



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ специальностей:**

5B070600 - Геология и разведка месторождений  
полезных ископаемых

5B070800 - Нефтегазовое дело

5B060800 - Экология

**АКТЮБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. БАИШЕВА  
с 3-по 5 июня 2014 г.**

Актобе 2014



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОСЕЩЕНИЯ  
АКТЮБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. БАИШЕВА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5B070600 - Геология и разведка месторождений полезных ископаемых,**

**5B070800 - Нефтегазовое дело, 5B060800 - Экология**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 20-14 ОД от 25.05.2014г. 2014 г. в период с 03 по 05 июня 2014 года Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B060800-Экология, 5B070600-Геология и разведка месторождений полезных ископаемых, 5B070800-Нефтегазовое дело Актюбинского университета им. С. Баишева стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского университета им. С. Баишева.

### **Состав ВЭК в АУ имени С. Баишева**

1. Председатель комиссии - Потребицкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, начальник службы качества менеджмента качества Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (Петропавловск);
2. Зарубежный эксперт - Колесова Светлана Борисовна, к.э.н., заместитель директора по учебной работе Института нефти и газа им. М.С. Гудериева Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, Удмуртская Республика);
3. Эксперт - Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфулдина (Астана);
4. Эксперт - Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Теоретической и экспериментальной физики», заместитель директора института математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая (Алматы);
5. Эксперт - Ахмедьянов Абдулла Угубасвич, к.т.н., доцент кафедры «Стандартизации и сертификации», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Астана);
6. Эксперт - Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент кафедры «Геологии и геофизики» Горного факультета Карагандинского государственного технического университета;
7. Эксперт - Туркебаева Назира Мухаметрахимовна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы» Казахской академии транспорта и коммуникаций имени М.Тынышпаева (Алматы);
8. Работодатель - Махуов Манас Дабылович, главный инженер Актюбинской дистанции сигнализаций и связи;
9. Студент - Сейтжанова Елена Едигеновна, студентка Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М.Оспанова;
10. Наблюдатель от Агентства - Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Представление Актюбинского университета им. С.Баишева	4
2	Описание визита ВЭК	6
3	Общая оценка образовательных программ	8
4	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	9
5	Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ	31
6	Рекомендации Аккредитационному совету	32

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

## 1. Представление Актюбинского университета им. С. Баишева

Образовательное учреждение было создано в августе 1996 года как Актюбинское отделение Казахской государственной академии управления, в 1997 году преобразовано в Западно-Казахстанский институт экономики и финансов. В июне 2001 года университету было присвоено имя академика Сактагана Баишева.

В августе 2012 года, согласно рекомендациям МОН РК, в целях оптимизации высших учебных заведений и по обоюдному согласию, Актюбинский социально-технический институт «Дуние» был объединен с Актюбинским университетом им. С.Баишева (протокол-намерение от 30.07.2012 года).

Актюбинский университет им. С. Баишева является частным образовательным учреждением учредителем которого выступают частные лица – Ахан Бекежан и Аханов Серик Бекежанович.

В настоящее время университет имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по 24 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры, подготовка ведется на 3 факультетах, 11 кафедрах.

Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 9 августа 2012г. Подготовка специалистов в АУ им. С. Баишева осуществляется согласно образовательным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования АУ им. С. Баишева.

ВУЗ обеспечивает непрерывную подготовку по 4 сквозным образовательным программам.

Университет в 2012г. прошел Государственную аттестацию на соблюдение законодательства Республики Казахстан об образовании (приказ МОН РК № 798 от 17.05.2013 г.). Прохождение университетом очередной государственной аттестации планируется в 2017 году.

В настоящее время в состав Актюбинского университета им. С. Баишева входят:

- три факультета (экономический, технический, педагогики и естествознания);
- 11 кафедр (экономики и туризма; учета и финансов; управления и предпринимательства; информационных систем и прикладной математики; дизайна; нефтегазового и горного дела; строительства и организации эксплуатации транспорта; социально-гуманитарных дисциплин; филологии и перевода; экологии; педагогики, психологии и предметных технологий);

– три филиала кафедр (кафедра экологии, информационные системы и прикладная математика, строительство и эксплуатация организации перевозок), которые обеспечивают профессиональную практику обучающихся, проведения НИР, мастер-классов, лекций специалистов.

– административные службы (бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, служба качества и маркетинга, центр дистанционного обучения, учебно-методический отдел, отдел регистрации, центр информатизационных технологий, отдел по социальной и воспитательной работе, отдел науки и международных связей, отдел послевузовского образования, библиотека, редакционно-издательский центр, научный центр инноваций и устойчивого развития, научно-исследовательский центр философии тюркоязычного фольклора).

Организационная структура Актюбинского университета им. С. Баишева разработана в соответствии с Уставом университета, пересматривается ежегодно, последнее переутверждение было 22.04.2014 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Актюбинского университета им. С. Баишева является Ученый совет в состав которого входят ученые, руководители подразделений, преподаватели, а также представители студенчества и работодателей.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год представлен 168 штатными преподавателями, из которых 9 человек имеют ученую степень доктора наук, 77 – кандидатов наук, 5 докторов PhD, 49 магистров наук. Профессорско-преподавательский состав с учеными степенями составляет 54%. В профессорско-преподавательский состав университета входят 1 академик Академии Гуманитарных наук, 1 академик Международной академии информатизации 1 Академик сельскохозяйственных наук РК, 1 преподаватель получил возможность повысить квалификацию за счет Стипендиальной программы «Болашак».

На момент визита ВЭК контингент обучающихся по программам высшего образования составил 2925 человек, из которых 2356 – являются студентами очной формы обучения, 569 – заочной. При этом, по государственным грантам в бакалавриате в обучается 15 студентов. Доля студентов очной формы обучающихся на государственном языке составляет – 2150 человек (73,5%). Контингент обучающихся по программам послевузовского образования составляет 148 человек. Средняя стоимость обучения в бакалавриате на первом курсе за 2013-2014 учебный год составляет 378 тыс. тг, средняя стоимость обучения в магистратуре – 396 тыс. тг.

Актюбинский университет им. С. Баишева реализует международное научное сотрудничество в рамках 20 договоров с зарубежными вузами Ближнего и Дальнего Зарубежья о совместном сотрудничестве в области

образования и науки. В рамках программы «Болашак» реализован проект «Критическое мышление британских студентов относительно карьеры». По заказу Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы реализуется научно-исследовательский проект «Творческое наследие великого башкирского поэта просветителя М. Акмуллы в казахской степи: этико-философские и филологические аспекты». Развивается практика внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и преподавателей.

