СПбГПМУ, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр.

Рекомендации ВЭК:

1.Руководству университета обеспечить модернизацию образовательной среды, включая выделение ресурсов на ее обновление, обеспечивающих более широкое использование современных технологий в образовательном процессе при освоении дипломных программ (лабораторное, симуляционное и другое оборудование). Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 6,
предполагают улучшения –0,
неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Доказательная часть

Система менеджмента качества в Университете внедрена с целью обеспечения и постоянного повышения удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, и повышения результативности деятельности университета.

Для обеспечения постоянного улучшения деятельности университета и реализации политики в области качества руководство университета ежегодно устанавливает цели в области качества. В университете осуществляется ежемесячный регулярный контроль реализации миссии, видения и Программы стратегического развития Университета на 2024-

2030 годов.

Для выявления реального качества образования в университете вуз систематически принимает участие в разноуровневых процедурах обеспечения гарантии качества реализуемых образовательных программ. Среди них:

- участие в процедурах независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- прохождение внешней экспертизы с последующим включением аккредитованных образовательных программ в государственный реестр (выписка из государственного реестра представлена на официальном сайте Университета);
- прохождение аккредитационной экспертизы и признание образовательных программ, соответствующих показателям и критериям профессионально-общественной аккредитации (свидетельства представлены на официальной сайте Университета).

прохождение процедур сертификации / ресертификации СМК и внешних аудитов.

Структурным подразделением Университета осуществляющим непосредственные функции в области качества является Управление внутреннего контроля качества основных видов деятельности.

В процесс разработки и реализации Политики в области качества, помимо специализированных структур, вовлечены все внутренние стейкхолдеры. Вовлечение внутренних стейкхолдеров осуществляется через процедуры СМК, закрепленные в соответствующих процедурах.

Механизм разработки и утверждения Политики представлен в документированной процедуре «Проектирование и разработка» Положения о системе менеджмента качества основных видов деятельности, согласно которой в разработке Политики владельцы процессов, определенные в информационных картах процессов, несут ответственность за разработку и поддержание в актуальном состоянии внутренних документов университета, определяющих проектирование и разработку процессов. На разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители Клиники Университета. В качестве области для улучшения необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон в формирование Политики Университета.

При формулировании документов учитывается мнение заинтересованных сторон. Проекты разрабатываемых или актуализируемых документов рассматриваются на заседаниях кафедр (иных структурных подразделений университета), коллегиальных органов факультетов, для обсуждения и внесения предложений всеми заинтересованными сторонами. После получения обратной связи в проекты вносятся изменения. Затем они выносятся на рассмотрение и утверждаются на заседании ученого совета Университета.

Результаты освоения образовательных программ по всем специальностям и направлениям подготовки оцениваются по итогам государственных итоговых аттестаций, первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система мониторинга результатов обучения позволяет сопоставить данные обучающихся от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения – ординатура или аспирантура. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

Аналитическая часть

Внутривузовская система оценки качества образования Университета представляет собою совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности Университета, в том числе образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных

пользователей результатов системы оценки качества образования. Внутривузовская система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Политика университета основана на мнении всех заинтересованных сторон, что достигается благодаря слаженной работе коллегиальных органов управления университета всех уровней. Для комплексного обеспечения функционирования СМК на постоянной основе осуществляет свою деятельность отдел внутреннего контроля качества образовательной и научной деятельности, представители которого принимают активное участие в заседаниях соответствующих коллегиальных органов. Ученые советы факультетов в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение ученого совета Университета через своих представителей инициативы, способствующие реализации Политики и достижению цели программы стратегического развития Университета.

Мониторинг образовательных программ проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторируемыми компонентами программ являются: 1) структура программ; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально- техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Ответственными за мониторинг и измерение процессов, результатов деятельности являются руководители структурных подразделений и другие должностные лица, входящие в область СМК. Процессы мониторинга планируются и осуществляются для того, чтобы все предоставляемые услуги соответствовали ожиданиям потребителей

Деканаты, управление внутреннего контроля качества основных видов деятельности, ординатура, аспирантура и докторантура обеспечивают обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОПОП. Обучающиеся имеют возможность инициативно в свободной форме обратиться на любой уровень управления со своими предложениями и замечаниями по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины. Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте компетентных должностных лиц Университета.

Внешние стейкхолдеры и партнеры университета в лице работодателей, представителей баз практик, преподавателей-практиков вовлекаются в процессы по обеспечению качества реализации образовательных программ Университета через их участие в периодической оценке качества образования в составе комиссий на государственной итоговой аттестации, в качестве рецензентов, членов жюри, экспертов и др. Однако, в открытом доступе не зафиксированы факты публичного обсуждения и освещения результатов привлечения к совещательной деятельности внешних стейкхолдеров.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

С целью совершенствования политики обеспечения качества:

- Администрации вуза регламентировать процесс привлечения внешних стейкхолдеров к разработке политике обеспечения качества, обеспечить доказательность их участия - сентябрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

- Руководству Университета обеспечить использование результатов мониторинга в целях определения соответствия критериям качества полного цикла образовательной деятельности - сентябрь 2026 года (далее – на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с Уставом университета. Коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директоры институтов, заведующие кафедрами, начальники управлений, начальники отделов, преподаватели. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, утверждает учебные планы и основные профессиональные образовательные программы, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности, рассматривает вопросы о представлении научно-педагогических работников Университета к присвоению ученых званий, рассматривает вопросы о награждении работников и обучающихся Университета правительственными наградами и о присвоении им почетных званий Российской Федерации.

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ в соответствии с организационной структурой осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Оперативное руководство вуза осуществляется ректором, проректорами по основным направлениям деятельности вуза, в функции которых входят координация, анализ, обобщение и оценка различных направлений деятельности ФГБОУ ВО СПбГПМУ и его отдельных подразделений.

В состав Университета на правах структурных подразделений входят собственная клиника, Институт детской хирургии, ортопедии и травматологии, Институт инфекционных болезней, клинической микробиологии и медицинской паразитологии, Институт лучевой диагностики, Институт патологической анатомии, гистологии и анатомии, медицинское училище, Национальный медицинский исследовательский центр, научно-исследовательский центр, 7 деканатов: деканат педиатрического, лечебного, стоматологического факультета, факультета клинической психологии, факультета послевузовского и дополнительного профессионального образования, деканат по работе с иностранными обучающимися, деканат по производственной практике обучающихся и 63 кафедры.

Организационная структура включается в себя управление образовательным, научным и клиническим процессом, а также управление ресурсами. Так, определены проректора по направлениям деятельности: проректор по учебной работе, проректор по национальным проектам и лечебной работе, проректор по послевузовскому,

дополнительному профессиональному образованию и региональному развитию здравоохранения, проректор по научной работе, проректор по экономике и финансам, проректор по оперативному управлению, административной и воспитательной работе, проректор по международной деятельности и информационно-аналитическому обеспечению, проректор по работе с иностранными обучающимися, проректор по цифровому развитию и информационной безопасности, проректор по административно-хозяйственной работе.

Организационная структура включает в себя взаимодействие структурных подразделений. Задачи, функции и структура подразделений отражены в положениях о подразделениях. Требования к квалификации, функциональным обязанностям, правам и ответственности сотрудников представлены в должностных инструкциях.

Порядок формирования органов управления и их компетенция определяются уставом ФГБОУ ВО СПбГПМУ.

