



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени

С.Сейфуллина»

в период с 23-25 февраля 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие  
требованиям стандартов институциональной аккредитации  
НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени  
С.Сейфуллина»  
в период с 23-25 февраля 2026 г.**

**Астана**

## **Оглавление**

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....</b>	<b>3</b>
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....</b>	<b>7</b>
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....</b>	<b>8</b>
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....</b>	<b>9</b>
<b>Стандарт 1. Стратегическое развитие и обеспечение качества .....</b>	<b>9</b>
<b>Стандарт 3. Управление информацией и отчетность.....</b>	<b>17</b>
<b>Стандарт 4. Разработка и утверждение образовательных программ.....</b>	<b>22</b>
<b>Стандарт 5. Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....</b>	<b>25</b>
<b>Стандарт 6. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости .....</b>	<b>29</b>
<b>Стандарт 7. «Обучающиеся».....</b>	<b>31</b>
<b>Стандарт 8. «Профессорско-преподавательский состав» .....</b>	<b>34</b>
<b>Стандарт 9. Научно-исследовательская деятельность.....</b>	<b>38</b>
<b>Стандарт 10. Финансы .....</b>	<b>41</b>
<b>Стандарт 11. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов .....</b>	<b>46</b>
<b>Стандарт 12. Информирование общественности .....</b>	<b>48</b>
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....</b>	<b>51</b>
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....</b>	<b>53</b>
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>54</b>
<b>(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>66</b>
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....</b>	<b>80</b>
<b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>84</b>

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

РК	- Республика Казахстан
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
МНиВО РК	- Министерство науки и высшего образования РК
АС	- Аккредитационный Совет
ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ГОСО	- Государственные общеобязательные стандарты образования
ГПРО	- Государственная программа развития образования
МООК	- массовый открытый онлайн-курс
НААР	- Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	- научно-исследовательская работа
НПА	- нормативно-правовые акты
НРК	- национальная рамка квалификаций
НСК	- национальная система квалификаций
ОП	- образовательная программа
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ПЦФ	- программно-целевое финансирование
ECTS	- Европейская система переноса и накопления кредитов
ESG	- стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования.
КАТИУ	- Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина
ГАК	- государственная аттестационная комиссия
ЕНТ	- единое национальное тестирование
ИС	- информационные системы
ИУП	- индивидуальный учебный план
КДМ	- комитет по делам молодёжи
КЭД	- каталог элективных дисциплин
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
ОР	- офис регистратора
РК	- рубежный контроль
РУП	- рабочий учебный план
СМИ	- средства массовой информации
НИПД	- национальная инфраструктура пространственных данных
КНР	- Китайская Народная Республика
ВПО	- высшее профессиональное образование
ОРК	- отраслевая рамка квалификаций
СВОК	- система внутреннего обеспечения качества
ОВПО	- организация высшего и послевузовского образования
АИС	- автоматизированная информационная система
АСУО	- автоматизированная система управления освещением
АИСБУ	- автоматизированная информационная система бухгалтерского учета
ДАВ	- департамент по академическим вопросам
ЕПВО	- единая платформа высшего образования
КЭД	- каталог элективных дисциплин
МОП	- модульная образовательная программа

СРСП	- самостоятельная работа студентов с преподавателем
СМК	- система менеджмента качества
ДП	- документированная процедура
ВНД	- внутренние нормативные документы
ОВЗ	- ограниченные возможности здоровья
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 12-26-ОД от 16.01.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23-25 февраля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям Стандартов институциональной аккредитации организации высшего и (или) послевузовского образования (РК) (№57-20-ОД от 16 июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель комиссии – Уалханов Байжан Нурбаевич**, кандидат технических наук, профессор, Председатель ОЮЛиИП "Союз картофелеводов и овощеводов Казахстана". Представитель семеноводческой компании "Alfaseed Kft" по Казахстану, Эксперт 1 категории, (Астана, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR - Saljnikov Elmira**, доктор Ph. D., Белградский Университет - Институт междисциплинарных исследований (Белград, Республика Сербия)

**Эксперт IAAR - Сисенова Асель Турсынғалиевна**, кандидат экономических наук, профессор, Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, Работодатель – Алимбаев Саид Толегенович**, главный менеджер по вопросам конкуренции ОЮЛ «Саморегулируемая организация «Ассоциация казахстанских грузовых перевозчиков» (Астана, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR, обучающийся – Тушинский Денис Николаевич**, магистрант 2 курса, Университет Esil (Астана, Республика Казахстан)

**Координатор – Назырова Гульфия Ривкатовна**, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*История.* Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (далее – Университет, вуз, КАТИУ) имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности № KZ41LAM00001207 от 05.03.2025 г., выданной Республиканским государственным учреждением "Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан"

КАТИУ имени С. Сейфуллина» действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера НАО «Национального аграрного научно-образовательного центра» № 03/23 от 16.02.2023 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица № 10100651012856 от 05.04.2023 г.

История вуза собрала в себя ряд последовательно сменяющих друг друга этапов становления и динамичного развития. Из института, состоящего всего из трех факультетов, он превратился в исследовательский университет, научный и образовательный центр не только северного региона, но и страны.

*Рейтинги.* Университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в Республиканских и международных рейтингах:

- позиция КАТИУ в мировом рейтинге QS World University Rankings – 1200;
- позиция в рейтинге QS азиатских университетов Asia University Rankings - 351;
- позиция в рейтинге QS среди стран Центральной Азии Central Asia University Rankings – 19;

- в 2023 году университет принял участие в рейтинге UI Green Metric World University Rankings и занял 934 место. По цели устойчивого развития «Воздействие на окружающую среду» КАТИУ занимает 535 место;

- позиция университета в рейтинге по целям устойчивого развития QS World Sustainability Rankings – 1051;

- в 2024 году КАТИУ принял участие в QS STARS RATINGS-2023 и был удостоен 4 ЗВЕЗД;

- в уходящем году КАТИУ был признан одним из лучших вузов в области аграрных наук, получив награду Agricultural University Award в рамках Международного Рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR)».

*ОП.* На сегодняшний день в Реестр ОП ВПО включены всего 145 образовательных программ, в том числе по уровням: бакалавриат- 57, магистратура-55, докторантура-33.

*Наука.* Университетом реализуется 112 научно-исследовательских проектов на общую сумму финансирования 4,6 млрд. тенге. Реализуются: программа - ПЦФ на 2023-2025 годы - МЕГА-ПРОЕКТ на общую сумму 4 млрд. тенге «Развитие новых технологий органического производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2 проекта ГФ «Жас ғалым» на 2023-2025 годы на общую сумму более 46 млн. тенге, договор международного проекта «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан» с китайской компанией Шисен на сумму более 16 млн.тенге.

*ППС.* В 2023 году в рамках проекта «500 ученых» Центра международных программ «Болашак» 37 представителей ППС КАТИУ им. С.Сейфуллина стали обладателями грантов на научную стажировку.

КАТИУ им С.Сейфуллина издает научные журналы:

1. «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им С. Сейфуллина»;
2. «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского

университета им С. Сейфуллина»: Ветеринарные науки.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» проходил аккредитацию в НААР 25 - 27 февраля 2019 года. По результатам проведения институциональной аккредитации внешняя экспертная комиссия сформировала в общей сложности 18 рекомендаций по стандартам институциональной аккредитации.

Результаты выполнения запланированных мероприятий нашли отражение в Плане мероприятий КАТИУ по реализации рекомендаций ВЭК НААР/IAAR по итогам оценки деятельности университета на соответствие стандартам институциональной аккредитации.

Университетом осуществлена системная работа по реализации рекомендаций, направленных на совершенствование всех аспектов образовательной деятельности.

В области разработки и реализации образовательных программ достигнуты значительные результаты: обеспечена интеграция подготовки обучающихся к профессиональной сертификации через партнерство с промышленными компаниями и использование международных образовательных платформ; усилено вовлечение работодателей, выпускников и иных заинтересованных сторон в разработку, экспертизу и совершенствование ОП через деятельность Академических комитетов и получение экспертных заключений; организовано активное взаимодействие с работодателями посредством форумов, проблемных лекций, круглых столов и ярмарок вакансий. Ведется системная работа по внедрению дуального обучения на базе предприятий-партнёров.

В рамках постоянного мониторинга и актуализации образовательных программ обеспечено регулярное изучение изменений во внешней среде и потребностей рынка труда, интеграция новых дисциплин, а также систематическое проведение анкетирования работодателей. Разработаны механизмы планирования развития ОП с активным вовлечением заинтересованных сторон, однако требуется усиление механизмов оперативного информирования об изменениях в ОП через официальный сайт.

В части практической подготовки обучающихся усилен контроль за организацией профессиональных практик: создан Центр карьеры, практики и трудоустройства, расширена база практик, внедрено анкетирование работодателей, отмечен рост уровня трудоустройства выпускников. Однако работа по анализу актуальности баз практик требует дальнейшего развития.

Ассоциация выпускников активизировала свою деятельность: разработан план работы на 2025 год, расширены формы взаимодействия с выпускниками, повышен вклад в профориентацию, развитие ОП и укрепление бренда университета.

В рамках развития академической мобильности университет продолжает привлекать ведущих ученых из вузов ближнего зарубежья, активно развивая международное сотрудничество. Ведется работа по расширению сферы привлечения преподавателей-практиков через внедрение проблемных лекций и дуального обучения.

В области образовательных ресурсов и поддержки студентов реализованы мероприятия по обеспечению актуальности УМКД, обновлению фондов библиотеки, в том числе на государственном языке, проведены работы по модернизации кампусной и беспроводной сети. Обновлена система АИС «PLATONUS», что повысило стабильность обработки данных в период сессий. Обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, модернизированы условия безопасной эвакуации в корпусах и общежитиях.

В целом университет продемонстрировал высокий уровень готовности к реализации современных требований качества образования. Большинство рекомендаций ВЭК выполнены на достаточном уровне (от 75% до 100%), отдельные позиции находятся на стадии реализации и требуют дополнительного внимания.

По итогам постаккредитационного мониторинга НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» из 18 рекомендаций на 100% выполнено - 11 рекомендации, остальные 6 выполнены более чем на 50 %, *средний процент выполнения рекомендаций - 88 %*.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации организации образования НАО «КАТИУ им С.Сейфуллина» в период с 23-25 февраля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК, 22.02.2026 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняли участие 230 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Члены Правления - Проректоры	9
Руководители структурных подразделений	28
Деканы, Заведующие кафедрами	34
Преподаватели	45
Обучающиеся	58
Представители от баз практик	34
Выпускники	22
<b>Всего</b>	<b>230</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: музей, компьютерные классы, кабинет имени Сауэр, Абуова К.К., Агротехнопарк Seifullin University, научно-исследовательский лаборатории, библиотека, видео-студия Jalinga, лаборатория «Platonus», лаборатория «Мехатроника и робототехника», центр анализа больших данных и искусственного интеллекта, ГИС-центр, аудитория имени заслуженного деятеля науки Казахской ССР, почетного гражданина г. Астаны, д.э.н., профессора кафедры "Землеустройство" Гендельмана М.А., аудитория дополнительной подготовки операторов БПЛА, научно-исследовательская студия "Инновационные технологии в архитектуре, дизайне и градостроительстве", Центр информационнообразовательных ресурсов, общежитие, спортивный зал, военная кафедра.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза. Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 40 преподавателей, 47 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация

университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kazatu.edu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «КАТИУ им С.Сейфуллина», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.02.2026 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **Стандарт 1. Стратегическое развитие и обеспечение качества**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.*
- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию, видение и стратегию.*
- ✓ *Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.*

### ***Доказательная часть***

В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» стратегическое развитие и обеспечение качества рассматриваются как взаимосвязанные направления институционального управления. В университете сформированы миссия, видение и стратегия развития, отражающие специфику вуза как исследовательского аграрно-технического университета и ориентированные на долгосрочное развитие в национальном и международном образовательном пространстве.

Ключевым стратегическим документом является Программа развития НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» на 2025–2029 годы, утвержденная решением Совета директоров (протокол № 4 от 29 мая 2024 года). В документе определены миссия, видение, ценности, стратегические ориентиры и перспективы институционального развития университета. Миссия университета направлена на лидерство по качеству и доступности образования, развитие междисциплинарных исследований и научных разработок. Видение университета связано с позиционированием КАТИУ как передового исследовательского университета, сочетающего высокие академические стандарты, развитие науки и ответственность перед социальной, культурной и экологической средой.

Эксперты отмечают, что формирование миссии, видения и стратегии основывается на анализе внешних и внутренних факторов. В содержании стратегических документов отражены потребности государства, общества, агропромышленного комплекса, рынка труда, а также собственный образовательный и научный потенциал университета. Стратегия КАТИУ ориентирована на развитие научных исследований высокого уровня, подготовку специалистов и научно-педагогических кадров, а также передачу научных результатов в реальный сектор экономики. В документе также определены направления, связанные с доступным качественным образованием, междисциплинарностью, трансфером технологий, развитием региона и расширением глобальных контактов.

Университет демонстрирует направленность стратегических ориентиров на удовлетворение потребностей ключевых стейкхолдеров. В отчете отмечено, что КАТИУ позиционирует себя как ведущий исследовательский университет в сфере АПК, ориентированный на подготовку кадров для реального сектора экономики, проведение исследований по заказу предприятий, повышение конкурентоспособности выпускников,

взаимодействие с бизнесом, профессиональными объединениями и общественными организациями, а также реализацию принципа образования в течение всей жизни. Это подтверждает связь миссии и стратегии университета с запросами государства, общества, работодателей, обучающихся и иных заинтересованных сторон.

В университете процессы формирования, мониторинга и пересмотра миссии, видения, стратегии и Программы развития регламентированы внутренними нормативными документами. Основным документом является Положение о системе индикативного планирования и мониторинга, утвержденное решением Ученого совета (протокол № 12 от 27.02.2025 г.). В соответствии с данным положением миссия, видение, стратегия и Программа развития разрабатываются на пятилетний период, рассматриваются Ученым советом и утверждаются Советом директоров. Мониторинг и корректировка стратегических ориентиров осуществляются на регулярной основе с учетом изменений государственной образовательной политики, а также внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность университета.

Политика обеспечения качества, миссия, видение и стратегия размещены в открытом доступе на официальном сайте университета, что подтверждает соблюдение принципов публичности и подотчетности. В отчете подчеркивается, что система внутреннего обеспечения качества рассматривается в университете как действующая управленческая система, а не как совокупность формальных документов. На сайте представлены подходы к обеспечению качества и нормативные документы, содержащие прямые ссылки на стандарты ESG, в том числе ESG 1.1 «Политика в области обеспечения качества».

Эксперты отмечают, что политика обеспечения качества университета конкретизируется через систему внутренних нормативных документов, регулирующих образовательную, научную, воспитательную, кадровую, административную и управленческую деятельность. В отчете указывается, что положения политики качества последовательно раскрываются в документах по проектированию образовательных программ, оцениванию результатов обучения, академической добропорядочности, управлению рисками, документированию процессов, внутреннему контролю и иным направлениям. Такая система документов обеспечивает единые требования ко всем подразделениям и поддерживает развитие качества в логике ESG.

Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением в университете отражена на уровне стратегических и академических документов. В отчете указано, что образовательные программы разрабатываются и совершенствуются на основе собственных научных результатов университета и передовых зарубежных научных достижений. Университет развивает научную инфраструктуру, исследовательские центры, лаборатории и прикладные проекты, которые используются в учебном процессе, при выполнении курсовых, дипломных, магистерских и докторских исследований, а также в рамках практической подготовки обучающихся.

Университет демонстрирует развитие культуры обеспечения качества. В отчете представлена доказательная база, подтверждающая институционализацию культуры качества: функционирование СВОК, вовлечение студентов и ППС в комиссии и рабочие группы, проведение внутренних аудитов, наличие Кодекса чести студента, использование обратной связи для принятия управленческих решений, интеграцию показателей качества в KPI, а также проведение обучающих мероприятий по качеству. Дополнительно отмечено, что в июле 2025 года при обновлении организационной структуры университета и пересмотре миссии и видения в обсуждение были вовлечены работодатели и представители агробизнеса, что повлияло на усиление исследовательского и цифрового компонентов стратегии.

### *Аналитическая часть*

Анализ представленных материалов позволяет ВЭК сделать вывод о том, что в университете сформирована целостная система стратегического развития и внутреннего обеспечения качества, основанная на нормативном регулировании, стратегическом планировании и интеграции принципов ESG в управленческую и академическую деятельность.

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует наличие уникальной миссии, видения и стратегии, отражающих специфику исследовательского аграрного университета, а также их формирование на основе анализа внутренних и внешних факторов. Содержательная наполненность стратегических ориентиров, связь с потребностями государства, общества, регионального АПК и рынка труда, а также ориентация на научное развитие и трансфер технологий позволяют отнести первые два критерия стандарта к сильным позициям.

Вместе с тем по ряду критериев ВЭК считает возможным отнести позицию университета к удовлетворительной. Несмотря на наличие регламентированной процедуры формирования, мониторинга и пересмотра миссии, видения, стратегии и политики качества, представленные материалы в большей степени демонстрируют наличие нормативной базы и описания процессов, чем системную аналитическую визуализацию результатов мониторинга, периодичности пересмотра и полной прослеживаемости участия всех групп стейкхолдеров на каждом этапе.

Публикация миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества в открытом доступе, а также наличие СВОК и документов, согласованных с ESG, подтверждают публичность и институциональную зрелость подходов к качеству. Однако дальнейшего усиления требует практика представления результатов пересмотра стратегических документов, информирования заинтересованных сторон о внесенных изменениях и демонстрации обратной связи между мониторингом и принятыми управленческими решениями.

Анализ также показывает, что в университете обеспечена содержательная связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Данная интеграция проявляется в исследовательской направленности образовательных программ, использовании научных результатов в содержании обучения и вовлечении обучающихся в научную деятельность. Вместе с тем представленные материалы в меньшей степени содержат системные аналитические показатели, позволяющие оценить результативность этой связи в разрезе конкретных программ, показателей обновления содержания дисциплин и влияния научной деятельности на качество подготовки выпускников.

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует развитие культуры обеспечения качества через вовлечение обучающихся, ППС и администрации в процедуры оценки, внутреннего аудита, обсуждения и совершенствования образовательной деятельности. Вместе с тем аналитическая часть доказательной базы может быть усилена за счет более системного представления динамики результатов, оценки эффективности реализуемых мер и влияния культуры качества на ключевые показатели деятельности университета.

Таким образом, ВЭК приходит к выводу, что университет в целом демонстрирует соответствие требованиям стандарта «Стратегическое развитие и обеспечение качества», при этом отдельные аспекты, связанные с аналитической интерпретацией результатов мониторинга, регулярной демонстрацией пересмотра стратегических документов и доказательностью влияния культуры качества на результаты деятельности, требуют дальнейшего совершенствования.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Университет демонстрирует наличие уникальной миссии, видения и стратегии, отражающих специфику исследовательского аграрно-технического университета и основанных на учете внешних и внутренних факторов развития.

2. Миссия, видение и стратегия университета имеют выраженную направленность на удовлетворение потребностей государства, общества, агропромышленного комплекса, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон.

***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза до 01.09.2026 г. разработать и внедрить механизм системного представления результатов мониторинга и пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества с отражением периодичности пересмотра, оснований для изменений, принятых решений и информирования заинтересованных сторон.

2. Руководству вуза до 01.09.2026 г. усилить аналитическую составляющую доказательной базы по критериям связи науки, преподавания и обучения, а также развития культуры качества, предусмотрев систему показателей результативности и оценку влияния реализуемых мер на качество образовательной и научной деятельности.

