



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной  
аккредитации медицинских организаций образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/AMSE)  
Смоленского государственного медицинского университета  
(Российская Федерация, г. Смоленск)  
с «16» по «18» ноября 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации  
медицинских организаций образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/AMSE)  
Смоленского государственного медицинского университета  
(Российская Федерация, г. Смоленск)  
с «16» по «18» ноября 2021 г.**

г. Смоленск

«18» ноября 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	17
6.4. Стандарт «Студенты».....	20
6.5. Стандарт «Академический штат / преподаватели».....	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	25
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	32
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	36
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	43
Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	45

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД	база данных
БРС	балльно-рейтинговая система
ВКР	выпускная квалификационная работа
ВО	высшее образование
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования
ВЭК	внешняя экспертная комиссия
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДОТ	дистанционные образовательные технологии
ДПО	дополнительное профессиональное образование
ЕГЭ	единый государственный экзамен
ЗОЖ	здоровый образ жизни
ЛНА	локальные нормативные акты
Минздрав России	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Минобрнауки России	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
МАСЦ	мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
МКЦ	медико-консультативный центр
НИИ АХ	научно-исследовательский институт антимикробной химиотерапии
НИР	научно-исследовательская работа
НИЦ	научно-исследовательский центр
НПР	научно-педагогические работники
НОКО	независимая оценка качества образования
НОМУ	научное общество молодых ученых
ОП	образовательная программа
ОПОП, ОПОП ВО	основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ПНИЛ	проблемная научно-исследовательская лаборатория
ППС	профессорско-преподавательский состав
РИНЦ	Российский индекс научного цитирования
РФФИ	Российский фонд фундаментальных исследований
СГМУ, Университет	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный медицинский университет»
СМИ	средства массовой информации
СРС	самостоятельная работа студентов
УБД	Универсальная база данных
УМУ	учебно-методическое управление
УП	учебный план
ФАИП	федеральная адресная инвестиционная программа
ФИП	федеральная инновационная площадка
ФГОС ВО	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФДПО	факультет дополнительного профессионального образования
ФОС	фонд оценочных средств
ЦДП	центр довузовской подготовки
ЦМК	цикловые методические комиссии
ЦМС	Центральный методический совет
ЭБМВ	Электронная библиотека медицинского вуза
ЭМБ	Электронная медицинская библиотека

ЭБС  
ЭИОС  
GCP  
GLP  
GMP

электронные библиотечные системы  
электронная информационная образовательная среда  
*good clinical practice*  
*good laboratory practice*  
*good manufacturing practice*



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 136-21 ОД от 05.10.21 в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 16 по 18 ноября 2021 года. Проводилась оценка на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE) Смоленского Государственного Медицинского Университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель IAAR** – Чемортан Игор Валериевич, д.б.н., Государственный университет медицины и фармации им. Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишинев);
2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Степкина Елена Леонидовна, к.фарм.,н., Казахский медицинского университета «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);
3. **Национальный эксперт IAAR** – Дроботя Наталья Викторовна, д.м.н., профессор, Ростовский государственный медицинский университет, (Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону);
4. **Работодатель IAAR** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс" (Российская Федерация, г. Смоленск)
5. **Студент IAAR** – Плоская Дарья Владимировна, психолого-педагогический факультет Смоленского государственного университета (Российская Федерация, г. Смоленск);
6. **Наблюдатель IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствие требованиям стандартов международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE) согласно критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры институционального профиля СГМУ.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский Государственный Медицинский Университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию, нормативными документами Минздрава России, Уставом СГМУ, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами, принятыми и утвержденными в РФ для реализации государственной политики в сфере обеспечения здоровья нации, развитии образования и науки, воспитания молодежи в духе гуманизма и патриотизма. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Университет основан как медицинский факультет Смоленского государственного университета (СГУ) решением Государственного Ученого совета Наркомздрава РСФСР от 04 апреля 1920 г. 18 апреля 1930 года приказом Наркомпроса № 231 медицинский факультет СГУ был преобразован в Смоленский государственный медицинский институт (СГМИ). Приказом № 586 от 15 июня 1994 года Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию Смоленский государственный медицинский институт преобразован в Смоленскую государственную медицинскую академию (СГМА). Приказом Минздрава России № 56 от 16 февраля 2015 года Смоленская государственная медицинская академия преобразована в Смоленский государственный медицинский университет (СГМУ).

ВУЗ прошел государственную аккредитацию, которая действительна до 18 марта 2026 года. СГМУ получил Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2384 от 14 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009447, которая предоставлена бессрочно на основании распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 сентября 2016 г. № 2449-06.

В настоящее время университет реализует многоуровневую подготовку специалистов в области медицины. Обучение осуществляется на русском и английском языках.

Общая численность обучающихся по образовательным программам специалитета, ординатуры, аспирантуры на 30.09.2021 г. составляла 6007 обучающихся, в том числе: высшее образование, уровень специалитета, очная форма – 5482 студента, высшее образование, уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) – 491 обучающийся, высшее образование, уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), – 24 аспиранта очной формы обучения, 10 – заочной. 180 зачетных единиц. Образовательная деятельность СГМУ позволяет готовить для здравоохранения квалифицированные кадры, готовые к профессиональной деятельности в различных областях медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине. Выпускники и обучающиеся готовы к выполнению профессиональной врачебной и сестринской работы, деятельности в области медицинской диагностики, реабилитации, администрирования и педагогической деятельности в сфере здравоохранения.

СГМУ обладает значительным образовательным, методическим, исследовательским и кадровым потенциалом. Образовательная деятельность проводится по 6 программам специалитета, по 37 программам ординатуры, по 4-м программам аспирантуры. Общая численность ППС – 530 человек. Из общего количества ППС 455 (85,8%) являются основными работниками, из которых: деканов – 8, заведующих кафедрами – 61, профессоров – 15, доцентов – 212, преподавателей/старших преподавателей – 55/25, ассистентов – 155. Ученую степень кандидата наук имеет 271 работник, доктора наук – 76. В целом по Университету острепененность ППС за последние 5 лет остается в диапазоне 66-

70% относительно стабильной. Более 50% ППС имеет стаж научно-педагогической и/или клинической работы 15 лет и выше. 137 преподавателей ведут занятия на английском языке.

Учет публикационной активности научно-педагогических работников (НПР) ведется как самим вузом, так и в eLIBRARY. Ежегодно ППС вуза публикует не менее 20 монографий, руководств, справочников.

Материально-техническая база СГМУ обеспечивает образовательный процесс и создает необходимые социально-бытовые условия для обучающихся и ППС. Университет располагает зданиями и помещениями площадью 121 699 м<sup>2</sup>, из них 67 828 м<sup>2</sup> в оперативном управлении и 53871 м<sup>2</sup> в безвозмездном пользовании. Материально-техническое оснащение СГМУ аудиторным фондом соответствует требованиям ФГОС ВО. В ВУЗе действует хорошо оснащенный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, а также его филиал. Университет располагает научной библиотекой, оснащенной печатной и электронной литературой.

В области медицинского образования, науки и практики партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры из разных стран: Аккон Университет, Германия; Германо-Российский Форум им.Р.Коха и И.И. Мечникова, Германия; Абхазский государственный университет; Абхазский научно-исследовательский институт экспериментальной медицины; Кишиневский государственный медицинский университет, Молдова; Варшавский медицинский университет (Medical University of Warsaw), Польша; Природно-гуманитарный университет г. Седльце, Польша; Медицинский факультет университета в г. Крагуевац, Сербия; Витебский государственный медицинский университет, Белоруссия; Харьковский государственный медицинский университет, Украина; Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Белоруссия; Карагандинский государственный медицинский университет, Казахстан; Самаркандский медицинский институт, Узбекистан.

СГМУ вошел в список из 106 участников программы «Приоритет-2030», из которых только 10 вузов находятся в ведомстве Министерства здравоохранения Российской Федерации. СГМУ является единственным ВУЗом Смоленской области, соответствующим требованиям отбора и включенным в данную программу.

В настоящее время медицинским университетом руководит Козлов Роман Сергеевич, д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН, Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Данная организация образования ранее не проходила процедуру аккредитация по стандартам IAAR.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в СГМУ, в период со 16 по 18 ноября 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры СГМУ, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором и проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, ППС, студентами, работодателями, выпускниками. Всего во встречах приняло участие 118 человек (таблица 1).



**Таблица 1 – Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	8
Руководители структурных подразделений	15
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	18
Обучающиеся	30
Работодатели	10
Выпускники	16
<b>Всего</b>	<b>118</b>

Так же был проведен опрос ППС (127 человек) и студентов (198 человек).

В ходе визуального осмотра вуза, в первый день (16.11.2021) ВЭК посетила Административно-учебный корпус, учебные корпуса (в том числе аудитории и учебные лаборатории), Анатомический музей, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, научную библиотеку, Научно-исследовательский институт антимикробной химиотерапии, а так же общежития студентов.

Во второй день (17.11.2021) ВЭК посетила занятия студентов, а так же базы практик, филиалы кафедр (клинических баз, учебно-клинических центров). Так же заранее были высланы видеоролики для ознакомления с инфраструктурой вуза.

**ОГБУЗ «СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА»**

**г. Смоленск, проспект Гагарина, д. 27; Корпус № 5; 1-й этаж**

**Студенческий гардероб**

**Лекционный зал:**

лекция по дисциплине *Клиническая фармакология* студентам 6 курса педиатрического факультета, лектор – проф. кафедры клинической фармакологии Л.П. Жаркова. Тема: Внебольничные пневмонии у детей

**Учебная аудитория № 7** кафедры пропедевтики внутренних болезней

Практическое занятие по дисциплине *Пропедевтика внутренних болезней*. Лечебный факультет, 3 курс, группа 316. Тема занятия: ИБС (инфаркт миокарда: этиопатогенез, клинические проявления (типичное течение и атипичные клинические формы), диагностика, ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от стадии течения и локализации). Преподаватель: доцент Волк С.В.

**Учебная аудитория № 12** кафедры онкологии

Практическое занятие по дисциплине *Онкология, лучевая терапия*. Педиатрический факультет, 5 курс, группа 509. Тема занятия: Предраковые заболевания кожи. Признаки малигнизации невусов. Рак кожи. Меланома. Преподаватель: ассистент А.М. Хайкин

**Корпус № 7. Цокольный этаж**

**Учебная аудитория № 01** кафедры клинической фармакологии. Практическое занятие по дисциплине *Клиническая фармакология*. Лечебный факультет, 6 курс, группа 605. Тема занятия: Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств. Преподаватель: доцент А.И. Данилов

**2-й этаж**

**Лекционный зал:** Слушатели кафедры терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики ФДПО, проходящие профессиональную переподготовку (576 часов) по программе «Ультразвуковая диагностика».

**Корпус № 1. Цокольный этаж**

**Учебная аудитория № 2** кафедры урологии. Практическое занятие по дисциплине *Урология*. Лечебный факультет, 6 курс, группа 607. Тема занятия: Симптоматика и семиотика урологических заболеваний. Преподаватель: доцент Д.В. Сафонов

**Учебная аудитория № 1** кафедры урологии. Практическое занятие по дисциплине *Урология*. Лечебный факультет, 6 курс, группа 616. Тема занятия: Симптоматика и семиотика урологических заболеваний. Преподаватель: доцент С.И. Николаев

**3-й этаж. Библиотека СОКБ**

**4-й этаж.**

**Лекционный зал корпуса № 1.** Лекция по дисциплине *Оториноларингология* студентам 4 курса лечебного факультета, лектор – зав. кафедрой оториноларингологии проф. д.м.н. Каманин Е.И. Тема лекции: Воспалительные заболевания гортани. Хондроперихондрит гортани. Острые и хронические стенозы гортани и их лечение.

**Учебная аудитория № 1** кафедры оториноларингологии. Практическое занятие по дисциплине *Клиническая фармакология*. Лечебный факультет, 6 курс, группа 614. Тема занятия: Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств. Преподаватель: ассистент И.А. Шевчик

**Учебная аудитория № 2** кафедры оториноларингологии. Практическое занятие по дисциплине *Оториноларингология*. Лечебный факультет, 4 курс, гр. 417 группа. Тема занятия: Заболевания околоносовых пазух. Преподаватель: доцент Тихонов В.Г.

**ОГАУЗ «СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА»**

г. Смоленск, проспект Гагарина, д. 27

**1-й этаж. Студенческий гардероб**

**Лекционный зал.** Лекция по модулю *Зубопротезирование (простое протезирование)*. 3-й курс стоматологического факультета, лектор – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии проф. Н.Н. Аболмасов. Тема лекции: Восстановление разрушенных коронок зубов штифтовыми конструкциями. Виды, показания, последовательность клинико-лабораторных этапов

**Кафедра ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии**

**Учебная аудитория № 121.** Практическое занятие по модулю *Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава*. Стоматологический факультет, 5 курс, группа 507 (клиническая «малая» группа). Тема занятия: Анатомия ВНЧС. Заболевания ВНЧС, связанные с нарушениями окклюзионно-артикуляционных взаимоотношений. Методы диагностики. *Прием пациентов*. Преподаватель: доц. М.С. Сердюков

**2-й этаж**

**Кафедра терапевтической стоматологии. Учебно-лечебный кабинет № 220**

Практическое занятие по дисциплине. Стоматологический факультет, 5 курс, группа 506 (клиническая «малая» группа). Тема занятия: Инструментальная обработка, ирригация

и дезинфекция корневых каналов при лечении периодонтита. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов при лечении периодонтита.

