



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
аккредитации организации и программы непрерывного
профессионального обучения
учреждения «Институт репродуктивной медицины»
город Алматы
в период с 7 по 8 июня 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
организации и программы непрерывного профессионального обучения
учреждения «Институт репродуктивной медицины»
город Алматы
в период с 7 по 8 июня 2021 г.**

г. Алматы

«8» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»	8
6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»	9
6.3.Стандарт Образовательная программа и результаты обучения	11
6.4. Стандарт Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация	13
6.6. Стандарт Преподаватели	16
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	24
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	25
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	26

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал;
ВРТ- вспомогательные репродуктивные технологий
ДО- дуальное образование
ИРМ – Институт Репродуктивной Медицины
КОД - Комитет по образовательной деятельности
КТГ - кардиотокография
КТЦ- календарно- тематическая программа циклов
КТП- календарно- тематический план
МСФО- международная система финансовой отчетности
НИР – научно-исследовательская работа
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПК - повышение квалификации
РУП – рабочий учебный план (далее – РУПл)
СРЗП- специалист в области сексуального и репродуктивного здоровья и прав
СРС – самостоятельная работа слушателя
УЧР - управление человеческими ресурсами
СВЛ- основанное на случае
КРП- система КПД (ключевые показатели деятельности)
РВЛ -проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ - командно-ориентированное обучение
TESA, MESA – название андрологических операции

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 82-21-ОД от 30.04.2021г. в учреждении «Институт репродуктивной медицины» состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 7 по 8 июня 2021 года. Проводилась оценка соответствия отчета и представленных данных организации дополнительного образования **стандартам международной аккредитации организации и программы непрерывного профессионального обучения НААР:**

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., Декан международного факультета НАО «Казахский Национальный медицинский университет» им.С.Д.Асфендиярова (г. Алматы, Казахстан);

2. **Зарубежный эксперт** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

3. **Работодатель** – Изтлеуов Ерболат Маратович, к.м.н., врач высшей категории, акушер-гинеколог, онколог, лучевая диагностика, Sclinic (г. Актобе, Казахстан);

4. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитаций организаций дополнительного образования НААР (Астана).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт репродуктивной медицины (ИРМ) является основоположником и лидером в области репродуктивной медицины в Казахстане и Центральной Азии, при котором в 1995 году по распоряжению Городского управления здравоохранения от 28 сентября в Алматинском Городском Центре Репродукции человека была открыта первая лаборатория экстракорпорального оплодотворения под руководством Джусубалиевой Тамары Муфтаховны, и этот день справедливо можно считать «Днем рождения ЭКО» в Казахстане.

За эти годы лаборатория ЭКО из 5 человек переросла до научно- практического уровня Института Репродуктивной Медицины с более чем 300 сотрудников в нескольких клиниках ИРМ и стала лидером в области ВРТ в Казахстане.

В ИРМ успешно проводится лечение как женского, так и тяжелых форм мужского бесплодия, включая хирургические и микрохирургические методы. Особым достижением в данной сфере медицины является сохранение репродуктивной функции у онкологических пациенток детородного возраста и генетическое исследование эмбрионов с целью рождения здорового ребенка. Как результат продуктивной работы и высоких показателей успешности лечения, клиника осуществляет треть государственных заказов в рамках бесплатной медицинской помощи.

Открытие Учреждения «ИРМ» состоялось 01 апреля 2008 года, проводившее одно из первых обучение специалистов по циклам «Вспомогательные репродуктивные технологии» и «Основы клинической эмбриологии». Этот процесс дал огромный импульс в развитии репродуктивной медицины в Казахстане, а также Центральной Азии, расширяя географию и увеличивая по количеству аудиторию слушателей, осуществляя свою деятельность в соответствии с национальными и международными стандартами качества в интересах личности, общества, государства.

Учреждение «Институт Репродуктивной Медицины», осуществляющее подготовку медицинских кадров, уделяет большое внимание улучшению качества образования в соответствии с требованиями рынка труда. Международное сотрудничество и социальное партнерство в системе дополнительного образования на сегодня один из ключевых показателей создания условий для подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего быстро реагировать на конъюнктуру в экономическом пространстве, как в стране, так и за его пределами. Деятельность по международному сотрудничеству имеет большое значение для развития данного учреждения. Стратегический план развития на 2021-2024 гг. содержит миссию, видение, основные направления работы учреждения ИРМ, определяет цели, задачи направленные на реализацию миссии. Стратегия развития направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в медицинских организациях, способных действовать в условиях рыночных отношений.

В 2008 году в целях подготовки кадров в области репродуктивной медицины, а также проведения научных исследований в Казахстане и Центральной Азии Институт Репродуктивной Медицины получил статус, где была организована единственная кафедра с направлением современных репродуктивных технологий. Методы инновационного обучения характеризуются полным соответствием международным стандартам профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать компетенции будущего специалиста и ответственность курсантов за результат процесса обучения.

Несмотря на то, что в 2003г в республике Казахстан были упразднены некоторые специальности, в том числе андрология директором ИРМ Джусубалиевой Т.М. было принято решение не просто сохранить специфику профессии, но и дать возможность развития и обучения специалистов как с практической стороны, так и образовательной.

Политика Учреждения «ИРМ» – это осуществление образовательной, научно-методической и клинической деятельности на уровне новейших достижений в целях реализации и развития медицинского образования; постоянное развитие, завоевание признания, высокое качество продукции и ее конкурентоспособность, безусловное

удовлетворение требований потребителя. Реализация политики в области качества осуществляется через последовательное достижение поставленных целей.

Главная цель - обеспечение востребованности докторов на рынках труда по средствам реализации тематических циклов.

В 2020 году проведена внутренняя реорганизация Учреждения «ИРМ» для улучшения качества проведения циклов. Преподавательский состав представляет: профессор-1, кандидаты наук -6, доктор медицинских наук -2. Преподаватели являются обладателями почетных званий и наград: отличники здравоохранения - 3; звание «Лучший преподаватель 2020» - 1, магистр технических наук – 1. Обучаются в магистратуре Управление в здравоохранении -1, менеджмент в здравоохранении – 1. Докторов PhD – 2 и эксперт в области СРЗП -1.

Главная задача, которую решает Учреждение «Институт Репродуктивной Медицины» – это обеспечить интеграцию образовательного процесса, науки и практики, внедрить в учебный процесс принципы научной методологии и доказательной медицины. Эту задачу Учреждение решает, изучая как потребность реализации профессиональных качеств, так и личностные характеристики курсантов. Курсанты после прохождения циклов востребованы на рынке труда, пользуются авторитетом, как хорошо подготовленные специалисты, многие из которых работают за пределами Республики Казахстан.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по международной институциональной аккредитации образовательных программ Учреждения «Институт репродуктивной медицины» в период с 7 июня по 8 июня 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве рабочих учебных программ и всей инфраструктуры ТОО, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, помощником первого руководителя, преподавателями, слушателями.

Таблица - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректор по методической работе	1
Директор по стратегическому развитию	1
Помощник первого руководителя	1
Преподаватели	12
Слушатели	16
Всего	32

1. В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры учреждения, созданный для обучения слушателей симуляционный зал, оснащенный симуляционными тренажерами, 3D манекенами, анатомическими моделями. Имеется конференц зал, оснащенный Wi-Fi, проектором с прямым конектом с блоком оперативной хирургии в режиме online и возможностью трансляций международных конференций хирургического и андрологического профилей. Имеется комната отдыха и кафетерий. Были также посещены лаборатории ВРТ обоих корпусов ИРМ.