***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» раскрыты 7 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную, 0 – предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительную.

## Стандарт 2. Руководство и менеджмент

- ✓ *Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение системы внутреннего обеспечения качества.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.*
- ✓ *Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе Стратегии.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить обучение руководства вуза, структурных подразделений и образовательных программ по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

### Доказательная часть

В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» процессы руководства и менеджмента выстроены в логике «стратегия – планирование – распределение ресурсов – мониторинг – корректирующие решения». В отчете отражено, что планирование деятельности и распределение кадровых, финансовых, инфраструктурных и иных ресурсов осуществляется в соответствии с Программой развития университета, положением о системе индикативного планирования и мониторинга, а также через механизм КРІ и планы подразделений. Дополнительно распределение части ресурсов увязано с системой стимулирующих выплат работникам, что подтверждает связь стратегических целей и ресурсного обеспечения.

Эксперты отмечают, что в университете успешно функционирует и развивается система внутреннего обеспечения качества. В отчете представлено, что университет перешел от системы менеджмента качества к СВОК, с 2021 года действует Положение о СВОК, создан Академический совет по качеству, на уровне институтов действуют советы (комитеты, комиссии) по академическому качеству, а на уровне университета – Комитет по качеству. В 2022 году внедрено Руководство по СВОК, включающее стандарты системы, критерии оценивания, внутренние и внешние нормативные документы, а также инструменты проведения внутренних аудитов. Для поддержания функционирования СВОК разработаны программа внутренних аудитов, методическая инструкция для аудиторов и графики проведения аудитов. В отчете также отмечено признание университетских практик на внешнем уровне, в том числе включение университета в число лидеров по лучшим отечественным практикам внутреннего обеспечения качества.

Управление рисками встроено в систему внутреннего обеспечения качества и рассматривается как управленческий инструмент предупреждения и снижения факторов, влияющих на качество образования, научных исследований и устойчивость процессов. В отчете указывается, что в университете функционируют Комитет по качеству и управлению рисками, Положение по идентификации и управлению рисками, Реестр рисков структурных подразделений, а также применяется матрица рисков и закреплено понятие «владелец риска». Анализ управления рисками включает идентификацию, оценку, ранжирование, определение мер реагирования, назначение ответственных, мониторинг динамики рисков и подготовку управленческих выводов. По итогам оценки на 2024–2025 учебный год был сформирован реестр 76 рисков, определены приоритетные риски и уровни их вероятности.

В университете представлена практика анализа эффективности изменений как элемента СВОК. Изменения инициируются на основе данных внутреннего мониторинга, аудитов, оценки показателей образовательных программ и обратной связи стейкхолдеров, закрепляются управленческими решениями, протоколами и обновленными документами. Эффективность внедренных изменений оценивается через сопоставление результатов «до/после», использование метрик качества, повторные выборочные проверки и фиксацию выполнения решений. Вместе с тем в отчете данное направление раскрыто в большей степени описательно, чем через системно представленные аналитические таблицы, динамику показателей и унифицированные механизмы документирования эффекта изменений.

Эксперты отмечают, что в университете выстроена практика анализа несоответствий и реализации корректирующих и предупреждающих действий. Несоответствия выявляются в ходе внутренних аудитов СВОК, анализа документации, интервью и выборочных проверок. По результатам аудитов формируются меры по доработке планов развития ОП, обновлению протоколов, корректировке образовательных программ, устранению нарушений процедур и проведению инструктажа ответственных лиц. В отчете приведены примеры проверок исполнения принятых решений, выборочной верификации изменений в образовательных программах, сверки данных по практике и аттестации. Вместе с тем представленные доказательства в меньшей степени систематизированы в формате единой сквозной аналитики «несоответствие – причина – мера – результат – остаточный риск», что ограничивает доказательность зрелости данного механизма.

Управление образовательным процессом обеспечивается через управление образовательными программами. В университете функционирует центр менеджмента образовательных программ, определены руководители ГОП, академические комитеты и коллегиальные органы, регулирующие разработку, реализацию, мониторинг и актуализацию ОП. Эффективность образовательных программ оценивается на системной основе с учетом достижения результатов обучения, академической успеваемости, сохранности контингента, результатов внутреннего мониторинга, отзывов обучающихся, выпускников и работодателей. Результаты оценки рассматриваются на заседаниях кафедр, академических комитетов и коллегиальных органов управления и используются при принятии управленческих решений.

Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности на основе стратегии. Планирование осуществляется по трехуровневой системе: стратегический уровень (миссия, видение, стратегия, Программа развития), детализированный уровень (программы развития институтов, стратегические планы развития ГОП/кафедр), операционный уровень (ежегодные планы развития, дорожные карты, индивидуальные планы ППС). В отчете указано, что индивидуальные планы ППС разрабатываются на основе стратегических целей университета и включают показатели по учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работе.

Приверженность обеспечению качества распространяется на деятельность внешних подрядчиков и партнеров. В отчете отмечено, что система внутреннего обеспечения качества охватывает совместные и дудипломные образовательные программы, академическую мобильность, а также услуги, оказываемые внешними организациями. Университет обеспечивает наличие формализованных соглашений с партнерами, определение требований к качеству образовательной деятельности, распределение ответственности, прозрачные процедуры отбора и мониторинга партнеров, а также согласование целей программ, результатов обучения и критериев оценивания.

Система управления университетом характеризуется прозрачностью. Это обеспечивается четко определенной организационной структурой, доступностью нормативных документов, коллегиальностью принятия ключевых решений, участием ППС и обучающихся в рабочих и коллегиальных органах, а также регулярным информированием

заинтересованных сторон через официальный сайт, внутренние информационные системы и публичные отчеты.

В университете обеспечено участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления. Они включаются в состав Ученого совета, Академического совета, Научно-технического совета, академических комитетов, методических и экспертных комиссий, участвуют в работе органов студенческого самоуправления и профессиональных объединений, а также привлекаются к разработке, мониторингу и пересмотру образовательных программ и внутренних нормативных документов.

Университет демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц. В отчете указаны регулярные приемы граждан, открытые встречи и диалоги руководства, функционирование официальных каналов обратной связи, электронной приемной, горячих линий, блога ректора, а также размещение на официальном сайте контактной информации и графиков приема.

Одним из сильных направлений является управление инновациями. Университет осуществляет данную деятельность через Департамент инвестиционных проектов и активов, который обеспечивает сбор инновационных предложений, их экспертный анализ, пилотное внедрение и масштабирование, а также сопровождает государственные и частные инвестиционные проекты и занимается поиском внешних источников финансирования. В отчете приведены сведения о двух инвестиционных проектах, находящихся на экспертизе в Министерстве сельского хозяйства РК, о подписании меморандума с корпорацией «Хуаши», а также о разработке 14 государственных инвестиционных проектов семью институтами университета.

Вуз участвует в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и партнерствах. В отчете отражены примеры участия университета в IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence, проектах Erasmus+, международных научных лабораториях, меморандумах с научно-образовательными и государственными организациями, а также в профессиональных объединениях. Это свидетельствует о расширении профессиональных связей и интеграции лучших практик в образовательную и научную деятельность университета.

Сильной стороной университета выступает системная организация обучения руководства по программам менеджмента образования. В отчете указано, что повышение квалификации руководящих работников осуществляется на основе внутреннего положения, в соответствии с законодательством, не реже одного раза в три года и объемом не менее 72 часов. Результативность обучения оценивается по итоговой аттестации, изменению показателей деятельности структурных подразделений и аттестации руководящих работников. Университет подчеркивает документальное подтверждение прохождения обучения и практическое применение полученных знаний в управленческой деятельности.

Эксперты также отмечают, что университет учитывает прогресс, достигнутый после предыдущей процедуры внешнего обеспечения качества. В отчете показано, что рекомендации институциональной аккредитации 2019 года были включены в План мероприятий, реализовывались поэтапно, проходили постаккредитационный мониторинг в 2021 и 2025 годах, а результаты второго этапа подтвердили полное исполнение 12 рекомендаций и высокий уровень исполнения остальных.

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных материалов позволяет ВЭК сделать вывод о том, что в университете сформирована функционирующая система руководства и менеджмента, обеспечивающая связь стратегических ориентиров с текущим и среднесрочным планированием, управлением образовательными программами, распределением ресурсов и механизмами внутреннего обеспечения качества. Университет демонстрирует

институциональную зрелость управленческих процессов, их нормативную регламентацию и ориентацию на принципы ESG.

ВЭК отмечает, что процессы планирования и управления в университете носят системный характер. Наличие трехуровневой модели планирования, системы индикативного мониторинга, KPI, структур стратегического и академического управления позволяет сделать вывод о соответствии университета критериям, связанным с процессами управления, ежегодным планированием, управлением образовательными программами, прозрачностью системы управления и участием заинтересованных сторон. При этом по большинству из этих позиций вуз демонстрирует устойчивую практику, однако доказательная база в ряде случаев представлена преимущественно в описательном виде, без достаточной глубины количественного анализа, что позволяет оценить их как удовлетворительные.

Положительно оценивается функционирование СВОК, ее постепенное развитие, интеграция стандартов ESG, проведение внутренних аудитов, наличие коллегиальных структур качества и риск-ориентированного подхода. ВЭК считает, что университет демонстрирует последовательное институциональное развитие внутренней системы обеспечения качества и внедрение управленческих практик, направленных на постоянное совершенствование образовательной и научной деятельности.

Анализ управления рисками подтверждает, что в университете создана не формальная, а действующая система риск-менеджмента, включающая ответственный орган, внутренние документы, реестр рисков, матрицу оценки и меры реагирования. Вместе с тем дальнейшее усиление может быть связано с более наглядным представлением динамики риска, оценки остаточных рисков и влияния управленческих решений на снижение вероятности и последствий наступления рисков событий. В целом данный критерий оценивается как удовлетворительный.

По критерию, связанному с анализом эффективности изменений, ВЭК отмечает наличие соответствующей практики в университете: изменения инициируются на основе мониторинга, аудитов и обратной связи, сопровождаются документированием и выборочной проверкой внедрения. Однако в представленных материалах недостаточно полно раскрыты единая методика оценки эффективности изменений, сопоставительный анализ результатов «до/после», унифицированные показатели эффекта по ключевым направлениям деятельности и аналитическая визуализация достигнутых результатов. В связи с этим данный критерий оценивается как **предполагающий улучшение**.

По критерию анализа выявленных несоответствий и реализации корректирующих и предупреждающих действий университет демонстрирует наличие практики внутренних аудитов, фиксации отклонений и последующего принятия мер. Вместе с тем доказательная база недостаточно систематизирована в части полной прослеживаемости цикла от выявленного несоответствия до подтвержденного результата устранения, оценки устойчивости мер и предотвращения повторяемости проблемы. Недостаточно представлены сводные аналитические формы, позволяющие на институциональном уровне видеть причины, меры, сроки, уровень исполнения и итоговую результативность корректирующих действий. По этой причине данный критерий также оценивается как предполагающий улучшение.

Сильными сторонами стандарта выступают управление инновациями и системная организация обучения руководящих работников. Университет не только декларирует инновационное развитие, но и демонстрирует действующий механизм сопровождения инвестиционных и инновационных проектов, включая государственные и партнерские инициативы. Кроме того, подготовка руководителей по программам менеджмента образования носит регламентированный, документально подтвержденный и результативный характер, что способствует укреплению управленческого потенциала университета.

Таким образом, ВЭК приходит к выводу, что университет в целом демонстрирует соответствие требованиям стандарта «Руководство и менеджмент». Вместе с тем вузу целесообразно усилить аналитическую и доказательную составляющую оценки эффективности изменений, а также систематизацию результатов корректирующих и предупреждающих действий на институциональном уровне.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Университет демонстрирует управление инновациями на системной основе через Департамент инвестиционных проектов и активов, обеспечивая анализ, сопровождение, внедрение и масштабирование инновационных и инвестиционных инициатив.

2. Университет обеспечивает системное обучение руководящих работников по программам менеджмента образования, с нормативным регулированием, документальным подтверждением и оценкой результативности применения полученных компетенций в управленческой деятельности.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза до 01.09.2026 г. разработать и внедрить единый механизм анализа эффективности изменений, предусматривающий сопоставление результатов «до/после», систему показателей оценки эффекта, аналитические отчеты по результативности внедренных изменений и их влиянию на качество образовательной, научной и управленческой деятельности.

2. Руководству вуза до 01.09.2026 г. обеспечить институциональную систематизацию анализа выявленных несоответствий и реализации корректирующих и предупреждающих действий с формированием единого реестра, отражающего причину несоответствия, принятые меры, сроки исполнения, ответственных лиц, подтверждение устранения и оценку устойчивости результата.

### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыты 15 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную, 2 – предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительную.

### **Стандарт 3. Управление информацией и отчетность**

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать использование обработанной, адекватной информации для эффективного управления образовательными программами, улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.
- ✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательство устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:
- ✓ ключевые показатели эффективности;
- ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- ✓ уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;

- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников;
- обучающиеся, ППС и другие внутренние стейкхолдеры должны подтвердить свое согласие на обработку персональных данных документально;
- вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

## **Доказательная часть**

В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» функционирует современная централизованная система управления информацией, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, анализ и распространение академической, управленческой и административной информации. Для реализации данных процессов используются современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, в том числе i-University, Workspace, корпоративная почта, Platonus и официальный сайт университета. Функционирование системы регулируется внутренними нормативными документами, включая положение о политике информационной безопасности, положение об официальном информационном сайте, а также методические инструкции по резервному копированию и антивирусной защите.

Эксперты отмечают, что обработанная и систематизированная информация используется университетом для управления образовательными программами и совершенствования внутренней системы обеспечения качества. В рамках положения о системе индикативного планирования и мониторинга осуществляется сбор и анализ показателей, отражающих результаты реализации образовательных программ, качество образовательного процесса и эффективность управленческих решений. Для этого используются сведения об успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, контингенте, отчислениях, результатах анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей, кадровом обеспечении, учебной нагрузке и данных внутреннего мониторинга.

В университете действует регламентированная система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры. Отчетность выстроена по трехуровневой системе: стратегический уровень включает миссию, видение, стратегию и Программу развития; детализированный уровень — программы развития институтов и стратегические планы развития ГОП/кафедр; операционный уровень — ежегодный План развития университета и дорожные карты развития ГОП/кафедр. Система отчетности охватывает отчеты структурных подразделений, институтов, ГОП и кафедр, отчеты по научно-исследовательской деятельности, а также анализ эффективности использования кадровых, финансовых и материальных ресурсов. Мониторинг реализации стратегических и операционных документов осуществляется на ежеквартальной и полугодовой основе. Руководители структурных подразделений несут персональную ответственность за достоверность и полноту предоставляемой информации.

Вуз установил формы и методы оценки управления образовательными программами, деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов и реализации научных проектов. Оценка осуществляется через систему КРІ, отчеты руководителей образовательных программ, самооценку подразделений, анализ статистической и отчетной информации, результаты мониторинга и заслушивание отчетов на заседаниях Ученого совета, советов институтов и академических комитетов. В 2024–2025 учебном году на заседании Ученого совета были заслушаны результаты проверки образовательных программ, проведенной специальной рабочей группой, созданной приказом Председателя Правления – Ректора.

В университете определен порядок обеспечения защиты информации и ответственность за достоверность, своевременность анализа и предоставления данных. Для этого назначен Цифровой офицер, создан Отдел информационной безопасности, введены внутренние положения и инструкции по парольной защите, резервному копированию,

информационной безопасности и функционированию корпоративной информационной сети. Ответственность за достоверность и своевременность представления информации возложена на руководителей структурных подразделений и ответственных исполнителей, а контроль осуществляет отдел информационной безопасности. Вместе с тем эксперты отмечают, что данное направление нуждается в дальнейшем усилении с точки зрения аналитической и доказательной демонстрации эффективности механизмов защиты информации и системы распределения ответственности.

Обучающиеся, работники и ППС вовлечены в процессы сбора, анализа информации и принятия решений на ее основе. В университете проводятся регулярные анкетирования обучающихся и ППС по вопросам удовлетворенности качеством преподавания, организацией образовательной деятельности, доступностью учебных ресурсов и дополнительной поддержки. Собранные данные обрабатываются Комитетом по качеству и управлению рисками, обсуждаются на заседаниях ГОП, институтов, рабочих групп и коллегиальных органов, после чего принимаются решения по корректировке учебных планов, методов преподавания и организационных процессов.

Университет обеспечивает постоянную коммуникацию с обучающимися, сотрудниками и иными заинтересованными лицами через официальный сайт, департамент по связям с общественностью и СМИ, блог Председателя Правления – Ректора и другие официальные каналы обратной связи. Для разрешения конфликтов интересов действует специальное положение, которое регулирует выявление, раскрытие и урегулирование конфликтов, определяет обязанности работников и руководителей, гарантирует конфиденциальность и предусматривает меры ответственности. В случае невозможности урегулирования конфликта на уровне подразделения вопрос рассматривается антикоррупционной комиссией.

Вуз регулярно измеряет степень удовлетворенности потребностей ППС, сотрудников и обучающихся посредством анкетирования, опросов и иных форм обратной связи. Результаты анализа документируются, по выявленным недостаткам принимаются корректирующие меры, а доказательства устранения недостатков фиксируются в отчетах подразделений, протоколах заседаний и служебных записках.

Университет системно оценивает результативность и эффективность своей деятельности, в том числе в разрезе образовательных программ. Для этого используются показатели достижения результатов обучения, успеваемости, выпуска, трудоустройства, выполнения стратегических и годовых планов, результатов внешних оценок и аккредитаций. К оценке привлекаются коллегиальные органы и внешние эксперты, включая работодателей, представителей профессиональных сообществ, независимых экспертов в области образования и зарубежных вузов-партнеров.

Собираемая и анализируемая вузом информация включает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся, показатели успеваемости, достижения и отчисления, удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки, а также трудоустройство выпускников. В отчете приведены данные о росте приема обучающихся: с 3417 человек в 2023 году до 6834 человек в 2025 году, а также о росте общего контингента с 11268 человек в 2023 году до 16529 человек в 2025 году. Показатели отсева демонстрируют снижение с 12,16 % в 2023 году до 7,29 % в 2025 году, что свидетельствует о стабилизации ситуации при росте контингента. По данным отчета, абсолютная успеваемость по вузу составила 92,4 % в первом семестре и 90,3 % во втором семестре 2024–2025 учебного года.

Эксперты также отмечают, что в системе оценки результативности деятельности университета особое внимание уделяется трудоустройству выпускников. В отчете указано, что уровень трудоустройства выпускников составляет 96 % по программам бакалавриата и 100 % по программам магистратуры и докторантуры. Информация о трудоустройстве и

прохождении практик размещается в открытом доступе на официальном сайте университета в разделе «Карьера».

Процедура получения согласия на обработку персональных данных в университете регламентирована и встроена в ключевые бизнес-процессы, включая прием на работу и зачисление в вуз. Кроме того, университет обеспечивает студентов и преподавателей всей необходимой информацией в соответствующих областях наук через библиотеку, подписку на международные и национальные научные базы данных, доступ к электронным учебным материалам и корпоративным репозиториям. Регулярно обновляется фонд литературы и электронных ресурсов, проводится инструктаж по использованию информационных систем.

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных материалов позволяет ВЭК сделать вывод о том, что в университете сформирована и функционирует целостная система управления информацией и отчетности, интегрированная в процессы стратегического, академического и административного управления. Университет демонстрирует наличие цифровой инфраструктуры, обеспечивающей сбор, обработку, хранение, распространение и аналитическое использование информации для принятия управленческих решений.