В структуре университета функционирует 6 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие на 280 мест общей площадью 2483,5 кв.м., спортивный комплекс – 889,5 кв.м., два спортивных зала – 937,3 кв.м., открытая спортивная площадка – 301,5 кв.м., медицинский пункт, 2 пункта питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

Общая площадь зданий, находящихся в собственности университета, составляет 22592 кв.м, в том числе площадь учебно-лабораторных зданий 16 763,9 кв.м или 74,2 % от общей площади.

Официальный сайт института – [www.yuzbaishev.kz](http://www.yuzbaishev.kz) отражает миссию, цели и задачи вуза, периодически обновляется актуальной информацией о вузе. На сайте размещена информация об университете, его структурных подразделениях, специальностях на четырех языках, русском, казахском, английском и китайском.

## **2. Описание визита ВЭК**

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения специализированной аккредитации

В целях оценки содержания предоставленного самоотчета Актюбинский университет им. С. Баишева состоялись встречи с президентом университета, ректором университета, проректорами, ученым секретарем, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 78 человек (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Президент	1
Ректор университета	1
Проректора	3
Деканы факультетов	3
Руководители структурных подразделений вуза	14
Заведующие кафедрами	11
Преподаватели	12
Студенты	20
Выпускники	6
Работодатели	7
<b>Всего</b>	<b>78</b>

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий во всех корпусах, административных структурных подразделений, бассейна, студенческих общежитий, учебных лабораторий, геологического музея кафедры «Нефтегазовое и горное дело» и других структурных подразделений;

2) посещение защиты выпускных работ:

- по образовательной программе 5В060800 – «Экология» студентов 5 курса заочного отделения Новаторская Е. по теме «Использование развития минеральных ресурсов и Хусаинова К. по теме «Изучение объектов



гидросферы района Жанажольского ГПЗ» (науч. рук. к.п.н., доцент Семенихина С.Ф.);

- по образовательной программе 5В070800-Нефтегазовое дело студента Жукаева Н.А. по теме «Анализ состава газожидкостной смеси Имашевского нефтегазоконденсатного месторождения» (науч. рук. гл. инженер Зап. Каз.ПРГеология А.А. Петрова).

### 3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка бакалавров по специальности 5В060800 – «Экология» осуществляется на кафедре «Экологии», по специальностям 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В070600–«Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» осуществляется на кафедре «Нефтегазовое и горное дело».

Подготовка бакалавров по специальностям 5В060800 – «Экология», 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В070600–«Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия АБ № 0142760 от «09» августа 2012 года, согласно Приказа Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № 1170 от «09» августа 2012 года.

Выпускники бакалавриата по специальности 5В060800 – «Экология» присуждается академическая степень бакалавра экологии, по специальности 5В070800 – «Нефтегазовое дело» присуждается академическая степень бакалавра нефтегазового дела; по специальности 5В070600 - «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» присуждается академическая степень бакалавра геологии и разведки месторождений полезных ископаемых.

По программам бакалавриата ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескриптов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции и специальные (включая компетенции ориентированные на регион, осуществляющие Актюбинским университетом им. С. Баишева).

Требования к уровню подготовки выпускников, к знаниям и умениям, объем учебной нагрузки отвечают государственному стандарту образования, типовому учебному плану специальности и учебным планам, утвержденным Ученым советом вуза.

Цели образовательных программ отражены в ГОСО специальностей, определены в учебно-методических комплексах специальностей. Образовательная деятельность осуществляется по кредитной технологии в

соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» № 152, утвержденными МОН РК от «20» апреля 2011 г. и указаны в Стратегическом плане развития Актюбинского университета им. С. Баишева на 2010-2020 гг., в пунктах 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.11; 3.2.

Подготовка ведется по очной, заочной, и дистанционной формам обучения, содержание которых соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, технология критического мышления, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии контекстно-ориентированное обучение, авторские технологии (информационно-корректирующий контроль качества обученности студентов), интерактивные формы и методы обучения.

#### **4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие

учебные программы, УМКД регулярно изменяются и дополняются. Изменения и дополнения в данные документы вносятся по согласованию с учебным отделом университета на основании решения УМС АУ имени С. Баишева.

В ходе работы были изучены следующие УМКД:

- по образовательной программе 5В060800 – «Экология» «Биогеохимия» и «Геоэкология»;
- по образовательной программе 5В070800 - «Нефтегазовое дело» - «Техника и технология добычи нефти» и «Сбор и подготовка скважинной продукции»;
- по образовательной программе 5В070600 - «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» - «Кристаллография и минералогия» и «Петрография».

При определении компетенций, результатов обучения формируемых при реализации ОП и в дальнейшем для формирования содержания обучения в качестве исходных данных использованы:

- требования государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от «23» августа 2012 г. № 1080;
- требования типовых учебных планов по соответствующему направлению подготовки;
- национальные и международные требования к компетенциям выпускников образовательных программ, Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом МТиСЗН и МОН РК от 28.09.2012 № 444;
- специфические требования потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;
- потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда;
- анкетирование всех заинтересованных сторон по определению компетенций.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Регулярно проводятся расширенные заседания кафедры и круглые столы с представителями профильных предприятий (АО АЗХС – Бекмухамбетов Ж.К., АО АЗФ - Бекмухамбетов Ж.К., ГУ «Департамент экологии Акт. Обл.» - Иманкулов Ж.И., ТОО «БатысЭкоПроект» - директор Исенгулов А., Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция - Тулеуов А., РГП Фитосанитария - Чингизбаев Н.Н., ТОО «ГидроЭкоРесурс» - Алиев Д. др).

Так, по решению комиссии в рабочий план для набора 2013-2014 были введены следующие дисциплины по направлению КВ:

- по образовательной программе 5B060800 – «Экология» дисциплины «Региональные экологические проблемы», «Загрязнение природно государственной среды», «Основы экологического проектирование», «Мониторинг уровня загрязнения природно государственной среды и контроль» и др.;

- по образовательной программе 5B070800 - «Нефтегазовое дело» дисциплины «Прикладная механика», «Методика разведки нефтегазовых месторождений»;

- по образовательной программе 5B070600 - «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» дисциплины «Геохимия», «Подсчет запасов нефти и газа», «Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых».