2. Качество образования определяется рядом показателей, среди которых главное место занимает качество образовательных ресурсов, а именно ресурсы обучения и поддержка курсантов. Администрация Учреждения, для постоянного улучшения материально-технической базы, из бюджета выделяет необходимые средства, которые

расходуются на: капитальный и текущий ремонт, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений. В соответствии с выделяемыми средствами в Учреждении обновляется мебель, приобретается жесткий и мягкий инвентарь, компьютерная и оргтехника, канцелярские товары, муляжи, фантомы, лабораторное и медицинское оборудование, расходные материалы и т.п.

Ведется постоянная работа по совершенствованию IT-технологий и инфраструктуры Учреждения. Обеспечена бесперебойная работа сети интернет, создана локальная компьютерная система, система видеотрансляций лекций в аудиториях, разработана и внедрены компьютерные системы Медиалог, Медэлемент. Все клинические базы обеспечены интернетом.

Клинические базы кафедры «Акушерства, гинекологии и репродуктивных технологий».

№ п/п	Наименование медицинской организации	Договор с Учреждением «ИРМ» (кафедрой «Акушерства, гинекологии и репродуктивных технологий»)
1	Центр ЭКО, г. Алматы	№40 (на 1год)
2	Институт репродуктивной медицины г. Алматы	№40 (на 1год)
3	Центр ЭКО, г. Шымкент	№40 (на 1год)
4	Институт репродуктивной медицины г. Шымкент	№40 (на 1год)
5	Каз ГУ, г. Алматы	№40 (на 1год)

С членами ВЭК встретились врачи, медицинские сестры, преподаватели Шишиморова М.С. и Яхьярова М.П.

Внедряемое дуальное обучение позволяет лечебным базам стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на содержание образования, а учреждению «ИРМ» – оказывать влияние на качество медицинской помощи населению.

Было проведено интервью со слушателями окончившими обучение, которые успешно работают в клиниках Казахстана, а также ближнего зарубежья и благодарны преподавательскому составу за полученные знания и адекватный клинический опыт приобретённый в процессе обучения в учреждении «ИРМ».

Членами ВЭК были проанализированы учебно-методические материалы по проводимым циклам. В целом все рабочие программы разработаны на достаточном методическом уровне с использованием последних новинок отечественной и зарубежной литературы.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее в данном учебном заведении аккредитация не проводилась.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Доказательная часть

«Институт репродуктивной медицины» обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг, по направлениям повышения квалификации и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Учреждение определило Миссию как – Улучшение здоровья населения путем предоставления высокого качества образования для медицинских кадров по международным стандартам.

Видение – Персонализированная модель образования с использованием современных эффективных инновационных технологий в медицине и научных ресурсов соответствующая высоким международным образовательным стандартам.

Цели организации – Реализовать потребности получения соответствующего образования, согласно международным стандартам с целью повышения квалификации специалистов.

Стратегическое видение – быть лидером в области подготовки кадров, обеспечивающим качественное и современное образование для специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний, ведущим инновационным медицинским образовательным учреждением на казахстанском и международном уровне, эффективно внедряющим в практику научные разработки в области интегративной медицины, гарантирующим получение качественного образования в соответствии с требованиями международных стандартов .

Деятельность учреждения в целом определяется его миссией, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Миссия полностью соотносится со стратегией, соответствует задачам развития региона, страны, национальной системы технического и профессионального образования.

Стратегические направления:

1. Усиление стратегического менеджмента системы управления для повышения качества образования.
2. Расширение подготовки кадров для проведения дополнительного образования с позиции многопрофильности.
3. Обеспечение качества тематических циклов Учреждения «ИРМ» согласно, международных стандартов.
4. Развитие кадрового потенциала и формирование успешного курсанта-специалиста в системе здравоохранения.
5. Развитие инфраструктуры на основе формирования устойчивой финансовой модели.
6. Совершенствование клинической и аналитической деятельностью.

Главная цель - обеспечение востребованности докторов на рынках труда по средствам реализации тематических циклов. Несмотря на то, что в 2003г в республике Казахстан были упразднены некоторые специальности, в том числе андрология директором ИРМ Джусубалиевой Т.М. было принято решение не просто сохранить специфику профессии, но и дать возможность развития и обучения специалистов как с практической стороны, так и образовательной.

Учреждение обеспечивает высокий уровень подготовки курсантов, что подтверждается отзывами стейкхолдеров в лице работодателей и выпускников прошлых

лет. Подготовка курсантов осуществляется в эмбриологических лабораториях, операционных блоках и кабинетах клинической практики Института Репродуктивной Медицины, оснащенными на сегодняшний день самым современным оборудованием. Немаловажным остается и факт перманентного совершенствования уровня врачей в лучших зарубежных клиниках мира (Израиля, Германии, Украины, России, Италии, Чехии, США, ОАЭ), также членство наших сотрудников в Казахстанской Ассоциации Репродуктивной Медицины (КАРМ), Российской и Украинской Ассоциациях репродуктивной медицины (РАРЧ и УАРМ), Европейском сообществе репродукции человека и эмбриологии (ESHRE) и Американском сообществе репродуктивной медицины (ACRM).

Политика Учреждения «ИРМ» – это осуществление образовательной, научно-методической и клинической деятельности на уровне новейших достижений в целях реализации и развития медицинского образования; постоянное развитие, завоевание признания, высокое качество продукции и ее конкурентоспособность, безусловное удовлетворение требований потребителя. Реализация политики в области качества осуществляется через последовательное достижение поставленных целей.

Аналитическая часть

Анализируя деятельность учреждения «ИРМ» на соответствие критериям данного стандарта, комиссия отмечает, что организация дополнительного образования обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг, по направлениям повышения квалификации, в ходе подготовки конкурентоспособных специалистов. Стратегический план соответствует заявленной миссии, успешно действует в оказании образовательных услуг, удовлетворяет запросы и ожидания заинтересованных сторон.

Важно отметить, что эффективность предпринимаемых мер определяется увеличением количества заинтересованных лиц (слушателей), желающих пройти курсы дополнительного образования в данной организации. Количество слушателей постоянно растет. Повышение квалификации медицинских работников влечет за собой повышение квалификационной категории, что отражается на их профессиональной деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Рекомендации ВЭК

✓ Поддерживать в актуальном состоянии форму написания Стратегического плана учреждения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- *сильные* – 0;
- *удовлетворительные* – 3;
- *предполагают улучшения* – 1;
- *неудовлетворительные* – 0.