Аналитическая часть

Управление вузом в ФГБОУ ВО СПбГПМУ осуществляет ректор, главным коллективно-совещательным органом управления является Ученый Совет, в компетенцию которого входит формирование стратегической политики вуза, перспективных направлений развития в соответствии с миссией университета, а также принятие решений по основным вопросам деятельности вуза, разработке и реализации вузовской политики в части учебной и научной деятельности, кадрового потенциала, контроль за обеспечением качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями потребителей образовательных услуг. В состав Ученого Совета входят представители всех кафедр**, однако** в состав не входят основные стейкхолдеры: обучающиеся и представители практического здравоохранения.

Управление вузом осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО СПбГПМУ. При беседе с руководством и сотрудниками чётко прослеживается понимание стратегического видения вуза. Активно реализуется политика по стимулированию ППС на различные виды обучения, как по вопросам педагогики, так и по конкретным медицинским направлениям.

В вузе разработан комплекс внутренних нормативных и правовых документов в виде документированных процедур, положений, порядков и т.д., на информационных стендах вуза и в его корпоративной информационной системе имеются материалы по порядку действий в экстренных ситуациях, профилактике различных заболеваний, предоставляемых услугах и доступных ресурсах.

Процесс управления хорошо организован, позволяет быстро и эффективно решать оперативные задачи, осуществлять стратегическое и тактическое планирование вузом.

Для улучшения внутренней системы обеспечения качества изучается обратная связь, полученная от различных уровней управления, структурных подразделений.

Таким образом, процесс сбора и анализа данных в ФГБОУ ВО СПбГПМУ осуществляется непрерывно, результаты доводятся до руководства и докладываются на заседании коллегиальных органов, **однако** полученные данные не в полной мере используются в работе внутренней системы обеспечения качества. Не были представлены планы мероприятий и предпринятые меры по результатам обратной связи от заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Для совершенствования внутренней системы обеспечения качества:

Для совершенствования внутренней системы обеспечения качества:

- Разработать механизм привлечения обучающихся в процессы управления образовательных программ и образовательный процесс. Срок исполнения- до сентября 2025 года

- Разработать механизм, обеспечивающий совершенствование внутренней системы обеспечения качества, используя результаты обратной связи от стейкхолдеров. Срок исполнения - до декабря 2025 года.

- Организовать обучение сотрудников управления обеспечения качества, структурных подразделений и ППС по стандартам внутренней системы обеспечения качества. Срок исполнения - в течении 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований федерального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации образовательных программ учитывается мнение обучающихся путем анкетирования, исходя из внедренной в университете системы менеджмента качества и ее основных элементов, *однако* обучающиеся, ППС, представители практического здравоохранения не входят в состав коллегиальных органов, таких как Учебно-методический совет, Ученый совет и другие.

В университете с 2023 г. внедрена система менеджмента качества как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования. Для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СМК в ФГБОУ ВО СПбГПМУ было создано новое структурное подразделение – Управление качества. В университете ежегодно проводятся внутренние и внешние аудиты, комплексные проверки.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России успешно участвует в мониторинге эффективности деятельности организаций высшего образования, который проводится ежегодно Министерством образования РФ на основе ключевых показателей деятельности образовательных организаций.

Обеспечение качества в образовательной деятельности является важнейшим элементом как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультетов, кафедр, институтов).

В 2020 г. университет прошел независимую оценку качества образования. Независимая оценка была проведена Общественным советом при Минобрнауки России по проведению НОК по показателям, утвержденным приказами Минобрнауки России от 15 апреля 2019 г. № 30н «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» и от 15 апреля 2019 г. № 31н «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам».

В течение нескольких лет образовательные программы ФГБОУ ВО СПбГПМУ участвуют в конкурсе на лучшие образовательные программы и занимают лидирующие

позиции. В 2019 г. университет прошел государственную аккредитацию. А в 2023 году – профессионально-общественную аккредитацию.

Основная цель этой деятельности – мониторинг образовательной деятельности со стороны студентов/работодателей/выпускников и преподавателей, направленных на постоянное обновление. Содержание дисциплин пересматривается и составляется с учетом конечных целей, направленных на рынок труда, последних достижений науки и практики, использование собственных научных исследований, активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и внесение изменений в образовательные программы, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения.

Одним из механизмов непрерывного мониторинга и улучшения ОП является получение обратной связи от обучающихся через систематическое проведение их анкетирования, но представители практического здравоохранения не вовлечены в данный процесс. Анкеты включают вопросы по степени удовлетворенности качеством образовательного процесса, обеспеченностью ресурсами, взаимоотношениями с сотрудниками различных подразделений, качеством образовательного процесса на кафедрах, поддержкой и информированием. Результаты оценки удовлетворенности предоставляются руководству вуза

Аналитическая часть

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ осуществляется постоянный мониторинг и пересмотр образовательных программ, который осуществляется в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических медицинских науках, а также с учетом заболеваемости населения в регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения.

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и внесение изменений в образовательные программы, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения, **однако** недостаточно происходит информирование заинтересованных сторон о всех планируемых и реализуемых изменениях в образовательных программах.

Обучающиеся активно участвуют в мониторинге, оценке и пересмотре образовательных программ путем участия в процедуре анкетирования 2 раза в месяц, **однако** обучающиеся и представители практического здравоохранения не включены в состав ученого совета университета, советов факультетов, учебно-методическом совета и других коллегиальных органов.

В ФГБОУ ВО СПбГПМУ с целью непрерывного улучшения образовательного процесса в соответствии с практикой мирового образовательного менеджмента, учитывая потребности практического здравоохранения РК, проводится регулярный мониторинг и обновление процесса обучения. Организационно-управленческая структура Университета, кадровый потенциал, функционирующая СМК, заинтересованность администрации Университета в повышении ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг обеспечивает принятие управленческих решений по планированию и использованию ресурсов, направленных на модернизацию образовательной среды, внедрение современных информационных и симуляционных технологий, обеспечение социальных гарантий ППС и обучающихся, обновление МТБ.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества,

оптимизация образовательных программ на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей в ФГБОУ ВО СПбГПМУ, высокую востребованность выпускников вуза.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ успешно участвует в мониторинге эффективности деятельности организаций высшего образования, который проводится Министерством образования РФ, на основе анализа ключевых показателей деятельности образовательных организаций, также вуз периодически проходит процедуры государственной и профессионально-общественной аккредитации, участвует в рейтинге образовательных программ, поддерживая непрерывный процесс обеспечения качества.

Рекомендации ВЭК

- Осуществить информирование заинтересованных сторон о всех планируемых и реализуемых изменениях в образовательных программах с обеспечением обратной связи. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно
- Обеспечить привлечение обучающихся, ППС, представителей практического здравоохранения в процесс пересмотра и оценки образовательных программ. Срок исполнения: сентябрь 2025 г., далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Предоставление обучающимся доступной конфиденциальной академической, социальной, психологической, финансовой поддержки, осуществление поэтапной политики профориентационной деятельности, направленной на формирования профессионального выбора, в зависимости от уровня реализации образовательной программ: школьник-абитуриент- студент-выпускник- ординатор/аспирант.