*Прием пациентов.* Преподаватель: ассистент Монахова Анна Николаевна

#### **Учебно-лечебный кабинет № 219**

Стоматологический факультет, 5 курс, гр. 506 (клиническая «малая» группа). Тема занятия: Инструментальная обработка, ирригация и дезинфекция корневых каналов при лечении периодонтита. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов при лечении периодонтита. *Практическая демонстрация медицинского отбеливания эндодонтически леченых зубов.* Преподаватель: доц. Левченкова Наталья Сергеевна

#### **Учебно-лечебный кабинет № 215 для практической подготовки ординаторов**

Ординаторы 1-го года обучения специальность Стоматология терапевтическая. Заболевания твердых тканей зубов. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении. *Прием пациентов.* Проф. Николаев Александр Иванович

ОНЛАЙН-посещение

#### **ОГБУЗ «КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

г. Смоленск, улица Тенишевой, д. 9

**Хирургический корпус. 1-й этаж. Лекционный зал**

**4-й этаж. Учебная аудитория № 1** кафедры госпитальной хирургии. Практическое занятие по дисциплине *Госпитальная хирургия*. Лечебный факультет, 6-й курс, группа № 603. Тема занятия: Геморрой. Анальная трещина. Параректальный абсцесс. Параректальные свищи. Эпителиальный копчиковый ход. Преподаватель: доцент д.м.н. Ломаченко Ю.И.

**Учебная аудитория № 3** кафедры госпитальной хирургии. Практическое занятие по дисциплине *Госпитальная хирургия*. Лечебный факультет, 6-й курс, группа № 612. Тема занятия: Геморрой. Анальная трещина. Параректальный абсцесс. Параректальные свищи. Эпителиальный копчиковый ход. Преподаватель: доцент к.м.н. Безалтынных А.А.

**Гинекологический корпус. 3-й этаж. Учебная аудитория № 2** кафедры акушерства и гинекологии с курсом пренатальной диагностики. Практическое занятие по дисциплине *Акушерство и гинекология*. Лечебный факультет, 4-й курс, группа 405. Тема занятия: Плацентарная недостаточность, ее влияние на плод и новорожденного. Асфиксия новорожденного. Преподаватель: доцент Отвагина Неля Михайловна

**ОГБУЗ «ПОЛИКЛИНИКА № 3».** Трамвайный проезд, д. 11

**3-й этаж. Учебная аудитория № 1** кафедры общей врачебной практики, поликлинической терапии с курсом гериатрии ФДПО. Лечебный факультет, 6-й курс, группа 601. Практическое занятие по дисциплине *Поликлиническая терапия*. Тема занятия: Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка. Особенности ведения пациентов на амбулаторном этапе лечения. Преподаватель: доц. Титова Н.Е.

В третий день (18.11.2021) проведена работа ВЭК по разработке и обсуждению рекомендаций, принятие решений путем голосования. Рекомендации по улучшению деятельности ВУЗа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18 ноября 2021 года.

*6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»*

**Доказательная часть**

Смоленским государственным медицинским университетом, с учетом исторических традиций вуза и опыта современной образовательной деятельности, сформулирована миссия образовательной организации. В ее обсуждении приняли участие все заинтересованные стороны. Как самостоятельный документ Миссия впервые была введена в действие решением ученого совета в 2009 году, однако в актуализированном варианте она представлена в виде слогана «Из века в век: мы создаем здоровое будущее», чей текст был выбран из нескольких предложенных путем электронного голосования в социальных сетях и впоследствии утвержден в 2021 г. на заседании ученого совета СМГУ.

На первый взгляд, миссия, сформулированная в виде слогана, недостаточно конкретна и не включает в себя цели и образовательную стратегию вуза. Однако, образовательная организация в дальнейшем поясняет в отчете по самооценке, что Университет должен, ориентируясь на обновление традиционных и развитие новых технологий в области здравоохранения, стать лидером медицинского образования, открытого для внедрения инновационных образовательных технологий, обеспечивать конкурентоспособными кадрами и поддерживать повышение качества предоставляемых медицинских услуг. Такая расширенная и уточненная трактовка миссии позволяет реализовать основную стратегию вуза и подготовить компетентного врача, отвечающего потребностям и ожиданиям общества и готового продолжить обучение на послевузовском этапе.

Размещение миссии на официальном сайте университета <http://smolgmu.ru> позволяет сделать ее доступной широкой общественности. Кроме того, работодатели Смоленской и соседних с ней областей знакомятся с Миссией и нормативными документами СГМУ на ежегодно проходящем в Университете мероприятии – «Ярмарка вакансий», что было подтверждено в процессе визита ВЭК при интервьюировании работодателей.

Медицинская организация образования обладает достаточной институциональной автономией, которая дает возможность администрации и профессорско-преподавательскому составу активно участвовать в разработке образовательных программ. Эта позиция отражена в ряде локальных нормативных актов университета, в частности в Положении и факультетах, Положении о Центральном методическом совете, Положении о выпускающей кафедре и др.

Обязательным условием при разработке образовательных программ является учет мнения всех заинтересованных сторон, в том числе обучающихся и представителей работодателей. При разработке образовательных программ факультеты имеют достаточно самостоятельности по выбору фундаментальных и клинических дисциплин, их распределению по семестрам, по применяемым методам и средствам обучения и оценки. Образовательные программы характеризуются динамичностью: они актуализируются в соответствии с трансформацией образовательного процесса в стране (переход на федеральные государственные стандарты новых поколений) и запросами практического здравоохранения региона и общества в целом.

Руководители кафедр и их сотрудники имеют возможность использовать ресурсы, необходимые для реализации образовательной программы в виде финансовых средств, выделяемых кафедрам (в том числе, в рамках приносящей доход деятельности) и удовлетворения их запросов административно-хозяйственной службой на основании формируемых кафедрами заявок-потребностей. Эти позиции были подтверждены в процессе визита ВЭК при интервьюировании зав. кафедрами и представителей профессорско-преподавательского состава.

При реализации образовательных программ в вузе активно используются результаты новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов. Наличие такой возможности обусловлено высоким уровнем научных исследований, проводимых сотрудниками СГМУ, и активной вовлеченностью в них обучающихся на всех уровнях получения образования. Вуз располагает самой современной базой для проведения научно-исследовательской работы, что было продемонстрировано во время визуального осмотра образовательной организации и отмечено всеми экспертами ВЭК. Об активном внедрении результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс свидетельствует и наличие за последние 5 лет 112 актов внедрения.

Высокий уровень научных исследований с последующей перспективой внедрения их результатов в учебный процесс возможен также, благодаря сотрудничеству СГМУ с ВОЗ (с 2016 г.) по проблеме укрепления потенциала в сфере надзора и исследований антимикробной резистентности. Взаимодействие СГМУ с ВОЗ свидетельствует о признании достойного уровня научных исследований, проводимых в вузе по конкретной тематике, на уровне мирового сообщества. Сотрудничество с ВОЗ позволяет медицинской организации образования получать и анализировать конечные результаты исследований, связанные с глобальным здоровьем.

Обучающиеся СГМУ вовлечены в научно-исследовательскую деятельность преимущественно через существующую в вузе систему научных студенческих кружков. Они регулярно представляют результаты своей научно-исследовательской деятельности на ежегодных научных студенческих конференциях. Активная научно-исследовательская работа обучающихся в СГМУ проводится также на базе Молодежного научно-исследовательского центра, где в настоящее время под руководством преподавателей выполняется 6 НИОКР. Наиболее успешным обучающимся предоставляется возможность опубликовать свои научные результаты в центральной печати (как правило, в соавторстве со своими научными руководителями), а также доложить их на конференциях различного уровня, в том числе, и за рубежом (Беларусь, Польша, Германия).

Конечные результаты обучения выпускников определены по итогам освоения образовательных программ в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ. Формирование компетенций осуществляется последовательно при изучении дисциплин, начиная с младших и заканчивая старшими курсами на основе т.н. матрицы компетенций. Эффективному формированию компетенций способствует интеграция дисциплин образовательных программ как по горизонтали, так и по вертикали.

Освоению профессиональных компетенций, с учетом современных трендов развития образовательного процесса в стране и мире, во многом способствует наличие в вузе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, который был создан в 2016 г. и впоследствии расширен в 2020 г. за счет введения в эксплуатацию второго центра. Оба центра оснащены современным оборудованием, что было подтверждено во время визуального осмотра образовательной организации экспертами ВЭК.

Успешное освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подтверждаемое в процессе государственной итоговой аттестации, формирует основы для реализации выпускников в будущей профессиональной деятельности с обязательным условием обучения на протяжении всей жизни. Последнему способствует наличие в вузе факультета дополнительного профессионального образования.

Для улучшения образовательной программы в вузе используются результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи. Такая возможность предоставляется в процессе встреч руководства вуза с выпускниками разных лет, имеющих, соответственно, различный стаж врачебной деятельности и отчетливо представляющих запросы практического здравоохранения. Кроме того, вузом на регулярной основе проводятся опросы-анкетирование выпускников о качестве образовательной программы с

целью определения ее сильных и слабых сторон. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, ученых советов факультетов, центрального методического совета. На основе анализа мониторинга разрабатываются и используются в дальнейшем рекомендации, направленные на улучшение образовательного процесса, отвечающего современным потребностям, ориентированного на перспективы развития.

#### ***Аналитическая часть***

Несмотря на то, что миссия медицинской организации образования окончательно сформулирована в виде слогана, она имеет последующую расшифровку, позволяющую определить цели и задачи деятельности вуза, перспективную стратегию его развития, позволяющую подготовить компетентного врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения.

Миссия медицинской организации образования является результатом совместного обсуждения всеми заинтересованными сторонами, размещена в открытом доступе на официальном сайте вуза и доступна для изучения широкой общественности.

Медицинская организация образования имеет институциональную свободу для разработки и внедрения собственной политики, составления и непрерывного совершенствования образовательных программ.

Повышение качества образовательных программ обеспечивается за счет участия в их разработке всех заинтересованных сторон (от преподавателей, обучающихся до выпускников и работодателей), наличием инструмента обратной связи с выпускниками и работодателями, использованием в учебном процессе последних достижений науки и практики, а также результатов совместной научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава вуза с обучающимися. Для образовательных программ характерен процесс постоянного обновления.

Медицинской организацией образования определены конечные результаты обучения, которые опираются на знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на различных этапах освоения образовательных программ, перспектив их будущей профессиональной деятельности, с учетом реализации обязательного условия обучения на протяжении всей жизни.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сотрудничество медицинской организации образования с ВОЗ и наличие современных научных баз и оборудования позволяют обеспечивать высокий уровень научно-исследовательской деятельности с последующим использованием ее результатов с целью повышения качества реализации образовательных программ.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Медицинской организации образования рекомендовано переформулировать миссию с учётом образовательной стратегии вуза, предполагающей подготовку специалистов высокой профессиональной компетентности, отвечающих потребностям практического здравоохранения и ожиданиям общества в целом; предоставить возможность всем заинтересованным сторонам принять участие в формулировке миссии и обеспечить широкий доступ к ней стейкхолдерам и общественности (*сроки исполнения – до 31.12.2021*).

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)\****

*Сильных позиций – 1;*

*Удовлетворительных позиций – 23;*

*Позиций, предполагающих улучшение – 0;*

*Неудовлетворительных позиций – 0.*

## 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

### **Доказательная часть**

Медицинской организацией образования определена образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело, которая включает дисциплины, системы органов, клинические проблемы и заболевания. Данная образовательная программа была создана одновременно с открытием медицинского факультета смоленского государственного университета в 1920 году и впоследствии претерпела множество изменений, в соответствии с советским, российским законодательством, а также под влиянием международных тенденций в высшем образовании, открытиями и достижениями в клинической медицине, науке и практике.

Программа имеет гибридный дизайн построения. В соответствии с утвержденным ФГОС ВО следующего поколения разработана новая образовательная программа по специальности, в соответствии с которой установлены новые универсальные и общепрофессиональные компетенции.

В рамках реализации образовательной программы медицинской организацией образования предусмотрено использование различных методов преподавания и обучения, которые отражены в рабочих программах дисциплин и практик. Преподавателями вуза используются как традиционные для медицинского вуза методы обучения (тестирование, разбор ситуационных задач – кейсов, опросы, проблемные лекции, обучение у постели реального пациента, подготовка и защита истории болезни и т.д.), так и современные интерактивные (мозговой штурм, регламентированная дискуссия, деловые и ролевые игры, метод малых групп, «круглый стол», дистанционные образовательные технологии и др.). Сочетание данных методов обучения и преподавания, особенно на кафедрах клинического профиля, позволяет развивать у обучающихся клиническое мышление, формировать готовность к различным клиническим ситуациям, обеспечивать обучение коммуникативным навыкам, что в конечном итоге способствует подготовке современных практикоориентированных специалистов.

Данные позиции подтверждены при работе с сайтом медицинской организации образования, отчетом по самооценке, посещении лекций и практических занятий в процессе визита ВЭК, а также при интервьюировании фокусных групп – деканов (руководителей образовательных программ), зав. кафедрами, преподавателей, студентов.

В свете современных требований большое внимание в вузе отводится симуляционному обучению на базе созданного мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. Данный центр, а также недавно открытый второй симуляционный центр оснащены разноплановым современным оборудованием, позволяющим осваивать различные клинические навыки. Повышению реалистичности процесса симуляционного обучения способствует наличие в СГМУ симуляторов, позволяющих задавать различные клинические сценарии. Профессионально организованный процесс обучения в симуляционных центрах дает возможность в полном объеме реализовывать основные принципы андрагогики («учимся не для школы, а для жизни»), которые закладывают основы обучения будущих врачей на протяжении всей жизни. Данная позиция подтверждена во время визита ВЭК в процессе общения с руководителем центра, обучающимися, посещениями занятий в центре. Следует отметить, что Университет в целом активно и систематизировано использует основные андрагогические принципы обучения и в иных формах реализации учебного процесса (Приложение 4 к отчету о самооценке).

Научно-исследовательская деятельность студентов, позволяющая на протяжении всех лет обучения в вузе осваивать принципы научной методологии, проводить научные исследования, анализировать и сопоставлять их результаты с позиций доказательной медицины, является важным компонентом образовательной программы.

Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется высококомпетентными преподавателями, подавляющее большинство которых имеет

ученую степень. Основной приток молодых преподавательских кадров реализуется через аспирантуру. Беседа с проректором по научной работе В.В. Бекезиным в процессе визита ВЭК, а также анализ представленных отчетных материалов по данному разделу работы позволили констатировать высокий (около 60) процент преподавателей, которые защитились не позднее, чем через год после окончания аспирантуры. Это несомненное достижение СГМУ, поскольку средний по стране процент защитившихся непосредственно после завершения аспирантуры или не позднее 1 года после ее окончания составляет ориентировочно 30%.

Одним из обязательных разделов образовательной программы является раздел, посвященный изучению поведенческих, социальных наук и медицинской этики (Приложение 8). Изучение данных дисциплин позволяет подготовить врача с широким личностным кругозором. С другой стороны, изучение в медицинском вузе дисциплин гуманитарного профиля дает возможность получить знания, необходимые для понимания социально-экономических и демографических проблем в обществе. СГМУ регулярно корректирует образовательные программы и вносит в них достижения поведенческих, социальных наук и медицинской этики в соответствии с научными, технологическими и клиническими разработками, текущими и ожидаемыми потребностями общества, изменяющимися демографическими и культурными условиями.

В процессе изучения дисциплин клинического профиля и работы в симуляционных центрах обучающиеся из курса в курс, от дисциплины к дисциплине приобретают необходимые для будущей профессиональной деятельности знания и навыки. Для изучения основных клинических дисциплин в образовательной программе отведено достаточное количество времени. Из анализа структуры образовательной программы и отчета по самооценке СГМУ следует, что формирование клинических навыков осуществляется в течение всего процесса обучения (1-6 курс): на первом (предварительном) этапе (1-3 курс) осваиваются навыки по уходу за больными и сестринские манипуляции; на втором (аналитическом) этапе (3-5 курс) осваиваются навыки обследования и лечения пациентов; на третьем (синтетическом) этапе (4-6 курс) осваиваются навыки оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией.

Вуз на сегодняшний день не имеет собственной многопрофильной клиники (ее создание – в перспективных планах), однако СГМУ (в соответствии с адресами, представленными в лицензии) заключено 23 договора безвозмездного пользования с лечебными учреждениями города и региона, что позволяет осуществлять практическую подготовку обучающихся в полном объеме.

Следует отметить, что в связи с текущей эпидемической ситуацией в стране и в мире ряд условий, необходимых для реализации учебного процесса на клинических кафедрах и их базах не может быть осуществлен в полном объеме. Это касается контактов с пациентами, взаимодействие с которыми ограничено из соображений безопасности, а также возможностей отрабатывать клинические навыки в больницах и поликлиниках. Однако, как указывалось выше, эти текущие проблемы решаются за счет активного использования симуляционного обучения в соответствующих центрах вуза.

В СГМУ сформирована система мер и мероприятий, направленная на укрепление здоровья и профилактику заболеваний у обучающихся. В рамках этой системы реализуется пилотный проект «ЗДОРОВЬЕ первокурсника – ЗДОРОВЬЕ врача – ЗДОРОВЬЕ нации!», в рамках которого на федеральной инновационной площадке внедрены новые инновационные технологии медицинских осмотров с использованием медицинского оборудования и оценки общего состояния здоровья обучающихся. Подобная инициатива вуза является, несомненно, весьма актуальной, поскольку многочисленными исследованиями, проводимыми в России, выявлен неудовлетворительный уровень здоровья студенчества, особенно студентов медицинских вузов, которые испытывают значительные нагрузки и перегрузки в связи со спецификой медицинского образования. Немаловажным аспектом реализации данного проекта является повышение



профессиональной грамотности будущих специалистов, их приверженности принципам ЗОЖ. Эффективность работы системы здоровьесбережения обучающихся подтверждается достаточно высоким процентом обучающихся, прошедшим вакцинацию.

В структуре образовательной программы заложена преемственность изучения базовых и клинических дисциплин, их интеграция по горизонтали и вертикали.

Вузом определено структурное подразделение, ответственное за образовательные программы (Учебно-методическое управление). В разработке образовательных программ также принимают участие деканаты, заведующие кафедрами.

В то же время в процессе встречи с обучающимися было выявлено их недостаточное участие в планировании и разработке образовательных программ, что не позволяет им в полной мере управлять образовательной программой в качестве одной из заинтересованных сторон. Одним из способов управления образовательной программой со стороны обучающихся могло бы стать их участие в обсуждении и корректировке образовательных программ на заседаниях ученого совета вуза, однако этому препятствует малое представительство обучающихся в составе ученого совета (5%).

Аналогичная ситуация складывается и с участием представителей других заинтересованных сторон (в частности, работодателей, выпускников медицинских организаций образования) в разработке и совершенствовании образовательных программ. В процессе проводимых с ними бесед во время визита ВЭК они затруднялись в ответах на вопросы, касающиеся управления образовательными программами в вузе.

#### ***Аналитическая часть***

Разработка образовательных программ в СГМУ базируется на интегрированном подходе к изучению дисциплин базового, гуманитарного и клинического профиля. При реализации образовательных программ используются классические и инновационные методы преподавания. Преемственность образовательных программ на довузовском и послевузовском этапах позволяет претворять в жизнь принцип обучения врачей на протяжении всей профессиональной деятельности.

Эффективное использование современных форм симуляционного обучения на базе созданных в вузе симуляционных центров с симуляторами последних поколений создает возможность для использования методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых.

Тесная связь между образовательной и научно-исследовательской деятельностью в вузе находит отражение в структуре и смысловом наполнении образовательных программ, в которых отражены достижения базовых биомедицинских наук, чему во многом способствуют результаты научных исследований, полученные в НИИ антимикробной химиотерапии, оснащенного самой современной аппаратурой.

В организации и проведении учебного процесса в вузе участвуют высококвалифицированные педагогические кадры. В СГМУ отработан механизм подготовки педагогических кадров через аспирантуру, эффективность которого подтверждается высоким процентом успешных защит выпускников аспирантуры не позднее 1 года после ее окончания.

Изучение клинических наук, составляющих значительную неотъемлемую часть образовательной программы, обеспечивает получение не только теоретических знаний о механизмах функционирования организма в норме и патологии, важных для будущего врача, но и позволяет студентам получить необходимые практические навыки, отработав и закрепив их в симуляционных центрах и на клинических базах вуза, в том числе, и у постели больного.

Важной составляющей деятельности вуза по сохранению здоровья студенчества и развитию принципов ЗОЖ является уникальный пилотный проект, направленный на здоровьесбережение обучающихся, начиная с 1-го курса. Координатором проекта выступает созданный в вузе центр «Академия здоровья».

В медицинской организации образования определено структурное подразделение, отвечающее за координацию всех форм деятельности, направленной на планирование, разработку и внедрение образовательных программ. К этим процессам также активно привлекаются сотрудники деканатов, кафедр и других подразделений. В то же время следует отметить, что обучающиеся и иные заинтересованные стороны (выпускники, представители работодателей) привлекаются к управлению образовательной программой недостаточно активно.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Медицинская организация образования эффективно использует современные симуляционные технологии, позволяющие реализовывать основные принципы андрагогики.
2. Преподавательский состав медицинской организации образования характеризуется высоким процентом острепенности, а вуз в целом – эффективной подготовкой научно-педагогических работников через аспирантуру.
3. Вуз имеет возможность активно внедрять в учебный процесс результаты научных исследований, выполняемых на базе современного высокотехнологичного научного центра НИИ антимикробной химиотерапии.
4. В медицинской организации образования разработана и реализуется программа по профилактике заболеваний и поддержанию здоровья обучающихся, которую координирует созданный в СГМУ центр «Академия здоровья». Эффективность данной программы подтверждается и в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 сравнительно высоким процентом вакцинации обучающихся.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Рекомендовано увеличить процент работодателей в управленческих органах вуза до 10%, а так же других заинтересованных сторон для более активного их вовлечения в управление образовательными программами (сроки исполнения – до 01.09.2022).

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)\****

*Сильных позиций – 4;*

*Удовлетворительных позиций – 36;*

*Позиций, предполагающих улучшение – 2;*

*Неудовлетворительных позиций – 0.*

***6.3. Стандарт «Оценка студентов»***

***Доказательная часть***

Медицинской организацией образования определены принципы оценки знаний студентов, которые нашли отражение в следующих локальных нормативных актах:

- [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) (принято на заседании Ученого совета 15.10.2019 г., протокол № 10)
- [Положение о порядке зачёта результатов обучения при освоении основных профессиональных программ высшего образования – программ специалитета, ординатуры, аспирантуры](#) (принято на заседании Ученого совета 09.03.2021 г., протокол № 3)
- [Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и специалитета](#) (принято на заседании Ученого совета 20.06.2020 г., протокол № 5)

– [Положение о проведении контроля качества освоения образовательной программы](#) (принято на заседании Ученого совета 23.11.2018 г., протокол № 9).

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте вуза и доступны для ознакомления.

Интервью с обучающимися в процессе визита ВЭК позволило установить, что студенты в целом владеют информацией о критериях их оценки.

В СГМУ разработана система поощрений студентов, позволяющая гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношение к учебе. Студенты, продемонстрировавшие успехи в учебе, имеют возможность в соответствии с собственными научными интересами выполнять научные исследования в лабораториях университета и НИИ антимикробной химиотерапии.

Успешные в учебе и студенческой науке обучающиеся, благодаря существующей в вузе системе поддержки одаренных студентов, могут принимать участие в конкурсах, олимпиадах и научных форумах, проводимых не только в России, но и за рубежом, развивая тем самым академическую мобильность. Так, например, студент Казанцев М. А. 28-29 января, 2018 г. принял участие в VI Интернациональной Студенческой Стоматологической конференции, которая проводилась в г. Шарджа, ОАЭ, где получил диплом I степени, а студентка Матюхина О.А. 14-15 ноября 2018 года приняла участие в 18 международной конференции студентов и молодых ученых «Студенческая медицинская наука 21 века» (г. Витебск, Беларусь), где получила за свое выступление с докладом диплом 3 степени.

Студенты, отличившиеся в учебе, выдвигаются вузом на получение стипендий Президента РФ и Правительства РФ. В настоящее время 4 студента лечебного факультета получают стипендию Президента РФ, а 6 обучающихся – стипендию Правительства РФ.

В СГМУ используются различные подходы к оценке знаний студентов, в том числе, тестирование, устный и письменный опросы, оценивание историй болезни, оценка степени овладения практическими навыками (в том числе, при проведении текущих и рубежных занятий в симуляционных центрах).

Наличие в вузе апелляционной комиссии, чьи функции и регламент работы определены локальным нормативным актом [«Положение о работе апелляционной комиссии по результатам промежуточной аттестации»](#) (принято на заседании Ученого совета 19.05.2020 г., протокол № 4) является гарантией того, что методы и результаты оценки знаний студентов избегают конфликта интересов.

Использование в процессе оценивания студентов фондов оценочных средств – ФОС (таких, например, как набор тестов, ситуационных задач) предъявляет особые требования к их валидности для обеспечения должного качества существующей практики оценки. В отчете по самооценке вуза отмечено, что «...валидность и надежность методов оценки сформированности компетенций и отношения обучающихся обеспечивается качеством разработанных [ФОС](#), которые проверяются с использованием принятых в тестологии способов». Как следует из данного отчета «Оценочные средства подвергаются перекрестному анализу кафедр СГМУ, а также привлеченными работниками практического здравоохранения», однако при интервьюировании в процессе визита ВЭК сотрудников смежных кафедр и работодателей данная информация не была подтверждена в полном объеме. Со слов преподавателей, составление ФОС осуществляется на кафедре, сами ФОС рецензируются сотрудниками той же кафедры, а возможность проведения внешней экспертизы ФОС весьма ограничена. Недостаточное участие других заинтересованных сторон (например, работодателей) в экспертизе ФОС ограничивает их участие в развитии и совершенствовании образовательной программы.

В оценку знаний студентов вузом заложены их учебные достижения, которые также находят отражение и в портфолио обучающихся. Студентам гарантируется предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи на основе результатов оценки их знаний и навыков.

Эффективность реализации разработанной образовательной программы

анализируется на основании проверок ее различных элементов. В вузе результаты подобных проверок, которые регламентируются Положением [о проведении контроля качества освоения образовательной программы](#) (принято на заседании Ученого совета 23.11.2018 г., протокол № 9), обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов, Ученого совета, ректората.

В то же время интервьюирование обучающихся, работодателей и выпускников вуза позволило констатировать их недостаточно активное участие в вопросах, связанных с регулированием процесса реализации образовательной программы. Ни обучающиеся, ни работодатели не смогли привести конкретных примеров собственных инициатив, которые бы повлекли за собой пересмотр или коррекцию элементов образовательной программы.

Существующая стратегия оценивания гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения образовательной программы в целом), и обеспечивает достижение основной цели Университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА обучающихся по большинству аккредитуемых программ.

### ***Аналитическая часть***

В СГМУ разработана и внедрена система оценивания студентов. Ее основные принципы отражены в соответствующих локальных нормативных актах, которые размещены на официальном сайте вуза. Критерии оценок, равно как и количество пересдач регламентируются федеральными нормативными документами.

Повышение мотивации студентов к обучению обеспечивается за счет различных мер моральной и материальной поддержки успешных студентов: номинирование их на стипендии Президента РФ и Правительства РФ, предоставление возможности выполнения инициативных научно-исследовательских работ в лабораториях и центрах вуза, оснащенных по последнему слову техники, направление за счет средств вуза на олимпиады и научные форумы, проводимые в России и Европе.

Методы оценки знаний студентов, используемые в медицинской организации образования, базируются на принципах валидности, надежности, эффективности. Наличие в вузе апелляционной комиссии, чей алгоритм действий определяется локальным нормативным актом вуза и в которую может обратиться обучающийся, не согласный со своей оценкой, позволяет исключить возможные конфликты интересов при оценивании студентов.