6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»

Доказательная часть

Учетная политика Учреждения «ИРМ» - это совокупность конкретных принципов, применяемых организацией для подготовки бюджета и представления управленческой финансовой отчетности. Базой для ее формирования являются нормативно-правовые документы РК, регулирующие его деятельность. Учетная политика разработана на основе

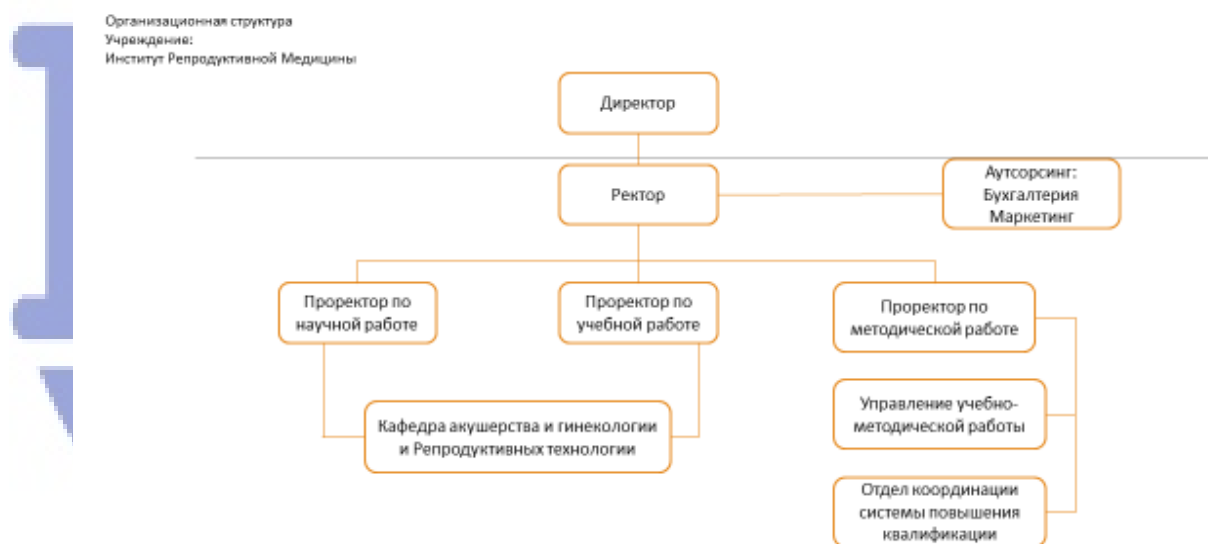
структуры финансово-хозяйственной деятельности Учреждения «ИРМ» и действующей законодательной базы.

Учреждение осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией. Такой подход обеспечивает системность и комплексность деятельности, согласованность и соподчиненность целей и задач Учреждения. Его основной финансовой базой является сводный сбалансированный финансовый план доходов и расходов на год.

В Учреждении «ИРМ» определение основных приоритетов расходования денежных средств утверждается Генеральным директором, а также на его рассмотрение предоставляется ежегодное исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам финансового года. Учет и составление финансовой отчетности производится в соответствии с МСФО.

Преподавателям с целью поддержания корпоративного духа организуются корпоративные мероприятия: походы в театры, кинотеатры, тимбилдинги, тренинги; осуществляется стимулирование научной деятельности ППС (оплата тиражирования учебных пособий, методических рекомендаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах), что влияет на внедрение инноваций в образовательный процесс.

Текущие и перспективные вопросы образовательного, научно-клинического направления тематических циклов по специальностям и является предметом обсуждения ежеквартальных совещаний и заседаний Ученого совета.



С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации дополнительного медицинского образования в Учреждении проводятся отчеты ППС на кафедральных совещаниях и обратная связь со стороны стейкхолдеров

Оценивая эффективность процессов управления финансовыми ресурсами, исходя из миссии, экспертами было отмечено, что устойчивая рентабельность «ИРМ» позволяет говорить о жизнеспособности учреждения и хорошем уровне управленческих процессов в отношении финансовых и физических ресурсов.

Аналитическая часть

Экспертами ВЭК отмечено, что «ИРМ» имеет определённую систему управления, строит свою деятельность на лидерстве руководства, создаёт и поддерживает среду для

обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

Организация демонстрирует:

- ✓ Соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию собственной миссии и стратегии развития;
- ✓ Наличие соответствующего административного и академического штата для реализации УП;
- ✓ Четкое определение ответственных за бизнес-процессы, распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов;
- ✓ Разработку ежегодных планов деятельности на основе стратегии развития, проведение анализа эффективности изменений
- ✓ Механизм определения рисков и принятие решений на их основе
- ✓ Все руководители и администрация открыты и доступны для обучающихся, преподавателей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 6, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.3. Образовательная программа и результаты обучения

Доказательная часть

Рабочие учебные программы ежегодно утверждаются Ректором Учреждения «ИРМ» с отражением структуры, формы и разработки циклов, где указываются: наименование темы, объем ее продолжительности в академических часах, распределение по видам работ: лекции, семинарские, самостоятельная работа слушателя.

Оценка образовательных циклов является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса, и включает использование надежных и достоверных методов сбора (анкетирование, интервью) с целью подтверждения качества тематических циклов с учетом миссии Учреждения и достигнутых конечных результатов обучения.

Организация обучения утверждена на заседании Ученого совета с указанием состава профессорско-преподавательского кафедры, их квалификации, требований к курсантам, места проведения теоретических и практических занятий, объема продолжительности занятий в часах согласно циклу.

Каждому курсанту созданы максимально благоприятные условия для овладения знаниями и приобретению практических навыков, развития и проявления индивидуальности по средствам свободного доступа к электронной библиотеке с видеозаписями хирургических операций с возможностью прямых трансляций, интернет-ресурсам, а также методическим пособиям ИРМ, симуляционным лапароскопическим тренажерам и хирургическому инструментарию. Общедоступность содержания образовательных циклов обеспечивается размещением на сайте ИРМ календарно-тематической программы циклов на год.

Принцип интеграции образования с наукой и практикой осуществляется через развитие научной деятельности в учреждении, привлечение к образовательной деятельности высококвалифицированных специалистов здравоохранения, что позволяет

достичь высокого качества подготовки и конкурентоспособности курсанта на рынке труда, внедрить достижения современной науки и здравоохранения, принципов доказательной медицины в образовательную программу; привлечь высококвалифицированных специалистов здравоохранения.

При обучении курсантов приоритетным является подход, позволяющий преподавателю развивать и анализировать собственный опыт обучающегося, обеспечивая развитие личностных структур, возможность самостоятельного получения и применения знаний и умений.

Симбиоз профессионального состава кафедры и инновационного высокотехнологичного оборудования клинической характеризуются полным соответствием международным стандартам профессиональной платформы обучения и позволяют наиболее эффективно формировать компетенции будущего специалиста и ответственность курсантов за результат процесса обучения. На кафедре для визуализации лекционного материала широко применяются мультимедиа технологии, видеоролики, используется одна из богатейших фондов видео лапароскопических и гистеро/резектоскопических операций в Казахстане. Имеется возможность визуализации и проведения дистанционных мастер классов и научно- практических конференций с применением 3 D камеры в HD формате экранэмбриологическая лаборатория, выполненная в виде “чистых помещений” с полностью изолированной от остальной клиники системой вентиляции и поддержания микроклимата, с обеспечением подачи стерильного воздуха, постоянной температуры и влажности это позволяет получать высокие и стабильные клинические результаты и способность избегать пылевой и микробной контаминации культивируемых эмбрионов, что в разы повышает эффективность лечения. В лаборатории эмбриологии установлены планшетные инкубаторы Labotect, **Planer (UK)** и **ESCO MIRI (Singapour)** с шестью встроенными инкубаторами для непрерывного культивирования эмбрионов что повышает их качество, выявляет аномалии развития, тем самым дает возможность выбрать лучший эмбрион для переноса. Установлен инкубатор последнего поколения «**Time – Lapse ESCO**», который произвел настоящую революцию в репродуктивной медицине и позволяет благодаря встроенной камере наблюдать за развитием эмбриона в режиме реального времени с первого дня жизни и отбирать самый качественный эмбрион для подсадки. Коррекция рабочих учебных программ имеют выраженную профессиональную направленность и ориентированы на потребности рынка труда с учетом международных стандартов. Курсанты имеют возможность выразить пожелания с целью востребованности образовательной траектории обучения с учетом той специализации, которая будет реализована в практическом здравоохранении после окончания цикла.