ВЭК отмечает, что университет использует современные информационные системы не только как технические инструменты, но и как основу для принятия решений по образовательным программам, внутреннему обеспечению качества, мониторингу показателей, организации отчетности и управлению ресурсами. Наличие трехуровневой системы отчетности, регулярного мониторинга стратегических и операционных документов, а также закрепления ответственности за предоставление данных свидетельствует о достаточной зрелости управленческих механизмов в части информационного обеспечения. Вместе с тем большинство критериев данного стандарта в представленных материалах раскрыты преимущественно в описательном формате, без более глубокой сравнительной и институциональной аналитики, в связи с чем они оцениваются как удовлетворительные.

Положительно оценивается охват собираемой и анализируемой информации. Университет учитывает ключевые показатели эффективности, динамику приема и контингента, показатели успеваемости и отчислений, результаты анкетирования и удовлетворенности, данные о доступности образовательных ресурсов и трудоустройстве выпускников. Это свидетельствует о том, что информационная база университета в целом соответствует требованиям стандарта и позволяет обеспечивать сопровождение образовательной и управленческой деятельности на достаточном уровне.

ВЭК также отмечает участие обучающихся, ППС и работников в процессах сбора и анализа информации, наличие механизмов обратной связи, анкетирования и обсуждения результатов на заседаниях коллегиальных органов. Существенным фактором является и наличие формализованных механизмов коммуникации и урегулирования конфликтов интересов, что способствует поддержанию прозрачности и управляемости внутренних процессов.

По критерию, связанному с порядком защиты информации, определением ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных, университет демонстрирует наличие нормативной базы, назначение Цифрового офицера, создание Отдела информационной безопасности и закрепление ответственности за представление данных. Вместе с тем доказательная база по данному критерию нуждается в дальнейшем усилении. В отчете недостаточно системно представлены результаты оценки эффективности действующих механизмов защиты информации, внутренняя аналитика по инцидентам информационной безопасности, практика регулярного аудита защищенности, а также централизованное представление

матрицы ответственности по категориям данных и видам отчетности. В связи с этим данный критерий оценивается как **предполагающий улучшение**.

Таким образом, ВЭК приходит к выводу, что университет в целом демонстрирует соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность». В то же время вузу целесообразно усилить институциональную доказательность и аналитическую зрелость в части защиты информации, распределения ответственности за данные и оценки результативности механизмов информационной безопасности.

### **Сильные стороны / лучшая практика**

Нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза до 01.09.2026 г. усилить систему защиты информации и управления данными путем внедрения централизованного механизма мониторинга информационной безопасности, включающего матрицу ответственности за достоверность и своевременность предоставления данных, регулярный анализ рисков и инцидентов, а также документированную оценку результативности применяемых мер защиты информации.

### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 16 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение, 0 – неудовлетворительную.

## Стандарт 4. Разработка и утверждение образовательных программ

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки и утверждения образовательной программы на институциональном уровне.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие разработанной модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- ✓ *Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

### Доказательная часть

В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» разработка и утверждение образовательных программ осуществляется на институциональном уровне на основе документированной процедуры. Образовательные программы разрабатываются с учетом Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций. Основным внутренним регламентирующим документом является Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ, утвержденное решением Ученого совета (протокол № 13 от 25.04.2024 г.), которое определяет порядок проектирования, согласования, утверждения, реализации и обновления ОП. В отчете подробно описаны этапы проектирования и утверждения образовательных программ: разработка и обновление Академическим комитетом, рассмотрение на совете института по академическому качеству, согласование на заседании Академического совета, утверждение на заседании Ученого совета и последующее внедрение в образовательный процесс. При изменении результатов обучения, состава дисциплин, трудоемкости или иных элементов программа проходит обновление в Реестре ОП МНиВО РК и переутверждается.

Эксперты отмечают, что образовательные программы университета соответствуют миссии, стратегическим целям и приоритетам вуза, ориентированным на подготовку конкурентоспособных специалистов для агропромышленного комплекса и смежных отраслей. Цели ОП согласованы с Программой развития университета на 2025–2029 годы и учитывают актуальные потребности рынка труда, ожидания работодателей и международные тенденции. Для каждой ОП определены предполагаемые результаты обучения, логически вытекающие из целей программы. Наличие матриц соответствия «цели ОП – результаты обучения – дисциплины» подтверждает согласованность целей, результатов обучения и содержания дисциплин.

В университете по каждой образовательной программе разработана и внедрена модель выпускника, представляющая собой системное описание профессиональных, универсальных и личностных компетенций. Модель выпускника служит концептуальной основой проектирования образовательной программы и используется при определении целей ОП, результатов обучения, содержания дисциплин, форм организации обучения и методов оценивания. При ее разработке учитываются предложения работодателей, профессиональных сообществ, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и выпускников, что обеспечивает практикоориентированность модели и ее соответствие требованиям рынка труда. Наличие матрицы соответствия «модель выпускника – результаты обучения – дисциплины» подтверждает системность подхода к формированию компетенций.

Вуз обеспечивает проведение внешних экспертиз образовательных программ как обязательного элемента внутренней системы обеспечения качества. К проведению экспертиз привлекаются работодатели, представители профильных организаций, профессиональных ассоциаций, эксперты других вузов и научных учреждений. Внешняя экспертиза проводится в форме рецензирования образовательных программ, экспертной оценки учебных планов и результатов обучения, а также участия внешних экспертов в заседаниях академических и консультативных органов. По итогам экспертизы замечания и рекомендации документируются и используются при актуализации целей, результатов обучения и содержания дисциплин.

Квалификации, присваиваемые выпускникам по завершении образовательных программ, четко определены в паспортах ОП, учебных планах и иных внутренних документах. В отчете подчеркивается, что присваиваемые квалификации соответствуют требованиям Национальной системы квалификаций Республики Казахстан и соотнесены с уровнями Национальной рамки квалификаций, а также согласованы с уровнями QF-EHEA, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения и признание квалификаций на международном уровне. Описание квалификаций содержит уровень образования, профессиональную направленность и ожидаемые результаты обучения, включая знания, умения, навыки и степень самостоятельности выпускников.

Одной из сильных сторон университета является четкое определение влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. В отчете отмечено, что содержание ОП формируется через модули и учебные дисциплины, разработанные в контексте профессиональных функций, а содержание дисциплин рассматривается как основной индикатор достижения результатов обучения. Практикоориентированность обучения обеспечивается через учебную, производственную, педагогическую, преддипломную и научно-исследовательскую практики, организуемые на основе внутренних методических инструкций. Программы практик разрабатываются ГОП/кафедрами с учетом профиля специальности и специфики баз практики, определены критерии оценки их результативности. Использование дочерних организаций университета как баз практик и исследовательской работы магистрантов и докторантов усиливает связь между дисциплинами, практической подготовкой и формированием результатов обучения.

Университет также создает условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. Это обеспечивается за счет разработки программ в соответствии с профессиональными стандартами, учета запросов отрасли, усиления практической составляющей обучения, взаимодействия с работодателями и включения в содержание образовательных программ дисциплин и практик, направленных на формирование прикладных профессиональных компетенций. Хотя данный аспект в отчете раскрыт преимущественно через общую практикоориентированность и соответствие профессиональным стандартам, он подтверждает системную направленность ОП на профессиональную состоятельность выпускников.

В разработке и обеспечении качества образовательных программ участвуют обучающиеся, ППС, работодатели и другие стейкхолдеры. В отчете указано, что рекомендации работодателей и партнеров учитываются при определении целей ОП, формировании результатов обучения, уточнении компетенций выпускников, разработке каталогов элективных дисциплин и обновлении содержания программ. Руководители ГОП и институтов анализируют отзывы работодателей, отчеты председателей аттестационных комиссий, результаты анкетирования обучающихся и выпускников, после чего инициируют корректировку содержания ОП.

Содержание дисциплин и результаты обучения в университете соответствуют уровням подготовки бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Это обеспечивается за счет структурирования программ в соответствии с требованиями НРК, QF-EHEA, объемом освоенных кредитов, уровнем итоговой аттестации и логикой формирования компетенций. В отчете приведен перечень направлений подготовки по всем уровням образования, что

подтверждает институциональную системность и дифференциацию содержания программ по уровням обучения.

К числу сильных сторон относится и то, что в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения. Университет включает в структуру ОП теоретическое обучение, учебные и производственные практики, научно-исследовательскую работу, преддипломную подготовку, итоговую аттестацию, проектную деятельность и иные формы, обеспечивающие достижение заявленных результатов обучения. Практическая подготовка осуществляется на основе двусторонних и трехсторонних договоров с организациями, с учетом профиля ОП и потребностей рынка труда. Таким образом, структура ОП обеспечивает связь между содержанием подготовки и реальной профессиональной деятельностью.

Отдельным сильным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. В отчете представлены примеры совместных и международно ориентированных программ с Кыргызским национальным аграрным университетом им. Скрябина, Российским университетом дружбы народов, Северо-Западным университетом сельского и лесного хозяйства (КНР), Университетом прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия), Чешским университетом естественных наук и Юго-Западным университетом (КНР). Дополнительно в текущем учебном году проведена актуализация ОП с учетом опыта разработки программ зарубежными вузами из ТОП-1000 QS Subject, что создает условия для расширения академической мобильности, совместных и дудипломных программ.

### *Аналитическая часть*

Анализ представленных материалов позволяет ВЭК сделать вывод о том, что в университете сформирована и функционирует целостная система разработки и утверждения образовательных программ, обеспеченная нормативной базой, институциональными процедурами, участием коллегиальных органов и внешних стейкхолдеров. Разработка образовательных программ осуществляется в логике соответствия национальным и европейским квалификационным рамкам, стратегическим целям университета и актуальным потребностям рынка труда.

ВЭК отмечает, что документированная процедура проектирования, согласования, утверждения и обновления образовательных программ в университете выстроена на достаточном институциональном уровне. Образовательные программы соотносятся с миссией и стратегией университета, а результаты обучения логически вытекают из целей программ. Наличие матриц соответствия, моделей выпускника, внешней экспертизы и механизмов участия стейкхолдеров свидетельствует о системности разработки ОП. Вместе с тем по большинству критериев доказательная база представлена преимущественно в описательном формате, что позволяет оценить их как удовлетворительные.

Эксперты считают, что сильной стороной университета является демонстрация влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. В материалах отчета это направление раскрыто наиболее содержательно: через описание логики построения дисциплин, критериев практической подготовки, связи с дочерними организациями и базами практик, а также включения исследовательской и практической деятельности в структуру обучения. Это позволяет говорить о высокой степени практикоориентированности образовательных программ и четкой связи между компонентами ОП и планируемыми результатами обучения.

К сильным позициям также относится структура образовательных программ, предусматривающая различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения. Университет не ограничивается только дисциплинарным наполнением программ, а выстраивает их как комплексную систему, включающую теоретическое

обучение, практики, исследовательскую работу и итоговую аттестацию, что усиливает целостность подготовки выпускника.

Особо ВЭК отмечает наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования и актуализацию программ с учетом опыта международных вузов-партнеров. Это свидетельствует о стремлении университета к интернационализации образовательной деятельности, сопоставимости программ на международном уровне и расширению возможностей академической мобильности. Наличие конкретных партнеров и совместных программ позволяет отнести данный критерий к сильной позиции.

Таким образом, ВЭК приходит к выводу, что университет демонстрирует устойчивое соответствие требованиям стандарта «Разработка и утверждение образовательных программ». Университет обладает нормативно оформленной и практически реализуемой системой проектирования и утверждения ОП, ориентированной на результаты обучения, требования рынка труда, международные подходы и участие заинтересованных сторон.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Университет четко определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения, обеспечивая практикоориентированность образовательных программ и связь между теоретической и профессиональной подготовкой.

2. В структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения, включая практики, исследовательскую работу и итоговую аттестацию, что обеспечивает целостность подготовки выпускника.

3. Университет имеет совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования и демонстрирует системную работу по интернационализации содержания ОП.

### ***Рекомендации ВЭК***

Нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям (сильные / удовлетворительные / предполагают улучшения / неудовлетворительные)***

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 11 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную, 0 – предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительную.

## **Стандарт 5. Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП
- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривать:
- ✓ содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины
- ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды
- ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся

- ✓ *эффективность процедур оценивания обучающихся*
- ✓ *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП*
- ✓ *образовательную среду и службы поддержки, их соответствие целям ОП*
- ✓ *Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы*
- ✓ *Службы поддержки должны обеспечивать выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся*

## **Доказательная часть**

В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» функционирует документированная процедура мониторинга и периодической оценки образовательных программ, направленная на достижение целей образовательных программ и их постоянное совершенствование.

Процедура закреплена в «Положении о порядке разработки Плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», утвержденном решением Учёного совета (протокол №13 от 25.04.2024 г.). Указанный документ регламентирует порядок проведения мониторинга, анализа результатов реализации ОП и принятия решений по их обновлению.

Эксперты отмечают, что результаты мониторинга используются для системного совершенствования образовательных программ, что подтверждается регулярным обновлением их содержания, корректировкой учебных планов, внедрением новых образовательных траекторий и исключением неактуальных программ из Реестра.

В 2024–2025 учебном году все образовательные программы университета были актуализированы (100%) в связи с изменениями ГОСО и утверждены в установленном порядке. Одновременно в Реестр образовательных программ включены новые ОП:

- 8D08100 «Растениеводство и защита растений»;
- 6B07112 «Энергетические системы и комплексы».

Университет демонстрирует гибкость в управлении портфелем образовательных программ. Так, по результатам анализа востребованности и контингента обучающихся в 2025 году принято решение об исключении 11 образовательных программ (протокол Академического комитета №3-1 от 20.10.2025 г., Академического совета №3 от 17.11.2025 г., Учёного совета №3 от 17.11.2025 г.). В тот же период обновление в Реестре прошли 54 ОП бакалавриата, 46 ОП магистратуры и 33 ОП докторантуры, а также включены 12 новых программ.

Содержание образовательных программ регулярно пересматривается с учетом развития науки, технологий и цифровизации. Это подтверждается обновлением ряда программ, включая:

- 6B06103 «Компьютерная инженерия»;
- 6B06102 «Бизнес-информатика»;
- 7M06102 «Вычислительные системы и технологии»;
- 7M06103 «Информационная бизнес-аналитика»;
- 6B06104 «DevOps инжиниринг»;
- 6B06101 «Программная инженерия»;
- 6B06115 «Цифровые агросистемы и комплексы»;
- 7M06101 «Информационные системы и IT решения по отраслям»;
- 8D06103 «Моделирование и оптимизация бизнес-процессов»;
- 8D06102 «Системная инженерия»;
- 8D06101 «Аналитика больших данных».

В указанные образовательные программы внедрены современные и актуальные траектории: «Искусственный интеллект в АПК», «Интеллектуальные системы в инженерии», «Бизнес аналитика».

Дополнительно эксперты отмечают обновление содержания дисциплин в образовательных программах:

- в ОП 7М07314 «Технологии геодезических и кадастровых работ» внедрены дисциплины, связанные с ГИС, спутниковыми технологиями и БПЛА;
- в ОП 7М07315 «Землеустройство» введены дисциплины по инновациям и цифровым технологиям;
- в ОП 8Д07304 «Землеустройство» добавлены дисциплины «Бизнес-планирование инновационных проектов», «Устойчивое развитие сельских территорий»;
- в ОП 6В07304 «Землеустройство» введены дисциплины «Цифровые навыки в профессиональной деятельности», «Основы искусственного интеллекта».

Мониторинг реализации образовательных программ осуществляется на постоянной основе и включает анализ учебных достижений обучающихся, их академической успеваемости и динамики контингента. Прогресс обучающихся отслеживается посредством GPA, транскриптов, экзаменационных ведомостей и данных АИС «Platonus», что обеспечивает прозрачность образовательной траектории.

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с Академической политикой университета и включает текущий, рубежный и итоговый контроль, проведение комплексных экзаменов, защиту выпускных работ, а также проверку на заимствование.

Эксперты отмечают, что университет проводит системный сбор обратной связи от обучающихся, работодателей и преподавателей через анкетирование, обсуждения и экспертные заключения. Полученные результаты используются при корректировке содержания образовательных программ.

В процесс пересмотра образовательных программ вовлечены заинтересованные стороны, включая обучающихся, работодателей и представителей профессионального сообщества. Работодатели (в том числе НПП «Атамекен», ТОО «Агрофирма Родина», НПЦЗХ им. А.И. Бараева и др.) участвуют в формировании компетенций выпускников и разработке каталогов элективных дисциплин.

Разработка и реализация образовательных программ сопровождается формированием Планов развития ОП, которые включают анализ внутренней и внешней среды, кадрового потенциала, ресурсов, достижений обучающихся, а также SWOT-анализ и мероприятия по снижению рисков.

Контроль реализации образовательных программ осуществляется на заседаниях кафедр/ГОП, советах институтов и академическом совете университета. Качество образовательного процесса оценивается через взаимопосещение занятий, анализ учебно-методических материалов, результаты практик и работу аттестационных комиссий.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает информирование заинтересованных сторон об изменениях в образовательных программах через официальный сайт, заседания коллегиальных органов, социальные сети, а также посредством проведения встреч, форумов и иных коммуникационных мероприятий.

### ***Аналитическая часть***

Анализ позволяет ВЭК сделать вывод о том, что в университете сформирована устойчивая и функционирующая система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, интегрированная в процессы стратегического и академического управления.

Наличие утвержденного нормативного документа, регламентирующего мониторинг и развитие ОП, свидетельствует о формализации процессов управления качеством образовательных программ. При этом важным является не только наличие документа, но и подтвержденная практика его применения, что прослеживается через регулярность обновления образовательных программ и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга.

Факты полной актуализации образовательных программ, включения новых и исключения неактуальных ОП, подтвержденные протоколами коллегиальных органов,

свидетельствуют о том, что мониторинг носит не декларативный, а результативный характер и непосредственно влияет на структуру портфеля образовательных программ.

Эксперты отмечают, что университет демонстрирует высокий уровень адаптивности образовательных программ к изменениям внешней среды. Обновление содержания дисциплин, внедрение цифровых направлений (DevOps, искусственный интеллект, аналитика данных, ГИС, БПЛА) и междисциплинарных траекторий указывает на системную ориентацию на современные научные достижения и технологические тренды.

Анализ показал, что пересмотр образовательных программ осуществляется с учетом требований рынка труда и рекомендаций работодателей, что подтверждается как перечнем вовлеченных организаций (НПП «Атамекен», отраслевые предприятия, НИИ), так и фактическими изменениями в содержании ОП. Это позволяет сделать вывод о практической реализации принципа ориентированности образовательных программ на потребности экономики и профессиональной среды.

Эксперты отмечают, что мониторинг академических достижений обучающихся организован системно и технологически обеспечен (АИС «Platonus», GPA, транскрипты), что позволяет отслеживать динамику успеваемости и принимать управленческие решения. При этом наличие различных форм оценивания (текущий, рубежный, итоговый контроль, итоговая аттестация, антиплагиат) свидетельствует о многоуровневой системе оценки результатов обучения.

Анализ участия заинтересованных сторон показывает, что их вовлеченность носит не формальный, а содержательный характер. Работодатели и обучающиеся участвуют в формировании содержания образовательных программ, что подтверждается как процедурами (анкетирование, участие в комитетах), так и результатами (обновление дисциплин и компетенций). Это усиливает практикоориентированность образовательных программ.

Комиссия также отмечает наличие комплексного подхода к планированию развития образовательных программ через разработку Планов развития ОП, включающих SWOT-анализ, оценку ресурсов и рисков. Это свидетельствует о переходе от реактивного к проактивному управлению образовательными программами.

