

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Республика Казахстан

ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

С 10 ПО 12 НОЯБРЯ 2015 Г.

г. Алматы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы Казахского национального аграрного университета:

Кластер 1:

5B080100 Агрономия,
6M080100 Агрономия,
6D080100 Агрономия,
5B080800 Почвоведения и агрохимия,
6M080800 Почвоведения и агрохимия,
6D080800 Почвоведения и агрохимия,
5B080900 Плодоовощеводство,
5B080900 Плодоовощеводство,
6D080900 Плодоовощеводство

Кластер 2:

5B081100 - Защита и карантин растений,
6M081100 - Защита и карантин растений,
6D081100 - Защита и карантин растений,
5B060800 - Экология,
6M060800 - Экология,
6D060800 - Экология

Кластер 3:

5B080600 – Аграрная техника и технология,
6M080600 – Аграрная техника и технология,
6D080600 – Аграрная техника и технология,
5B072400 – Технологические машины и оборудование,
6M072400 – Технологические машины и оборудование

Кластер 4:

5B073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды;
6M073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды;
5B012000 – Профессиональное обучение;
6M012000 - Профессиональное обучение

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B080100 Агрономия, 6M080100 Агрономия, 6D080100 Агрономия, 5B080800
Почвоведения и агрохимия, 6M080800 Почвоведения и агрохимия, 6D080800
Почвоведения и агрохимия, 5B080900 Плодоовощеводство, 5B080900
Плодоовощеводство, 6D080900 Плодоовощеводство

В соответствии с приказом 26-15-Од от 3 ноября 2015 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга 12-14 октября 2015 года в РГП «Казахский национальный аграрный университет» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080100 Агрономия, 6M080100 Агрономия, 6D080100 Агрономия, 5B080800 Почвоведения и агрохимия, 6M080800 Почвоведения и агрохимия, 6D080800 Почвоведения и агрохимия, 5B080900 Плодоовощеводство, 5B080900 Плодоовощеводство, 6D080900 Плодоовощеводство по стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ РГП «Казахский национальный аграрный университет».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана;
2. **Зарубежный эксперт** – Сальников Эльмира (Saljnikov Elmira), доктор Ph.D, ведущий научный сотрудник НИИ Почвоведения (г. Белград, Республика Сербия);
3. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н, доцент, филиал ФГБОУ ВПО Тюменского государственного университета (г. Ишим, Россия);
4. **Эксперт** – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата;
5. **Эксперт** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.-х.н, доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;
6. **Эксперт** – Саттыбаева Зейнигуль Джумабеккызы, доцент, к.с.-х.н, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова;
7. **Эксперт** – Арынгазин Капар Шакимович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова;
8. **Эксперт** – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, профессор, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова;
9. **Эксперт** – Есжанов Галихан Сердалинович, к.т.н, доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова;
10. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова;
11. **Работодатель** – Сапаров Галымжан Абдуллаевич, к.с.-х.н., заведующий отделом «Агрохимия» Казахского научно-исследовательского института почвоведения и агрохимии имени У.У.Успанова (г.Алматы);
12. **Студент** – Мекесов Шамшинур Аскарұлы, студент 3 курса КазНУ им. Аль-Фараби;
13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» (далее – КазНАУ) создан на базе двух старейших вузов страны – Алматинского зооветеринарного и Казахского сельскохозяйственного институтов.

В 1929 г. Создан Алматинский зооветеринарный институт (Постановление Совнаркома РСФСР от 26.06.1929 г.)

В 1930 г. Открыт Казахский сельскохозяйственный институт (Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР, протокол № 40 от 18.06.1929 г.).

В 1996 г. Создан Казахский государственный аграрный университет (Постановление Правительства Республики Казахстан №422 от 11.04.2015 г.).

В 2001 г. вузу присвоен статус национального университета (Указ Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева № 648 от 5.07.2001 г.)

В 2010 году, по случаю празднования 80-летнего юбилея, КазНАУ посетил Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев, который высоко оценил деятельность ППС университета. Он отметил, что проводимая университетом научно-образовательная и инновационная политика ориентирована на последовательный переход отечественной аграрной науки на новый международно-признанный уровень.

Казахский национальный аграрный университет вошел в число 10 университетов Казахстана, на базе которых в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ» будет осуществляться подготовка кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы.

Планируется реализовать автономную модель управления, ориентированную на развитие современных академических программ, основанных на высоком уровне научных исследований с практическим их применением в реальное производство.

В национальном рейтинге вузов Республики Казахстан КазНАУ занимает III место среди 13 технических вузов и IX место в топе 30 вузов Республики Казахстан.

По данным Европейской научно-промышленной палаты вуз занимает VII место среди вузов уровня 3 (BBB).

По данным Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, в академическом рейтинге вузов Казахстана по сквозным специальностям высшего и послевузовского образования КазНАУ занимает I место по специальностям «Технология производства продуктов животноводства», Аграрная техника и технологии», «Почвоведение и агрохимия», «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария»; II место по специальности «Экология»; III место по специальности «Агрономия».

По данным агентства QS, Казахский национальный аграрный университет вошёл в 300 вузов мирового рейтинга.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» в период с 10 по 12 ноября 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР. С целью координации работы комиссии 10 ноября 2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график и программа визита, согласована методика проведения экспертизы.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчётов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями подразделений, ответственных за организацию и контроль учебного процесса, деканами факультетов, заведующими кафедрами, работодателями, преподавателями, обучающимися, выпускниками, сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 439 человек (табл. 1).

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточнённой программой визита, с соблюдением установленного временного графика. Со стороны коллектива Казахского национального аграрного университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами, докторантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчётах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	7
Деканы	4
Заведующие кафедрами	8
Руководители и сотрудники структурных подразделений	37
Преподаватели	76
Студенты	87
Магистранты	51
Докторанты	30
Выпускники	99
Работодатели	39
Всего	439

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

- 1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, учебных аудиторий и лабораторий, научной библиотеки, студенческого общежития, студенческой столовой, научно-исследовательских лабораторий и других структурных подразделений;
- 2) посещение учебных занятий:

Курс / группа	Дисциплина	Форма занятия / Тема	Преподаватель
2 курс бакалавриат	Егіншілік	Сармандық сабақ «Орман және құрғақ далалық аймақтарға қысқаша сипаттама»	Жуматаев М.Е. - аға оқушы
	Земледелие	Практическая занятия «Предпосевная обработка семян»	Ерболова Л.С. - ассистент
2 курс магистратура докторантура	Овощеводство	Кружок «Бағбан» «Дегустация отечественных сортов яблони и виноматериалов»	Тажибаев Т.С. – к.с-х.н

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью с обучающимися, работодателями;

5) анализ документации по организации работы на кафедрах (протоколы заседаний кафедры, планы научно-методических семинаров, планы работы лабораторий, учебно-методические пособия преподавателей кафедры, УМКД и др.) и в деканате (протоколы заседаний учёного совета факультета и др.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 12 ноября 2015 г. представлены рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РГП «Казахский национальный аграрный университет» ведет подготовку специалистов на базе среднего, среднего профессионального, высшего и после высшего образования по специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры: 5В080100 Агрономия, 6М080100 Агрономия, 6Д080100 Агрономия, 5В080800 Почвоведения и агрохимия, 6М080800 Почвоведения и агрохимия, 6Д080800 Почвоведения и агрохимия, 5В080900 Плодоовощеводство, 5В080900 Плодоовощеводство, 6Д080900 Плодоовощеводство на основании государственной лицензии, выданной МОН РК 03.07.2011 г. серия АБ № 0142690, по специальностям бакалавриата 5В080100-Агрономия номер приложения к лицензии №0111649 от 03.07.2011 г., 5В080800-Почвоведения и агрохимия и 5В080900-Плодоовощеводства номер приложения к лицензии №0111653 от 03.07.2011 г., магистратуры 6М080100-Агрономия номер приложения к лицензии №0111641 от 03.07.2011 г., 6М080800-Почвоведения и агрохимия номер приложения к лицензии №0111640 от 03.07.2011 г. 6М080900-Плодоовощеводство номер приложения к лицензии №0111651 от 03.07.2011 г., 6Д080100-Агрономия, 6Д080800-Почвоведения и агрохимия и 6Д080900-Плодоовощеводство номер приложения к лицензии №0111644 от 03.07.2011 г.

Подготовка бакалавров по специальностям 5В080100-Агрономия ведется с 2004 года, 5В080800-Почвоведения и агрохимия с 2005 года, 5В080900-Плодоовощеводство с 2007 года, по специальностям магистратуры 6М080100-Агрономия с 2006 года, 6М080800-Почвоведения и агрохимия с 2005 года, 6М080900-Плодоовощеводство с 2008 года, по специальностям докторантуры 6Д080100-Агрономия с 2010 года, 6Д080800-Почвоведения и агрохимия с 2005 года, 6Д080900-Плодоовощеводство с 2010 года.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Руководство образовательных программ осуществляет процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач, согласно заявленной миссии, целям и задачам, систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности; проводит оценку сильных и слабых сторон, на основе которых определяет политику и разрабатывает перспективный план.

Миссия подготовки по образовательным программам 5B080100 Агрономия, 6M080100 Агрономия, 6D080100 Агрономия, 5B080800 Почвоведения и агрохимия, 6M080800 Почвоведения и агрохимия, 6D080800 Почвоведения и агрохимия, 5B080900 Плодоовощеводство, 5B080900 Плодоовощеводство, 6D080900 Плодоовощеводство обусловлена миссией и основными концептуальными положениями развития университета и реализации государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных кадров сельского хозяйства для республики.

Видение: повышение престижа университета в качестве учебного и научно-методического центра подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров для республики.

Планирование и реализация образовательных программ 5B080100 Агрономия, 6M080100 Агрономия, 6D080100 Агрономия, 5B080800 Почвоведения и агрохимия, 6M080800 Почвоведения и агрохимия, 6D080800 Почвоведения и агрохимия, 5B080900 Плодоовощеводство, 5B080900 Плодоовощеводство, 6D080900 Плодоовощеводство осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего образования и согласуется со Стратегическим планом развития университета, миссией и видением, а также запросами рынка труда, целями подготовки кадров по данным специальностям по освоению всеми видами компетенций и готовности осуществлять продуктивную профессиональную и научную деятельность.

ВЭК отмечает, что планы развития образовательных программ 5B080100 Агрономия, 6M080100 Агрономия, 6D080100 Агрономия, 5B080800 Почвоведения и агрохимия, 6M080800 Почвоведения и агрохимия, 6D080800 Почвоведения и агрохимия, 5B080900 Плодоовощеводство, 5B080900 Плодоовощеводство, 6D080900 Плодоовощеводство прозрачны, соответствует имеющимся в университете ресурсам, т.е. финансовым и информационные ресурсы, кадровый состав, материально-техническая база удовлетворяет лицензионным требованиям. Выполнение Стратегического плана развития реализуется через планы учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы. Стратегический план развития предполагает выполнение основных положений Закона РК «Об образовании», Государственной программы образования РК на 2011-2020 гг.

Ежегодно разрабатываются учебные планы, предусматривающие изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности. Учебные планы и образовательные

программы разрабатываются на весь период обучения на основе типовых учебных планов специальности и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. Эти документы содержат полный перечень учебных дисциплин, как по обязательным, так и по элективным компонентам с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах. Структура предусматривает цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профессиональных дисциплин (ПД). Дополнительные виды обучения включают в себя различные виды профессиональных практик и физическую культуру. Рабочие учебные программы, силлабусы, учебно-методические комплексы разработаны в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках и содержат следующую информацию: данные о преподавателе и дисциплине, пререквизиты, краткое описание дисциплины, компетенции, графики СРО и СРОП, виды и формы контроля, система оценок, политика курса, содержание дисциплины (тематический план курса, краткое содержание лекционных, практических занятий и занятий в рамках СРОП, тематика СРО), методические указания и рекомендации по выполнению заданий для СРО и СРОП, рубежные вопросы и тестовые задания, карта обеспеченности дисциплины литературой. РУП, силлабусы и УМКД соответствуют предъявляемым требованиям по их содержанию и оформлению.

