



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы независимой внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной специализированной
аккредитации образовательных программ
1-25 01 04 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ (бакалавриат),
1-24 01 02 ПРАВОВЕДЕНИЕ (бакалавриат),
1-23 01 01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (бакалавриат)
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
с 15 по 17 мая 2019 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы независимой внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной специализированной
аккредитации образовательных программ
1-25 01 04 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ (бакалавриат),
1-24 01 02 ПРАВОВЕДЕНИЕ (бакалавриат),
1-23 01 01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (бакалавриат)
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
с 15 по 17 мая 2019 года**

г. Худжанд, Республика Таджикистан

Содержание

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	15
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	18
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ..	22
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	25
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	29
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	34
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	37
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	40
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
Приложение 1.1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	47

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ТГУПБП - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГиМУ - Государственное и местное управление
ГСВПО - Государственный стандарт высшего профессионального образования в Республике Таджикистан
ГКНСВО - Государственный классификатор направлений и специальностей высшего образования
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
НТЦ - Национальный тестовый центр
ИГА - Итоговая государственная аттестация
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИОГВ - Исполнительные органы государственной власти
ИУП - Индивидуальный учебный план
ИУПС – Индивидуальный учебный план студента
ИСУ – Информационная система управления
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РТ
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МВС - Модульная вычислительная система
МОН РТ - Министерство образования и науки Республики Таджикистан
МОП - Модульные образовательные программы
АН РТ - Академия наук Республики Таджикистан
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РИО - Редакционно-издательский отдел
РТ - Республика Таджикистан
РУП - Рабочий учебный план
СДО - Система дистанционного обучения
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УВП - Учебно-вспомогательный персонал
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины

УМКП - Учебно-методический комплекс практики
УМКС - Учебно-методический комплекс специальности
УМС - Учебно-методический совет
УМР - Учебно-методическая работа
УШОС - Университет Шанхайской организации сотрудничества
PhD - Доктор/докторантура по философии
ЭУМК - Электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД - Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 65-19-ОД от 07.05.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2019 г. независимой Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 1-25 01 04 Финансы и кредит (бакалавриат), 1-24 01 02 Правоведение (бакалавриат), 1-23 01 01 Международные отношения (бакалавриат) организации «Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики» стандартам *международной специализированной аккредитации* НААР.

Отчет независимой внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры профиля образовательных программ ТГУПБП.

Состав ВЭК:

1. **Председатель** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., руководитель офис регистратора, Карагандинский государственный университет и м. Е.Букетова, РК,
2. **Зарубежный эксперт** – Кривцов Артем Игоревич, д.э.н., профессор, начальник отдела научных исследований и инноваций, Самарский государственный экономический университет, РФ,
3. **Зарубежный Эксперт (Казахстан)** – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, д.и.н., профессор кафедры международных отношений и мировой экономики, директор Центра евразийских исследований, КазНУ им. аль-Фараби
4. **Зарубежный Эксперт (Казахстан)** – Құрманғали Медеу Шунгенұлы, к.ю.н., Университет Нархоз
5. **Работодатель** – Кахорзода Мерхдод, главный бухгалтер, «Амонатбанк», РТ,
6. **Студент** – Бурхонов Мирзоазам, студент 3 курса, факультет «Финансы и рыночная экономика», Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова,
7. **Наблюдатель** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта НААР.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТАДЖИКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРАВА, БИЗНЕСА И ПОЛИТИКИ

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики основан решением Совета министров Республики Таджикистан от 5 августа 1993 года.

На сегодняшний день Университет ведет подготовку специалистов по юридическим, управленческим направлениям, политике, экономике, предпринимательству, финансам, информационным системам, инновациям, телекоммуникациям.

Сегодня в университете существует 6 факультетов - политология и международные отношения, инновация и телекоммуникация, юристпруденция, финансы и кредит, бухгалтерский учет и налог, бизнес и управление. Студенты обучаются по очной и заочной форме по 26 специальностям.

Инфраструктура ТГУПБИ включает 3 учебных корпуса, научную и электронную библиотеки, общежитие, пункты общественного питания, физкультурно-оздоровительный комплекс, 124 аудиторий, 11 учебных лабораторий, специализированные кабинеты для обучения. В дополнение к постоянным учебным и управленческим структурам университет имеет аспирантуру, докторантуру, центр изучения языков, инновационную лабораторию, центр изучения Европы, опытно-промышленную зону, технологический парк, спортивный комплекс, лицей.

В учебном процессе задействовано 323 человек - преподаватели, из которых 137 имеют ученую степень: 16 докторов наук и 121 кандидата наук.

В настоящее время в университете обучается 6922 студентов со всех уголков страны, в том числе иностранные студенты из Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана, Южной Кореи. Студентам предоставляется возможность продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре.

В университете выпускается газета «Мавои хирад», научный журнал «Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики», имеется университетская радиотелевизионная студия, театр-студия «Парвози истеъдод», танцевальная группа «Хушхиром», музыкальный ансамбль «Ошени мехр», «КВН», «Enactus» (SIFE) – (Студенты в свободном предпринимательстве), Центр народных ремесел «Ганчинаи хунар». Научный журнал Вестник ТГУПБИ зарегистрирован в июне 2011 года и вошел в список научных публикаций ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Научно-исследовательская деятельность университета направлена на укрепление позиции университета как ведущего научного центра страны, развитие научных исследований на кафедрах, повышение научного уровня подготовки специалистов, организацию и проведение научных конференций, симпозиумов и научных семинаров, организацию работ по подготовке высококвалифицированных кадров через аспирантуру и докторантуру (PhD). Подготовка специалистов через аспирантуру и докторантуру расширяет спектр научных исследований и повышает их практическую эффективность: с 2000 года в университете защищено 114 диссертаций. С 2013 года начала свою деятельность докторантура (PhD) по юридическим и экономическим специальностям.

Международная деятельность. Сегодня университет подписал 63 соглашения о сотрудничестве с национальными и зарубежными высшими учебными заведениями, в том числе из Российской Федерации, Японии, США, Финляндии, Украины, Беларуси, Китая, Индии, Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и многих других стран.

Университет является членом Университета Шанхайской организации сотрудничества и Университетской лиги ОДКБ.

Университет осуществляет сотрудничество в следующих направлениях:

- с программами Евросоюза Tempus, Erasmus Mundus и Erasmus +;
- с Университетом Шанхайской организации сотрудничества;
- с Центром Конфуция;
- с Университетом Центральной Азии;
- с учебными и научными учреждениями России, США, Индии, Японии, Финляндии, Украины, Белоруссии, Китая, Казахстана, Узбекистана и Кыргызстана.

ТГУПБП реализованы 3 долгосрочных проекта (2013-2016 годы) программ Евросоюза Эразмус Мундус и Темпус и один проект по обмену (2015):

1. CANEM-2 (Central Asian Network of Economics and Management);
2. FLEPP (Foreign Languages Education for Professional Purposes);
3. INOCAST (Innolabs in Central Asia for Sustainable Innovation in the Knowledge Triangle);
4. University Information Managerial Systems for Tajik Higher Education.

Кроме того, проект программы Евросоюза Эразмус+ успешно прошел конкурс Еврокомиссии в 2015 году и начал реализовываться в университете:

- TACES (Introducing Transdisciplinary European Studies in Tajikistan).

В течение последних трех лет около 40 преподавателей вуза посетили образовательные и научные мероприятия в Испании, Италии, Чехии, Великобритании, Швеции, Германии, Эстонии, Казахстан, Узбекистан и Кыргызстан. На базе проектов, реализованных в университете, создано три учебных центра:

- На базе проекта Евросоюза Темпус «FLEPP» был создан Центр изучения языков (2015 год);
- На базе проекта Евросоюза Темпус «INOCAST» была создана Инновационная лаборатория «Навовар» (2016 год);
- На базе проекта Евросоюза Эразмус+ «TACES» создан Центр изучения Европы (2017 год).

В рамках развития отношений с Университетом Шанхайской организации сотрудничества выделено по 10-12 квот студентам ТГУПБП для учебы в магистратуре российских вузов, в том числе, в Уральском федеральном университете (Екатеринбург) и в Алтайском государственном университете (Барнаул).

В рамках сотрудничества с Центром Конфуция в вузе организованы курсы китайского языка. В течение последних четырех лет около 15 студентов и преподавателей университета побывали в Китае.

В рамках подписанного соглашения с университетом Центральной Азии в университете проводятся семинары по повышению квалификации преподавателей по гуманитарным дисциплинам, студенты участвуют в тренингах, организованных Программой Ага Хана «Человековедение».

В университете организован обмен студентами с ведущими вузами стран ближнего и дальнего зарубежья. Каждый год около 15 студентов учатся в течение семестра по программе обмена в Университете Нархоз (Казахстан). В настоящее время 20 студентов и преподавателей учатся в зарубежных вузах по различным программам.

Активно внедряются и используются современные технологии в учебном процессе. В университете осуществляется автоматизированная обработка данных учебного процесса, ее модули объединяются в интегрированную информационную среду и способствуют автоматизации учебного процесса.

С целью повышения эффективности и стандартизации статистического анализа уровня знаний в университете создан Тестовый центр, оснащенный 150 современными компьютерами. Тестовый центр, автоматизируя процесс тестирования студентов, обеспечивает участников учебного процесса информацией о степени усвоения студентами знаний по различным учебным программам.

В университете создано издательство «Дабир», осуществляющее публикацию работ ученых и специалистов университета согласно требованиям действующих издательских стандартов.

Читальный зал научной и электронной библиотеки университета оборудован 100 рабочими местами и 100 компьютерами. Общий запас книг составляет 28473 единицы. Материалы электронной библиотеки включают в себя 125661 единицу.

В университете особое внимание уделяется эстетическому воспитанию, трудолюбию и созданию благоприятных условий для отдыха и досуга студентов. В университете работают музыкально-инструментальный ансамбль «Ошени мехр», театральная студия «Парвози истеъдод», танцевальная группа «Хушхиром», швейный и ткацкий кружки «Атлас ва адрасбофи», команды Enactus – «Студенты в свободном предпринимательстве», КВН.

Для формирования способности к самоуправлению в университете работают Студенческий совет, Союз молодежи, Добровольная дружина, Служба безопасности студентов, группа волонтеров и т.д.

В целях содействия здоровому образу жизни в университете работает ряд спортивных секций.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит независимой внешней экспертной комиссии в ТГУПБП организован в соответствии с программой, согласованной с университетом и утвержденной агентством. С целью координации работы ВЭК 15.05.2019г. состоялось установочное совещание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений и служб вуза, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. В ходе визита проведено анкетирование НААР среди преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 128 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	5
Руководители структурных подразделений вуза	11
Деканы факультетов, директора институтов	3
Заведующие профильными кафедрами	8
Преподаватели	28
Студенты	34
Выпускники	17
Работодатели	21
Всего	128

С целью ознакомления с базами практик вуза, 17 мая 2019 года члены ВЭК посетили:

- в рамках образовательной программы *1-23 01 01 Международные отношения (бакалавриат)* эксперты посетили филиал Российского центра науки и культуры в г. Худжанд, открытый в 2017 году. В ходе посещения проведены встречи с сотрудниками, в т.ч. с выпускниками ТГУПБП.

- в рамках образовательной программы *1-24 01 02 Правоведение (бакалавриат)* – Управление внутренних дел г. Худжанд.

- в рамках образовательной программы *1-25 01 04 Финансы и кредит (бакалавриат)* – ООО МДО «Матин».

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные корпуса, библиотеку, спортивный зал, музей истории университета, специализированные аудитории, компьютерные классы, учебные аудитории.

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. В ходе работы ВЭК были посещены занятия в рамках аккредитуемых ОП, важно отметить наличие методических материалов по всем дисциплинам и хорошую подготовку студентов.

В рамках запланированной программы предварительные рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 17.05.2019г.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Деятельность Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики определяется его стратегией развития. Университет создает благоприятные условия в системе общественных отношений, формулирует принципы взаимодействия университета с окружающей средой и дает представление о его ценностных ориентациях.

Основной задачей университета является поиск новых знаний, их сохранение, передача и развитие.

Важно отметить, что университет определил для себя одну из приоритетных особенностей инновационное развитие, связанное и с формированием у выпускников, исследовательских навыков и востребованных компетенций.