Вместе с тем анализ показывает, что при наличии значительного объема данных мониторинга университету целесообразно усилить их аналитическую интерпретацию. Представленные материалы в большей степени отражают перечень мероприятий и фактов обновления, однако недостаточно системно представлены:

- динамика ключевых показателей по образовательным программам;
- сопоставительный анализ результатов мониторинга;
- оценка влияния принятых решений на достижение целей ОП.

Таким образом, ВЭК приходит к выводу, что университет в полной мере демонстрирует функционирование системы мониторинга и периодической оценки образовательных программ, соответствующей требованиям стандарта, при наличии потенциала для дальнейшего развития аналитической составляющей и усиления управленческих механизмов на основе данных.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Нет

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза разработать и внедрить критерии оценки эффективности образовательных программ с последующим формированием системы мониторинга, обеспечивающей анализ динамики ключевых показателей и оценку их влияния на достижение целей образовательных программ. Срок – 01.09.2026 г.

## **Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 11 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение

### **Стандарт 6. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости**

- ✓ *Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения*
- ✓ *Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся*
- ✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее*
- ✓ *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования*
- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области*

### **Доказательная часть**

В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» образовательный процесс реализуется на принципах студентоцентрированного обучения, академической честности, прозрачности и объективности оценивания, закрепленных в Академической политике университета, утвержденной решением Ученого совета (протокол №14 от 27.03.2025 г.).

Университет обеспечивает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Индивидуальные учебные планы формируются ежегодно на основании рабочих учебных планов и каталогов элективных дисциплин через АИС Platonus (<http://platonus.kazatu.kz>). Процедура формирования ИУП включает выбор дисциплин, преподавателей, языка обучения, а также тем курсовых и выпускных работ. ИУП согласовываются с эдвайзерами и утверждаются директорами институтов. Обучающиеся имеют доступ к справочнику-путеводителю, академическому календарю, УМКД и программам практик.

Система академического сопровождения реализуется через институт эдвайзеров. Эдвайзеры оказывают консультационную помощь при формировании ИУП, выборе дисциплин, разъясняют академические требования и сопровождают обучающихся на протяжении всего периода обучения.

ВЭК отмечает, что Университет обеспечивает уважение к различным группам обучающихся и учет их потребностей. Университет не допускает дискриминации по различным признакам. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создана инклюзивная образовательная среда. В 2024 году заключен договор с КГУ «Централизованная библиотечная система» акимата г. Астаны. Функционируют Центр инклюзивной поддержки и кабинет инклюзивных ресурсов (21 кв.м и 29 кв.м). Оснащение включает дисплей Брайля Focus 14 Blue, FM-передатчики OTICON, тифлотехнические средства. Обучающимся предоставлен доступ к адаптированным электронным ресурсам (ЭБС «Лань», IPR Smart).

Университет обеспечивает гибкость образовательных траекторий через выбор элективных дисциплин, участие в академической мобильности и использование онлайн-курсов. В образовательный процесс интегрированы MOOK (<https://study.kazatu.kz>), включая курсы «Биофизика» и «Тамақ өндірісі кәсіпорындарын жобалау».

Комиссия установила, что обучающиеся участвуют в управлении образовательными программами. Представители студентов входят в состав Академических комитетов и рабочих групп. Вопросы содержания образовательных программ рассматриваются на заседаниях кафедр и ГОП.

В образовательном процессе используются различные формы и методы преподавания: проектное обучение, кейс-методы, проблемно-ориентированные лекции, дискуссии, flipped classroom. Внедряются междисциплинарные проекты.

Практикоориентированность образовательного процесса обеспечивается за счет привлечения работодателей. В реализации образовательных программ участвуют более 30 представителей работодателей, включая специалистов таких компаний как, АО «KEGOC», ТОО «Uak Trade», ТОО «Реал проект». Данное взаимодействие подтверждается договорами о сотрудничестве.

В Университете функционирует система обратной связи. В декабре 2024 года проведено анкетирование «ППС глазами обучающихся» (протокол №1 от 20.12.2024 г.). В опросе приняли участие 8361 обучающийся, оценивший 798 преподавателей (92,2% ППС), средний балл которого составил 4,3. Результаты были рассмотрены на заседаниях кафедр и ГОП, по которым были приняты решения по совершенствованию преподавания.

Порядок рассмотрения жалоб закреплён в «Положении о порядке рассмотрения обращений обучающихся» (протокол №12 от 15.02.2024 г.). Каналы подачи включают АИС Platonus, блог ректора, «Ящик доверия». В 2023–2024 учебном году введена должность Студенческого омбудсмана.

Процедура апелляции регламентирована Положением «Организация контроля успеваемости при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся» (протокол №11 от 25.01.2024 г.). Апелляционные комиссии формируются по профилю дисциплин. Так, например, в 1 семестре 2024–2025 г. подано 57 заявлений (61,4% удовлетворено), во 2 семестре — 84 (86,9%), в 1 семестре 2025–2026 г. — 110 (69,1%). Средний уровень удовлетворенности, на момент опроса, составил около 72%.

Система оценивания результатов обучения закреплена в Академической политике университета (протокол №14 от 27.03.2025 г.) и Стандартах организации. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе (60% текущий контроль, 40% экзамен). Критерии оценивания доводятся до обучающихся через силлабусы.

ВЭК отмечает, что оценивание соотнесено с результатами обучения образовательных программ. Контроль осуществляется через текущий, рубежный и итоговый контроль, включая профессиональные практики и выпускные работы, к которому привлекаются также работодатели.

В Университете функционирует достаточно эффективная система повышения квалификации ППС. Так, например, за 2021–2025 гг было получено 2753 сертификата. Преподаватели проходят такие курсы, как Coursera, TOEFL, 1С, ИИ, стажировки (Германия, РФ), участвуют в программах «Болашак».

Вместе с тем ВЭК отмечает, что научно-методическая деятельность ППС представлена отдельными примерами, однако не носит системного характера.

### ***Аналитическая часть***

Анализ доказательной базы показывает, что Университет демонстрирует сформированную систему студентоцентрированного обучения.

Наличие утвержденной Академической политики и регламентированных процедур формирования индивидуальных учебных планов подтверждает системный характер

организации образовательного процесса. Обучающимся предоставлены возможности выбора образовательной траектории, что поддерживается функционированием института эдвайзеров.

Развитие инклюзивной инфраструктуры и наличие специализированных ресурсов свидетельствуют об обеспечении доступности образования для различных категорий обучающихся.

Применение разнообразных методов обучения и активное привлечение работодателей подтверждают практикоориентированность образовательного процесса.

Функционирование системы обратной связи и анализ ее результатов свидетельствуют о наличии механизмов оценки качества преподавания.

Регламентированные процедуры рассмотрения жалоб и апелляций, а также их практическая реализация, подтверждают прозрачность образовательного процесса и защиту прав обучающихся.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что научно-методическая деятельность ППС в области исследований методик инновационных методик преподавания не носит системного характера. Кроме того, повышение квалификации ППС недостаточно ориентировано на развитие компетенций в области применения современных методов оценивания результатов обучения. Применяемые оценочные средства преимущественно носят традиционный характер, что свидетельствует о необходимости разработки и внедрения альтернативных фондов оценочных средств.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Нет

### ***Рекомендации ВЭК.***

- 1.Руководству ГОП предусмотреть проведение научно-методических исследований в области методики преподавания дисциплин на регулярной основе с организацией ежегодных методических конференций и публикацией результатов. Срок – до 01.12.2026 г.
- 2.Руководству всех ГОП включить в планы развития образовательных программ мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания результатов обучения. Срок - до 25.08.2026 г.
- 3.Руководству всех ГОП разработать и внедрить альтернативные фонды оценочных средств наряду с традиционными. Срок - до 25.08.2026 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)***

По стандарту « Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости » раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшение

### **Стандарт 7. «Обучающиеся»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы*
- ✓ *Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения*
- ✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций*

- ✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения*
- ✓ *Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи*
- ✓ *Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- ✓ *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся – премирование за публикации*

## **Доказательная часть**

В НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» сформирована и реализуется прозрачная политика формирования контингента обучающихся, охватывающая весь жизненный цикл — от поступления до завершения обучения и выпуска. Процедуры, регламентирующие прием, обучение, перевод, академическую мобильность, отчисление и выпуск обучающихся, утверждены в установленном порядке и размещены в открытом доступе. Основным документом является «Правила приема на обучение в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» по образовательным программам высшего и послевузовского образования», утвержденные решением Правления (протокол №18 от 26.03.2024 г.).

В Университете реализуются программы адаптации обучающихся, включая иностранных студентов. Функционирует клуб «Global Connect», обеспечивающий языковую, социальную и культурную интеграцию. Университет организует экскурсии, культурные мероприятия (Наурыз, International Food Day), а также регулярные встречи и консультации по вопросам адаптации и миграционного сопровождения.

В соответствии с положениями Лиссабонской конвенции в Университете действует механизм признания результатов обучения, включая формальное и неформальное образование. Процедуры признания регламентированы и основаны на принципах ECTS. В 2024–2025 учебном году рассмотрено 48 заявлений на признание результатов обучения, аналогичный показатель зафиксирован в 2025–2026 учебном году, что свидетельствует о стабильности функционирования механизма.

Университет обеспечивает развитие академической мобильности обучающихся. Динамика участия демонстрирует устойчивый рост — с 51 обучающегося в 2019–2020 учебном году до 248 в 2024–2025 учебном году. Реализуются меры организационной и информационной поддержки, включая сопровождение документации, консультации и проведение информационных мероприятий.

***ВЭК отмечает как сильную сторону системную работу Университета по обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.***

Так, например, в Университете создана многоуровневая система организации практик. Заключены договоры с профильными организациями, включая АО «Астана Энергия», АО «Астана Теплотранзит», ТОО «Реал Проект», ТОО «ГеоТерр», ТОО «Alstom» и др. Реализуются следующие формы взаимодействия:

- создание филиалов кафедр на предприятиях (например, ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им. А. Бараева»), где теоретическое обучение сочетается с практической деятельностью;
- заключение трехсторонних договоров (университет – предприятие – студент), обеспечивающих официальное трудоустройство обучающихся в период обучения;
- участие работодателей в разработке образовательных программ и оценке результатов обучения;
- проведение занятий и мастер-классов специалистами предприятий;

- участие работодателей в государственной аттестации.

Практическая подготовка включает все виды профессиональных практик, программы которых ежегодно утверждаются на уровне ГОП.

Результаты взаимодействия с работодателями подтверждаются показателями трудоустройства:

-около 40% обучающихся трудоустраиваются на предприятиях уже в период прохождения практики;

- уровень трудоустройства выпускников по итогам ярмарок вакансий достигает до 80%.

Содействие трудоустройству осуществляется через Офис практики, компетенций и карьеры, а также посредством ежегодной ярмарки вакансий «Выпускник», в которой участвуют ведущие организации. Университет поддерживает постоянную связь с выпускниками через мероприятия, взаимодействие с работодателями и Ассоциацию выпускников.

В Университете функционирует механизм мониторинга трудоустройства выпускников, регламентированный внутренними нормативными документами, а показатели закреплены в Программе развития университета.

***ВЭК отмечает как сильную сторону системную и эффективную работу Университета по стимулированию обучающихся к самообразованию и развитию вне основной образовательной программы.***

В Университете созданы условия для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Обучающиеся участвуют в научных кружках, стартап-проектах, прикладных исследованиях и отраслевых проектах агропромышленного комплекса.

Практикоориентированное самообразование обеспечивается через участие в:

- международных и национальных выставках (KazAgro/KazFarm 2025);
- конкурсах и профессиональных соревнованиях (например, DIGITAL AGROLEADER'S);
- стажировках и образовательных программах за рубежом (включая поездки на предприятия John Deere в США, Германии и Турции).

В Университете внедрена система интегрального GPA, отражающая не только академические достижения, но и участие обучающихся в научной, социальной и проектной деятельности.

Функционирует Ассоциация выпускников, которая обеспечивает взаимодействие обучающихся с выпускниками через мастер-классы, наставничество и участие в образовательном процессе.

ВЭК отмечает, что в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» реализуется механизм поддержки одаренных обучающихся, включая материальное поощрение (например, премии в размере 50 000 тенге), а также стимулирование за достижения в научной, общественной и профессиональной деятельности.

### ***Аналитическая часть***

Анализ показывает, что Университет демонстрирует комплексный и системный подход к управлению жизненным циклом обучающихся, обеспечивая прозрачность процедур и их соответствие нормативным требованиям.

Реализуемые механизмы признания результатов обучения, развития академической мобильности и сопровождения обучающихся свидетельствуют о соответствии международным стандартам в области образования.

Особо следует отметить высокий уровень взаимодействия Университета с работодателями, обеспечивающий практикоориентированность образовательного процесса, раннюю профессионализацию обучающихся и высокий уровень их трудоустройства. Наличие разнообразных форм сотрудничества с предприятиями, включая

дуальное обучение и участие работодателей в образовательном процессе, свидетельствует о сформированной экосистеме подготовки востребованных специалистов.

Системный характер мониторинга трудоустройства выпускников и устойчиво высокие показатели занятости подтверждают эффективность реализуемых мер.

НАО “Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина” демонстрирует развитую систему стимулирования обучающихся к самообразованию и внеучебной активности. Вовлечение студентов в научную, проектную и профессиональную деятельность, участие в международных мероприятиях и конкурсах, а также функционирование системы интегрального GPA способствуют формированию конкурентоспособных выпускников.

Функционирование Ассоциации выпускников и механизмов поддержки одаренных обучающихся усиливает образовательную среду и способствует профессиональному развитию обучающихся.

Эксперты ВЭК считают, что представленные данные подтверждают высокий уровень реализации ключевых процессов, направленных на обеспечение качества подготовки обучающихся и их успешной профессиональной реализации.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. В вузе функционирует институционально закрепленная и эффективно реализуемая система стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной образовательной программы, интегрированная в образовательный процесс и направленная на формирование устойчивой мотивации к непрерывному обучению. Система обеспечивает широкое вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, участие в национальных и международных конкурсах, стартап-инициативах и программах академической мобильности, а также предусматривает механизмы признания и учета внеучебных достижений, что может быть рекомендовано в качестве лучшей практики для тиражирования в других вузах.

2. ВУЗ демонстрирует наличие устойчивой, институционально выстроенной системы обеспечения обучающихся местами практики, содействия трудоустройству выпускников и поддержания с ними системной обратной связи, интегрированной в образовательный процесс и обеспечивающей высокий уровень практикоориентированности подготовки и востребованности выпускников на рынке труда.

### ***Рекомендации ВЭК.***

нет

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)***

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 11 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение

### **Стандарт 8. «Профессорско-преподавательский состав»**

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата
- ✓ Вуз должен иметь четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению*
- ✓ *Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых*
- ✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания*
- ✓ *Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей*
- ✓ *Вуз может показать вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)*

### **Доказательная часть**

В ходе внешнего экспертного визита ВЭК установила, что в Университете реализуется системная, нормативно закреплённая и прозрачная кадровая политика, направленная на обеспечение соответствия кадрового потенциала стратегическим целям развития и требованиям образовательных программ.

Кадровая политика охватывает все этапы управления персоналом — от найма до профессионального развития и оценки результативности. Отбор ППС осуществляется на основании «Положения о конкурсном замещении вакантных должностей», предусматривающего обязательное публичное размещение вакансий на официальном сайте университета, четко регламентированные квалификационные требования, коллегиальное рассмотрение кандидатур и принятие решений конкурсной комиссией на основе тайного голосования.

Фактические данные подтверждают прозрачность и масштаб кадровых процедур: в 2025 году проведено 13 заседаний конкурсной комиссии по ППС, рассмотрены документы 354 кандидатов, из которых 263 рекомендованы к заключению трудового договора. Одновременно по административному персоналу проведено 16 заседаний конкурсной комиссии, что свидетельствует о системном характере кадровой работы.

Кадровый потенциал Университета количественно и качественно соответствует специфике реализуемых образовательных программ. Общая численность ППС составляет 811 человек, при этом острепененность достигает 60% (59 докторов наук, 299 кандидатов наук, 128 PhD). На уровне магистратуры и докторантуры показатель острепененности составляет 100%, что обеспечивает реализацию программ на высоком научно-методическом уровне.

Формирование кадрового состава осуществляется с учетом учебной нагрузки, запуска новых образовательных программ и научных проектов, что обеспечивает стратегическую согласованность кадровой политики.

Изменение роли преподавателя в условиях студентоцентрированного обучения подтверждается внедрением института кураторства, регламентированного внутренними нормативными документами. Преподаватель выполняет функции наставника и координатора образовательного процесса, обеспечивая сопровождение обучающихся, мониторинг их академической активности и обратную связь. Деятельность куратора включена в индивидуальный план (40 часов в год), подлежит оценке и влияет на результаты аттестации, что свидетельствует о системном управлении новой ролью преподавателя.

Вклад ППС в реализацию стратегии развития Университета формализован через систему индикативного планирования и мониторинга. Стратегические цели трансформируются в измеримые показатели на уровне кафедр и отдельных преподавателей. Реализуется система стимулирующих выплат, ориентированная на достижение ключевых индикаторов (публикационная активность, участие в проектах, качество преподавания). При этом акцент сделан на качество научных результатов — учитываются публикации в журналах Q1–Q3, цитируемость и научное признание.

Университет демонстрирует устойчивую систему профессионального развития ППС. В 2024–2025 учебном году повышение квалификации прошли:

–80 преподавателей на международном уровне;

- 435 — на республиканском уровне;
- 241 — по профилю дисциплин;
- 141 — по инновационным технологиям;
- 49 — по цифровым технологиям;
- 243 — по инклюзивному образованию.

Повышение квалификации осуществляется в ведущих зарубежных и отечественных университетах (например, Таллинский технический университет, Томский государственный университет, Академия наук Китая), а также на онлайн-платформах (STERIS, ИНТУИТ и др.).

***Эксперты ВЭК отмечают эффективно и институционально выстроенную систему привлечения в образовательный процесс практиков соответствующих отраслей.***

Привлечение практиков носит системный и количественно подтвержденный характер:

-в 2023–2024 учебном году реализовано 58 из 58 (100%) запланированных встреч с представителями отрасли;

-в 2024–2025 учебном году проведено 79 из 81 (97%) проблемных лекций с участием практиков.

Практики привлекаются к образовательному процессу на регулярной основе, в том числе на условиях частичной занятости и совместительства, что подтверждается соответствующими документами (например, приказ №1660-ж/к от 24.09.2025 г.).

В образовательном процессе участвуют представители таких ведущих организаций, как РГП «ГИПРОЗем», ТОО «Электромонтаж.kz», ОЮЛ «KAZENERGY», а также специалисты отраслевых и международных организаций.

Практики задействованы в преподавании дисциплин, проведении мастер-классов, сопровождении практик, участии в дуальном обучении и оценке результатов обучения. Эксперты ВЭК считают, что данная модель обеспечивает интеграцию образования с реальным сектором экономики.

***ВЭК также отмечает высокий уровень цифровизации образовательного процесса и активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий.***

В Университете сформирована развитая цифровая образовательная среда:

-функционирует АИС Platonus и LMS, обеспечивающие полный цикл управления обучением;

-внедрена платформа MOOK (33 курса, 589 выданных сертификатов);

-более 20 529 обучающихся прошли онлайн-курсы на внешних платформах (Astana Hub, Coursera, Huawei);

-создано 1578 видеолекций по 100 дисциплинам с использованием студии Jalinga;

-внедрены дистанционные, гибридные и онлайн-форматы обучения.