Достаточное внимание уделяется организации, оценке и контролю самостоятельной работы студентов, утвержден график СРО и СРОП, разработаны методические указания для выполнения заданий СРО, СРОП и практических занятий.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, региона, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза, направлены на практическое применение знаний, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности. Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что обучающиеся активно участвуют в республиканских и межвузовских (г. Алматы и Алматинской области) олимпиадах, имеют грамоты и благодарственные письма.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по стратегическим направлениям, целям и задачам, целевым индикаторам и охватывают управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную и профориентационную работу

Процесс планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности, процесс контроля за выполнением на различных уровнях, фиксируются в виде записей, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр.

ВЭК отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедры с НИИ профильного направления в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Материально-техническая база образовательных программ в целом позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственного общеобязательного стандарта специальности. Однако следует отметить недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой на английском языке, недостаточную обеспеченность электронными учебниками, периодическими специализированными изданиями.

Сильные стороны образовательных программ:

▪ Члены ВЭК отмечают высокий уровень осуществления непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат – магистратура-докторантура;

- Высококвалифицированный кадровый состав, включающий докторов, кандидатов наук, докторов PhD и магистров;
- Динамично развивающаяся материально-техническая база;

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие кафедр с крупными сельхозтоваропроизводителями по совместной разработке образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов;

2. Улучшить обеспеченность учебного процесса современной качественной учебно-методической литературой, в том числе на английском языке; электронными учебниками, в том числе за счет собственных разработок.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 34 удовлетворительные позиции.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

В ходе визита ВЭК вузом представлена модель выпускника по каждой аккредитуемой специальности; при изучении дисциплин специальности студент должен овладеть определенными компетенциями

Формирование профессиональной компетенции осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе.

Процессы формирования учебных планов прозрачны, к ним привлекаются обучающиеся и работодатели – представители профильных НИИ (КазНИИЗиР, КазНИИЖиК, КазНИИ Хлопководства, КазНИИ Рисоводства, Юго-западный КазНИИЖиР), например, директор Сапаров А.С. и зам.директор Сулейменов Б.У. КазНИИ почвоведения и агрохимия, директор Кененбаев С.Б. КазНИИ земледелия и растениеводства, директор Базильжанов Е. РНМЦ «Агрохимслужба» и другие. ППС активно развивает сотрудничество с профильными НИИ, принимает участие в различных семинарах, ведут совместные научные исследования, консультируется по вопросам содержания и траектории образовательных программ специальности, что в конечном итоге приводит к эффективному трудоустройству выпускников. В качестве элективных курсов в учебном плане по их предложениям предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе. Образовательные программы специальности плодовоовощеводство разработаны с участием заинтересованных лиц: ППС, работодатели – представители профильных НИИ (КазНИИКО, КазНИИПиВ, КазНИИББР). Так например: в разные годы предложены включить в каталог элективных дисциплин: КазНИИКО: «Технология производство овощей в защищенном грунте», «Агробиология производства посадочного материала овощных культур», «Технология производство посадочного материала плодовых и ягодных культур», «Современные технологии выращивания ягодных культур и винограда», «Биотехнологии садовых культур», «Современные методы селекции плодовоощных культур», «Передовые технологии в плодководстве», «Передовые технологии в овощеводстве», «Виноградарство с основами интенсификации», «Товарная обработка плодов и овощей», для магистратуры «Современные технологии выращивания овощных культур».

В соответствии с планом развития ОП университет осуществляет своевременное перераспределение имеющихся ресурсов и осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного пересмотра плана развития ОП. О содержании плана ОП информируются все заинтересованные лица, родители, ППС, обучающиеся через сайты, консультации эдвайзеров и тьюторов, публикации в СМИ.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что обучающиеся результативно участвуют в республиканских предметных олимпиадах, по итогам педагогических и производственных практик имеют благодарственные письма и хорошие отзывы работодателей.

Репрезентативность обеспечивается обобщением результатов исследования плана развития ОП с привлечением заинтересованных лиц.

Кафедры осуществляют процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач, в соответствии с развитием образовательных услуг в стране, согласно заявленной миссии, целям и задачам. Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности; проводит оценку сильных и слабых сторон, на основе которых определяет политику и разрабатывает стратегический план:

Кафедры устанавливает связь с родителями всех обучающихся по данной специальности с первого курса, которые посвящаются во все детали обучения и воспитания студентов, знакомятся с условиями, имеющимися в вузе, а также с требованиями, предъявляемыми к качеству обучения и поведения. Кураторы групп в течение всего срока обучения поддерживают связь с родителями, ставя их в известность об успеваемости, дисциплине, обо всех новостях, связанных с их детьми, в том числе и тех, что проживают в общежитии.

Учебный процесс располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей 3 учебных, 1 учебно-научная, 1 научно-исследовательская лаборатория, 1 мультимедийный кабинет, 1 кабинет для докторантов PhD, предусмотрены требованиями ГОСО. Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием.

Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, фотоэлектроколориметры, поляриметры, рефрактометры, полевой спектрофотометр, pH метр, иономеры, аналитические и лабораторные весы, центрифуги, ротаторы, гомогенизаторы, мельницы лабораторные, кальциметры, муфельная печь, сушильные шкафы, дистилляторы и др.. Оборудование лабораторий применяется в рамках изучения дисциплин. Каждая лаборатория обеспечена паспортом, в котором указаны предназначение и оборудование, средствами индивидуальной и противопожарной защиты, компьютерной техникой, стендами, препараторскими и т.д.

Индивидуализация образовательной программы. Элективные дисциплины образовательных программ позволяют формировать индивидуальную образовательную программу обучающегося, направленную на формирование профессиональной компетенции.

Во время освоения дисциплины студентом преподавателем осуществляется индивидуальная помощь и консультирование во время СРОП, а также в период сдачи СРО. В начале учебного года кафедра совместно с офисом регистратора проводят консультации по кредитной системе обучения для студентов 1 курса, на которых разъясняются вопросы организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний, летнего семестра, подсчета GPA. Выбор дисциплины основывается на индивидуальных особенностях, потребностях и культурном опыте студента и отражается в индивидуальных планах студентов.

Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 студента по дневному обучению согласно ТУП и РУП, соответствует нормативам.

Оценка результатов обучающихся. Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок согласно типовым правилам осуществления контроля знаний студентов (Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные приказом №125 МОН РК от 18.03.2008 г.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию учебных аудиторных занятий и расписанию занятий СРОП, составленному кафедрой. Текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся регистрируется в журнале контроля знаний обучающихся. Критерии и показатели текущей аттестации отражены в силлабусах преподавателей, которые предлагаются студентам для ознакомления перед началом изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период прохождения рубежных контролей, согласно академическому календарю.

Результаты промежуточного контроля заносятся в ведомость рубежного контроля, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой форме. Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии, составленным управлением по академическим вопросам. Ведомости промежуточного и итогового контроля заполняются и хранятся в управление по академическим вопросам. Оценка рейтингового контроля составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки.

Студенты, набравшие установленный уровень GPA, переводятся на следующий курс приказом ректора университета. На заседаниях кафедры обсуждаются итоги экзаменационных сессий.

Методика обучения. Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии в учебный процесс является использование инновационных методов обучения. Так с этой целью на кафедре придается большое значение вопросам разработки и использования в учебном процессе инновационных методов и коммуникационных технологий. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий, которые фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей.

Оценка эффективности образовательной программы проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие студентов, творческих способностей и специальных компетенций, а также коммуникативных, информационных и социальных компетентностей.

Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия студентов в научных конференциях и исследовательских проектах. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС университета является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Инновации в учебном процессе. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. Инновации направлены на формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса. Работа ведется по определенным направлениям, в том числе:

А) создание учебной продукции для студентов

Б) совершенствование технической и методической базы

В) формирование мотивации у преподавателей и студентов к использованию инновационных технологий: преподаватели кафедр готовят по читаемым дисциплинам электронный демонстрационный материал для оснащения лекций и практических занятий.

Качество обучения зависит и от соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также трудоемкости по обязательным дисциплинам, которая установлена ТУП специальности. Формы аудиторных занятий (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия) определяются кафедрами для каждой дисциплины, обсуждаются на заседаниях кафедры и утверждаются проректором по учебной и учебно-методической работе. Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуального учебного плана студента, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, анкетирования студентов, ППС, обследования специализированных лабораторных аудиторий. В учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные и инновационные технологии: проблемное обучение, видеоуроки, интерактивные методы обучения с использованием мультимедийной доски и т.д.

Трудоемкость дисциплин компонента по выбору определяется кафедрой в рамках общего объема кредитов на элективный компонент и фиксируется в рабочих учебных планах. Трудоемкость и формы проведения занятий проставляется на титульном листе силлабуса каждой дисциплины.

В каждом семестре обучающийся осваивает, как правило, не менее 18-22 кредита, изучая 6-10 дисциплин. Необходимость оптимального их соотношения учитывается при составлении расписания занятий и экзаменов.

Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации, что естественно отражается в лучшую сторону на качестве преподавания дисциплин.

Сильные стороны образовательных программ:

- наличие традиционно сильного и опытного коллектива ППС;
- обеспеченность дисциплин типовыми программами, по всем дисциплинам ГОСО и КЭДа разработаны и укомплектованы УМКД специальностям;
- обеспеченность дисциплин специальности учебной и учебно-методической литературой.

Рекомендации:

1. По возможности, с учетом кадрового потенциала вуза, открыть группы с полиязычным обучением.
2. Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 29 критериям удовлетворительные. Предполагает улучшение по 1 критерию, связанное с наличием совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровый состав укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений в СМИ. Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

Анализ качественного состояния кадрового потенциала по образовательной программе «Агрономия» по годам показывает стабильность качественного состава ППС. В текущем учебном году в подготовке студентов, магистрантов, докторантов PhD задействованы 31 человек. При этом в штате 8 докторов наук, 13 кандидатов наук, что составляет соответственно 68 % от общего числа ППС.

По образовательной программе «Почвоведения и агрохимия» анализ качественного состояния кадрового потенциала по годам показывает стабильность качественного состава ППС. В текущем учебном году в подготовке студентов, магистрантов, докторантов PhD по данной образовательной программе задействованы 15 человек. При этом в штате 7 докторов наук, 7 кандидата наук и 4 доктора PhD, что составляет соответственно 82 % от общего числа ППС.

Анализ качественного состояния кадрового потенциала по образовательной программе «Плодоовощеводство» по годам показывает стабильность качественного состава ППС. В текущем учебном году в подготовке студентов, магистрантов, докторантов PhD задействованы 15 человек. При этом в штате 2 доктора наук, 10 кандидатов наук и 1 доктор PhD, что составляет соответственно 86,6% от общего числа ППС.

Средний возраст преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание по трем кафедрам составляет 49 лет.

По представлению руководства университета за особые достижения в научно-педагогической и общественной деятельности МОН РК награждает работников университета знаками «Почетный работник образования РК», «За заслуги в развитии науки РК», Почетной грамотой Министерства, объявляет Благодарность Министерства.

Из числа ППС, ведущих занятия по образовательным программам 11 человек являются обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (Оразбаев С.А., Атакулов Т.А., Апушев А.К., Нургасенов Т.Н., Рамазанова Р.Х., Мухаметкаримов К.М., Балгабаев А.М., Елешев Р.Е., Калдыбаев С.К., Кампитова Г.А., Алексеева М.А.).

Руководство университета обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

Университет создает условия для прохождения повышения квалификации ППС, число преподавателей, прошедших повышение квалификации, имеет тенденцию роста: 2012-2013гг.-25 человек; 2013-2014гг.-20 человек и 2014-2015гг.– 25 человек.

Университет ежегодно проводит мониторинг на предмет удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями труда и для удовлетворения потребностей ППС:

- создает благоприятные условия для занятий научной деятельностью и перспективы карьерного роста;
- прикрепляет к молодым специалистам опытных наставников;
- создает необходимые условия для подготовки и поступления в магистратуру и докторантуру молодых преподавателей;
- способствует изданию научных трудов и учебных пособий преподавателей;
- поощряет лучших преподавателей грамотами и денежными премиями;
- организует поездку в зарубежные семинары и научные конференции.

За период с 2012 года по 2014 год преподавателями кафедры было издано: более 20 учебников и учебных пособий, более 500 научных статей, а также статьи в журналах с импакт-фактором >20.

Тематика научных исследований ППС соответствует основным направлениям научно-исследовательской деятельности кафедр. Имеются планы научно-исследовательской работы кафедры туризма, также НИР проводилась в соответствии с индивидуальными планами преподавателей. Результаты научно-исследовательской работы преподавателей отражены в их публикациях.

