«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной институциональной аккредитации организаций образования в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

в период с 11 по 12 декабря 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной институциональной аккредитации организаций образования в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

в период с 11 по 12 декабря 2023 г.

г. Волгоград, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 8
6.1. Стандарт «Миссия и ценности» 8
6.2. Стандарт «Образовательная программа» 9
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» 12
6.4. Стандарт «Обучающиеся» 14
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» 17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» 20
6.7. Стандарт «Политика обеспечения качества» 22
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» 24
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» 27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА 31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 32
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ» 33
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 38
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 46
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 52

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

AMSE	–	Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	–	Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
IFMSA	–	Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков
WFME	–	Всемирная федерация медицинского образования
ВГМИ	–	Волгоградский государственный медицинский институт
ВОЗ	–	Всемирная организация здравоохранения
ВСОКО	–	Внутренняя система оценки качества образования
ВЭК	–	Внешняя экспертная комиссия
ГИА	–	Государственная итоговая аттестация
ГЭК	–	государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	–	Единый государственный экзамен
Институт НМФО, ИНМФО	–	Институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования
ИОЗ	–	Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
НААР, IAAR	–	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НЦИЛС	–	Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством
ООН	–	Организация объединенных наций
ОП	–	Образовательная программа
ПА	–	Промежуточная аттестация
ППС	–	профессорско-преподавательский состав
ПС	–	Профессиональный стандарт
СМИ	–	Средства массовой информации
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ВолгГМУ, вуз, университет	–	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГОС ВО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	–	Фонд оценочных средств
ЭИОС	–	Электронная информационно-образовательная среда
ЭБС	–	Электронная библиотечная система

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №171-23-ОД 13.10.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 12 декабря 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия стандартов по международной институциональной аккредитации организаций образования в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года., издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию организации образования и параметры институционального профиля программ.

Состав ВЭК:

1) ***Председатель комиссии IAAR*** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан)

2) ***Эксперт IAAR*** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация)

3) ***Эксперт IAAR*** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика)

4) ***Эксперт IAAR, работодатель*** – Герок Татьяна Николаевна, Главный врач многопрофильной клиники, Краснодарский край (Российская Федерация)

5) ***Эксперт IAAR, студент*** – Минеев Алексей Германович, ординатор кафедры «Терапия», Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация)

6) ***Координатор IAAR*** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России основан в 1935 году как Сталинградский государственный медицинский институт (постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 17.08.1935 № 1818). За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов, развитие народного здравоохранения и медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1985 года ВГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году Волгоградский медицинский институт преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (распоряжение Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 25.06.1993 № 1127-Р, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.1993 № 159). В 2003 году Волгоградская медицинская академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.01.2003 № 10, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.02.2003 № 102). В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 № 1300-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2012 № 434 университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве обособленного подразделения (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая

академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за № 1023403441380.Учредителем университета является РФ; полномочия Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся изменения. ВолгГМУ имеет специальное разрешение (выписка из реестра лицензий) на право осуществления образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации от 10.07.2019 № 3181 и два приложения к нему, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающие право на осуществление образовательной деятельности в рамках головного вуза по трем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, четырем укрупненным группам направлений подготовки высшего образования I ступени – программам бакалавриата, пяти укрупненным группам специальностей высшего образования II ступени – программам специалитета, двум укрупненным группам направлений подготовки высшего образования II ступени – программам магистратуры, тринадцати укрупненным группам специальностей высшего образования III ступени – подготовка кадров высшей квалификации (из них десять групп специальностей по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и три укрупненные группы специальностей по программам ординатуры).

Общее количество обучающихся в головном вузе на I и II ступенях высшего образования – 7462 (из них 2521 – иностранные обучающиеся). В университете проходят подготовку в клинической ординатуре 1222 человек, из которых 46 иностранных граждан.

В университете действуют 10 научных направлений/научных школ, 13 школ мастерства, 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационный совет в филиале.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет примерно 42,6 %; наличие 17 действующих соглашений с партнерами из 6 стран; более 4500 специалистов с дипломом ВолгГМУ работают в 127 странах мира. В рамках создания конкурентоспособных образовательных программ ВолгГМУ подписано соглашение о реализации совместных образовательных программ с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) по специальностям Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия. В проработке находится проект с Уренчским филиалом Ташкентской медицинской академии по СОП по направлению «Стоматология» и по программам ДПО, также прорабатывается траектория сотрудничества с Цзиньчжоуским медицинским университетом (КНР) в части реализации образовательной программы по специальности Стоматология по модели 5+0. Ведется активная работа с целью признания дипломов ВолгГМУ в иностранных государствах. 07.10.2023 года подписано соглашение о сотрудничестве с «Национальным союзом студентов медицины», являющегося официальным представителем международной ассоциации студентов медиков – IFMSA. Данная ассоциация дает возможность прохождения стажировок в разных странах мира, включая Россию, а также создавать местные (локальные) комитеты в университете для работы по актуальной повестке ВОЗ, ООН. С лета 2023 года возобновлена работа в рамках

Ассоциации иностранных студентов России. Наблюдается расширение географии приема и увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности обучающихся. Так, увеличилось количество студентов из стран Южной Америки: в 2023-2024 учебном году в ВолгГМУ обучаются 17 студентов из стран Южной Америки (1 студент из Колумбии, 16 студентов из Эквадора). В рамках позиционирования ВолгГМУ в качестве провайдера интересов региональных российских вузов и компаний за рубежом налажено тесное сотрудничество с Иорданией и Индией. Так, с Иорданией (Иорданский университет) подписан полный спектр договоров (последний – в 2023 году), что дает возможности для расширения взаимодействия, в том числе по линии IFMSA. В Индии ВолгГМУ является одним из самых узнаваемых медицинских вузов. Ведется работа в направлении признания стоматологического факультета ВолгГМУ, для чего подготовлено досье университета для направления в Стоматологический совет страны. В рамках реализации направления по интернационализации научных исследований в ВолгГМУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Мазандаранским университетом медицинских наук (Исламская Республика Иран) по четырем направлениям: клиническая фармакология, медицинская химия, фармакология, химия. Также в связи с большим количеством египетских студентов с 2022 года ведется работа с университетом Порт Саида с целью подписания соглашения о сотрудничестве.

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах:

Scimago institutions rankings (SIR) – 569 место;

MosIUR – Три миссии университета или Московский международный рейтинг (Россия) – 1001 место;

Присутствует в базе данных DEQAR – результатов внешнего контроля качества (содержит информацию об аккредитованных высших учебных заведениях и образовательных программах).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная институциональная аккредитация ВолгГМУ по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации в ВолгГМУ в период с 11 по 12 декабря 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 10.12.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве организации образования и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 164 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	3
Руководители структурных подразделений	12
Деканы факультетов	8
Заведующие кафедрами	32
Преподаватели	35
Обучающиеся	36
Выпускники	20
Работодатели	17
Всего	**164**

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством: лаборатория токсикологии, лаборатория фармакологии сердечно-сосудистых средств, лаборатория клеточных технологий, лаборатория морфофармакологии, лаборатория нейропсихотропных средств, лаборатория информационных технологий в фармакологии и компьютерного моделирования, лаборатория химико-фармацевтических технологий и опытно-промышленный участок готовых лекарственных форм, лаборатория синтеза инновационных лекарственных средств лекарств.

Центр электронного медицинского обучения: отдел организации симуляционного обучения и первичной аккредитации, отдел организации симуляционного обучения и специализированной аккредитации, симуляционный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, симуляционный центр доврачебной помощи и аккредитации специалистов СПО.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ВолгГМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены занятия: 2 практических занятия по «гигиене» у иностранных студентов, обучающихся на русском языке на стоматологическом факультете, преподаватели: Новиков Д.С., Яцышена Т.Л.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Фабрика процессов ВолгГМУ, стоматологический клинико-диагностический центр ВолгГМУ, клиника семейной медицины.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 628 преподавателей, 2876 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза https://www.volgmed.ru/.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой организации образования ВолгГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12.12.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и ценности»

• *Организация образования должна:*

✓ *иметь опубликованное заявление, в котором излагаются миссия ОО, ее ценности, приоритеты и цели.*

✓ *довести миссию ОО до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

✓ *описать миссию ОО, ее ценности, образовательные цели, исследовательские функции и отношения со службой здравоохранения и сообществами.*

✓ *обеспечить соответствие миссии ОО институциональной стратегии.*

✓ *обеспечить участие ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке миссии ОО.*

Доказательная часть

Миссия ВолгГМУ отражает цели и образовательную стратегию, позволяет подготовить компетентных специалистов с высшим медицинским, фармацевтическим, а также средним профессиональным образованием, является основой для выстраивания цели программы стратегического развития университета и состоит она в постоянном повышении профессионального уровня, обеспечении глобальной конкурентоспособности путем создания современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки и воспитания высококвалифицированных медицинских, научных, управленческих кадров, развития передовых медицинских технологий, реализации прикладных и фундаментальных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами.

Цель Миссии университета заключается в обеспечении лидерства университета в отечественной образовательной и научной среде, формирование бренда качества, академической репутации и конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве.

Ценностями Миссии ВолгГМУ определены: жизнь с университетом; академическая свобода; здоровый образ жизни; открытость и актуальность времени на каждом этапе развития; научные прорывы; патриотизм; добросовестность.

Приоритетами Миссии ВолгГМУ установлены: университет высоко ценит свои традиции, сочетая фундаментальную и профессиональную подготовку обучающихся, создает условия для формирования и развития научных школ; университет развивается как поликультурное пространство, в котором разные этнические культуры обогащают друг друга и являются фактором устойчивости социальных систем; университет как открытая система развивает партнерские связи с работодателями, потребителями образовательных услуг, учебными и научными центрами, органами власти и общественностью; университет поддерживает интеграцию в мировую систему высшего образования, освоение новых направлений и технологий в развитии образования и науки, сохраняя лучшие традиции отечественной высшей школы; преподаватели, сотрудники, аспиранты, ординаторы и студенты являются основным гарантом успешного развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, формируя академическую культуру, содействуя приращению учебно-методического и исследовательского потенциала, налаживанию тесного сотрудничества с практическим здравоохранением.

При формулировании Миссии ВолгГМУ отмечена прозрачность процессов, при этом Миссия ее цель, ценности и приоритеты по её достижению, размещены на официальном сайте университета, что обеспечивает доступность и открытость данной информации для всех заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, представителей работодателя и пр.).

Участие ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке и пересмотре Миссии, ее целей, ценностей и приоритетов на всех этапах документированы.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Миссия и ценности» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. В разработке и утверждении Миссии участвовали все заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели.

Миссия ВолгГМУ доводится до сведения заинтересованных сторон посредством размещения на официальном сайте, на информационных стендах всех структурных подразделений; информированием при проведении заседаний кафедры, ученых советов факультетов, институтов, ученого совета университета и рабочих совещаний.

Однако, при интервьюировании руководителей структурных подразделений, ППС, студентов, работодателей полностью процитировать Миссию никто не смог.