6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Сильный кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию основных направлений деятельности, включая высокий рейтинг по индексу Хирша (СПбГПМУ занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди высших учебных заведений МЗ РФ, 8-е место среди всех вузов РФ), ежегодное оказание медицинской помощи более чем 100 тысячам детей и женщин, в том числе в рамках федеральных программ по предоставлению специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.7 ФГБОУ ВО СПбГПМУ имеет ресурсы для осуществления образовательной, научной и медицинской деятельности, обеспечивающие обучающимся необходимую клиническую/практическую и научную подготовку, включая 4 института, исследовательские центры с лабораториями для проведения исследований в области клеточных технологий, создания биоинженерных органов (искусственная аорта и трахея); собственную многопрофильную Клинику ФГБОУ ВО СПбГПМУ, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр.

6.8 Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.9 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.10Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

- Руководству ФГБОУ ВО СПбГПМУ – необходимо привести в соответствие Миссию, отраженную на сайте университета (утвержденная Миссия и Политика в области обеспечения качества, утвержденная от 13.11.2023 г и в Программе развития вуза на 2024-2030гг) и сформулировать ценности вуза, а также более обширно проводить информирование всех участников образовательного процесса о Миссии образовательного учреждения (входная группа, баннеры, стенды и тд.) с целью доведения ее до сведения ППС, обучающихся и представителей практического здравоохранения.

- Рекомендуется в разработку миссии вуза активно привлекать все заинтересованные стороны: работодателей и обучающихся, включая их во все коллегиальные органы вуза с обеспечением доказательности их участия.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

С целью совершенствования политики обеспечения качества:

- Руководству регламентировать процесс привлечения обучающихся и иных стейкхолдеров к разработке ОП, обеспечить доказательность их участия - декабрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

- Организовать серию образовательных мероприятий (внедрить методические рекомендации) для ППС по вопросам разработки образовательных стратегий, применения методик и технологий обучения – декабрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

- Администрации вуза обеспечить публикацию и доводить до сведения каждого обучающегося при приеме на обучение в Университет имеющуюся политику оценивания студентов – сентябрь 2025 года (далее – на постоянной основе при зачислении обучающихся на образовательные программы).

- Руководителям факультетов разработать и внедрить механизмы определения потребности обучающихся в индивидуализации образования, а также разработать порядок составления индивидуальной образовательной траектории – апрель 2026 года (далее – на постоянной основе).

- Руководителям образовательных программ разработать и внедрить алгоритмы оценивания с использованием широкого спектра методов оценки и их форматов с учетом их влияния на принятие решения об академическом прогрессе и выпуске - сентябрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

- Администрации вуза обеспечить внедрение результатов оценивания обучающихся для улучшения работы учебных, административных и вспомогательных подразделений – май 2026 года (далее – на постоянной основе).

6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Руководству университета предусмотреть в стратегическом плане развития университета формирование ресурсов, обеспечивающих надлежащее качество образовательного процесса в условиях увеличения контрольных цифр приема и численности обучающихся. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Руководству университета:

- обеспечить повышение информированности ППС о возможностях карьерного роста. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно

- разработать и внедрить рейтинговую систему оценки деятельности ППС, учитывающую все направления работы (образовательную, включая использование инновационных методов преподавания, медицинскую, научную, международную, общественную, воспитательную), результаты которой могут использоваться как инструмент мотивации и стимулирования ППС, определения лучших школ, кафедр, ППС. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Руководству университета обеспечить модернизацию образовательной среды, включая выделение ресурсов на ее обновление, обеспечивающих более широкое использование современных технологий в образовательном процессе при освоении дипломных программ (лабораторное, симуляционное и другое оборудование). Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно

6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

С целью совершенствования политики обеспечения качества:

- Администрации вуза регламентировать процесс привлечения внешних стейкхолдеров к разработке политике обеспечения качества, обеспечить доказательность их участия - сентябрь 2025 года (далее – на постоянной основе).

- Руководству Университета обеспечить использование результатов мониторинга в целях определения соответствия критериям качества полного цикла образовательной деятельности - сентябрь 2026 года (далее – на постоянной основе).

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

- Разработать механизм привлечения обучающихся в процессы управления образовательных программ и образовательный процесс

- Разработать механизм, обеспечивающий совершенствование внутренней системы обеспечения качества, используя результаты обратной связи от стейкхолдеров.

- Организовать обучение сотрудников управления обеспечения качества, структурных подразделений и ППС по стандартам внутренней системы обеспечения качества.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

- Осуществить информирование заинтересованных сторон о всех планируемых и реализуемых изменениях в образовательных программах с обеспечением обратной связи.

- Обеспечить привлечение обучающихся, ППС, представителей практического здравоохранения в процесс пересмотра и оценки образовательных программ.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение прозрачности управленческих решений путем привлечения ППС к управлению вузом, усиление системы менеджмента качества, на постоянной основе обновление образовательных ресурсов в целях соответствия международным стандартам и обеспечения современной научно-образовательной среды для ППС и обучающихся.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к коллегиальному мнению, что ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» рекомендуется к институциональной аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№	Критерии оценки	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ						
Образовательная организация должна:						
1	1.1	иметь опубликованное заявление, в котором излагаются миссия ОО, ее ценности, приоритеты и цели		+		
2	1.2.	довести миссию ОО до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
3	1.3	описать миссию ОО, ее ценности, образовательные цели, исследовательские функции и отношения со службой здравоохранения и сообществами		+		
4	1.4.	обеспечить соответствие миссии ОО институциональной стратегии		+		
5	1.5.	обеспечить участие ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке миссии ОО			+	
		Итого:	**0**	**4**	**1**	**0**
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
Образовательная организация должна:						
6	2.1	иметь процедуры для разработки и официального утверждения ОП на институциональном уровне. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая принципы, лежащие в основе используемой модели ОП, взаимосвязь между компонентами и ожидаемыми результатами обучения		+		

7	2.2	обеспечить, чтобы квалификации, получаемые в результате реализации образовательных программ, должны быть четко определены и разъяснены		+		
8	2.3	определить ожидаемые результаты обучения, которые должны освоить обучающиеся к выпуску, а также предполагаемые результаты обучения для структурных единиц ОП (дисциплин/модулей)		+		
9	2.4	при разработке ОП обеспечить соответствие целей ОП институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения; участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП; беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения ОП; определение предполагаемой нагрузки обучающихся (например, в кредитах или часах); предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо)			+	
10	2.5	обеспечить, чтобы содержание ОП включало необходимые разделы для подготовки обучающихся к их роли в практическом здравоохранении и к их последующему дальнейшему обучению		+		
11	2.6	использовать образовательные стратегии и методы обучения, гарантирующие достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения			+	
12	2.7	гарантировать, что выбор дизайна ОП связан с миссией, предполагаемыми результатами, ресурсами и контекстом ОО		+		
		Итого:	**0**	**10**	**2**	0
Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ						
Образовательная организация должна:						
13	3.1	определить, утвердить и опубликовать политику оценивания обучающихся, которая реализуется посредством централизованной системы множественных скоординированных оценок, соответствующих ожидаемым результатам обучения. Политика оценивания обучающихся доводится до сведения всех заинтересованных сторон.		+		
14	3.2	обеспечить систему оценивания, которая регулярно предлагает обучающимся эффективную обратную связь, определяет их сильные и слабые стороны, помогает им закрепить свое обучение. Это формирующее оценивание связано с образовательными стратегиями, которые гарантируют, что все обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал		+		
15	3.3	внедрять процессы студентоцентрированного обучения в свои программы, чтобы стимулировать обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса, оценка обучающихся должна отражать этот подход			+	
16	3.4	обеспечить систему оценивания, на основе которой принимаются решения о прогрессе и выпуске. В итоговом оценивании результатов обучения используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
17	3.5	использовать результаты оценивания обучающихся для улучшения работы академического персонала, структурных единиц ОП (дисциплин/модулей), ОП, учебного заведения			+	