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. От работодателей (например, ТОО «Казахойл Актобе, ТОО «Алжан», АО «Озенмунайгаз») регулярно поступают рецензии на каталоги элективных дисциплин и на рабочие учебные планы.

С профильными производственными предприятиями заключено порядка двадцати договоров о сотрудничестве и двадцати пяти договоров на производственную практику.

Образовательные программы обеспечены: РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике образовательных программ.

УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждается проректором по УМР.

На кафедрах, реализующих образовательные программы, особое внимание уделяется организации, оценке и контролю СРО. Утвержден график консультаций СРО, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

В ВУЗе имеются: интернет-ресурсы, республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), библиотечный фонд ВУЗа, библиотечные и интернет ресурсы партнеров республиканских и международных партнеров по сотрудничеству, мультимедийное on-line и off-line обучение, выпуск научной и учебно-методической продукции, включая электронные пособия. Исходя из нормативов ГОСО и количества контингента определяется обеспеченность библиотечным фондом и интернет-ресурсами ВУЗа.

Дополнительно учитывается выпуск научной, учебно-методической и электронной продукции ППС кафедры.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями СМК ПП 201.07-213 «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в АУ имени С. Баишева», СМК МИ 207.12-2013 «Планирование, контроль и отчетность образовательной деятельности АУ имени С. Баишева», СМК СО 4.12-2013 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждения учебно-методического комплекса по специальности и дисциплине. Общие требования», СМК СО 4.07-2013 «Управление учебно-организационными процессами», СМК СО 4.08-2013 «Управление учебно-методическими процессами», СМК СО 4.09-2013 «Управление процессами учебной деятельности» и другие нормативные документы.

В составы Ученого совета университета, факультета входят работодатели и студенты. Например, в состав Ученого совета факультета Педагогики и естествознания входит представитель работодателей – директор ТОО «ГидроЭкоРесурс» Алиев Д.Б. и студент 3 курса специальности «Экология» Мухамбеткаликызы А..

При анонимном анкетировании студентов (50 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (87%);
- методами обучения в целом (77%);
- качеством преподавания (89%);
- информациях о правилах и стратегии образовательной программы (специальностей) (89%);
- объективности экзаменов и аттестации (87%);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (82%).

При анонимном анкетировании преподавателей (49 человек) респонденты отмечают:

- хорошо и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 14% и 59% соответственно
- хорошее и очень хорошее отражение миссии вуза в учебных

- программах (соответственно, 36% и 64%); в процедуре оценки (39% и 61%); в инновационных программах (20% и 70%);
- хороший (23%) и очень хороший (75%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;
  - хороший (75%) и очень хороший (7%) уровень обратной связи ППС с руководством.

Уникальность всех аккредитуемых ОП определяется их ориентированностью на рынок труда по региону, в частности наличием профильных производственных предприятий. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

При реализации ОП ее соответствие требованиям рынка обеспечивается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем до 78%), а также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы - наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

#### **Сильные стороны ОП:**

- привлечение работодателей (АО АЗХС, АО АЗФ, ГУ «Департамент экологии Акт. Обл.», ТОО «БатысЭкоПроект», Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция, РГН Фитосанитария, ТОО «ГидроЭкоРесурс», ТОО СК Тандем Актобе, ТОО Альжан-2005 ) и профессорско-преподавательского состава при формировании плана развития ОП (проведение круглых столов, расширенное заседание Ученого Совета факультета, университета);
- участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП;
- открытость и доступность для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение, ящик предложений и др.).

#### **Комиссия рекомендует:**

- расширить сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- активизировать процесс внедрения информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих

информацию о процессах планирования и результатах оценки его эффективности для обучающихся сотрудников и общественности

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 29 удовлетворительные позиции, по 4 позициям требуется улучшения.***

### **Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры СМК ИП 201.07-213 «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в АУ имени С. Баишева», СМК МИ 207.12-2013 «Планирование, контроль и отчетность образовательной деятельности АУ имени С. Баишева, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Для оценки знаний при текущем контроле используются следующие формы и методы: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация рефератов, домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты (открытого и закрытого типа), семестровые задания для самостоятельного решения и т.д.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных:

- образовательных программ, включающих результат обучения знания, умения, навыки, компетенции (с учетом требований региона) и личностные качества;

- моделей выпускников;

- плана мероприятий по развитию образовательной программы;

- плана развития лабораторий;

- УМКД и др.

«Структурная модель выпускника-эколога» была обсуждена и утверждена заседания кафедры Экологии, Протокол № 3 от «1» октября 2013г.

Модель, кроме квалификационных требований учитывает:

- профессиональные знания (компетенции – специальная, интеллектуальная, социально-правовая; интеллектуальная инициатива; самоорганизация; саморегуляция);

- личностные качества (ответственность перед делом и людьми, добросовестность, социопривлекательность, «физическое, психическое и нравственное здоровье, образованность, общекультурная грамотность»), креативность, контактность, самоконтроль, самостоятельность).

Анализ представленных моделей выпускников указывает на особенности ОП,

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами разных курсов. От работодателей по ОП 5B060800 – «Экология» присутствовали представители предприятий - ГУ «Департамент экологии по Актыобинской области» (Бекмухамбетов Ж.К.),

- ГУ «Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов» Актыобинский филиал (Чингизбаев О.), ТОО «ГидроЭкоРесурс» (Алиев Д.Б.), ТОО «БиоЭкоСистем» (Местинов Т.К.), Фитосанитария (Суюнгараев П.), ТОО «Лидер Колсалтинг-Групп» (Искарин К.Б.), ТОО Актыобинскую с/х опытную станцию (А. Жубанышева), ТОО «Асу - эко» (Исенгалиева Т.У.), «БатысЭкоПроект» (Ордабаев У.).

ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело» и ОП 5B070600 – «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» присутствовали представители предприятий:

- директор ТОО СК Тандем Актобе (Бабаниязов М.Б.)

- директор ТОО Альжан-2005 (Бекниязов Е.О.)

- директор Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахстанский институт метрологии (КазИнМетр)»



Комитета технического регулирования и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан» (РГП «КазИнМетр»))» (Тлепина Б.Н.)

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения защит дипломных работ (Новаторская К., Кельмаганбетова А. – специальность 5В060800 - Экология).