Основными заинтересованными сторонами в формулировании миссии, ее цели, ценностей и приоритетов являются ППС, обучающиеся и работодатели (Главные врачи, заведующие отделениями медицинских организаций). Формулирование миссии, ее образовательных и исследовательских функций в основном возложено на профессорско-преподавательский состав. Обучающиеся, представители органов здравоохранения и работодатели привлекаются через коллегиальные органы управления университета (являются членами ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ученых советов факультетов, институтов, учебно-методических комиссий факультетов, ИОЗ, Института НМФО, колледжа ВолгГМУ, а также входят в рабочие группы по качеству при УМК факультетов, ИОЗ).

Эксперты отмечают, что стейкхолдеры (студенты и работодатели и т.д.) затруднялись ответить в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и ее цели.

Удовлетворительные оценки были выставлены экспертами по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 5*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- *Организация образования должна:*

✓ *иметь процедуры для разработки и официального утверждения ОП на институциональном уровне. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая принципы, лежащие в основе используемой модели ОП, взаимосвязь между компонентами и ожидаемыми результатами обучения.*

✓ *обеспечить, чтобы квалификации, получаемая в результате реализации образовательных программ, должны быть четко определены и разъяснены.*

✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые должны освоить обучающиеся к выпуску, а также предполагаемые результаты обучения для структурных единиц ОП (дисциплин/модулей).*

✓ *при разработке ОП обеспечить соответствие целей ОП институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения; участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП; беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения ОП;*

определение предполагаемой нагрузки обучающихся (например, в кредитах или часах); предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо).

✓ *обеспечить, чтобы содержание ОП включало необходимые разделы для подготовки обучающихся к их роли в практическом здравоохранении и к их последующему дальнейшему обучению.*

✓ *использовать образовательные стратегии и методы обучения, гарантирующие достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения.*

✓ *гарантировать, что выбор дизайна ОП связан с миссией, предполагаемыми результатами, ресурсами и контекстом ОО.*

Доказательная часть

Согласно отчету по самооценке, а также данным, полученным в ходе интервью с ППС, обучающимися и работодателями в группу разработчиков ОП входят: работники профильного деканата, кафедр, управления образовательных программ, учебного управления, а также работники профильных организаций, представители работодателя и представители обучающихся.

Все стейкхолдеры участвуют в процессе оценки качества ОП на этапах разработки, согласования, рецензирования, утверждения и ежегодной актуализации.

Для повышения качества образовательных программ ежегодно изучается мнение ППС, которые являются разработчиками и реализаторами ОП, студентов и работодателей, а также успеваемость обучающихся, в том числе промежуточная и итоговая. Свое мнение они высказывают на заседаниях коллегиальных органов различного уровня и в ходе мониторинговых исследований удовлетворенности.

Подготовка студентов по ОП основана на компетентностном подходе. Универсальные и общепрофессиональные компетенции в ОП установлены ФГОС ВО, а профессиональные – ВолгГМУ в соответствии с ПС. Уровень сформированности компетенций оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации, ГИА и на практике в соответствии с ФОС и порядком аттестации. Все образовательные программы состоят из трех разделов: дисциплины, практика и государственная итоговая аттестация. Объем часов по дисциплинам и их соотношение установлены в соответствии с требованиями нормативной базы, опытом реализации ОП и потребностями работодателей.

Существующая в ВолгГМУ структура подготовки обучающихся обеспечивает последовательность изложения учебного материала, приобретаемых знаний, умений, навыков и интеграцию дисциплин по горизонтали и вертикали. ОП предусмотрено изучение факультативных и элективных дисциплин.

Членами экспертной комиссии было отмечено, что на сегодняшний день мобильность студентов реализуется только в ходе учебной или производственной практик.

Контроль качества подготовки студентов по ОП проводится в соответствии с требованиями реализуемой в ВолгГМУ внутренней системы оценки качества образования.

На основании проведенного анкетирования студентов можно сделать вывод, что качеством учебных программ в вузе удовлетворены 97,3% обучающихся, а методами обучения в целом - 96,6%.

Аналитическая часть

Образовательные программы по различным специальностям в ВолгГМУ разработаны в полном соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом, миссией университета и ее целью. Результаты обучения продуманы и направлены на достижение ключевых компетенций выпускников медицинского вуза. Базовые и профилирующие дисциплины, стратегия преподавания и оценивания с привлечением внешней оценки со стороны потенциальных работодателей, преемственность, прозрачность всего учебного процесса в полной мере соответствуют цели всесторонней подготовки компетентного выпускника согласно потребностям практического здравоохранения.

В вузе имеется достаточная материально-техническая оснащенность ОП и доступность учебного и научного фондов литературы, национальных и международных научных баз данных.

Ежегодно происходит обновление ОП в соответствии с новейшими достижениями и изменениями, а также результатами научных исследований ППС. Ежегодные обновления ОП касаются и информационного обеспечения с учетом вновь изданных и приобретённых учебных изданий, монографий и др.

Качество подготовки выпускников и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей баз практик и работодателей.

С результатами обновления ОП и с отзывами работодателей можно ознакомиться на официальном сайте Университета.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами экспертной комиссии отмечено, что:

- не все преподаватели и студенты вуза знакомы с миссией ОП так как она представлена только лишь в электронном и печатном вариантах самих ОП и не представлены на сайте вуза и других информационных источниках,
- в разработке и утверждении ОП участвует всего 1 представитель студенчества, входящий в состав коллегиальных органов,
- в процесс преподавания мало внедрены современные активные методы преподавания. В процессе анкетирования студентов было выяснено: 23 % респондентов не считают, что преподаватель представляет материал в интересной фйорме.

В настоящее время ОП в ВолгГМУ построены по принципу традиционного медицинского образования, т.е. на первых курсах изучаются фундаментальные дисциплины с последующим переходом к занятиям на клинических и профильных кафедрах на старших курсах. Преподавание фундаментальных дисциплин осуществляется в виде отдельных курсов, без организованной координации на межкафедральном уровне.

По мнению ВЭК для повышения эффективности подготовки обучающихся и гарантирования достижения ожидаемых результатов обучения необходимо разработать и внедрить в учебный процесс интегрированные программы при которых акцент делается на формирование клинических компетенций посредством приобретения практических и коммуникативных навыков начиная с первого курса, преподавания фундаментальных дисциплин в контексте задач медицинской практики и привлечения клиницистов к чтению лекций по базисным аспектам медицинских знаний. Фундаментальные дисциплины изучаются в интегрированном виде в рамках учебных модулей, ориентированных вокруг отдельных систем организма. Процесс обучения становится активным по своей сути, имея в виду самостоятельную роль студентов в организации обсуждения, определении перечня вопросов для подготовки к занятиям и поиска необходимой информации. В результате стимулируется мотивация к целенаправленному приобретению фундаментальных знаний, востребованных в клинической практике.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям образовательных программ необходимо разместить миссии ОП на официальном сайте Университета и информационных стендах кафедр. Срок до 01.03.2024 г.
2. Руководителям ОП рекомендуется включить в образовательный процесс современные активные методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.). Срок выполнения – до 01.09.2024 г.

3. Руководству вуза расширить участие обучающихся в разработке, утверждении и актуализации ОП. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.

4. Руководителям образовательных программ разработать и внедрить в образовательный процесс интегрированные программы обучения. Срок выполнения – до 01.09.2025г.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 7*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

• *Организация образования должна:*

✓ *определить, утвердить и опубликовать политику оценивания обучающихся, которая реализуется посредством централизованной системы множественных скоординированных оценок, соответствующих ожидаемым результатам обучения. Политика оценивания обучающихся доводится до сведения всех заинтересованных сторон.*

✓ *обеспечить систему оценивания, которая регулярно предлагает обучающимся эффективную обратную связь, определяет их сильные и слабые стороны, помогает им закрепить свое обучение. Это формирующее оценивание связано с образовательными стратегиями, которые гарантируют, что все обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал.*

✓ *внедрять процессы студентоцентрированного обучения в свои программы, чтобы стимулировать обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса, оценка обучающихся должна отражать этот подход.*

✓ *обеспечить систему оценивания, на основе которой принимаются решения о прогрессе и выпуске. В итоговом оценивании результатов обучения используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.*

✓ *использовать результаты оценивания обучающихся для улучшения работы академического персонала, структурных единиц ОП (дисциплин/модулей), ОП, учебного заведения.*

✓ *гарантировать, что политика оценивания с централизованной системой, которая направляет и поддерживает ее реализацию, повлечет за собой использование множества суммативных и формативных методов, ведущих к приобретению знаний, клинических/практических навыков и поведения, необходимых врачу/специалисту.*

✓ *гарантировать, что политика система оценивания соответствует миссии ОО, ее конкретным образовательным результатам, доступным ресурсам и контексту ОП.*

✓ *регулярно оценивать обучающихся по дисциплинам (модулям) и на клинических стажировках с целью обеспечения обратной связи, которая направляет их обучение, способствует раннему выявлению неуспевающих обучающихся и возможности улучшения.*

Доказательная часть

На основании отчета по самообследованию, интервью с ППС и студентами членами ВЭК было выявлено, что оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России». На основании данного положения разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, практике, включающий в себя порядок аттестации обучающихся (как текущей, так и промежуточной) и оценочные средства. Компоненты ФОС размещаются в ЭИОС ВолгГМУ – на странице кафедры на сайте вуза и в электронных курсах дисциплин. практик на ЭИОП ВолгГМУ, где они доступны для всех заинтересованных сторон.

Формы текущей аттестации устанавливаются ФОС дисциплины. В ходе ТА оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплине Оценивание осуществляется отметками в баллах по пятибалльной шкале, среднее из

которых по итогам семестра переводится в отметку по стобалльной шкале.

Формы промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом ОП. ПА проводится преподавателями в форме зачета, зачета с оценкой, курсовой работы и в форме экзамена. Оценивание осуществляется отметками в стобалльной шкале, которые переводятся в пятибалльную систему (для экзамена, зачета с оценкой) либо систему «зачтено-не зачтено» (для зачета).

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) устанавливаются образовательной программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой входит не менее 50% лиц, являющихся представителями работодателей. Оценивание осуществляется отметками в стобалльной системе, которые переводятся в пятибалльную систему.

Обучающимся предоставляется право пересдачи неудовлетворительных результатов ПА, а также право восстановления для повторного прохождения ГИА.

Вся необходимая локальная нормативная документация по вопросам оценки обучающихся, оценочные средства, порядок аттестации по каждой дисциплине и практике размещены в ЭИОС ВолгГМУ.

Принципы аттестации и условия изучения каждой дисциплины в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине, практике преподавателем группы.

Своевременность обратной связи с обучающимися о результатах оценивания их знаний, умений, навыков обеспечивается непосредственным доведением результатов аттестации на занятиях семинарского типа и занесением их в журнал учета академической успеваемости, зачетно-экзаменационную ведомость, в зачетную книжку и в ЭИОС ВолгГМУ. Электронные журналы на сегодняшний день не применяются.