За 2012-2014 гг. выполнялось 22 научных проектов: из них 11 научных проекта по линии МОН РК, 11 научных проекта по линии МСХ РК на общую сумму более 98 млн.тенге. С 2015 года выполняется 12 проектов, в том числе 9 научных проектов по линии МОН РК, 3 научных проекта по линии МСХ РК на общую сумму более 50 млн.тенге. Также ведутся исследования по инициативной теме. В выполнении научно-исследовательских работ кафедры задействованы магистранты и докторанты составляет 100%.

Университет поддерживает устойчивые связи с ведущими учебными заведениями и научными учреждениями Германии, Голландии, Польши, Италии, Венгрии, Болгарии, стран СНГ, являясь участником международных программ академической мобильности Erasmus Mundus, DAAD. Основная задача которой—расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.

Для профессорско-преподавательского состава и обучающихся, КазНАУ предоставляет возможности для участия в программе академической мобильности. Основанием является наличие более 80 заключенных договоров, меморандумов и соглашений о сотрудничестве с вузами, организациям Республики Казахстан, стран дальнего и ближнего зарубежья.

За отчетный период читали лекции следующие приглашенные преподаватели:

-в 2012-2013 учебном году из Университета Восточной Финляндии профессор Ари Папиннен;

-в 2013-2014 учебном году преподаватель из Пловдивского Аграрного Университета (Болгария) профессор Анна Николова;

-в 2014-2015 учебном году из Университета Флоренции (Италия) доктор Стефано Бириколти.

При выборе ученых, приглашаемых из-за рубежа для чтения модулей обучающимся одним из требований является принадлежность к вузу, входящим в топ ведущих рейтинговых вузов мира, во-вторых принимается во внимание специализация преподавателя, опыт проведения научных исследований в профильной отрасли.

Для расширения программы академической мобильности кафедра агрономии налаживает контакты с ведущими учеными в области сельского хозяйства путем поиска контактных данных по Интернету на веб-сайтах университетов.

Преподаватели активно используют на занятиях технологии развивающего обучения, технологии критического мышления, технологии интерактивного обучения, технологию модульного обучения, разноуровневого обучения, проектные методы. Применение инновационных технологий осуществляется системно. Новые технологии и методика их применения в учебном процессе рассматриваются систематически на заседаниях методического объединения кафедр, где всесторонне обсуждаются их внедрение и эффективность. В качестве положительного момента ВЭК отмечает качественный состав и высокий уровень фундаментальной и практической подготовки ППС образовательных программ.

Работу руководства по повышению квалификации 62,2% анкетиртуемых ППС оценили на «очень хорошо» и «хорошо».

Члены ВЭК отмечают недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП и слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.

При анонимном анкетировании студентов респондентами отмечена полная удовлетворенность качеством преподавания – 85,6%.

Сильные стороны образовательных программ:

- Высокий уровень квалификации и высокая оепененность ППС;
- Участие ППС в международных и республиканских научно-практических конференциях;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационно-коммуникационных технологий.
2. Активизировать участие ППС по ОП «Плодоовощеводство» в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, МСХ РК и хоздоговорных работах.
3. Рейтинговую оценку деятельности ППС проводить отдельно для каждой категории ППС.

ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшение, связанное развитием академической мобильности привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведения совместных исследований, привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных, политических и заслуженных деятелей.

4. Стандарт «Обучающиеся»

В РГП «КазНАУ» сложилась прозрачная политика формирования контингента обучающихся. Этому способствуют система скидок за обучение, грантов МОН РК, наличие собственного общежития, система материальной помощи, оплата практики и стажировок магистрантов и докторантов, возможность трудоустройства после окончания вуза, служащих базами практики для студентов. Большое значение имеют тесные связи вуза со НИИ, политика профориентации, популяризация связей университета с зарубежными вузами, прочное позиционирование на рынке образовательных услуг в качестве вуза, имеющего свою собственную нишу и преимущества. Преимуществом университета является широкое предоставление льгот обучающимся.

Обучение в бакалавриате, магистратуре и докторантуре ведется на двух языках – казахском и русском.

Количество обучающихся по аккредитуемым образовательным программам бакалавриата колеблется от 107 до 126, магистратуры от 37 до 44 и докторантуры от 6 до 16.

Контингент обучающихся по аккредитуемым образовательным программам на 2015-2016 учебный год

Академический год	Образовательная программа бакалавриата-			Образовательная программа магистратуры			Образовательная программа докторантуры -			Общее количество		
	всего	каз	рус	всего	каз	рус.	всего	каз	рус.	всего	каз.	рус.
Агрономия	107	92	15	37	31	6	7	6	1	151	129	22
Почвоведения и агрохимия	126	109	17	44	38	6	16	14	2	186	161	25
Плодоовощеводство	113	87	26	38	31	7	6	2	4	157	120	37
Всего	346	288	58	119	100	19	29	22	7	494	410	84

Контингент обучающихся на государственном языке составляет 83%, на русском языке 17%.

Университет проводит планомерный анализ удовлетворенности студентов в полученных знаниях. С целью оценки качества образовательных программ и процесса обучения в университета используются ряд методов: анкетный опрос студентов «Преподаватель глазами студентов»; анкетный опрос студентов по вопросам качества получения знаний и досуговой деятельности; ежегодная аттестация ППС; открытые лекции и практические занятия; взаимопосещение; посещение занятий преподавателей; привлечение работодателей к оценке образовательных программ, УМКД и т.п.

Кафедры имеют активный контакт с обучающимися, также проводят анализ претензий и предложений обучающихся и принимают меры.

11 ноября 2015 года было проведено анкетирование. В анкетировании участвовало 93 респондентов образовательных программ данного кластера. В результате анкеты «Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза» ответили положительно – 81,7%, частично удовлетворены 15,7%, не удовлетворены 0,7%. Качеством образовательных услуг в целом полностью удовлетворены – 81,0%, частично удовлетворены 17,6%. На основе обработки результатов данной анкеты, можно сделать следующие выводы, что респонденты удовлетворены качеством услуг и комфортностью обучения в университете.

Научно-исследовательская работа со обучающимися на кафедрах ведется планомерно, начиная с младших курсов. На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и выступая с докладами на научно-теоретических конференциях.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в работе внутривузовских, республиканских и международных научных конференции. Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. В период с 2010 по 2015 года обучающимися под руководством преподавателей кафедры опубликовано более 150 работы.

Анализ трудоустройства за последние три года показывает, что более 80% выпускников трудоустроены.

Академическая мобильность – это организованный процесс, во время которого студент обучается в течение одного семестра. Способ формирования собственного учебного пространства. Академическая мобильность в ВУЗе может быть организована путем внедрения механизма студенческого обмена и поощрения участия студентов в программах индивидуальных грантов.

Академическая мобильность. Студенческий обмен – это форма академической мобильности, реализуемая на основании двусторонних договоров между ВУЗом. Для продвижения внутренней академической мобильности УИЯиДК заключил договора с университетами Турции. В целях реализации академической мобильности в 2011-2013 гг. 7 студентов специальности 5В090200 - Туризм обучались в университетах Республики Турция.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора.

Академическая мобильность в университете осуществляется посредством реализаций следующих механизмов:

- выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж по образовательным программам;
- организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с приглашением преподавателей и студентов из других вузов для обеспечения мобильности;
- организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубеж с целью расширения академического обмена.

Для продвижения академической мобильности по университету назначаются координатор академической мобильности и ответственные за академическую мобильность на факультетах.

Магистранты проходят стажировку по академической мобильности, как на территории Казахстана, так и в странах дальнего и ближнего зарубежья.

За 2012-2013 учебный год по обмену опытом докторанты PhD 2 и 3 курса Наушабаев А. и Абраймова Н. были на стажировке в Государственном университете Северной Дакоты (г.Фарго, США).

По специальности «Почвоведения и агрохимия» за 2013-2014 учебный год по обмену опытом докторант PhD 3 курса Сапахова З. была на стажировке в Университете Селчук (Турция), Университете Нью дели (Индия), Университете Якохама (Япония). Шекен Г. докторант PhD 3 курса был на стажировке в Сельскохозяйственном университете (г.Шинжан, КНР). Масалиев Н. докторант PhD 2 курса был на стажировке в НИИ земледелия и овощеводства (г. Новый сад, Сербия).

За 2014-2015 учебный год по обмену опытом докторант PhD 2 курса Караева К. была на стажировке в Институт полеводства и овощеводства (Сербия). Сейткали Н докторант PhD 3 курса была на стажировке в Синьцзянском сельскохозяйственном университете (г. Урумчи, КНР).

В 2012-2013 уч. году студент 3-го курса специальности агрономия Ергалиев Диас прошел обучение в Университете сельского хозяйства (Словакия, г.Нитра), также прошли стажировку: магистранты Тлеубергенова С., Мусагоджаев Н., Сманов А., Абсатова Б. в Университете сельского хозяйства (Словакия, г.Нитра); магистранты Маханбетова А., Калмет Б. в Аграрном Университете (Болгария, г.Пловдив); магистранты Болат Ж., Салпиев Р. В Университете Корнибус (Венгрия, г.Будапешт). В 2013-2014 уч. году 13 магистрантов 2-го

года обучения прошли стажировку в Аграрном Университете (Болгария, г.Пловдив). В 2012-2013 уч. году докторант А.Айтбаева была на международной стажировке в Университет Санджи (Южная Корея) и в Новосибирском Аграрном Университете (Россия), в 2013-2014 уч. году докторанты А.Койгельдина и Г.Мендыбаева прошли стажировку в Аграрном Университете (Болгария, г.Пловдив).

В процессе обучения по ОП5В08900, 6М080900, 6D080900-Плодоовощеводство обучающиеся ездят на обучение в вузы Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья. Например, полный курс обучения в магистратуре прошли магистрант Шарафеева А. (в Австралии), магистрант Турегельдиев Б. (в Канаде). В течение года обучалась в Нидерландах магистрант Сейдазимова Д.

Стажировку прошли и докторанты: в Китае – Турсынбай Д.; в Чехии – Ерболова Л., Каимова С.; в Германии – Аубакирова К.; в США – Жумагулова Ж.; в Турции – Манарова Д.; в Болгарии – Рахымжанов Б.

Проверка уровня соответствия теоретической и практической подготовки выпускаемых специалистов по образовательным программам 5В080100 Агрономия, 6М080100 Агрономия, 6D080100 Агрономия, 5В080800 Почвоведения и агрохимия, 6М080800 Почвоведения и агрохимия, 6D080800 Почвоведения и агрохимия, 5В080900 Плодоовощеводство, 5В080900 Плодоовощеводство, 6D080900 Плодоовощеводство, соответствует установленным требованиям.

Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки полностью соответствуют образовательной программе, освоенной выпускником и охватывают курс теории и методики обучения. Государственный экзамен по специальности проводится по программе, разработанной на основе учебных программ дисциплин, включенных в данный комплексный экзамен. Экзаменационные билеты разрабатываются в соответствии с программой государственного экзамена. Билет состоит из 3 вопросов теоретического направления и задачи. В процессе экзамена студент демонстрирует приобретенные теоретические и практические навыки. Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются и содержат актуальные данные.

Дипломная работа является самостоятельной комплексной работой студента и выполняется на основе приобретенных в процессе обучения теоретических и практических знаний, умений и навыков. Тематика дипломных работ определяется запросами организаций образования и проблемами научно-исследовательских задач, решаемых преподавателями. Анализ ИГА за последние три года показывает, среднеарифметический показатель успеваемости выпускных работ и экзаменов составляет 85 %.

Оценка знаний, навыков и качеств, приобретенных студентами в процессе прохождения обучения по дисциплине, приводится по календарному графику контрольных мероприятий, с которым обучающийся знакомится на первом занятии. Виды контроля подразделяются на: текущую, рубежную и промежуточную аттестацию. Оценка промежуточной и итоговой аттестации проводится по бально-рейтинговой системе оценки учебных достижений.

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется в соответствии со сборником организационно-методических материалов по организации учебного процесса бакалавриата в условиях кредитной системы обучения, утвержденными типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. Все установленные нормативными документами правила строго выполняются. Студенты, набравшие установленный уровень GPA, переводятся на следующий курс приказом ректора. Процессы и критерии оценки знаний прозрачны. Все виды контроля и соответствующей оценки знаний проводятся лектором в соответствии с академическим календарем и рабочими программами.