Расширение спектра деятельности в области науки, преподавание новых предметов, профессиональная подготовка по новым специальностям свидетельствует о стремлении университета соответствовать мировым стандартам и современным критериям образования. Деятельность инновационных лабораторий, увеличение компьютерных классов, оснащение кабинетов современной техникой, научная библиотека и электронные базы данных, научный журнал «Вестник ТГУПБП», газета «Мавои хирад», издательство «Дабир», Технопарк и другие условия способствуют новым учебным и научным достижениям этого учебного заведения

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Таджикистан в сфере высшего образования: Законом Республики Таджикистан об образовании от 22 июля 2013 года, №1004 (в редакции Закона РТ от 14.03.2014г., №1081; от 26.07.2014г., №1125; от 15.03.2016г., №1295; от 23.07.2016г., №1346; от 28.08.2017г., №1462; от 17.05.2018г., №1527); Законом Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 года, №531 (в редакции Закона РТ от 26.07.2014г., №1126; от 23.07.2016г., №1350; от 28.08.2017г., №1465; от 17.05.2018г., №1529); Национальной стратегией развития образования Республики Таджикистан до 2020 года (Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан "30" июня 2012 года № 334) (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г.№66); Государственной программой подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием на 2016-2020 годы (Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 31 марта 2016 года, № 144); Государственным стандартом высшего профессионального образования в Республике Таджикистан (Утверждено Постановлением Правительство Республики Таджикистан от 25 февраля 2017 года, №94); Концепцией развития профессионального образования в Республике Таджикистан (Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2006 года, № 484), (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г., № 66); Образцовым положением организации учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан в условиях кредитного образования (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28.08.2014, № 18/2); Образцовым положением управления качеством образования в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28 августа 2014 г., №18/8); Образцовым положением центра регистрации и консультирования учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28 августа 2014 г., № 18/7); Образцовым порядком делопроизводства в

кредитной системе образования в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28 августа 2014 г., №18/13).

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что ТГУПБП демонстрирует направленность стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейхолдеров.

Эксперты отмечают, что вуз демонстрирует развитие культуры качества, мероприятия по развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса получили отражение в Стратегии развития университета и включены в планы работ структурных подразделений.

Однако, в ходе анализа программных документов вуза, сложно было выявить понимание политики качества всех заинтересованных сторон. Не проводится анализ управления рисками, процессы гармонизации образовательной деятельности в рамках интеграции в мировое образовательное пространство. Встречи с фокус-группами подтверждают, в отдельных случаях, отсутствия понимания необходимости проектирования и обновления ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- высокий имидж вуза в сфере подготовки специалистов различных направлений подготовки.

Рекомендации ВЭК

- систематизировать документы по развитию вуза в рамках единой политики университета и разработать Политику обеспечения качества в виде отдельного программного документа.

- использовать SWOT-анализ для минимизации рисков и реализации стратегических приоритетов университета.

- усилить анализ управления рисками в системе стратегического управления вузом.

- рассмотреть возможность по развитию сотрудничества с ведущими зарубежными вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ.

- провести обучающие семинары с преподавателями по проектированию и формированию ОП, ориентируемое на успешное функционирование политики качества вуза.

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыто 17 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительную позицию, 7 – предполагают улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В ТГУПБП осуществляется управление информацией, в том числе их сбор и анализ согласно действующим документированным процедурам и решением Ученого совета университета. Согласно этим процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможностей постоянного улучшения оказываемых образовательных услуг. В подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Оперативное ознакомление

исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети. В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг с применением современных информационных технологий в 2011 году университетом была приобретена автоматизированная система управления «Alfa-express», позволяющая автоматизировать процессы управления информацией. В университете информационно-коммуникационные технологии и программные средства позволяют иметь полную базу данных обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам. Получение интегрированного результата, имеющего ценность для принятия управленческих решений, зависит от эффективной работоспособности ресурсов системы, а также своевременного ввода данных всеми участниками данного процесса. Для своевременного ввода достоверных данных в ИСУ «Alfa-express» для последующего формирования отчетной информации на кафедрах определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в ИСУ «Alfa-express» регламентируется нормативными актами университета.

В ТГУПБП с сентября 2012 года функционирует Центр регистрации и консультации студентов, который по принципу «одного окна» оказывает обучающимся, ППС, сотрудникам соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам. Данный центр был создан с целью развития информационной открытости и прозрачности учебного процесса, оптимизации сервисных услуг, формирования культуры взаимного уважения и создания среды, нетерпимой к проявлениям коррупции. Результативность деятельности в рамках ОП и оценка их эффективности систематически определяется путем обсуждения и анализа результатов успеваемости, прохождения всех видов практик, уровня остаточных знаний, качества выпускных работ и государственных экзаменов на заседаниях коллегиальных органов университета. Решения, принимаемые Ученым советом, УМС и ректором, доводятся до сведения сотрудников в соответствующих выписках из протоколов заседаний. В протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижения цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедры осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел. Любые изменения в плане развития ОП и планы по его изменению доводятся до сведения обучающихся и работодателей через сайт ТГУПБП, официальные переписки.

Реализация стратегических целей кафедры осуществляется постепенно через систему планирования. Имеются перспективные планы на три года, ежегодные планы. В них отражены все направления работы кафедр. В рамках реализации плана улучшения учебной, воспитательной, научно-методической деятельности обучающихся и ППС руководство вуза проводит регулярные встречи для обмена мнениями. Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедры в конце учебного года. На кафедрах хранятся планы и отчеты за последние 5 лет работы кафедры, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства. К механизму внутренней оценки эффективности и результативности образовательных программ относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация; внутренний мониторинг студентов, профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов, образовательных программ; система качества: внутренние аудиты. К механизмам внешней оценки эффективности и результативности образовательных программ относятся: лицензирование образовательной деятельности (ОД), специализированная аккредитация ОП, государственный контроль, мониторинг системы образования, рейтинги, конкурсы, проекты образовательных программ.

Ключевые показатели эффективности структурных подразделений направлены на оценку качества образования, предоставляемого вузом. В этом контексте основное внимание уделяется вопросам динамики контингента обучающихся, уровня успеваемости, достижений обучающихся и их отчислений, удовлетворенности обучающихся реализацией той или иной ОП и качеством обучения в вузе, качеством доступности образовательных ресурсов, трудоустройством и карьерным ростом выпускников. Информация по данным вопросам анализируется и сопоставляется со стратегическими показателями вуза и отражается в документах внутренней отчетности. Отчеты структурных подразделений по направлениям деятельности отражают сравнительный анализ результатов деятельности с ключевыми показателями эффективности.

Как один из методов анализа в вузе используется рейтинговый анализ, целью которого является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей. Например, ежегодно в вузе проводится рейтинговая оценка ППС, кафедр, факультетов. Рейтинг кафедры складывается из рейтинга ее преподавателей, а факультета - из рейтинга кафедр. Чем выше рейтинг каждого преподавателя кафедры, тем выше рейтинг кафедры, соответственно заведующего. Чем выше рейтинг каждой кафедры, тем выше рейтинг факультета, соответственно декана и его заместителей. Результаты рейтингового анализа используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях и при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующих кафедрами, деканов и их заместителей. В период приемной кампании в ТГУПБП проводится сравнительный анализ результатов поступления по предыдущим годам контингента абитуриентов, который имеет место для дальнейшего прогнозирования риска потери контингента.

Руководство университета стремится к предотвращению возможных корпоративных конфликтов с помощью различных методов управления. Наиболее применяемыми структурными методами разрешения конфликтов в университете являются: разъяснение требований к работе (каждый сотрудник ознакомлен со своей должностной инструкцией, если возникает конкретная ситуация, то руководитель подразделения разъясняет требования, предъявляемые к сотруднику в соответствии с его полномочиями). Из межличностных стилей разрешения конфликтов в университете преобладают компромисс и решение проблемы.

Аналитическая часть

По критерию о том, что вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств следует отметить, что посещением вуза было подтверждено наличие собственной автоматизированной системы управления учебным процессом в условиях кредитной системы обучения «Alfa-express». Однако, применение данной системы не может полностью охватывать вопросы упорядоченности системы сбора, анализа и управления информацией. В представленном отчете информация о том, каким образом происходит процесс сбора и анализа данных, и как используется информация в управленческих целях не была раскрыта полностью. Руководство ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» утверждает о системном использовании обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

В отчете по самооценке вуза имелась общая информация о системе регулярной отчетности, отражающая все уровни управления ОП вуза. Однако она не была раскрыта в части того, включает ли такая система оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований в рамках аккредитуемых программ «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения».

Интервьюирование руководства вуза, преподавателей и студентов показало о наличии действующей рейтинговой системы оценки результативности деятельности структурных подразделений университета.

ВЭК отмечает наличие установленной периодичности, форм и методов оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, за исключением реализации научных проектов. По критерию о том, что вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных в отчете было недостаточно полноценной информации. Посещение вуза показало, что данный критерий в целом выполняется. Однако, вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе не имеет системного характера.

Посещение вуза показало наличие механизма коммуникации руководства ОП с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Существует регламентированный правовыми актами и вузовскими документами механизм разрешения конфликтов. Следует отметить, что ТГУПБП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения».

В ходе работы ВЭК было подтверждено, что информация в рамках ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» в части: ключевые показатели эффективности; динамики контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровня успеваемости, достижения студентов и отчисление; удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе руководством ОП собирается и анализируется. Информация в части доступности образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; трудоустройства и карьерного роста выпускников также собирается и анализируется, однако предпринятых ответных мер по итогам ее анализа не было продемонстрировано. Стандарты в части критерия о том, что обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных, как показало посещение вуза, не реализуется. В этой связи возможны соответствующие рекомендации.

Сильные стороны/лучшая практика

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП учитывает:

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.

Рекомендации ВЭК:

- руководству ОП на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств рекомендуется упорядочить систему сбора, анализа и управления информацией;
- рекомендуется руководству ОП определить порядок и условия вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- провести работу по получению документального подтверждения на согласие и обработку персональных данных обучающимися, работниками и ППС.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыто 17 критериев, из которых сильные позиции – 3, удовлетворительные 12 и предполагают улучшение - 2

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В соответствии с основными направлениями развития Государственной программы развития Республики Таджикистан на 2011-2020 гг. университет в 2014-2015 учебном году перешел на модульное построение образовательных программ, направленное на совершенствование и реализацию компетентностно-ориентированного образования. Вуз определяет процедуры разработки и утверждения ОП. Структура ОП формируется университетом самостоятельно на коллегиальной основе. В университете разработан порядок утверждения, периодического пересмотра и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс. В целях контроля и регулярного пересмотра образовательной программы на кафедрах создана и постоянно действует рабочая группа из ведущих преподавателей кафедры, осуществляющая мониторинг и совершенствование отдельных учебных дисциплин ежегодно.

В ходе процедуры самоанализа на кафедрах проводится анализ образовательной программы, пересмотр и корректировка образовательной программы и рабочих учебных программ по всем дисциплинам, программ практик и промежуточного контроля и аттестаций. При этом анализируется соответствие содержания дисциплин типовым учебным программам; соответствие содержания дисциплин элективного компонента учебным программам; профессиональную направленность элективных дисциплин базовых и профилирующих циклов; отражение взаимосвязи изучаемых дисциплин базовых и профилирующих циклов с дисциплинами других циклов; исключение дублирования в содержании дисциплин; соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в ОП; соответствие программ промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам. Процедуры оценки качества образовательной программы определены и документированы внутренними нормативными документами ТГУПБП. ОП ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания образовательных программ, учебных планов, каталога элективных дисциплин, содержания рабочих учебных программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года заведующими кафедрами совместно с преподавателями.

Разработанные в рамках ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» модели выпускника дают представление о нем, как о специалисте, способном выполнять профессиональные функции и конкретные обязанности, уметь успешно взаимодействовать с людьми и стремиться к самосовершенствованию. Компетентностная модель выпускника становится основой проектирования образовательного процесса в виде модели подготовки специалиста. Модель выпускника ОП строится с учетом следующих принципов: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью; удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах; организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований; подготовка кадров с высшим профессиональным образованием; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

Специфика ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» влияет на включение элективных дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций и отражается в дисциплинах всех циклов. Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований. В ОП предусмотрены компоненты для подготовки обучающихся

к будущей профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки. Выпускники образовательных программ должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям к образованности по профилирующим дисциплинам и видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (профессиональная деятельность, производственно-технологическая деятельность, научно-исследовательская и научно-изыскательская деятельность).