Были посещены также компьютерные классы, медицинский пункт, бассейн, учебные лаборатории, научная библиотека, спортивный зал, общежитие.

Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, а также информационные и компьютерные технологии.

Результаты анонимного анкетирования обучающихся показывают полное удовлетворение респондентов качеством преподавания (85%), проводимыми тестами и экзаменами (85%).

В ОП систематически вводят дисциплины, позволяющие получить навыки работы на оборудовании, используемом на производстве. Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Например, для формирования профессиональных компетенций у обучающихся за последние три года были введены новые дисциплины с учетом требований рынка пожеланий заинтересованных лиц в частности работодателей – АО «СНПС Актобемунайгаз», ТОО СК Тандем Актобе такие как:

для ОП 5В070800 «Нефтегазовое дело»: «Компьютерные технологии и программные средства интерпретации геолого-геофизических данных предпринимательских деятельности», «Геолого-гидродинамическое моделирование месторождений нефти и газа (3D моделирование)», «Геофизические исследование скважин». (Протокол № 2 заседания кафедры от «2» сентября 2013 г. «Обновление каталога элективных дисциплин»)

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие моделей выпускника по образовательным программам, ориентированных на формирование специальных компетенций, особенно по ОП 5В060800 «Экология»;

- участие заинтересованных сторон (работодателей, ППС) в разработке ОП;
- ежегодная обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей, направленных на развитие профессиональных навыков;
- развитие и внедрение активных методов обучения и инновационных методов преподавания (например: авторская технология Семенихиной С.Ф.-информационно-корректирующий контроль качества обученности).

#### **Комиссия рекомендует:**

- активизировать процесс создания совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими вузами;
- усилить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

**ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 5 сильных позиций, по 24 критериям удовлетворительные позиции, по 4 предполагают улучшение.**

#### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Для реализации ОП 5B060800 – Экология на кафедре «Экология» принимают участие 18 штатных преподавателя, из них 10 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 55,5%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 54,5%.

Остепененность по ОП 5B060800 – Экология составляет 67%.

Для реализации ОП 5B070800 Нефтегазовое дело на кафедре «Нефтегазовое и горное дело» принимают участие 25 штатных преподавателя, из них 1 д.т.н и 14 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 59%. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 60%.

Остепененность по ОП 5B070800 «Нефтегазовое дело» составляет 60%.

По образовательной программе 5B070600 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» на кафедре «Нефтегазовое и горное

дело» учебный процесс обеспечивают 11 штатных преподавателей, из них 1 д.т.н. и 6 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 66,6 %. Остепененность по ОП 5В070600 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» составляет 60%.

Заведующие кафедрами имеют ученую степень кандидатов наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин и их презентацией.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют риски развития ОП. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий.

На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях образовательных программ (деканах, зав. специальных кафедр) с указанием аудиторий, телефонов и адресов электронной почты. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. На сайте вуза активно функционирует виртуальная приемная, форум.

Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя составляет 750 часов.

К реализации ОП привлечены преподаватели-практики. Например, Абубакирова Н.Б. - ст. преподаватель, с 2011 по 2012 г. работала в должности техник-эколог ТОО «БатысЭкоПроект» г. Актобе, с 2013 г. работает на кафедре Экологии АУ имени С. Баишева; Буктыбаева А.Б. - ст. преподаватель, с 1967 по 1997 г. работала на Актюбинской сельскохозяйственной опытной станции в должности ведущего сотрудника, преподает с 2000 г.; Мыргиясова М. - ст. преподаватель, с 2008 по 2009 г. работала в Иле Алатауском ГНПП в должности эколога-просветителя, преподает с 2013 г.).

По образовательным программам доля преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу из числа действующих руководителей и работников профильных организаций,

предприятий и учреждений не менее 5%. (По ОП специальности 5В060800 – Экология – 17,5 %).

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится не менее одного раза в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышение квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2008 по 2013 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 15 преподавателей кафедры «Экология» и «Нефтегазовое дело и геологии». Так, в 2011 году 72 часовой курс на тему: «Современные технологии обучения в области нефтепромышленного дела» в Российском Государственном Университете нефти и газа имени И.М.Губкина прошли к.т.н., доцент Алматова Б.Г., ст.преподаватели Жылкыбаева Г.Ж., Космагамбетова А.Б., Калжанова А.Б.

В рамках научно-практической стажировки за время пребывания в Башкирском государственном педагогическом университете им.М.Акмуллы в период с 13 по 17 января 2014 года к.т.н., доцентом Алматовой Б.Г. прочитан курс лекций по дисциплине «Автоматизированные системы управления технологическими процессами» для студентов 4 курса специальности 230201. Профессиональное обучение: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

22-31 марта 2014 года к.т.н., доцент Алматова Б.Г. прошла стажировку в Синьцзянском университете г. Урумчи КНР.

В вузе функционирует «Школа молодого преподавателя», которую закончили за счет вуза следующие преподаватели:

1. Жылкыбаева Г.Ж. (2012 г.)
2. Космагамбетова А.Б. (2012 г.)
3. Калжанова А.Б. (2012 г.)

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками.

В рамках реализации программ академической мобильности за изучаемый период были приглашены зарубежные ученые из г. Оренбург, г. Москва, Российская Федерация.

Тематика научно-исследовательской работы кафедры Экология:

- Разработка и внедрение новых технологий в производство сельского хозяйства,
- Природные ресурсы, их использование и охрана.

1. «*Экологические сортоиспытание сортов ячменя*». Результаты внедрены в КХ «АЙНА» Хромтауского района Актюбинской области. Работа содержит исследования, которые отражают положение района по зараженности полей карантинным сорняком горчаком розовым. В ходе

исследования анализированы работы хозяйства с использованием данных метеостанции и технологической карты КХ и рекомендации Актюбинской сельскохозяйственной опытной станции.

2. *«Влияние карантинного сорняка горчака розового на рост и развитие пшеницы»*. Работа содержит материал, раскрывающий основные направления агротехники возделывания ярового ячменя в сухостепной зоне Актюбинском области Айтекебийском районе с применением экологических методов протравки семян плёнчатых культур.

Кафедрой Нефтегазовое и горное дело также проводятся конференции с целью реализации послания Президента РК Н.А.Назарбаева на 2014 год проводилась международная научно-практическая конференция «Инновации в науке, технике и высшем образовании»

Конференция организована Актюбинским университетом им. С. Баишева совместно с Актюбинским филиалом РГП «КазИнМетр» и работала по 12 секциям.