Экзамены проводятся в письменной и устной формах или тестированием. Тип и содержание экзаменационных материалов определяет преподаватель, но они обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

Студент, считающий, что услуги, предоставляемые вузом, не соответствуют его ожиданиям, имеет право предъявить жалобу в соответствии с внутренней нормативной документацией. Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схеме: кураторы → кафедра → деканат → проректор по ВР → ректор. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета.

Студенты могут обратиться с жалобами и предложениями деканам факультета еженедельно в понедельник и в среду с 10.00 – до 12:00. Студенты, также могут воспользоваться образовательным порталом. Студентами университета не могут быть предъявлены такие жалобы, как апелляции против решений по дисциплинарным вопросам, так как выполнение правил внутреннего распорядка и проживания в общежитии является обязанностью студента и их нарушение влечет за собой меры дисциплинарного воздействия (замечание, выговор, выселение из общежития, отчисление из университета).

Вместе с тем, по аккредитуемым программам отсутствует возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации.

Сильные стороны образовательных программ:

- возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.
- внедрение инновационных методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- наличие целенаправленной программы поддержки одаренных обучающихся;
- обеспечение обучающихся возможностью для обмена и выражения мнений;
- постоянный мониторинг удовлетворённости обучающихся по профилю специальности;

Рекомендации:

1. В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, содержания которые должны способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.
2. Выпускные работы обучающихся по специальностям бакалавриата согласно нормативным требованиям МОН РК провести через систему анти плагиат
3. Усилить участие студентов в научно-исследовательской работе;
4. Внести комбинированную систему оценки знаний магистров и докторантов при сдаче итогового контроля.
5. Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению;
6. Рассмотреть возможность введения дисциплины дающей обучающимся умение соответствующим образом представлять статистическую обработку полученных данных согласно международным стандартам.

ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач РГП «КазНАУ». Университет располагает необходимым аудиторным

фондом, собственным общежитиями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, по оснащенности которые соответствуют целям образовательных программ университета. В университете есть специализированные аудитории.

Учебный процесс располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей 3 учебных, 1 учебно-научная, 1 научно-исследовательская лаборатория, 1 мультимедийный кабинет, 1 кабинет для докторантов PhD, предусмотрены требованиями ГОСО. Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием.

Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, фотоэлектроколориметры, поляриметры, рефрактометры, полевой спектрофотометр, pH метр, иономеры, аналитические и лабораторные весы, центрифуги, ротаторы, гомогенизаторы, мельницы лабораторные, кальциметры, муфельная печь, сушильные шкафы, дистилляторы и др.. Оборудование лабораторий применяется в рамках изучения дисциплин. Каждая лаборатория обеспечена паспортом, в котором указаны предназначение и оборудование, средствами индивидуальной и противопожарной защиты, компьютерной техникой, стендами, препараторскими и т.д.

По ОП используются 6 компьютерных и 4 мультимедийных классов, оснащенных 20 компьютерами, используемыми в учебном процессе. Кроме того, оборудовано 1 компьютерный класс, расположенный в общежитии.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь. Кроме этого на стендах и на странице университета в Интернете имеется полная и подробная информация.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам по специальностям в целом соответствует нормативам МОН РК.

Информационное и библиотечное обеспечение учебного процесса. Для реализации миссии, целей и задач в университете имеются современные информационно-коммуникационные технологии и библиотечные ресурсы, обеспечивающие в полном объеме потребности ППС, АУП и обучающихся. Основные элементы, связанные с планированием, организацией учебного процесса в университете, автоматизированы.

Научная библиотека одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства.

В структуру научной библиотеки КазНАУ входят 5 отделов: отдел обслуживания читателей; научно-библиографический отдел; отдел методической работы; отдел автоматизации;отдел комплектования и организации каталогов.

Обслуживание читателей ведется в 2 абонементных и 12 читальных залах. В учебных корпусах университета расположены 6 читальных залов и 6 читальных залов находятся в домах студентов (Дом студентов №1 «Болашақ», Дома студентов №2 «Жас Орда», Дом Магистрантов» №4, Дом студентов №5 «Жалын», Дом студентов №9 «Ақбота», Дом студентов №10 «Ақ қайың»).

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции. По 19 критериям возможно улучшение, связанное с электронными и интернет-ресурсами для студентов и особенно базами данных для научно-исследовательской

работы. По 1 критерию вуз имеет неудовлетворительные позиции, связанные с экспертизой результатов НИР.

Сильные стороны образовательных программ:

- созданы условия для выполнения образовательных стандартов высшего образования;
- наличие сайта университета;
- Высокая оснащенность материально-технической базой;
- свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi;
- обеспечение студентов учебными и методическими изданиями посредством использования электронной библиотеки.

Рекомендации:

1. Эффективнее консультировать обучающихся для использования бесплатного доступа к электронным ресурсам ведущих мировых научных журналов в целях повышения и улучшения качества научных публикаций магистрантов и докторантов.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 27 удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ «5В080100 - АГРОНОМИЯ», «6М080100 - АГРОНОМИЯ», «6D080100 - АГРОНОМИЯ», «5В080800 - ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ», «6М080800 - ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ», «6D080800 - ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ», «5В080900 - ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО», «6М080900 - ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО» И «6D080900 - ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»

1. Повысить эффективность взаимодействия кафедр с работодателями (НИИ, крупными сельхозтоваропроизводителями и др.) по совместной разработке образовательных программ на основе компетентностного и модульного подходов.

2. Улучшить обеспеченность учебного процесса современной качественной учебно-методической литературой, в том числе на английском языке; электронными учебниками, в том числе за счет собственных разработок.

3. По возможности, с учетом кадрового потенциала вуза, открыть группы с полиязычным обучением.

4. Разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами.

5. Совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационно-коммуникационных технологий.

6. Активизировать участие ППС по ОП «Плодоовощеводство» в научных исследованиях, финансируемых МОН РК, МСХ РК и хоздоговорных работах.

7. Рейтинговую оценку деятельности ППС проводить отдельно для каждой категории ППС.

8. В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, содержания которые должны способствовать развитию профессиональной компетенции обучающихся с учетом их личных особенностей.

9. Выпускные работы обучающихся по специальностям бакалавриата согласно нормативным требованиям МОН РК проводить через систему анти плагиат.

10. Предлагаем рассмотреть введение дисциплины дающей обучающимся умение соответствующим образом представлять статистическую обработку полученных данных согласно международным стандартам.

11. Усилить участие студентов в научно-исследовательской работе.

12. Внести комбинированную систему оценки знаний магистров и докторантов при сдаче итогового контроля.

13. Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению.

14. Улучшить механизм использования бесплатного доступа к электронным ресурсам ведущих мировых научных журналов в целях повышения и улучшения качества научных публикаций магистрантов и докторантов.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «5B080100 - Агрономия», «6M080100 - Агрономия», «6D080100 - Агрономия», «5B080800 - Почвоведение и агрохимия», «6M080800 - Почвоведение и агрохимия», «6D080800 - Почвоведение и агрохимия», «5B080900 - Плодоовощеводство», «6M080900 - Плодоовощеводство» и «6D080900 - Плодоовощеводство», реализуемые Казахским национальным аграрным университетом могут быть аккредитованы на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		

4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		

18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			

31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
Итого по стандарту		3	34	0	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		

41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		

52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.		+		

63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	3	29	1	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		

76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		

89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	
Итого по стандарту		0	19	2	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.			+	
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.			+	
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.			+	
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.			+	
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.			+	

104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
Итого по стандарту		0	15	0	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		

112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		

122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;				
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:		+		
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		

138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	5	27	0	0
	ВСЕГО	11	124	3	0

НАДАР
НАДАР
НАДАР
НАДАР
НАДАР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B081100 - Защита и карантин растений, 6M081100 - Защита и карантин растений,
6D081100 - Защита и карантин растений, 5B060800 - Экология, 6M060800 - Экология,
6D060800 - Экология**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный аграрный университет» является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан, имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности № 0142690 от 03 июля 2011 г. (без ограничения срока действия лицензии), выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита, магистратуры и докторантуры:

5B081100 - Защита и карантин растений, срок обучения – 2, 3, 4 года, 5 лет, номер приложения к лицензии № 0111645, срок дата выдачи от 03.07.2011 г.;

6M081100 - Защита и карантин растений, срок обучения – 1, 1,5, 2 года, номер приложения к лицензии № 0111639, срок дата выдачи от 03.07.2011 г.;

6D081100 - Защита и карантин растений, срок обучения – 3 года, номер приложения к лицензии № 0111643, срок дата выдачи от 03.07.2011 г.;

5B060800 - Экология, срок обучения – 2, 3, 4 года, 5 лет, номер приложения к лицензии № 0111637, дата выдачи от 03.07.2011 г.;

6M060800 - Экология, срок обучения – 1, 1,5, 2 года, номер приложения к лицензии № 0111646, дата выдачи от 03.07.2011 г.

6D060800 – Экология, срок обучения – 3 года, номер приложения к лицензии № 0111644, дата выдачи от 03.07.2011 г.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, «Стратегией развития Казахского национального аграрного университета до 2020 года» (Протокол заседания Учёного совета №8 от 06.02.2015 г.; http://www.kaznu.kz/material/strategia_raz.pdf).

Содержание образовательных программ высшего и послевузовского образования разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК и на повышение качества подготовки выпускников. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков, а также развитой инфраструктурой вуза, применением современных образовательных технологий.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров, магистрантов и докторантов и устойчивому развитию вуза.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5В081100 / 6М081100 / 6Д081100 - Защита и карантин растений, 5В060800 / 6М060800 / 6Д060800 - Экология осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Планом развития «Казахского национального аграрного университета по реализации стратегии до 2015 гг.».

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров, магистрантов и докторантов, знающих и понимающих стратегию развития аграрного образования, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Особое внимание при этом уделяется формированию поликультурной личности с осознанием общественной значимости приобретаемой профессии.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется в соответствии со стратегическими приоритетами развития вуза на основе планирования работы на кафедрах и факультете. На заседаниях кафедр и учебно-методического совета факультета обсуждаются вопросы организации учебной, учебно-методической, организационно-методической, инновационной, научно-исследовательской, воспитательной работы, развития материально-технической базы, академической мобильности студентов, результаты экспертизы учебно-методической продукции и пр.

К определению задач по развитию образовательных программ привлекаются преподаватели выпускающих кафедр, обучающиеся и работодатели.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате факультета агробиологии и фитосанитарии, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО и соответствующим типовым учебными планами. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ 5В081100 / 6М081100 / 6Д081100 - Защита

и карантин растений, 5B060800 / 6M060800 / 6D060800 - Экология, соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования.

Для формирования плана развития ОП привлекаются репрезентативные представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах факультетов вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательные программы 5B081100 / 6M081100 / 6D081100 - Защита и карантин растений, 5B060800 / 6M060800 / 6D060800 - Экология направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития: Стратегией Казахстан-2050, Программой «Агробизнес-2020» и стратегией развития вуза.

Содержание ОП 5B081100 / 6M081100 / 6D081100 - Защита и карантин растений, 5B060800 / 6M060800 / 6D060800 - Экология разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

В университете функционирует сайт www.kaznu.kz, собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Деятельность web-сайта www.kaznu.kz направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Управление и институты», «Наука и инновации», «Международное сотрудничество», «Галерея», «Абитуриент», «Дистанционное обучение», «Platonus», «Электронная библиотека», «Студенческий дом» и др.. Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Электронный журнал куратора», «Журнал учёта успеваемости» «Государственный закуп», «Учёт основных средств», «Табель учёта рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Главная», рубрике «Отзывы об университете» размещены отзывы разных групп заинтересованных лиц о реализации аккредитуемых образовательных программ. В рубриках «Руководство», «Проректоры», «Общественная приёмная университета», «Факультеты», «Контакты», «Вопрос декану» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства образовательными программами.

Уникальность аккредитуемых ОП обусловлена их ориентированностью на региональный рынок труда, особенности производственной сферы и природно-

климатические особенности Южного Казахстана.