Высокотехнологичная клиническая база, инновационное оборудование, профессорско- преподавательский состав, прошедшие специализации в ведущих организациях мира и являющиеся основоположниками зарождения репродуктологии в республике Казахстан, соответственно разнообразие по специальностям, различным тематическим циклам, и их продолжительности способствуют конкурентоспособности на рынке стран СНГ.

Аналитическая часть

Экспертами ВЭК отмечено, что содержание образовательных программ соответствует требованиям и отражает логическую последовательность изучения дисциплин. Принцип преемственности в изучении дисциплин прослеживается при составлении и утверждении рабочих программ обучения слушателей. При разработке данных программ учитываются региональные потребности и потребности работодателей

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Организация демонстрирует:

- ✓ Наличие механизмов разработки и утверждения ОП в соответствие с установленными целями, включая результаты обучения;
- ✓ Наличие четко определенных результатов обучения;
- ✓ Разработку и обновление содержания ОП в соответствии с потребностями международного рынка труда и запросами стейкхолдеров;
- ✓ Содержание программы логически связанное с научными достижениями в предметной области знаний и ориентированное на результаты обучения;
- ✓ Осуществляемые виды учебной деятельности и методы обучения обеспечивают достижение целей и результатов обучения;
- ✓ Наличие конкурентных преимуществ ОП на рынке образования и труда;
- ✓ Результативность обучения и потенциальную востребованность выпускников.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0***

Стандарт 6. 4. Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация

Доказательная часть.

Обучение учащихся регламентировано оценкой знаний, навыков, которые могут учитывать пожелания стейкхолдеров с целью повышения качества, справедливости и прозрачности процесса обучения, ее доступной и открытой оценки, а также методов и результатов оценки избегают конфликта интересов.

Учитывая различные специальности на кафедре имеется дифференцированный подход к той или иной специфике тематических циклов с учетом их глобальной актуальности и востребованности у курсантов. Прохождение учебного процесса происходит согласно календарно-тематического плана. Для внесения специалиста в список обучающихся, необходимы: ПЦР на COVID 19, удостоверение личности, диплом об окончании ВУЗа, сертификат специалиста (повышение квалификации) за последние 5 лет, документ последней специализации санитарная книжка с допуском к работе.

Привлекательностью тематических циклов является конкурентоспособность на рынке, демонстрируя на практике постоянно обновляемые знания и навыки в биомедицинской, клинической сферах здравоохранения. С использованием:

- 1) принципа ориентации оценки на целостную компетентностную модель обучения;
- 2) принципа «от простого к сложному» - от формирования и оценки знаний к формированию компетенции самообразования;
- 3) принципа преемственности и формировании в оценке компетенций обучающихся;
- 4) принципа систематичности. Практических и теоретических занятий
- 5) принципа курсант-центрирования

По окончании тематического цикла на основании буквенно- балльной оценки выдается свидетельство с указанием специализации, длительности, темы цикла.

Аналитическая часть.

Экспертами ВЭК отмечено, что «ИРМ» определил условия приема обучающихся и поддержание достижения целей ОП. Однако правила, регулирующие «жизненный цикл» обучающегося и система накопления кредитов ECTS не применяются.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ определил условия приема обучающихся и поддержание достижения целей ОП.

Рекомендации ВЭК

- ✓ Разработать правила, регулирующие «жизненный цикл» обучающегося
- ✓ Внедрить применение система накопления кредитов ECTS.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 1, удовлетворительные – 2,
предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные - 0

Стандарт 6.5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание

Доказательная часть.

Правила обучения курсантов в Учреждении «ИРМ» определены в договоре утвержденны Решением Ученого совета, разработанны в соответствии с Законом РК «Об образовании», и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111 Об утверждении Типовых правил приема на обучение.

Информация о проведении тематических циклов, условиях обучения: проживания в виде гостиниц, находящихся в шаговой доступности от клинической базы имеются на контактном номере ответственного менеджера кафедры. Для обучения учащихся на базе имеются учебные комнаты, оснащенные компьютерами, симуляционными тренажерами, 3D манекенами, анатомическими моделями. Имеется конференц зал, оснащенный Wi-Fi, проектором с прямым конектом с блоком оперативной хирургии в режиме online и возможностью трансляций международных конференций хирургического и андрологического профилей. Имеется комната отдыха и кафетерий. Информация размещена на сайтах ИРМ, в социальных сетях в общем доступе. Правила доступны для ознакомления обучающимся и преподавателям на сайте Учреждения ИРМ www.irm.kz.

С целью осуществления современного эффективного обучения используются различные методы преподавания курсантам, включающие:

- пассивные методы теоретического обучения: лекции, семинары, устные презентации, видеоконференции;
- интерактивные методы теоретического обучения: case-study, проблемно-ориентированное обучение (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL); обучение, основанное на симуляционных технологиях, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, метод обучения в малых группах, презентации.

Самостоятельная работа курсанта содержит задания, требующие ежедневной самостоятельной работы, которые является основой для развития компетенций.

Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Методы оценки: Собеседование (OE – Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs – Multiple Choice Questions); Самооценка (SA – Self-Assessment); Оценка коллег (PA – PeerAssessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA – portfolio assessment); Оценочное интервью (AI – assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации.

Оценка текущей успеваемости, обучающихся, проводится преподавателем по 100 бальной шкале, согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель резидента выпускника позволяет использовать эффективные методы оценки.

Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы. Формативная оценка и текущий контроль проводят на каждом занятии. Суммативную оценку проводят во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Баланс между формативной и суммативной оценками позволят оценить академический прогресс курсанта.

Оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Проверка качества усвоения знаний проводится в различных формах, а именно в виде тестирования, в виде сдачи экзаменов по практическим навыкам на муляже и у постели больного. Проведятся следующие виды контроля: текущий и итоговый. Долгосрочные критерии оценки учащихся основываются на обратной связи стейкхолдеров в лице работодателей. (Приложение №10а, Приложение № 18).

Подробная информация о формах проведения текущего и итогового контроля включается в РУПе по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первый день занятий при цикловом расписании. Форма проведения текущего контроля в зависимости от специфики дисциплины определяется на кафедральном совещании. Все оценки текущего контроля фиксируются преподавателями групп в учебном журнале и доводятся до сведения курсантов (Приложение №14). Результаты итогового тестирования озвучиваются в присутствии генерального директора или ректора Учреждения с целью прозрачности и выявления обратной связи.

В Учреждении ИРМ курсанты проходят анкетирование с вопросами об организации учебного процесса, актуальности тематики дисциплины, компетентности ППС и его коммуникативных навыков, условий учебы.

Аналитическая часть

В Учреждении ИРМ оценка учебных достижений курсантов проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках контроля учебного процесса.

Эксперты ВЭК отмечают, что в учебный процесс кафедры внедрены образовательные технологии: проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение, основанное на случае. Использование этих методов позволяет оценить отношение обучающихся к пациенту, коллегам, решить конфликтную ситуацию.

По результатам интервью с курсантами, эксперты ВЭК отмечают тот факт что слушатели полностью удовлетворены качеством образовательной программы в целом, качеством учебных программ в ОП, методами обучения в целом и качеством преподавания в целом. Курсанты также полностью удовлетворены объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений и качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.). Организация гибко использует различные методы обучения и преподавания, что позволяет курсантам быстрее достичь прогресса в обучении.