В то же время к экспертизе фондов оценочных средств, используемых при оценке студентов, недостаточно активно привлекаются все заинтересованные стороны в лице студентов, работодателей, что не позволяет в полном объеме обеспечить их участие в управлении образовательной программой.

В процессе обучения в СГМУ оценке подвергаются не только теоретические знания обучающихся, но и их практические навыки, приобретенные во время занятий в симуляционном центре или у постели больного. Многоуровневая система оценки знаний студентов на протяжении всех лет обучения гарантирует, что студенты достигают конечных результатов обучения.

Тем не менее, для динамичного развития, совершенствования и своевременной корректировки образовательной программы вузу следует активнее использовать механизмы проверок ее различных элементов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

В вузе разработана и внедрена единая система, позволяющая применять различные подходы к оцениванию обучающихся, в том числе с использованием мер социальной (материальной) поддержки, влияющих на конечные результаты обучения.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Рекомендовано повысить валидность фондов оценочных средств за счёт внутренней и внешней экспертизы в целях обеспечения качества и объективности оценивания обучающихся (сроки исполнения – до 31.08.2022).
2. Рекомендовано обеспечить постоянный мониторинг качества реализации образовательных программ всеми заинтересованными сторонами (сроки исполнения – постоянно).

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)\***

*Сильных позиций – 1;*

*Удовлетворительных позиций – 13;*

*Позиций, предполагающих улучшение – 1;*

*Неудовлетворительных позиций – 0.*

#### 6.4. Стандарт «Студенты»

##### **Доказательная часть**

Общая численность обучающихся по образовательным программам на 30.09.2021 г. составляла 6007 обучающихся, в том числе: высшее образование, уровень специалитета, очная форма – 5482 студента, высшее образование, уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) – 491 обучающийся, высшее образование, уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) – 24 аспиранта очной формы обучения, 10 – заочной.

В СГМУ порядок приема студентов устанавливается ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве РФ, Правил приема на обучение по всем реализуемым уровням образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета в начале учебного года и утверждаются ректором Университета. Приемная комиссия возглавляется ректором СГМУ, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями.

Университет устанавливает минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания которые ежегодно утверждаются приказом учредителя Университета – Министерством здравоохранения Российской Федерации. В соответствии с [Правилами приема](#) отбор наиболее подготовленных для обучения абитуриентов осуществляется на основании результатов их вступительных испытаний, в качестве которых признаются результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) или результаты внутренних вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно. Так же учитываются имеющиеся индивидуальные достижения абитуриентов. Прием в СГМУ доступен для всех категорий граждан, независимо от пола, этнического происхождения и языка. Граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды принимаются на учебу в соответствии с действующим законодательством РФ. Не менее 10% мест (особая квота) выделяется для приема на обучение абитуриентов, имеющих инвалидность. Таким образом, в 2021 году были зачислены 11 студентов с инвалидностью из 55 подавших заявления. Так же в 2021 году от детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, было зачислено 9 человек.

В Университете разработано Положении об апелляционной комиссии для рассмотрения апелляций в отношении результатов внутренних вступительных испытаний.

Для отбора наиболее мотивированных выпускников, в СГМУ создан Центр довузовской подготовки. Широко используются социальные сети для продвижения образовательных программ вуза. Университет практикует День открытых дверей, проводимый не реже 3-х раз в год. В 2020-2021 учебном году Дни открытых дверей проводились в формате онлайн. Согласно анкетированию обучающихся, 84% опрошенных удовлетворены информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим

в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз.

В СГМУ функционирует [Положение о порядке перевода студентов](#) в соответствии с которым производится перевод из других медицинских вузов. За последние 5 лет было переведено из других вузов 24 студента.

Ежегодно, приказом Минобрнауки России, устанавливается План приема в СГМУ за счет средств федерального бюджета на основании результатов открытого публичного конкурса. Приемная комиссия принимает решение о количестве мест для участия в конкурсе по каждой специальности на следующий учебный год на основании результатов публичного конкурса за предшествующий учебный год. Академической политикой вуза определяется количество принимаемых студентов соответственно материально-техническим возможностям вуза, кадровым ресурсам, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, возможностями учебных и научных лабораторий. Количество мест с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) по каждой специальности обсуждается на заседании ученого совета СГМУ, исходя из достаточности материально-технической базы. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан РФ и абитуриентов из других стран (Белоруссия, Индия). Зачисление иностранных граждан для обучения на английском языке проводится в срок до 30 октября текущего календарного года в рамках отдельного конкурса, после чего переводятся приказом на индивидуальный учебный план.

При планировании бюджетных мест СГМУ сотрудничает с Департаментом по здравоохранению Смоленской области, а также с региональными органами управления здравоохранением областей откуда поступают студенты.

В СГМУ разработано [Положение о кураторе](#) которое регламентирует работу кураторов в учебных группах первого курса всех факультетов. В помощь кураторам к обучающимся первого курса закрепляются студенты старших курсов - тьюторы. В вузе работает медико-психолого-педагогический центр для дезадаптированных студентов, повышения мотивации к обучению, индивидуального психологического консультирования. Университет гарантирует соблюдение конфиденциальности при предоставлении консультаций и обеспечение защиты персональных данных в соответствии с разработанными положениями. Согласно анкетированию обучающихся, 80.5% опрошенных удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам. В ходе обсуждения с обучающимися и выпускниками было выявлено недостаточность в академическом консультировании, в том числе по вопросам, связанным с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры и др.

Для обеспечения студенческого самоуправления в университете существуют различные студенческие объединения в которые вовлечено более 600 человек. Ежегодно в Университете проводится более 100 культурно-массовых и волонтерских мероприятий, в которых участвует около 80% студентов. Профком студентов (96 человек) занимается решением правовых, спортивных и социальных вопросов обучающихся. Так же в университете существует Объединенный совет обучающихся (74 человека) для решения насущных вопросов. Представители обучающихся (более 65 человек) входят в состав различных органов управления СГМУ - ученого совета, ученых советов факультетов, ЦМС, Совета по качеству, советов общежитий, Совета по воспитательной работе и др.

СГМУ выделяет ресурсы для поддержки студентов как из бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и из собственных средств Университета. Стипендии для студентов, зачисленных на места за счет средств федерального бюджета, выплачиваются только из бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с законодательством РФ.

### ***Аналитическая часть***

По Стандарту «Студенты» было выявлено что отбор и прием студентов в СГМУ

проводится в соответствии с нормативными документами. Информация по приему абитуриентов находится в открытом доступе для всех желающих, в том числе на сайте университета и в социальных сетях. Абитуриенты из числа детей-сирот, инвалиды зачисляются по зарезервированной квоте. Заинтересованные стороны имеют возможность участвовать в определении количества мест для приема на различные ОП. Существует система определения количества внебюджетных (оплачиваемых) мест. Для иностранных студентов зачисленных позже предвиден индивидуальный план обучения на первом курсе. Разработана система подачи апелляций в процессе зачисления в вуз.

В вузе существуют нормативные документы по переводу студентов с/на другие ОП/вузы.

Организация образования гарантирует для студентов консультации различного личного характера. Для студентов первого курса существует институт кураторства и тьюторства. Медико-психолого-педагогический центр предоставляет психологическое консультирование в условиях конфиденциальности и соблюдения защиты персональных данных. Однако была выявлена недостаточность консультирования по академическим вопросам.

Университет предоставляет льготы, для студентов, которые нуждаются в финансовой поддержке. Вуз финансирует студенческие организации, в том числе волонтерское движение.

Большое количество студентов вовлечено в организации студенческого самоуправления. Так же студенты участвуют в совещательных органах на различных уровнях. Однако, по мнению ВЭК доля обучающихся в руководящих органах университета является недостаточной.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

1. Вуз выделяет достаточные ресурсы для поддержки студенческой деятельности, в том числе для развития волонтерского движения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Увеличить долю обучающихся различного уровня в управленческих органах вуза до 10% для более активного их вовлечения в управление образовательными программами (*сроки исполнения – до 31.08.2022*).
2. На основании анкетирования обучающихся, комиссия рекомендует повысить эффективность системы академического консультирования, предусмотреть разнообразие ее форм и максимальную вовлеченность ППС (*сроки исполнения – до 31.08.2022*)

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*Сильные – 2*

*Удовлетворительные – 12*

*Предполагают улучшения – 2*

*Неудовлетворительные – 0*

#### ***6.5. Стандарт «Академический штат / преподаватели»***

##### ***Доказательная часть***

Общая численность ППС в СГМУ – 530 человек, из которых 455 (85,8%) являются основными работниками, в том числе 1 член-корреспондент РАН, 3 заслуженных деятеля науки РФ, 5 заслуженных работников высшей школы РФ, 26 заслуженных врачей РФ, 57 человек награжден знаком «Отличник здравоохранения». Доля преподавателей

биомедицинских дисциплин составляет 21,7%, социальных и поведенческих дисциплин – 15,7%, клинических дисциплин – 45,3%, прочих – 17,3%. Распределение ППС: деканы – 8, заведующие кафедрами – 61, профессора – 15, доценты – 212, преподаватели/старшие преподаватели – 55/25, ассистенты – 155. Ученую степень доктора наук имеют 76 ППС, кандидата наук – 271. Остепененность ППС за последние 5 лет находится в диапазоне 66-70%. 419 человек (79,1%) работают в режиме полной занятости. 430 человек (81,1%) имеют медицинское образование. Более половины ППС имеет стаж научно-педагогической и/или клинической работы минимум 15 лет. 137 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно ППС вуза публикует не менее 20 монографий, руководств, справочников. Соотношение ППС к неакадемическому персоналу примерно 2,5:1.

Прием ППС на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и ЛНА Университета, обеспечивая равенство и доступность к имеющимся в СГМУ вакансиям. При приеме на педагогические должности в вузе приоритетным является соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям для полноценной реализации ОП и профессиональная компетентность работников. Требования к языковым знаниям не существуют, согласно законодательству РФ. Численность ППС рассчитывается на основании контингента обучающихся по всем ОПОП и объема учебной работы ППС в соответствии с занимаемой должностью. Прием на работу осуществляется на конкурсной основе, согласно принятым положениям, сроком до 5 лет, соблюдая прозрачность и равенство в независимости от пола, национальной принадлежности, языка. Действующие сотрудники при прохождении по конкурсу представляют отчет за последние 5 лет работы. Согласно анкетированию ППС, 95,7% опрошенных удовлетворены возможностями, предоставляемые вузом для карьерного роста.

В СГМУ действует [Положение о планировании и учете нагрузки научно-педагогических работников](#), которое определяет нагрузку и виды работ каждого сотрудника согласно индивидуальному плану: учебная, методическая, научная, лечебная работа, повышение квалификации и работа с обучающимися во внеучебное время. Согласно анкетированию ППС, 86,6% опрошенных удовлетворены учебной нагрузкой. Деятельность сотрудников Университета оценивается по результатам педагогической, научной деятельности и лечебной работы. В университете налажена система современного анализа качества работы ППС, которая включает в том числе портфолио преподавателя. В вузе установлена практика выплат стимулирующего характера а также нематериальное стимулирование для сотрудников с выдающимися результатами (публикация статей в рецензируемых зарубежных изданиях, ВАКовских журналах РФ, руководители аспирантов - за своевременную защиту учеников и пр.). Продвижение сотрудников проводится на основании результатов их деятельности. Согласно анкетированию обучающихся, 86,2% опрошенных удовлетворены качеством преподавания.

В вузе широко используются результаты клинической и научно-исследовательской деятельности в преподавании и обучении. Важный вклад вносят научно-исследовательский институт антимикробной химиотерапии где проводятся фундаментальный исследования, а так же мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Согласно анкетированию ППС, 83,6% опрошенных удовлетворены возможностью совмещать преподавание с научными исследованиями, а 92,4% удовлетворены возможностью совмещать преподавание с практической деятельностью. Согласно анкетированию обучающихся, 76,4% опрошенных удовлетворены материалом, предложенным ППС, и считают его актуальным и отражающим последние научные и практические разработки.

Формирование ППС университета направлено на обеспечение реализации образовательных программ по направлениям и специальностям вуза. Формирование проводится как в ведущих центрах страны (Москва, Санкт-Петербург и др.), так и на кафедрах СГМУ. Информация по программ ДПО находится в свободном доступе и



размещена на порталах [sdo.smolgmu.ru](http://sdo.smolgmu.ru) и <https://edu.rosminzdrav.ru>. Все сотрудники как минимум раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы педагогики высшей школы». Согласно анкетированию ППС, 96.6% опрошенных удовлетворены возможностями, которые предоставляет вуз для повышения квалификации.

Представители ППС СГМУ являются членами диссертационных советов других вузов, в том числе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава РФ, ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России. В академическую мобильность вовлечены как студенты, так и представители ППС. Согласно анкетированию ППС, 91.5% опрошенных удовлетворены организацией деятельности по академической мобильности.

В целях обеспечения качественного преподавания/обучения, соблюдаются нормы соотношения преподаватель/студент - 1:10-1:11. Таким образом, группа студентов на биомедицинских и клинических дисциплинах состоит из не более 15 человек, при освоении поведенческих и социальных наук – не более 30 человек (исключение - иностранный язык, где количество обучающихся в группе может быть 7-15 человек). Согласно анкетированию обучающихся, 86.8% опрошенных удовлетворены отношениями между студентом и преподавателем.

### ***Аналитическая часть***

По Стандарту «Академический штат / преподаватели» было выявлено что прием ППС на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения проводится в соответствии с существующими нормативными документами и внутренними положениями. Существующий ППС является высокопрофессиональным и в полной мере способен обеспечить образовательный процесс на высшем уровне. Большая часть ППС осуществляет трудовую деятельность в Университете в режиме полной занятости. Остепененность ППС является удовлетворительной. При приеме на работу и прохождению по конкурсу соблюдается прозрачность и равенство претендентов. Существует политика продвижения сотрудников на основании результатов.