Индивидуальность плана развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

Соответствие стратегии реализации ОП запросам рынка труда подтверждается высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем 83% - по специальности «Экология», 97% - по специальности «Защита и карантин растений») и отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы: сформированность базовых компетенций: наличие знаний в области экологии, защиты и карантина растений; владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации; проявление личностных и общепрофессиональных компетенций таких, как способность планировать, организовывать и проводить производственную и научно-исследовательскую работу по решению профессиональных задач; социальную ответственность за результаты своего труда; стремление к профессиональному и личностному росту; - владение современными компьютерными технологиями.

Работодатели отмечают, что востребованными качествами выпускников наряду с профессиональными знаниями и навыками являются также компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств, дисциплинированность и ответственность.

К обсуждению ОП по специальности «Защита и карантин растений» на постоянной основе привлекаются следующие работодатели: Сагитов А.О. – генеральный директор Казахского НИИ защиты и карантина растений, академик НАН РК; Каирова Г.Н. - генеральный директор Казахского НИИ плодоводства и виноградарства; Сарбаев А.Т. - заведующий лабораторией защиты и иммунитета растений Казахского НИИ земледелия и растениеводства, д.с.-х.н.; Айткулов А.К. - директор ГУ "Республиканская карантинная лаборатория" КГИ АПК МСХ РК; Атантаев Б.М. - директор Алматинского областного филиала ГУ "Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов" КГИ АПК МСХ РК; Алиев К.И. - директор Алматинской городской территориальной инспекции КГИ АПК МСХ РК.

В развитии образовательных программ по специальности «Экология» на постоянной основе участвуют следующие работодатели: Аккозиев О.С. - руководитель департамента экологии по городу Алматы, Тулекбаев Е.Т. – Генеральный директор РГП КазНИИ экологии и климата, Саданов А.К. – Генеральный директор «Института микробиологии и вирусологии», Ситпаева Г.Т. – Генеральный директор РГП «Институт ботаники и фитоинтродукции».

Требования, устанавливаемые потребителями, отражены в КЭД, рабочих учебных планах, в индивидуальных учебных планах студентов и магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов

в соответствии с процедурами СМК.

Имеется система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, включающая систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямую почту ректора в виде ящика жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность университета.

Приоритеты научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

В течение последних 3-х лет преподавателями, работающими на аккредитуемых ОП, выполняются исследования по грантам Министерства образования и науки Республики Казахстан по 8-м темам с общим объёмом финансирования за отчётный период более 77,1 млн.тенге.

1) Повышение продуктивности озимой пшеницы на основе генетически устойчивого к твёрдой головне перспективного материала и оптимизации применения препаратов для обработки семян и микроудобрений (Рук-ль: Дутбаев Е.Б., к.с.-х.н., и.о. ассоциированного профессора кафедры защита и карантин растений, срок реализации НИР – 2012/2014 гг., 31,5 млн. тенге);

2) Фауна, экология и хозяйственное значение насекомых-чешуекрылых (Insecta, Lepidoptera) в агроценозах Юго-Восточного Казахстана (Рук-ль: Агибаев А.Ж., к.б.н., профессор кафедры защита и карантин растений, срок реализации НИР – 2012/2014 гг., 9,0 млн. тенге);

3) Внедрение ресурсосберегающих технологий возделывания сои в условиях орошения (Рук-ль Сулейменова Н.Ш., д.с.-х.н., профессор кафедры экологии, срок реализации НИР – 2012/2013 гг., 4,5 млн. тенге);

4) Разработка научных основ мониторинга эффективности растительных систем и технологий снижения концентрации CO₂ в атмосфере крупной урбанизированной территории (Рук-ль Сулейменова Н.Ш., д.с.-х.н., профессор кафедры экологии, срок реализации НИР – 2012/2013 гг., 4,5 млн. тенге);

5) Разработка инновационной технологии повышения плодородия и восстановления почв юга и юго-востока Казахстана (Рук-ль Еликбаев Б.К., д.б.н., профессор кафедры экологии, срок реализации НИР – 2012/2014 гг., 14,6 млн. тенге);

6) Совершенствование мер борьбы с сорными растениями на посевах сои в системе короткоротационного севооборота в условиях юго-востока Казахстана (Рук-ль Сулейменова Н.Ш., д.с.-х.н., профессор кафедры экологии, срок реализации НИР – 2012/2013 гг., 4,05 млн. тенге);

7) Разработка ресурсосберегающей технологии возделывания сои и рапса в условиях орошаемой зоны юго-востока Казахстана (Рук-ль Сулейменова Н.Ш., д.с.-х.н., профессор кафедры экологии, срок реализации НИР – 2012/2015 гг., 4,95 млн. тенге);

8) Рациональная ресурсосберегающая технология агроэкосистемы рапса в условиях предгорной зоны юго-востока Казахстана (Рук-ль Сулейменова Н.Ш., д.с.-х.н., профессор кафедры экологии, срок реализации НИР – 2012/2013 гг., 4,0 млн. тенге).

Основные результаты НИР внедряются в учебный процесс.

Результаты НИР «Разработка инновационных технологий повышения плодородия и восстановления деградированных почв юга и юго-востока Казахстана» и «Совершенствование мер борьбы с сорными растениями на посевах сои в системе короткоротационного севооборота в условиях юго-востока Казахстана» внедрены в следующие дисциплины магистратуры и докторантуры по специальности «Экология»: методика научных исследований; почва и окружающая среда; оценка воздействия сельскохозяйственного объекта на окружающую среду; зелёные технологии и возобновляемые ресурсы; методология полевых исследований, обработка и анализ экспериментальных данных; биомониторинг состояния окружающей среды; микробиология почвы.

По линии МСХ РК под руководством профессора Агибаева А.Ж. проводится НИР «Регистрационные и производственные испытания средств защиты растений на территории Казахстана», результаты которой внедрены в учебные дисциплины специальности «Защита и карантин растений»: химическая защита растений, биологическая защита растений, методология научного эксперимента.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность развития ОП с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам;
- наличие ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- наличие действующей сертифицированной системы менеджмента качества;
- наличие отлаженного механизма управления образовательной программой с помощью системы электронного документооборота;
- соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное привлечение к обсуждению ОП работодателей из производственных организаций;
- недостаточное сотрудничество с другими зарубежными вузами, реализующими аналогичные программы.

Комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- увеличить группу работодателей, участвующих в формировании ОП;
- отработать механизм участия работодателей в развитии ОП.

ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям - удовлетворительные позиции.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы 5В081100 / 6М081100 / 6D081100 - Защита и карантин растений, 5В060800 / 6М060800 / 6D060800 – Экология составлены на основании ГОСО РК соответствующих специальностей, ГОСО РК. Высшее образование. Баклавриат, ГОСО РК. Послевузовского образования. Магистратура. Докторантура (Постановление Правительства РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов

соответствующих уровней образования» от 23 августа 2012 года № 1080); типового учебного плана (Утверждён Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343).

Содержание аккредитуемых образовательных программ по специальностям разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и ТУПами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

По данным образовательным программам обучающиеся имеют возможность продолжения образования в магистратуре по специальностям 6M0811000 – Защита и карантин растений, 6M060800 – Экология; в докторантуре по специальностям 6D081100 – Защита и карантин растений, 6D060800 – Экология.

Аккредитуемые образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление обучающемуся каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Продвижение студентов и магистрантов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимся учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок, журнал учета работы преподавателя). При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» она по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Регулярное изучение требований работодателей г. Алматы и прилегающих районов, позволяет определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов, магистрантов и докторантов. Реализация образовательных программ магистратуры и докторантуры тесно интегрирована с работой научно-исследовательских институтов по соответствующим специальностям.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. В образовательных программах магистратуры и докторантуры имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты. Практическая часть ОП реализуется через лабораторно-практические занятия, учебные, и производственные практики обучающихся.

Аккредитуемые образовательные программы обеспечены достаточным количеством баз практик. По образовательным программам специальности «Экология» заключено 11 договоров с предприятиями и учреждениями, являющимися базами практик, по ОП специальности «Защита и карантин растений» - 55 договоров (Кулманбетова С.Б., Ауелбекова Ж.А., Тлеубергенова С.К., Бакенова Ж.В., Сыбанбаева М.А. Каталог баз практик. – Алматы, 2015 г.). В качестве баз практик используются как научно-исследовательские (РГП

«Институт ботаники и фитоинтродукции», РГП «Сайрам-Угамский национальный парк» и др.) и образовательные учреждения (Талгарский колледж агробизнеса и менеджмента и др.), так и производственные предприятия (ГУП ПО «Горводоканал», ГКП Многопрофильное коммунальное сельскохозяйственное предприятие «Толе Би» и др.).

Необходимо отметить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура), в т.ч. соблюдение логики академической взаимосвязи дисциплин, последовательности и преемственности. В образовательных программах соблюден баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. Реализуемые ОП более, чем на 50% совпадают с таковыми в Казахском аграрном университете им. С. Сейфуллина и Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете им. Жангирхана.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

По рекомендации работодателя Аккузиева О.С., руководителя Департамента экологии по г. Алматы, в ОП 5В060800 – Экология в 2015 г. внедрены учебные дисциплины «Мониторинг окружающей среды» и «Геоэкология», по рекомендации работодателя Саданова А.К., директора НИИ микробиологии и вирусологии, в ОП 6М060800 – Экология введена учебная дисциплина «Оценка влияния объектов сельского хозяйства на окружающую среду», по рекомендации работодателя Тулекбаева Е.Т., генерального директора КазНИИ экологии и климата, введена дисциплина «Научно-исследовательские методы». В ОП 6D060800 – Экология по рекомендации Ситбаевой Г.Т. внедрены дисциплины «Зелёные технологии и возобновляемые ресурсы», «Ресурсосберегающие технологии в агросистемах» (Протокол заседания кафедры экологии №7 от 26.02.2015 г.).

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Сагитов А.О., Аханов С.К., Алиев К.И., Сарбаев А.Т., Тулекбаев Е.Т., Саданов А.К., Аккозиев О.С. Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников. В то же время работодатели и выпускники рекомендовали повысить качество языковой подготовки, выпускать магистрантов с обязательным сертификатом ICFE; повысить эффективность самостоятельной работы студентов; не использовать на итоговой государственной аттестации выпускников в качестве оценочных средств тесты; в ОП специальности «Экология» включить дисциплины, ориентированные на знание нормативно-правовой документации в области экологии; повысить практикоориентированность профессиональной подготовки бакалавров.

От выпускников присутствовали по специальности «Защита и карантин растений»: Бекпергенов Е.Б., Найманбаева Б., Маденова А.К., Байбусенов К., Башкараев Н.А., Куштанов Б.А., Нурекеев А.А., Елмуратова Б.К., Умиралиева Ж.З.; по специальности «Экология»: Макеев Д.Р., Дуйсенбеков Ж., Сейдазимов Ж., Егембердиева Б.К., Куанышова С.Ж., Куандыкова Э.М., Даулбаева А.Н., Шамекова М.Х., Крылдаков Р.В. Выпускники рассказали о том, что поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументированно. В целом, преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом; но в то же время отметили объективные трудности, связанные с внедрением инновационных образовательных технологий, а также фактической невозможностью молодых преподавателей занимать высокие позиции в рейтинге наряду с опытными

преподавателями.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, общежития.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационно-коммуникационные и прочие сетевые технологии.

Преподаватели кафедр «Защита и карантин растений», «Экология» имеют собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП. Например, в 2015 г. издано учебно-методическое пособие Сулейменова Н.Ш., Махамедова Б.Ж., Сыбанбаева М.А. «Методические указания к проведению интерактивных методов обучения магистрантов по дисциплине «Учение о биосфере, ноосфера» для специальности 6М060800-Экология.

ППС выпускающих кафедр осуществляет методическое сопровождение самостоятельной работы, учебной и производственной практик, подготовки дипломных и диссертационных работ обучающихся.

Анкетирование показало удовлетворённость подавляющего большинства студентов качеством оказываемых образовательных услуг.

80,4% студентов отметили полную удовлетворённость существующими учебными ресурсами вуза.

79,7% студентов полностью удовлетворены методами обучения в целом.

81% студентов полностью удовлетворены качеством преподавания.

79,1 % студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ.