Результативность и эффективность применяемой системы оценивания обсуждается на заседаниях кафедр и учебно-методических комиссий факультетов/института.

Одной из эффективных форм, влияющих на объективность оценки знаний, является использование балльно-рейтинговой системы.

На основании изучения представленных материалов члены ВЭК считают недостаточным включение в образовательные программы процессов студентоцентрированного обучения, а также испоьзование в итоговом оценивании методов оценки и форматов, включающих сочетание валидности, надежности, приемлемости и эффективности.

Аналитическая часть

По данному стандарту в процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования ППС и студентов выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся четко определена и доводится до преподавателей и студентов.

Использоваине балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов позволяет обучающимся брать на себя ответственность за качество своего обучения. Однако в виду отсутствия электронных журналов ознакомиться с оценками обучающиеся могут только в бумажных журналах преподавателей, что ограничивает возможность оценки своего рейтинга в реальном времени.

Формы контроля обучающихся прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

По результатам анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК, объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений удовлетворены 96,4% опрошенных, проводимыми тестами и экзаменами не удовлетворены 2,2% студентов. С тем, что критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны полностью согласны 85,4% респондентов, частично согласны - 11,6%.

По мнению ВЭК, по образовательным программам мало внимания уделяется определению валидности и надежности методов оценки. Необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать широкий спектр методов оценки учебных достижений обучающихся и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Срок выполнения – 01.09.2024 г.
2. Руководству вуза рекомендуется внедрить электронные журналы для обеспечения документирования процесса оценивания учебных достижений обучающихся, их доступности и открытости.

Срок выполнения – до 01.12. 2024 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 6*
- *Предполагают улучшения – 2*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Организация образования должна:*

✓ *иметь общедоступную политику, в которой излагаются цели, принципы, критерии, процессы отбора и приема обучающихся.*

✓ *иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.*

✓ *предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки, а также профориентацию.*

✓ *при разработке политики учитывать взаимосвязь между количеством обучающихся (включая иностранных студентов) и ресурсами, возможностями и инфраструктурой, доступными для их надлежащего обучения, вопросы равенства и разнообразия, правила повторного заявления, отложенного поступления и перевода из других ОО/ ОП.*

✓ *в процессе отбора обучающихся обращать внимание на требования к отбору, стадии отбора, механизмы подачи предложений, механизмы подачи и приема жалоб.*

✓ *предлагать и предоставлять поддержку обучающимся в развитии академических навыков, управлении физического и психического здоровья, личного благополучия, управления финансами и планировании карьеры.*

Доказательная часть

Прием и отбор в ВолгГМУ осуществляется в соответствии с уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и ежегодными правилами приема, принимаемыми ученым советом университета и утверждаемыми ректором. Отдельными документами утверждаются Правила приема на обучение по программам среднего профессионального образования, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по программам ординатуры, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводится по результатам по результатам ЕГЭ и (или) вступительных испытаний, проводимых

университетом. Также прием может осуществляться и без проведения вступительных испытаний в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ. Результаты по итогам прохождения вступительных испытаний оперативно выкладываются на странице приемной комиссии сайта ВолгГМУ.

Информация об особых правах и преимуществах при приеме на обучение в ВолгГМУ в 2023 году изложена в разделе 4 Правил приема, а также вывешена отдельным файлом на сайте.

Предусмотрены различные способы подачи документов на обучение: посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», посредством электронной информационной системы университета, через операторов почтовой связи общего пользования, путем предоставления документов лично в университет.

Правилами приема, разработанными в университете, установлены особенности приема на целевое обучение, особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства.

Информация для абитуриентов по конкретным образовательным программам, включая указание количества мест, основных требований к поступающим, преимуществ программы, перспектив после обучения, в представлена на сайте.

Количество мест для приема планируется с учетом Программы развития ВолгГМУ и согласовывается с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России.

Профориентационная работа в ФБОУ ВО ВолгГМУ проводится в двух направлениях: привлечении потенциальных абитуриентов и содействии в трудоустройстве выпускников.

Привлечение абитуриентов осуществляется путем проведения образовательных и просветительских выставок, совместных профориентационных мероприятий со специалистами ведущих медицинских/фармацевтических/иного профиля организаций на всероссийских выставках и форумах. Ежегодно в ВолгГМУ проводятся Дни открытых дверей, информация о которых публикуется как на информационных ресурсах университета (сайт вуза, официальная страница ВКонтакте, официальный Telegram-канал), так и на сайтах сторонних организаций, местных СМИ.

Работает проект «Школа-партнер ВолгГМУ», Центр довузовского образования «Предуниверсарий ВолгГМУ».

Профориентационная работа, нацеленная на содействие трудоустройству выпускников осуществляется на этапе обучения (мастер-классы, школы мастерства) и по окончании обучения Центром содействия трудоустройству выпускников путем предоставления информации о вакансиях в лечебно-профилактических учреждениях, аптеках, фармацевтических компаниях, диагностических центрах Волгограда, Волгоградской области и других регионов, а также проведением встреч с работодателями, представителями региональных органов власти и юристами.

В целях поддержки и консультирования обучающихся, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программ в университете имеется институт наставничества (кураторства).

Информация о мерах социальной поддержки в ВолгГМУ размещается на специальной странице официального сайта вуза, в социальных сетях, информационных стендах университета и общежитий, рассылается в личный кабинет, а также обсуждается на вводных и текущих курсовых собраниях. Эксперты отмечают, что в составы стипендиальных комиссий всех факультетов, ИОЗ, колледжа ВолгГМУ входят представители студенчества. Обучающимся регулярно назначаются премии, гранты и стипендии как поощрение за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни.

В университете также предусмотрены такие виды поощрения обучающихся как моральное стимулирование – награждение почетными грамотами, благодарственными письмами ректора, занесение на Доску почета, в том числе виртуальную. Участие обучающихся в научной, общественной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами по дисциплинам на основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости.

С целью предоставления мер социальной поддержки и стимулирования научно-исследовательской работы приказом ректора назначаются именные стипендии. В университете развивается система социально-педагогической и психологической помощи социально незащищенным обучающимся и студенческим семьям.

ВолгГМУ располагает НЦИЛС, Центром коллективного пользования научным оборудованием, симуляционной аптекой, которые обеспечивают эффективность деятельности

В ВолгГМУ развивается и поддерживается волонтерская и добровольческая деятельность обучающихся. В университете работает Волонтерский центр ВолгГМУ и Волонтеры общественного здоровья.

Для обучающихся организовано более 30 спортивных секций, функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс «ВОЛГОМЕД».

В университете созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Для этого специально создан отдел инклюзивного образования.

Органом студенческого самоуправления в университете является Студенческий совет ВолгГМУ Его деятельность регламентируется соответствующим Положением и подробно освещается в социальных сетях и на сайте университета.

Работа органов студенческого самоуправления в ВолгГМУ ведется по приоритетным направлениям студенческой жизни: учебному, научному, общественному. Они активно взаимодействуют с кафедрами, деканами факультетов, директором ИОЗ, ректоратом и администрацией университета (в форме постоянного представительства в составе ученого совета факультетов и университета, учебно-методической комиссии и комиссии по рассмотрению заявлений обучающихся о переводе с платного обучения на бесплатное и т.д.

Аналитическая часть

В ВолгГМУ требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. Можно отметить, что отбор и прием в университет проводится в соответствии с ФЗ об образовании в РФ, порядком приема, правилами приема. Информация об условиях приема находится в открытом доступе и абитуриентам обеспечены равные, открытые и доступные условия для поступления. К зачислению отбираются наиболее достойные абитуриенты, определяемые по сумме баллов вступительных испытаний и индивидуальных достижений.

Политика университета в области приема и отбора обучающихся прозрачна, единообразна и доступна.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании ОП.

Но при этом, в ходе собеседований с обучающимися выявлено, что обучающиеся, входящие в состав ученых советов факультетов и университета, не регулярно присутствуют на заседаниях и не могут вспомнить обсуждались ли на тех заседаниях, где они присутствовали вопросы формулирования миссии, содержания и реализации образовательных программ.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность

высказать свое мнение и пожелания по поводу ОП, организации учебного процесса и его качества, финансовых и социальных вопросов.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 95%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:
- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 6*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

- *Организация образования должна:*

✓ *иметь достаточное количество квалифицированного преподавательского состава, необходимого для внедрения и реализации ОП, с учетом количества обучающихся, стиля преподавания и обучения.*

✓ *иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют гарантировать компетентность своих преподавателей.*

✓ *реализовать заявленную политику постоянного профессионального развития своего преподавательского состава.*

✓ *определить политику в отношении набора академического персонала, включающую рассмотрение количества, уровня, квалификации академического персонала, необходимого для предоставления запланированных ОП предполагаемому количеству обучающихся, распределение профессорско-преподавательского состава по профилю, квалификации и стажу.*

✓ *признавать важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности.*

✓ *предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей, поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями, инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.*

Доказательная часть

Кадровая политика отбора и приема ППС в университете, а также квалификационные требования к претендентам на должности ППС и на должности научных работников, процесс рассмотрения кандидатов на замещение должностей ППС и карьерное продвижение ППС определены Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами РФ.

Университет имеет Кадровую политику (Положение о кадровой политике ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2023-2026 годы, утв. приказом от 15.02.2023 №239-КО), одной из важнейших функций является формирование кадрового резерва на замещение руководящих позиций научно-педагогических работников в рамках программы

«Начни карьеру в ВолгГМУ!». Для молодых сотрудников действует Школы молодого специалиста и развитая система наставничества, являющаяся частью кадровой политики вуза.

Штат ППС утверждается штатным расписанием исходя из потребностей ОП. В соответствии с отчетом по самооценке и интервью в ходе визита ВЭК в университете дважды в год проводится анализ движения кадров в разрезе ППС.

Общая численность ППС – 1661 человек, из них 755 работают на постоянной основе. Остепененность ППС в целом составляет 65% (кандидат наук - 823, доктор наук - 261). В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, на должности ППС также привлекаются специалисты-практики – руководители и (или) работники иных организаций здравоохранения, в том числе на условиях внешнего совместительства. Норма соотношения среднегодового числа студентов на одного преподавателя: в целом по ВолгГМУ 9,0:1; по специальностям: «Лечебное дело», «Фармация» – 8,5-9,0:1, «Стоматология» – 8,0-8,5:1, для остальных специальностей и направлений – 9,5-11,0:1.

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения ППС в соответствии с Положением об оплате труда работников, утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 29.04.2021 № 536-КО. Средняя заработная плата ППС за 2022 год более чем в 2 раза превышает среднее по субъекту РФ.

Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования с использованием системы рейтинговой оценки деятельности ППС в соответствии с Положением о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Также, проводится конкурс на лучшее учебное издание согласно Положению о ежегодном конкурсе на лучшее учебное издание, используются разные виды поощрений, таким как Благодарность ректора, Почетная грамота ректора, почетный знак «За заслуги перед Университетом» (имеет 3 степени), почетное звание (статус) «Почетный профессор», утвержденных приказом от 23.12.2020 № 1564-КО «Об утверждении Положения о наградах и почетных званиях (статусах) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России». В соответствии с представленными данными, десятки работники университета ежегодно получают награды Министерств и ведомств, органов местного самоуправления и др.

Профессиональное развитие ППС осуществляется на основании индивидуальных планов, включающих и обязательную аккредитацию в соответствии с правовыми документами РФ. Обучение ППС по программам повышения квалификации и переподготовки на основе Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утв. приказом от 15.03.2023 №400-КО и Положения о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в ВолгГМУ, утв. приказом от 28.09.2023 №1624-КО. В ВолгГМУ действует Центр дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, обеспечивающий прохождение ППС курсов повышения квалификации в области электронизации образования, педагогических компетенций, языковой подготовки ППС для обучения на английском языке, программы повышения квалификации «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)». Университет реализует инновационный проект «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)», участники получают дополнительные баллы в личный рейтинг преподавателя для получения стимулирующей надбавки.

В университете действует система внутренних научных грантов в соответствии с Положением о внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ, утв. приказом 03.11.2020 №1288-КО. Результаты научных исследований представлены в виде 81 патента на изобретения, 242 актов внедрения в медицинской практике. Сотрудники вуза являются разработчиками клинических протоколов и рекомендаций, являются авторами 12440

научных работ в российских и международных научных журналах и др. В процесс обучения эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий.

Академическая мобильность ППС в вузе находится в процессе развития, на настоящий момент заключено 19 договоров с вузами в Узбекистане, Республике Беларусь, Иране и других странах, осуществлялся обмен лекциями в онлайн формате.

Приведенная информация подтверждается предоставленными документами и результатами интервью в ходе визита ВЭК.

Аналитическая часть

Кадровая политика ВолгГМУ соответствует стратегиям и нормативно-правовым документам РФ, а также нормативным актам и стратегическим документам вуза. Кадровая политика охватывает спектр всех необходимых вопросов найма, квалификации, продвижения и профессионального развития. Как можно заключить на основе предоставленных данных, вуз использует гибкую систему формирования преподавательского состава, включая использование кадрового резерва, привлечение внешних специалистов как из академических работников, так и специалистов-практиков, в том числе как внешних совместителей, и т.д. Таким образом, учитывая также достаточные экономические возможности и конкурентоспособную заработную плату, можно заключить, что вуз обладает всеми необходимыми ресурсами для привлечение и сохранения квалифицированного преподавательского состава

При этом вуз располагает системой подтверждения (с помощью регулярной аккредитации) и развития квалификации ППС с помощью дополнительного профессионального образования и повышения квалификации по индивидуальному плану, в том числе на базе собственного Центра дополнительного образования Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко. При этом помимо отдельных курсов дополнительного образования и повышения квалификации по необходимым направлениям, вуз реализует и такие инновационные программы, как «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» и «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)». Таким образом, вуз обеспечивает развитие как педагогического, научного, так и руководящего потенциала своих сотрудников, а также передачу лучшей практики и преемственность с помощью Школы молодого специалиста и системы наставничества.

Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, включая стимуляционные выплаты на основании личного рейтинга, грантовую поддержку научной работы, различные отличия и награды. Достижения вносятся в личный рейтинг, принимаемый во внимание как для материального стимулирования, так и для включения в кадровый резерв. Таким образом, университет обеспечивает прозрачные процедуры профессионального роста и оценки качества ППС.

Увеличение в последние годы числа договоров о сотрудничестве, заключенных с зарубежными вузами, свидетельствует о мотивации вуза в развитии международного сотрудничества и академической мобильности ППС. Тем не менее, в настоящее время мобильность ППС ограничена онлайн форматом.

Таким образом, политики и деятельность университета удовлетворяют требованиям Стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Расширить направления и формы академической мобильности ППС.

2) Расширить возможности повышения квалификации ППС в области разработке ОП, методов оценки, создания интегрированных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 6*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- *Организация образования должна:*

✓ *гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся.*

✓ *располагать соответствующими и достаточными ресурсами, чтобы гарантировать обучающимся необходимую клиническую/практическую подготовку.*

✓ *обеспечить адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для поддержки миссии ОО и ОП.*

✓ *организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз.*

✓ *при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службами поддержки учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения*

✓ *обеспечивать доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование обучающихся о доступных услугах.*

✓ *гарантировать, что ключевая роль в предоставлении услуг поддержки принадлежит администрации и специализированным службам*

Доказательная часть

Учебно-материальная база ВолгГМУ включает помещения для обучения, проживания, научно-исследовательской, лечебной, творческой, социально-гуманитарной, внеучебной и других видов деятельности общей площадью 162000 кв. м., в том числе: 8 учебных корпусов; 3 общежития на 1380 человек; научно-фундаментальную библиотеку, физкультурно-оздоровительный комплекс «Волгомед» (2016 г.), спортивно-оздоровительный лагерь, многопрофильную Клинику № 1, Клинику семейной медицины, Центр электронного медицинского образования, Центр стоматологических практик, Центр ветеринарии, Стоматологический клинико-диагностический центр, Научный центр разработки инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством (2018). В каждом общежитие обустроены зоны отдыха студентов, тренажерный зал, спортивная площадка. Учебные корпуса оборудованы столовой или буфетом.

С 2019 реализованы проекты по ремонту и модернизации общежитий и учебных корпусов, открыты симуляционный центр эндоскопической хирургии и внутрипросветной эндоскопии, а также студенческий коворкинг-пространство «LOFT». С 2020 года начал работу Центр молодежного инновационного творчества (специализация на технологиях биопечати).

Система безопасности университета включает меры антитеррористической безопасности, противопожарная безопасности, охраны здоровья обучающихся и работников университета, техники безопасности на рабочем месте в соответствии с государственными нормами и внутренними приказами и инструкциями. За функционирование системы безопасности отвечает Управление комплексной безопасности.

В университете созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам адаптированного среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Обеспечением инклюзивного обучения, включая использование дистанционных и контактных образовательных технологий занимается отдел инклюзивного образования ВолгГМУ. Инфраструктура для инклюзивного обучения включает, в частности, Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, расположенные в читальном зале библиотеки ВолгГМУ.

Клиническая и практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе собственных клиник (Клиника № 1, Клиника семейной медицины и Стоматологический клинико-диагностический центр) и на основании 116 договоров о сотрудничестве и 12 договоров безвозмездного пользования нежилыми помещениями с 10 организациями здравоохранения. Для практической подготовки также используются Межкафедральный центр отработки практических навыков и научно-исследовательской работы фармацевтического факультета, Фабрика процессов кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО и Симуляционная аптека ВолгГМУ.

Обеспечение информационными ресурсами осуществляется на основании Положением об управлении информационного развития. ВолгГМУ располагает модернизированной библиотекой с фондом 855800 единиц печатных и электронных документов, и Центром электронного медицинского образования ВолгГМУ. Электронно-библиотечная система «ЭБС ВолгГМУ», которая входит в электронную библиотеку, осуществляет подписку на 15 сетевых профессиональных электронных полнотекстовых баз данных, 115334 размещенных электронных документов. В соответствии с результатами интервью, проведенных в ходе визита ВЭК, в библиотеке отсутствует подписка на специализированные журналы, посвященные вопросам медицинского образования. Электронные полнотекстовые ресурсы библиотеки интегрированы в «Электронную информационную образовательную среду ВолгГМУ» (ЭИОС), доступ осуществляется через электронный личный кабинет. Для создания собственных образовательных ресурсов используется многопрофильный образовательный студенческий центр - медиастудия «Аллегро» ВолгГМУ.

Приведенная информация подтверждается предоставленными документами и результатами интервью в ходе визита ВЭК.

Аналитическая часть

Университет обладает развитой материально-технической базой, включающей собственные учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительные комплексы, библиотеку. При этом предоставленные документы и результаты интервью в ходе визита ВЭК также свидетельствуют о том, что университет осуществляет постоянное развитие своей учебно-материальной базы - проводится модернизация оборудования, капитальный ремонт, строительство новых центров.

Наличие комплексной системы безопасности, включающей различные аспекты охраны труда и создания безопасной среды для обучающихся и сотрудников под руководством Управления комплексной безопасности, свидетельствует о высокой мере внимания к вопросам безопасности в процессе обучения со стороны университета.

Предоставленные данные также свидетельствуют о том, что в ВолгГМУ обладает необходимыми ресурсами для инклюзивного обучения, включая адаптированные образовательные программы, специализированные центры, помогающие как в вопросах обучения, так и социальной адаптации.

В предоставленных материалах и в ходе визита были также продемонстрированы доступность печатных и электронных ресурсов, электронной образовательной среды,

формирование которой было завершено созданием Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ. Однако, настоящее время вуз не располагает подпиской на специализированные журналы, посвященные вопросам медицинского образования.

Помимо внешних образовательных ресурсов университет располагает техническими возможностями создания собственных образовательных материалов в различных формах, о чем свидетельствует создание многопрофильной медиастудии «Аллегро» ВолгГМУ.

Таким образом, деятельность университета удовлетворяет требованиям Стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика:

Развитая сеть ресурсов для клинической и практической подготовки обучающихся, включающая как собственные клиники и значительное количество договорных медицинских учреждений, так и такие инновационные центры отработки практических навыков, как Межкафедральный центр отработки практических навыков и научно-исследовательской работы фармацевтического факультета, симуляционный центр эндоскопической хирургии и внутрипросветной эндоскопии, Фабрика процессов кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО и Симуляционная аптека ВолгГМУ.

Рекомендации ВЭК:

Включить подписку на специализированные национальные и периодические издания по медицинскому образованию в Электронно-библиотечную систему «ЭБС ВолгГМУ». Срок выполнения - до марта 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 6*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.7. Стандарт «Политика обеспечения качества»

- *Организация образования должна:*

✓ *иметь систему обеспечения качества, которая касается образовательных, административных и исследовательских компонентов деятельности учебного заведения.*

✓ *иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.*

✓ *иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения.*

✓ *определить политику и процедуры, как основу логически выстроенной и последовательной системы гарантии качества ОО, официальный статус и быть доступной широкой общественности.*

✓ *обеспечить, что политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает национальный и внутривузовский контекст; поддерживает организацию системы гарантии качества; структурные подразделения ОО, руководство, ППС и обучающихся, выполняющих обязанности по гарантии качества; процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода и дискриминацию обучающихся и преподавателей; участие внешних стейкхолдеров в гарантии качества.*

Доказательная часть

В соответствии с Уставом университета, работники университета в своей деятельности руководствуется Миссией, Видением, Политикой и Целями в области качества, документами, необходимыми для функционирования системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001. Система менеджмента качества

(СМК) внедрена в ВолгГМУ в 2010 году, университет сформулировал Политику в области качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, размещенную на сайте университета. Цели в области качества устанавливаются ежегодно и утверждаются на конференции сотрудников и обучающихся, протоколы которых доступны на сайте вуза. Стратегия и приоритетные направления развития университета определены в Программе развития ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2022–2024 годы.