18	3.6	гарантировать, что политика оценивания с централизованной системой направляет и поддерживает ее реализацию, повлечет за собой использование множества суммативных и формативных методов, ведущих к приобретению знаний, клинических/практических навыков и поведения, необходимых врачу/специалисту		+		
19	3.7	гарантировать, что политика система оценивания соответствует миссии ОО, ее конкретным образовательным результатам, доступным ресурсам и контексту ОП		+		
20	3.8	регулярно оценивать обучающихся по дисциплинам (модулям) и на клинических стажировках с целью обеспечения обратной связи, которая направляет их обучение, способствует раннему выявлению неуспевающих обучающихся и возможности улучшения		+		
		Итого:	**0**	**17**	**3**	**0**
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
Образовательная организация должна:						
21	4.1	иметь общедоступную политику, в которой излагаются цели, принципы, критерии, процессы отбора и приема обучающихся		+		
22	4.2	иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	4.3	предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки, а также профориентацию	+			
24	4.4	при разработке политики учитывать взаимосвязь между количеством обучающихся (включая иностранных студентов) и ресурсами, возможностями и инфраструктурой, доступными для их надлежащего обучения, вопросы равенства и разнообразия, правила повторного заявления, отложенного поступления и перевода из других ОО/ОП		+		
25	4.5	процессе отбора обучающихся обращать внимание на требования к отбору, стадии отбора, механизмы подачи предложений, механизмы подачи и приема жалоб		+		
26	4.6	предлагать и предоставлять поддержку обучающимся в развитии академических навыков, управлении физического и психического здоровья, личного благополучия, управления финансами и планировании карьеры		+		
		Итого:	**1**	**5**	**0**	**0**
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
Образовательная организация должна:						
27	5.1	иметь достаточное количество квалифицированного преподавательского состава, необходимого для внедрения и реализации ОП, с учетом количества обучающихся, стиля преподавания и обучения	+			
28	5.2	иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют гарантировать компетентность своих преподавателей		+		
29	5.3	реализовать заявленную политику постоянного профессионального развития своего преподавательского состава		+		

30	5.4	определить политику в отношении набора академического персонала, включающую рассмотрение количества, уровня, квалификации академического персонала, необходимого для предоставления запланированных ОП предполагаемому количеству обучающихся, распределение профессорско-преподавательского состава по профилю, квалификации и стажу		+		
31	5.5	признавать важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности		+		
32	5.6	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей, поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями, инновационные методы преподавания и использование передовых технологий		+		
		Итого:	**1**	**5**	**0**	**0**
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
Образовательная организация должна:						
33	6.1	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
34	6.2	располагать соответствующими и достаточными ресурсами, чтобы гарантировать обучающимся необходимую клиническую/практическую подготовку	+			
35	6.3	обеспечить адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для поддержки миссии ОО и ОП		+		
36	6.4	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
37	6.5	при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службами поддержки учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения		+		
38	6.6	обеспечивать доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование обучающихся о доступных услугах		+		
39	6.7	гарантировать, что ключевая роль в предоставлении услуг поддержки принадлежит администрации и специализированным службам		+		
		Итого:	**1**	**6**	**0**	**0**
Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА						
Образовательная организация должна:						
40	7.1	иметь систему обеспечения качества, которая касается образовательных, административных и исследовательских компонентов деятельности учебного заведения		+		
41	7.2	иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		

42	7.3	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения		+		
43	7.4	определить политику и процедуры, как основу логически выстроенной и последовательной системы гарантии качества ОО, официальный статус и быть доступной широкой общественности		+		
44	7.5	обеспечить, что политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает национальный и внутривузовский контекст; поддерживает организацию системы гарантии качества; структурные подразделения ОО, руководство, ППС и обучающихся, выполняющих обязанности по гарантии качества; процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода и дискриминацию обучающихся и преподавателей; участие внешних стейкхолдеров в гарантии качества		+		
		Итого:	**0**	**5**	**0**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
Образовательная организация должна:						
45	8.1	иметь определенную структуру управления в отношении преподавания, обучения, исследований и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность		+		
46	8.2	гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими ОП		+		
47	8.3	иметь политики и процедуры для привлечения или консультирования обучающихся и преподавателей по ключевым аспектам образовательной деятельности и процесса управления ОП		+		
48	8.4	иметь соответствующую и достаточную административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и исследованиях		+		
49	8.5	информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной		+		
50	8.6	определить механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих ОП и использовать полученные данные в работе внутренней системы обеспечения качества			+	
51	8.7	разработать политику и процесс проверки, чтобы обеспечить адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий ОО		+		
52	8.8	предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые ОП, об ожидаемых результатах обучения по этим ОП, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах,		+		

		проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников				
		Итого:	**0**	**7**	**1**	**0**
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ						
Образовательная организация должна:						
53	9.1	проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
54	9.2	проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями на регулярной основе		+		
55	9.3	в мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП включать оценку содержания ОП с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся обучением по ОП; образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы		+		
56	9.4	регулярно проводить оценку и пересмотр ОП с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон с публикацией внесенных изменений		+		
57	9.5	регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют		+		
		Итого:	**0**	**5**	**0**	**0**
		ВСЕГО	**3**	**47**	**7**	**0**



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО

СОГЛАСОВАНО
Ректор
ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России
_____ Д.О. Иванов
«___» мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«_12_» мая 2025 года

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Дата проведения визита: 26-28 мая 2025 года

г. Санкт-Петербург

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Форма связи
		25 мая 2025 года	
19.00-20.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
		День 1-й: 26 мая 2025 года	
09.00-09.30	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
09.30-10.00	Встреча с руководителем ОО	Ректор – д.м.н., профессор *Иванов Дмитрий Олегович*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
10.00-10.10	Технический перерыв		
10.10-11.00	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора, зам. директора, вице-президенты)	1. Проректор по учебной работе, д.м.н. профессор *Орел Василий Иванович* 2. Проректор по послевузовскому, дополнительному профессиональному образованию и региональному развитию здравоохранения, д.м.н. профессор *Александрович Юрий Станиславович* 3. И.о. проректора по научной работе, д.м.н. профессор *Насыров Руслан Абдуллаевич* 4. Проректор по национальным проектам и лечебной работе, к.м.н. *Петренко Юрий Валентинович* 5. Проректор по оперативному управлению, административной и воспитательной работе *Ляхов Иван Дмитриевич* 6. Проректор по административно-хозяйственной работе *Ермаков Александр Юрьевич* 7. Проректор по работе с иностранными обучающимися, к.м.н., доцент *Пузырев Виктор Геннадьевич* 8. Проректор по экономике и финансам *Березкина Елена Николаевна* 9. Проректор по информационно-аналитическому обеспечению *Сидорин Валентин Валентинович*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823