Квалификация, получаемая по завершении ОП определена в ТУП и в государственном классификаторе направлений и специальностей высшего образования (ГКНСВО). В соответствии с ГКНСВО, квалификационные уровни связаны с уровнем образования и описаны в карте профессиональной квалификации РТ. Действующие ПК по разным отраслям экономики страны размещены на сайте МОН РТ. Согласно указанным документам в разработанных ОП квалификационные уровни отражены следующим образом: бакалавриат - 1 уровень, магистратура - 2 уровень, докторантура PhD - 3 уровень.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновляемость образовательной программы производится в соответствии с внесенными изменениями и дополнениями со стороны МОН РТ и с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза. Разработка ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза. Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в учебных планах, КЭД и программах обучения. В типовых рабочих учебных программах, а также в силлабусах дисциплин представлены пререквизиты и постреквизиты изучаемых курсов. Все это обеспечивает академическую взаимосвязь дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность, преемственность и логику обучения как внутри одной ступени высшего профессионального образования, так и между различными ступенями.

Основными требованиями к содержанию ОП являются соответствие их типовым учебным планам, типовым учебным программам, ожидаемым результатам обучения, мнениям и предложениям работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся и профессиональным компетенциям. Утверждение ОП включает следующие этапы: разработка и обсуждение ОП, осуществление рецензирования ОП, пересмотр ОП для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями, рекомендация к утверждению, процедура утверждения. В учебном процессе используются четыре вида учебных планов: типовой учебный план, учебный план (внутри вузовский документ), индивидуальный учебный план обучающегося, рабочий учебный план специальности. Перечисленные виды учебных планов различаются функционально: учебный план разрабатывается на весь период обучения, каталог элективных дисциплин, ИУПС и рабочий учебный план на учебный год. В разработке индивидуального учебного плана принимают участие эдвайзер и обучающийся; рабочего учебного плана – учебный отдел и выпускающая кафедра.

Учебные планы специальностей разработаны в соответствии с типовыми учебными планами (2015-2018 гг.). Каждый цикл дисциплин состоит из обязательных и элективных дисциплин, которые имеют разные цели. Обязательный компонент основной образовательно-профессиональной программы - фундаментальное базовое ядро, имеющее общекультурное, общегосударственное значение и специальности в целом, которое обеспечивает единое образовательное пространство в стране. Элективные дисциплины, рекомендованные стейкхолдерами и разработанные кафедрой, занимают объем кредитов

согласно ТУП. Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 студента по дневному обучению определяется в учебных планах согласно ТУП и РУП. В дополнение к ТУП на каждый учебный год МОН РТ утверждает КЭД специальностей. КЭД составляется согласно Положению «О каталоге элективных дисциплин» по направлениям подготовки специалистов для всех образовательных программ вуза и охватывает весь возможный спектр дисциплин, учитывающий все профили и виды профессиональной деятельности В ТГУПБП КЭД является приложением к ТУП, и по представлению кафедр и деканатов Ученый совет университета вносит изменения и дополнения к КЭД.

Трудоемкость ОП определяется в кредитах Республики Таджикистан и ECTS согласно «Положению о перерасчете кредитов по системе ECTS в ТГУПБ» (30.12.2016 г. принято на основе «Положения о кредитной системе обучения в ВУЗах Республики Таджикистан», утвержденного МОН РТ). Важным фактором эффективности обучения является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные ОП в Таджикистане и за рубежом. ППС кафедр был изучен опыт работы ТНУ (г. Душанбе РТ), Казанского (Приволжского) Федерального Университета РФ; РТСУ (г. Душанбе, РТ), ХГУ им. Академика Бабаджана Гафурова (г. Худжанд, РТ), ТГУК (Худжанд).

Аналитическая часть

Образовательная деятельность ТГУПБП осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Таджикистан в сфере высшего образования. ВЭК отмечает, что критерии стандарта об обеспечении соответствия разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения и наличия разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества в целом выполняются. Квалификация, получаемая по завершении ОП определена в ТУП и ГКНСВО. В соответствии с ГКНСВО, квалификационные уровни связаны с уровнем образования и описаны в карте профессиональной квалификации РТ.

По критерию стандарта – проведение внешних экспертиз ОП была представлена следующая информация. Так, при разработке модели выпускника по «Финансы и кредит» были учтены рекомендации Шарифзода Х. (заместителя начальника Главного финансового управления Согдийской области), Искандари Ш. (начальника бюджетного департамента Главного финансового управления Согдийской области), Рустамова О. (кредитного эксперта ОАО «Банк Эсхата» в г. Худжанд), Мухиддиновой М. (начальника отдела андеррайтинга ОАО «Бонк Эсхата в г. Худжанд) и других специалистов в области финансов и кредита. По ОП «Правоведение» были учтены мнения работодателей, в частности правоохранительных органов, судебной системы, органов государственного нотариата, налоговой инспекции, органов государственной исполнительной власти. По ОП «Международные отношения» были учтены мнения работодателей, в частности рекомендации координатора образовательных проектов Россотрудничества в городе Худжанде к.э.н., доцента Саттаровой Ф.М., специалиста отдела развития туризма ИОГВ Азимова Ф.В. учредителя ЗАО «Евро-Азия» д.м.н., профессора Исмаилова А.А., главного специалиста отдела внешнеэкономических связей ИОГВ Согдийской области Мухторова И.Р. Однако, при посещении вузом не были представлены документальные свидетельства, фиксирующие рекомендации вышеуказанных лиц.

В отчете по самооценке вуза вопросы влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения были раскрыты косвенно. Так, отмечалось только, что прохождение профессиональных практик позволяет выпускнику овладеть программными, социальными, креативными, организационно-методическими, экспериментально-исследовательскими, учебно-технологическими и другими компетенциями, необходимые для становления специалиста. Однако, подробное

ознакомление с документами и фактическим положением дел при посещении вуза, а также посещение баз практик показало соблюдение данного критерия стандарта.

ВЭК отмечает, что критерий стандарта по участию обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» обеспечении их качества полноценно не выполняется. Это было установлено при интервьюировании руководства ОП, ППС, студентов и работодателей.

Критерий стандарта о четком определении трудоемкости ОП в кредитах и ECTS соблюдается («Положению о перерасчете кредитов по системе ECTS в ТГУПБ»). При посещении вуза также было подтверждено соблюдение критерия обеспечения содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения и критерия включения в структуру ОП различных видов деятельности, соответствующих результатам обучения.

Руководство ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» при посещении вуза признало необходимость разработки, отсутствующей в настоящее время в ТГУПБ системы подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, а также необходимость разработки совместных ОП с зарубежными организациями образования. В ходе визита, руководством всех трех ОП говорилось о начале работы в этом направлении с вопросов гармонизации содержания аккредитуемых образовательных программ с ОП ведущих зарубежных и таджикских вузов.

Рекомендации ВЭК:

- вузу рекомендуется определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- руководству ОП рекомендуется проводить внешние экспертизы образовательных программ в целях определения качества и актуальности ее содержания;
- руководству ОП рекомендуется разработать систему подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- руководству ОП рекомендуется привлекать студентов, ППС, работодателей и партнеров к разработке и анализу качества ОП.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыто 12 критериев, из которых 7 имеют удовлетворительную позицию, 5 – предполагают улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В вузе определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Проверка ОП проводится в соответствии с методикой мониторинга ОП, включающей в себя: опрос абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей, организаций, работодателей; успеваемость студентов; информационное обеспечение образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП; анализ системы оценивания студентов; степень соответствия ОП установленным требованиям.

По аккредитуемым ОП пересматривается содержание программ в свете последних достижений науки и требований рынка. Выпускающими кафедрами проводится анализ содержания преподаваемых дисциплин на предмет обеспечения их актуальности.

Для ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит» было пересмотрено содержание дисциплины «Финансовый менеджмент», в результате чего состав и структура материалов практических занятий, а также концептуальные основы предмета были максимально адаптированы к национальным нормам и особенностям.

По ОП 1-23 01 01 - «Международные отношения» было пересмотрено содержание дисциплины «Международное сотрудничество» и расширено изучение гармонизации международных отношений в современных условиях мировой политики.

По ОП 1-24 01 02 – «Правоведение» было пересмотрено содержание дисциплин «Интерактивные методы преподавания уголовного права», «Особенности квалификации коррупционных преступлений», «Наследственное право», «Право интеллектуальной собственности».

Разработка образовательной программы осуществляется с учетом требований МОН РТ предложений организаций и учреждений Согдийской области и заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников в сфере услуг, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Руководством вуза созданы условия для привлечения работодателей в реализацию образовательной программы через согласование перечня элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование дипломных работ и методических разработок преподавателей. Руководство вуза, в частности, учебный отдел, деканы факультетов, эдвайзеры-консультанты, Центр регистрации и консультаций, в соответствии с нормативными требованиями организуют и проводят выбор студентами элективных дисциплин.

Современные достижения науки находят свое отражение в таких дисциплинах кафедр юридического факультета, как «Интерактивные методы преподавания уголовного права», «Особенности квалификации коррупционных преступлений», «Наследственное право», «Право интеллектуальной собственности», «Предпринимательское и коммерческое право», «Международное право», «Право международных договоров», «Банковское право», «Таможенное право», «Дипломатическое и консульское право», «Финансовое и налоговое право», «Судебная риторика», «Конституционно-правовое регулирование статуса человека и гражданина в Республике Таджикистан», «Право местного самоуправления как важнейший фактор гражданского общества», «Проблема развития парламентаризма в Республике Таджикистан», «Экологическое право», «Сравнительное право».

По ОП 1-23 01 01 – «Международные отношения» достижения современной науки отражены в таких курсах, как «Теория дипломатии», «Основы дипломатической и консульской службы», «Дипломатический протокол и церемониал», «Современные международные отношения».

Образовательные программы содержат теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин; дополнительных видов обучения - различные виды профессиональных практик, физическую культуру и др.; промежуточную и итоговую аттестацию. Соблюдено нормативное соотношение: общеобразовательных -23%, базовых -52% и профилирующих дисциплин - 25%.

Соблюдение нормативного соотношения предметов, аккредитуемых ОП

Наименование ОП	Процентное соотношение предметов в рамках ОП			
	Гуманитарные	Естественно-математические	Общеобразовательные	Профилирующие
Правоведение	19%	8%	30%	43%
Международные отношения	20%	7,5%	30%	42,5%
Финансы и кредит	20%	9,6%	25,4%	45%

Образовательные программы разработаны в соответствии с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с требованиями МОН РТ и отражают приверженность вуза к идеям Болонского процесса: образования, ориентированного на обучающегося;

обучения на протяжении всей жизни; образования, нацеленного на компетенции; обеспечения и повышения качества.

Реализация образовательных программ проводится в соответствии с ГСВПО и другими нормативными документами МОН РТ, в том числе с типовыми программами дисциплин и типовыми учебными планами, согласно правилам модульного структурирования, компетентностного подхода и учете результатов освоения модулей и всей модульной программы в кредитах РТ и ECTS.

Разработанный Каталог элективных дисциплин специальностей направлен на формирование ключевых компетенций бакалавра, которые определяются Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейскими рамками квалификаций и способствует личностному развитию обучающегося и развивает творческие способности студентов.

Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требованиями МОН РТ и социального запроса общества. Указанный процесс осуществляется путем введения в учебный процесс элективных дисциплин, отражающих последние достижения науки, требования рынка и рекомендации работодателей.

В учебный процесс ОП 1-24 01 02 – «Правоведение» внедрены дисциплины: «Преступление террористического и экстремистского характера», «Правовые основы трудовой миграции», «Реализация ответственности в сфере предпринимательской деятельности», «Конституционный надзор в Республике Таджикистан», «Юридическая психология», «Систематизация законодательства в Республике Таджикистан», «Правоохранительные органы (на английском языке)», «Римское право (на английском языке)», «Административное право в Республике Таджикистан (на английском языке)», «Теория государства и права (на английском языке)», «История государства и права Республики Таджикистан (на английском языке)».