С 2007 года ВолгГМУ проходит регулярную сертификацию в рамках системы "Русский регистр" (в настоящее время сертификат действителен до 26.1.2026), осуществляется надзорный аудит системы менеджмента качества на соответствие актуальному стандарту ISO.

Внутривузовская система оценки качества образования (ВСОКО) ВолгГМУ включает систему внутреннего контроля по всем направлениям деятельности; внутренние аудиты кафедр; оценку удовлетворенности качеством образования участников отношений в сфере образования; рейтинговую оценку ППС; мониторинг образовательных достижений обучающихся; государственной итоговой аттестацией выпускников; результаты опросов участников отношений в сфере образования; лицензирование и др. Основным документом по анализу эффективности реализации СМК является ежегодный Отчет о результатах самообследования ВолгГМУ.

Ответственным за реализацию СМК является помощник ректора. Основными элементами комплексного обеспечения функционирования СМК на каждом факультете/институте действует постоянная рабочая группа по качеству, представители которой принимают активное участие в заседаниях соответствующих коллегиальных органов – УМК и ученого совета факультета/института.

Процедуры мониторинга в рамках ВСОКО ВолгГМУ осуществляются согласно Положению о внутривузовской системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по следующим направлениям:

мониторинг качества приемной кампании;

мониторинг качества освоения обучающимися ОП;

мониторинг качества ОП;

мониторинг качества работы ППС;

мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности;

мониторинг ЭИОС ВолгГМУ;

мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональных достижений

Мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности, который обеспечивается Управлением образовательных программ на основе Регламента. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов/институтов, ректората и доводятся до сведения заинтересованных сторон, размещаются в ЭИОС ВолгГМУ.

В настоящее время университет реализует ряд проектов, направленных на эффективное развитие основных направлений деятельности, включая кадрового потенциала, совершенствование процессов управления, например, «Бережливый вуз – ВолгГМУ», программы «Проектный офис» и «Фабрика процессов». В создание и реализацию проектов помимо внешних экспертов вовлекаются собственные подразделения, например, используются научные разработки кафедр общественного здоровья и здравоохранения ИОЗ и Института НМФО университета, сотрудники проходят курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации бережливых технологий в медицинских организациях» на базе Центра электронного медицинского образования ВолгГМУ.

Приведенная выше информация подтверждается предоставленными документами и результатами интервью в ходе визита ВЭК.

Аналитическая часть

Предоставленные документы и интервью в ходе визита ВЭК подтверждают, что ВолгГМУ располагает политикой контроля качества, которая основана на стратегических документах вуза и опубликована на сайте университета. Вуз также привлекает сотрудников, студентов и другие заинтересованные стороны к обсуждению и принятию решений по вопросам качества, о чем свидетельствуют протоколы конференции сотрудников и обучающихся и заседаний коллегиальных органов.

Вуз использует различные механизмы как внешнего (аккредитация, сертификация, лицензирование), как и внутреннего контроля качества по различным направлениям деятельности и управления, включая различные направления внутреннего аудита. При этом система рабочих групп по качеству обеспечивает активное вовлечение всех заинтересованных сторон в систему управления качеством образовательных процессов и программ.

Предоставленные данные подтверждают существование в ВолгГМУ системы мониторинга в рамках СМК, которая охватывает различные аспекты деятельности ВолгГМУ, а также результаты образовательной деятельности и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, работодателей и выпускников.

Реализация новых проектов в области менеджмента качества (например, «Бережливый вуз – ВолгГМУ», программы «Проектный офис» и «Фабрика процессов») свидетельствует о том, что университет предпринимает меры по усовершенствованию своей СМК и вовлечению сорудников в процессы управления и улучшения качества как путем тренингов, так и предложения и реализации собственных проектов.

Таким образом, политики и деятельность университета удовлетворяют требованиям Стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 5*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- *Организация образования должна:*

✓ *иметь определенную структуру управления в отношении преподавания, обучения, исследований и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность.*

✓ *гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими ОП.*

✓ *иметь политики и процедуры для привлечения или консультирования обучающихся и преподавателей по ключевым аспектам образовательной деятельности и процесса управления ОП.*

✓ *иметь соответствующую и достаточную административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и исследованиях.*

✓ *информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.*

✓ *определить механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих ОП и использовать полученные данные в работе внутренней системы обеспечения качества.*

✓ *разработать политику и процесс проверки, чтобы обеспечить адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий ОО.*

✓ *предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые ОП, об ожидаемых результатах обучения по этим ОП, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.*

Доказательная часть

Управление деятельностью ВолгГМУ осуществляется в соответствии с Уставом. Непосредственное руководство деятельностью университета осуществляет ректор. Оперативное управление - ректорат. Распределение полномочий между ректором и проректорами закреплено соответствующим приказом, должностными инструкциями проректоров и положениями подчиненных им структурных подразделений.Также в ВолгГМУ учреждена должность президента университета, который преимущественно занимается вопросами совершенствования деятельности университета.

Основным выборным представительный орган – ученый совет под председательством ректора, в состав которого входят деканы факультетов, директора институтов, завкафедрами, представители практического здравоохранения, представители профкома сотрудников и обучающихся, представители обучающихся.

Общественными и коллегиальными объединениями университета также являются ученые советы факультетов/институтов, комиссии (напр., учебно-методические), управленческие компетенции и функции которых определены соответствующими положениями и регламентами.

Структура университета включает колледж, 5 факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-биологический, фармацевтический), 2 института (институт общественного здоровья, институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования), 78 кафедр (в том числе 45 клинических) и другие структурные подразделения. Непосредственное руководство организационными единицами вуза осуществляют деканы, директора институтов, заведующие кафедрами, все эти должности являются выборными в соответствии с Уставом.

Административное управление университетом строится на основании Миссии и Политики в области качества. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет управление кадров. Управление образовательным процессом осуществляется совместно управлением образовательных программ и учебным управлением на основании Положения об управлении образовательных программ и Положением об учебном управлении. Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет управление информационного развития Положением об управлении информационного развития. Вся информация по деятельности управлений и соответствующие Положения размещены на сайте вуза.

Информирование общественности и всех участников в сфере образовательных отношений о деятельности ВолгГМУ, ОП, результатах обучения, учебных возможностях и т.д. осуществляется через ЭИОС ВолгГМУ (официальный веб-сайт и электронный информационно-образовательный портал), а также через выступления представителей администрации вуза и ППС в СМИ, публикации в социальных сетях (общевузовские сообщества/чаты в ВК, Телеграм, сообщества/чаты отдельных ОП, ассоциации выпускников и т.д.)

В ЭИОС ВолгГМУ также фиксируется ход образовательной деятельности и размещаются все нормативные и распорядительные акты и иные организационные документы которые также рассылаются руководителям структурных подразделений через систему электронного документооборота Directum RX и/или по электронной корпоративной почте. По актуальным нормативным требованиям образовательной деятельности и управления образовательными программами проводятся обучающие семинары для ППС.

Сбор и управление информацией осуществляются с помощью системы электронного

документооборота Directum RX. Виды данных, подлежащих управлению (документация), определены номенклатурой дел или электронными каталогами в системе электронного документооборота. Защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с Положением о работе с персональными данными в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

ВолгГМУ Минздрава России является бюджетной организацией и финансируется за счет средств федерального бюджета (в 2022 году - 34,4%), доходов полученных от предпринимательской деятельности (40,7%), доходов от средств фонда обязательного медицинского страхования (13,6%) и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц. Университет не имеет просроченных финансовых задолженностей.

Участие ППС и обучающихся в деятельности университета осуществляется с помощью их представительства в составах коллегиальных органов (ученого совета ВолгГМУ, ученых советов факультетов/институтов, учебно-методических комиссий и т.д.), сбора мнений стейкхолдеров в ходе мониторингов в рамках процедур ВСОКО, а также путем непосредственной коммуникацией с руководством вуза посредством личных встреч, связи через официальный сайт вуза (кнопка «Задать вопрос»), телефонной связи, по электронной почте, в социальных сетях.

Приведенная выше информация в целом подтверждается предоставленными документами и результатами интервью в ходе визита ВЭК.

Аналитическая часть

На основании представленных данных можно заключить, что университет обладает ясной структурой управления как на уровне ректората, так и коллегиальных органов университета и отдельных подразделений.

Университет располагает развитым административным аппаратом, действующим на основании соответствующих нормативных документов, формулирующих политику и процедуры вуза в отношении различных аспектов функционирования организации и реализуемых образовательных программ.

Университет активно использует различные средства виртуальной коммуникации, а также возможности своей электронно-информационной системы (ЭИОС ВолгГМУ) для доведения до сведения всех заинтересованных сторон необходимых нормативных и распорядительных актов и иных документов, а также для фиксации хода образовательной деятельности. Таким образом, обеспечивается прозрачность системы управления и прозрачность принимаемых управленческих решений как в отношении административных аспектов, так и управления непосредственно учебным процессом.

Наличие дифференцированные источники финансирования вуза, как на основе федерального бюджета, так и в результате предпринимательской деятельности и других источников, а также отсутствие просроченных задолженностей свидетельствует о финансовой стабильности вуза и наличии достаточных ресурсов для реализации образовательной деятельности.

Университет также использует разнообразные механизмы получения обратной связи для принятия управленческих решений от ППС и обучающихся в рамках представительства в составе коллегиальных органов, в ходе мониторинга в рамках процедур ВСОКО, а также посредством личных встреч и виртуальной коммуникации с руководством вуза.

Таким образом, политики и деятельность университета удовлетворяют требованиям Стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:
• *Сильные – 0*
• *Удовлетворительные – 8*
• *Предполагают улучшения – 0*
• *Неудовлетворительные – 0*

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

• *Организация образования должна:*

✓ *проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*

✓ *проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями на регулярной основе.*

✓ *в мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП включать оценку содержания ОП с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся обучением по ОП; образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.*

✓ *регулярно проводить оценку и пересмотр ОП с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон с публикацией внесенных изменений.*

✓ *регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют.*

Доказательная часть

Постоянное обновление всех аспектов деятельности ВолгГМУ осуществляется на основании Программы развития на 2022–2024 годы. Одним из основных механизмов постоянного совершенствования процессов в университете, повышения качества образования являются внутренние аудиты в соответствии с требованиями ВСОКО. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях ученых советов факультетов/институтов, ректората, ученого совета ВолгГМУ и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете.

Анализ выполнения запланированных показателей и мероприятий проводится ежегодно с учетом результатов внешних и внутренних проверок, отчетов комиссий, о чем на ученом совете профильными проректорами делаются аналитические доклады по видам деятельности (пример – доклад проректора по образовательной деятельности в мае 2023 г.). При необходимости в плановые показатели следующего года вносятся изменения.