Сильными сторонами ОП являются:

- непрерывность, преемственность и согласованность ОП на различных уровнях, соответствие содержания ОП и планируемых результатов обучения уровню обучения, наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества;
- привлечение к реализации ОП и разработке научно-методического сопровождения ОП зарубежных учёных;
- возможность построения альтернативных образовательных траекторий в ОП магистратуры и докторантуры независимо от языка обучения;
- наличие системы индивидуальной академической помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса, обеспечивающей возможность формирования индивидуальной образовательной программы;
- достаточная (около 50%) гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских вузов;
- взаимосвязь научно-исследовательской и образовательной деятельности, внедрение результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная разработанность механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки сформированности профессиональной компетентности обучающихся;
- недостаточная сформированность профессиональных компетенций студентов бакалавриата;

Комиссия рекомендует:

- разработать фонды оценочных средств, позволяющие дать объективную, точную и исчерпывающую оценку сформированности профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с уровнем обучения;

- вести системную работу по внедрению в учебный процесс инновационных методов преподавания;
- увеличить ориентированность образовательных программ бакалавриата на формирование профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личностных особенностей.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 24 критериям - удовлетворительные позиции, а по 2 критериям требуется улучшение.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Штат профессорско-преподавательского состава (далее ППС) формируется в соответствии с нормативными документами, установленными законом Республики Казахстан «Об образовании» и постановлением Правительства РК №499 «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования» от 17.05.2013 года.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ.

По специальности 5B060800 / 6M060800 / 6D060800 – Экология учебный процесс обеспечивает 20 штатных преподавателей и 1 совместитель, из них 4 доктора наук, 8 кандидатов наук, 1 доктор Phd по специальностям, соответствующим реализуемым ОП. Средняя за три последних года доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 72 %. Средний возраст ППС за последние 3 года составляет 46 лет.

100% преподавателей, реализующих ОП 5B060800 / 6M060800 / 6D060800 – Экология участвуют в НИР по специальности на постоянной основе.

ОП 5B081100 / 6M081100 / 6D081100 - Защита и карантин растений реализуют 28 преподавателей, 5 совместителей и 5 преподавателей на условиях почасовой оплаты, из них 2 доктора наук, 6 кандидатов наук. Средняя острепенённость ППС, реализующих ОП за последние 3 года составляет 56,5%, средний возраст – 54 года.

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

Подбор преподавательского состава проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций, которые регламентируются СМК 2.03-2007.

Вуз обеспечивает повышение квалификации преподавателей, которое осуществляется через различные стажировки в других научно-образовательных учреждениях Казахстана и зарубежных стран. В течение трёх последних лет зарубежную стажировку прошли 3 преподавателя кафедры экологии (Сулейменова Н.Ш. – в Болгарии (г. Рус); Усен К. - в Китае (г.Урумчи); Анарбекова Г.Д. – в Болгарии (г. Пловдив)) и 2 преподавателя кафедры защита и карантин растений (Дутбаев Е.Б. – в Англии (г.Кембридж), Акылбекова Р.А. – в Словакии (г. Нитра)).

Университет ведет целенаправленную работу по подготовке и переподготовке научно-педагогических кадров. Особенностью комплектования ППС является академическая преемственность, т.е. подготовка собственных кадров через обучение в

магистратуре, PhD докторантуре и привлечение их к научно-педагогической деятельности.

К реализации ОП привлекаются зарубежные учёные. За последние 3 года для чтения лекций по аккредитуемому ОП были приглашены 14 зарубежных ученых: Ромел Арменсин, доктор PhD (Филиппины, Университет Висаяс); Бобренко И.А., доктор с.-х. наук, профессор (Россия, г. Омск, ОмГАУ); Жирнов В.В., доктор с.-х.н., профессор (Украина, г. Пловдив, НЦ биоресурсов и природопользования); Божинов Б., доктор PhD (Болгария, Аграрный университет); Холек Ж. (Чехия, г. Прага, Пражский университет естественных наук), Майкл Броди, доктор PhD, (США), Дэвид Стопар (Словения, университет Любляна), Хавнагел Ливенте, доктор PhD, профессор (Венгрия, университет Иштван), Филипова Маргаритка, профессор (Болгария, А. Кънчев Русен университет), Бэтти Наталее Фритратьян, доктор PhD (Индонезия, университет Паджатжаран), Божена Лозовичка (г. Белосток, Польша), Глупов В.В., д.б.н., профессор (Россия, г.Новосибирск, ИСИА СО РАН), Ветек Габор, PhD доктор (Венгрия, г. Будапешт, Будапештский Университет «Горвинус»), М. Бабадуст, профессор (США, Иллинойский университет), Амер Дабабат, доктор (Турция, Международный исследовательский центр улучшения пшеницы и кукурузы CIMMYT).

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины высокий.

В ходе работы ВЭК проведено анкетирование преподавателей, в котором приняло участие всего 66 человек, в т.ч. 29 преподавателей факультета агробиологии и фитосанитарии. Анкета содержала вопросы относительно организации учебного процесса, планирования и реализации ОП, возможностей образовательной среды, в т.ч. повышения квалификации и развития творческого потенциала ППС, а также удовлетворённости ППС.

42,4% ППС выразили очень хорошую удовлетворённость содержанием образовательных программ. 92,5% ППС выразили удовлетворённость вовлечённостью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания. Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. Средняя учебная нагрузка кандидатов и докторов наук составляет 550, ассистентов и магистрантов - 600 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр 2 раза в год (в январе за I-е полугодие и июне - за год). Решение о выполнении/невыполнении/частичном выполнении преподавателем плана

работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета. Преподаватели кафедр качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС («Положение рейтинговой системы оценки деятельности ППС/ кафедр/ факультетов КазНАУ» утверждено Ученым Советом КазНАУ протокол №7 от 19.01.2015 г). Показатели рейтинга включают основные направления деятельности: учебно-методическую работу (удельный вес составляет 35 % от общей суммы баллов); научную, инновационную и международную деятельность (50% от общей суммы баллов); социально-воспитательную работу (15% от общей суммы баллов). Однако при собеседовании с членами ВЭК ППС выпускающих кафедр отметили недостаточную объективность действующей системы рейтинговой оценки деятельности преподавателей, вследствие того, что молодые преподаватели не могут набрать достаточное количество баллов. При анкетировании лишь 45,5% ППС отметили очень хорошую удовлетворённость уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу.

ППС в процессе преподавания применяют инновационные технологии, являются уверенными пользователями ПК, владеют навыками работы в Internet, e-mail и других информационных технологиях. Аудитории кафедр оснащены интерактивными досками для проведения лекции по новейшим технологиям, имеются переносные мультимедийные установки.

ППС в области специализации аккредитуемых программ вовлечены в научно-практическую деятельность. За отчётный период преподаватели выполняли исследования по 8 темам в рамках целевого и грантового финансирования КН МОН РК. Результаты исследования нашли отражение в 6 публикациях (за 2012-2014 гг.) в журналах, имеющих высокий импакт-фактор.

Внешний аудит отмечает достаточное количество публикаций ППС, реализующих ОП в высокорейтинговых изданиях, в т.ч. в журналах, рекомендованных ВАК МОН РК, и изданиях, индексируемых в международных базах данных (Web of Science компании Thomson Reuters, Scopus издательской корпорации Elsevier).

Преподаватели кафедр, реализующих ОП, активно участвуют в общественной жизни региона и республики.

В целом, профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий подготовку по аккредитуемым специальностям имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки в рамках профессионально-образовательной программы специальности. Университет поддерживает молодых преподавателей путем предоставления общежитий, материальной помощи и других видов социальной помощи, направлением на научную стажировку за счет ВУЗа, премирования инициативных и креативных молодых педагогов. В вузе проводится мониторинг удовлетворённости ППС условиями труда, качеством подготовки обучающихся, образовательной инфраструктурой.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП, наличие планомерной системы повышения квалификации;
- доступность для общественности сведений о ППС, размещение информации о ППС кафедры на сайте;
- полнота и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг деятельности ППС;

- активное участие ППС в научно-исследовательской работе;
- наличие механизмов стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, мониторинг удовлетворённости ППС;
- привлечение к реализации ОП учёных и общественных деятелей Казахстана и зарубежья;
- активное участие ППС в общественной жизни региона и республики.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность ППС, реализующих ОП;
- недостаточная разработанность системы рейтинговой оценки деятельности ППС.

Комиссия рекомендует:

- вести работу по развитию академической мобильности ППС;
- рейтинговую оценку деятельности ППС осуществлять дифференцированно по разным категориям профессорско-преподавательского состава;
- создать эффективную систему поддержки и целенаправленного развития молодых преподавателей.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 17 критериям - удовлетворительные позиции.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Контингент обучающихся формируется путём приема в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Анализ динамики контингента студентов свидетельствует о снижении количества студентов, обучающихся по специальности «Экология» за последние 2 года: по ОП 5B060800 - на 27,1%; ОП 5M060800 – на 16,6%; ОП 5B060800 - на 50%, по ОП 6M081100 – Защита растений и карантин – на 21%; об увеличении контингента обучающихся по специальности «Защита растений и карантин»: по ОП 5B081100 – на 212%, по ОП 6D081100 – на 366 %. Отмеченное снижение контингента можно объяснить перераспределением грантов на другие специальности в соответствии с национальными приоритетами образования и науки, снижением количества студентов, обучающихся на платной основе из-за повышения стоимости обучения в университете и снижения платежеспособности населения. Рост контингента обучающихся на программах послевузовской подготовки обусловлен увеличением количества выделяемых государственных грантов. Это указывает на востребованность аккредитуемых ОП.

Таблица 1. Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B060800 – Экология					
2012/2013	дневное	71	14	57	71
	заочное	-	-	-	-
	всего	71	14	57	71
2013/2014	дневное	67	17	50	67
	заочное	3	-	3	3

	всего	70	17	53	70
2014/2015	дневное	50	14	36	50
	заочное	1	-	1	1
	всего	51	14	37	51
6M060800 – Экология					
2012/2013	дневное	12	12	-	-
2013/2014	дневное	12	12	-	-
2014/2015	дневное	14	14	-	-
6D060800 – Экология					
2012/2013	дневное	4	4	-	-
2013/2014	дневное	3	3	-	-
2014/2015	дневное	2	2	-	-
ОП 5B081100 - Защита и карантин растений					
2012/2013	дневное	71	71	-	-
	заочное	5	-	5	-
	всего	76	71	5	-
2013/2014	дневное	112	97	15	-
	заочное	3	-	3	-
	всего	115	97	18	-
2014/2015	дневное	149	131	18	-
	заочное	2	-	2	-
	всего	151	131	20	-
ОП 6M081100 - Защита и карантин растений					
2012/2013	дневное	14	14	0	0
2013/2014	дневное	16	16	0	0
2014/2015	дневное	17	17	0	0
ОП 6D081100 - Защита и карантин растений					
2012/2013	дневное	3	3	0	0
2013/2014	дневное	6	6	0	0
2014/2015	дневное	11	11	0	0

Профориентационная работа университета осуществляется на основе утвержденных планов профориентационной работы университета, деканатов и кафедр и координируется отделом приема, практики и трудоустройства. Кроме общеинститутских профориентационных мероприятий и распространения информации об условиях и направлениях приёма абитуриентов через СМИ, печатную продукцию и т.п. преподавателями кафедры вместе со студентами и магистрантами осуществляются выезды в школы города, близлежащих посёлков и районов.

Вуз оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся.

С первого дня пребывания в факультете для адаптации со студентами проводятся

встречи с деканом факультета, эдвайзерами, во время которых они получают в помощь справочник-путеводитель, содержащий полную информацию о вузе и организации учебного процесса. Справочник-путеводитель доступен также в электронном виде на официальном сайте (www.kaznau.kz). В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Согласно Системе менеджмента качества, внедренной в университете, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины. Немаловажную роль в этом играют кураторы. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.). В целях предотвращения возможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия на разных уровнях: кафедральном, факультетском, университетском.

Для обеспечения прозрачности и доступности образовательного процесса функционирует образовательный портал, «Электронный ректорат», Электронная библиотека, где студенты могут видеть результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие документы, ознакомиться с УМКД, контентом лекций и т.д., а также имеют возможность обратной связи. Существует студенческий Совет, основной работой которой является проведение дискуссии, круглых столов, участие в общественной жизни вуза, города, области.

В университете ежегодно проводятся ярмарки вакансий, приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству. Трудоустройство выпускников составляет в среднем 83% - по специальности «Экология», 97% - по специальности «Защита растений и карантин»).