Квалифицированные специалисты различных отраслей производства, участвующие в реализации по ОП «Нефтегазовое дело»:

- Департамент по Актюбинской области Комитета технического регулирования и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан.г.Актобе.

- Актюбинский Филиал Республиканского Государственного Предприятия «Казахстанский институт метрологии», «Казахстанский институт стандартизации и сертификации».

- Нефтегазодобывающее управление (НГДУ) АО «СНПС Актобемунайгаз»

- АО «Актюбинский завод нефтяного оборудования».

- ТОО «Региональный индустриальный технопарк».

- АО «Актюбинский завод хромовых соединений».

- ТОО «Актюбинский научно-исследовательский геологоразведочный нефтяной институт».

- АО «Актюбинский завод неметаллических труб».

В каждой секции конференции были озвучены современные подходы к актуальным вопросам различных отраслей производства, экономики и образования. Работа в секциях позволила осмыслить вклад науки и производства в решение проблемы, поделиться практическим опытом.

Также был организован Круглый стол по теме конференции «Инновации в науке,технике и высшем образовании» - «Успех профессионалов будущего через партнерство с работодателями и вузовской наукой».

Организаторы, т.е.кафедра Нефтегазовое и горное дело надеются, что итоги конференции послужат основой для разработки новых нормативных

документов и предложений по дальнейшему улучшению подготовки кадров.

Целью такого объединения является практическая помощь университету им.С.Баишева и кафедре «Нефтегазовое и горное дело» в качественной подготовке квалифицированных кадров широкого круга специальностей.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- привлечение к реализации ОП преподавателей-практиков;
- соответствие профессорско-преподавательского состава специфике реализуемых образовательных программ;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в форме участия научно-методических семинарах, конференциях, выставках, курсах в Казахстане, России, Китае;
- доступность руководителей для всех заинтересованных участников образовательного процесса.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать деятельность ППС по заключению хоздоговорных НИР;
- увеличить количество стажировок ППС на предприятиях нефтяной и газовой промышленности;
- совершенствовать систему оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижение высоких результатов, в том числе за издание научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.

***ВЭЖ отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 5 сильных позиций, по 14 критериям удовлетворительные позиции, 2 предполагают улучшение.***

**Стандарт «Обучающиеся»**

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Контингент в разрезе специальностей составляет:

- по ОП 5В060800 «Экология» составляет 177 человек, в том числе, на основе образовательного гранта от областного акимата города Актобе на 1 год – 6 человек;
- по ОП 5В070800 «Нефтегазовое дело» составляет 359 человек, в том числе, на основе образовательного гранта от зарубежных нефтяных компаний – 6 человек;
- по ОП 5В070600-Геология и разведка месторождений полезных ископаемых составляет 22 человека.

Вуз предоставил объективные свидетельства проведения активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популяризацию ОП.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2013-2014 уч.год) составил на ОП 5В060800 - Экология - 85% (зимний семестр) и 88% - (летний семестр).

На всех специальностях наблюдается повышение успеваемости в среднем на 4%.

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Анализируя результаты итоговой аттестации бакалавриата можно отметить, что обучающиеся сдают государственный в среднем на 4-5, т.е. 85-100 баллов. Средний процент качества по государственным экзаменам за период с 2010 по 2013 годы составляет 91%, при абсолютной успеваемости – 100%. Средний процент качества по дипломному проектированию за период с 2010 по 2013 годы составляет 96%, процент успеваемости – 100%.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было 46 публикаций.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа по заключению договоров с Вузами РК, РФ и Белоруссия.

Студент АУ имени С. Байшева имеет права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами исполнительного органа в области образования, Уставом ВУЗа, Правилами внутреннего распорядка ВУЗа. За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных

Уставом ВУЗа обязанностей и также Правил внутреннего распорядка к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из ВУЗа. Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. В университете действуют студенческие коллегиальные органы. Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенты имеют возможность активно участвовать в общественной жизни Университета. Общественные мероприятия проводимые вузом отражаются в содействии обучающихся участвующих в студенческих советах, являющихся членами ассоциация и объединений: Комитет по делам молодежи; Дебатный клуб; Альянс студентов Казахстана; Студенческий деканат; Университетская газета; Университетский журнал «Вестник АУ им. С. Баишева»; ССиМО «Жасыл Ел»; Студенческое научное общество (в рамках ОП «Жас Эколог», в 2013-2014 уч.г. «Среда и мы). Также: кружок художественной самодеятельности, где обучающиеся проявляют себя в пении, рисовании, танцах; спортивные секции: футбол и др.; клуб для девушек «Акжунис»; литературный кружок «Зерде»; студенческий отряд содействия полиции «Жаскыран»

Наиболее активные обучающиеся занимают призовые места и далее представляют ВУЗ на Республиканских конкурсах. Вуз располагает современной спортивной базой, в которую входят спортивные залы, плавательный бассейн международного стандарта.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Студенты, успевающие в учебе, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот.

#### **Сильными сторонами являются:**

- активное участие студентов во внеучебной деятельности (в кружках при кафедрах, республиканских конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.): Студенческое научное общество (в рамках ОП «Жас Эколог», в 2013-2014 уч.г. «Среда и мы). Также: кружок художественной самодеятельности, где обучающиеся проявляют себя в пении, рисовании, танцах; спортивные секции: футбол и др.; клуб для девушек «Акжунис»;



литературный кружок «Зерде»; студенческий отряд содействия полиции «Жаскыран».

**Комиссия рекомендует:**

- предоставить возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- рассмотреть возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.

*ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям удовлетворительные и по 3 позициям предполагается улучшение.*

**Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

Содержание учебной дисциплины определяется типовой программой, в которой учебный материал рассматривается последовательно. Структурно-логическая схема дисциплин позволяет определять объем читаемой темы (Например: повторяющиеся темы нескольких дисциплин дают возможность уменьшить объем изучения темы, вместо 6 часов – 4 часа, в пользу других тем).

Методическое обеспечение учебного процесса осуществляется на основе учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), учебно-методических комплексов специальностей (УМКС). В структуре УМКД особое внимание обращено на организацию СРО. Выделены в самостоятельные разделы методические указания по изучению дисциплины, по выполнению расчетно-графических, лабораторных работ, курсовых проектов (работ), материалы для СРО, а также материалы по контролю и оценке учебных достижений студентов.