Эксперты ВЭК отмечают высокое качество и современный контент предоставленного курсантом учебного и методического материала. В течении последних 2 лет, на кафедре были опубликованы одна монография («Хирургическое лечение бесплодия в сочетании с миомой матки» Кудайбергенов Т.К., Джакупов Д.В., Алматы, 2021 г.) и методические рекомендации («Кардиотокографическое исследование во время беременности и в родах», Алматы, 2020 г.; «Офисная гистероскопия в гинекологии», Алматы, 2017 г.; «Методика трансвагинальной гидролапароскопии для функциональной оценки маточных труб»,

Алматы, 2017 г.; «Новые подходы в лечении шейной беременности», Алматы, 2017 г.)

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание» следует отметить, что оценка учебных достижений курсантов, проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Подготовка курсантов как целевую аудиторию для Учреждения ИРМ, для обеспечения учебного процесса и отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.
- ✓ Проведение регулярной обратной связи Учреждения ИРМ с обучающимися с целью выявления степени удовлетворенности качеством и средой обучения.

Рекомендации ВЭК:

- ✓ Обеспечить выполнимость индивидуального плана обучающихся и их активную роль в совместном построении образовательного процесса.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 2, удовлетворительные – 2,
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.6. Преподаватели

Доказательная часть

Учреждении ИРМ политика об управлении человеческими ресурсами осуществляется последовательными организационно-управленческими действиями, направленным на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала Учреждения ИРМ, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива ППС, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом Миссии и Стратегии развития.

В Стратегическом плане развития Учреждении ИРМ предусмотрены меры для повышения качества обучения и профессионального образования за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из зарубежья для проведения online конференций и вебинаров.

Требования к квалификации преподавателей для приема на работу, обязанности, права и ответственность ППС определены в должностных инструкциях. К сотрудникам, привлекаемым для преподавания слушателям из практического здравоохранения, предъявляются ряд требований – наличие высшей или первой врачебной квалификационной категории по специальности. Компетентность ППС при приеме на работу (при собеседовании), устанавливается на основании документов об образовании, подготовки, навыков и опыта (диплом, аттестат, сертификаты специализаций, записи в трудовой книжке). Рекомендации о приеме на работу на кафедру выносятся ректором Учреждения.

Принятым на работу сотрудникам может устанавливаться испытательный срок (не более трех месяцев) по истечении которого принимается решение об их дальнейшей работе в Учреждении. При приеме на работу с каждым членом ППС заключается индивидуальный трудовой договор, где указаны все условия по трудовой деятельности. Личные дела содержат описание документов, удостоверения личности, дипломов о базовом образовании, о присвоении ученой степени и званий, личные листки по учету кадров с фотографиями,

автобиографию, заявления, копии сертификатов, государственных наград, и т.д. Права и обязанности ППС Учреждения определены должностными инструкциями, которые периодически актуализируются в соответствии с требованиями. Штат ППС Учреждения ИРМ комплектуется согласно Положения о приеме на работу, что является гарантией их квалифицированности и соответствия к занимаемой позиции в соответствующей области знаний.

ОП реализуется квалифицированным ППС, имеющим высшее медицинское образование, соответствующий шифр ученой степени, широко привлекаются сертифицированные специалисты.

Основные принципы подбора, отбора и найма ППС предусматривают:

- применение комплексной системы поиска персонала, включая работу с внешними специализированными агентствами;
- осуществление отбора кандидатов на основе требований, предъявляемых к должности и ценностям ИРМ, и принятие в качестве основного критерия кадровых назначений их объективную целесообразность и профессиональный уровень кандидата;
- проведение адаптационных мероприятий для максимально быстрой и эффективной работы новых работников и своевременного обеспечения их всем необходимым для полноценного выполнения обязанностей, включая: организационную и профессиональную адаптацию.

Для проверки профессионализма ППС, анализирует 5 видов деятельности преподавателей: учебная, методическая, научная, воспитательная, лечебная работа. ППС кафедры полностью вовлечен в совершенствование ОП путем создания учебных пособий и другой методической информации. Оценка деятельности ППС слушателями (врачами акушерами-гинекологами, эмбриологами, репродуктологами) осуществляется в ходе анкетирования.

Компетентность ППС, их профессионализм, методика ведения занятий систематически оцениваются путем проверки соответствия содержания и методов реализации ОП требованиям внешних и внутренних нормативных актов.

Индикативные планы работы преподавателя рассматривается на заседании кафедры, утверждается заведующим кафедрой. В Индикативный план работы ППС включаются следующие разделы: учебная работа, учебно-методическая работа, организационно-методическая работа, научно-исследовательская работа, клиническая работа, воспитательная работа, общественная работа.

Профессиональное развитие ППС осуществляется по плану согласно которому каждый преподаватель повышает квалификацию каждые 5 лет. Кроме того, Учреждением ИРМ ежегодно проводятся обучающие семинары по внедрению инновационных методов преподавания, клиническому обучению, развитию коммуникативных навыков.

Учреждение ИРМ определяет основные характеристики персонала, необходимые для выполнения стратегии и достижения целей: понимание внутренних процессов, своей роли в их реализации; ориентация на курсантов и ориентация на бизнес-результат и качество.

Учреждение ИРМ гарантируют ППС следующие академические права и свободы:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнение;
- свобода выбора и использования педагогически методов обучения; право на участие в разработке ОП;
- право на осуществление научной, научно-технической, исследовательской деятельности, участие в международной деятельности;
- право на бесплатное пользование информационными ресурсами (библиотека на кафедре акушерства и гинекологии, информация на сайтах eshre.eu (ППС является членами имея доступ к информации), а также
- доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (информация размещенная на сайте ИРМ), учебным и методическим материалам (в том числе

разработанные самими ППС), материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (муляжи и симуляторы в симуляционном кабинете ИРМ, лапароскопический и гистероскопический инструментарий, современные инкубаторы в лаборатории ЭКО), необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;

- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и клиническими услугами Учреждения ИРМ.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете соблюдается баланс академического штата/ППС и клинических наук для адекватной реализации ОП.

Разработаны критерии по приему ППС, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов. Учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов. В Учреждении ИРМ внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде приема на работу в ИРМ, продвижения по службе и/или вознаграждения.

По результатам интервью с ППС и анализа контента ОП, в образовательном процессе преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на воспроизведение и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций, курация пациентов под наблюдением наставников. Внедрение современных методов обучения в образовательный процесс позволяет моделировать реальные клинические ситуации; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся.

Можно отметить адекватный уровень профессионализма ППС, реализующих ОП. Наблюдается систематические повышения квалификации. Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП.

При интервью, ППС подчеркнул высокие требования к ППС, но и большие возможности и перспективы: повышения квалификации; специализации в иностранных вузах. Руководство ИРМ дает возможность совмещать преподавание с практической деятельностью. В Учреждении ИРМ созданы хорошие условия для профессионального и личностного роста специалиста и оказывается поддержка со стороны руководства во всех сферах деятельности. В ИРМ имеются перспективы для саморазвития ППС, где оценивают работу над совершенствованием ППС и обучающихся. По результатам интервью с ППС, была определена возможность профессионального развития, международного сотрудничества и профессионального и личностного роста.

В целях повышения качества учебных занятий и их контроля, проводятся вебинары и конференций, а также выездных лекции. Было выявлено что ППС могут использовать собственные стратегии обучения, будучи вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Активное вовлечение представителей практического здравоохранения, которые являются сотрудниками Учреждения ИРМ в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров.

✓ Активное вовлечение ППС в клиническую деятельность, то что способствует постоянному практическому росту.

Рекомендации ВЭК

✓ Расширить участие ППС в исследовательской и публикационной деятельности в международных журналах, с целью отражения результатов практических исследований и оперативной деятельности в рамках Учреждения ИРМ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 2, удовлетворительные – 3,

предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0

Стандарт 6.7. Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся

Доказательная часть

Для реализации ОП Учреждение ИРМ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической деятельности, предусмотренной учебным планом. База Учреждения ИРМ включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, учебные и научно-исследовательские лаборатории, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, клинические базы – ведущие лечебные клиники г. Алматы и г. Шымкент (Приложение № 30).