Планирование и учет деятельности НПР ведется согласно утвержденным нормативам. В вузе разработаны и внедрены механизмы для повышения преподавательского и научного потенциала, в том числе академическая мобильность ППС. Также существуют механизмы материального и нематериального поощрения ППС по результатам их деятельности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

1. В вузе отмечается высокий процент остепененности и эффективная подготовка научно-педагогических работников через аспирантуру.
2. В университете существует возможность внедрять результаты научных исследований, выполняемых на базе современного научного центра – НИИ антимикробной химиотерапии (НИИ АХ) в процесс обучения.
3. В Организация образования сформирована система моральной и материальной поддержки научных-педагогических работников, обеспечивающая их мотивацию к профессиональному росту и достижению.
4. В СГМУ действует система по вознаграждению профессорско-преподавательского состава с учетом их деятельности: оплата за публикацию статей в рецензируемых зарубежных изданиях, ВАКовских журналах РФ, руководителям аспирантов - за своевременную защиту учеников и пр.

### ***Рекомендации ВЭК:***

Нет

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

*Сильные – 3*

*Удовлетворительные – 9*

*Предполагают улучшения – 0*

*Неудовлетворительные – 0*

*6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»*

**Доказательная часть**

СГМУ имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить качественное выполнение образовательной программы. Материально-техническое оснащение вуза аудиторным фондом полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Университет располагает зданиями и помещениями площадью 121 699 м<sup>2</sup>, из них 67 828 м<sup>2</sup> в оперативном управлении и 53871 м<sup>2</sup> в безвозмездном пользовании. В СГМУ функционирует мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр с площадью в 1216,3 м<sup>2</sup>, что позволяет проводить специализированную аккредитацию по 36 специальностям. Существуют достаточные условия для занятий физкультурой и спортом, а также для питания обучающихся и персонала.

В Университете обеспечена безопасная среда для обучающихся и работников с соблюдением антитеррористической и противопожарной безопасности. Входы в здания СГМУ оборудованы тепловизорами и санитайзерами а помещения - установками обеззараживания воздуха. Однако ВЭК установило недостаточное соблюдение социального дистанцирования в учебных и лекционных помещениях. Согласно анкетированию обучающихся, 66.7% опрошенных удовлетворены учебными кабинетами, аудиториями для больших групп.

Университет вкладывает значительные финансовые ресурсы в обновление, укрепление и расширение своей материально-технической базы. В последние годы был оборудован МАСЦ, укомплектованы учебные классы на Стоматологическом факультете а так же НИИ АХ. В рамках реализации федеральной адресной инвестиционной программы (ФАИП) в 2021-2025 гг. предусмотрена реконструкция зданий и сооружений СГМУ, строительство многоэтажного современного общежития и газовой котельной, оснащение их новым современным высокотехнологичным оборудованием с использованием энергосберегающих технологий.

Обучающиеся СГМУ обеспечены необходимыми ресурсами согласно ФГОС ВО для получения базового уровня знаний, умений; отработки практических навыков специалиста. Поскольку более 80 человек из числа ППС по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций, это способствует подбору достаточного количества пациентов по теме занятия и созданию клинических заданий. Обучающиеся имеют доступ к клиническому общению и освоению практических навыков на 23 клинических базах, оснащённых 5042 койками, расположенных в медицинских учреждениях Смоленской области. Профиль клинических баз позволяет проводить клиническое обучение по всем дисциплинам и практикам УП. В процессе практической подготовки обучающиеся имеют возможность под контролем ППС и/или медицинского работника принять участие в обследовании пациента, в выполнении манипуляций по оказанию различных видов медицинской помощи. Используемые ресурсы клинической подготовки направлены на формирование профессиональных компетенций. Запросы на улучшение ресурсов для клинической подготовки определяются путем сбора заявок подразделений, опроса обучающихся, опроса ППС и др.

В СГМУ утверждены и реализуются ЛНА, регламентирующие работу с информационными технологиями: Положение об электронной информационной

образовательной среде; Положение об официальном сайте; Положение об отделе информационных и учебных технологий; Политика в отношении обработки и обеспечения безопасности персональных данных; Положение о порядке обработки персональных данных лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования. Так же функционируют подразделения которые обеспечивают работу информационных технологий. Все обучающиеся изучают дисциплины «Медицинская информатика» и «Информационные технологии в медицине».

СГМУ предоставляет свободный доступ к электронным ресурсам из 13 компьютерных классов Университета, в научной библиотеке, из помещений кафедр. Кафедры и службы используют в своей работе 785 персональных компьютеров. Более половины используемых компьютеров имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 487 ед., 356 из которых используются в учебных целях. Учебные классы оснащены 139 мультимедийными проекторами. В 6 аудиториях используются интерактивные доски. ЭИОС Университета включает в себя: официальный интернет-сайт Университета; портал электронного дистанционного обучения Moodle; корпоративную электронную почту; справочно-правовые системы; электронные библиотечные системы; личный кабинет пользователя ЭИОС, площадку для проведения вебинаров Webinar.ru, площадку видеоконференций Jitsi. Библиографические базы данных СГМУ отражены в «Электронном каталоге». Сервисы доступны круглосуточно. Согласно анкетированию обучающихся, 73.6% опрошенных удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, а 72.9% - удовлетворены доступностью и качеством интернет- ресурсов.

Научная библиотека СГМУ (<http://rel-nb.ru/>) предоставляет доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включающих печатные издания (491992 единиц, 29386 наименований), электронные издания (2422 единиц, среди них мультимедийные издания и обучающие программы), научные (198814 единиц) и учебные (241950 единиц) публикации, периодические издания (173537 единиц). Обучающиеся обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно-справочных и поисковых систем. Так же используются информационные ресурсы собственной генерации, включающие репозиторий учебных изданий СГМУ и электронный каталог; лицензионные базы образовательных ресурсов: ЭБМВ «Консультант студента», ЭМБ «Консультант врача», ЭБС «Юрайт», УБД «ИВИС», БД «eBookClinikalCollection» (EBSCOhost®). Для обучения используются зарубежные ресурсы от РФФИ: FreedomCollection, Scopus, SpringerNature, AccessMedicine и т.д.; профессиональные базы данных: PubMed, «eLIBRARY.RU». «КиберЛенинка», MedLib, Lib.Ru, ФЭМБ, «Российская медицина», Медлайн.ру, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat; информационные системы: «Российская медицинская ассоциация», «Web-медицина», «Русский медицинский сервер», «МедУнивер», «Формула врача», nature.web.ru. Согласно анкетированию обучающихся, 81.2% опрошенных удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов, а 83.4% удовлетворены качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах. Согласно анкетированию ППС, 98.3% опрошенных удовлетворены достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке.

В образовательном процессе используются системы «Медиалог», 1С: Аптека, «МАптека». Обучающиеся знакомятся и под контролем специалистов медицинской организации, ППС кафедры работают с базами данных пациентов с использованием информационных и коммуникационных технологий. С помощью программы «Медиалог» отрабатываются следующие сценарии: прием пациентов; этапы проведения лечебно-диагностического процесса; структурирование и формализация медицинских записей и автоматизация формирования медицинской документации; ведение листа назначений; реализация диагностических процессов; автоматический расчет необходимых показателей

на основе введенной информации; нормативно-справочная поддержка медицинских действий.

СГМУ проводит научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая клинические испытания лекарственных препаратов, как на национальном, так и международном уровне. Основными направлениями научных исследований являются переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных). Результаты исследований отражаются в дидактических материалах и используются в обучении студентов.

Для проведения научных исследований используются НИИ АХ, собственные научные лаборатории, учреждения с которыми существуют подписанные контракты (ВОЗ, МАКМАХ, Американское общество по микробиологии (ASM), Европейское общество по клинической микробиологии и инфекционным болезням (ESCMID), Федерация европейских обществ по химиотерапии инфекций (FESCI), Международное общество по инфекционным болезням (ISID), Общество Пауля Эрлиха (PEG); научно-образовательные организации Индии, Швеции, Республики Беларусь, Казахстана, Узбекистана и др.). НИИ АХ является лидером в области клинической микробиологии и мониторинга антибиотикорезистентности основных возбудителей инфекционных болезней в России и мире.

Обучающиеся привлекаются к планированию и участию в научных исследований в области медицины. Студенческие научные кружки работают на всех кафедрах. Студенты участвуют с устными и стендовыми докладами на заседаниях научных кружков кафедр, конференциях различного уровня; публикуют научные статьи и тезисы.

В 2018 году при СГМУ создан диссертационный совет (Д 208.097.03) по 2-м клиническим научным специальностям (педиатрия; фармакология, клиническая фармакология).

Экспертизу в области образования обеспечивают деканаты и ученые советы факультетов, УМУ, управление подготовки кадров высшей квалификации с центром содействия трудоустройству выпускников, методический отдел, ЦМС, Совет по качеству. Перечисленные подразделения анализируют рейтинговую оценку деятельности ППС и НПП, проводят внутренние и внешние аудиты, самообследование, изучают мнение заинтересованных сторон качеством образовательного процесса в вузе. В 2020 году СГМУ была успешно пройдена государственная аккредитация всех реализуемых ОПОП ВО.

Вуз использует систему подготовки конкурентоспособных специалистов при которой учитываются потребности заинтересованных работодателей и мнения всех участников образовательного процесса. Для этого, наряду с классическими формами обучения, используются ряд современных методов, в том числе интерактивные занятия, ситуационные задачи, использование симуляций и компьютерных технологий.

В СГМУ внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), с целью развития потенциала ППС. Так же используется возможности международного сотрудничества в виде участие в международных научных событиях, приглашение ведущих специалистов. Однако ВЭК установила недостаточное участие внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.

В университете функционирует Отдел анализа и прогноза научно-исследовательской и инновационной деятельности, который осуществляет мониторинг, систематизацию и анализ результатов исследовательской и инновационной деятельности структурных подразделений СГМУ. Так же университет поддерживает сотрудников, проводящих исследования в области медицинского и фармацевтического образования.

С целью реализации политики сотрудничества с образовательными учреждениями на региональном и международном уровнях, происходит обмен и перевод обучающихся, участие преподавателей, ординаторов и студентов в конференциях, симпозиумах,

конгрессах, прохождении обучающимися практик и стажировок, проведение совместных научных исследований, публикаций, издание учебной литературы. Информация о возможностях регионального и международного сотрудничества опубликована на портале университета в открытом доступе.

Университет сотрудничает с 5 вузами ближнего и 4 вузами дальнего зарубежья. За последние 5 лет участие в международных проектах приняли участие более 800 студентов, ординаторов, молодых учёных и ППС вуза. В последние годы (5 лет) осуществлен перевод в другие вузы 151 студента, в СГМУ из других вузов приняты – 24 студента и 6 клинических ординаторов. С 2019 года 2 профессора Университета являются членами объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.226.02 на базе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава РФ. За последние 5 лет более 100 обучающихся приняли участие в проектах организации учебной и профессиональной производственной практики в зарубежных клиниках, медицинских центрах и фармацевтических компаниях. Университет оказывает финансовую поддержку академической мобильности обучающихся и сотрудников университета.

### ***Аналитическая часть***

По Стандарту «Образовательные ресурсы» было выявлено что в СГМУ существует достаточная материально-техническая база для подготовки конкурентоспособных специалистов в области медицины и фармации. Материальная база постоянно укрепляется, расширяется и обновляется. Однако необходимо адаптировать учебный процесс к условиям пандемии. Вуз предоставляет достаточные условия для проведения клинического образования на клинических базах. Благодаря разнообразию клинических баз и совмещение ППС с клинической работой обеспечено достаточное количество и категории пациентов.

Хорошо развита информационная сеть, которая позволяет доступ к ресурсам для всех обучающихся и ППС. Обеспечен доступ к многочисленным наименованиям учебников, баз данных, журналам.

Научно-исследовательская база позволяет вовлечение в научно-исследовательские работы ППС и обучающихся. НИИ АХ является лидером в области клинической микробиологии и мониторинга антибиотикорезистентности основных возбудителей инфекционных болезней в России и мире. Полученные научные результаты используются в реализации учебных программ.

В вузе разработаны и внедрены механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. Однако необходимо расширить возможности использования внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников

На основе подписанных договоренностей, университет обеспечивает академическую мобильность студентов и ППС.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

1. Обучающиеся СГМУ полностью обеспечены необходимыми ресурсами: оборудованными аудиториями, клиническими базами, компьютерами, интернетом, литературой на бумажных и электронных носителях, общежитием, возможностью углубленного изучения иностранных языков.
2. В СГМУ функционируют полностью оборудованные 2 мультипрофильных аккредитационно-симуляционных центра.
3. Возможность внедрять результаты научных исследований, выполняемых на базе современного научного центра – НИИ антимикробной химиотерапии (НИИАХ) в процесс обучения.

4. В СГМУ имеется аспирантура, функционируют 2 Диссертационных совета по 2-м клиническим научным специальностям: Педиатрия; Фармакология, Клиническая фармакология, что способствует, в том числе, формированию высококвалифицированного пула ППС для СГМУ.
5. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу.
6. Проведение внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ.
7. В вузе налажены механизмы международных взаимоотношений с ведущими зарубежными клиническими и научными центрами, что позволяет реализовывать разнообразные формы академической мобильности обучающихся и ППС.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. В реализации учебного процесса в режиме офлайн в период пандемии обеспечить соблюдение рекомендаций ВОЗ и Роспотребнадзора по профилактике новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и обучающихся.
2. Расширить возможности внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников. (*сроки исполнения – постоянно*).

*Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:*

*Сильные – 9*

*Удовлетворительные – 19*

*Предполагают улучшения – 2*

*Неудовлетворительные – 0*

#### *6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»*

##### ***Доказательная часть***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации имеет 100-летнюю историю.

Университет имеет лицензию (№ФС-67-01-000894 от 26.06.2020г.) и свидетельство о государственной аккредитации (срок действия до 18.03.2026г.). Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) в СГМУ реализуются в СГМУ в соответствии с законами Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказами Министерства Образования и науки, Министерства здравоохранения, а также локальными нормативными актами Университета.