УМКД размещены на электронных носителях в базе данных кафедры, отдела УМО и доступны всем студентам на любых носителях – дискетах, дисках и др.

Студентам выдают силлабусы, где указывается список рекомендуемой литературы, находящейся в библиотеке, также указывается местонахождение библиотеки.

Также студентам предоставляются методические указания к лабораторным и практическим работам, методические рекомендации по проведению семинаров, оформления рефератов, предоставляются сборники тестов и др. на занятиях и на кафедре по запросу студента.

В вузе создана и функционирует единая электронная библиотека, которая позволяет облегчить поиск литературы, имеющегося фонда вуза. Также функционирует электронный каталог полнотекстовых ресурсов,

интегрированный в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку (РМЭБ), в базу которой включены также и труды ученых.

Вуз предоставляет бесплатный доступ к пользованию интернет ресурсами для всех студентов в компьютерных классах университета.

В вузе функционируют для свободного посещения отделы Абонемент, читальный зал, мультимедийный зал, периодики, информационно-библиографический отдел.

Определение наличия и соответствия оборудования, программного обеспечения по профилям и отраслям всех специальностей входит в обязанности маркетолога, который является сотрудником службы качества и маркетинга. В обязанности маркетолога входит маркетинговое исследование, направленное на определение использования в соответствующих отраслях оборудования и программных средств. Маркетолог совместно с заведующим кафедрой, деканом факультета ежегодно проводит отслеживание пригодности оборудования и определяет необходимость обновления учебных ресурсов.

Маркетинговое исследование, направленное на определение использования оборудования и программных средств в отрасли Экологии, проводит преподаватель-практик, а также данные по необходимому использованию оборудования и программных средств в отрасли Экология определяются анкетированием работодателей и представителей производств.

Необходимость в закупе учебного оборудования и программного обеспечения проводится на основе анализа имеющегося оборудования, анализ необходимого оборудования, готовится предварительный проект имеющихся на рынке услуг современного оборудования, данные о них обсуждаются на заседаниях кафедры, факультета в присутствии работодателей и принимаются решения о необходимости закупа. Затем готовится заявка с обоснованием для закупа оборудования на рассмотрение ректору вуза.

Функционирование учебных лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения соответствуют положениям ГОСО РК 5.03.014-2006 «Система образования РК. Учебные и научные лаборатории вузов. Основные положения» и СМК МИ 201.08-2005 «Занятия лабораторные. Общие требования к организации и проведению», Инструкции «Противопожарная безопасность и безопасность труда» (2013 г).

В университете для соблюдения требований безопасности при эксплуатации лабораторных оборудований в административно-хозяйственной части имеется специалист по охране труда и техники безопасности, который следит за выполнением Правил техники безопасности, согласно Закон РК «О ЧС природного и технического характера», Приказ МЧС РК №444 от 18.06.2009 г. «Об утверждении правил

пожарной безопасности в РК» и Постановления Правительства РК №1682 от 30.12.2011 г. «Правила пожарной безопасности в РК».

Перечень используемого в вузе оборудования и программных средств в разрезе специальности: - Лаборатория биологии (№ 222) - технического оборудования и программных средств 76 наименований: влажные препараты, гербарии, коллекции, микропрепараты, модели человека по анатомии, модели по зоологии, чучела, модели по ботанике, муляжи, приборы и посуда, слайд-комплекты с методическими пособиями (ф.А4), демонстрационные печатные материалы на казахском и русском языках, рельефные таблицы, динамические пособия и др.

- Лаборатория химии и экологии (№ 105) – технического оборудования и программных средств 112 наименований, а также имеются: муфельная и сушильная печи, центрифуга и др.

- Лаборатория мониторинга окружающей среды (№ 223) - технического оборудования 45 наименований.

- Лаборатория биогеохимии (№ 322) - технического оборудования 15 наименований.

Анализ достаточности и современности имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов:

1. *Аудиторий по вузу* – 107 (из них поточных - 16)

2. *Лабораторий (данные по ОП) и расходуемые материалы* – 1 кабинет и 4 лаборатории: Кабинет экологии (№ 305), Лаборатория биогеохимии (№ 322 - 20,3 кв.м), Лаборатория биологии (№ 222 - 18,9 кв.м), Лаборатория химии и экологии (№ 105 - 15,7 кв.м), Лаборатория мониторинга окружающей среды (№ 223 - 16,8 кв.м).

Учебные лаборатории обеспечены специальным оборудованием и материалами, такими как влажные препараты, гербарии, коллекции, микропрепараты, модели человека по анатомии, модели по зоологии, чучела, модели по ботанике, муляжи, приборы и посуда, слайд-комплекты с методическими пособиями, демонстрационные печатные материалы на казахском и русском языках, рельефные таблицы, динамические пособия, химическая посуда, химические реактивы, весы с разновесами, водяные бани, штативы, расходный материал, к которому относятся натуральные объекты исследования (растительные и почвенные образцы, коллекция насекомых и др.), которые используется во время проведения лабораторно-практических занятий в соответствии с учебной программой специальности. Ежегодно вузом закупается новое оборудование, химреактивы, расходный материал необходимый для проведения занятий.

3. *Компьютерного оборудования и программного обеспечения* – в вузе имеется 285 компьютеров в комплекте с программным обеспечением Windows XP Professional SP3, Windows 7 Professional SP1, Windows Office 2007 и 2010 Professional, 4 физических сервера компании DELL с

программным обеспечением Windows Server 2008R2, на которых развернуты 13 виртуальных серверов. *Компьютерных* - 5 классов общей площадью 527,3 м<sup>2</sup> с подключением к корпоративной сети с выделенным каналом в Интернет со скоростью подключения 8 Мбит/сек исходящего и входящего трафика, 8 статистических IP-адресов: (ауд. 101 - 15,2 кв.м., посад. мест - 20, ауд. 102 - 107,3 кв.м, посад. мест - 21, ауд. 103 - 103,3 кв.м, посад. мест - 21, ауд. 105 - 34,6 кв.м. посад. мест - 19, ауд. 209 - 148,8 кв.м., посад. мест - 24) и 95 компьютеров: данное количество обеспечивает организацию учебной, методической и научной работы студентов.