По ОП 1-23 01 01- «Международные отношения» внедрены дисциплины: «Таджикистан и СНГ», «Современные проблемы МО», «Формирование систем региональной безопасности»

По ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит» внедрены дисциплины: «Антикризисное финансовое управление», «Финансовое оздоровление предприятия», «Местные финансы Республики Таджикистан», «Казначейская деятельность».

В ИУП студента включаются дисциплины обязательного компонента из ТУП и дисциплины компонента по выбору из КЭД. В целях недопущения хаотичного выбора элективных дисциплин, на выбор магистрантам предоставляется несколько образовательных траекторий, перечни элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющих в рамках специальности получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

Внутренние нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку. Нормативные документы определяют формат учебной документации, регламентирующей реализацию образовательных программ посредством рабочих программ, учебно-методических комплексов дисциплин, методических пособий, тестовых заданий и т.д. Учитывая требования государственных стандартов в процессе разработки учебной документации, преподаватели университета предлагают свою интерпретацию академических дисциплин, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и инициируют их включение в РУП дисциплины.

В путеводителе на сайте ТГУПБП представлены критерии и методы оценивания знаний обучающихся, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации, действующую методику оценки успеваемости студентов для выставления рейтинговых оценок по

дисциплинам.

Учебные дисциплины на специальности в достаточной степени оснащены учебно-дидактическими материалами с современным уровнем содержания и исполнения. Учебно-дидактический материал разрабатывается квалифицированными преподавателями на достаточном высоком научно-методическом уровне и направлен на развитие компетенций в соответствии с образовательной программой.

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий используются аудитории, оснащенные современными компьютерами и аудитории с интерактивными досками. Все дисциплины обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических работ, конспектами лекций для повышения доступности учебного материала дисциплин.

В ТГУПБП созданы необходимые условия для самообразования обучающихся: научная библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями; электронная библиотека и подписные отечественные и зарубежные базы данных; наличие бесплатного Интернета; доступ к спортивным залам; условия для участия в конкурсах, соревнованиях и предметных олимпиадах, в работе органов студенческого самоуправления; для занятия научно-исследовательской работой.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей отдел управления и мониторинга качества образования (преобразованный из отдела управление качеством образования в 2017 году) каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Основными формами анкет, используемых для проведения опроса, являются «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса», «Удовлетворенность организацией производственной практики». На сайте университета имеется электронная приемная ректора, посредством которой студенты и преподаватели могут обращаться со своими пожеланиями и претензиями, высказать свое мнение по образовательным программам и другим проблемам. Вся поступающая информация тщательно анализируется, и руководством университета принимаются соответствующие меры.

В целях изучения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП организованы ящики доверия, проводится анкетирование. По поступившим жалобам создается рабочая группа, утвержденная на советах факультетов, которая должна разрешить конфликт.

Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности. По статистическим данным мониторинга периодически на уровне университета анализируется и формируется отчет по результатам сессий, который выносится на рассмотрение Ученого совета для принятия необходимых мер для достижения желаемых результатов. Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ позволяют целенаправленно совершенствовать содержание изучаемых дисциплин, методы обучения, стратегию преподавания и изучение предметов. Это усиливает практико-ориентированность ОП с учетом требований рынка труда.

Аналитическая часть

В ходе визита вуза эксперты ВЭК подтвердили информацию о том, что на аккредитуемых ОП проводится регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП с целью обеспечения соответствия потребностям обучающихся. Об этом свидетельствует проведение анализа, пересмотра содержания и структуры ОП. Вместе с тем ВЭК отмечает, что содержание аккредитуемых образовательных программ в полной мере соответствует последним достижениям педагогической науки.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей. Определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором, проректорами, деканом. В

качестве канала связи для предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

Университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, что усиливает процедуры постоянного мониторинга ОП. Но комиссия отмечает необходимость публикации результатов пересмотра содержания и структуры образовательных программ в контексте изменений рынка, требований работодателей, социальных запросов общества на постоянной основе.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что из обучающихся:

- полностью удовлетворены поддержкой учебными материалами - 85%; частично удовлетворены 15%.

- Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены 100%.

Сильные стороны/лучшая практика

- открытость, доступность информации для мониторинга на разных уровнях управления образовательным процессом, управления ВУЗом.

- наличие многоступенчатой системы мониторинга ОП – от кафедр до руководства ВУЗа.

Рекомендации ВЭК

- обеспечить публикацию результатов пересмотра содержания и структуры образовательных программ в контексте изменений рынка, требований работодателей, социальных запросов общества на постоянной основе.

- рассмотреть возможность оценки и разработки критериев эффективности труда управленческого персонала различных уровней, а также структурных подразделений.

- определить регламент мониторинга и оценки реализуемых ОП

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыто 10 критериев, из которых 7 имеют удовлетворительную позицию, 3 – предполагают улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Студентоцентрированное обучение в Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики играет важную роль в достижении студентами результатов. Комиссия ВЭК на основании интервью с обучающимися, ППС, посещения кафедр убедилась в том, что в университете обеспечены равные возможности обучающихся независимо от языка обучения, обеспечивается уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, созданы условия для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на развитие профессиональной компетентности. Для обеспечения гармоничного развития обучающихся, интеллектуального развития и индивидуальных особенностей при реализации образовательных программ 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», 1-24 01 02 – «Правоведение» и 1-23 01 01- «Международные отношения» в университете учитываются потребности студентов, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

Комиссия ВЭК подтверждает тот факт, что студентоцентрированное обучение обеспечивается прямым контактом с деканом факультета «24 часа в сутки» посредством социальных сетей; работой с эдвайзерами (кураторами); работой в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях; участием в студенческих творческих сообществах. ППС активно используют различные методы и формы обучения. Так,

преподаватели кафедры «Финансы и кредит» доценты Тухтаев Т.М., Шокиров Р.С., старший преподаватель Самадов Р.И., преподаватели Рахимова Н.Ш., Темиров К.О., Исматов Х.Х., Бободжонов Д.Р. с целью повышения эффективности учебного процесса внедряют интерактивные методы обучения: деловые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций) в профессиональном образовании, синквейн, мозговой штурм, интерактивный семинар, лекция-пресс-конференция.

ППС юридического факультета с целью повышения эффективности учебного процесса внедряют такие современные методы обучения, как деловые игры, интерактивный метод обучения, проведения опроса и мониторинга, использование научно-технических и криминалистических средств, сравнительно-правовой анализ отечественного и зарубежного законодательства, современных правовых систем и т.п. ППС кафедры международных отношений доцент Сайфуллаева М.А. с целью повышения эффективности учебного процесса внедряет интерактивные методы обучения: ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций) в профессиональном образовании, мини-лекция, мозговой штурм, интерактивный семинар, лекция-пресс-конференция. Заведующий кафедрой международных отношений Алимов Б.Х. применяет такие методы как разработка проекта, метод «дельфи», ассистент Алиджанова А.Х. использует методику работы в группах; к.ф.н. Юсупов М.Ю, внедряет работу в диалоге; ассистент Давлатов У. Н. проводит занятия, организуя дискуссии, метод организации споров и т.д.

Учитывая потребности студентов, преподаватели все аккредитуемых ОП осуществляют индивидуальную помощь, консультирование в период освоения дисциплины студентом; процесс обучения не сводится к механической передачи определенных знаний, а характеризуется более глубоким пониманием и формированием критического мышления.

Комиссия ВЭК имела возможность удостовериться в наличии в ТГУПБП процедуры апелляции. Обучающемуся предоставляется право апеллировать оценки рейтинга допуска и итогового контроля (экзамена). Обучающийся, несогласный с результатами рубежного или итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения аттестации.

Обратная связь с обучающимися осуществляется через студенческое самоуправление, ящики жалоб и предложений, установленные в фойе корпусов вуза, которые еженедельно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через электронную приемную ректора. В случае поступления жалобы со стороны обучающихся, данный случай разбирается с куратором и при необходимости выносится на обсуждение заседаний кафедр и Совета факультета. Но в ходе интервью с обучающимися, ППС и выпускниками, было выявлено, что таких случаев практически нет.

Все необходимые сведения о процедуре оценки, в том числе по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена, текущего контроля, балла GPA доведены до студентов путем размещения информации на сайте, информационных стендах факультета, во время эдвайзерских часов, посредством выдачи справочников-путеводителей. Результаты текущего, рубежного и итогового контроля доступны обучающимся на образовательном портале университета.

По результатам анкетирования НААР обучающихся отношениями с деканатом – полностью удовлетворены - 70.4%, частично -29.6%; быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса - полностью удовлетворены - 88.9%, частично -3.7%%, частично не удовлетворены- 3.7% и затруднились ответить - 3.7%. Однако в вопросах академического консультирования и в вопросах создания благоприятной социальной среды положительной реакции нет. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер полностью удовлетворены - 59.3%, частично -25.9%, частично не удовлетворены- 3.7%, не удовлетворены- 3.7 % и

затруднились ответить - 7.4%.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК во время визита имела возможность убедиться, что по аккредитуемым ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», 1-24 01 02 – «Правоведение» и 1-23 01 01- «Международные отношения» студентам вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с их способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация - МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПС, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения.

В ходе интервью с обучающимися и выпускниками комиссией ВЭК было установлено, что в Вузе соблюдается автономия обучающихся, созданы условия для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей, что подтверждается Индивидуальной образовательной траекторией. Однако комиссия ВЭК отмечает, что построение образовательной траектории обучающихся в большой мере зависит от участия эдвайзеров и преподавателей.

Посетив занятия преподавателей, комиссия ВЭК убедилась в том, что на занятиях применяются такие технологии и методы обучения, как кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, фокусирующие вопросы, развернутая лекция, диалоговое обучение, индивидуальная и групповая презентации и т.д. Вуз обеспечивает каждого из обучающихся слайдами по всем дисциплинам. Кроме того, преподаватели для повышения интереса студентов к учебно-познавательной деятельности излагаемый новый материал дополняют Flash-презентациями, выполненными с помощью редакторов: CamStudio, FreemakeVideoConverter и i-SpringFree. Активное использование инновационных методов преподавания: мультимедийных средств, интерактивного обучения, цифровых образовательных ресурсов - отражается в высоких показателях успеваемости обучающихся. Вместе с тем, комиссия ВЭК констатирует факт недостаточности деятельности по внедрению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

В целом преподаватели аккредитуемых ОП показали владение современными методами оценки результатов обучения и факт регулярного повышения квалификации в этой области. Например, преподаватели выпускающих кафедр прошли курсы повышения квалификации, проводимые в рамках международной программы «Панчумин даврай омузиши сиёси (Пятый цикл политических исследований)» при МИД Исламской Республики Иран. Однако комиссия ВЭК считает необходимым расширить географию институтов повышения квалификации, особенно в европейском направлении в сфере оценки результатов обучения.

В вопросе анкеты по поводу оценочных критериев, используемых преподавателем, понятны, студенты ответили следующим образом – полностью согласны 51,9%, согласны - 40,7%, частично согласны - 7,4%.

Рекомендации ВЭК:

- организовать на системной основе деятельность по внедрению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин аккредитуемых программ.

- расширить географию институтов повышения квалификации, особенно в европейском направлении.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» раскрыто 10 критериев, из которых все 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся в ТГУПБП заключается в приеме лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам НЦТ на платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством плана приема, утвержденного МОН РТ на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Прием на обучение в бакалавриате ТГУПБП выпускников школ осуществляется по очной форме, выпускников колледжей и вузов - по очной и заочной формам по сокращенным образовательным программам.

Комиссия ВЭК убедилась в том, что во время работы приемной комиссии согласно утвержденному графику ППС университета проводит вводные курсы для абитуриентов по содержанию и особенностям изучения образовательных программ; подготовлены справочники специальностей на русском и таджикском языках, содержащие информацию об особенностях специальностей, о будущей профессиональной деятельности. Помимо справочников для абитуриентов есть справочники-путеводители на каждый учебный год, которые доступны для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Таблица 1 - Контингент обучающихся (бакалавриат)

Наименование специальности	Очная форма		Заочная/дистанционная форма		ВСЕГО
	Язык обучения		Язык обучения		
	тад	рус	тад	рус	
Финансы и кредит	434	94	347	58	933
Правоведение	1098	123	786	16	2023
Международные отношения	113	121	----	-----	234
ВСЕГО	1645	338	1133	74	3190

Для адаптации студентов, поступивших на 1 курс, проводится ориентационная неделя, где декан факультета и заведующий кафедрой проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки корпоративной культуры и действующими в университете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальных залов и абонементом, системой электронного поиска информации, справочником-путеводителем, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии.