		10. Проректор по цифровому развитию и информационной безопасности *Аксенов Игорь Геннадьевич*	
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	**Руководители структурных подразделений** (Приложение 1)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-13.00	Интервью с деканами	1. Декан педиатрического факультета *Тимченко Владимир Николаевич* 2. Декан лечебного факультета *Гречаный Северин Вячеславович* 3. Декан стоматологического факультета *Климов Андрей Геннадьевич* 4. Декан клинической психологии *Аверин Вячеслав Афанасьевич* 5. Деканат по работе с иностранными обучающимися *Пузырев Виктор Геннадьевич* 6. Декан факультета послевузовского и дополнительного профессионального образования *Дитковская Лилия Викторовна* 7. Декан производственной практики обучающихся *Исаков Владимир Анатольевич*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
13.00-14.00	***Обед***		*Столовая вуза*
14.00-14.20	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
14.20-16.30	Визуальный осмотр ОО	**Учебно-клинический корпус - перинатальный центр** 1-й этаж: гардероб, консультативно-диагностическое отделение, кабинет телемедицины; 2-й этаж: реанимация новорожденных, отделение патологии беременности и отделение ВРТ; 3-й этаж: отделение интенсивной терапии, анатомо-физиологическое отделение. 4-й этаж: родильное отделение, операционный блок. 5-й этаж: лекционная аудитория, кафедра лучевой диагностики и медицинской визуализации ФП и ДПО, кафедра неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО,	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823

		кафедра акушерства и гинекологии. 6-й этаж: кафедра анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии им. профессора В.И. Гордеева, эпидемиологический отдел. **Учебный корпус № 1** Цокольный этаж: студенческий гардероб, учебно-лабораторный комплекс; 1-й этаж: кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины; 2-й этаж: кафедра анатомии человека; анатомический музей; кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики, кафедра гистологии и эмбриологии им. проф. А.Г. Кнорре; 3-й этаж: кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии им. профессора Ф.И. Валькера, кафедра общей гигиены, кафедра патологической физиологии с курсом иммунопатологии; лаборатория экспериментальной хирургии, лекционная аудитория; 4-й этаж: лекционная аудитория. **Учебный корпус № 2** 1-й этаж: столовая; 2-й этаж: студенческий гардероб; кафедра иностранных языков с курсом латинского языка; 3-й этаж: кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики. 4-й этаж: лекционная аудитория, приемная комиссия, студенческий совет обучающихся. **Музей Университета** **Медицинское училище** **Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр.** Общежитие № 2, кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии; деканаты; учебный отдел. Общежитие № 3, научная библиотека; кафедра физической культуры; спортивный зал; Клуб Гиппократ. Общежитие № 4.	
16.30-16.40	Технический перерыв		
16.40-17.30	Встреча с заведующими кафедрами	**Заведующие кафедрами (**Приложение 2**)**	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

			ID: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
19.00-20.00	***Ужин (только для ВЭК)***		
День 2-й: 27 мая 2025 года			
09.00-09.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
09.20-12.00	Посещение баз практик, филиалов кафедр (клинических баз, учебно-клинических центров)	Клиника ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №4» СПб ГБУЗ «Городская Мариинская больница» ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе ЛОГБУЗ "ДКБ"	Посещение баз практик, филиалов кафедр (клинических баз, учебно-клинических центров)
12.00-13.00	Работа с документами кафедр *(документы должны быть загружены в облако заранее)* и посещение занятий ППС по расписанию	**Приложение: дополнительный файл с расписанием (rasp.pdf)** **Ссылка на «облако»:** https://disk.yandex.ru/d/mn0ZGtwJcRP_tg	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
13.00-14.00	***Обед***		*Столовая вуза*
14.00-14.15	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
14.15-15.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели Приложение 3	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
14.15-15.00	Анкетирование преподавателей (параллельно)	Преподаватели Приложение 4	Ссылка на анкетирование отправляется на электронный адрес преподавателей
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с обучающимися	Обучающиеся Приложение 5	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
15.10-15.50	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Обучающиеся Приложение 6	Ссылка на анкетирование отправляется на электронный адрес обучающихся
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-16.40	Встреча с работодателями	Представители работодателей (Приложение 7)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

			ID: 533 204 6823
16.40-17.20	Встреча с выпускниками	Выпускники (Приложение 8)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
17.20-19.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, обсуждение результатов и подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823
20.00-21.00	***Ужин (только для ВЭК)***		
День 3-й: 28 мая 2025 года			
09.00-09.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
09.20-09.30	Технический перерыв		
09.30-11.15	Работа ВЭК, разработка (выработка) рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	(Индивидуальная работа эксперта)
11.15-13.00	Работа ВЭК, обсуждение рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
13.00-14.00	***Обед***		*Столовая вуза*
14.00-15.00	Работа ВЭК, обсуждение рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
15.00-15.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Внешние эксперты IAAR*	(Индивидуальная работа председателя)
15.00-16.00	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решения голосованием (ведется запись)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-17.20	Итоговая встреча ВЭК с руководством учреждения.	**Руководство ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России**: *ректор, проректоры, деканы*	Подключиться к конференции Zoom
17.20-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 ID: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
19.00-20.00	***Ужин***		*Столовая вуза*

Приложение 3. Результаты анкетирование преподавателей

Общее кол-во анкет: 132

1. Ваша образовательная программа/факультет?

Клинические дисциплины	75 (56,8%)
Фундаментальные дисциплины	46 (34,8%)
Психология	11 (8,3%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	15(11,4%)
Associate Professor (Доцент)	73(55,3%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	12(9,1%)
Teacher (Преподаватель)	16(12,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	6(4,5%)
Ассистент	4(3%)
Ассистент кафедры	2(1,5%)
заведующий кафедрой	1(0,8%)
assistant professor (ассистент)	1(0,8%)
ассистент	1(0,8%)
Education Assistant (Ассистент)	1(0,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1(0,8%)
Doctor of Science (Доктор наук)	19(14,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	76(57,6%)
Master (Магистр)	7(5,3%)
PhD (PhD)	6(4,5%)
Professor (Профессор)	6(4,5%)
Associate Professor (Доцент)	27(20,5%)
No (нет)	27(20,5%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(0,8%)

1 год- 5 лет	27(20,5%)
Свыше 5 лет	92(69,7%)
14 лет	1(0,8%)
17 лет	1(0,8%)
18 лет	1(0,8%)
20 лет	1(0,8%)
22 г	1(0,8%)
22 г	1(0,8%)
25 лет	1(0,8%)
28 лет	1(0,8%)
35 лет	1(0,9%)
35 лет	1(0,9%)
40 лет	1(0,9%)
51 лет	1(0,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	92(69,7%)	28(38,8%)	2(1,5%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	92(69,7%)	36(27,3%)	2(1,5%)	2(1,5%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей	83(62,9%)	45(34,1%)	3(2,3%)	1(0,8%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	88(67,2%)	43(32,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	66(50%)	66(50%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	79(59,8%)	52(39,4%)	1(0,8%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	76(57,6%)	55(41,7%)	1(0,8%)	0	0

Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	92(69,7%)	38(28,8%)	2(1,5%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	97(73,5%)	34(25,8%)	0	1(0,8%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	78(59,1%)	48(36,4%)	5(3,8%)	0	1(0,8%)
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	59(44,7%)	65(49,2%)	6(4,5%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	71(53,8%)	58(43,9%)	1(0,8%)	2(1,5%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	75(56,8%)	55(41,7%)	0	2(1,5%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	87(65,9%)	42(31,8%)	2(1,5%)	0	1(0,8%)
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	81(61,4%)	48(36,4%)	2(1,5%)	0	1(0,8%)
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	78(59,1%)	49(37,1%)	2(1,5%)	2(1,5%)	1(0,8%)
Как организована деятельность по академической мобильности	51(38,6%)	74(56,1%)	6(4,5%)	1(0,8%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	101(76,5%)	28(21,2%)	1(0,8%)	2(1,5%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	84(63,6%)	43(32,6%)	3(2,3%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	88(66,7%)	42(31,8%)	0	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	75(56,8%)	47(35,6%)	8(6,1%)	2(1,5%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	72(54,5%)	58(43,9%)	1(0,8%)	0	1(0,8%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе,	71(53,8%)	58(43,9%)	2(1,5%)	1(0,8%)	0

требованиям современного рынка труда.					
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	34(25,8%)	90(68,2%)	5(3,8%)	1(0,8%)	2(1,5%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	64(48,5%)	65(49,2%)	1(0,8%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	71(53,8%)	59(44,7%)	1(0,8%)	1(0,8%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	74(56,1%)	57(43,2%)	1(0,8%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Alma mater
Мне нравится
Закончила ВУЗ сама. Считаю свой ВУЗ ведущим и очень профессиональным.
Закончила этот ВУЗ, в Советское время это единственный ВУЗ по подготовке педиатров (это было ключевым моментом в выборе ВУЗа)
Я училась в этом ВУЗе,и мне хочется сохранить традиции института,,готовить высокообразованных молодых врачей
Желание и возможность передачи профессионального опыта, знаний, умений, навыков. Желание работать в медицинском Вузе. Родители - врачи учились и работали здесь.
It's the best pediatric university in the world
Мой любимый ВУЗ
потому что он лучший
Получаю удовлетворение от процесса преподавания
Хорошая зарплата и руководство.
Мой Альма матер, люблю педиатрию, дети-наше будущее
наиболее динамично развивающая организация, много возможностей для профессионального роста
Лучший медицинский ВУЗ города!!! Даёт возможность реализовать себя в научной, врачебной и преподавательской деятельности.
Закончила этот ВУЗ в 1981 г., и работаю с этого же года
Я работаю в вузе ужее 49 лет. Наверное, в этом ответ на этот вопрос.
Это моя альмаматер, здесь работают лучшие профессора, доценты и педагоги нашего города, страны, а возможно и мира. Те на кого хочется равняться.
Я закончила это ВУЗ, мне все здесь нравится, хорошие возможности для работы, повышения квалификации.
Я закончила ЛПМИ. Училась здесь в ординатуре и аспирантуре.
Я считаю его самым сильным медицинским ВУЗОМ в Санкт- Петербурге
Лучший педиатрический ВУЗ страны
Я работаю в данном вузе, поскольку мне откликается Миссия университета. Мне импонирует коллегиальный тип взаимодействия в коллективе, открытость к диалогу со студентами, направленность на высокое качество подготовки кадров, использование инновационных подходов. Меня удовлетворяет уровень заработной платы и условия труда.
Я его заканчивала. , по моему мнению у меня самый лучший заведующий кафедрой и ректор .
Потому что я в этом Вузе обучалась, получила специализацию, прекрасное сочетание образования и практики
он лучший
Нарваться контингент обучающихся. Нравиться коллектив коллег. Нравиться компетентность руководства.
Современный, высоко профессиональный вуз мирового уровня
у меня интересная творческая работа и хороший коллектив
Выпускница данного ВУЗа, уважаю и люблю свой университет
Работа в ввузе позволяет реализовать научные и профессиональные установки

Я его закончил и продолжаю деятельность своих учителей
Выпускник вуза. Нравится моя работа. В вузе созданы хорошие условия для проведения лекционных и практических занятий. Рядом со мной работают высококвалифицированные специалисты, добросовестные и ответственные работники. Удобное расположение вуза по отношению к месту жительства.
Работа удовлетворяет моим интеллектуальеым потребностям.
Творческая свобода научных исследований и удовольствие от передачи знаний, возможность заниматься любимым делом.
Возможность преподавать химию на английском языке. (I have an oppotunity to teach Chemistry in English.)
лучший ВУЗ
Это мировой лидер по специальности «Педиатрия»
The university allows me to realize my knowledge and capabilities
Я люблю свою работу
так как ценю академическую репутацию ВУЗа, возможности развития и поддержка руководства в стремлении лидировать по своей специальности. Верю в миссию университета!
Это родной университет, с которым многое в жизни связано, а также с людьми здесь работающими.
Престижно
Потому что есть возможность вести научно-практическую деятельность и совмещать ее с преподаванием, также есть перспективы карьерного роста для молодых сотрудников.
Он самый лучший
Среди всех вузов нашего города СПбГПМУ для меня - самый комфортный. Здесь особенно тёплая и доброжелательная атмосфера, которая делает работу со студентами очень приятной. У меня замечательный коллектив, отличные условия труда, достойная заработная плата, и самое главное - я действительно чувствую себя нужной именно здесь, в стенах этого университета. Для меня это очень важно.
Адекватное руководство, хорошая команда на кафедре, свобода в выборе научного направления, достойная оплата труда.
Это один из ведущих ВУЗов в нашей стране и за её пределами в системе детского здравоохранении.
Высокий научно-практический уровень образовательных программ. Возможность саморазвития,личностного роста, сочетать научную,педагогическую и клиническую деятельность. Высокое состояние организационно-методического обеспечения и наличия учебно-методического комплекса для деятельности.
Потому, что это моя Alma mater
Я здесь учился и моя профессиональная деятельность здесь же и продолжилась
Считаю, что наш вуз - лучший медицинский вуз в городе.
ВУЗ предоставляет прекрасную возможность совмещать преподавательскую, научную и практическую деятельность, поощряет использование инновационных подходов в преподавании и научных исследованиях, предоставляет возможности для постоянного повышения квалификации сотрудников
Коллектив кафедры и непосредственный руководитель, режим работы, возможность обучать студентов и заниматься научными исследованиями и клинической практикой
Высокий уровень платы труда, возможность развивать талантливых студентов в моей научной области
научный потенциал для проведения исследований,качество образования
Отличный профессорско-преподавательский состав, хорошая логистика, компетентное руководство
Являюсь выпускницей этого ВУЗа и считаю его уникальным
работа в ВУЗе помогает в самореализации и развитии
Здесь я могу совмещать научную и преподавательскую деятельности: вести исследования, которые поддерживаются Университетом, использовать парк научного оборудования для выполнения НИР. В Университете также созданы необходимые условия для профессионального роста и реализации себя, как преподавателя.
порядочный, адекватный завуч.
Работа в ВУЗе позволяет сочетать педагогическую и научную деятельность.
Не могу точно ответить
Таков путь
Здесь училась
Коллектив хороший
это моя alma mater
Возможность передавать профессиональный опыт, проводить исследования
Самый лучший Педиатрический Университет страны
Я тут училась студенткой, ординатором, аспирантом и т.д Это родной университет, я рада быть его частью и участвовать в его развитии
Я окончила СПбГПМУ (специалитет и ординатура) и хотела остаться работать именно в этом ВУЗе.
Ведущий вуз города
На кафедре и в университете прекрасный коллектив. В университете достойная заработная плата.
Здесь я могу реализовывать свой педагогический, научно- исследовательский и творческий потенциал