4. *Библиотека* располагает 815,23 кв.м., имеет читальный зал на 100 человек 295,53 кв.м., мультимедийный зал (24 посадочных мест для просмотра электронных учебников, видео лекций, аудиозаписей) и зал периодических изданий на 51 посадочных мест 200,3 кв.м., отдел Абонемент 284,2 кв.м., комплектования и обработки 35,2 кв.м. В библиотеке имеются 37 компьютеров, 2 принтера, 2 МФУ (лазерный и цветной), 2 сканера.

Динамика изменения библиотечного фонда (*2011 – 2012 год – увеличилось на 9 %; 2012 – 2013 год – увеличилось на 3,7 %; 2013 – 2014 год – увеличилось на 7,8 %*). Наличие библиотечного фонда – соответствует.

Библиотека имеет доступ к Республиканской межвузовской библиотеке (РМЭБ, действующей по ссылке <http://www.rmeb.kz>), Национальным центром научно-технической информации, где пользователи библиотеки могут использовать электронные ресурсы других казахстанских вузов и с РГЦПИ «Закон», [polpred.com](http://polpred.com), [www.oxfordscholarship.com](http://www.oxfordscholarship.com), [www.scopus.com](http://www.scopus.com), [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com), полнотекстовые ресурсы [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).

АУ им.С.Баишева выпускает научный журнал «С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университетінің Хабаршысы», выходит 4 раза в год. В электронном виде №№1-4 – 2011 г., №№1-4-2012 г., №№ 1-2 – 2013 г.

5. *Доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов* - библиотека имеет доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ, действующей по ссылке <http://www.rmeb.kz>), Национальным центром научно-технической информации, где пользователи библиотеки могут использовать электронные ресурсы других казахстанских вузов и с РГЦПИ «Закон», [polpred.com](http://polpred.com), [www.oxfordscholarship.com](http://www.oxfordscholarship.com), [www.scopus.com](http://www.scopus.com), [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com), полнотекстовые ресурсы [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

6. *Системы профессиональной практики и трудоустройства*: базами производственной практики являются такие предприятия, как: ТОО «Гидроэкоресурсы» (Алиев Д.Б.), ИП Утегенов (Утегенов С.А.), ИП Жолдыбаев (Жолдыбаев О.Д.), Фитосанитария (Суюнгарев П.), Лаборатория «Табыс» (Тулесуов А.), Опытный (Исаев Ж), которые являются достаточно технически оснащенными.

По итогам *трудоустройства* имеется справки выпускников, которые

анализируются, определяется ежегодная динамика трудоустройства и готовится отчет, который озвучивается на Ученом Совете вуза. Выпускники образовательной программы Экология трудоустраиваются: ТОО «Asia consult» эколог; ТОО «ГидрЭкоРесурс» эколог; ТОО «ГидрЭкоРесурс» эколог; ИП «Оспанов О» эколог; ТОО «Алия и Ко» Эколог; Производственный кооператив «Сертис-М» специалист; ТОО «ШАТ-2004» Эколог; Атырауский филиал ТОО «Жасыл дала» Эколог; ИП «Муканбедиева Б.Б.»

Помощник старшего эколога; ТОО «Аман ТОО» эколог; Атырауский областной экологический департамент - Эколог; ИП «Курманова А.С» Эколог менеджер; МТР «Ырғыз - Торғай» Инспектор; ЖШС «Уәлі» Эколог менеджер.

7. *Наличие современных приборов и оборудования:* Во время лабораторных работ студенты осваивают методику работы с таким оборудованием как микроскоп, бинокляр, термостат, аналитические весы, муфельная печь, психрометр, рН-метр, визкозиметр, фотоколориметр, дистиллятор и др., осваивают правила работы с химической посудой и химическими реактивами. Студентам также предоставляется возможность изучить работу различных современных приборов на базе вузов-партнеров и предприятий, с которыми заключены договора.

По ОП специальности 5B070800-Нефтегазовое дело имеется виртуальная лаборатория «Нефтегазопромысловое оборудование» и открытый полигон нефтепромыслового оборудования.

Созданная в вузе среда обучения полностью соответствует формированию профессиональной компетентности, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.

Для реализации НИР в вузе создаются следующие условия:

1. Финансирование НИР (научно-исследовательские работы и инновационные проекты в т.ч. по заказам предприятий; участие в научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах, круглых столах, олимпиадах, различных научных конкурсах и т.д.; выполнение научных работ на хоздоговорной основе; повышения квалификации и прохождение научно-производственной стажировки и т.д.);

2. Расширение материально-технической базы для выполнения НИР и НИРО (полное обеспечение научно-исследовательскими лабораториями, расширения и обновления информационных ресурсов и т.д.);

3. Организация и проведение научно-исследовательских и инновационных проектов на базе партнеров производства, партнеров-вузов, партнеров НИИ, носящих взаимовыгодный научно-практический интерес;

4. Организация проведения НИР совместно с зарубежными учеными в рамках заключенных договоров;

5. Изыскание и организация проведения научно-исследовательских

работ по заказам предприятий на хоздоговорной основе.

6. Организация и оказание помощи в доступе для публикаций результатов НИР в местных и зарубежных изданиях, в т.ч. журналах с высоким импакт-фактором.

Для привлечения обучающихся к НИР создаются следующие условия:

1. Координация НИР вуза с НИРО.
2. Функционирование научных кружков кафедр, школы молодого ученого, студенческого научного общества, Совета молодых ученых, созданных для формирования определённых исследовательских компетенций и получение конкретных научных продуктов;
3. Создание научно-производственной базы (информационные ресурсы, лаборатории вуза, база партнеров) для реализации НИРО;
4. Создание условий для участия обучающихся в научных мероприятиях.
5. Оказание помощи в реализации результатов НИРО путем внедрения их в производство, публикации в республиканских и международных изданиях, и участия в научных мероприятиях различного уровня;
6. Создание условий для реализации НИР и НИРО в сотрудничестве с ведущими учеными и специалистами республики и как ближнего, так и дальнего зарубежья.

**Сильными сторонами являются:**

- обеспеченность учебного процесса учебной, методической и научной литературой;
- наличие необходимого и доступного для обучающихся количества компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, наличие виртуальной лаборатории «Нефтегазопромысловое оборудование» и открытого полигона нефтепромыслового оборудования на кафедре «Нефтегазовое и горное дело».