В 2019г. СГМУ прошел государственную аккредитацию по всем реализуемым ОПОП ВО, которые соответствуют современным требованиям развития медицинского и фармацевтического образования. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) обеспечивается посредством участия СГМУ в федеральном мониторинге качества образования.

Система внутреннего мониторинга и оценки ОПОП в СГМУ является многоуровневой: кафедры, цикловые методические комиссии, Советы факультетов, Центральный методический совет, Совет по качеству и Учёный совет. Так, по результатам мониторинга ОПОП по специальности «Лечебное дело» на заседании ЦМК хирургических дисциплин согласованы новые тематики лекций кафедры госпитальной хирургии с коллективами смежных хирургических кафедр: «Механическая желтуха», «Электрохимические методы детоксикации», «Хроническая дуоденальная непроходимость», в рамках которых проводятся научные исследования ППС кафедры. Дисциплина «Правоведение», входившая в перечень дисциплин специальностей «Лечебное

дело», «Педиатрия» и «Стоматология», заменена на дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности врача».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП осуществляется на бумажных и электронных носителях, в том числе средствами ЭИОС. По результатам каждой сессии деканаты формируют сводную ведомость успеваемости по каждому курсу и факультету в целом и предоставляют эту информацию в УМУ, где эта информация обобщается и предоставляется руководству СГМУ. Индивидуальные портфолио (Положение о портфолио достижений обучающегося 15.03.2016 размещено на сайте СГМУ) обучающихся на портале СГМУ содержат информацию об итогах промежуточных аттестаций за весь период обучения, а также перечень достижений в разных областях деятельности.

С связи с эпидемией/пандемией коронавируса (COVID-19), начавшей во всем мире, в т.ч. в России, в СГМУ были внесены корректировки в проведение занятий. В этой связи, проведение учебных занятий было организовано на платформах: Moodle, ZOOM, [Webinar.ru](http://Webinar.ru), площадка видеоконференций Jitsi, созданы новые вкладки на сайте Университета для поддержания образовательной среды в дистанционном формате. Информация обо всех компонентах ОПОП ВО, о рабочих программах дисциплин и практик, о методических и иных документах, разработанных СГМУ для обеспечения образовательного процесса, широко и открыто представлена на портале Университета: <http://smolgmu.ru/> в разделе сайта «Университет», «Образование», «Информация по образовательным программам» специалитета, ординатуры и аспирантуры и доступна всем заинтересованным сторонам: абитуриентам и их законным представителям, обучающимся, ППС и вспомогательному персоналу, работодателям представителям практической медицины и общественности. М марта 2020 года в СГМУ реализуются программы ДПО, направленные на профилактику, диагностику и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19 как для лиц, завершивших освоение ОПОП ВО, так и для студентов (в соответствии с пунктом 2 совместного Приказа Минздрава России и Минобрнауки России от 27 апреля 2020 г. № 378/619 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»). Из 2500 слушателей, прошедших обучение по данной программе, более 1000 – студенты.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством компьютерной техники, активно используемой в образовательной деятельности: кафедры и структурные подразделения оснащены 785 персональными компьютерами. В 2020г. было приобретено 115 единиц новых персональных компьютеров. Более половины используемых компьютеров имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 487 ед., 356 из которых используются в учебных целях. Мобильность достигается использованием ноутбуков (214 ед.). Учебные аудитории оснащены 139 мультимедийными проекторами. В 6 аудиториях используются интерактивные доски.

Научная библиотека хорошо оснащена и является одной из крупнейших в городе Смоленске, в ее структуре 4 отдела, 3 читальных зала на 230 посадочных мест, 3 абонементов. Научная библиотека СГМУ (<http://rel-nb.ru/>) предоставляет для самостоятельного обучения доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включающих печатные издания (491992 единиц, 29386 наименований), электронные издания (2422 единиц, среди них мультимедийные издания и обучающие программы), научные (198814 единиц) и учебные (241950 единиц) публикации, периодические издания (173537 единиц). Обучающиеся обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно-справочных и поисковых систем. Для самостоятельного обучения используются информационные ресурсы собственной генерации, включающие репозиторий учебных изданий СГМУ и электронный каталог; лицензионные базы

образовательных ресурсов: ЭБМВ «Консультант студента», ЭМБ «Консультант врача», ЭБС «Юрайт», УБД «ИВИС», БД «eBookClinikalCollection» (EBSCOhost®).

В 2016 году был создан мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ), оснащенный современным оборудованием. В 2020 году был введен в эксплуатацию второй корпус центра, в результате общая площадь центра увеличилась с 446,5 м<sup>2</sup> до 1216,3 м<sup>2</sup>. Закуплено и введено в эксплуатацию оборудование, позволяющее проводить специализированную аккредитацию по 36 специальностям.

Базами для проведения клинических производственных практик являются учреждения здравоохранения России и зарубежья, с которыми заключены договора о практической подготовке обучающихся, либо договора целевого обучения. Всего на данный момент у СГМУ заключено 357 договоров с различными учреждениями, из них 74 – с начала 2021 года.

Анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников проводится в ходе «Ярмарки вакансий». Так, удовлетворенность работодателей практическими и клиническими навыками выпускников по опросу 2021 года составляет около 90%.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены 52,1% обучающихся, полезностью веб-сайта ВУЗа в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены - 50,7% респондентов и полностью удовлетворены информированием о требованиях, которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности) – 56,9% анкетированных.

По результатам анкетирования ППС установлено, что 56,8% респондентов полностью удовлетворены вниманием руководства ВУЗа, которое оно уделяет содержанию образовательной программы. Полностью удовлетворены 66,4% ППС содержанию и качеству реализации образовательной программы, которые соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя, а также 53,4% респондентов полностью удовлетворены тем, как ВУЗ и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.

### ***Аналитическая часть***

Важным нововведением в СГМУ является введение в состав Совета по качеству представителей заинтересованных сторон: 2 – от работодателей, 1 – от обучающихся, 15 – от академического сообщества.

Формой обратной связи являются отзывы работодателей в виде официальных писем об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОПОП ВО, мнения других заинтересованных сторон учитывается через официальные и неофициальные (беседы с потребителями образовательных услуг, личное общение, критический анализ информации с веб-блогов и форумов) каналы связи. Мониторинг мнения представителей работодателей о практической подготовке обучающихся осуществляется посредством участия практикующих специалистов-клиницистов в организации и проведении производственных практик, которые возглавляет руководитель учебной и производственной практик УМУ. По окончании производственной практики базовый руководитель дает отзыв о работе обучающегося путем предоставления характеристики и/или выставления оценки в дневнике практики. Суммарная оценка работы обучающегося дается в отчете по практике, который составляется руководителем практики профильной кафедры и подписывается главным врачом организации – базы практики. Итоги практики с характеристикой работы обучающихся обсуждаются на заседаниях профильных кафедр.

Все технологические библиотечные процессы автоматизированы и функционируют на основе «АБИС Руслан», в том числе электронный каталог (104.070 записей), который доступен через сайт СГМУ (<http://smolgm.ru>) и URL. В образовательном процессе используются системы «Медиалог», 1С: Аптека, «МАптека». Данные системы



предназначены для ознакомления обучающихся с работой медицинских организаций, созданием электронного рецепта, электронного листка нетрудоспособности, дневников осмотров, наблюдением за динамикой лечения, данными о профилактических медицинских осмотрах, выписным эпикризом, мониторингом состояния здоровья пациента, а также связаны с лекарственным обеспечением и повышением качества лекарственной помощи пациентам.

В СГМУ осуществляет мониторинг степени внедрения научных результатов в процесс обучения посредством учета актов внедрения, анализа учебно-методических публикаций, дополнения и изменения учебных программ. С 2015 года данным мониторингом в СГМУ занимается отдел анализа и прогноза научно-исследовательской и инновационной деятельности.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. После окончания обучения в СГМУ, при подтверждении полученных знаний и навыков, иностранные обучающиеся получают высокие баллы в своей стране и возможность трудоустроиться, что свидетельствует о качественной подготовке в СГМУ.
2. Обучающиеся в СГМУ полностью обеспечены необходимыми ресурсами: оборудованными аудиториями, клиническими базами, компьютерами, интернетом, литературой на бумажных и электронных носителях, общежитием, возможностью углубленного изучения иностранных языков.

***Рекомендации ВЭК:***

Нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)\****

*Сильных позиций – 2;*

*Удовлетворительных позиций – 22;*

*Позиций, предполагающих улучшение – 0;*

*Неудовлетворительных позиций – 0.*

***6.8. Стандарт «Управление и администрирование»***

***Доказательная часть***

Управление и администрирование в СГМУ осуществляется в соответствии с Уставом, заявленной Миссией, «Программой стратегического развития СГМУ на 2021-2025 годы» и «Программой стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Организационная структура Университета утверждена решением Совета директоров (протокол №9 от 14.09.2020 г.), в состав СГМУ включены 56 структурных подразделений, 65 кафедр и 8 факультетов. Коллегиальными органами управления в СГМУ являются Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся (высший орган управления Университетом), Ученый совет Университета, а также советы факультетов. Общее руководство деятельностью СГМУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет СГМУ, в состав которого входят ректор, президент, проректоры, деканы факультетов, представители академического сообщества и обучающихся. К внутренним подразделениям и образованным структурам, обеспечивающим образовательную деятельность СГМУ также относятся методический отдел, управление по воспитательной и социальной работе, управление подготовки кадров высшей квалификации с центром содействия трудоустройству выпускников, ЦМС, ЦМК клинических и теоретических дисциплин, Совет по качеству, международное управление. Интересы сотрудников защищает профком сотрудников. Студенческое самоуправление в СГМУ представлено такими студенческими объединениями под руководством самих

обучающихся как: Объединенный совет обучающихся и профсоюзный комитет студентов. Представители студенческого самоуправления входят в состав Ученого совета СГМУ и советов факультетов, ЦМС и Совета по качеству, советов общежитий, Совета по воспитательной работе, комиссии по решению вопросов применения системы скидок, восстановления и переводов обучающихся, стипендиальных комиссий, апелляционной комиссии по результатам промежуточной аттестации, жилищно-бытовой комиссии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Совет студенческого научного общества СГМУ, полностью состоящий из обучающихся, занимается созданием более благоприятных условий для развития медицинской науки, привлечение молодежи к проведению научных исследований, подготовке выступлений и публикаций по их результатам. Основным источником информации, обеспечивающим прозрачность системы управления и принимаемых решений является сайт Университета <http://smolgmu.ru>.

На базе СГМУ за последние 5 лет повысили квалификацию более 20 тысяч врачей и провизоров. В рамках реализации подпрограммы «Кадровое обеспечение системы здравоохранения» национального проекта «Здравоохранение» обучено более 200 тысяч врачей.

В СГМУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основными целями и приоритетными направлениями ее деятельности являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОП; совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых в Университете ОПОП ВО; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса; повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОП; повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОП; усиление взаимодействия СГМУ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Финансовая деятельность СГМУ осуществляется на основе принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности. Доходы Университета из всех источников за последние 5 лет (с 2016 г.) увеличились на 76% до 1171,7 тыс. руб., со среднегодовым темпом роста 15%. В том числе суммарные доходы, привлекаемые из внебюджетных источников, несмотря на достаточно непростую ситуацию в экономике и стагнацию реальных доходов населения, выросли на 75%, отмечается рост количества иностранных обучающихся на 56%. При этом совокупные расходы увеличились лишь на 46%, что позволяет говорить об устойчивом повышении экономической и финансовой эффективности СГМУ.

Устойчивому положению Университета, его конкурентоспособности способствует развитие материально-технической базы. Объём средств, направленных на приобретение основных средств для всех направлений деятельности, за 5 лет вырос более чем в 3 раза, на капитальный ремонт в 4 раза. Развитие финансовой сферы СГМУ планируется осуществлять путем участия Университета в различных федеральных и региональных программах развития; стимулирования грантоискательства среди научных работников, ППС и обучающихся.

Доля ННР составляет 49,3% и административно-управленческого персонала – 11,6%, прочие работники, в том числе учебно-вспомогательный персонал кафедр, инженерно-технический и хозяйственный персонал – 39,1%. Для подготовки административного и управленческого персонала СГМУ систематически организует обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации: например, в 2020 году 36 человек из числа административно-управленческого персонала прошли обучение в рамках программы «Кадры для цифровой экономики» национального

проекта «Цифровая экономика»; в 2021 году 18 руководителей структурных подразделений СГМУ направлены на обучение по программам «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография». Фонд оплаты труда с отчислениями на социальные нужды вырос за пятилетний период на 65% при практически неизменной численности работающих.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой) полностью удовлетворены 63,2% обучающихся, уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) полностью удовлетворены 57,6% респондентов, информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз полностью удовлетворены 56,9% анкетированных.

По результатам анкетирования ППС установлено, что 54,2% респондентов полностью удовлетворены открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава. Полностью удовлетворены тем, как руководство и администрация ВУЗа воспринимают критику – 72,3% респондентов. Полностью удовлетворены своей учебной нагрузкой, которая соответствует их ожиданиям и возможностям - 58,8% анкетированных преподавателей.

### ***Аналитическая часть***

История становления СГМУ начинается с открытия медицинского факультета при Смоленском государственном университете в 1920 году (решение Государственного Ученого совета Наркомздрава РСФСР от 04 апреля 1920 г.). 18 апреля 1930 года приказом Наркомпроса №231 медицинский факультет СГУ был преобразован в Смоленский государственный медицинский институт (СГМИ). Приказом № 586 от 15 июня 1994 года Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию Смоленский государственный медицинский институт преобразован в Смоленскую государственную медицинскую академию (СГМА). Приказом Минздрава России № 56 от 16 февраля 2015 года Смоленская государственная медицинская академия преобразована в Смоленский государственный медицинский университет (СГМУ).