ППС активно использует современные цифровые инструменты и программные продукты: Python, R, MATLAB, AutoCAD, ArcGIS, ETAP, VR/AR-технологии и др.

Материально-техническая база включает в себя 65 компьютерных классов (758 компьютеров), более 372 единиц мультимедийного оборудования, интернет со скоростью до 1000 Мбит/с.

Реализуется системная работа по развитию цифровых компетенций ППС через регулярные семинары («Искусственный интеллект в образовании», «Инновационные методы обучения» и др.).

Университет демонстрирует развитие академической мобильности ППС: 9 преподавателей прошли стажировки по программе «Болашак» (США, Германия, Великобритания). Заключен 31 договор с зарубежными преподавателями, обеспечивающими проведение лекций и практических занятий.

ППС активно вовлечен в научную и общественную деятельность, участвует в международных выставках (KazAgro/KazFarm), образовательных инициативах (AI Week), а также в развитии научной и инновационной среды.

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленной доказательной базы свидетельствует о том, что Университет реализует зрелую и эффективно функционирующую систему управления профессорско-преподавательским составом, обеспечивающую соответствие кадрового потенциала стратегическим приоритетам и образовательным задачам.

Прозрачность и объективность кадровых процедур подтверждаются наличием регламентированных конкурсных механизмов и значительным объемом фактических данных по их реализации, что свидетельствует о системности и устойчивости кадровой политики.

Кадровый потенциал Университета характеризуется достаточным уровнем квалификации и остротенности, что обеспечивает реализацию образовательных программ на современном научно-методическом уровне.

Сформированная система индикативного планирования и стимулирования деятельности ППС обеспечивает прямую связь между результатами работы преподавателей и достижением стратегических целей Университета.

Особо следует отметить высокий уровень интеграции образовательного процесса с отраслевой практикой. Масштаб и регулярность привлечения практиков, подтвержденные количественными показателями, свидетельствуют о сформированной устойчивой модели практикоориентированного обучения.

Высокий уровень цифровизации образовательного процесса, подтвержденный значительными количественными показателями (1578 видеолекций, 33 MOOC, более 20 000 обучающихся на онлайн-платформах), свидетельствует о глубокой интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность и готовности Университета к современным вызовам цифровой трансформации.

Развитие академической мобильности и привлечение зарубежных преподавателей усиливают интернационализацию образовательной среды и способствуют внедрению лучших мировых практик.

Таким образом, представленные данные подтверждают, что Университет обладает высоким кадровым потенциалом и эффективной системой его развития, обеспечивающей качество образовательного процесса и соответствие современным требованиям.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. В вузе функционирует масштабируемая система привлечения практиков соответствующих отраслей к реализации образовательных программ, обеспечивающая интеграцию образовательного процесса с реальным сектором экономики. Привлечение специалистов-практиков осуществляется на системной основе через механизмы дуального обучения, совместительства, проведение проблемных лекций, мастер-классов и участие в оценке результатов обучения, что обеспечивает актуализацию содержания дисциплин и формирование прикладных компетенций обучающихся. Сформированная модель взаимодействия с индустрией может быть рекомендована как лучшая практика для тиражирования в других вузах.

2. В вузе функционирует технологически развитая система активного применения профессорско-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, включающая использование LMS и АИС, онлайн- и гибридных форм обучения, массовых открытых онлайн-курсов (MOOC), цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных и интерактивных средств, а также

инструментов анализа и персонализации обучения. Сформированная цифровая образовательная среда обеспечивает гибкость, доступность и высокое качество обучения и может быть рекомендована как лучшая практика для тиражирования в других вузах.

### **Рекомендации ВЭК.**

нет

### **Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)**

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 11 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение

## **Стандарт 9. Научно-исследовательская деятельность**

- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.
- ✓ Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научноисследовательской деятельности.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.
- ✓ Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.
- ✓ Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.
- ✓ Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.
- ✓ Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.

### **Доказательная база**

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что научно-исследовательская работа в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» демонстрирует сформированную и функционирующую систему, охватывающую нормативное регулирование, организацию процессов, вовлечение обучающихся, публикационную активность, коммерциализацию и развитие научной инфраструктуры. Представленные нормативные документы и дополнительные материалы позволяют констатировать, что университет выстроил целостную модель управления научной деятельностью, интегрированную в стратегию развития и образовательный процесс.

Научно-исследовательская работа в университете скоординирована с миссией университета, его стратегией перехода к модели исследовательского университета и с государственной повесткой в сфере науки, образования и инноваций. Университет рассматривает НИР в качестве одного из базовых инструментов достижения стратегических целей, так и действующей внутренней нормативной базой.

Организация научной деятельности регламентирована Стандартом организации «Порядок организации научной деятельности», утвержденным решением Ученого совета и Правления университета по протоколу №7 от 29.01.2026 г., где определены виды финансирования НИР, механизмы планирования, мониторинга, оценки результативности, а также требования к участию ППС в грантовых, программно-целевых, международных и хоздоговорных проектах. В том же документе закреплено, что эффективность НИР оценивается по количеству и качеству публикаций, наличию публикаций в журналах Q1–Q2, показателям цитируемости, патентам, лицензионным соглашениям, актам внедрения, участию в научных проектах и коммерциализации результатов исследований, что свидетельствует о зрелом подходе к управлению научной результативностью.

Дополнительное нормативное обеспечение создают Положение о НИР обучающихся, утвержденное приказом Председателя Правления-Ректора №1.8.1-3/574-н от 05.12.2025 г., Положение о НИР магистранта, утвержденное Ученым советом по протоколу №7 от 29.01.2026 г., Положение о НИР докторанта с тем же протоколом утверждения, Положение о постдокторантуре, введенное приказом №1.2-3/32-Н от 25.01.2024 г. после

рассмотрения на Ученом совете по протоколу №6 от 28.12.2023 г., а также Положение о Совете молодых ученых, утвержденное Ученым советом по протоколу №1 от 28.09.2023 г. . В совокупности эти документы показывают, что университет последовательно выстроил научную вертикаль от студента до постдокторанта и молодого ученого, а научная деятельность не отделена от образовательного процесса, а встроена в него.

Результаты за 2021–2025 годы свидетельствуют о высокой продуктивности: преподаватели опубликовали 1402 статьи в рекомендованных журналах, число публикацийросло с 180 до 321 в год. В базе Scopus зафиксировано 1451 публикация, в Web of Science - 531, при средней цитируемости 6,2 и 7,1 соответственно. Почти половина публикаций приходится на журналы Q1–Q2, что для аграрного университета является важным показателем международной конкурентоспособности.

В системе КРІ научной деятельности учитываются публикации в Scopus и Web of Science, цитируемость, индекс h, международное соавторство, патенты, гранты, стартапы, создание лабораторий и подготовка докторантов, что подтверждается внутренними таблицами университета..

Дополнительным подтверждением публикационной зрелости является функционирование собственных научных журналов университета: в 2025 году было издано 9 выпусков, опубликована 121 статья, все публикации снабжены DOI, а одна из серий выстроена в англоязычном формате с ориентацией на последующее вхождение в Scopus.

Научная работа университета не ограничивается только публикациями: в 2025 году реализованы более 80 грантовых проектов, 3 международных проекта, 46 хозяйственных НИР и 13 коммерциализационных. Общий объем финансирования НИР достиг 6 672,7 млн тенге, а доля НИОКР в структуре общего дохода университета составила 42%, где отдельно следует подчеркнуть мегапроект «Разработка новых технологий органического производства и переработки сельскохозяйственной продукции» на 2023–2025 годы объемом 4 млрд тенге.

Для ППС КАТИУ им. С.Сейфуллина предусмотрены следующие виды финансирования научной и (или) научно-технической деятельности:

- программно-целевое финансирование научной и (или) научно-технической деятельности (ПЦФ);
- грантовое финансирование научной и (или) научно-технической деятельности (ГФ);
- финансирование научно-технической деятельности за счет средств хозяйствующих субъектов (хозяйственные научно-исследовательские работы);
- финансирование за счет средств субъектов иностранных государств в рамках международных научных и (или) научно-технических программ и проектов.

Практическая направленность НИР подтверждается 13 проектами коммерциализации, 7 стартапами, 10 договорами уступки прав на научные результаты и 6 лицензионными соглашениями на патенты. К 2025 году планируется расширить эти механизмы, в том числе 38 хозяйственных контрактов, 23 договора уступки прав на РННТД и 11 лицензионных соглашений на патенты.

Патентная активность стабильна: с 2019 по 2025 годы университет получил 140 патентов и охранных документов, а с 2022 года в НЦГНТЭ зарегистрировано 57 результатов научной и научно-технической деятельности.

Научно-исследовательская деятельность НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» охватывает не только преподавателей, но и обучающихся всех уровней. Положение о НИРО предусматривает включение студентов в курсовые, дипломные, лабораторные, практические и внеучебные исследования, а также их участие в конкурсах, конференциях, выставках и научных проектах. Магистранты обязаны представить основные результаты диссертации как минимум в одной публикации и/или в одном выступлении на научно-практической

конференции, что задает обязательный исследовательский стандарт уже на уровне магистратуры. В 2024–2025 учебном году проведен первый этап НИРС, на который подано 129 конкурсных работ, 97 студентов стали призерами на университетском уровне, 35 студентов — призерами второго этапа республиканского конкурса, а в конкурсе «Agritech Startup ideas» были поддержаны 17 студенческих стартапов из 46 поданных.

Анкетирование студентов показывает высокий уровень удовлетворенности образовательной средой и ресурсами: 83% студентов полностью согласны, что программа курса была четко представлена, 74,5% считают, что учебный материал отражает последние достижения науки и практики, 83% удовлетворены своевременностью оценивания, 83% - оснащением и безопасностью оборудования, 83% - состоянием научных лабораторий и 91,5% - доступностью библиотечных ресурсов. При этом они просят усилить практическую составляющую и цифровое оснащение.

В целом комиссия ВЭК отметила активное вовлечение обучающихся в НИР; поддержку публикационной активности; участие ППС и обучающихся в научных мероприятиях; развитие механизмов коммерциализации (24% проектов); членство в 18 международных организациях; высокий уровень удовлетворенности ППС (97,5%).

Анкетирование ППС также подтверждает благоприятную научную среду: 50% преподавателей оценивают поддержку научно-исследовательских начинаний со стороны вуза как «очень хорошую», 47,5% - как «хорошую», 47,5% считают очень хорошими возможности совмещать преподавание с научными исследованиями, а еще 40% - хорошими, что в совокупности показывает высокий уровень внутренней поддержки науки. Эта поддержка обеспечивается не только организационно, но и инфраструктурно: в научную экосистему КАТИУ входят Агротехнопарк Seifullin University, совместная Казахстанско-Китайская лаборатория биологической безопасности, Казахстанско-Чешский международный научный центр аквакультуры, многочисленные лаборатории точного земледелия, селекции, микробиологии, GIS-технологий, молекулярно-генетического анализа, мехатроники и прикладной робототехники, а также международные инновационные центры и исследовательские лаборатории с партнерами из Австралии, Чехии, Китая, Франции и ОАЭ. На официальном сайте университета также представлены страницы научных центров и лабораторий, а департамент предпринимательства и коммерциализации прямо называет среди своих задач продвижение и коммерциализацию научных разработок и управление объектами интеллектуальной собственности, что подтверждает управляемый характер инновационной деятельности университета.

### ***Аналитическая часть***

В аналитическом плане представленные материалы позволяют ВЭК сделать вывод, что университет сформировал полноценную исследовательскую модель, в которой присутствуют все основные элементы научной системы: нормативное регулирование, стратегическое целеполагание, финансовая диверсификация, публикационная активность, международная кооперация, патентование, коммерциализация и воспроизводство научных кадров. Особенно важно, что в университете наука не существует изолированно: результаты НИР интегрируются в учебный процесс через обновление модулей, силлабусов, учебных пособий и исследовательских практик, а сами исследовательские центры начинают выполнять роль драйверов для новых образовательных треков и прикладных разработок.

Особо экспертная комиссия отмечает внедрение цифровых направлений (DevOps, искусственный интеллект, аналитика данных, ГИС, БПЛА) и междисциплинарных траекторий что указывает на системную ориентацию на современные научные достижения и технологические тренды.

В пользу зрелости научной экосистемы говорит и рост диссертационных советов, число которых увеличилось с 2 до 11, а число защит в 2025 году составило 24. При этом фиксируется высокий совокупный темп роста защит как индикатор расширения системы научной экспертизы и подготовки кадров.

При этом важно отметить и зоны для дальнейшего улучшения. Несмотря на наличие значительного объема количественных данных, некоторые не всегда структурированы в единую систему доказательств. В частности, отсутствует единый консолидированный реестр научных проектов, договоров НИР, актов внедрения и патентов с привязкой к результатам и эффектам, что затрудняет комплексную оценку эффективности внедрения научных разработок.

Аналогично, международная научная деятельность и участие в зарубежных проектах представлены, но требуют большей систематизации и количественной детализации в разрезе проектов, публикаций и финансирования. Также отмечается необходимость усиления инструментов мониторинга результативности НИР, включая формализованные КРІ внедрения результатов исследований и оценки их социально-экономического эффекта.

Тем не менее эти замечания не влияют на общий вывод о высоком уровне соответствия, а скорее указывают на необходимость дальнейшей стандартизации представления доказательств в материалах.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

1. Университет демонстрирует высокую степень институциональной согласованности приоритетов научно-исследовательской деятельности с ключевыми направлениями государственной политики Республики Казахстан в области науки, образования и инновационного развития. Тематика проводимых исследований ориентирована на решение стратегически значимых задач агропромышленного комплекса, устойчивого развития сельских территорий, продовольственной безопасности и внедрения «зеленых» технологий, что соответствует приоритетам национальных программ и государственных стратегий.

Научные проекты реализуются в рамках приоритетных направлений, определяемых уполномоченными государственными органами, с активным привлечением грантового и программно-целевого финансирования.

2. Научно-исследовательская деятельность университета органично интегрирована в его миссию и стратегические приоритеты, ориентированные на формирование конкурентоспособного аграрного образования и развитие научного потенциала в агротехнологической сфере. Стратегические документы вуза четко определяют науку как ключевой фактор обеспечения качества образовательного процесса и устойчивого институционального развития.

### ***Рекомендации ВЭК:***

Разработать систему мониторинг и оценку эффективности внедрения научных результатов с использованием количественных и качественных индикаторов (объем привлеченных инвестиций, количество внедренных разработок, доход от коммерциализации и др.). Срок - до 01.06.2027 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)***

По критериям стандарта «**Научно-исследовательская деятельность**» внешняя экспертная комиссия зафиксировала: 2 сильных критерия, 7 удовлетворительных и 1 критерий, предполагающий улучшение, при отсутствии неудовлетворительных показателей.

### **Стандарт 10. Финансы**

- ✓ Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.*
- ✓ *В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.*

## **Доказательная часть**

Финансовая деятельность НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» в целом характеризуется высоким уровнем системности, прозрачности и управляемости, что подтверждается как представленными нормативными документами, так и аналитическими материалами. Формирование финансовой политики и сценариев развития осуществляется на основе Стратегии развития университета с учетом оценки внутренних и внешних рисков, что позволяет своевременно корректировать приоритеты и обеспечивать устойчивость функционирования. Результаты оценки рисков интегрируются в процессы стратегического и операционного планирования, что свидетельствует о зрелом подходе к финансовому менеджменту и согласованности финансовых решений с долгосрочными целями университета.

В университете внедрена система стратегического и операционного бюджетного планирования, предусматривающая разработку пятилетних планов развития с определением целей, задач, ключевых показателей и механизмов реализации. Регулярный мониторинг исполнения бюджета, анализ отклонений и корректировка финансовых решений обеспечивают контроль за эффективностью использования ресурсов и достижением целевых показателей. Бюджетирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними регламентами, включая Положение о бюджетировании, что подтверждает формализованный характер финансового управления.

Финансовая отчетность формируется в установленном законодательством порядке, в том числе в соответствии с приказом Министра финансов Республики Казахстан №404 от 28 июня 2017 года и Законом «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», что обеспечивает ее достоверность, прозрачность и сопоставимость. Университет регулярно проводит внешний аудит годовой финансовой отчетности через открытые конкурсы на портале государственных закупок. При этом требования к аудиторским организациям строго соответствуют национальному законодательству и международным стандартам аудита, включая наличие системы внешнего контроля качества, страхования ответственности и отсутствия нарушений профессиональной деятельности. Аудит охватывает не только проверку достоверности отчетности, но и оценку системы внутреннего контроля, бухгалтерского учета, управления рисками, а также выработку рекомендаций по повышению эффективности финансовых процессов, что усиливает управленческую ценность аудиторских процедур.

Система внутреннего аудита в университете организована на институционально независимой основе и подчиняется непосредственно Совету директоров, что обеспечивает объективность и независимость оценки финансовой, управленческой и образовательной деятельности. Это подтверждается внутренними регламентирующими документами и материалами, представленными в разделе внутреннего аудита (в том числе размещенными в корпоративных ресурсах университета). Организационная структура службы внутреннего аудита предусматривает проведение проверок на всех уровнях управления, включая факультеты, кафедры, образовательные программы и административные подразделения, что обеспечивает комплексный охват деятельности университета.

В рамках аудиторской деятельности осуществляется оценка: системы внутреннего контроля и управления рисками; достоверности бухгалтерского учета и финансовой отчетности; эффективности использования ресурсов; соответствия деятельности требованиям законодательства Республики Казахстан и внутренним нормативным документам.

Дополнительно, в рамках ежегодного внешнего аудита финансовой отчетности, проводимого в соответствии с Законом РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» и приказом Министерства финансов №404 от 28.06.2017 г., проводится также оценка деятельности службы внутреннего аудита, включая анализ ее эффективности и взаимодействия с системой внутреннего контроля. В технической спецификации аудиторских услуг прямо предусмотрена оценка адекватности системы внутреннего контроля, надежности информационных систем и деятельности службы внутреннего аудита, а также формирование рекомендаций по их совершенствованию.

Результаты внутренних и внешних аудиторских проверок в университете оформляются в виде отчетов, заключений и рекомендаций и используются руководством для принятия управленческих решений, что подтверждается как внутренними документами, так и материалами, размещенными на официальном сайте университета. На сайте университета представлен раздел, включающий финансовую отчетность и документы корпоративного управления, что свидетельствует о наличии формализованной системы подготовки и раскрытия результатов аудита и отчетности ([https://kazatu.edu.kz/ru/pages/universitet/dokumenty/finansovaa-otcetnost?utm\\_source=chatgpt.com](https://kazatu.edu.kz/ru/pages/universitet/dokumenty/finansovaa-otcetnost?utm_source=chatgpt.com)).

В рамках системы внутреннего обеспечения качества и управления университетом внедрены стандартизированные процедуры внутреннего аудита, предусматривающие проведение регулярных проверок, анализ результатов и выработку корректирующих мер. В отчетах внешней оценки качества также подтверждается, что в университете разработаны внутренние стандарты и процедуры, включая проведение внутренних аудитов, направленных на контроль соблюдения установленных требований и выявление областей для улучшения ([https://iaar.agency/storage/photos/shares/prog\\_accreditation\\_files/Seif\\_201224/3/Report\\_3.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://iaar.agency/storage/photos/shares/prog_accreditation_files/Seif_201224/3/Report_3.pdf?utm_source=chatgpt.com)).