Комиссия ВЭК убедилась в том, что на официальном сайте университета размещены Правила приема, перевода с курса на курс, из других вузов, есть информация о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчислениях и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA).

Организация академической мобильности в ТГУПБП регламентируются законом РТ «Об образовании», нормативными документами МОН РТ, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического

признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

По завершению пребывания в вузе – партнере, обучающиеся предоставляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзаменов по индивидуальному учебному плану, академическую справку, сведения о прохождении практики и научно-исследовательской работы. На основе транскрипта в соответствии с Типовым учебным планом и Каталогом элективных дисциплин осуществляется обязательный перезачет кредитов по типу ECTS.

Информация по программам академической мобильности в период с 2016-2019гг.

Наименование ОП	Кол-во студентов, участвовавших в АМ	Наименование вуза-партнера	Период обучения
Финансы и кредит	5	Университет «Нархоз»	1 семестр
Правоведение	5	Университет «Нархоз»	1 семестр
Международные отношения	17	Университет «Нархоз», Уральский федеральный университет	1 семестр

Комиссия ВЭК констатирует тот факт, что в настоящее время в ТГУПБП совместные образовательные программы, предусматривающие выдачу двойного диплома, отсутствуют. Однако ТГУПБП, являясь членом Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), активно сотрудничает с зарубежными вузами для совместной подготовки высококвалифицированных кадров по направлениям «Регионоведение», «Экономика» и «IT-технологии». Программы предусматривают подготовку специалиста до уровня бакалавра в ТГУПБП и дальнейшее обучение до уровня магистра в вузе-партнере. Вузы-партнеры ТГУПБП являются официально признанными аккредитованными государством вузами. Так, например, Уральский федеральный университет имени первого президента Б.Н. Ельцина, являющийся партнером ТГУПБП, входит в ТОП-100 вузов в мировом рейтинге.

С целью адаптации студентов-иностранцев в ТГУПБП предусмотрена организация общего собрания иностранных студентов в начале учебного года с участием ректора университета. На собрании студентам разъясняются их права и обязанности как студентов ТГУПБП и как иностранных граждан. Дальнейшая адаптация студентов и их поддержка осуществляются в индивидуальном порядке в форме проведения консультаций, организации совместных бесед и обсуждения возникающих проблем. Данная программа реализуется в ходе совместной работы сотрудников отдела международных связей и кураторов групп, в которых обучаются студенты-иностранцы.

В соответствии с ТУП специальностей и положению о профессиональной практике ТГУПБП для систематизации и эффективной организации всех видов практик на кафедрах разработан и утвержден учебно-методический комплекс и методические указания по проведению и контролю профессиональных практик. Проверка и демонстрация, полученных теоретических знаний студентов осуществляется при прохождении ими производственной (преддипломной) практики в различных организациях города и области.

Выпускающие кафедры ведут планомерную работу по укреплению связей с объектами практики. По итогам производственной практики проводится публичная защита отчетов, куда приглашаются руководители организации, с которыми заключены договоры для прохождения производственной практики.

Руководством университета прикладываются максимальные усилия для обеспечения трудоустройства выпускников и поддержания непрерывной связи с ними. Практикуется прохождение практики с дальнейшим трудоустройством в организациях и учреждениях области. Во время практики ряд студентов уже работает в качестве молодых специалистов.

Согласно письма Министерства образования и науки Республики Таджикистан №05/1-976 от 26.02.2016 и при поддержке ректора университета в марте 2016 года создан Центр профессионального развития. Целью этого центра является внесение в систему занятости молодых специалистов, профессиональный рост студентов и выпускников высшего профессионального образовательного учреждения.

Руководство Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики с Управлением агентства труда и занятости населения в Согдийской области, объявило в текущем году ярмарку свободных рабочих мест в университете.

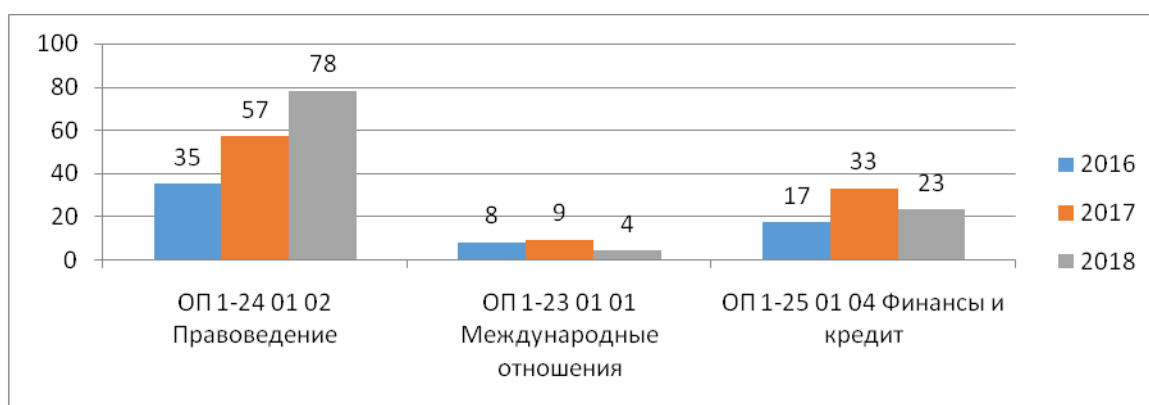
Трудоустройство выпускников, аккредитуемых ОП

	2016	2017	2018
ОП 1-25 01 04 - «Финансы и кредит»			
Всего выпускников	156	203	201
трудоустроено	55	90	80
ОП 1-23 01 01 - «Международные отношения»			
Всего выпускников	36	46	48
трудоустроено	17	15	11
ОП 1-24 01 02 - «Правоведение»			
Всего выпускников	222	329	515
трудоустроено	79	140	228

НИРС и НИР ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым тематическим планом кафедр. Например, студенты 1-х курсов, аккредитуемых ОП под руководством преподавателей, осваивают методы, приемы и процедуры выполнения НИР, выполняют задания, связанные с теоретической частью научных исследований.

Студенты аккредитуемых образовательных программ систематически принимают участие в научно-исследовательской работе. Ежегодно их количество увеличивается, о чем свидетельствует динамика участия обучающихся по научной работе, данные приведены в диаграмме.

Количество студентов, принимавших участие в НИРС и НИРМ



Аналитическая часть

Анализируя поступающий контингент на специальности, можно говорить о ежегодном увеличении численности студентов бакалавриата. ВЭК отмечает увеличение контингента в 2017-2018 и 2018-2019 гг., что является свидетельством повышения интереса абитуриентов к аккредитуемым ОП, и в целом к Вузу.

Кроме того, комиссия ВЭК подтверждает тот факт, что для обеспечения финансовой поддержки при реализации программ академической мобильности соглашения о мобильности, в ТГУПБП предполагается освобождение обучающихся от оплаты обучения

в принимающем университете. С этой же целью в ТГУПБП было принято решение освободить участников программ академической мобильности от оплаты обучения в ТГУПБП на весь срок участия в программе мобильности.

Комиссия ВЭК убедилась в том, что для обеспечения информационной поддержки в принимающем и направляющем вузах в рамках программ академической мобильности координаторами программ, помимо информирования об условиях участия в академической мобильности, поддержки участников программ, осуществляется мониторинг программ и принимаются решения об их эффективности, а также разрабатываются рекомендации по улучшению и расширению программы.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения потребностей студентов в процессе обучения и способствует мобильности и осуществляется на основе закона «Об образовании РТ». Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, ТГУПБП обеспечивает открытость, согласованность и надежность процедур и критериев, используемых при оценке и признании квалификаций, представляется по запросу вся требуемая информация и т.п. Однако комиссия ВЭК не выявила достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

Комиссия ВЭК отмечает, что обучающиеся факультета имеют возможность ознакомиться с будущей профессиональной карьерой, начиная с самых первых дней обучения в университете в процессе выбора образовательной траектории, где описываются ожидаемые результаты и профессиональные компетенции по выбранной специальности и далее в процессе прохождения профессиональных практик.

Для организации воспитательной работы со студентами применяются эффективные формы и методы, необходимые для формирования конкурентоспособного специалиста. Для полного раскрытия творческого потенциала личности студентов организуются неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВНы, диспуты, посещение концертов, музеев, выставок, спектаклей и т.д.

Комиссия подтверждает тот факт, что в целях поддержки одаренных обучающихся в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. Стипендию выдают студентам, которые проходят конкурс: имеют 75% оценок на уровне «отлично», отлично знают свою специальность, хорошо владеют родным, русским и английскими языками, хорошо знают историю своего государства, политически грамотны и активно участвуют в общественных мероприятиях университета, города и области. Из числа студентов получающих стипендию почти 60% студентов относится к аккредитуемым ОП: Джалолов М. - студент 3 курса специальности 1-24 01 02 - «Правоведение», Ходжаев Д. - студент 3 курса специальности -24 01 02 - «Правоведение», Кодирзода О. - студентка 3 курса специальности 1-24 01 02 - «Правоведение», Мухидинова М. - студентка 2 курса специальности 1-24 01 02 - «Правоведение», Шохимардонов Ш. - студент 2 курса специальности 1-24 01 02 - «Правоведение», Комилова М. - студентка 2 курса специальности 1-24 01 02 - «Правоведение», Акрамова А. - студентка 4 курса специальности 1-24 01 02 - «Правоведение», Хафизиди Н. - студентка 3 курса специальности 1-24 01 02 - «Правоведение», Абдуганиева Р. - студентка 2 курса специальности 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», Зокиров Ф. - студент 2 курса специальности 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», Охунджонов С. - студент 2 курса специальности 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», Козизода М. - студент 4 курса специальности 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», Сафаева Н. - студентка 2 курса специальности 1-23 01 01 – «Международные отношения», Насриддинов Б. - студент 3 курса специальности 1-23 01 01 -

«Международные отношения». В бюджете университета предусмотрены средства для оказания социальной помощи студентам-сиротам, студентам из многодетных и малообеспеченных семей, а также студентам-призерам научных конкурсов.

В целях выявления анализа на текущую и перспективную потребность в специалистах разного профиля подготовки, расширения прямой связи факультетов с работодателями, получения обратной связи от работодателей, выявления информации о дополнительных профессиональных требованиях работодателей к выпускникам, общеобразовательным и личностным качествам выпускников в 2014 году была создана Ассоциация выпускников ТГУПБП, которая является общественным объединением, созываемым в целях осуществления деятельности, определяемой общностью интересов, направленной на объединение интересов выпускников университета. Ассоциация выпускников в своей деятельности руководствуется законодательством Республики Таджикистан, Уставом ТГУПБП и Положением, утвержденным приказом ректора университета от 01 сентября 2014 года. Комиссия ВЭК подтверждает факт наличия Ассоциации выпускников, однако рекомендует активизировать ее деятельность.

Комиссия подтверждает факт функционирования «Медицинского пункта ТГУПБП», где есть и процедурный кабинет. Однако в ходе интервьюирования обучающихся, было установлено, что доступностью услуг здравоохранения для учащихся - полностью удовлетворены только 29.6%, частично - 40,7%, частично не удовлетворены - 7.4%, не удовлетворены - 7.4 % и затруднились ответить - 14.8%.

Сильные стороны/лучшая практика

- вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска, продемонстрировав прозрачность ее процедур, которые четко определены, утверждены и опубликованы.

- вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Рекомендации ВЭК

- расширить программы сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

- разработать программы внешней и внутренней мобильности обучающихся аккредитуемых ОП на системной основе, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

- разработать план по систематизации деятельности ассоциации/объединения выпускников и вовлекать в нее старшекурсников.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 7 - удовлетворительную и 3 – предполагают улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровый состав ППС аккредитуемых образовательных программ в ТГУПБП укомплектован в соответствии с законодательством РТ и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, выдвигаемыми к ППС законодательными актами РТ. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Комиссия ВЭК убедилась в том, что все преподаватели кафедр, аккредитуемых ОП имеют базовое образование по профилю, квалификация преподавателей соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров. Со всеми преподавателями заключены трудовые договоры на основании решения конкурсной комиссии по замещению вакансий и контракты. Все преподаватели с учеными званиями выполняют учебную нагрузку в соответствии с нормами распределения часов.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве совместителей преподаватели, доктора и кандидаты наук, специалисты соответствующих отраслей. Например, по ОП 1-25 01 04 - «Финансы и кредит» с 2017-2018 учебного года по предмету «Финансы предприятий» занятия ведет экономист-консультант ООО «Нур» ст. преподаватель Хабибов А.Х., у выпускников бакалавриата ОП 1-25 01 04 - «Финансы и кредит» занятия ведет ведущий специалист департамента проблемных кредитов ООО МДО «Имон-Интернешнл» Умаров М.М. По ОП 1-23 01 01- «Международные отношения» с 2017-2018 учебного года по предмету «Рабочая переписка дипломата» занятия ведет директор Худжандской типографии, писатель Х. Сайфуллаев. По ОП 1-24 01 02 – «Правоведение» в 2018-2019г. привлечены Джуразода Т. О., начальник отдела кадров Агентства по надзору за оборотом наркотических средств при Президенте Республики Таджикистан, Мухаммадиева М. М., старший сотрудник ГУП по земельному управлению и геодезии Республики Таджикистан по Согдийской области, доцент Гаффори Н.А., заместитель Председателя Согдийской области к.ю.н. читает лекции по дисциплине «Уголовное право», к.ю.н., доцент Курбонзода Б.Ш., помощник прокурора города Худжанда, юрист 1-го класса читает лекции по дисциплине «Уголовное право (общая часть)», Мухамади И. С., к.и.н., первый заместитель прокурора прокуратуры Согдийской области, советник юстиции 1-класса.

Комиссия ВЭК убедилась в том, что учебный процесс по аккредитуемым ОП осуществляется на основе инновационных технологий обучения (критическое мышление, интерактивные методы обучения, инновационная образовательная проектная деятельность, деловые игры, виртуальные лабораторные работы, кейс-стади, метод открытых программ), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях. Так, например, по всем аккредитуемым ОП подготовлены лекции - презентации.

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через краткосрочные семинары, курсы повышения квалификации, стажировки в лучших образовательных центрах Республики Таджикистан и зарубежья. Университетом совместно с кафедрой иностранных языков разработаны курсы повышения квалификации ППС по английскому языку по уровням знаний. Согласно программе повышения квалификации ППС по английскому языку преподаватели аккредитуемых программ проходят соответствующие курсы.

В 2012 году ассистент Алиджанова А. в рамках проекта EUCAM (Europe – Central Asia Monitoring) посетила Восточный Университет Финляндии, Институт Карелии в г. Йёнсуу и выступила с докладом на тему «Влияние трудовой миграции на социально-экономическую жизнь населения Таджикистана». В марте 2018 года в рамках проекта TACES (Introducing Transdisciplinary European Studies in Tajikistan) участвовала в семинаре «Гарантия качества образования», который проходил в Техническом Университете Дрездена, Германия.

В учебном процессе активно используются интерактивные методы обучения: Например, по ОП 1-23 0101 – «Международные отношения»: Алиджанова А., Юсупов М.

используют такие методы как кейс-стади, метод презентации, Сайфуллаева М.А., Алимов Б.Х - синквейн, мозговой штурм, интерактивный семинар, лекция-пресс-конференция, деловые игры, Алимов Б.Х. Давлатов У. Сайфуллаева М.А и Мустафаева П.Х. используют новые методы обучения: технологию критического мышления, групповую работу, диалоговый метод обучения. По ОП 1-24 0102 – «Правоведение»: Ахмедов Н. И., Санавваров Б. Г., Самадов Б. О., Бобоев А. Х., Хасанов М. С., Солиев И. М. с целью повышения эффективности учебного процесса внедряют такие современные методы обучения, как деловые игры, интерактивный метод обучения, проведение опроса и мониторинга, использование научно-технических и криминалистических средств, сравнительно-правовой анализ отечественного и зарубежного законодательства, современных правовых систем и т.п.

НИР ППС отражена в публикациях научных трудов, монографиях преподавателей кафедр. Основные направления научно-исследовательской работы ППС аккредитуемых ОП приведены в таблице ниже.

Сводная информация по публикациям результатов НИР ППС за 2015-2019 гг.
в разрезе кафедр

Кафедры	Монографии	Статьи рекомендованных ВАК	Статьи в изданиях зарубежья	Публикации в изданиях с импакт-фактором	
				Thomson Reuters	Scopus
Финансы и кредит	1	35	2	-	-
Правоведение	7	18	-	-	-
Международные отношения	1	1	-	-	-
Всего	9	54	2	-	-

За последние 2 года преподавателями кафедр подготовлено и издано 24- учебных, учебно-методических пособий, рекомендаций, практикумов. По ОП 1-23 01 01 – «Международные отношения» в рамках договора с Россотрудничеством планируется издание «Краткого дипломатического словаря» в текущем году.

Помимо поддержания профессиональной компетенции и качества образовательного процесса на требуемом уровне, ППС постоянно обновляют свои знания, участвуя в национальных и международных научных конференциях, и симпозиумах. Научные исследования ППС кафедры отражаются в публикациях, выступлениях на республиканских и международных конференциях. Тем не менее, комиссия ВЭК рекомендует усилить деятельность по написанию статей с высоким импакт-фактором.

Выбор приоритетов НИР связан с зарегистрированными темами в ТГУПБП и последними достижения науки в области экономики и финансов. На период с 2015-2019 научно-исследовательская деятельность кафедры «Финансы и кредит» ведется по теме «Финансовая система государства: ее структура и роль в регулировании социально-экономического развития страны». По результатам 2018 года завершен 4 этап по теме «Значение финансового потенциала региона в обеспечении устойчивого экономического роста страны».

Комиссия ВЭК подтверждает, что на выпускающих кафедрах созданы условия для развития молодых преподавателей. Ежегодно планируется поступление в магистратуру и в целевую докторантуру молодых преподавателей. Формируются запросы для поступления на целевую докторантуру молодых преподавателей. Так, в настоящее время лаборант кафедры Раджабова М.А. обучается на 2 курсе по магистерской программе по

специальности 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», ассистент Бободжонов Д.Р. обучается на 3 курсе докторантуры по специальности 6D050602 – «Региональная экономика».

Комиссия ВЭК на основании интервью с ППС удостоверяется в том, что руководством университета создаются все предпосылки для проявления творческого потенциала, повышения уровня компетентности и инициативности ППС, для стимулирования эффективности каждодневного труда. В этой связи после определения личного трудового вклада ППС с учетом конечных результатов предусмотрены надбавки к базовому окладу ППС за счет средств вуза. Выдаются единовременные поощрения работникам университета, внесшим значительный вклад в его развитие, при достижении ими юбилейных дат 50, 60, 70, 75, 80 и более лет. Оказывается материальная (или благотворительная) помощь нуждающимся работникам и ветеранам труда по их заявлению или представлению руководителей подразделений по согласованию с профсоюзом. Профком университета оказывает материальную помощь: на санитарно-курортное лечение -30%; на отдых детей в летних лагерях -50%; если имел место несчастный случай – индивидуально в каждом случае.

Кроме того, проводятся ежегодные встречи ректора с коллективом, где обсуждаются и рассматриваются вопросы деятельности университета (последняя встреча - 06.03.2019 г.), имеется электронная приемная ректора на сайте университета, проводится прием ректора и проректоров по личным вопросам (<http://www.tsulbp.tj//rektor/kabulgohielektronirektor.html>). По результатам анкетирования, встреч ректора с коллективом проводится обсуждение выявленных проблем, формируются и утверждаются планы мероприятий с учетом приоритетности решаемых задач с назначением ответственных исполнителей.

ППС университета активно участвует в различных мероприятиях МОН РТ, Хукумата Согдийской области, партии «НДПТ», учреждений культуры и т.д. Поддерживая инициативы в области образования, преподаватели университета принимают активное участие в разработке нормативной базы, проведении внешней оценки образовательной деятельности вузов, подготовке экспертных заключений о качестве диссертационных исследований, учебных пособий, научных монографий. О результативности общественной деятельности преподавателей свидетельствуют благодарственные письма, дипломы, призы, подтверждающие заслуженную репутацию университета.

Академическая мобильность ППС в ТГУПБП реализуется в рамках проектов программ Темпус, ЭразмусМундус и Эразмус+. За последние годы в рамках указанных программ было реализовано 3 проекта, предполагавших академическую мобильность ППС, и завершается реализация еще одного:

- 2013-2016 годы – проект программы ЭразмусМундус CANEM-2;
- 2014-2016 годы – проект программы Темпус FLEPP;
- 2014-2016 годы – проект программы Темпус INOCAST;
- 2015-2019 годы – проект программы Эразмус+ TACES.

Таблица. Число преподавателей ТГУПБП, принявших участие в программах академической мобильности

	2016	2017	2018	1-ый квартал 2019
Всего участников программ мобильности по университету	17	14	17	9
В том числе ППС, задействованный в рамках, аккредитуемых ОП	3	4	6	5

Так, например, в рамках входящей международной академической мобильности ППС на кафедрах юридического факультета для чтения лекций дисциплин планируется

приглашение во втором полугодии 2018-2019 учебного года профессора Военно-технического университета Узбекистана Пулатов Ю. С. (Республика Узбекистан) и декана юридического факультета Ошского государственного юридического университета, д.ю.н., профессора Кулдашева Г. К. (Республика Кыргызстан). По внутренней входящей мобильности ППС провел занятия д.ю.н., профессор кафедры «Уголовного права и противодействия коррупции» Таджикского национального университета Шарипов Т. Ш. по дисциплине «Уголовное право (Общая часть)». По исходящей внешней мобильности к.ю.н. Солиев И. М. читал лекции по «Международному гуманитарному праву» в Российско-таджикском (славянском) университете (г. Душанбе). ВЭК рекомендует активировать деятельность Вуза по программам академической мобильности, приглашая ведущих зарубежных и отечественных ученых и преподавателей.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК подтверждает тот факт, что предъявляемые в ТГУПБП требования к компетентности ППС сформированы с учетом требований Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, отраслевых рамок и Национальных квалификационных рамок. Однако Вуз должен более четко определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов.

Комиссия ВЭК удостоверилась в том, что Вуз предоставляет хорошие возможности для профессионального развития. Ежегодно планируется поступление в магистратуру и в целевую докторантуру молодых преподавателей. Формируются запросы для поступления на целевую докторантуру молодых преподавателей. Для развития молодых преподавателей аккредитуемых ОП предусмотрены: посещения молодыми преподавателями открытых занятий профессоров, доцентов; посещение занятий молодых преподавателей с последующим анализом и рекомендациями; прохождение курсов повышения квалификации; участие в научно-практических конференциях (республиканских, международных); участие в международных научных школах; участие в научных круглых столах.

Преподаватели активно применяют инновационные методы обучения, используя информационно-коммуникационные технологии, но комиссия ВЭК считает необходимым расширить спектр применения ИКТ в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

В Вузе существует эффективная материальная поддержка ППС и сотрудников. Комиссия ВЭК убедилась в том, что ТГУПБП несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе ТГУПБП, в социальном пакете для работников ТГУПБП, в системе оплаты труда.

Однако по поводу возможностей совмещения преподавания с научными исследованиями ППС по результатам анкетирования оценили, как очень хорошо-25%, хорошо - 32,1%, относительно плохо - 42,9%.

Сильные стороны/лучшая практика

- руководство ОП продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

- руководство ОП активно привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

Рекомендации ВЭК:

- стимулировать ППС к написанию статей в высокорейтинговых журналах.

- расширить спектр применения ИКТ в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

- разработать программы по развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыто 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 8 - удовлетворительную и 2 – предполагают улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальностей. Мониторинг достаточности и современности используемых ресурсов проводится рабочей группой, созданной из числа ППС аккредитуемых ОП.

Для реализации ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», 1-23 01 01 – «Международные отношения» и 1-24 01 02 «Правоведение» (учебные корпуса №1,2) имеются необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивный зал, книжный фонд.

Преподаватели для повышения интереса студентов к учебно-познавательной деятельности дополняют излагаемый новый материал Flash-презентациями, выполненными с помощью редакторов: CamStudio, Freemake Video Converter и i-SpringFree (редактор тестовых заданий). Данные программы позволяют создавать видео-презентации с интегрированными в нее тестовыми заданиями для закрепления изученной темы. Активное использование инновационных методов преподавания: использование мультимедийных средств, интерактивного обучения, цифровых образовательных ресурсов - отражается в высоких показателях успеваемости обучающихся.

Созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для развития спорта. Студенты дневной формы обучения проживают в общежитии. В 2016 году в общежитии произведен капитальный ремонт и созданы комфортные условия для проживания: установлены новые электроплиты, стиральные машины и т.п. В общежитиях работают компьютерные классы, учебные и читальные залы, имеются комнаты отдыха, душевые, прачечные. В общежитии действует студенческий совет, в составе которого работают жилищно-бытовой, санитарный, культурно-массовый, спортивный секторы, редколлегия.

В общежитии действует женских кружок «Ганчинаи хунар», в котором студентки в свободное от занятий время учатся шитью и кройке, а также работе на ткацком станке (ткут атлас и адрас).

В настоящее время информационная сеть университета имеет скорость доступа к интернету 200 Мб\с, с условием подключения - «Unlimited». Подключение к Интернету осуществляется по выделенной линии («Tcell»).

Библиотека имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Журналы», «Авторефераты», «Редкие книги». Имеется картотека книгообеспеченности учебного процесса и традиционные каталоги (систематический, алфавитный, сводный и электронный), картотека статей и журналов, картотека трудов преподавателей и другие картотеки.

В библиотеке университета работают 2 электронных читальных зала, где пользователи могут работать с электронными учебниками, электронным каталогом, аудио-, видеоматериалами. Данные фонда учебной и учебно-методической литературы приведены в таблице.

Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы

№		На таджикском языке		На русском языке	
		Название	штук	Название	штук
ОП 1-24 01 02 – «Правоведение»					
1	Учебная литература	126	1633	276	1294
2	Научная	8	185	14	145
3	Методическая	36	540	5	18
4	Авторефераты	2	2	53	53
ОП 1-23 01 01 - «Международные отношения»					
1	Учебная литература	17	228	23	220
2	Научная	1	60	2	14
3	Методическая	2	20	-	-
ОП 1-25 01 04 - Финансы и кредит					
1	Учебная литература	24	279	74	192
2	Научная	7	184	3	4
3	Методическая	15	436	2	3
4	Авторефераты	-	-	11	11

Ежегодно библиотечный фонд университета пополняется новыми книгами по современным информационным технологиям, приобретается компьютерное оборудование, соответствующее последним требованиям.

На 2018-2019 учебный год в университете внедряется применение автоматизированной программы «Антиплагиат», предназначенной для проверки дипломных и диссертационных работ на плагиат.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести студента. Кроме этого на стендах и на странице в Интернете имеется полная и подробная информация.

В библиотеке университета создана своя электронная библиотека (<http://tsulbp/lib> и в ней представлены 12683 наименований образовательных ресурсов (учебники, учебные пособия, силлабусы, научные статьи преподавателей вуза), а также имеются диски, на которых представлено 113285 наименований учебных материалов, в том числе программные средства, энциклопедии, учебная литература.

Имеется доступ к следующим базам данных: Национальная библиотека города Душанбе; Областная публичная библиотека имени Тошхуча Асири; Библиотека ТГУК; Библиотека Педагогического университета имени С.Айни; Библиотека Алтайского государственного университета – elibrary.asu.ru

В настоящее время по всем дисциплинам имеются электронные УМК. ЭУМКД содержат необходимые материалы по обучению студентов, по контролю знаний и др. Электронные УМКД размещены в системе «Alfa-express». Доступ к УМКД в системе «Alfa-express» имеют все обучающиеся и ППС, обладающие личными кабинетами с авторизацией по логину и паролю. В настоящее время в системе «Alfa-express» имеются УМКД по дисциплинам аккредитуемых ОП:

1. По ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит»: «Финансовый менеджмент», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Финансовый анализ», «Финансовый контроль», «Финансы и кредит», «Финансы предприятий», «Финансы зарубежных стран», «Финансовое оздоровление предприятий», Методическое пособие по написанию и защите выпускных квалификационных работ для студентов специальности 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», Методическое пособие по проведению производственной и преддипломной практик для студентов, обучающихся по специальности 1-25 01 04 – «Финансы и кредит».

2. По ОП 1-23 01 01 – «Международные отношения»: «Теория дипломатических

переговоров», «Дипломатический протокол и церемониал», «Рабочая переписка дипломата», «Теория дипломатии (на тадж. языке)», «Международное сотрудничество», «Теория международных отношений (на тадж. языке)».

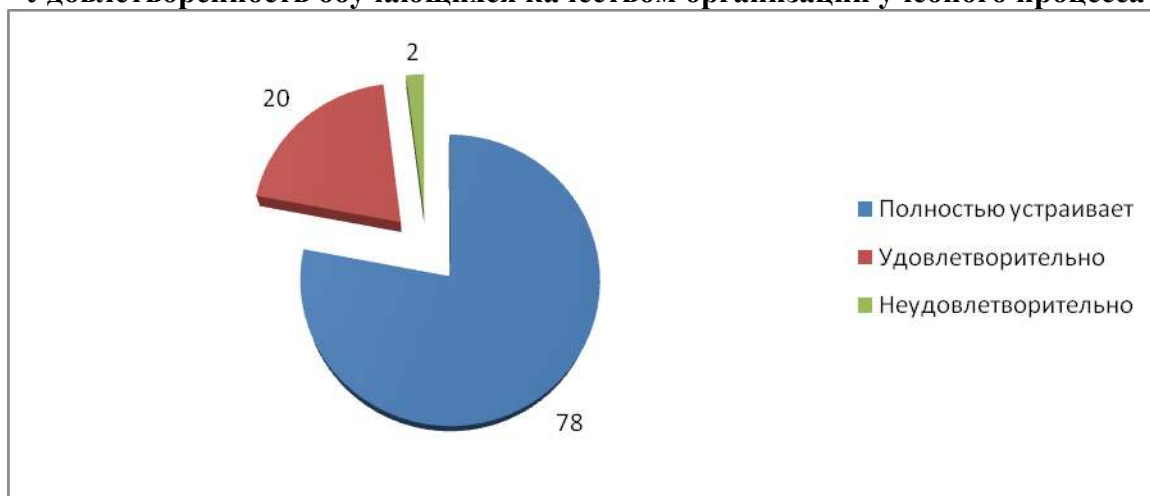
3. По ОП 1-24 01 02 «Правоведение»: «Уголовно-исполнительное право»; «Криминалистика»; «Авторское право»; «Экологическое право»; «Земельное право»; «Гражданское право»; «Страховое право»; «Предпринимательское право»; «Entrepreneur law (Предпринимательское право)»; «Хукуки соҳибкорӣ ва тиҷоратӣ»;

Кроме того, в университете издается научно-теоретический журнал «Вестник ТГУПБП», основанный в 2000 году согласно решению ученого совета Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики и зарегистрированный под № 517 в Министерстве культуры Республики Таджикистан 28 января 2000 года. С июня 2011 г. журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Также журнал зарегистрирован в ВАК при Президенте Республики Таджикистан № 22, 23 от 29 ноября 2018 года.

Журнал входит в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Редакцией журнала заключен договор с Научной электронной библиотекой России о размещении на этом портале электронных версий «Вестника ТГУПБП. Серия общественных наук» и «Вестника ТГУПБП. Серия гуманитарных наук». Журнал сотрудничает с Научной электронной библиотекой «КиберЛенинка».

Для оценки качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации, ОП проводится интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС.

Удовлетворенность обучающихся качеством организации учебного процесса



78% респондентов отмечают качественную организацию учебного процесса, 20% - удовлетворительную организацию, 2% - неудовлетворительно.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечено, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ УМБ обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здание Университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные

кабинеты и другие помещения, медицинский кабинет, спортивный зал соответствуют установленным нормам и правилам.

Комиссия отмечает, что следует уделить внимание и создать условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

Информационное обеспечение вуза соответствуют требованиям ОП; библиотека содержит необходимые для обучения материалы: учебную, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Тем не менее, в ходе посещения библиотеки, интервью с разными фокус-группами было выяснено, что существует определенная нехватка учебной и профессиональной литературы, особенно на таджикском и английском языках.

По результатам анкетирования студентов удовлетворены качеством оказываемых услуг в библиотеке «полностью» – 96,3%, частично удовлетворены 3,7% и 1,7% частично не удовлетворены; компьютерными классами и интернет ресурсами – полностью удовлетворены - 59,3%, частично удовлетворены - 29,6%, не удовлетворены 7,4 % и 3,7% - затрудняются ответить.

Сильные стороны/лучшая практика

- эффективная динамично развиваемая ВУЗом система ИТ-обеспечения всех звеньев учебного процесса, документооборота (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).

- функционирование WI-FI на территории организации образования.

Рекомендации ВЭК

- продолжить работу по системному пополнению библиотечного фонда профессиональной литературой в разрезе аккредитуемых образовательных программ для ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», ОП 1-23 01 01 - «Международные отношения», ОП 1-24 01 02 – «Правоведение», в том числе на таджикском и английском языках.

- продолжить работу по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки» раскрыто 10 критериев, из которых все 10 имеют удовлетворительные позиции.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте www.tsulbp.tj в соответствии с Положением об официальном сайте ТГУПБП. Следуя принципам открытости и доступности для общественности, ТГУПБП открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

В вузе имеются разнообразные способы распространения информации:

- Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный вебсайт ТГУПБП - www.tsulbp.tj и информация в разделе факультетов.

- Ежемесячно выходит университетская газета «Мавои хирад».

- С периодичностью 1 раз в квартал выпускается журнал «Вестник ТГУПБП».

- «День открытых дверей» в ТГУПБП проводится 1-2 раза в год.

В блоке объявлений, в разделе об аккредитации размещены Планы развития программ обучения специальностям “Финансы и кредит”, “Правоведение” и “Международные отношения” <http://tsulbp.tj/ru/akkreditatsiyai-bajnalmlal.html>.

В разделе “Факультеты” размещена информация о кафедрах и их кадровом составе. В том числе:

а) в составе факультета “Юриспруденции” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/hukuk.html>) кафедры “Уголовного права и криминалистики” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/hukuk/kaf-xukuki-jinoyati-va-kri.html>), кафедра “Гражданского и трудового права” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/hukuk/kafedrai-u-u-i-grazhdan-va-me-nat.html>), кафедра “Предпринимательского и международного права” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/hukuk/kaf-xukuki-grajdani.html>), кафедра “Конституционного права” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/hukuk/kafhukukkons.html>), кафедра “Теории и истории государства и права” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/hukuk/kafnazariya.html>), кафедра “Судебного права и прокурорского надзора” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/hukuk/2014-05-15-09-43-40.html>);

б) в составе факультета “Финансов” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/fakulteti-moliya.html>) кафедры “Финансов и кредита” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/fakulteti-moliya/kafedrai-moliya-va-arz.html>);

в) в составе факультета “Политологии и международных отношений” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/sijosatshinos-va-munosibat-oi-bajnalkhal.html>), кафедра “Международных отношений” (<http://tsulbp.tj/ru/fakultet/sijosatshinos-va-munosibat-oi-bajnalkhal/kafedrai-munosibat-oi-bajnalkhal.html>)

В целях повышения уровня и качества обучения, интеграции в мировое образовательное и научное пространство, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, а также в целях постоянного улучшения содержания обучения уделяется особое внимание вопросам усовершенствования учебно-методической деятельности: например, преподавателями вуза в 2016-2017 учебном году было проведено 194 открытых и показательных занятия, в первом полугодии 2017-2018 учебного года было организовано 398 открытых и 184 показательных занятия, а во втором полугодии 2017-2018 учебного года соответственно 240 открытых и 67 показательных занятий. Профессорско-преподавательским составом в первом полугодии 2018-2019 учебного года проведено 127 открытых и 54 показательных занятия.

Процесс проведения открытых и показательных занятий был заснят в виде специальных видеороликов, которые были пущены в эфир в ходе ежемесячной информационной программы “Пульс университета” областным телевидением “Сугд”. Также данная программа размещена на сайте университета в разделе “Телевидение университета” <http://tsulbp.tj/ru/ilmvaino/adabijoti-tozanashr/item/sifatme.htm>

Для обеспечения информирования общественности о деятельности ТГУПБП, выпускающих кафедр разработаны информационные ресурсы, которые позволяют получить информацию, начиная с организации учебного процесса, до всех основных мероприятий, проводимых вузом.