Я закончила этот ВУЗ. Я долгое время работала со своими учителями-наставниками, которые своими делами привили любовь к моей профессии.
Первый педиатрический вуз страны и мира, огромный опыт и традиции преподавания и лечения
Мое призвание - педиатрия а этот ВУЗ лучший в стране
Это мой родной университет, в котором я училась, работала врачом, стала преподавателем
Значимую роль играет благоприятная психологическая атмосфера в Университете
Мой ВУЗ
Этот ВУЗ дает возможность получить ЛУЧШЕЕ МЕД.ОБРАЗОВАНИЕ в МИРЕ.
Интересно. Возможность роста
This gives me excellent opportunities to conduct scientific research and to combine it with my teaching curriculum.
Лучший ВУЗ
я его закончил и остался работать
Я окончил этот ВУЗ, работаю много лет. Мне комфортно
Кафедра неврологии самая первая кафедра по детской неврологии в Европе, хороший коллектив
Прекрасные условия труда, возможность совмещать научную деятельность с клиникой, хороший коллектив специалистов
Perfect
Так как данный ВУЗ наиболее полно отвечает моим потребностям в профессиональном развитии
Хорошие условия для работы, достойная зарплата
Возможность передавать профессиональный опыт и возможность заниматься научной деятельностью
в ВУЗе созданы все условия для профессиональной реализации, возможность совмещать преподавательскую деятельность с научной работой
I graduated from this university, studied here in residency, this is my alma mater. I consider this university to be the best in St. Petersburg. (Я заканчивала этот университет, училась здесь в ординатуре, это моя альма-матер. Считаю этот ВУЗ самым лучшим в Санкт-Петербурге.)
Это лучший педиатрический ВУЗ в мире, который я сама и закончила, преподавать здесь - интересно, есть возможность совершенствоваться в профессии, заниматься научными исследованиями. Достойно оплачивается труд, есть стимулирующие выплаты. Отличный коллектив
Закончила аспирантуру и докторантуру в ЛПМИ, это мой родной ВУЗ
Alma mater
Современные технологии, интересные пациенты в клинике, развитие науки
Возможность реализации научной и учебной деятельности, различный контингент обучающихся.
Потому. что это мне очень нравится и соответствует моим ожиданиям
В ВУЗе сильная научная школа, есть возможность совмещать преподавание и научную деятельность.
Это лучший ВУЗ

Есть возможности профессионального роста и удовлетворенность от рабочего процесса

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	57(43,2%)	51(38,6%)	18(13,6%)	3(2,3%)	3(2,3%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4(3%)	35(26,5%)	68(51,5%)	18(13,6%)	7(5,3%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(3%)	47(35,6%)	81(61,4%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	3(2,3%)	30(22,7%)	99(75%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	16(12,1%)	63(47,7%)	53(40,2%)
Неудобный график	0	27(20,5%)	105(79,5%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	7(5,5%)	29(22,7%)	92(71,9%)

Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	9(6,8%)	54(40,9%)	69(52,3%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	5(3,8%)	89(67,4%)	38(28,8%)
Несвоевременное получение информации о событиях	2(1,5%)	33(25%)	97(73,5%)
Отсутствие учебных пособий в классах	3(2,3%)	32(24,2%)	97(73,5%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
нет
Нет
Нет проблем
-
Нет
Нет
Все оперативно решается
Отсутствуют
Ремонт спортивных залов нужен
большая учебная нагрузка
Кроме перечисленных, других нет.
Проблем нет
Серьезных проблем нет я считаю
отсутствие в учебных классах проекторов, магнитных досок
все в моих руках
Проблем нет.
Только 2 входа на территорию ВУЗА
Нехватка уборных комнат для обучающихся. Небрежное отношение со стороны обучающихся к кафедральному имуществу (мебели). Инфантильность части обучающихся. Топографическая анатомия и оперативная хирургия должна изучаться на 3 и 4 курсах вуза, а не на 2-3 курсе, как сейчас, т. к. обучающиеся не готовы к восприятию сложного предмета.
Отсутствие необходимого лабораторного оборудования.
Недостаточно места на территории Университета (Lack of spacei in campus)
There are no other problems
Справляюсь самостоятельно
практически нет
Увеличить учебные площади
Отсутствие приточно-вытяжной вентеляции в небольших учебных комнатах при их переполнении
Всем довольна, проблем нет
Удаленность клинических баз от ВУЗа
168 студентов в неделю
Нет проблем.
Проблемы с закупкой нового оборудования
Других проблем нет.
Проблемы все решаются
НЕТ ПРОБЛЕМ, ВСЕ РЕШАЕТСЯ БЫСТРО
Особых проблем нет
их нет
Absent
Увеличить учебные площади

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	124(93,9%)	6(4,5%)	2(1,5%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	123(93,2%)	9(6,8%)	0	0

Степенью участия в принятии управленческих решений	106(80,3%)	23(17,4%)	1(0,8%)	2(1,5%)
Отношениями со студентами	109(82,6%)	23(17,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	107(81,1%)	22(6,7%)	2(1,5%)	1(0,8%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	110(84%)	19(4,5%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Деятельностью администрации вуза	108(81,8%)	22(16,7%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Условиями оплаты труда	95(72%)	35(26,5%)	2(1,5%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	95(72%)	36(27,3%)	1(0,8%)	0
Охраной труда и его безопасностью	117(88,6%)	13(9,8%)	1(0,8%)	1(0,8%)
Управление изменениями в деятельности вуза	101(76,5%)	23(17,4%)	1(0,8%)	7(5,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	59(44,7%)	44(33,3%)	7(5,3%)	22(16,7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	61(46,2%)	49(37,1%)	9(6,8%)	13(9,8%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	105(79,5%)	17(12,9%)	1(0,8%)	9(6,8%)

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 226

Образовательная программа (специальность):

Специалитет/ бакалавриат	212(93,8%)
Ординатура	7(3.1%)
Аспирантура	7(3.1%)

Пол:

Мужской	45 (19,9%)
Женский	181 (80,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	147(65%)	58(25,7%)	16(7,1%)	4(1,8%)	1(0,4%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	129(57,1%)	73(32,3%)	21(9,3%)	2(0,9%)	1(0,4%)
3. Доступностью Вам академического консультирования	119(52,7%)	82(36,3%)	21(9,3%)	2(0,9%)	2(0,9%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	112(49,6%)	87(38,5%)	19(8,4%)	7(3,1%)	1(0,4%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	101(44,7%)	88(38,9%)	32(14,2%)	4(1,8%)	1(0,4%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	108(47,8%)	92(40,7%)	22(9,7%)	2(0,9%)	2(0,9%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	106(46,9%)	94(41,6%)	23(10,2%)	1(0,4%)	2(0,9%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	123(54,4%)	69(30,5%)	31(13,7%)	2(0,9%)	1(0,4%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	128(56,6%)	62(27,4%)	33(14,6%)	2(0,9%)	1(0,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	124(54,9%)	73(32,3%)	21(9,3%)	5(2,2%)	3(1,3%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	124(54,9%)	77(34,1%)	16(7,1%)	6(2,7%)	3(1,3%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	115(50,9%)	80(35,4%)	23(10,2%)	7(3,1%)	(0,4%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	79(35%)	80(35,4%)	48(21,2%)	15(6,6%)	4(1,8%)