**Комиссия рекомендует:**

- обеспечить удаленный доступ студентам во внеучебное время к учебным материалам и заданиям и предоставить возможность пробной самооценки;
- совершенствовать программу развития учебных и научных лабораторий, реализующих ОП, опираясь на результаты мониторинга лабораторий ведущих профильных вузов и предприятий, особенно в области техники и технологии добычи нефти и бурения нефтяных и газовых скважин;
- разместить персональные страницы ППС и блог ректора на портале вуза.

***ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет***

*сильные позиции, по 25 критериям удовлетворительные и по 4 позициям предполагают улучшение.*

## **5. СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия: участие в семинарах с работодателями, экскурсии по предприятиям профильного направления (АО АЗХС, АО АЗФ, ГУ «Департамент экологии Акт. Обл.», ТОО «БатысЭкоПроект», Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция, РГП Фитосанитария, ТОО «ГидроЭкоРесурс» др). Проводятся конференции, круглые столы, дебаты, форумы, встречи с работодателями и др. об актуальных проблемах в области специализации предприятий.

Кафедры совместно с предприятиями организуют проведение отдельных занятий на предприятиях, специализация которых соответствует направлениям ОП, при этом 7 преподавателей имеют опыт работы на производстве.

В рамках практических, лабораторных работ, курсовых работ и СРО выполняются расчетно-графические работы, типовые расчеты, математическое и геометрическое моделирование, рассматриваются физико-химические процессы.

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин ОП 5В060800 – «Экология», 5В070600-Геология и разведка месторождений полезных ископаемых, 5В070800-Нефтегазовое дело базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандарта в разрезе специальности.

***ВЭЖ отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 удовлетворительную позицию.***

**Рекомендации по образовательным программам  
5B060800-Экология, 5B070600-Геология и разведка месторождений  
полезных ископаемых, 5B070800-Нефтегазовое дело**

1. Расширить сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы и активизировать процесс создания совместных образовательных программ.
2. Активизировать процесс внедрения информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о процессах планирования и результатах оценки его эффективности для обучающихся сотрудников и общественности
3. Усилить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.
4. Активизировать деятельность ППС по заключению хоздоговорных НИР.
5. Увеличить количество стажировок ППС на предприятиях нефтяной и газовой промышленности;
6. Совершенствовать систему оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижение высоких результатов, в том числе за издание научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.
7. Предоставить возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
8. Рассмотреть возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.
9. Обеспечить удаленный доступ студентам во внеучебное время к учебным материалам и заданиям и предоставить возможность пробной самооценки.
10. Совершенствовать программу развития учебных и научных лабораторий, реализующих ОП, опираясь на результаты мониторинга лабораторий ведущих профильных вузов и предприятий, особенно в области техники и технологии добычи нефти и бурения нефтяных и газовых скважин.
11. Разместить персональные страницы ППС и блог ректора на портале вуза.





## РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ


Внешняя экспертная комиссия считает, что образовательные программы реализуемые Актюбинским университетом им. С. Баишева «5В070600-Геология и разведка месторождений полезных ископаемых», «5В070800-Нефтегазовое дело», «5В060800 – Экология» могут быть аккредитованы сроком на 3 года.


**Председатель:** \_\_\_\_\_  Погребницкая Марина Владимировна


**Члены комиссии:**


\_\_\_\_\_  Колесова Светлана Борисовна


\_\_\_\_\_  Алдабергенова Сауле Салимжановна


\_\_\_\_\_  Хамраев Шерипидин Итахунович


\_\_\_\_\_  Ахмедьянов Абдулла Угубаевич

\_\_\_\_\_  Пак Дмитрий Юрьевич

\_\_\_\_\_  Туркебаева Назира Мухамедрахимовна

\_\_\_\_\_  Махуов Манас Дабылович

\_\_\_\_\_  Сейтжанова Елена Едигеновна

\_\_\_\_\_  Аймурзиева Айгерим Уринбаевна

Нез-  
Независн.

**Параметры специализированного  
профиля  
Актюбинского университета имени  
С.Байшева**

**5B070600-Геология и разведка месторождений полезных  
ископаемых, 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B060800-Экология**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.				
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.				
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.				
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.				
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.				
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.				
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.				
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и				

	анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.				
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.				
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.				
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через профессии;				
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;				
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;				
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;				
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;				
18.	анализа эффективности изменений;				
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия				
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.				
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым				

	технологиям (в т.ч. дистанционным).				
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.				
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.				
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.				
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.				
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.				
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.				
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.				
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.				
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов				

	управления образовательной программой.				
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).				
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.				
	<b>Итого</b>		<b>9</b>		
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.				
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.				
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды,				

	характерные для большинства работодателей.				
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.				
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.				
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.				
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.				
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.				
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в				

	преподаваемой области.				
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.				
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.				
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.				
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				
	<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.				
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.				
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.				
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.				
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.				
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями				



	обучающихся.				
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.				
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы.				
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.				
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.				
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.				
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.				
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.				
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.				
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный				

	процесс.				
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.				
	<b>Итого</b>		<b>4</b>		
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.				
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.				
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.				
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.				
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.				
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.				
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.				
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.				
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и				

	изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).				
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.				
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.				
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.				
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.				
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС				
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.				
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.				
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.				
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.				
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.				
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах,				

	программах благотворительности и т.д.).				
	<b>Итого</b>		<b>4</b>		
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.				
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.				
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.				
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.				
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.				
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.				
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.				
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.				
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.				
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).				
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.				
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.				
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи,				

	включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.				
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.				
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.				
	<b>Итого</b>		<b>1</b>		
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.				
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.				
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая				

	участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.				
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.				
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.				
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);				
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;				
117.	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;				
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;				
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам				

	и требованиям;				
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;				
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;				
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;				
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;				
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза				
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.				
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.				
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.				
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего				

	следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;				
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);				
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);				
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;				
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;				
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;				
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;				
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, КПС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.				
	<b>Итого</b>				<b>5</b>
<b>Стандарт</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>Естественные и технические науки</b>				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки» и «Технические науки и технологии» такие как <i>Геология и разведка месторождений полезных ископаемых, Нефтегазовое дело, Экология</i> должны отвечать по следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых				



	дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.				
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
	<b>Итого</b>				
	<b>Итого в общем</b>	<b>0</b>	<b>04</b>	<b>7</b>	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
Независимое агентство аккредитации и рейтинга