Лекционные залы оборудованы необходимыми средствами технического обеспечения – стационарными мультимедийными проекторами и рассчитаны на 50 посадочных мест. Для комфортных условий прохождения обучения курсантов; 3 лекционных аудиторий.

На всех клинических базах имеются учебные комнаты, рассчитанные на 4-10 посадочных мест. Они полностью оснащены для проведения семинарских/практических занятий, в них имеются необходимая корпусная мебель, технические средства обучения, в том числе, персональные компьютеры.

Имеются несколько клинических баз кафедры «Акушерства, гинекологии и репродуктивных технологий»: Центр ЭКО, г. Алматы; Институт репродуктивной медицины г. Алматы; Центр ЭКО, г. Шымкент; Институт репродуктивной медицины г. Шымкент и Каз ГУ, г. Алматы. Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи пациентам.

Клинические базы располагают достаточным коечным фондом, а кафедра Акушерства, гинекологии и репродуктивных технологий достаточным количеством учебных аудиторий для эффективного проведения тематических циклов.

В Учреждении ИРМ создана система библиотечно-информационного обеспечения. При подготовке учебно-методической литературы ППС используют образовательные ресурсы кафедральной библиотеки (монографии, методические рекомендации), интернета, тренажеры и манекены, презентации и т.д.).

Ведется постоянная работа по совершенствованию IT-технологий и инфраструктуры Учреждения ИРМ. Использование информационных ресурсов наиболее востребовано при дистанционном обучении. Однако основной целью обучения курсантов является их приобщение к постоянному поиску научных источников, доказательных данных. Этот навык формируется при ежедневном обращении к образовательным, научным интернет-ресурсам.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся», обеспечивается доступность для обучающихся курсантов, организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам и соответствует критериям.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации. Центр практических навыков (симуляционный кабинет) оснащен муляжами и лапароскопическим симулятором, а лаборатория ЭКО – современными диагностическими методами и инкубаторами, для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам. Имеется возможность видео on line трансляция с комментариями лапароскопических операций.

Учреждение ИРМ является клинической базой для проведения практической подготовки обучающихся. ИРМ создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности курсантов и создает условия для развития практических навыков и компетенций.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки курсантов.
- ✓ Современное материально-техническое оснащение Учреждения ИРМ и их регулярное обновление для обеспечения качества обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 1, удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0

Стандарт 6.8. Информирование общественности

Доказательная часть

Учреждение ИРМ информирует на своем веб-сайте об утвержденном календарно-тематическом плане циклов на год с указанием их темы, расписания по различным видам обучения, дат проведения, преподавательского состава и условия обучения www.irm.kz Имеется информация о кафедре, истории ее создания, преподавательском составе, их опыте работы, специализациях, клиниках-партнерах, а также необходимые для проведения учебной деятельности.

Информационное обеспечение работы курсантов осуществляется через: СМИ (Facebook, Telegram, Instagram, Youtube); канал ИРМ Алматы; образовательные вебинары и сайт ИРМ www.irm.kz. Информация о тематических циклах (требования и процедуры приема курсантов) сообщаются по WhatsApp и телефону, номер которого оповещен в общем доступе на сайте ИРМ всех социальных сетей.

Проводится мониторинг реализации ОП путем анкетирования курсантов после окончания цикла о вопросах актуальности различных тем, организации учебного процесса, условий обучения, профессиональной компетентности ППС и его коммуникативных данных. Также осуществляется опрос стейкхолдеров в лице работодателей на предмет соответствия их внесенным предложениям по улучшению кадров и как результат, оптимизации трудовой деятельности курсантов на рабочих местах с применением их усовершенствованных практических навыков и углубленных

знаний. Клиники-партнеры предоставляют отзывы о результатах совместной деятельности в сфере образовательного процесса (Приложение № 10, 10а).

Учитывая общедоступность информации, сохраняется принцип прозрачности, правовой определенности Республики Казахстан договорных отношений между организации дополнительного образования и обучающимися, а также преподавателями.

Аналитическая часть

В планах работы Учреждения ИРМ включены вопросы сбора и распространения информации, информирования общественности.

Информационный ресурс официального сайта Учреждения ИРМ формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Учреждения. На сайте, ИРМ публикует информацию о всех мероприятиях: on-line конференциях и вебинарах и т.д. Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа Учреждения ИРМ во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования общественности о различных направлениях деятельности Учреждения ИРМ.

В ИРМ проводятся встречи ректора, проректоров с работодателями, ППС, сотрудниками и курсантами где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос любому из руководителей и получить достоверную информацию.

Руководство использует разнообразные способы распространения информации – это сайт Учреждения ИРМ, on-line конференции и вебинары, публикации и видеоролики.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Активная коммуникационная деятельность Учреждения ИРМ, разнообразные способы распространения информации.
- ✓ Информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о жизни Учреждения ИРМ на разнообразные открытых ресурсах.

Рекомендации ВЭК:

- ✓ Регулярное обновление сайта, для информирования общественности о деятельности Учреждения ИРМ.
- ✓ Разместить на веб-сайте Учреждения ИРМ, краткую характеристику циклов повышения квалификации, для предоставления полной информации и облегчении выбора курсов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 0, удовлетворительные – 3,
предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные - 0***

Стандарт 6.9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы

Доказательная часть.

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается в оценке менеджмента ОП:

- уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);

- реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Механизмами оценки являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы слушателей, анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации).

В Учреждении ИРМ систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание:

- посещения обучающимися занятий;
- выполнение обучающимися заданий и самостоятельных работ;
 - сдачей обучающимися заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц

С целью мониторинга реализации тематических циклов для курсантов по мере выявления проблем, в том числе, связанных с ресурсным обеспечением, в Учреждении ИРМ утверждаются и актуализируются на заседаниях ученого совета и кафедральных совещаниях (Приложение № 18, 26).

Кроме того, реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций. ППС обучается на различных кафедрах включая международный уровень.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Учреждении ИРМ систематически проводится сбор, анализ обратной связи через анкетирование курсантов после каждого пройденного цикла и раз в год ППС. Анкета включает вопросы по качеству и организации учебного процесса, соблюдению расписаний и графиков, антикоррупционной политике. Полученные данные обсуждаются на заседании Ученого совета с участием стейкхолдеров.

С 2020 г. введено анонимное анкетирование ППС на постоянной основе с целью определения слабых сторон повышения эффективности проведения учебного процесса путем учета мнений, пожеланий и замечаний сотрудников для дальнейшего совершенствования результатов (Приложение №31). Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на кафедральном совещании. С 2019г. имеются анонимные анкеты для курсантов прошедшие ПК как элемент обратной связи, с целью улучшения тематических циклов и условий обучения.

По результатам обратной связи курсантов проводится анализ пожеланий, которые сводятся к приоритетным практическим занятиям. Участие широкого круга заинтересованных сторон в оценке и улучшении тематических циклов в Учреждении ИРМ обеспечивается уполномоченными представителями общественных объединений врачей, которые организуют научно-практические конференции по актуальным вопросам медицинского образования и специальностей (Общественное объединение гинекологов-эндоскопистов, казахстанская ассоциация репродуктивной медицины).