В рамках мониторинга и ежегодной актуализации ОП проводятся меры по повышению ее качества на основании анализа данных внутренней системы менеджмента качества (ВСОКО):

- успеваемость обучающихся;

- обратная связь от ППС (мониторинг удовлетворенности, заседания кафедры, посвященныевнедрению в ОП актуальных научных достижений, водить инновационные методы обучения, внедрять в образовательный процесс новое современное оборудование и т.д.);

- обратная связь от работодателей (коллегиальные органы, мониторинг удовлетворенности);

- обратная связь от обучающихся (коллегиальные орган, мониторинг удовлетворенности). Результаты различных видов внутреннего аудита доносятся до заинтересованных сторон, например, в форме служебных записок (напр., по результатам

аудита организации, проведения и документарного сопровождения образовательной деятельности кафедр или сопровождения учебных и производственных практик). Результаты интервью со студентами в рамках визита ВЭК, подтверждают как открытость ППС и руководства вуза к получению обратной связи от студентов, так и реальные изменения образовательного процесса по рекомендациям студентов, например, к изменению процедуры оценки обучающихся по некоторым предметам, включение дополнительных часов и поддержки студентов в ходе подготовки к государственным экзаменам.

Важным механизмом постоянного обновления является комплексная процедура самообследования (в соответствии Положения о самообследовании ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России), в результате которого оценивается образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутривузовской системы оценки качества образования и др. Отчеты о результатах самообследования вуза и отдельных ОП, включающие выводы и рекомендации, с указанием «сильных» сторон, обозначением возможных угроз/рисков, а также областей для улучшения и путей совершенствования, утверждается на конференции сотрудников и обучающихся и публикуется на сайте вуза.

Внешняя оценка образовательной деятельности и управления ВолгГМУ включает, в частности, успешное прохождение процедур государственной аккредитации образовательной деятельности по основным ОП, государственного аккредитационного мониторинга, международную аккредитацию в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», независимую оценку качества образования Общественным советом по НОК Минобрнауки России, ресертификацию на соответствие требованиям актуального стандарта ISO в отношении разработки и реализации образовательных программ и других видов деятельности в соответствии с лицензией.

Также ВолгГМУ отслеживает результаты внешних проверок других вузов, которые использует для совершенствования собственной образовательной деятельности (напр., создание и внедрение в 2023 году «дорожных карт» по коррекции сведений в основном разделе сайта и по проведению внутреннего аудита, пересмотр ВСОКО в августе 2023 года).

Приведенная выше информация подтверждается предоставленными документами и результатами интервью в ходе визита ВЭК.

Аналитическая часть

Политика ВолгГМУ в области постоянного обновления сформулирована в форме Программы развития на 2022–2024 годы. С целью реализации Программы университет использует комплексную систему всесторонней внутренней и внешней оценки. При этом различные формы и направления мониторинга и внутреннего аудита являются компонентами ВСОКО. Таким образом, данные из разных подразделений, ОП, образовательного процесса, научной деятельности и т.д. сводятся и анализируются в ходе плановых процедур мониторинга и ежегодной комплексной процедуры самообследования.

Отчеты о результатах самообследования вуза и отдельных ОП утверждаются на конференции сотрудников и обучающихся и публикуется на сайте вуза. Таким образом, вуз обеспечивает доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности в ВолгГМУ. Активное участие заинтересованных сторон в мониторинге, принятии решений и коммуникации с руководителями ОП и университета также нашло подтверждение в ходе визита ВЭК.

Что касается внешнего обеспечения качества, по полученным из отчета по самооцениванию и в ходе визита ВЭК данным, ВолгГМУ не только успешно проходит процедуры обязательной и добровольной аккредитации и сертификации, но и отслеживает

результаты внешней оценки других вузов, которые использует для планирования превентивных мер, направленных на совершенствование собственной образовательной деятельности и функционирования внутренней СМК.

Таким образом, политики и деятельность университета удовлетворяют требованиям Стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:
- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 5*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и ценности»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Оценка обучающихся»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы»
Развитая сеть ресурсов для клинической и практической подготовки обучающихся, включающая как собственные клиники и значительное количество договорных медицинских учреждений, так и такие инновационные центры отработки практических навыков, как Межкафедральный центр отработки практических навыков и научно-исследовательской работы фармацевтического факультета, симуляционный центр эндоскопической хирургии и внутрипросветной эндоскопии, Фабрика процессов кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО и Симуляционная аптека ВолгГМУ.

Стандарт «Политика обеспечения качества»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Постоянное обновление»
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и ценности»
Отсутствуют.

Стандарт «Образовательная программа»
1. Руководителям образовательных программ необходимо разместить миссии ОП на официальном сайте Университета и информационных стендах кафедр. Срок до 01.03.2024 г.
2. Руководителям ОП рекомендуется включить в образовательный процесс современные активные методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.). Срок выполнения – до 01.09.2024 г.
3. Руководству вуза расширить участие обучающихся в разработке, утверждении и актуализации ОП. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.
4. Руководителям образовательных программ разработать и внедрить в образовательный процесс интегрированные программы обучения. Срок выполнения – до 01.09.2025г.

Стандарт «Оценка обучающихся»
1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать широкий спектр методов оценки учебных достижений обучающихся и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Срок выполнения – 01.09.2024 г.
2. Руководству вуза рекомендуется внедрить электронные журналы для обеспечения документирования процесса оценивания учебных достижений обучающихся, их доступности и открытости. Срок выполнения – до 01.12. 2024 г.

Стандарт «Обучающиеся»
Отсутствуют.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»
1) Расширить направления и формы академической мобильности ППС.
2) Расширить возможности повышения квалификации ППС в области разработке ОП, методов оценки, создания интегрированных программ.

Стандарт «Образовательные ресурсы»
Включить подписку на специализированные национальные и периодические издания по медицинскому образованию в Электронно-библиотечную систему «ЭБС ВолгГМУ». Срок выполнения - до марта 2024 года.

Стандарт «Политика обеспечения качества»
Отсутствуют.

Стандарт «Управление и администрирование»
Отсутствуют.

Стандарт «Постоянное обновление»
Отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что Волгоградский государственный медицинский университет рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№	Критерии оценки	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ						
Организация образования должна:						
1	1.1	иметь опубликованное заявление, в котором излагаются миссия ОО, ее ценности, приоритеты и цели		+		
2	1.2.	довести миссию ОО до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
3	1.3	описать миссию ОО, ее ценности, образовательные цели, исследовательские функции и отношения со службой здравоохранения и сообществами		+		
4	1.4.	обеспечить соответствие миссии ОО институциональной стратегии		+		
5	1.5.	обеспечить участие ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке миссии ОО		+		
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
Организация образования должна:						
6	2.1	иметь процедуры для разработки и официального утверждения ОП на институциональном уровне. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая принципы, лежащие в основе используемой модели ОП, взаимосвязь между компонентами и ожидаемыми результатами обучения		+		
7	2.2	обеспечить, чтобы квалификации, получаемые в результате реализации образовательных программ, должны быть четко определены и разъяснены		+		
8	2.3	определить ожидаемые результаты обучения, которые должны освоить обучающиеся к выпуску, а также предполагаемые результаты обучения для структурных единиц ОП (дисциплин/модулей)		+		
9	2.4	при разработке ОП обеспечить соответствие целей ОП институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения; участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП; беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения ОП; определение предполагаемой нагрузки обучающихся (например, в кредитах или часах); предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо)		+		
10	2.5	обеспечить, чтобы содержание ОП включало необходимые разделы для подготовки обучающихся к их роли в практическом здравоохранении и к их последующему дальнейшему обучению		+		
11	2.6	использовать образовательные стратегии и методы обучения, гарантирующие достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения		+		
12	2.7	гарантировать, что выбор дизайна ОП связан с миссией, предполагаемыми результатами, ресурсами и контекстом ОО		+		
Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ						
Организация образования должна:						
13	3.1	определить, утвердить и опубликовать политику оценивания		+		

		обучающихся, которая реализуется посредством централизованной системы множественных скоординированных оценок, соответствующих ожидаемым результатам обучения. Политика оценивания обучающихся доводится до сведения всех заинтересованных сторон.				
14	3.2	обеспечить систему оценивания, которая регулярно предлагает обучающимся эффективную обратную связь, определяет их сильные и слабые стороны, помогает им закрепить свое обучение. Это формирующее оценивание связано с образовательными стратегиями, которые гарантируют, что все обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал		+		
15	3.3	внедрять процессы студентоцентрированного обучения в свои программы, чтобы стимулировать обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса, оценка обучающихся должна отражать этот подход			+	
16	3.4	обеспечить систему оценивания, на основе которой принимаются решения о прогрессе и выпуске. В итоговом оценивании результатов обучения используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
17	3.5	использовать результаты оценивания обучающихся для улучшения работы академического персонала, структурных единиц ОП (дисциплин/модулей), ОП, учебного заведения		+		
18	3.6	гарантировать, что политика оценивания с централизованной системой направляет и поддерживает ее реализацию, повлечет за собой использование множества суммативных и формативных методов, ведущих к приобретению знаний, клинических/практических навыков и поведения, необходимых врачу/специалисту		+		
19	3.7	гарантировать, что политика система оценивания соответствует миссии ОО, ее конкретным образовательным результатам, доступным ресурсам и контексту ОП		+		
20	3.8	регулярно оценивать обучающихся по дисциплинам (модулям) и на клинических стажировках с целью обеспечения обратной связи, которая направляет их обучение, способствует раннему выявлению неуспевающих обучающихся и возможности улучшения		+		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
Организация образования должна:						
21	4.1	иметь общедоступную политику, в которой излагаются цели, принципы, критерии, процессы отбора и приема обучающихся		+		
22	4.2	иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	4.3	предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки, а также профориентацию		+		
24	4.4	при разработке политики учитывать взаимосвязь между количеством обучающихся (включая иностранных студентов) и ресурсами, возможностями и инфраструктурой, доступными для их надлежащего обучения, вопросы равенства и разнообразия, правила повторного заявления, отложенного поступления и перевода из других ОО/ОП		+		

25	4.5	процессе отбора обучающихся обращать внимание на требования к отбору, стадии отбора, механизмы подачи предложений, механизмы подачи и приема жалоб		+		
26	4.6	предлагать и предоставлять поддержку обучающимся в развитии академических навыков, управлении физического и психического здоровья, личного благополучия, управления финансами и планировании карьеры		+		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
Организация образования должна:						
27	5.1	иметь достаточное количество квалифицированного преподавательского состава, необходимого для внедрения и реализации ОП, с учетом количества обучающихся, стиля преподавания и обучения		+		
28	5.2	иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют гарантировать компетентность своих преподавателей		+		
29	5.3	реализовать заявленную политику постоянного профессионального развития своего преподавательского состава		+		
30	5.4	определить политику в отношении набора академического персонала, включающую рассмотрение количества, уровня, квалификации академического персонала, необходимого для предоставления запланированных ОП предполагаемому количеству обучающихся, распределение профессорско-преподавательского состава по профилю, квалификации и стажу		+		
31	5.5	признавать важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности		+		
32	5.6	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей, поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями, инновационные методы преподавания и использование передовых технологий		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
Организация образования должна:						
33	6.1	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
34	6.2	располагать соответствующими и достаточными ресурсами, чтобы гарантировать обучающимся необходимую клиническую/практическую подготовку	+			
35	6.3	обеспечить адекватный доступ к виртуальным и физическим информационным ресурсам для поддержки миссии ОО и ОП		+		
36	6.4	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
37	6.5	при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службами поддержки учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения		+		
38	6.6	обеспечивать доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование обучающихся о		+		