Научно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата организуется через кружки (На кафедре защита и карантин растений работают кружки по химии и фитосанитарии, на кафедре экологии действует кружок «Эколог»).

Ежегодно студенты, обучающиеся по специальности «Защита и карантин растений» занимают призовые места на республиканской предметной олимпиаде.

Около 30 % студенческих научных работ, представляемых на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня занимают призовые места.

В КазНАУ создана среда для полноценной реализации образовательных, личностных и карьерных потребностей обучающихся. Все структурные подразделения в той или иной степени включены в систему оказания образовательных и социальных услуг студенту. На реализацию социальных и личностных потребностей студентов направлена деятельность Института им. О.Сулейменова по воспитательной работе, Центра развития международного сотрудничества и полиязычного образования, Комитета по делам молодежи, спортивного клуба и др.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами осуществляется в форме анонимного анкетирования по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование студентов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

В ходе аудита в результате анкетирования было отмечено, что в целом уровень удовлетворенности студентов вузом весьма высок. Так, например, доступностью консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены 79,1 %. 81% студентов полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях, 83,5 % студентов отмечают удовлетворённость доступностью услуг здравоохранения, 89,5% студентов полностью удовлетворены качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах.

Наличие в КазНАУ порядка более 100 договоров, меморандумов и соглашений с зарубежными и республиканскими организациями о сотрудничестве дает возможность студентам проходить обучение в рамках образовательной программы по внешней и внутренней академической мобильности. С 2011 г. обучение зарубежом прошли 15 студентов, обучающихся по специальности «Экология».

Сильными сторонами ОП являются:

академическая мобильность обучающихся, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности;

- мониторинг удовлетворённости обучающихся образовательными программами, деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности;
- вовлечённость обучающихся в деятельность общественных студенческих организаций;
- вовлечённость обучающихся в работу творческих научно-исследовательских коллективов;
- наличие отработанной системы мониторинга трудоустройства, профессиональной деятельности выпускников;
- возможность продолжения обучения по образовательным программам послевузовского образования;
- положительная динамика числа обучающихся по ОП магистратуры и докторантуры.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

Комиссия рекомендует:

- разработать программы дополнительного образования и создать возможности для профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям - удовлетворительные, по 1 критерию предполагается улучшение.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения аккредитуемых образовательных программ и реализации миссии, целей и задач РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет». Университет располагает необходимым аудиторным фондом, собственным общежитием, компьютерными классами, методическими кабинетами, учебными лабораториями, по оснащенности которые соответствуют целям аккредитуемых ОП.

Учебный процесс располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей 3 учебных, 1 учебно-исследовательскую, 1 научно-исследовательскую лаборатории, 1 мультимедийный кабинет, 1 кабинет для

докторантов PhD. Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием. Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, фотоэлектроколориметры, поляриметры, рефрактометры, полевой спектрофотометр, рН метр, иономеры, аналитические и лабораторные весы, центрифуги, ротаторы, гомогенизаторы, мельницы лабораторные, кальциметры, муфельная печь, сушильные шкафы, дистилляторы, ламинарный шкаф, сушильный шкаф, термостат, электронные весы, магнитная мешалка, водяная баня, вытяжной шкаф, лабораторная посуда, оргтехника и др.. Лаборатории используются в рамках изучения специальных дисциплин. Каждая лаборатория обеспечена паспортом, в котором указаны назначение имеющегося оборудования, средствами индивидуальной и противопожарной защиты, компьютерной техникой, стендами, препаративными и т.д.

По аккредитуемым ОП используются 1 компьютерный класс в учебном корпусе, 1 компьютерный класс в общежитии, 3 мультимедийных класса, оснащённых 10 компьютерами каждый.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь. Кроме этого на стендах и на интернет-странице университета имеется подробная информация о структуре университета, об организации учебного процесса и образовательных программах.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам по специальностям в целом соответствует нормативам МОН РК. Однако обеспеченность учебной литературой на казахском языке отстаёт от обеспеченности на русском языке.

В университете имеются современные информационно-коммуникационные технологии и библиотечные ресурсы, обеспечивающие в полном объеме потребности ППС, АУП и обучающихся. Основные элементы, связанные с планированием, организацией учебного процесса в университете, автоматизированы.

Научная библиотека включает 5 отделов: отдел обслуживания читателей; научно-библиографический отдел; отдел методической работы, отдел автоматизации; отдел комплектования и организации каталогов. Обслуживание читателей ведется на 2 абонементных и в 12 читальных залах. 6 читальных залов расположены в учебных корпусах университета и 6 читальных залов находятся в домах студентов (Дом студентов №1 «Болашақ», Дома студентов №2 «Жас Орда», Дом «Магистрантов» №4, Дом студентов №5 «Жалын», Дом студентов №9 «Ақбота», Дом студентов №10 «Ақ қайың»). Выделены отдельно специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный зал. Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Во всех читальных залах имеются 116 компьютеров для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми базами данных научной библиотеки и удаленными зарубежными базами данных в Интернет. Электронная библиотека – обеспечивает полное удовлетворение потребности обучающихся и ППС в современных информационно-образовательных ресурсах. Объем электронного каталога составляет 463506 записей и полных текстов. В научной библиотеке университета обеспечен постоянный доступ к мировым информационным ресурсам “Thomson Reuters, Springer, Elsevier” к базам данных Ассоциации вузов РК, Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) www.rmeb.kz, КазНЭБ www.kazneb.kz, а также постоянно обновляемой справочно-

правовой системе «Правовой консультант».

По реализуемым ОП работает несколько научных лабораторий, на базе которых выполняются научно-исследовательские работы. Каждая лаборатория имеет программу развития, отражающую также целевые индикаторы, источники и объемы финансирования.

В КазНАУ действует «Казахстанско-Японский инновационный центр» (КЯИЦ), в состав которого вошли лаборатория пищевой и экологической безопасности, ветеринарная научно-диагностическая лаборатория, лаборатория оценки качества воды и лаборатория радиобиологической безопасности. Работает Офис коммерциализации технологий. Готовится к запуску учебно-научная исследовательская лаборатория фитосанитарной диагностики.

Информационный портал университета периодически обновляется. На сайте размещена подробная информация о ППС по всем аккредитуемым программам. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени из системы «Электронный ректорат» и включает кадровую информацию, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. С 2013 года преподаватели размещают свои статьи в полнотекстовом режиме.

В то же время при посещении кафедр и собеседовании с ППС выявилась, что при растущем контингенте бакалавров аудиторный фонд кафедры защита и карантин растений ограничен, что может препятствовать успешной реализации ОП

Вместе с тем, на информационном портале университета отсутствуют внешние публикации о реализации ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие профессионально ориентированной среды обучения, характеризующейся технологической поддержкой, академической доступностью и поддержкой, достаточной обеспеченностью ОП аудиторным фондом, оборудованием, библиотечными и информационными ресурсами (в т.ч. доступом к электронным ресурсам Казахстанской научной электронной библиотеки (КазНЭБ) и международных баз данных (Elsevier, Thomson Reuters и др.);
- наличие на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, наличие структурированной, организованной информации по дисциплинам учебных планов аккредитуемых ОП;
- доступ обучающихся к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в профессиональной ориентации;
- соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, её специфике.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на казахском языке;
- недостаточность аудиторного фонда по ОП «Защита и карантин растений»;
- недостаточное количество внешних публикаций о реализации ОП на портале университета.

Комиссия рекомендует:

- увеличивать обеспеченность ОП литературой на государственном языке;
- увеличить количество учебных аудиторий для ОП «Защита и карантин растений» (не менее 3-х аудиторий для лабораторно-практических занятий и 1-й лекционной, оснащённой мультимедийным оборудованием);
- обеспечить представленность на портале университета внешних публикаций (ссылок) о реализации ОП.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 23 критериям - удовлетворительные позиции, по 1 критерию - требуется улучшения.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Содержание всех дисциплин 5B081100 / 6M081100 / 6D081100 - Защита и карантин растений и 5B060800 / 6M060800 / 6D060800 - Экология в той или иной мере содержат элементы естественных наук, что отражено в учебных планах и УМКД.

Студенты и магистранты демонстрируют грамотность в области информационных технологий, использования мультимедийных ресурсов, что подтверждается использованием системы электронного документооборота, демонстрацией использования информационно-коммуникационных технологий во время посещения занятий членами ВЭК

В рамках ОП делается упор на различные виды практик. Среди преподавателей, реализующих ОП 50% преподавателей-практиков.

Аккредитуемые ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- экскурсии на предприятия в области специализации (Ботанический сад, Институт зоологии, Институт физиологии, НИИ микробиологии и вирусологии, Институт ботаники и фитоинтродукции и др.).

Аккредитуемые ОП в целом соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Сильной стороной ОП является:

- наличие дисциплин и мероприятий, направленных на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное применение методов статистического анализа для оценки достоверности результатов научно-исследовательских работ.

Комиссия рекомендует:

- включить в ОП специальные учебные дисциплины, направленные на изучение методов статистической обработки естественнонаучных данных.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз занимает удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1) Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей и сотрудников университета; развивать внешнюю и внутреннюю академическую мобильность ППС.

2) Усовершенствовать механизм участия разных категорий заинтересованных лиц в управлении ОП; обеспечить репрезентативность участия работодателей в формировании образовательных программ.

3) Разработать фонды оценочных средств, позволяющие дать объективную, точную и исчерпывающую оценку сформированности профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с уровнем обучения.

4) Усовершенствовать механизм рейтинговой оценки деятельности ППС с учётом категорий профессорско-преподавательского состава; создать эффективную систему поддержки и целенаправленного развития молодых преподавателей.

5) Разработать программы дополнительного образования и создать возможности для профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе

обучения.

6) Совершенствовать образовательную среду: вести системную работу по внедрению в ОП инновационных образовательных технологий; обеспечению ОП литературой на государственном языке; расширению аудиторного фонда.

7) Вести систематическую работу по сбору внешних публикаций о реализации образовательных программ и размещению на портале университета.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5B081100 - Защита и карантин растений», «6M081100 - Защита и карантин растений», «6D081100 - Защита и карантин растений», «5B060800 – Экология», «6M060800 – Экология» и «6D060800 – Экология», реализуемые Казахским национальным аграрным университетом могут быть аккредитованы на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		

5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		

19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			

31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+			
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+			
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+			
	Итого по стандарту	21	16	0	0	
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
	Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+			

40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.			+	
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.			+	
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.			+	
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	

51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.				+	
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.				+	
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				+	
Критерии оценки: Индивидуализация ОП						
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.				+	
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.				+	
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.				+	
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.				+	
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.				+	
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся						
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				+	

61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.			+	
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	7	24	2	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		

87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		4	17	0	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		

102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+				
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+				
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+			
Итого по стандарту		3	11	1	0	
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"						
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+			
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+				

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		

120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+				
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+				
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+				
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+				
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+				
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+				
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+			
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:					
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+				
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+			
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+			

135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	8	23	1	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Защита и карантин растений» и «Экология» , должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого по стандарту	0	3	0	0
	ВСЕГО	43	94	4	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B080600 – Аграрная техника и технология, 6M080600 – Аграрная техника и технология,
6D080600 – Аграрная техника и технология, 5B072400 – Технологические машины и
оборудование, 6M072400 – Технологические машины и оборудование**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный аграрный университет» (КазНАУ) МСХ РК готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита и магистратуры на основании государственной лицензии № 0142690 от 03 июля 2011 года и приложения к ней:

5B080600 "Аграрная техника и технология", Серия АБ № 0142690, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 июля 2011г., приказ ККСОН МОН РК № 592 от 03 июля 2011 г.

6M080600 "Аграрная техника и технология", Серия АБ № 0142690, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 июля 2011г., приказ ККСОН МОН РК № 592 от 03 июля 2011 г.

6D080600 "Аграрная техника и технология", Серия АБ № 0142690, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 июля 2011г., приказ ККСОН МОН РК № 592 от 03 июля 2011 г.

5B072400 «Технологические машины и оборудования (по отраслям)» Серия АБ № 0142690 от 03 июля 2011 года, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 июля 2011г., приказ ККСОН МОН РК № 592 от 03 июля 2011 г.