14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	99(43,8%)	77(34,1%)	43(19%)	4(1,8%)	3(1,3%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	124(54,9%)	70(31%)	27(11,9%)	2(0,9%)	3(1,3%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	77(34,1%)	61(27%)	50(22,1%)	28(12,4%)	1(1,4%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	49(21,7%)	44(19,5%)	49(21,7%)	43(19%)	41(18,1 %)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	105(46,5%)	81(35,8%)	30(13,3%)	9(4%)	1(0,4%)
19. Общим качеством учебных программ	113(50%)	83(36,7%)	23(10,2%)	4(1,8%)	3(1,3%)
20. Качество учебных программ в вузе	123(54,4%)	77(34,1%)	23(10,2%)	2(0,9%)	1(0,4%)
21. Методами обучения в целом	109(48,2%)	91(40,3%)	21(9,3%)	3(1,3%)	2(0,9%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	132(58,4%)	73(32,3%)	17(7,5%)	3(1,3%)	1(0,4%)
23. Качеством преподавания	116(51,3%)	85(37,6%)	21(9,3%)	2(0,9%)	2(0,9%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	107(47,3%)	79(35%)	33(14,6%)	5(2,2%)	2(0,9%)
25. Требованиями ППС к студенту	99(43,8%)	98(43,4%)	20(8,8%)	7(3,1%)	2(0,9%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	125(55,3%)	79(35%)	18(8%)	2(0,9%)	2(0,9%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	128(56,6%)	80(35,4%)	16(7,1%)	0	2(0,9%)
31. Проводимыми тестами и экзаменами	105(46,5%)	88(38,9%)	29(12,8%)	1(0,4%)	3(1,3%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	98(43,4%)	87(38,5%)	33(14,6%)	5(2,2%)	3(1,3%)
33. Имеющимися компьютерными классами	79(35%)	76(33,6%)	50(22,1%)	14(6,2%)	7(3,1%)
34. Имеющимися научными лабораториями	90(139,8%)	62(27,4%)	50(22,1%)	19(8,4%)	5(2,2%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	97(42,9%)	89(39,4%)	31(13,7%)	6(2,7%)	3(1,3%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	120(53,1%)	70(31%)	23(10,2%)	12(5,3%)	1(0,4%)
37. Обеспечением студентов общежитием	88(38,9%)	86(38,1%)	36(15,9%)	10(4,4%)	6(2,7%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	114(504%)	73(32,3%)	35(15,5%)	3(1,3%)	0	1(0,4%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	116(51,3%)	68(30,1%)	39(17,3%)	0	1(0,4%)	2(0,9%)

40. Ключевые термины достаточно объяснены	123(54,4%)	82(36,3%)	17(7,5%)	1(0,4%)	1(0,4%)	2(0,9%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	111(49,1%)	79(35%)	31(13,7%)	2(0,9%)	1(0,4%)	2(0,9%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	98(43,4%)	85(37,6%)	32(14,2%)	8(3,5%)	1(0,4%)	2(0,9%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	133(58,8%)	75(33,2%)	15(6,6%)	0	0	3(1,3%)
44. Изложение преподавателя понятно	101(44,7%)	89(39,4%)	34(15%)	0	1(0,4%)	1(0,4%)
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	100(44,2%)	67(29,6%)	50(22,1%)	6(2,7%)	1(0,4%)	2(0,9%)
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	101(44,7%)	83(36,7%)	38(16,8%)	1(0,4%)	1(0,4%)	2(0,9%)
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	101(44,7%)	77(34,2%)	38(16,9%)	5(2,2%)	2(0,9%)	2(0,9%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	101(44,7%)	75(33,2%)	37(16,4%)	11(4,9%)	0	2(0,9%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	92(40,7%)	66(29,2%)	47(2,8%)	14(6,2%)	2(0,9%)	5(2,2%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	113(58,8%)	71(31,4%)	20(8,8%)	0	0	2(0,9%)
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	115(50,9%)	73(32,3%)	33(14,6%)	2(0,9%)	1(0,4%)	2(0,9%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	121(53,5%)	87(38,5%)	14(6,2%)	2(0,9%)	0	2(0,9%)
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	117(51,8%)	83(36,7%)	21(9,3%)	2(0,9%)	1(0,4%)	2(0,9%)
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	107(47,3%)	82(36,3%)	33(14,6%)	1(0,4%)	1(0,4%)	2(0,9%)
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	139(61,5%)	69(30,5%)	14(6,2%)	0	0	4(1,8%)
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	112(49,6%)	70(31%)	29(12,8%)	9(4%)	2(0,9%)	4(1,8%)
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	101(44,7%)	67(29,6%)	41(18,1%)	12(5,3%)	2(0,9%)	3(1,3%)
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	106(46,9%)	74(32,7%)	28(12,4%)	10(4,4%)	3(1,3%)	5(2,2%)

57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	126(55,8%)	72(31,9%)	18(8%)	6(2,7%)	2(0,9%)	2(0,9%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-
Нет
Отсутствуют
Нет
Нет проблем
—
Мало мест для отдыха, скамеек на территории университета, особенно на кафедрах
I would like the study of a foreign language (English) to last longer, throughout all the years of study in the educational program
качество знаний заменяется количеством, что связано с большим объёмом информации
Отсутствие дежурных преподавателей в анатомичке, которые могли бы отвечать на вопросы студентов и тем самым повышать их уровень знания анатомии человека
Качество образования на очень высоком уровне (специализация: аллергология-иммунология).
Совершенно нет практики, отработки теории. Проблема с туалетами, нет столовой или хотя бы комнат отдыха
Существенных проблем не обнаружил.
Все зависит от преподавателя, большая часть преподавателей Клинической психологии прекрасно справляются со своей работой.
Все хорошо,проблем нет
1. В семинарских занятиях и лекциях должны быть освещены все запрашиваемые экзаменационные вопросы. 2. Адекватность задаваемого домашнего задания времени и эмоциональным силам студента. 3. После изучения теории обязательное проведение практики (просмотр истории болезней, видеороликов, посещение пациентов, тренировка на манекенах, симуляторах или даже актерах). 4. Проведение игровых и творческих заданий во время занятия
Не отметила проблем относительно качества преподавания.
Отсутствуют.
нет
Нет проблем
Не встречала ,в период обучения
Никаких проблем нет, наша Альма матер лучшая♡
За 6 курсов проблем не возникало
Отсутствие нормального графика/расписания приема отработок.
Проблем нет никаких, это самый лучший и душевный ВУЗ страны!
Преподаватель очень интересно и доступно объясняет материал, умеет удерживать внимание студентов. У него чёткая структура занятий, что помогает усваивать информацию . Проблем нет , спасибо
Нет.
.
проблем нет
Для себя я не нашел никаких проблем, все устраивает, считаю, что все преподается и приподносится на высочайшем уровне, преподаватели замечательные, курс обучения высокий!
Всё отлично, спасибо большое за такой прекрасный педагогический состав!
Их нет
Недостаточно туалетных комнат и гардеробных
Некоторые преподаватели позволяют себе навязывание собственных взглядов и использование неуместных фраз на занятиях
В основном у нас преподают ординаторы и это на самом деле очень печально. Мало тех пар,которые действительно остаются в памяти и вызывают большой интерес.
Нет проблем.
Недостаточно туалетных комнат
их нет
Отсутствие поощрения спортивных достижений
Никаких проблем, все замечательно! Лучший вуз!