В Учреждении разработаны механизмы утверждения тематических циклов, предусматривающие их оценку на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить выполнение процесса обучения и обеспечение выявления и своевременного решения возникающих проблем.

Кафедра согласно договорам (Приложение №13), использует в качестве клинической базы лечебно-профилактические учреждения на основании договоров. Согласно договорам клинические базы несут солидарную ответственность за качество подготовки курсантов, предоставление кафедре качественных учебных помещений, обеспечение доступа к больным и современным диагностическим оборудованьям. Базы обучения в течение учебного года посещают ППС кафедры.

Аналитическая часть

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков тематических циклов с работодателями продолжается через:

- увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин;
- регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению циклов, в том числе предполагаемых результатов обучения;
- привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедры.

После освоения ОП, успешного прохождения итоговой аттестации, при завершении цикла 100% учащихся получают сертификат повышения квалификации.

Эксперты ВЭК отмечают, в Учреждении ИРМ систематически проводится сбор, анализ обратной связи через анкетирование курсантов после каждого пройденного цикла и раз в год ППС. Тем самым берутся во внимание мнения, пожелания и замечания сотрудников для дальнейшего совершенствования результатов.

По окончании цикла в 2020 году было проведено анкетирование курсантов. Было опрошено 4 работодателя из Украины, Беларусь, Казахстан. В 100% случаев, опрошенные были удовлетворены уровнем владения профессиональными знаниями и навыками. Из 12 сотрудников, удовлетворенность кафедры составляет более 97% с учетом высокооснащенных клинических баз и организации учебно-методического процесса с инновационными технологиями.

Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на кафедральном совещании. В целом, использование обратной связи 26 курсантов за 2020 год, способствует лучшему пониманию текущих потребностей курсантов и преподавателей. Эксперты ВЭК также отмечают, что степень удовлетворенности курсантов от процесса обучения: актуальность цикла и уровень преподавания составила более 96%. При том, что 2% обучающихся выразили свои пожелания и предложения- увеличить время прохождения практических занятий. По результатам обратной связи курсантов проводится анализ пожеланий, которые сводятся к приоритетным практическим занятиям. Внешняя оценка работодателей по вопросам качества подготовки курсантов имеется в их отзывах, свидетельствуют о признании и востребованности тематических циклов образовательного процесса.

Кафедра использует в качестве клинической базы лечебно-профилактические учреждения на основании договоров. Результаты анкетирования опрошенных стейкхолдеров считают Учреждение ИРМ в 100% высокого уровня учебно- методическим центром с инновационным научно-образовательным потенциалом по развитию репродуктивной медицины и актуальным вопросам в акушерстве, гинекологии, андрологии в РК с учетом ППС, в основе которого стоят основоположники репродуктивной медицины; экспертов оперативной гинекологии с приоритетом органосохраняющих видов операций; ведущих специалистов с полным лабораторным циклом в области эмбриологии и генетики. Большинство работодателей согласились принимать участие в совершенствовании тематических циклов.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Учреждение ИРМ проводит организационные мероприятия по мониторингу ОП в части анализа образовательной среды, соответствия целей, пересмотра структуры с учетом изменений запросов общества и социальных партнеров.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 5

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 2. «Руководство и менеджмент»

Организация демонстрирует:

- ✓ Соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию собственной миссии и стратегии развития;
- ✓ Наличие соответствующего административного и академического штата для реализации УП;
- ✓ Четкое определение ответственных за бизнес-процессы, распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов;
- ✓ Разработку ежегодных планов деятельности на основе стратегии развития, проведение анализа эффективности изменений
- ✓ Механизм определения рисков и принятие решений на их основе
- ✓ Все руководители и администрация открыты и доступны для обучающихся, преподавателей.

Стандарт 3. Образовательная программа и результаты обучения

- ✓ Наличие механизмов разработки и утверждения ОП в соответствии с установленными целями, включая результаты обучения;
- ✓ Наличие четко определенных результатов обучения;
- ✓ Разработку и обновление содержания ОП в соответствии с потребностями международного рынка труда и запросами стейкхолдеров;
- ✓ Содержание программы логически связанное с научными достижениями в предметной области знаний и ориентированное на результаты обучения;
- ✓ Осуществляемые виды учебной деятельности и методы обучения обеспечивают достижение целей и результатов обучения;
- ✓ Наличие конкурентных преимуществ ОП на рынке образования и труда;
- ✓ Результативность обучения и потенциальную востребованность выпускников.

Стандарт 4. «Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация»

- ✓ определил условия приема обучающихся и поддержание достижения целей ОП.

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание»

- ✓ Подготовка курсантов как целевую аудиторию для Учреждения ИРМ, для обеспечения учебного процесса и отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами.
- ✓ Проведение регулярной обратной связи Учреждения ИРМ с обучающимися с целью выявления степени удовлетворенности качеством и средой обучения.

Стандарт 6. «Преподаватели»

- ✓ Активное вовлечение представителей практического здравоохранения, которые являются сотрудниками Учреждения ИРМ в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров.
- ✓ Активное вовлечение ППС в клиническую деятельность, то что способствует постоянному практическому росту.

Стандарт 7. «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся»

- ✓ Активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки курсантов.
- ✓ Современное материально-техническое оснащение Учреждения ИРМ и их

регулярное обновление для обеспечения качества обучения.

Стандарт 8. «Информирование общественности»

- ✓ Активная коммуникационная деятельность Учреждения ИРМ, разнообразные способы распространения информации.
- ✓ Информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о жизни Учреждения ИРМ на разнообразные открытых ресурсах.

Стандарт 9. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы»

- ✓ Учреждение ИРМ проводит организационные мероприятия по мониторингу ОП в части анализа образовательной среды, соответствия целей, пересмотра структуры с учетом изменений запросов общества и социальных партнеров.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1. «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

- ✓ Поддерживать в актуальном состоянии форму написания Стратегического плана учреждения.

Стандарт 4. «Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация»

- ✓ Разработать правила, регулирующие «жизненный цикл» обучающегося
- ✓ Внедрить применение система накопления кредитов ECTS.

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание»

- ✓ Обеспечить выполнимость индивидуального плана обучающихся и их активную роль в совместном построении образовательного процесса.

Стандарт 6. «Преподаватели»

- ✓ Расширить участие ППС в исследовательской и публикационной деятельности в международных журналах, с целью отражения результатов практических исследований и оперативной деятельности в рамках Учреждения ИРМ

Стандарт 8. «Информирование общественности»

- ✓ Регулярное обновление сайта, для информирования общественности о деятельности Учреждения ИРМ.
- ✓ Разместить на веб-сайте Учреждения ИРМ, краткую характеристику циклов повышения квалификации, для предоставления полной информации и облегчении выбора курсов.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Инициировать совместные образовательные проекты с Казахстанскими и зарубежными организациями образования и внедрять актуальные результаты исследований в учебный процесс.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.		Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
Стандарт 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА						
1.	1	Организация демонстрирует разработку собственной миссии, видения, стратегии развития и политики обеспечения качества на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким вовлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2.	2	Организация демонстрирует функционирование внутренней системы обеспечения качества		+		
3.	3	Организация осуществляет процессы управления ОП в соответствии со Стратегией и политикой обеспечения качества, несет ответственность за качество ОП в целом.		+		
4.	4	Организация демонстрирует системность в пересмотре стратегии развития и политики обеспечения качества, совершенствовании внутренней системы обеспечения качества.			+	
Стандарт 2. РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ						
5.	1	Организация осуществляет процессы управления ОНПО/ОП, в том числе планирования и распределения ресурсов, в соответствии с своей миссией и стратегией.	+			
6.	2	Организация гарантирует наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для реализации ОП, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.	+			
7.	3	Организация демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес- процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, привлечение основных стейкхолдеров к работе коллегиальных органов управления, управление инновациями в рамках управления ОНПО/ОП.	+			
8.	4	Организация демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности на основе стратегии развития, проведение анализа эффективности изменений, в том числе в рамках управления ОНПО/ОП.	+			