		доступных услугах				
39	6.7	гарантировать, что ключевая роль в предоставлении услуг поддержки принадлежит администрации и специализированным службам		+		
Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА						
Организация образования должна:						
40	7.1	иметь систему обеспечения качества, которая касается образовательных, административных и исследовательских компонентов деятельности учебного заведения		+		
41	7.2	иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
42	7.3	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения		+		
43	7.4	определить политику и процедуры, как основу логически выстроенной и последовательной системы гарантии качества ОО, официальный статус и быть доступной широкой общественности		+		
44	7.5	обеспечить, что политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает национальный и внутривузовский контекст; поддерживает организацию системы гарантии качества; структурные подразделения ОО, руководство, ППС и обучающихся, выполняющих обязанности по гарантии качества; процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу, процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода и дискриминацию обучающихся и преподавателей; участие внешних стейкхолдеров в гарантии качества		+		
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
Организация образования должна:						
45	8.1	иметь определенную структуру управления в отношении преподавания, обучения, исследований и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, соответствует миссии и функциям учебного заведения и обеспечивает его стабильность		+		
46	8.2	гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими ОП		+		
47	8.3	иметь политики и процедуры для привлечения или консультирования обучающихся и преподавателей по ключевым аспектам образовательной деятельности и процесса управления ОП		+		
48	8.4	иметь соответствующую и достаточную административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и исследованиях		+		
49	8.5	информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной		+		

50	8.6	определить механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих ОП и использовать полученные данные в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
51	8.7	разработать политику и процесс проверки, чтобы обеспечить адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий ОО		+		
52	8.8	предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые ОП, об ожидаемых результатах обучения по этим ОП, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ						
Организация образования должна:						
53	9.1	проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
54	9.2	проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями на регулярной основе		+		
55	9.3	в мониторинг, периодическую оценку и пересмотр ОП включать оценку содержания ОП с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся обучением по ОП; образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы		+		
56	9.4	регулярно проводить оценку и пересмотр ОП с привлечением обучающихся и других заинтересованных сторон с публикацией внесенных изменений		+		
57	9.5	регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют		+		
		ВСЕГО	**1**	**54**	**2**	**0**

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВГМУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 11-12 декабря 2023 года (по времени г. Волгоград)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Место проведения
		10 декабря 2023	
21.00-22.00	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
		День 1-й: 11 декабря 2023 года	
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
10.30 – 11.10	Встреча с ректором	*Ректор – Шкарин Владимир Вячеславович*	Приемная ректора Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.20	Технический перерыв		
11.20-12.00	Встреча с проректорами	• *Первый проректор – Акинчиц Александр Николаевич, д.м.н., доцент* • *Проректор по образовательной деятельности – Михальченко Дмитрий Валерьевич, д.м.н., доцент* • *Проректор по научной деятельности – Поройский Сергей Викторович, д.м.н., доцент*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	• *Начальник упавления образовательных программ – Букатин Михаил Владимирович* • *Начальник учебного управления – Кагитина Ирина Викторовна* • *Начальник управления кадров – Иваненко Наталья Юрьевна* • *Начальник управления информационного развития – Безбородов Сергей Александрович* • *Помощник ректора – Ледяев Михаил Яковлевич* • *Директор Предуниверсария – Белова Любовь Ивановна* • *Директор Центра дополнительного образования – Сидорова Ирина Геннадьевна* • *Директор библиотеки – Долгова Валентина Васильеена* • *Начальник управления подготовки медицинских кадров в ординатуре – Чепурина Наталья Геннадьевна* • *Начальник управления дополнительного профессионального образования – Нефёдов Игорь Викторович* • *Начальник управления молодежной политики – Троицкая Екатерина Юрьевна* • *Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры – Голицына Ольга Юрьевна*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.50-13.00	Технический перерыв		

13.00-14.00	***Обед (только члены ВЭК)***		
14.00-14.10	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
14.10-16.00	Визуальный осмотр ОО	*Приложение 1 (Маршрут по кластерам с ответственными)*	*По маршруту* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.50	Встреча с деканами	• *Декан лечебного факультета – Калашникова Светлана Александровна* • *Декан педиатрического факультета – Малюжинская Наталья Владимировна* • *Декан стоматологического факультета – Македонова Юлия Алексеевна* • *Декан медико-биологического факультета – Дьяченко Тамара Сергеевна* • *Декан фармацевтического факультета – Рогова Наталия Вячеславовна* • *Декан по работе с иностранными обучающимися – Емельянов Дмитрий Николаевич* • *Директор института общественного здоровья – Аджиенко Всеволод Леонидович* • *Директор института непрерывного медицинского и фармацевтического образования – Свиридова Наталия Ивановна*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.50-	Технический перерыв		

17.00			
17.00-17.50	Встреча с руководителями ОП, заведующие кафедрами	*Приложение№2 (Список руководителей ОП/зам деканов и заведующих кафедрами)*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.50 18.00	Технический перерыв		
18.00-18.50	Встреча с ППС ОП	*Преподаватели* *Приложение№3 (Список ППС с разных факультетов)*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.00-18.50	Анкетирование ППС (параллельно)	*Приложение*	Ссылка направляется в рабочие чаты с ППС факультетов/института
18.50-19.20	Работа ВЭК. Обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
	День 2-й: 12 декабря 2023		
9.00-9.30	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
9.30-12.00	Посещение баз практик ОП	*Приложение №4 (маршрут по кластерам)*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-	Технический перерыв		

12.10			
12.10-13.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	*Обучающиеся* *Приложение №5* (*Обучающиеся с разных ОП)*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	*Приложение*	Ссылка направляется в рабочие чаты с обучающимися факультетов/института
13.00-14.00	***Обед (только члены ВЭК)***		
14.00-15.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (*Приложение 6*)	Заведующие кафедрами лабораторного корпуса: 1. Степаненко Ирина Семеновна 2. Кудрин Родион Александрович 3. Латышевская Наталья Ивановна 4. Клаучек Сергей Всеволодович 5. Островский Олег Владимирович 6. Брель Анатолий Кузьмич 7. Заведующие кафедрами морфологического корпуса: 1. Барканов Вячеслав Борисович 2. Стрыгин Андрей Валерьевич 3. Снигур Григорий Леонидович 4. Смирнов Алексей Владимирович 5. Калашникова Светлана Александровна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		6. Воробьев Александр Александрович 7. Загребин Валерий Леонидович	
15.00-15.40	Встреча с работодателями ОП	*Приложение №7 (список работодателей)*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.40-15.50	Технический перерыв		
15.50-16.30	Встреча с выпускниками ОП	*Приложение №8 (список выпускников)*	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-17.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
17.30-18.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	Индивидуальная работа председателя

18.00-18.15	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
18.15-18.20	Технический перерыв		
18.20-19.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	*Руководство вуза*	Ссылку заполняет сотрудник НААР
19.00-19.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 628

1.Ваша кафедра/факультет?

Лечебный факультет	34.9%
Институт общественного здоровья	20.7%
Стоматологический факультет	13.5%
Медико-биологический факультет	10.5%
Педиатрический факультет	9.6%
Фармацевтический факультет	7.5%
Другое	3.3%

2.Your Position (Ваша должность)

Associate Professor(Доцент)	44.1%
Teacher (Преподаватель)	26.4%
Senior Teacher(Старший преподаватель)	9.2%
Professor(Профессор)	8.0%
Зав.кафедрой	6.4%
Ассистент	4.1%
Специалист по учебно-методической работе	0.3%
Делопроизводитель	0.3%
Другое	1.2%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Candidate of Science (Кандидат наук)	47.0%
Нет	35.8%
Associate Professor (Доцент)	12.3%
Doctor of Science (Доктор наук)	12.1%
Professor (Профессор)	4%
Master (Магистр)	2.5%
Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0.8%
PhD (PhD)	0.5%

Ассистент	0.3%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	69.9%
1 year-5years(1год-5лет)	18.7%
Less than 1 year(Менее 1 года)	4.0%
20 лет	0.6%
15 лет	0.3%
Более 20 лет	0.3%
32 года	0.3%
35 лет	0.3%
Другое	5.6%

	Очень хорошо	Хорошо	Относи те-льно пло-хо	Пло-хо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	43.9%	51.1%	3.8%	0.8%	0.3%
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	50.5%	42.4%	5.1%	1.1%	1%

Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	42%	46.7%	8.8%	1.1%	1.4%
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	38.6%	51.6%	7.4%	1.6%	0.8%
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	40.9%	52.1%	5.1%	1.4%	0.5%
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	46%	47.9%	4.1%	1.4%	0.6%

Насколько преподаватели могут использовать					

собственные инновации в процессе обучения?	46.6%	47.4%	3.5%	1.8%	0.6%
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	47.6%	41.9%	7.6%	1.8%	1.1%
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	51.9%	41.6%	4.9%	1.3%	0.3%
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	54.2%	41.9%	3.3%	0.3%	0.3%
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	40.1%	51.1%	7%	1.6%	0.2%
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	42.7%	53%	3.5%	0.6%	0.2%
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	42.7%	48.1%	7.8%	0.5%	1%
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых					

специалистов в образовательный процесс?	40.1%	46%	9.2%	2.2%	2.4%
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	39.8%	46.5%	10.4%	2.2%	1.1%
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	42%	45.4%	8.6%	1.8%	2.2%
Как организована деятельность по академической мобильности.	33.4%	55.4%	8.4%	1.4%	1.3%
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	51.8%	41.9%	4.9%	0.8%	0.6%
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	47%	43.3%	6.7%	1.3%	1.8%

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	48.9%	44.6%	5.6%	0.2%	0.8%
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	33.8%	48.2%	12.9%	2.9%	2.2%
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	37.9%	50.5%	8.1%	2.1%	1.4%
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	39.6%	49%	8.8%	1.8%	0.8%
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	28.8%	56.4%	9.7%	2.7%	2.4%
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	31.4%	53.3%	10.5%	2.5%	2.2%
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	36.9%	54.8%	6.2%	1.9%	
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	37.1%	52.9%	8.4%	1.1%	0.5%

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Нравится вуз
Это моя профессия
Престижно
Я выпускница ВолгГМУ и мне нравится коллектив вуза.
По специальности
Очень хорошо
Интерес
Я выпускник этого вуза и хочу, чтобы мои навыки и способности служили на благо альма матер
Потому что это моя Alma Mather
Я закончил этот ВУЗ. Вижу свое будущее в работе в ВУЗе
Тут работают большие профессионалы своего дела
Лучший вуз
Меня все устраивает в вузе
Это родной университет.
Моя Alma Mater! Люблю всей душой этот вуз!
Это лучший вуз города
Лидирует в регионе
Удовлетворяет всем профессиональным потребностям
Это мой вуз, в котором я училась, продолжаю всю жизнь работать,41 год
Это мой ВУЗ и я его люблю, стараюсь сделать для него все возможное.