Согласно организационной структуре, в Университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. В деятельности коллектив СГМУ руководствуется внутренними ЛНА, приказами ректора, решениями Ученого совета СГМУ, указаниями проректоров по соответствующим видам деятельности, а также распоряжениями руководителей структурных подразделений.

С целью оказания помощи практическому здравоохранению и исполнения поручений Губернатора Смоленской области Островского А.В. по двустороннему приказу совместно с Департаментом по здравоохранению Смоленской области с 8 февраля 2021 года на базе СГМУ организована работа колл-центра с привлечением студентов-волонтеров СГМУ, 26 марта 2021 года заключено бессрочное трёхстороннее соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в сфере добровольчества (волонтерства) между администрацией Смоленской области, АО «АтомЭнергоСбыт» и СГМУ.

Финансирование образовательной деятельности Университета ведется в соответствии с Уставом СГМУ, федеральным законодательством, планом финансово-хозяйственной деятельности на трёхлетний период, утверждённым МЗ РФ. Бюджет образовательной деятельности СГМУ формируется из субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из федерального бюджета; целевых субсидий федерального бюджета на выплату стипендий обучающимся, проведение капитального ремонта объектов недвижимости, приобретение особо ценного оборудования для образовательного процесса и иные цели; средств от приносящей доход деятельности (оказание платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение платных услуг формируется в объёме не меньшем (в расчёте на единицу услуги), чем обеспечение государственного задания на аналогичную услугу из федерального бюджета.

В СГМУ в рамках внутренней программы обеспечения качества менеджмента используются следующие виды проверок: самообследование (проводится ежегодно руководителем структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчёта); комплексная (предполагает анализ и оценку работы подразделения по всем направлениям его деятельности); тематические (осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по реализуемым видам деятельности); оперативная (предполагает работу со структурными подразделениями, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности). Комплексные и тематические проверки структурных подразделений проводятся, преимущественно, путем внутреннего аудита.

В СГМУ созданы условия для занятий физкультурой и спортом, имеются два спортивных зала, в одном из них в 2021 году был выполнен капитальный ремонт с устройством современного универсального покрытия. Питание обучающихся и персонала организовано в двух столовых на 430 посадочных мест, установлены автоматы для продажи напитков и др. В 2020 году музей истории СГМУ переехал в новое капитально отремонтированное помещение, обновил свою экспозицию о столетней истории Университета с применением цифровых технологий.

В СГМУ обеспечена безопасная среда для обучающихся и работников, в зданиях обеспечивается антитеррористическая и противопожарная безопасность, имеются контрольно-пропускные пункты, установлены системы входа по электронным пропускам, все здания и территория СГМУ оборудованы системами видеонаблюдения, тепловизорами, в помещениях с массовым пребыванием людей установлены установки обеззараживания воздуха. На входах в здания и на этажах установлены санитайзеры, обеспечивается уборка помещений с применением санитарных дезинфицирующих средств.

Отдел развития регионального здравоохранения и управление подготовки кадров высшей квалификации с центром содействия трудоустройству выпускников СГМУ регулярно отслеживает потребности рынка труда в выпускниках Университета и ожидания работодателей. Ряд работников СГМУ в течение многих лет являются главными внештатными специалистами Департамента Смоленской области по здравоохранению, что позволяет оперативно реагировать на запросы здравоохранения региона.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. В СГМУ четко распределены полномочия и ответственность среди структурных подразделений, управленческих и коллегиальных органов по разработке, согласованию и утверждению основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
2. В СГМУ функционируют полностью оборудованные 2 корпуса мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, деятельность которых направлена на овладение обучающимися и практическими врачами различными манипуляциями, приобретения устойчивых навыков их выполнения.
3. В СГМУ действует система по вознаграждению профессорско-преподавательского состава с учетом их деятельности: оплата за публикацию статей в рецензируемых зарубежных изданиях, ВАКовских журналах Российской Федерации, а также руководителям аспирантов – за их своевременную защиту.
4. Для улучшения взаимодействия с региональным здравоохранением в СГМУ введена в штатное расписание должность проректора по дополнительному профессиональному образованию и развитию регионального здравоохранения, что обеспечивает оперативное реагирование ВУЗа на запросы практического здравоохранения при подготовке и повышению квалификации медицинских кадров.
5. На базе СГМУ функционирует единственный в Восточной Европе центр ВОЗ по укреплению потенциала в сфере исследований и разработок антимикробной

резистентности, в структуру ВУЗа входит научно-исследовательский институт антимикробной химиотерапии, что способствует подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения.

6. СГМУ сотрудничает с ВОЗ по вопросам укрепления потенциала в сфере исследований и разработок антимикробной резистентности, с организациями образования, науки и практического здравоохранения Республики Беларусь, Республики Казахстан, Германии и других стран на основе договорных отношений.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Повысить уровень привлечения в управленческие структуры СГМУ представителей всех заинтересованных сторон (сроки исполнения – до 01.09.2022).

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

*Сильных позиций – 6;*

*Удовлетворительных позиций – 9;*

*Позиций, предполагающих улучшение – 1;*

*Неудовлетворительных позиций – 0.*

\*1 индикатор (пп.8.1.) – не применим, поэтому не учитывался.

#### 6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

##### **Доказательная часть**

За 100-летнее существование СГМУ подготовлено почти 40 тысяч врачей и специалистов другого профиля для Смоленской, Московской, Брянской, Калужской, Калининградской, Орловской, Псковской, Тульской областей, Республик Татарстан и Башкортостан. Выпускники разных лет трудятся в Казахстане, Таджикистане, Армении, Польше, Германии, Италии, Сербии, Чехии, Израиле, США, Канаде, Финляндии, Индии, Кении, Египте, Непале, Чаде, Конго, Йемене. В СГМУ реализуются программы профессионального образования в сфере медицины и фармации: 6 программ уровня высшего образования – специалитет, 37 программ ординатуры, 4 программы аспирантуры уровня высшего образования, а также 217 программ дополнительного профессионального образования, что обеспечивает непрерывное медицинское и фармацевтическое образование. Все реализуемые программы высшего образования имеют государственную аккредитацию.

Университет является единственным вузом в регионе - обладателем статуса Федеральной инновационной площадки с проектом "ЗДОРОВЬЕ первокурсника - ЗДОРОВЬЕ врача - ЗДОРОВЬЕ нации!" (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в декабре 2020 года).

За последние 5 лет был предпринят целый ряд мер по пересмотру реализуемых образовательных программ и их содержания. Прекращена реализация маловостребованных: ОПОП ВО – программ бакалавриата по направлениям подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», но их реализация может быть возобновлена при наличии потребности и заявки от органов власти Смоленской области и других регионов. При разработке ОПОП по программам специалитета по вновь утвержденным в 2020 году ФГОС ВО в полном объеме было пересмотрено содержание ОПОП, что привело к увеличению времени, отводимого на практическую подготовку обучающихся, введению в учебный план новых дисциплин, например, Основы дефектологии, Основы менеджмента и управления в здравоохранении, пересмотру содержания и соответственно наименования ранее реализовавшихся дисциплин, например, Правовые основы профессиональной деятельности врача вместо Правоведение. Важной составляющей профессионального

совершенствования является обучение в СГМУ иностранных студентов, что создает условия для обмена опытом с иностранными образовательными и научными школами, расширению международного сотрудничества и возможности получения оценки образовательной деятельности зарубежными экспертами.

Ресурсы СГМУ постоянно направляются на модернизацию образовательной деятельности по всем реализуемым программам, развитие материально-технического и учебно-методического обеспечения ОП, ЭИОС, внедрение цифровых технологий; обновление сайта и образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования; модернизации научно-исследовательских подразделений для новых научных достижений. Информация о финансово-хозяйственной деятельности размещена на сайте СГМУ в открытом доступе.

Профессорско-преподавательский состав СГМУ активно участвует в реализации региональных проектов, входящих в состав национальных проектов «Здравоохранение» (Федеральные проекты: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание Единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения»; «Образование», «Демография» (Федеральные проекты: «Укрепление общественного здоровья», «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение») и «Цифровая экономика», национальные цели и стратегические задачи которых определены в Указах Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» и 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». Подпрограмма "Кадровое обеспечение системы здравоохранения" включает в себя мероприятия регионального проекта "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами".

ППС Университета активно участвует в региональных проектах, организуемых Департаментом Смоленской области по здравоохранению: «Врач в каждый дом», «Земский доктор», а также совместно с депутатами Государственной Думы РФ в проекте «Поезд здоровья». Главными внештатными специалистами Департамента Смоленской области по здравоохранению являются 22 сотрудника Университета, которые постоянно участвуют в разработке, внедрении и реализации региональных программ по различным направлениям. ФДПО реализует проект «Вуз – регион», принимает участие в работе Межведомственного координационного совета по формированию здорового образа жизни и профилактике хронических неинфекционных заболеваний на территории Смоленской области.

Кадровая политика СГМУ является важным элементом управления системой образования, обеспечения перспективности и выполнения поставленных задач по подготовке профессиональных кадров для системы здравоохранения. Кадровое обеспечение образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Для реализации ОП привлекается большое количество работников с опытом профессиональной деятельности в сфере преподаваемой дисциплины, руководителей и организаторов здравоохранения, владеющих иностранными языками. В проектах и мероприятиях международной мобильности принимают участие как обучающиеся, так и ППС, например, Палагин И.С., Ивлиев Д.С. прошли краткосрочную профессионально-производственную стажировку в Университетах Индии в рамках программ международного технического и экономического взаимодействия с Индией (2018, 2019гг.).

Процесс оценивания результатов обучения в рамках ОП осуществляется в строгом соответствии с ЛНА Университета. Принципы, гарантии, применяемые процедуры организации и проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО, реализуемым в СГМУ описаны в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Университет в последние годы использует

применение независимой оценки качества образования (НОКО) путем участия в процедурах НОКО, организуемых кластером и сторонними организациями по заказу Минобрнауки.

СГМУ, соблюдая принципы информационной открытости, понятности, вовлеченности заинтересованных сторон, подотчетность органам руководства, размещает всю информацию на своем сайте [smolgmu.ru](http://smolgmu.ru), который доступен для любого заинтересованного лица или организации.

В 2017 году создан Центр содействия трудоустройству выпускников, тесно сотрудничающий с Департаментом Смоленской области по здравоохранению. Создана база данных по имеющимся вакансиям в области и близлежащих регионах. Востребованность выпускников СГМУ доказывает высокий (94%) процент трудоустройства. За взаимодействие с региональным звеном системы здравоохранения отвечает отдел развития регионального здравоохранения, созданный в конце 2020 года.

Основные направления образовательной, научной и клинической деятельности СГМУ направлены на решение глобальных проблем в области медицины и биологии. СГМУ с 2016 года имеет статус Сотрудничающего центра ВОЗ по укреплению потенциала в сфере надзора и исследований антимикробной резистентности, что находит отражение в образовательной, исследовательской, инновационной и организационной деятельности: так, аспирант кафедры микробиологии 3-го года обучения Куркова А.А., принимала активное участие в многоцентровом микробиологическом исследовании по оценке эпидемиологии серотипов *S. pneumoniae*, циркулирующих у пациентов старше 18 лет на территории РФ (Исследование SPECTRUM). Результаты наиболее значимых исследований публикуются в одном из периодических изданий СГМУ ("Смоленский медицинский альманах"). В СГМУ существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований. Ежегодно самые активные студенты получают повышенную академическую стипендию за достижения в научно-исследовательской работе. Студенты-активисты студенческого научного общества Университета становятся стипендиатами различных уровней (2020г.). В СГМУ функционирует молодежный научно-исследовательский центр (МНИЦ), на базе которого заинтересованные студенты имеют возможность проводить научные исследования. Ежегодно в Университете проводится Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы науки XXI века», на которой студенты представляют научные результаты и достижения, а участники, достигшие наилучших научных результатов, получают дипломы.

В 2016г. был создан МАСЦ, оснащенный современным оборудованием. Дисциплины 5-6 курсов Фантомный и Симуляционный курсы проводятся в МАСЦ в полном объеме и направлены на овладение различными манипуляциями и приобретения устойчивых навыков их выполнения. Также в МАСЦ проводятся занятия со студентами 1-го курса по дисциплине Доврачебная помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, овладение приемами базовой сердечно-легочной реанимации студентами 1-го курса способствует раннему формированию у них чувства ответственности за чужие жизнь и здоровье, что положительно сказывается на ответственности за собственное образование и мотивации к обучению.

Лицензионные базы данных и библиотечные ресурсы СГМУ доступны для всех обучающихся и ППС через фиксированный внешний IP-адрес Университета с персональных компьютеров, так и с переносных устройств (мобильных телефонов, планшетов). Для обучения используются зарубежные ресурсы от РФФИ: FreedomCollection, Scopus, SpringerNature, AccessMedicine и т.д.; профессиональные базы данных: PubMed, «LIBRARY.RU», «КиберЛенинка», MedLib, Lib.Ru, ФЭМБ, «Российская медицина», Медлайн.ру, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat; информационные системы: «Российская медицинская ассоциация», «Web-медицина», «Русский медицинский сервер», «МедУнивер», «Формула врача», [nature.web.ru](http://nature.web.ru).

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворены 52,8% обучающихся, информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегией образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз полностью удовлетворены - 56,9% респондентов.

По результатам анкетирования ППС установлено, что 55,1% респондентов полностью удовлетворены возможностью использовать собственные инновации в процессе обучения. Полностью удовлетворены тем, как организовано здравоохранение и профилактика заболеваний в вузе - 51,7% респондентов. Полностью удовлетворены тем, как организована деятельность по академической мобильности 58,8% анкетированных преподавателей.

### *Аналитическая часть*

СГМУ вошел в число 106 ВУЗов России Программы «Приоритет-2030» и на протяжении 10 лет (2021-2030) полученный грант даст возможность разработать и внедрить лучшие практики научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности, повысит привлекательность обучения в СГМУ и работы в регионе, в том числе для иностранных студентов и зарубежных ученых.