Материалы внешней аккредитации дополнительно показывают, что результаты внутренних проверок и мониторинга (включая внутренний аудит, анализ образовательных программ и анкетирование) рассматриваются на уровне кафедр, факультетов и университета, оформляются протоколами заседаний и используются для корректировки деятельности и совершенствования процессов ([https://backend.deqar.eu/reports/IQAA/20190709\\_0456\\_%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%92%D0%AD%D0%93%20%D0%BF%D0%BE%205%D0%92072700%20-%20%D0%A2%D0%9F%D0%9F%20%D0%B8%205%D0%92072800%20-%20%D0%A2%D0%9F%D0%9F%20%D0%97%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%A3.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://backend.deqar.eu/reports/IQAA/20190709_0456_%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%92%D0%AD%D0%93%20%D0%BF%D0%BE%205%D0%92072700%20-%20%D0%A2%D0%9F%D0%9F%20%D0%B8%205%D0%92072800%20-%20%D0%A2%D0%9F%D0%9F%20%D0%97%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%A3.pdf?utm_source=chatgpt.com)). Это подтверждает, что результаты аудита не носят формальный характер, а встроены в систему принятия решений.

Таким образом, совокупность представленных доказательств свидетельствует о том, что в университете функционирует замкнутый управленческий цикл: результаты внутренних и внешних аудитов оформляются документально, анализируются на различных уровнях управления и используются для выработки корректирующих и профилактических мер, что обеспечивает непрерывное совершенствование системы финансового и управленческого контроля..

Существенным подтверждением зрелости финансового управления является наличие механизма оценки достаточности финансового обеспечения реализации стратегии, образовательных программ и научных проектов. Данный механизм подтверждается как внутренними регламентами бюджетирования, так и материалами, размещенными на официальном сайте университета в разделе финансовой отчетности и корпоративного управления, где представлены документы, обеспечивающие прозрачность финансовых процессов и контроль за их исполнением ([https://kazatu.edu.kz/ru/pages/universitet/dokumenty/finansovaa-otcetnost?utm\\_source=chatgpt.com](https://kazatu.edu.kz/ru/pages/universitet/dokumenty/finansovaa-otcetnost?utm_source=chatgpt.com))

В ходе визуального осмотра материально-технической базы университета внешняя экспертная комиссия установила, что НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» располагает развитой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательных программ и научно-исследовательской деятельности. Материально-техническая база включает специализированные учебные аудитории, лаборатории, научные центры, а также производственные и опытные площадки.

Функционирование и использование материально-технической базы регламентируется внутренними нормативными документами, в том числе Положением об обслуживании учебного, научного оборудования в специализированных аудиториях, утвержденным приказом №1.8.1-3/42-Н от 29.01.2025 г., которое определяет порядок эксплуатации оборудования, ответственность структурных подразделений и требования к его техническому состоянию

Университет располагает научной инфраструктурой, включающей исследовательские лаборатории, агротехнопарк и научные центры, используемые как в образовательном процессе, так и в научной деятельности. Дополнительным подтверждением служат материалы официального сайта университета, где представлены структурные подразделения, научные центры и лаборатории, а также направления их деятельности (разделы «Наука», «Инфраструктура», «Департаменты») (<https://kazatu.edu.kz/ru>).

Полевой осмотр подтвердил наличие современной лабораторной базы и специализированных помещений, оснащенных оборудованием, соответствующим профилю реализуемых образовательных программ. Также установлено, что университет имеет развитую сеть баз практик, включая сельскохозяйственные предприятия, опытные хозяйства и производственные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, что обеспечивает проведение практико-ориентированного обучения по направлениям: Бизнес и управление; Биологические и смежные науки; Окружающая среда; Информационно-коммуникационные технологии; Телекоммуникации; Инженерия и инженерное дело; Производственные и обрабатывающие отрасли; Архитектура и строительство; Стандартизация, сертификация и метрология; Агрария; Животноводство; Лесное хозяйство; Рыбное хозяйство; Агроинженерия; Ветеринария; Транспортные услуги. На сайте представлен отдельный раздел, посвященный базам профессиональной практики, включая перечни организаций-партнеров, календарные графики прохождения практик и методические материалы для обучающихся. В открытом доступе размещен также перечень баз профессиональных практик (PDF-документ), содержащий конкретные организации и предприятия, выступающие базами практик университета ([https://kazatu.edu.kz/ru/pages/obucenie/praktika/bazy-professionalnoj-praktiki?utm\\_source=chatgpt.com](https://kazatu.edu.kz/ru/pages/obucenie/praktika/bazy-professionalnoj-praktiki?utm_source=chatgpt.com)).

Фактическое взаимодействие с предприятиями подтверждается примерами конкретных баз практик, среди которых сельскохозяйственные и производственные организации, такие как ТОО «Шахтерское», ТОО «Агрофирма ТНК» и другие, где обучающиеся закрепляют практические навыки в условиях реального производства ([https://kazatu.edu.kz/ru/pages/kar-era\\_20230307033007/svedenie-o-trudoustrojstve-vypusnikov?utm\\_source=chatgpt.com](https://kazatu.edu.kz/ru/pages/kar-era_20230307033007/svedenie-o-trudoustrojstve-vypusnikov?utm_source=chatgpt.com)).

Нормативно данная деятельность закреплена внутренними регламентами университета, согласно которым выбор баз практики и заключение договоров с организациями являются обязательным этапом организации практической подготовки обучающихся, а договоры заключаются заранее и предусматривают согласование программ и условий прохождения практики (Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся (бакалавриат), [https://kazatu.edu.kz/webroot/js/kcfinder/upload/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B](https://kazatu.edu.kz/webroot/js/kcfinder/upload/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B)



3/42-Н от 29.01.2025 года). Кроме того развитая сеть баз практик и партнерских организаций обеспечивает соответствие подготовки обучающихся требованиям рынка труда и способствует формированию профессиональных компетенций.

Таким образом, финансовая модель университета характеризуется сочетанием эффективности, гибкости и социальной ответственности. Университет успешно использует механизмы перекрестного субсидирования, при которых прибыль от коммерчески успешных программ компенсирует дефицит по стратегически важным направлениям, что обеспечивает устойчивость всей системы.

Вместе с тем, в представленных материалах ограниченно раскрыта количественная оценка материально-технической базы (объем инвестиций, уровень обновления оборудования, степень износа), а также отсутствует систематизированная информация о ее развитии в динамике.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Нет

#### ***Рекомендации ВЭК.***

Нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)***

По стандарту «**Финансовые ресурсы и материально-техническая база**» раскрыты 6 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение

### **Стандарт 11. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:*
- ✓ *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- ✓ *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- ✓ *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- ✓ *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- ✓ *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*
- ✓ *Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

#### ***Доказательная база***

Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» характеризуются системностью, доступностью и соответствием реализуемым образовательным программам. Университет располагает развитой материально-технической базой, включающей специализированные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, научные центры и исследовательские площадки, что подтверждается материалами и результатами визуального осмотра.

Функционирование инфраструктуры регламентируется внутренними нормативными документами, включая Положение об обслуживании учебного и научного оборудования

(приказ №1.8.1-3/42-Н от 29.01.2025 г.), что подтверждает наличие системного подхода к эксплуатации и обновлению ресурсов

В университете функционирует комплексная система поддержки обучающихся, включающая академическое консультирование, сопровождение образовательного процесса и информирование. Данная система реализуется через деканаты, кафедры, службы поддержки и центр карьеры. Результаты анкетирования обучающихся подтверждают высокий уровень удовлетворенности образовательной средой и доступностью ресурсов (Приложение 4), а анкетирование ППС демонстрирует положительную оценку условий образовательного процесса (Приложение 3). Удовлетворенность качеством преподавания — 89–93%; Академическое консультирование — 91,5% удовлетворенности; Информирование о требованиях к завершению ОП — 93,6%; Реализация дуального обучения по модели «2,5+1,0+0,5»; Уровень трудоустройства выпускников — 83%.

Информационные ресурсы университета соответствуют специфике образовательных программ и включают электронные образовательные платформы, базы данных, специализированное программное обеспечение и инструменты анализа данных. Обеспечен доступ к библиотечным ресурсам, включая печатные и электронные фонды, а также к международным научным базам данных ([www.library.kazatu.kz](http://www.library.kazatu.kz)). Доступ к информационным ресурсам организован как в локальной сети университета, так и удаленно через специализированные сервисы (в частности, EZproху), что позволяет обучающимся и ППС использовать электронные базы данных вне кампуса. Научная библиотека университета обеспечивает доступ к международным научным базам данных на договорной основе, что подтверждается, например, предоставлением доступа к полнотекстовым ресурсам международной базы САВІ (Англия), включающей научные публикации по аграрным и смежным направлениям ([https://kazatu.edu.kz/ru/news/v-biblioteke-novyj-mezdunarodnyj-elektronnyj-resurs?utm\\_source=chatgpt.com](https://kazatu.edu.kz/ru/news/v-biblioteke-novyj-mezdunarodnyj-elektronnyj-resurs?utm_source=chatgpt.com)).

Дополнительно функционирует электронный каталог библиотеки, включающий базы данных книг, статей, диссертаций и медиаресурсов, что обеспечивает системный доступ к учебной, научной и методической литературе ([www.ecatalog.kazatu.kz](http://www.ecatalog.kazatu.kz)).

В справочных и информационных материалах университета также отмечается, что библиотека обеспечивает развитие системы информационного обслуживания и доступ к актуальным образовательным ресурсам через интернет, включая поддержку учебной и научной деятельности ([https://kazatu.edu.kz/files/docs/1SPRAVOCNIK-dla-PERVOKURSNIKA---2023-rus-8786a619929e1ec8eb57dec8384ee4b5.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://kazatu.edu.kz/files/docs/1SPRAVOCNIK-dla-PERVOKURSNIKA---2023-rus-8786a619929e1ec8eb57dec8384ee4b5.pdf?utm_source=chatgpt.com))

Таким образом, наличие лицензионных и открытых международных баз данных, электронного каталога, удаленного доступа к ресурсам и развитой библиотечной инфраструктуры подтверждает, что информационные ресурсы университета соответствуют требованиям образовательных программ и обеспечивают полноценную поддержку образовательного и научного процесса.

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных материалов и результатов визуального осмотра показывает, что образовательная среда университета сформирована на высоком уровне и соответствует требованиям стандарта. Наличие развитой материально-технической базы, включая современные лаборатории, научные центры и цифровые ресурсы, обеспечивает качественную реализацию образовательных программ и интеграцию обучения с научной деятельностью.

Сильной стороной является комплексный характер системы поддержки обучающихся, включающий академическое консультирование, информационное сопровождение и организационную поддержку. Высокий уровень удовлетворенности обучающихся и ППС подтверждает эффективность функционирующих механизмов поддержки (Приложение 4).

Информационные ресурсы университета в целом соответствуют требованиям образовательных программ, обеспечивая доступ к современным образовательным технологиям, научным базам данных и электронным ресурсам. Наличие систем проверки на плагиат и цифровых платформ обучения свидетельствует о развитии академической среды и соблюдении принципов академической добросовестности.

Вместе с тем, несмотря на высокий уровень обеспеченности ресурсами, в представленных материалах ограниченно раскрыта систематизированная оценка эффективности использования образовательных ресурсов, включая показатели их загрузки, обновления и соответствия отраслевым стандартам. Также недостаточно детализированы механизмы поддержки отдельных категорий обучающихся (например, иностранных и обучающихся с ОВЗ), что может рассматриваться как зона дальнейшего развития.

В целом образовательная среда университета характеризуется устойчивостью, достаточностью ресурсов и их практической применимостью, что обеспечивает качество образовательного процесса.

### ***Сильные стороны***

Наличие развитой материально-технической базы, соответствующей профилю образовательных программ; интеграцию образовательных, научных и цифровых ресурсов.

### ***Рекомендации ВЭК***

Нет

### ***Выводы ВЭК по критериям***

По стандарту «Образовательные ресурсы и поддержка обучающихся» раскрыты 12 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную, 0 – предполагают улучшения, 0 – неудовлетворительные.

## **Стандарт 12. Информирование общественности**

- ✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
- ✓ реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- ✓ информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- ✓ информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- ✓ сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- ✓ информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

### ***Доказательная база***

Информирование общественности в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» осуществляется на системной основе и соответствует принципам открытости, доступности и прозрачности. Основным каналом распространения информации является официальный веб-сайт университета, на котором размещены сведения о стратегии развития, образовательных программах, научной деятельности и организационной структуре (<https://kazatu.edu.kz/ru>).

На сайте университета представлена информация о реализуемых образовательных программах, включая их описание, содержание и ожидаемые результаты обучения, а также

сведения о присваиваемых квалификациях и особенностях образовательного процесса (разделы «Обучение», «Образовательные программы»). Дополнительно размещена информация о правилах приема, проходных баллах и возможностях обучения (<https://kazatu.edu.kz/ru/pages/abiturientu>).

Информация о трудоустройстве выпускников, взаимодействии с работодателями и карьерных возможностях представлена в соответствующих разделах сайта, включая данные о партнерах и результатах трудоустройства ([https://kazatu.edu.kz/ru/pages/karera\\_20230307033007/svedenie-o-trudoustrojstve-vypusnikov](https://kazatu.edu.kz/ru/pages/karera_20230307033007/svedenie-o-trudoustrojstve-vypusnikov)).

В университете обеспечена публичная доступность информации о профессорско-преподавательском составе в разрезе персоналий, включая сведения об образовании, научной деятельности и профессиональном опыте (разделы кафедр и факультетов сайта университета).

Университет активно использует различные каналы информирования, включая официальный сайт, социальные сети, СМИ и международные образовательные платформы, что подтверждается новостными публикациями и информационными материалами на сайте (<https://kazatu.edu.kz/ru/news>).

Информация о сотрудничестве с партнерами, включая научные организации, бизнес-структуры и образовательные учреждения, представлена на сайте университета и отражает участие в международных проектах и научных инициативах (разделы «Международное сотрудничество», «Наука»).

На веб-ресурсе университета размещена финансовая отчетность, включая аудированные отчеты, что подтверждает прозрачность финансовой деятельности и соответствует требованиям законодательства (<https://kazatu.edu.kz/ru/pages/universitet/dokumenty/finansovaa-otcetnost>).

Также университет размещает ссылки на результаты внешней оценки и аккредитации, включая отчеты и решения аккредитационных агентств, что подтверждает открытость и подотчетность перед заинтересованными сторонами.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что 87,2% студентов удовлетворены содержанием и доступностью информации на веб-сайте университета (Приложение 4).

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных материалов показывает, что университет обеспечивает высокий уровень открытости и доступности информации. Веб-сайт университета является основным инструментом информирования и содержит структурированную и актуальную информацию по ключевым направлениям деятельности, включая образовательные программы, научную деятельность, кадровый состав и взаимодействие с партнерами.

Сильной стороной является системность и регулярность обновления информации, а также использование различных каналов коммуникации, включая цифровые платформы и социальные сети, что способствует формированию положительного имиджа университета и его позиционированию в национальном и международном образовательном пространстве.

Размещение информации о трудоустройстве выпускников, образовательных программах и научной деятельности способствует повышению прозрачности деятельности университета и информированности абитуриентов и других заинтересованных сторон.

Вместе с тем, анализ показывает, что отдельные элементы информационной политики требуют дальнейшего совершенствования. В частности, недостаточно систематизировано обновление информации по образовательным программам, а также ограниченно представлена англоязычная версия сайта, что снижает уровень международной привлекательности университета. Кроме того, требуется обеспечение регулярности размещения актуализированной финансовой отчетности.

В целом система информирования общественности соответствует требованиям стандарта и обеспечивает прозрачность деятельности университета.

***Сильные стороны / лучшая практика***

Нет

***Рекомендации ВЭК***

Нет

***Выводы ВЭК по критериям***

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 8 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную, 0 – предполагают улучшения, 0 – неудовлетворительные.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»**

Университет демонстрирует наличие уникальной миссии, видения и стратегии, отражающих специфику исследовательского аграрно-технического университета и основанных на учете внешних и внутренних факторов развития.

Миссия, видение и стратегия университета имеют выраженную направленность на удовлетворение потребностей государства, общества, агропромышленного комплекса, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон.

### **Стандарт «Руководство и менеджмент»**

Университет демонстрирует управление инновациями на системной основе через Департамент инвестиционных проектов и активов, обеспечивая анализ, сопровождение, внедрение и масштабирование инновационных и инвестиционных инициатив.

Университет обеспечивает системное обучение руководящих работников по программам менеджмента образования, с нормативным регулированием, документальным подтверждением и оценкой результативности применения полученных компетенций в управленческой деятельности.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Университет четко определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения, обеспечивая практикоориентированность образовательных программ и связь между теоретической и профессиональной подготовкой. В структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения, включая практики, исследовательскую работу и итоговую аттестацию, что обеспечивает целостность подготовки выпускника.

Университет имеет совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования и демонстрирует системную работу по интернационализации содержания ОП.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»**

по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание оценка успеваемости»**

по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

В вузе функционирует институционально закрепленная и эффективно реализуемая система стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной образовательной программы, интегрированная в образовательный процесс и направленная на формирование устойчивой мотивации к непрерывному обучению. Система обеспечивает широкое вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, участие в национальных и международных конкурсах, стартап-инициативах и программах академической мобильности, а также предусматривает механизмы признания и учета внеучебных достижений, что может быть рекомендовано в качестве лучшей практики для тиражирования в других вузах.

ВУЗ демонстрирует наличие устойчивой, институционально выстроенной системы обеспечения обучающихся местами практики, содействия трудоустройству выпускников и

поддержания с ними системной обратной связи, интегрированной в образовательный процесс и обеспечивающей высокий уровень практикоориентированности подготовки и востребованности выпускников на рынке труда.

#### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

.В вузе функционирует масштабируемая система привлечения практиков соответствующих отраслей к реализации образовательных программ, обеспечивающая интеграцию образовательного процесса с реальным сектором экономики. Привлечение специалистов-практиков осуществляется на системной основе через механизмы дуального обучения, совместительства, проведение проблемных лекций, мастер-классов и участие в оценке результатов обучения, что обеспечивает актуализацию содержания дисциплин и формирование прикладных компетенций обучающихся. Сформированная модель взаимодействия с индустрией может быть рекомендована как лучшая практика для тиражирования в других вузах.

В вузе функционирует технологически развитая система активного применения профессорско-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, включающая использование LMS и АИС, онлайн- и гибридных форм обучения, массовых открытых онлайн-курсов (МООС), цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных и интерактивных средств, а также инструментов анализа и персонализации обучения. Сформированная цифровая образовательная среда обеспечивает гибкость, доступность и высокое качество обучения и может быть рекомендована как лучшая практика для тиражирования в других вузах.

#### **Стандарт «Научно-исследовательская работа»**

1. Университет демонстрирует высокую степень институциональной согласованности приоритетов научно-исследовательской деятельности с ключевыми направлениями государственной политики Республики Казахстан в области науки, образования и инновационного развития. Тематика проводимых исследований ориентирована на решение стратегически значимых задач агропромышленного комплекса, устойчивого развития сельских территорий, продовольственной безопасности и внедрения «зеленых» технологий, что соответствует приоритетам национальных программ и государственных стратегий.

Научные проекты реализуются в рамках приоритетных направлений, определяемых уполномоченными государственными органами, с активным привлечением грантового и программно-целевого финансирования.

2. Научно-исследовательская деятельность университета органично интегрирована в его миссию и стратегические приоритеты, ориентированные на формирование конкурентоспособного аграрного образования и развитие научного потенциала в агротехнологической сфере. Стратегические документы вуза четко определяют науку как ключевой фактор обеспечения качества образовательного процесса и устойчивого институционального развития.

#### **Стандарт «Финансы»**

по данному стандарту не выявлены.

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

Наличие развитой материально-технической базы, соответствующей профилю образовательных программ; интеграцию образовательных, научных и цифровых ресурсов.