Одной из форм связи с общественностью является профориентационная работа, которую системно проводят преподаватели, реализующие ОП. Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на ОП и своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования. Профориентационная работа проводится среди потенциальных заказчиков образовательной программы и направлена на популяризацию образовательных программ в учреждениях образования города, области и страны.

Активная профориентационная работа также проводилась в странах ближнего Зарубежья: в Узбекистане и Туркменистане. Так, на ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит» на дистанционном обучении находятся: 56 студентов из Республики Узбекистан, по ОП 1-23 01 01 «Международные отношения» на дневном отделении обучаются 5 студента из Республики Узбекистан, 4 студента из Республики Туркменистан, по ОП 1-24 01 02 «Правоведение» на дневном отделении обучаются 3 студента из Республики Узбекистан и 4 студента из Республики Туркменистан, на дистанционном обучении находятся 14 студентов из Республики Узбекистан,

Ежегодно преподаватели выпускающих кафедр участвуют в качестве жюри в региональных конкурсах школьных и студенческих проектов и городских и областных предметных олимпиадах. Таким образом, в ТГУПБП проводится значительная работа по информированию общественности об основных направлениях деятельности университета и реализации ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», 1-23 01 01- «Международные отношения», 1-24 01 02 – «Правоведение».

У коллектива ТГУПБП сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона. Некоторые преподаватели и студенты являются членами и председателями избирательных комиссий, членами политического совета «Народно-демократическая партия Таджикистана», учредителями и членами неправительственных организаций (общественные фонды, общественные организации и т.д.), членами общественных советов при Хукумате области, города.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (государственными организациями, профессиональными ассоциациями, организациями) при реализации ОП осуществляется через:

- организацию и проведение совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ;
- организацию и проведение практик;
- привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций к руководству и рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству производственной практикой обучающихся, работе в государственных экзаменационных комиссиях.

В университете активно применяются различные формы взаимодействия с социальными партнерами - от оказания благотворительной помощи до привлечения к проведению мероприятий различного уровня в сфере социального обслуживания клиентов учреждения различных категорий.

Аналитическая часть

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог Ректора.

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза и в разрезе ОП отражаются не в полном объеме, отсутствует аудированная финансовая отчетность. Также не доработаны персональные страницы ППС с указанием читаемых дисциплин с целью создания условий для прозрачности информации рассмотрения жалоб для потребителей. На сайте университета отсутствуют внешние публикации (цитаты, ссылки) о реализации аккредитуемых программ, а также информация по результатам процедур внешней оценке.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полезностью веб-сайта университета полностью удовлетворены 70,4%, частично удовлетворены 14,8%, частично не удовлетворены 7,4%, не удовлетворены 7,4%.

Сильные стороны/лучшая практика

- информирование общественности предусматривает поддержку и развитие национальных программ развития страны, высшего и послевузовского образования.

Рекомендации ВЭК

- рассмотреть возможность отразить на сайте аудированную финансовую отчетность;
- систематически обновлять сайт университета информацией, отражающей все аспекты жизнедеятельности ВУЗа
- провести работу по актуализации и организации регулярного обновления информации на сайте университета, в части реализуемых ОП с указанием расширенной персонафицированной информации о ППС.
- размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- продолжить работу по участию реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыто 13 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительную и 3 – предполагают улучшение.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Согласно требованиям ГСВПО содержание дисциплин ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», 1-24 01 02 – «Правоведение», 1-23 01 01- «Международные отношения» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных наук, так и научно-профессиональных навыков, и компетенций. Преподавание по образовательным программам ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания: метод проблемного обучения, метод развития критического мышления. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, дискуссии, проектной деятельности, групповых работ, а также в преподавании применяются информационно-коммуникационные технологии - видео-практикум, визуализация учебных материалов, использование поисковых систем интернета для выполнения практических заданий. Выпускающие кафедры обеспечивают принятие необходимых мер для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации. По каждому виду практики преподавателями кафедры в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и правилами определения организаций в качестве баз практик на основании образцового положения о кредитной системе образования и ГСВПО РТ (Постановление Правительства РТ № 94 от 25 февраля 2017 года) разработаны и утверждены рабочие учебные программы и задания к учебной практике студентов специальностей с методическими указаниями по их выполнению. Задания для производственной практики направлены на закрепление теоретических знаний и получение обучающимися навыков их практического применения.

Согласно учебному плану все виды практик запланированы на 2-4 курсах очного обучения. Для обеспечения получения практического опыта по специальностям бакалавриата предусмотрены различные виды практики: учебная, производственная, преддипломная. Студенты ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит» проходят практику в Главном финансовом управлении Согдийской области, в финансовых управлениях всех городов и районов Согдийской области, Налоговом управлении по Согдийской области и налоговых инспекциях по всем городам и районам Согдийской области, в региональном отделении Национального банка Таджикистана в г. Худжанд, всех кредитных, депозитных учреждениях и коммерческих банках, их филиалах, расположенных на территории Согдийской области, в государственных унитарных предприятиях, в предприятиях частного сектора и т.д. Студенты ОП 1-23 01 01 – «Международные отношения» проходят

практику в МИД РТ, в исполнительных органах государственной власти районов и городов РТ, в Неправительственных организациях. Все эти учреждения имеют хорошую материально-техническую базу, опытный и профессиональный состав. Студенты ОП 1-24 01 02 – «Правоведение» проходят практику в УВД, прокуратуре и адвокатуре по Сокдийской области, в исполнительных органах государственной власти районов и городов РТ. Все эти учреждения имеют хорошую материально-техническую базу, опытный и профессиональный состав.

Результатами обучения по ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», 1-24 01 02 – «Правоведение», 1-23 01 01- «Международные отношения» являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Аналитическая часть

ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» включает существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов.

Критерий стандарта, по которому преподавание в рамках программы должно проводиться на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания выполняется в минимально достаточной мере. Посещение вуза, интервью со студентами и преподавателями, посещение занятий показало возможность улучшения данной позиций.

Несмотря на то, что руководство ОП «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения» гарантирует доступ обучающихся к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях, ВЭК на основе посещения вуза, интервью со студентами считает возможным рекомендовать улучшение данного критерия стандарта.

Критерии того, что цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда; руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке в целом выполняются, но могут быть улучшены. Такая рекомендация основана в том числе и на итогах встреч членов ВЭК с работодателями и выпускниками вуза.

Выполнение критерия стандарта о том, что ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов, можно рассматривать как удовлетворительное. Посещение вуза показало, что в условиях перехода ТГУПБП к кредитной технологии в первое время было отсутствие общего понимания и несогласованность действий между руководством ОП и преподавателями кафедр (например, юридического факультета) по разработке рабочих учебных планов, и в частности по перечню обязательных и элективных дисциплин, количеству кредитов дисциплин и др. Однако, в настоящее время такого рода проблемы постепенно устраняются.

Критерии стандарта, касающиеся демонстрации анализа рынка труда и примеров успешного трудоустройства выпускников в ходе посещения вуза, при встрече с работодателями и выпускниками были в целом подтверждены. ТГУПБП участвует в мероприятиях, проводимых на государственном уровне. Так, вопросы трудоустройства

были рассмотрены в Письме Министерства образования и науки РТ№05/1-976 от 26.02.2016. Во исполнение данного документа, решением ректора в марте 2016 года в вузе был создан Центр профессионального развития. Также с целью обеспечения исполнения предписаний и поручений Президента РТ относительно применения Закона «О подготовке специалистов с учетом требований рынка труда» ТГУПБП сотрудничает с организациями и учреждениями, в том числе с Управлением агентства труда и занятости населения Согдийской области РТ. В вузе проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников по схеме: студент – кафедра – отдел практики и работы с молодыми специалистами – организация, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Однако низкие показатели трудоустройства (трудоустраиваются менее половины выпускников) позволяют ВЭК рекомендовать усилить работу по данному направлению.

По стандарту в разрезе отдельных специальностей раскрыто 6 критериев, из которых все 6 имеют удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

- высокий имидж вуза в сфере подготовки специалистов различных направлений подготовки;
- информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП учитывает: динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление; удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- открытость, доступность информации для мониторинга на разных уровнях управления образовательным процессом, управления ВУЗом;
- наличие многоступенчатой системы мониторинга ОП – от кафедр до руководства ВУЗа;
- вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска, продемонстрировав прозрачность ее процедур, которые четко определены, утверждены и опубликованы;
- вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения;
- руководство ОП продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы;
- руководство ОП активно привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей;
- эффективная динамично развиваемая ВУЗом система ИТ-обеспечения всех звеньев учебного процесса, документооборота (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
- функционирование WI-FI на территории организации образования;
- информирование общественности предусматривает поддержку и развитие национальных программ развития страны, высшего и послевузовского образования.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

- систематизировать документы по развитию вуза в рамках единой политики университета и разработать Политику обеспечения качества в виде отдельного программного документа;
- использовать SWOT-анализ для минимизации рисков и реализации стратегических приоритетов университета;
- усилить анализ управления рисками в системе стратегического управления вузом;
- рассмотреть возможность по развитию сотрудничества с ведущими зарубежными вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ;
- провести обучающие семинары с преподавателями по проектированию и формированию ОП, ориентируемое на успешное функционирование политики качества вуза;
- руководству ОП на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств рекомендуется упорядочить систему сбора, анализа и управления информацией;
- рекомендуется руководству ОП определить порядок и условия вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- провести работу по получению документального подтверждения на согласие и обработку персональных данных обучающимися, работниками и ППС;
- вузу рекомендуется определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- руководству ОП рекомендуется проводить внешние экспертизы образовательных программ в целях определения качества и актуальности ее содержания;
- руководству ОП рекомендуется разработать систему подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- рекомендуется руководству ОП привлекать студентов, ППС, работодателей и партнеров к разработке и анализу качества ОП;
- обеспечить публикацию результатов пересмотра содержания и структуры образовательных программ в контексте изменений рынка, требований работодателей, социальных запросов общества на постоянной основе;
- рассмотреть возможность оценки и разработки критериев эффективности труда управленческого персонала различных уровней, а также структурных подразделений;
- определить регламент мониторинга и оценки реализуемых ОП;
- организовать на системной основе деятельность по внедрению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин аккредитуемых программ;
- расширить географию институтов повышения квалификации, особенно в европейском направлении;
- расширить программы сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- разработать программы внешней и внутренней мобильности обучающихся аккредитуемых ОП на системной основе, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения;
- разработать план по систематизации деятельности ассоциации/объединения выпускников и вовлекать в нее старшекурсников;

- стимулировать ППС к написанию статей в высокорейтинговых журналах;
- расширить спектр применения ИКТ в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.);
- разработать программы по развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей;
- продолжить работу по системному пополнению библиотечного фонда профессиональной литературой в разрезе аккредитуемых образовательных программ для ОП 1-25 01 04 – «Финансы и кредит», ОП 1-23 01 01 - «Международные отношения», ОП 1-24 01 02 – «Правоведение», в том числе на таджикском и английском языках;
- продолжить работу по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями;
- рассмотреть возможность отразить на сайте аудированную финансовую отчетность;
- систематически обновлять сайт университета информацией, отражающей все аспекты жизнедеятельности ВУЗа;
- провести работу по актуализации и организации регулярного обновления информации на сайте университета, в части реализуемых ОП с указанием расширенной персонафицированной информации о ППС;
- размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;
- продолжить работу по участию реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Приложение 1.1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
1-25 01 04 Финансы и кредит (бакалавриат), 1-24 01 02 Правоведение (бакалавриат),
1-23 01 01 Международные отношения (бакалавриат)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.			+	
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение		+		

		ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				10	7	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и		+		

		методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			3	12	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.			+	
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих		+		

		результаты обучения и личностные качества.				
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.			+	
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню ГКНСВО		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в кредитах (Республики Таджикистан) и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту				7	5	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или			+	

		предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				7	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения),		+		

		должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	7	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		

80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.			+	
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			2	8	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		

94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		

110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			1	9	3	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например, такие как «Финансы и кредит», «Правоведение», «Международные отношения», должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
115	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
116	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
118	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
119	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного		+		

		трудоустройства выпускников.				
		Итого по стандарту		6		
		Итого по стандартам	8	86	25	