В рамках реализации федеральной адресной инвестиционной программы (ФАИП) в 2021-2025 гг. предусмотрена реконструкция зданий и сооружений Университета, строительство многоэтажного современного общежития и газовой котельной, оснащение их новым современным высокотехнологичным оборудованием с использованием энергосберегающих технологий. Реализация ФАИП позволит увеличить площадь аудиторий не только для реализации образованной деятельности, но и других потребностей (научных, творческих, спортивно-оздоровительных и др.) обучающихся и ППС в области театрального, хореографического и музыкального направлений, в области спортивной подготовки (тренажерные залы и фитнес залы), обеспечить безопасность.

СГМУ предоставляет свободный доступ к электронным ресурсам из 13 компьютерных классов Университета, в научной библиотеке, из помещений кафедр, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. Университет в полной мере оснащен современной компьютерной и множительной техникой.

Совершенствование работы Центра довузовской подготовки (ЦДП) строится на обеспечении доступности формирования компетенций, необходимых абитуриенту для поступления в Университет, поддержании высокого уровня признанного бренда и имиджа Университета, создании и распространении фильмов и печатной продукции об Университете и активной студенческой жизни на информационных страницах в социальных сетях крупнейших медиа ресурсов интернет-общения: Инстаграм (Instagram), ВКонтакте (VK), организации очных и дистанционных школьных научных конференций, олимпиад, школьного технопарка и других форм профессионально-ориентированной научной и исследовательской деятельности. Программы подготовительных курсов для школьников России и иностранных граждан учитывают специфику подготовки будущих абитуриентов, их возраст, уровень подготовки, запросы и требования. Университет активно участвует в различных публичных профориентационных мероприятиях на региональном и национальном уровнях, а также и на международной арене, внедряет программы «суперсервисов» «Поступление онлайн».

Медицинская деятельность Университета включает взаимодействие с 36 клиническими базами, расположенными на территории медицинских организаций региона, где ППС осуществляют систематическую ежедневную консультативную, диагностическую и лечебно-профилактическую деятельность. В 2020 году ППС СГМУ было осмотрено и проконсультировано более 120 тыс. пациентов, проведено 1225 консилиумов, выполнено более 32 тыс. диагностических исследований, проведено 7138 оперативных вмешательств под наркозом, внедрено 189 новых методов диагностики, лечения и изобретений в



клиническую практику, издано 33 методических пособия для врачей, опубликовано 89 статей в соавторстве с практическими врачами, проведено 103 конференции.

Работники из числа ППС СГМУ являются членами диссертационных советов других ВУЗов, в том числе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава РФ, ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России; регулярно проводят мастер-классы в различных медицинских вузах России и за рубежом.

С 11 февраля 2016г. в СГМУ открыто региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» Смоленской области, 04 ноября 2020г. на базе Университета открылся Волонтерский центр по медицинскому добровольчеству «МедВолна», работает поисковый отряд «Асклепий», участвующий во Всероссийских исторических квестах, в акциях «Вахта памяти». Ежегодно в Университете проводится более 100 культурно-массовых и волонтерских мероприятий, в которых участвует около 80% студентов. В СГМУ созданы Объединённый совет обучающихся и Профком студентов.

В СГМУ ежегодно проводится анализ показателей публикационной активности авторов. Профессорско-преподавательский состав Университета публикует научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, входящие в базу Scopus, Web Of Science, РИНЦ и др. международных ресурсов, в перечень журналов ВАК, в сборники научных трудов и в отечественных и зарубежных журналах. Учет публикационной активности научно-педагогических работников (НПР) ведется как самим вузом, так и в eLIBRARY. За последние годы в СГМУ издано 33 методических пособия для врачей, опубликовано 89 статей в соавторстве с практическими врачами, проведено 103 конференции. Ежегодно ППС СГМУ публикует не менее 20 монографий, руководств, справочников.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. В СГМУ имеются необходимые ресурсы для непрерывного улучшения образовательного процесса: оборудованные аудитории, клинические базы, компьютеры, интернет, литература на бумажных и электронных носителях, общежития.
2. В рамках сотрудничества с ВОЗ по вопросам укрепления потенциала в сфере исследований и разработок антимикробной резистентности в СГМУ проводятся перспективные исследования с участием обучающихся, результаты которых имплементируются в учебный процесс.
3. В СГМУ имеется аспирантура, функционируют 2 Диссертационных совета по 2-м клиническим научным специальностям: «Педиатрия», «Фармакология, Клиническая фармакология», что способствует, в том числе, формированию высококвалифицированного пула ППС для СГМУ.

***Рекомендации ВЭК:*** нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*Сильных позиций – 3;*

*Удовлетворительных позиций – 11;*

*Позиций, предполагающих улучшение – 0;*

*Неудовлетворительных позиций – 0.*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Таким образом, по итогам Международной институциональной аккредитации ВЭК считает, что в СГМУ имеются следующие сильные стороны/лучшая практика:

### ***6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»***

- Сотрудничество медицинской организации образования с ВОЗ и наличие современных научных баз и оборудования позволяют обеспечивать высокий уровень научно-исследовательской деятельности с последующим использованием ее результатов с целью повышения качества реализации образовательных программ.

### ***6.2. Стандарт «Образовательная программа»***

- Медицинская организация образования эффективно использует современные симуляционные технологии, позволяющие реализовывать основные принципы андрагогики.
- Преподавательский состав медицинской организации образования характеризуется высоким процентом острепенности, а вуз в целом – эффективной подготовкой научно-педагогических работников через аспирантуру.
- Вуз имеет возможность активно внедрять в учебный процесс результаты научных исследований, выполняемых на базе современного высокотехнологичного научного центра НИИ антимикробной химиотерапии.
- В медицинской организации образования разработана и реализуется программа по профилактике заболеваний и поддержанию здоровья обучающихся, которую координирует созданный в СГМУ центр «Академия здоровья». Эффективность данной программы подтверждается и в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 сравнительно высоким процентом вакцинации обучающихся.

### ***6.3. Стандарт «Оценка студентов»***

- В вузе разработана и внедрена единая система, позволяющая применять различные подходы к оцениванию обучающихся, в том числе с использованием мер социальной (материальной) поддержки, влияющих на конечные результаты обучения.

### ***6.4. Стандарт «Студенты»***

- Вуз выделяет достаточные ресурсы для поддержки студенческой деятельности, в том числе для развития волонтерского движения.

### ***6.5. Стандарт «Академический штат / преподаватели»***

- В вузе отмечается высокий процент острепенности и эффективная подготовка научно-педагогических работников через аспирантуру.
- В университете существует возможность внедрять результаты научных исследований, выполняемых на базе современного научного центра – НИИ антимикробной химиотерапии (НИИ АХ) в процесс обучения.
- В Организации образования сформирована система моральной и материальной поддержки научных-педагогических работников, обеспечивающая их мотивацию к профессиональному росту и достижению.
- В СГМУ действует система по вознаграждению профессорско-преподавательского состава с учетом их деятельности: оплата за публикацию статей в рецензируемых зарубежных изданиях, ВАКовских журналах РФ, руководителям аспирантов - за своевременную защиту учеников и пр.

### ***6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»***

- Обучающиеся СГМУ полностью обеспечены необходимыми ресурсами: оборудованными аудиториями, клиническими базами, компьютерами, интернетом, литературой на бумажных и электронных носителях, общежитием, возможностью углубленного изучения иностранных языков.
- В СГМУ функционируют полностью оборудованные 2 корпуса мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра.
- Возможность внедрять результаты научных исследований, выполняемых на базе современного научного центра – НИИ антимикробной химиотерапии (НИИАХ) в процесс обучения.
- В СГМУ имеется аспирантура, функционируют 2 Диссертационных совета по 2-м клиническим научным специальностям: Педиатрия; Фармакология, Клиническая фармакология, что способствует, в том числе, формированию высококвалифицированного пула ППС для СГМУ.
- Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу.
- Проведение внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ.
- В вузе налажены механизмы международных взаимоотношений с ведущими зарубежными клиническими и научными центрами, что позволяет реализовывать разнообразные формы академической мобильности обучающихся и ППС.

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- После окончания обучения в СГМУ, при подтверждении полученных знаний и навыков, иностранные обучающиеся получают высокие баллы в своей стране и возможность трудоустроиться, что свидетельствует о качественной подготовке в СГМУ.
- Обучающиеся в СГМУ полностью обеспечены необходимыми ресурсами: оборудованными аудиториями, клиническими базами, компьютерами, интернетом, литературой на бумажных и электронных носителях, общежитием, возможностью углубленного изучения иностранных языков.

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- В СГМУ четко распределены полномочия и ответственность среди структурных подразделений, управленческих и коллегиальных органов по разработке, согласованию и утверждению основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
- В СГМУ функционируют полностью оборудованные 2 корпуса мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, деятельность которых направлена на овладение обучающимися и практическими врачами различными манипуляциями, приобретения устойчивых навыков их выполнения.
- В СГМУ действует система по вознаграждению профессорско-преподавательского состава с учетом их деятельности: оплата за публикацию статей в рецензируемых зарубежных изданиях, ВАКовских журналах Российской Федерации, а также руководителям аспирантов – за их своевременную защиту.
- Для улучшения взаимодействия с региональным здравоохранением в СГМУ введена в штатное расписание должность проректора по дополнительному профессиональному образованию и развитию регионального здравоохранения, что обеспечивает оперативное реагирование ВУЗа на запросы практического здравоохранения при подготовке и повышению квалификации медицинских кадров.
- На базе СГМУ функционирует единственный в Восточной Европе центр ВОЗ по укреплению потенциала в сфере исследований и разработок антимикробной резистентности, в структуру ВУЗа входит научно-исследовательский институт антимикробной химиотерапии, что способствует подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения.
- СГМУ сотрудничает с ВОЗ по вопросам укрепления потенциала в сфере исследований

и разработок антимикробной резистентности, с организациями образования, науки и практического здравоохранения Республики Беларусь, Республики Казахстан, Германии и других стран на основе договорных отношений.

#### **6.9. Стандарт «Управление и администрирование»**

- В СГМУ имеются необходимые ресурсы для непрерывного улучшения образовательного процесса: оборудованные аудитории, клинические базы, компьютеры, интернет, литература на бумажных и электронных носителях, общежития.
- В рамках сотрудничества с ВОЗ по вопросам укрепления потенциала в сфере исследований и разработок антимикробной резистентности в СГМУ проводятся перспективные исследования с участием обучающихся, результаты которых имплементируются в учебный процесс.
- В СГМУ имеется аспирантура, функционируют 2 Диссертационных совета по 2-м клиническим научным специальностям: «Педиатрия», «Фармакология, Клиническая фармакология», что способствует, в том числе, формированию высококвалифицированного пула ППС для СГМУ.

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

ВЭК предлагает следующие рекомендации по улучшению качества по каждому стандарту:

#### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

- Медицинской организации образования рекомендовано переформулировать миссию с учётом образовательной стратегии вуза, предполагающей подготовку специалистов высокой профессиональной компетентности, отвечающих потребностям практического здравоохранения и ожиданиям общества в целом; предоставить возможность всем заинтересованным сторонам принять участие в формулировке миссии и обеспечить широкий доступ к ней стейкхолдерам и общественности (*сроки исполнения – до 31.12.2021*).

#### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Увеличить процент работодателей в управленческих органах вуза до 10%, а так же представителей других заинтересованных сторон для более активного их вовлечения в управление образовательными программами (*сроки исполнения – до 01.09.2022*).

#### **6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

- Рекомендовано повысить валидность фондов оценочных средств за счёт внутренней и внешней экспертизы в целях обеспечения качества и объективности оценивания обучающихся (*сроки исполнения – до 31.08.2022*).
- Рекомендовано обеспечить постоянный мониторинг качества реализации образовательных программ всеми заинтересованными сторонами (*сроки исполнения – постоянно*).

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

- Рекомендовано увеличить долю обучающихся различного уровня в управленческих органах вуза до 10% для более активного их вовлечения в управление образовательными программами (*сроки исполнения – до 31.08.2022*).
- На основании анкетирования обучающихся, комиссия рекомендует повысить эффективность системы академического консультирования, предусмотреть разнообразие ее форм и максимальную вовлеченность ППС (*сроки исполнения – до 31.08.2022*).

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- В реализации учебного процесса в режиме онлайн в период пандемии обеспечить соблюдение рекомендаций ВОЗ и Роспотребнадзора по профилактике новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и обучающихся. (сроки исполнения – до 01.02.2022).
- Расширить возможности внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников. (сроки исполнения – постоянно).

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Повысить уровень привлечения в управленческие структуры СГМУ представителей всех заинтересованных сторон (сроки исполнения – до 01.09.2022).



**Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в				

			отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i>		+		

25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых	+			
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>	+			
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний	+			
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции,		+		



			методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике				
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части</i>		+		

			<i>обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>				
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;		+		
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .	<b>Не применимо</b>			
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i>		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов			+	

			здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	<i>определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и			+	

			валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;				
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>				
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора</i>		+		

			<i>студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;			+	
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и		+		

			направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .	+			
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для		+		

			<i>каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>				
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
			<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
			<b>6.1 Материально-техническая база</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.			+	
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
			<b>6.2 Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:</b>				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые		+		

			<i>позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.				
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая		+		



			изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов,</i> что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в</i>		+		

			<i>связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу	+			
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>	+			
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;	+			
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>	+			
			Медицинской организации образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>	+			
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>	+			
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>	+			
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.	+			
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>	+			
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и</i>	+			

			провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>	<b>Не применимо</b>			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;			+	
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и</i>		+		

			<i>здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>				
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		

181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах,		+		

			изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.				
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	<b>3</b>	<b>11</b>	-	-
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>31</b>	<b>154</b>	<b>8</b>	-