#### **Стандарт «Информирование общественности»**

по данному стандарту не выявлены.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»**

Руководству вуза до 01.09.2026 г. разработать и внедрить механизм системного представления результатов мониторинга и пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества с отражением периодичности пересмотра, оснований для изменений, принятых решений и информирования заинтересованных сторон.

Руководству вуза до 01.09.2026 г. усилить аналитическую составляющую доказательной базы по критериям связи науки, преподавания и обучения, а также развития культуры качества, предусмотрев систему показателей результативности и оценку влияния реализуемых мер на качество образовательной и научной деятельности.

### **Стандарт «Руководство и менеджмент»**

Руководству вуза до 01.09.2026 г. разработать и внедрить единый механизм анализа эффективности изменений, предусматривающий сопоставление результатов «до/после», систему показателей оценки эффекта, аналитические отчеты по результативности внедренных изменений и их влиянию на качество образовательной, научной и управленческой деятельности.

Руководству вуза до 01.09.2026 г. обеспечить институциональную систематизацию анализа выявленных несоответствий и реализации корректирующих и предупреждающих действий с формированием единого реестра, отражающего причину несоответствия, принятые меры, сроки исполнения, ответственных лиц, подтверждение устранения и оценку устойчивости результата.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

Руководству вуза до 01.09.2026 г. усилить систему защиты информации и управления данными путем внедрения централизованного механизма мониторинга информационной безопасности, включающего матрицу ответственности за достоверность и своевременность предоставления данных, регулярный анализ рисков и инцидентов, а также документированную оценку результативности применяемых мер защиты информации.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

-

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»**

Руководству вуза разработать и внедрить критерии оценки эффективности образовательных программ с последующим формированием системы мониторинга, обеспечивающей анализ динамики ключевых показателей и оценку их влияния на достижение целей образовательных программ. Срок – 01.09.2026 г.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Руководству ГОП предусмотреть проведение научно-методических исследований в области методики преподавания дисциплин на регулярной основе с организацией ежегодных методических конференций и публикацией результатов. Срок – до 01.12.2026 г.

Руководству всех ГОП включить в планы развития образовательных программ мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания результатов обучения. Срок - до 25.08.2026 г.

Руководству всех ГОП разработать и внедрить альтернативные фонды оценочных средств наряду с традиционными. Срок - до 25.08.2026 г.

Стандарт «Обучающиеся»

-

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

-

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Разработать систему мониторинг и оценку эффективности внедрения научных результатов с использованием количественных и качественных индикаторов (объем привлеченных инвестиций, количество внедренных разработок, доход от коммерциализации и др.). Срок - до 01.06.2027 г.

Стандарт «Финансы»

-

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

-

Стандарт «Информирование общественности»

-

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что по итогам институциональной аккредитации НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» рекомендуется к аккредитации сроком на 7 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

**НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетв.	Предполагает улучшение	Неудовлетв.
<b>1 Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров	+			
2	2.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества		+		
4	4.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию, видение и стратегию		+		
5	5.	Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества		+		
6	6.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
7	7.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
<b>2 Стандарт «Руководство и менеджмент»</b>						
8	1.	Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией		+		
9	2.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение системы внутреннего обеспечения качества		+		
10	3.	Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками		+		
11	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений			+	

12	5.	Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий			+	
13	6.	Вуз должен продемонстрировать обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности		+		
14	7.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе Стратегия		+		
15	8.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
16	9.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом		+		
17	10.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления		+		
18	11.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц		+		
19	12.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений	+			
20	13.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.		+		
21	14.	Вуз должен обеспечить обучение руководства вуза, структурных подразделений и образовательных программ по программам менеджмента образования	+			
22	15.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
<b>3 Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
23	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно- коммуникационных технологий и программных средств		+		
24	2.	Вуз должен продемонстрировать использование обработанной, адекватной информации для эффективного управления образовательными программами, улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
25	3.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия		+		
26	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		

27	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных			+	
28	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе			+	
29	7.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов			+	
30	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков			+	
31	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
32	10	ключевые показатели эффективности			+	
33	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов			+	
34	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление			+	
35	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе			+	
36	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся			+	
37	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников			+	
38	16	Обучающиеся, ППС и другие внутренние стейкхолдеры должны подтвердить свое согласие на обработку персональных данных документально			+	
39	17	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
<b>4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
40	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки и утверждения образовательной программы на институциональном уровне			+	
41	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения			+	
42	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанной модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества			+	
43	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП			+	
44	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA			+	

45	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения	+			
46	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
47	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
48	9.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
49	10.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения	+			
50	11.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
51	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
52	2.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривать:</i>		+		
53	3	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
54	4	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
55	5	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
56	6	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
57	7	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
58	8	образовательную среду и службы поддержки, их соответствие целям ОП		+		
59	9	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП		+		
60	10	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
61	11	Службы поддержки должны обеспечивать выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	
<b>6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
62	1.	Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
63	2.	Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		

64	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин			+	
66	5.	Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
67	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
68	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию		+		
69	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее		+		
70	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
71	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>7. Стандарт «Обучающиеся»</b>						
72	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
73	2.	Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
74	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
75	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
76	5.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		

77	6.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи	+			
78	7	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
79	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
80	9	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
81	10	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
82	11	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся – премирование за публикации		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
<b>8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
83	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
84	2.	Вуз должен иметь четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности		+		
85	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП		+		
86	4.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
87	5.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов		+		
88	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых		+		
89	7.	Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей	+			
90	8.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания		+		
91	9.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)	+			
92	10.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		

93	11.	Вуз может показать вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
<b>9. Стандарт «Научно-исследовательская работа»</b>						
94	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития	+			
95	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза	+			
96	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР		+		
97	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности		+		
98	5.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов		+		
99	6.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации			+	
100	7.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств		+		
101	8.	Важным фактором является проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами		+		
102	9.	Вуз должен стремиться к диверсификации источников финансирования научно-исследовательской деятельности		+		
103	10.	Вуз должен предусмотреть механизмы мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся, ППС и других внутренних стейкхолдеров		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>10. Стандарт «Финансы»</b>						
104	1.	Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков		+		
105	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета		+		
106	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента включая финансовую отчетность		+		
107	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита		+		
108	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита		+		
109	6.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						

110	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры стратегическим целям вуза		+		
111	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов стратегическим целям:</i>				
112	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)	+			
113	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных	+			
114	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
115	6	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
116	7	функционирование WI-FI на своей территории		+		
117	8	Вуз должен стремиться к созданию условий для образовательной, научной и других видов деятельности. Соответствующее развитие инфраструктуры должно проводиться исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами		+		
118	9	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях	+			
119	10	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
120	11	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
121	12	Вуз создает условия для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
<b>12. Стандарт «Информирование общественности»</b>						
122	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза		+		
123	2.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб- ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
124	3.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
125	4.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе		+		

		аудированную финансовую отчетность				
126	5.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП		+		
127	6.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
128	7.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
129	8.	Вуз должен опубликовать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>16</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА»  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ  
Дата проведения визита: 23-25 февраля 2026 года**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>20 февраля 2026 г.</b>			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>22 февраля 2026 г.</b>			
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
<b>День 1-й: 23 февраля 2026 г.</b>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Асладаевна	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных	Внешние эксперты IAAR	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

	вопросов		Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.55	Встреча с Членами Правления-Проректорами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Правления - Provost, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна</li> <li>2. Член Правления – Проректор по социально-культурному развитию, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Жазыкбаева Жазира Мейрхановна</li> <li>3. Член Правления – проректор по стратегическому развитию и международной деятельности Абдримова Асем Ермековна</li> <li>5. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович</li> <li>6. И.о. Руководителя аппарата Жылкышиева Жазира Жаксылыковна</li> <li>7. Руководитель антикоррупционной комплаенс-службы Токушев Кайыржан Ахметбекович</li> <li>8. Цифровой офицер Уразаков Маргулан Максutowич</li> <li>9. Управляющий директор по развитию инфраструктуры Мединаев Бахыт Аманович</li> </ol>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
09.55-10.05	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
10.05-10.45	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vice-Provost - директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Жургенов Жакенбай Сарсенбаевич</li> <li>2. Директор департамента по стратегическому развитию Мурзакулов Серик Валерьевич</li> <li>3. Директор департамента науки и инноваций, кандидат экономических наук Хусаинова Жибек Сеитовна</li> <li>4. Директор департамента п международного сотрудничества и академической мобильности, кандидат педагогических наук Утеубаева Эльмира Айтказиевна</li> <li>5. Директор административного департамента Смагулова Лаззат Уакитовна</li> </ol>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

	<p>6. Директор департамента инвестиционных проектов и активов, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Искаков Бауыржан Муратбекович</p> <p>7. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования Мамажанов Гани Асанханович</p> <p>8. Директор департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер Каиржанова Гульдана Амангельдиновна</p> <p>9. Директор центра информационно-образовательных ресурсов Сугурбаева Батима Ислямовна</p> <p>10. Директор департамента по связям с общественностью и СМИ Алипбеков Зеин Амангелдинович</p> <p>11. Директор департамента по молодежной политике и социальной работе Каринбаев Нурдос Ауельбекович</p> <p>12. Директор департамента по культурно-массовой работе Тажинов Бахыт Рахымгалиевич</p> <p>13. Директор студенческого городка Оспанов Қуаныш Оралханұлы</p> <p>14. Директор юридической службы Махмадинов Даулеткелди Мурзаханович</p> <p>15. Директор департамента по цифровизации Сейтенов Асет Байгазынович</p> <p>16. Директор департамента трансформации, ассоциированный профессор, доктор философии (PhD) Махамбетов Мурат Жаракович</p> <p>17. Директор департамента по обслуживанию инфраструктуры Енсеппаев Асланбек Болатович</p> <p>18. Директор департамента строительства и ремонта Омаров Алимхан Рысбаевич</p> <p>19. И.о. Директор департамента государственных закупок Тұрсын Нұргүл Тұрғынқызы</p> <p>20. Руководитель Службы внутреннего аудита Ермаханов Нурлыбек Амирбекович</p> <p>21. Руководитель отдела информационной безопасности Наурызбаев Рахат Жумаханович</p>	
--	--	--

		<p>22. Руководитель эндаумент-фонда, Доктор технических наук, профессор Толкынбаев Темирхан Анапияевич</p> <p>23. Руководитель Комитета по качеству и управлению рисками, доктор философии (PhD) Шадьярова Жазира Куспановна</p> <p>24. Руководитель TOEFL-center Түгелбай Айдана Әбусағитқызы</p> <p>25. Заместитель директора Агротехнопарк Seifullin University, доктор философии (PhD) Беспаетва Роза Сансызбаевна</p> <p>26. Начальник Штаба гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций, охраны труда и техники безопасности Майлебаев Аскар Муратович</p> <p>27. Руководитель Ассоциации выпускников Чакерхан Ана</p> <p>28. Ученый секретарь Дерипсалдина Гульшат Мейрамхановна</p>	
10.45-11.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.00-11.45	Встреча с директорами институтов, руководителями ГОП, заведующими кафедр	<p>1. Директор института земельных ресурсов и архитектуры, кандидат технических наук Макатова Жанаркуль Малибековна</p> <p>2. Директор Института инжиниринга и пищевых технологий, кандидат технических наук, профессор Ахметов Ержан Советович</p> <p>3. Директор института сельского и лесного хозяйства, кандидат биологических наук, доцент Сатыбалдиева Гульмира Калмашевна</p> <p>4. Директор института науки о животных и ветеринарии, Доктор ветеринарных наук, профессор Абдрахманов Сарсенбай Кадырович</p> <p>5. Директор института энергетики, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор Мергалимова Алмагуль Каирбергеновна</p> <p>6. Директор института гуманитарных и педагогических наук, кандидат философских наук, ассоциированный профессор Кульжанова Жулдизай Тимеркановна</p>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p>7. И.о. директора института бизнеса и цифровых технологий, кандидат экономических наук, Сабырова Мадина Елемесовна</p> <p>8. Руководитель ГОП «Архитектура», кандидат технических наук, доцент Даужанов Наби Токмурзаевич</p> <p>9. Руководитель ГОП «Геодезия и картография» кандидат технических наук, доцент Кусаинова Гульнар Досханаевна</p> <p>10. Руководитель ГОП «Кадастр», доктор философии (PhD) Кульмаганбетова Айсулу Султановна</p> <p>11. Руководитель ГОП «Землеустройство» доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, Макенова Сауле Кажаровна</p> <p>12. Руководитель ГОП «Транспортная техника, технологии и стандартизация, сертификация и метрология» доктор философии (PhD) Алдабергенова Сауле Салимжановна</p> <p>13. Руководитель ГОП «Агроинженерия, механика и металлообработка» кандидат технических наук, доцент Каспаков Есеналы Жаксылыкович</p> <p>14. Руководитель ГОП кандидат технических наук, профессор «Производства продуктов питания» Какимов Мухтарбек Муханович</p> <p>15. Руководитель ГОП «Компьютерные науки» кандидат технических наук, ассоциированный профессор Аканова Акерке Сапаровна</p> <p>16. Руководитель ГОП «Информационные системы» кандидат технических наук, ассоциированный профессор Шаушенова Анаргул Гимрановна</p> <p>17. Руководитель ГОП «Финансы, учет и аудит», кандидат экономических наук, .о. ассоциированного профессора Шаукерова Зина Макышевна</p> <p>18. Руководитель ГОП, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор «Экономика, менеджмент и маркетинг» Женсхан Дарима</p> <p>19. Руководитель ГОП «Ветеринария» кандидат ветеринарных наук Кемешов Жомарт Омирбекович</p>	
--	--	--	--

	<p>20. Руководитель ГОП «Животноводство и биологические науки», кандидат ветеринарных наук, доцент Бегенова Айнагуль Байболсыновна</p> <p>21. Руководитель ГОП «Теплоэнергетика», доктор философии (PhD) Саракешова Нурбуби Нуркеновна</p> <p>22. Руководитель ГОП доктор философии (PhD), «Электротехника и автоматизация» Умурзакова Анара Даукеновна</p> <p>23. Руководитель ГОП «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», доктор философии (PhD), ассоциированный профессор Дунаев Павел Александрович</p> <p>24. Руководитель ГОП «Электроснабжения» кандидат технических наук, ассоциированный профессор Байниязов Бахтыбек Аскерович</p> <p>25. Руководитель ГОП «Ландшафтный дизайн», доктор философии (PhD), Абжанов Талгат Сагидоллаевич</p> <p>26. Руководитель ГОП «Растениеводство», кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор Байтеленова Алия Аскеровна</p> <p>27. Руководитель ГОП «Лесное хозяйство и окружающая среда», кандидат сельскохозяйственных наук, Боранбай Жұмағұл Танатқанұлы</p> <p>28. Заведующая кафедрой История Казахстана, доктор философии (PhD), Алиакбарова Айнур Пернебековна</p> <p>29. Заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент Исина Жаннур Аманкелдиевна</p> <p>30. Заведующий кафедрой Физика и химия, кандидат химических наук, ассоциированный профессор Ибатаев Жаркын Абыкенович</p> <p>31. Заведующий кафедрой Высшей математики, кандидат педагогических наук Берикханова Гульсара Еженхановна</p> <p>32. Заведующая кафедрой Профессионального обучения, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Есекешова Марал Дүйсенеевна</p> <p>33. Заведующая кафедрой Философии, кандидат философских наук, ассоциированный профессор Какимжанова Маргарита Кабдулаевна</p>	
--	--	--

		34. Заведующая кафедрой казахского и русского языков, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Тлеулесова Ардак Шайкеновна	
<b>11.45-12.00</b>	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>12.00-12.50</b>	Посещение занятий по расписанию и работа с документами (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Внешние эксперты IAAR (Приложение 1)</i>	
<b>12.50-13.00</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>14.00-14.10</b>	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>14.10-14.50</b>	Интервью с ППС	<i>Приложение 2</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588

<b>14.50-15.00</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>15.00-16.00</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2.1</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>15.00-15.40</b>	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 3</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.00-17.00</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 3.1</i>	Ссылка направляется на e-mail ППС персонально
<b>15.50-16.30</b>	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<i>Приложение 4</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.30-16.40</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>16.40-17.20</b>	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 5</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.20-18.00</b>	Работа с документами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>18.00-19.00</b>	Работа ВЭЖ обсуждение итогов		Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115

	первого дня		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>19.00-20.00</b>	Ужин		
<i>День 2-й: 24 февраля 2026 г.</i>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Аслзадаевна</i>	
<b>09.00-09.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.15-11.15</b>	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист (Приложение 6)</i>	
<b>11.15-13.30</b>	Выборочное посещение баз практик ОП (видео должно быть загружено в облако)	<i>Внешние эксперты IAAR (Приложение 7)</i>	
<b>13.30-14.30</b>	<b>Обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>14.30-16.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов, голосование ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

<b>16.15-17.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов, голосование ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.30-19.30</b>	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>День 3-й: 25 февраля 2026 г.</b>			
<b>09.00-11.00</b>	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>11.15-11.30</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>11.30-13.00</b>	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-14.00</b>	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>14.00-17.30</b>	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.00-17.30</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Член Правления - Provost, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна 2. Член Правления – Проректор по социально-культурному развитию, кандидат технических наук, ассоциированный профессор	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

	<p>Жазыкбаева Жазира Мейрхановна</p> <p>3. Член Правления – проректор по стратегическому развитию и международной деятельности Абдримова Асем Ермековна</p> <p>5. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович</p> <p>6. И.о. Руководителя аппарата Жылкышиева Жазира Жаксылыковна</p> <p>7. Руководитель антикоррупционной комплаенс-службы Токушев Кайыржан Ахметбекович</p> <p>8. Цифровой офицер Уразаков Маргулан Максutowич</p> <p>9. Управляющий директор по развитию инфраструктуры Мединаев Бахыт Аманович</p> <p>10. Vice-Provost - директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Жургунов Жакенбай Сарсенбаевич</p> <p>11. Директор департамента по стратегическому развитию Мурзакулов Серик Валерьевич</p> <p>12. Директор департамента науки и инноваций, кандидат экономических наук Хусаинова Жибек Сеитовна</p> <p>13. Директор департамента п международного сотрудничества и академической мобильности, кандидат педагогических наук Утеубаева Эльмира Айтказиевна</p> <p>14. Директор административного департамента Смагулова Лаззат Уакитовна</p> <p>15. Директор департамента инвестиционных проектов и активов, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Искаков Бауыржан Муратбекович</p> <p>16. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования Мамажанов Гани Асанханович</p> <p>17. Директор департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер Каиржанова Гульдана Амангельдиновна</p> <p>18. Директор центра информационно-образовательных ресурсов Сугурбаева Батима Ислямовна</p> <p>19. Директор департамента по связям с общественностью и СМИ</p>	<p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
--	--	--