Потому что учился в этом университете и решил остаться работать тут
Это вуз, который я закончила сама, меня устраивает специфика вуза и условия труда
Я выпускник этого вуза, и после окончания университета хотел заниматься преподавательской деятельностью.
Один из ведущих вузов страны
Возможность самореализации и профессионального роста.
Самый сильный вуз в ЮФО
Призвание
Мне все нравится
Верность профессии, возможность карьерного роста
Это лучший вуз города, есть возможность личностного и карьерного роста
Изначально хотел, меня всё устраивает
Считаю его одним из лучших в городе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	22.9%	39.6%	28.8%	5.3%	3.3%
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9.2%	24.2%	43.5%	14.8%	8.3%

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	14%	41.2%	44.7%
Недоступность нужных книг в библиотеке	3.2%	25%	71.8%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	19.3%	37.1%	43.6%
Неудобный график	9.2%	41.4%	49.4%
Плохие условия для занятий в аудиториях	6.9%	26.2%	66.9%
Отсутствие доступа к интернету	12.9%	42.7%	44.4%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	12.9%	63.2%	23.9%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3.8%	36.5%	59.7%
Отсутствие учебных пособий в классах	5.6%	22.9%	71.5%

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)
Нет проблем
Решаются в рабочем порядке
нет
Все отлично
Любой вопрос своевременно решается, не является проблемой
Обучение в дистанционном формате

Нет лаборатории конфокальной лазерной микроскопии
Все возникающие сложности решаются в рабочем порядке
Низкая зарплата
Практически нет
Инклюзивные элективы в образовании
Мне бы хотелось чтобы общая учебная нагрузка была меньше в пользу научной работы.
Затрудняюсь ответить

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	82.8%	14%	1.1%	2.1%
Отношениями с коллегами на кафедре	83.6%	14.3%	0.6%	1.4%
Участием в принятии управленческих решений	64.5%	24.2%	5.6%	5.7%
Отношениями со студентами	77.5%	21.3%	0.5%	0.6%
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65%	23.9%	4.9%	6.2%
Поддержкой ваших предложений и комментариев	65.4%	25.2%	2.6%	6.8%
Деятельностью администрации вуза	66.6%	26.3%	3%	4.1%
Условиями оплаты труда	38.1%	39.6%	19.1%	3.2%
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	62.7%	30.7%	3.7%	2.9%
Охраной труда и его безопасностью	76.4%	18.9%	2.7%	1.9%
Управление изменениями в деятельности вуза	59.4%	28.7%	3.7%	8.3%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	47.3%	27.1%	13.2%	12.4%
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	48.6%	25%	10.4%	16.1%
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61.3%	25.9%	6.7%	6.1%

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 2876

1. Ваша образовательная программа (специальность)?

Лечебный факультет	41.8%
Педиатрический факультет	22.1%
Стоматологический факультет	12.6%
Институт общественного здоровья	10.4%
Фармацевтический факультет	7.9%
Медико-биологический факультет	4.4%
Другое	0.8%

2. Ваш пол

Мужской	24.2%
Женский	75.8%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	57.6%
Хорошо	29.2%
Удовлетворён	11.1%
Не удовлетворён	1.4%
Очень плохо	0.7%

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	55.1%
Хорошо	31.8%
Удовлетворён	11.1%
Не удовлетворён	1.6%
Очень плохо	0.5%

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Отлично	52.3%
Хорошо	35.7%
Удовлетворён	10.5%
Не удовлетворён	1%
Очень плохо	0.5%

3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	51%
Хорошо	32.6%
Удовлетворён	13%
Не удовлетворён	2.7%
Очень плохо	0.7%

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	50.1%
Хорошо	31.8%
Удовлетворён	14.7%
Не удовлетворён	2.2%
Очень плохо	1.1%

3.7. Отношениями между обучающимися и ППС

Отлично	52.8%
Хорошо	34.7%
Удовлетворён	10.7%
Не удовлетворён	1.2%
Очень плохо	0.6%

3.8. Деятельность финансовых и административных служб вуза

Отлично	50.5%
Хорошо	33.7%
Удовлетворён	13%

Не удовлетворён	1.8%
Очень плохо	1%

3.9. Доступность медицинской службы здравоохранения

Отлично	52.1%
Хорошо	31.7%
Удовлетворён	13.2%
Не удовлетворён	2.2%
Очень плохо	0.8%

	Отлично	Хорошо	Удовлетворён	Не удов-лет-ворён	Очень плохо
Качество медицинских услуг в вузе	51%	31.6%	13.7%	2.4%	1.3%
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	59.5%	28.9%	9.5%	1.5%	0.5%
Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	61.2%	28.8%	8.8%	0.8%	0.5%
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	55.3%	31.7%	10.6%	1.7%	0.6%
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	55.6%	30.1%	11.7%	1.9%	0.7%
Доступность и качество интернет-ресурсов	54.2%	30.8%	11.6%	2.5%	0.9%
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	54.9%	31.3%	11%	2.2%	0.7%
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	51.6%	29.9%	12.6%	4.5%	1.5%
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	41.9%	25.5%	17.1%	9.5%	6.1%

Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	51.5%	32.7%	13.8%	1.4%	0.6%
Общим качеством учебных программ	51.6%	33%	12.6%	2.1%	0.7%
Качество учебных программ в вузе	52.9%	32.6%	11.8%	1.9%	0.7%
Методами обучения в целом	50.8%	33.1%	12.7%	2.9%	0.6%
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	55.5%	30.9%	11.5%	1.6%	0.6%
Качеством преподавания	53.4%	32.6%	11.6%	1.7%	0.6%
Академическая нагрузка / требования к студентам	45%	33.3%	16%	3.9%	1.8%
Требования ППС к студентам	49.7%	34%	13.8%	1.5%	1%
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53.8%	31.3%	12.5%	1.6%	0.6%
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	54.6%	32.4%	11.1%	1.5%	0.5%
Проводимыми тестами и экзаменами	50.4%	33.8%	13.5%	1.5%	0.7%
Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	49.7%	33.8%	12.9%	2.8%	0.8%
Имеющимися компьютерными классами	53%	31.5%	12.7%	2.1%	0.8%
Имеющимися научными лабораториями	53.6%	30.3%	12.7%	2.5%	1%
Объективность и справедливость учителя	48.1%	33%	15.5%	2.5%	0.9%

Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	54.1%	31.7%	11.7%	1.9%	0.6%
Обеспечением студентов общежитием	51.4%	32.4%	13.3%	2%	0.9%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	50%	36%	11.4%	1.3%	0.4%	1%
Содержание курса хорошо структурировано	49%	33.6%	13.9%	2.4%	0.5%	0.7%
Ключевые термины достаточно объяснены	50.4	35.7	11.7	1	0.5%	0.7%
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	48.2	34.7	13.3	2.1	0.8	0.9
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	47.6	32.3	15.9	2.5	1	0.7%
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	55.2	35.2	8.1	0.8	0.4	0.3
Изложение преподавателя понятно	49.7	35.5	13	0.9	0.5	0.4

Преподаватель представляет материал в интересной форме	46.5	30.3	18.2	3.3	1.2	0.5
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	47.2	34	15.1	2.2	0.9	0.7
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	48.1	33.7	14.5	2.2	0.9	0.6
Преподаватель стимулирует активность студентов	47.1	30.7	16.8	3.4	1.2	0.8
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	46.1	29.8	16.9	4.8	1.5	0.9
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	53.5	33.5	10.5	1.1	0.7	0.6
Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам	48.7	33.5	15.1	1.4	0.8	0.6

Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса.	50.1	35	12.2	1.3	0.6	0.8
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	49.5	35.9	11.6	1.5	0.7	0.8
ППС объективно оценивает достижения учеников	48.2	34.3	14.3	1.4	0.8	1 %
Преподаватель владеет профессиональным языком	55.5	35.3	7.5	0.6	0.3	0.7%
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53.3	32.3	10.4	2	1.2	0.9
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	51.7	33.8	11	2	0.8	0.7%
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	53.4	33.6	9.3	1.6	0.6	1.6
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	52.6	33.6	10	1.6	1	1.2

31. Другие проблемы относительно качества преподавания
Система "самостоятельной работы студента" требует переработки
Здравствуйте! Хочется видеть большую заинтересованность преподавателей в овладении материала студентами.
Преподаватели в возрасте, пусть идут на пенсию, опыт есть, но знание о современных исследованиях нет, дорогу молодым
Учебники 80 годов в библиотеке, главой литературы почти нет, только в интернете скачивать учебники.
Very good
6-ти дневная рабочая неделя сильно мешает продуктивности, истощает силы.Так как отсутствует полноценный отдых, не хватает ресурсов на некотрые научные и социальные проекты в которых хотелось бы поучаствовать. Учеба, фактически, на износ.
Никаких проблем нет
нет problems
Не имеются
Проблем нету
Проблем нет. Самые лучшие преподаватели.
отсутствуют
некоторые преподаватели предвзято относятся к студентам, но их, к счастью, единицы, но они есть, и пытаются любыми способами ухудшить жизнь студента....
Не везде есть проекторы и доски
Все четко
No problems
Сайт университета несовременный, тяжело найти информацию, мало информации и не всегда соответствует действительности. Платформа для занятий Voov meeting на английском языке, доя перевода на русский тратится время занятия. И в целом площадка имеет множество ссылок и окон, что невозможно разобраться.
Молодые преподаватели быстрее заинтересовывают в своих предметах, дают стимул и нужные навыки. На их пары ходишь с удовольствием и спокойно. Пожалуйста, заинтересуйте молодых компетентных людей преподавать в нашем вузе.
Всё чётко!)
Отлично
Нет претензий
Шикарно
все классно все очень круто
нет проблем
В целом всё хорошо
никаких проблем нет! ВолгГМУ-лучшее учебное заведение!
Проблем нет!
агрессия со стороны преподавателей, мальчиков оценивают более лояльнее, чем девочек. слишком огромная нагрузка, много бесполезной информации, можно убрать некоторые предметы из программы. отдыхать только в воскресение очень тяжело, потому что домашнее задание никто не отменял. сил под конец учебного семестра нет никаких.
Все удовлетворяет
У нас на кафедре все круто, проблем нет
Почти на каждом предмете существуют самостоятельные работы, которые мы предоставляем в различной форме. Это безусловно интересно и познавательно, но иногда их количество и время на их выполнение превышает наше свободное время.
Для некоторых предметов нет конкретных информационных источников для подготовки к занятиям - приходится тратить множество времени, чтобы перерыть просторы интернета и литературы, чтобы найти условно нужную информацию.