9.	5	Организация демонстрирует механизм определения рисков и принятия решений на их основе, а также процедуру регулярной проверки эффективности реализованных решений и мероприятий.	+				
10.	6	Организация демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных лиц, а также обучение руководства и сотрудников по программам «Менеджмент в образовании».	+				
Стандарт 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ							
11.	1	Организация имеет механизмы разработки и утверждения ОП. ОП разработана в соответствии с установленными целями, включая результаты обучения. Описана общая структура, состав и продолжительность ОП, четко установлены компоненты, интегрированы практика и теория, учтены требования национального законодательства.	+				
12.	2	Результаты обучения ОП четко определены, разъяснены и учитывают национальные рамки квалификаций, и рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА).	+				
13.	3	Разработка и обновление содержания ОП проводится в соответствии с потребностями международного рынка труда и запросами стейкхолдеров: государства, общества, работодателя и обучающегося.	+				
14.	4	Содержание программы, ее компонентов (модулей/дисциплин) логически связаны, учитывают профессиональные стандарты и научные достижения в предметной области знаний и ориентированы на результаты обучения.	+				
15.	5	Осуществляемые виды учебной деятельности, методы обучения, междисциплинарность и практикоориентированность компонентов ОП, сотрудничество с научными и образовательными организациями обеспечивают достижение целей и результатов обучения.	+				
16.	6	Организация демонстрирует конкурентные преимущества ОП (на основе сравнения с аналогичными программами по содержанию, целевой аудитории, результатам обучения и стоимости) на рынке образования и труда (региональном/национальном/ международном).	+				
17.	7	Организация демонстрирует результативность обучения, профессиональное развитие выпускников и потенциальную востребованность ОП.	+				
Стандарт 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ							
18.	1	Организация имеет заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучающегося, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.					+

19.	2	Условия приема определены, учитывают особенности целевых групп и поддерживают достижение целей ОП.	+			
20.	3	Цели ОП представлены, доступны для обучающихся, охватывают навыки и профессиональные компетенции		+		
21.	4	Организация должна представить применение «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS) и реализацию модульности ОП.			+	
22.	5	Сертификат и приложение/транскрипт отражают результаты обучения. Признание результатов обучения применяется с учетом Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабон, 2017 г.)		+		
Стандарт 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ						
23.	1	Организация обеспечивает адекватность и выполнимость индивидуального плана обучающихся, их активную роль в совместном построении образовательного процесса, а также учитывает интересы, потребности и особенности обучающихся.			+	
24.	2	Организация гибко использует различные методы обучения и преподавания, в том числе инновационные, что позволяет быстрее достичь прогресса в обучении.		+		
25.	3	Учебные и методические материалы ОП, критерии оценки учебных достижений актуальны и доступны обучающимся в электронном виде, ориентированы на результаты обучения.	+			
26.	4	Правила и формы проведения контроля, оценка учебных достижений соответствуют планируемым результатам обучения. Организация гарантирует, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися.		+		
27.	5	Организация проводит регулярную обратную связь с обучающимися с целью выявления степени удовлетворенности качеством и средой обучения.	+			
Стандарт 6. ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
28.	1	Организация имеет объективные и прозрачные процессы найма и профессионального развития персонала, позволяющие обеспечить компетентность преподавателей для достижения планируемых результатов обучения.		+		
29.	2	Организация демонстрирует соответствие академической и педагогической квалификации и профессионального опыта преподавателей требованиям и задачам ОП и позволяет гибко адаптироваться к меняющимся требованиям.		+		
30.	3	В организации обеспечивается на системной основе внутреннее взаимодействие и сотрудничество преподавателей с целью разработки и интеграции компонентов ОП (модулей/дисциплин) к ее целям и планируемым результатам обучения.		+		

31.	4	Организация демонстрирует применение различных методов мотивации преподавателей к широкому использованию инноваций и передовых технологий.	+			
32.	5	Организация разработала и реализует программу профессионального развития преподавателей и сотрудников (как профессиональной, так и педагогической квалификации); оценки и признания их академической деятельности.			+	
33.	6	Организация несет ответственность за качество работы преподавателей и сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы.				
Стандарт 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
34.	1	Организация обеспечивает наличие необходимых, доступных и соответствующих целям ОП учебных ресурсов. Учебные и методические материалы актуальны и соответствуют содержанию ОП.		+		
35.	2	Материальные, финансовые, информационные ресурсы и службы поддержки обучающихся достаточны для реализации ОП и достижения планируемых результатов обучения. Количество и качество медиа, лабораторного и IT-оборудования учебных аудиторий соответствуют потребностям ОП.		+		
36.	3	Организация регулярно оценивает и обновляет материально-техническое оснащение и оборудование на их соответствие требованиям ОП и обеспечение качества обучения.	+			
37.	4	Организация создает условия для широкого использования преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, при самостоятельном обучении, общении с коллегами, а также обеспечивает доступ к соответствующим профилю подготовки данным и информационным системам.		+		
38.	5	Преподаватели имеют доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, развития инноваций в программы обучения. Преподаватели и персонал, в том числе куратор ОП, оказывают на регулярной основе академическую и консультационную поддержку обучающимся.		+		
39.	6	Предоставляемые условия обучения и поддержка обучающихся доступны и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ						
40.	1	Организация информирует общественность о своей деятельности (в том числе в разрезе ОП). Представляемая информация понятна, достоверна, объективна, актуальна и доступна.			+	
41.	2	ОНПО использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		

42.	3	Организация демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей организацию в целом и в разрезе ОП. Информация об ОП (требования и процедуры приема, компоненты программы (модули/дисциплины), процедуры итогового контроля и оценки и т.д., надлежащим образом документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся.					+		
43.	4	Организация информирует общественность о результатах мониторинга реализации ОП, итогов анализа обратной связи со стейкхолдерами, внешней оценки качества ОНПО/ОП.					+		
44.	5	ОНПО демонстрирует прозрачность и правовую определенность договорных отношений между ОНПО и обучающимися, ОНПО и преподавателями.					+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ									
45	1	Организация проводит мониторинг и периодическую оценку программы непрерывного профессионального обучения для гарантии достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества.					+		
46	2	Организация имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. ОНПО обеспечивает вовлеченность обучающихся и сотрудников в процесс сбора, анализа информации и планирования последующих процедур При сборе информации ОНПО учитывает следующее: - ключевые показатели эффективности - сведения о контингенте обучающихся - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, ее содержанием - доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся - профессиональное развитие выпускников ОП.					+		
47	3	Организация проводит постоянный мониторинг образовательной программы на основе определения и внедрения механизма оценки ОП, ее содержания с учетом миссии и планируемых результатов обучения, а также оценки полученных знаний и навыков, имеющихся образовательных ресурсов.					+		
48	4	Результаты мониторинга и периодической оценки ОП, мониторинг запросов обучающихся и работодателей ведут к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица проинформированы о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.					+		
49	5	Внешняя оценка проводится в соответствии с признанными стандартами качества на регулярной основе, результаты доводятся до сведения обучающихся и вносят вклад в процесс повышения качества.					+		

	Bcero	19	23	7	
--	--------------	----	----	---	--