	<p>Алипбеков Зеин Амангелдинович</p> <p>20. Директор департамента по молодежной политике и социальной работе Каринбаев Нурдос Ауельбекович</p> <p>21. Директор департамента по культурно-массовой работе Тажинов Бахыт Рахымгалиевич</p> <p>22. Директор студенческого городка Оспанов Куаныш Оралханұлы</p> <p>23. Директор юридической службы Махмадинов Даулеткелди Мурзаханович</p> <p>24. Директор департамента по цифровизации Сейтенов Асет Байгазынович</p> <p>25. Директор департамента трансформации, ассоциированный профессор, доктор философии (PhD) Махамбетов Мурат Жаракович</p> <p>26. Директор департамента по обслуживанию инфраструктуры Енсепаев Асланбек Болатович</p> <p>27. Директор департамента строительства и ремонта Омаров Алимхан Рысбаевич</p> <p>28. И.о. Директор департамента государственных закупок Тұрсын Нұргүл Тұрғынқызы</p> <p>29. Руководитель Службы внутреннего аудита Ермаханов Нурлыбек Амирбекович</p> <p>30. Руководитель отдела информационной безопасности Наурызбаев Рахат Жумаханович</p> <p>31. Руководитель эндаумент-фонда, Доктор технических наук, профессор Толкынбаев Темирхан Анапияевич</p> <p>32. Руководитель Комитета по качеству и управлению рисками, доктор философии (PhD) Шадьярова Жазира Куспановна</p> <p>33. Руководитель TOEFL-center Түгелбай Айдана Әбусағитқызы</p> <p>34. Заместитель директора Агротехнопарк Seifullin University, доктор философии (PhD) Беспаетва Роза Сансызбаевна</p> <p>35. Начальник Штаба гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций, охраны труда и техники безопасности Майлебаев Аскар Муратович</p> <p>36. Руководитель Ассоциации выпускников Чакерхан Ана</p>	
--	--	--

	<p>37. Ученый секретарь Дерипсалдина Гульшат Мейрамхановна</p> <p>38. Директор института земельных ресурсов и архитектуры, кандидат технических наук Макатова Жанаркуль Малибековна</p> <p>39. Директор Института инжиниринга и пищевых технологий, кандидат технических наук, профессор Ахметов Ержан Советович</p> <p>40. Директор института сельского и лесного хозяйства Сатыбалдиева, кандидат биологических наук, доцент Гульмира Калмашевна</p> <p>41. Директор института науки о животных и ветеринарии, Доктор ветеринарных наук, профессор Абдрахманов Сарсенбай Кадырович</p> <p>42. Директор института энергетики, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор Мергалимова Алмагуль Каирбергеновна</p> <p>43. Директор института гуманитарных и педагогических наук, кандидат философских наук, ассоциированный профессор Кульжанова Жулдизай Тимеркановна</p> <p>44. И.о. директора института бизнеса и цифровых технологии, кандидат экономических наук, Сабырова Мадина Елемесовна</p>	
--	---	--



## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
 НАО «Казахский Агротехнический Исследовательский Университет имени С.Сейфуллина»

1. Общее кол-во анкет: 40

2. Должность/Your Position

Профессор	5 чел	12,5%
Доцент	9 чел	22,5 %
Старший преподаватель	17 чел	42,5 %
Преподаватель	7 чел	17,5 %
Зав. кафедрой	0 чел.	0 %
Асоц. профессор	1 чел.	2,5%
И.о. асоц. профессора	1 чел.	2,5 %

3. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	0 чел	0%
Доктор наук	3 чел	7,5%
Кандидат наук	9 чел	22,5%
Магистр	21 чел	52,5%
PhD	8 чел	20%
Профессор	2 чел	5%
Доцент	2 чел	5%
Нет	1 чел	2,5%

4. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	3 чел.	7,5%
1 год – 5 лет	4 чел	10 %
Свыше 5 лет	33 чел.	82,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	27 чел. (67,5%)	13 чел. (32,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
6	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	19 чел. (47,5%)	20 чел. (50%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	17 чел. (42,5%)	22 чел. (55%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	19 чел. (47,5%)	19 чел. (47,5%)	2 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
9	• Стратегии	29 чел. (72,5%)	11 чел. (27,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
10	• Методы	30 чел. (75%)	3 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Инновации в процессе обучения	29 чел. (72,5%)	11 чел. (27,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской	21 чел. (52,5%)	18 чел. (45%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	помощи и профилактике заболеваний в вузе?						
13	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	24 чел. (60%)	15 чел. (37,5%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	28 чел. (70%)	12 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	15 чел. (37,5%)	25 чел. (62,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
16	• Студентам	24 чел. (60%)	16 чел. (40%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
17	• Преподавателям	26 чел. (65%)	14 чел. (35%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	17 чел. (42,5%)	19 чел. (47,5%)	4 чел. (10%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 чел. (50%)	18 чел. (45%)	1 чел. (2,5%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	20 чел. (50%)	19 чел. (47,5%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	21 чел. (52,5%)	14 чел. (35%)	4 чел. (10%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	-
22	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	20 чел. (50%)	16 чел. (40%)	4 чел. (10%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	18 чел. (45%)	22 чел. (55%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
24	• По академической мобильности	16 чел. (40%)	23 чел. (57,5%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	• По повышению квалификации ППС	12 чел. (30%)	23 чел. (57,5%)	3 чел. (7,5%)	2 чел. (5%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
26	• Научно-исследовательских начинаний ППС	20 чел. (50%)	19 чел. (47,5%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	23 чел. (57,5%)	17 чел. (42,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
28	• С научными исследованиями	19 чел. (47,5%)	16 чел. (40%)	4 чел. (10%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	-
29	• С практической деятельностью	12 чел. (30%)	22 чел. (55%)	5 чел. (12,5%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	-

30	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 чел. (47,5%)	20 чел. (50%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	13 чел. (32,5%)	21 чел. (52,5%)	5 чел. (12,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (2,5%)	-
32	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	22 чел. (55%)	14 чел. (35%)	4 чел. (10%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	20чел. (50%)	20 чел. (50%)	0чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	21 чел. (52,5%)	19 чел. (47,5%)	0чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

### 35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ *Мұнда, жемқорлық жоқ!*
- ✓ *Бұл жоғары оқу орнын таңдауыма оның аграрлық ғылым мен білім саласындағы жетекші орны, ғылыми-зерттеу бағыттарының дамуы және кәсіби өсуге қолайлы академиялық ортасы себеп болды. Университеттің білім беру сапасына және мамандар даярлауға бағытталған жүйелі жұмысы менің кәсіби ұстанымдарыма сәйкес келеді.*
- ✓ *нравится*
- ✓ *Университеттің материалдық базасы және оқыту барысының тарихи ізділігі, жұмыс жасауға және балаларға білім беруге жақсы жағдай туындыруда, ауыл шаруашылығы мемлекетіміздің экономикасының дамуына тікелей әсер етеді, сол себептен, өзім осы салаға қатысым керек деп санаймын.*
- ✓ *Соответствует профилю направления моих научных исследований*
- ✓ *ВУЗ предоставляет широкие возможности совмещать преподавание с научными исследованиями; имеется современная материально-техническая база для реализации научных проектов; высоко-квалифицированные сотрудники, с которыми не только приятно работать, но и с которыми можно вырости как педагог и ученый*
- ✓ *Сәлеметсіздерме, өйткені осы университетке түсіп, қызыл дипломға бітіріп, осы жерде қалдым және білім беру өте адал іс деп ойлаймын*
- ✓ *ғылыми зерттеуге бағытталған көшбасшы университет*
- ✓ *Білікті маман ретінде қалыптасуға, кәсіби мансаптық өсуге, ғылыммен айналысуға барлық жағдай жасалған.*
- ✓ *Профиль университета соответствует моим профессиональным интересам*
- ✓ *хороший коллектив*
- ✓ *Я выбрал этот вуз, потому что здесь предоставляются возможности для профессионального роста, а также хорошие условия для научной и педагогической работы.*
- ✓ *ең керемет университеттің бірі әлем бойынша*
- ✓ *Нравится обучать*
- ✓ *Коллектив сплоченный*
- ✓ *Меня устраивает условия работы*
- ✓ *Ғылыми зерттеу әлеуеті жоғары, Еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықты дайындауға мүмкіншілігі жоғары*
- ✓ *Осында оқуды тәмамдаған*
- ✓ *Есть возможности перспективного роста в науке*
- ✓ *Это моя альма матер, могу приносить пользу государству и обществу. Люблю свою профессию.*
- ✓ *по месту жительства подходит*
- ✓ *Призвание. работа с молодежью.*
- ✓ *-*
- ✓ *Привычка*
- ✓ *Сама являюсь выпускницей данного ВУЗа, обучалась по ректорскому гранту, стабильная заработная плата*
- ✓ *наш вуз формирует лидеров нового поколения я рада что являюсь частью этой команды*
- ✓ *Себебі, жас маман ретінде маған кәсіби дамуға мүмкіндік берген ЖОО болып табылады*
- ✓ *люблю эту работу и этот университет*
- ✓ *это лучший вуз для реализации моих профессиональных навыков*
- ✓ *так как это ведущий вуз в сфере сельского хозяйства*
- ✓ *Осы университетте оқыған соң, ұжымның ауызбіршілігі, басшылықтың қолдауы, көптеген мүмкіндіктер бар.*

- ✓ тәжірибе жинап, кәсіби тұрғыда дамуға мүмкіндік болғандықтан таңдадым.
- ✓ Альма матер, условия работы, местонахождение
- ✓ Хороший коллектив. Стабильность и привычка
- ✓ ғылыми бағыттары өте жоғары және сапалы білім, ғылымды қолдайтын жетекші оқу орны.

**36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?**

очень часто	12 чел.	30%
часто	17 чел.	42,5%
иногда	10 чел.	25%
очень редко	1 чел.	2,5%
никогда	0 чел.	0%

**37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?**

очень часто	8 чел.	20%
часто	19 чел.	47,5%
иногда	12 чел.	30%
очень редко	1 чел.	2,5%
никогда	0 чел.	0%

**38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	4 чел. (10%)	17 чел. (42,5%)	19 чел. (47,5%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5 чел. (12,5%)	13 чел. (32,5%)	22 чел. (55%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	12 чел. (30%)	28 чел. (70%)	0 чел. (0%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2 чел. (5%)	12 чел. (30%)	26 чел. (65%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (5%)	18 чел. (45%)	20 чел. (50%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (2,6%)	16 чел. (42,1%)	21 чел. (55,3%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	9 чел. (22,5%)	16 чел. (40%)	15 чел. (37,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (2,6%)	26 чел. (65%)	13 чел. (32,5%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3 чел. (7,5%)	5 чел. (12,5%)	32 чел. (80%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	17 чел. (42,5%)	23 чел. (57,5%)	-
Другие проблемы	<p><i>нет жоқ - нету</i>  <i>Барлық аудиторияда Интернет қол жетімді болса жақсы болар еді</i>  <i>Цифрлық технологиялардың тез арада дамуы себептерімен, техникалар тез уақыта технологияның өзгерісінен қалып қою.</i>  <i>Wi-fi интернет отсутствует в аудиториях. Как следствие отсутствует доступ в Платонус и к электронным ресурсам, основная проблема отсутствие интернета в аудиториях, в некоторых аудиториях отсутствуют проекторы и средства мультимедиа.</i>  <i>Интернет wi fi ондай мәселелер туындамайды</i>  <i>Если есть проблемы, заведующие идут на встречу и стараются решить ее</i></p>			

	<p><i>Басқа мәселелер жоқ</i>  <i>слабая поддержка профсоюзной организации</i>  <i>столовую надо расширить</i>  <i>Вполне устраивает</i>  <i>нет</i>  <i>не имеются</i>  <i>Высокоскоростной беспроводной WiFi по всему университету</i>  <i>Мәселе жоқ, болған жағдайда бірден шешуге тырысады.</i>  <i>Длительная замена Устаревших устройств</i>  <i>Нет интернета и зарплаты низкие</i>  <i>ешқандай мәселер болған жоқ</i></p>
--	---

**39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

<b>Вопрос</b>	<b>Полностью удовлетворен</b>	<b>Частично удовлетворен</b>	<b>Не удовлетворен</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
Отношением руководства вуза к Вам	31 чел. (77,5%)	8 чел. (20%)	0 чел. (0%)	1 чел. (2,5%)
Отношениями с непосредственным руководством	30 чел. (75%)	9 чел. (22,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (2,5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	36 чел. (90%)	4 чел. (10%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	26 чел. (65%)	11 чел. (27,5%)	2 чел. (5%)	1 чел. (2,5%)
Отношениями со студентами	37 чел. (92,5%)	3 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	30 чел. (75%)	9 чел. (22,5%)	1 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	28 чел. (70%)	8 чел. (20%)	2 чел. (5%)	2 чел. (5%)
Деятельностью администрации вуза	27 чел. (67,5%)	10 чел. (25%)	2 чел. (5%)	1 чел. (2,5%)
Условиями оплаты труда	17 чел. (42,5%)	15 чел. (37,5%)	8 чел. (20%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	27 чел. (67,5%)	13 чел. (32,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	31 чел. (77,5%)	8 чел. (20%)	0 чел. (0%)	1 чел. (2,5%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	26 чел. (65%)	12 чел. (30%)	1 чел. (2,5%)	1 чел. (2,5%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	13 чел. (32,5%)	15 чел. (37,5%)	9 чел. (22,5%)	3 чел. (7,5%)
Организацией и качеством питания в вузе	24 чел. (60%)	10 чел. (25%)	2 чел. (5%)	4 чел. (10%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	27 чел. (67,5%)	9 чел. (22,5%)	0 чел. (0%)	4 чел. (10%)

## **Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результаты анонимного анкетирования студентов

**НАО «Казахский Агротехнический Исследовательский Университет имени С.Сейфуллина»**

**Общее кол-во анкет: 47**

1. Sex (Пол)

Ер (мужской) 20 чел. 42,3%

Әйел (женский) 27 чел. 57,4%

2. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

<b>Вопросы</b>	<b>Полностью удовлетворен</b>	<b>Частично удовлетворен</b>	<b>Частично не удовлетворён</b>	<b>Не удовлетворен</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
1. Отношениями с деканатом	41 чел (87,2 %)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	42 чел (89,4 %)	5 чел (10,6 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	42 чел (89,4 %)	5 чел (10,6 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	43 чел (91,5 %)	4 чел (8,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	43 чел (91,5 %)	4 чел (8,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	43 чел (91,5 %)	4 чел (8,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	44 чел (93,6%)	3 чел (6,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	40 чел (85,1%)	5 чел (10,6%)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	41 чел (87,2 %)	5 чел (10,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	39 чел (83%)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	43 чел (91,5 %)	3 чел (6,4%)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	40 чел (85,1 %)	6 чел (12,8%)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	43 чел (91,5 %)	3 чел (6,4%)	1 чел (2,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	39 чел (83%)	4 чел (8,5 %)	1 чел (2,1 %)	3 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	37 чел (78,7 %)	5 чел (10,6 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,1 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	41 чел (87,2 %)	5 чел (10,6%)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	40 чел (85,1%)	5 чел (10,6%)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	34 чел (72,3 %)	6 чел (12,8 %)	3 чел (6,4 %)	3 чел (6,4 %)	1 чел (2,1 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	40 чел (85,1%)	7 чел (14,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	42 чел (89,4%)	4 чел (8,5 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
21. Качеством учебных программ в ОП	43 чел (91,5 %)	3 чел (6,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	42 чел (89,4%)	4 чел (8,5 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	43 чел (87,2%)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	42 чел ( 89,4 %)	5 чел (10,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	42 чел ( 89,4 %)	4 чел (8,5 %)	1 чел (2,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	41 чел (87,2 %)	5 чел (10,6 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	43 чел (91,5 %)	3 чел (6,4%)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	44 чел ( 93,6 %)	3 чел (6,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	42 чел (89,4 %)	4 чел (8,5%)	1 чел (2,1%)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	41 чел (87,2 %)	5 чел (10,6 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	40 чел (85,1%)	6 чел (12,8 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	39 чел (83%)	5 чел (10,6 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	41 чел (87,2%)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	43 чел ( 91,5%)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	40 чел (85,1 %)	3 чел (6,4 %)	2 чел (4,3 %)	2 чел (4,3%)	2 чел (4,3 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	39 чел (83 %)	7 чел ( 14,9 %)	1чел (2,1 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	38 чел (80,9 %)	9 чел (19,1 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	37 чел (78,7%)	10 чел ( 21,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3%)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	37 чел (78,7 %)	9 чел (19,9 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	37 чел (78,7 %)	9 чел (19,9 %)	1 чел (2,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	39 чел (83 %)	7 чел (14,9 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	33 чел (70,2 %)	10 чел (21,3 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	37 чел (78,7 %)	8 чел (17 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	39 чел (83 %)	6 чел (12,8 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	38 чел (80,9 %)	8 чел (17 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	40 чел (85,1 %)	5 чел (10,6 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	37 чел (78,7 %)	7 чел (14,9 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	41 чел (87,2 %)	6 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	40 чел (85,1 %)	6 чел (12,8 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	39 чел (83 %)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	39 чел (83 %)	7 чел (14,9 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	38 чел (80,9 %)	9 чел (19,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	38 чел (80,9 %)	9 чел (19,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	36 чел (76,6 %)	8 чел (17 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	39 чел (83 %)	3 чел (6,4 %)	3 чел (6,4 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	38 чел (80,9 %)	6 чел (12,8 %)	3 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality: 21 ответов

- Барлығы жақсы
- Мәселе болуы мүмкін емес. Барлығы жоғары деңгейде.
- \*
- Не во всех кабинетах есть интерактивные доски, с их помощью я считаю эффективность преподавательской деятельности вырастет многократно. А так проблем нет
- Проблем нет, обучающие полностью под обеспечением университета, а выбор учиться и развиваться только за ними.
- Жалпы барлық жағынан университеттің оқу сапасына көңілім толады
- Оқыту сапасында мәселе жоқ.
- меня все устраивает, претензий не имею
- барлығы жеткілікті. Мәселе жоқ
- Еш мәселе жоқ, барлығына көңілім толады
- Других проблем нет
- Оқыту сапасына қатысты ешқандай мәселелер жоқ
- Других проблем относительно качества преподавания не имею, всему полностью удовлетворена.
- Оқу сапасы бойынша ешқандай мәселе жоқ. Барлығы жоғары деңгейде.
- Никаких
- -
- Побольше практики в организациях для будущего карьерного роста.
- No, there's no problem

- ауыз толтырып айтарлықтай жоқ, ескі ескіліктен тек студенттер емес оқытушыларда жалыққан, сол себепті де сабақ беруге кейде ынталары болмайды деп ойлаймын. себебі, лабораториялық кабинеттер жабдықталмаған немесе істен шыққан. сыртқы келбетін ғана көреміз. Қорытындылай келе, техникалық факультеттің лабораториялық кабинеттерін кеңейтсе нақты агроинженерия жағында, тмоларда көп ондай. Ескі тех факты жөндеу керек, универ талабына сай келмейді деп ойлаймын. Ең алғаш қабырғалары қаланғандардың бірі, сыртын жамамай ылап өтпей, толығымен факультет талабына сай келсе, екі тараптың да оқуға деген белсенділігі артады деген ойдамын. Лабораториялық жұмыстарға көңілім толмайды, тек төрт жыл бойы жазуменбіз.
- больше практических работ, чтобы иметь представление о будущей профессии (имеется ввиду для бакалавров)
- Студенттерге барынша жақсы оқу сапасы жасалған Мысалы корпусарда отырып күтуге сабақ оқуға, сабақты талқылауға демалуға болад және студенттерге қазір барлығы қол жетімді корпусарда аудиторияларда Wi-Fi бар<sup>б</sup>  
бесплатно водоматка дейін қарастырылған. Білім сапасына келсек мұғалімдері сабақты өте керемет түсіндіред
- Проблем нет, все отлично, на высшем уровне, мне все нравится
- Нет нормальной вентиляции в аудиториях, нет доступа в интернет в корпусах, устаревшая техника. Мало курсов в электронной крусейре например.
- Жок
- Более активное привлечение зарубежного опыта и приглашенных специалистов для проведения лекций и семинаров.
- Улучшить практические знания
- Качество преподавания на должном уровне. Нет очевидных проблем, которые могут затруднить процесс обучения.
- Относительно качества преподавания претензий не имею
- Все отлично, проблем нет.
- Ж