6M072400 «Технологические машины и оборудования (по отраслям)» Серия АБ № 0142690 от 03 июля 2011 года, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 июля 2011г., приказ ККСОН МОН РК № 592 от 03 июля 2011 г.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КазНАУ на 2011 - 2020 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в КазНАУ в период с 10 по 12 ноября 2015 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканом инженерного факультета, заведующими кафедрами «Технологические машины и оборудования» (ТМО), «Аграрная техника и технология» (АТ и Т), руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 97 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	3
Декан	2
Заведующие кафедрами	2
Руководители и сотрудники структурных подразделений	17
Преподаватели	15
Студенты	20
Магистранты	8
Выпускники	22
Работодатели	8
Всего	97

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, филиалов кафедр «Аграрная техника и технология» (ТОО «КазНИИМЭСХ»), «Пищевая инженерия» ТОО «КазНИИМЭСХ», завод «Агротех»), административных структурных подразделений, издательства «Айтумар», музеев, отдела профессиональной практики и трудоустройства, Медиацентра, Офиса Регистратора, научной библиотеки, общежития «Дом студентов» и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий: ОП 5B080600 "Аграрная техника и технология"

- Технологиялық машиналар және жабдықтар, 2 подгруппа 3 курса, преподаватель: ст.преподаватель Ушкемпирова А.С.

ОП 6M080600 "Аграрная техника и технология"

- Основы научных исследований, группа 1 курса, преподаватель: профессор Атыханов А.К.

ОП 6D080600 "Аграрная техника и технология"

- Управление инновационными проектами в АПК группа 1 курса, преподаватель: профессор Гасанов Х.М.

ОП 5B072400 – «Технологические машины и оборудования»

- Профессиональный русский язык, группа 3 курса, преподаватель: ст. преподаватель Исмагуллаев С.Л.

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр «Аграрная техника и технология» (АТ и Т) и «Пищевая инженерия» (ПИ) на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров, магистров и докторантов, обладающих всеми видами компетенций и способных осуществлять продуктивную профессиональную и научно-педагогическую деятельность в профильных, научных и учебных организациях, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Данная образовательная цель, а также задачи ОП специальностей кластера гармонизированы с миссией вуза, соотносятся с ГОСО РК. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения и с ГОСО РК. Послевузовское образование.

Обучающиеся по ОП кластера имеют широкие возможности для овладения современными знаниями в области теории, практики, позволяющими им иметь, развивать и поддерживать основополагающую профессиональную компетенцию. Строгое следование идеологии Болонской конвенции – кредитная технология обучения, академическая свобода и мобильность, возможность перезачета в кредитах ECTS – способствуют сближению программы с общенациональными и международными образцами в этом направлении. С этой целью студенты участвуют в программе академической мобильности, для проведения занятий приглашаются зарубежные профессора. Конкретные данные приведены ниже в стандартах «Обучающиеся», «ППС».

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы наличие сформированных профессиональных компетенций (знание базовых курсов АТТ и ТМО, владение умениями и навыками профессиональной и межличностной коммуникации).

Также работодатели отмечают, что выпускники ОП:

- умеют определять цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций и активно ищут эффективные пути их достижения;
- умеют успешно взаимодействовать с членами коллектива.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности ППС кафедр стремятся:

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК;
- внедрять современные образовательные технологии;
- внедрять дистанционное образование;
- развивать материально-техническую базу (оборудование кабинетов и лабораторий).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения профильным дисциплинам. Кафедрами используются общая лабораторно-техническая база

университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека, а также специализированные лаборатории по АТТ («А.А. Кулибаев атындағы инновациялық ғылыми білім беру орталығы», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «НИИ Агроинженерных проблем и новых технологии», «Учебно-научно-исследовательская лаборатория инновационных технологии», «Лаборатория механизированной технологии и производства и переработки плодов и овощей», «Лаборатория ресурсосберегающих технологии, средств производства хранения и переработки с/х продукции», «Инновационный центр Агроинженерия», павильон аграрной техники) и ТМО («Лаборатория деталей машин», «Лаборатория теоретическая механика», «Лаборатория сопротивления материалов», «Теория механизмов и машин», «Лаборатория по восстановлению деталей», «Лаборатория по слесарной обработке», «Лаборатория металлорежущих станков», «Лаборатория по восстановлению сопряжению», научно-исследовательские лаборатории: «Технология и качество зерна и зернопродуктов»; «Технология выпечки хлеба и хлебобулочных изделий»; «Экструзионная технология пищевых продуктов»).

Студенты и магистранты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в Комитет по делам молодежи, дебатный клуб, КВН, спортивные секции.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области АТТ и ТМО на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (90%) свидетельствуют о важности данных направлений ОП.

Уникальность и индивидуальность плана развития ОП 5B080600, 6M080600, 6D080600 «Аграрная техника и технология» и 5B072400, 6M072400 «Технологические машины и оборудование» состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного профессионального и технического образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки обучающихся. Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной сокращенной, дистанционной формам обучения и на базе высшего профессионального образования. Подготовка магистров по ОП 6M080600, 6D080600 «Аграрная техника и технология», 6M072400 «Технологические машины и оборудование» осуществляется на государственном и русском языках по очной форме обучения.

Стратегический план развития университета на 2011-2020 годы позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями, анализировать уровень конкурентоспособности в образовательном пространстве региона (сопоставление с результатами деятельности кафедр «Аграрная техника и технология» и «Пищевая инженерия»).

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как: привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; стремление к внедрению программы «Двойной диплом»; расширение академической среды вокруг университета; участие студенческой молодежи в мероприятиях вуза, факультета и кафедры.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со

студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедры. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональными также и компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами КазНАУ на казахском и русском языках.

Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедры. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по УР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

ППС, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне. Студенты участвуют в республиканских предметных олимпиадах, международных грантовых программах, по итогам профессиональных практик имеют благодарственные письма.

Исследования, проводимые ППС кафедрами, носят прикладной научно-поисковый характер в области АТТ и ТМО. Кафедры имеют свои научные направления, имеющие определенную теоретическую и практическую значимость и направленные на разработку важных дисциплинарных аспектов, реализуемых в учебном процессе.

Студенты имеют доступ на портале КазНАУ к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

ППС, заведующий кафедрой имеют часы приема для родителей и других заинтересованных лиц (в аудиториях №659 Учебного корпуса № 6 и №121 учебного корпуса №10).

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что функционирующая система планирования развития ОП требует доработки.

Эксперты отметили необходимость обеспечения измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу системному анализу степени удовлетворенности ППС, обучаемых, опираться на мнение коллектива и потребителей образовательных услуг в большей степени.

- руководство ОП должно демонстрировать доказательства оперативного устранения недостатков, обнаруженных в процессе измерения.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 13 удовлетворительные позиции и 1 позиция требует улучшения.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами

"АТ и Т", "ПИ" реализуются ОП по специальностям: 5В080600 "Аграрная техника и технология", 6М080600 "Аграрная техника и технология", 6D080600 "Аграрная техника и технология", 5В072400 «Технологические машины и оборудование», 6М072400 «Технологические машины и оборудование» в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель цикла общих образовательных дисциплин – подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда, умеющего работать в команде. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития.

Целью цикла базовых дисциплин являются получение фундаментальных знаний в конкретной предметной области, овладение методами научного анализа и прогнозирования различных явлений, умение использовать их в профессиональной сфере.

Цель цикла профилирующих дисциплин заключается в завершении фундаментальной подготовки бакалавров и повышении профессиональной компетентности; подготовке специалиста к творческой, профессиональной, социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в условиях неопределенности и риска; повышению конкурентоспособности выпускников на рынке дипломированных специалистов региона и РК.

В ОП для бакалавриата выделяются четыре группы модулей, соответствующие структуре Типового учебного плана:

- 1 группа - модули «Теоретическое обучение», формирующие общие профессиональные и специальные компетенции в бакалавриате;
- 2 группа - модуль «Практика», направленный на привитие навыков профессиональной деятельности;
- 3 группа - модуль "Итоговая государственная аттестация", нацеленный на проверку качества освоенного образования;
- 4 группа – «Дополнительные виды обучения» (физическая культура), развивающий физическое состояние обучающегося.

В один академический период (семестр) студент очной формы обучения осваивает не менее 18-22 кредитов. Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам

В ОП для магистратуры выделяются следующие группы модулей:

- 1 группа - модули «Теоретическое обучение», формирующие общие профессиональные и специальные компетенции в магистратуре;
- 2 группа - модуль «Научно-исследовательская работа и практика», направленный на привитие навыков профессиональной деятельности;
- 3 группа - модуль "Итоговая государственная аттестация", нацеленный на проверку качества освоенного образования.

При формировании ОП учитываются конечные цели высшего образования. ОП направлены на решение следующих задач:

- овладение базовым знаниями в области АТТ и ТМО;
- приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области АТТ и ТМО.

В соответствии с конечными целями высшего и послевузовского образования разработана модель выпускника ОП. В соответствии с этой моделью выпускник ОП обладает следующими видами компетенций:

- ключевыми (формирующая, систематизирующая, исследовательская);
- предметными (коммуникативная, технологическая, контролирующая);
- специальными (программная, межпредметная, социальная, развивающая, креативная, организационно-методическая).

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, предметных и специальных компетенций: знать, уметь, владеть, иметь представление и быть компетентным.

Целью элективных дисциплин теоретического цикла является дополнение и детализация обязательных дисциплин: физика, математика, информатика, теоретическая и прикладная механика, инженерная графика, тракторы и автомобили, агротехнологические машины, машиноиспользование,

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов для бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

При создании ОП учитывается мнение и потребности работодателей в подготовке кадров по АТТ и ТМО.

Важным фактором при разработке ОП является изучение опыта зарубежных вузов (Русенский университет им. А. Кынцева, Болгария, университет Святого Иштвана, Венгрия, аграрный университет Флоренции, Италия, Трансильванский университет, Румыния, университет Александра Стульгинскиса, Литва, Санкт-Петербургский аграрный университет, Иркутский аграрный университет, Алтайская аграрная академия).

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система мониторинга образовательной среды университета обеспечивается уровневый подходом к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях.

Политика обеспечения качества отражена в комплексе внутренних документов системы менеджмента качества, разработанных для эффективного осуществления и контроля основных процессов деятельности кафедр: учебной, методической, научной и воспитательной работы. Политика качества основана на стратегическом плане кафедр и КазНАУ, доведена до сведения всех преподавателей, сотрудников и студентов вуза и находится под постоянным контролем.

Дипломные и курсовые проекты, работы студентов, магистерские и докторские диссертации, содержание всех видов профессиональных, педагогических и исследовательских практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую

направленность, основывающаяся на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов дипломного проекта, работы, магистерских и докторских диссертаций на практике. Руководителями выпускных работ, магистерских и докторских диссертаций назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели, профессора кафедр, среди рецензентов дипломных работ - представители работодателей.

Для проверки учебных достижений студентов и магистрантов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. №125 МОН РК от 18.03.2008 г.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию учебных занятий и расписанию занятий СРСП, составленному сектором организации академических занятий.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному на основе учебных планов и ГОСО специальностей.

Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной форме. О форме контроля по той или иной дисциплине в начале учебного года принимается решение на заседании Совета факультета.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Опыт внедрения актуальных и эффективных методик становится объектом демонстрации на показательных и открытых занятиях и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР и протоколах заседаний УМС.

В ходе осуществления своей образовательной деятельности кафедры стремятся к налаживанию контактов с другими вузами, к обмену опытом, к внедрению программ двойного диплома.

Кафедры поддерживают научные связи с вузами и научными центрами дальнего и ближнего зарубежья: Русенский университет им. А. Кынцева, Болгария, университет Святого Иштвана, Венгрия, аграрный университет Флоренции, Италия, Трансильванский университет, Румыния, университет Александра Стульгинскиса, Литва, Санкт-Петербургский аграрный университет, Иркутский аграрный университет, Алтайская аграрная академия, Кыргызский аграрный университет им. Скрябина.

Для проведения занятий со студентами и преподавателями кафедры и обмена технологиями обучения приглашаются зарубежные лекторы: Караиванов Д. Болгария (София), Кудряшов В., Иркутск (Россия), Г. Боа (США), Ф.Г. Пегна (Италия), Стрельцов В.В. (Москва, Россия), Новицкий С. (Белоруссия).

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебная, учебно-ознакомительную, производственную, технологическую, преддипломную, педагогическую, исследовательскую практику.

Базами практики являются учебно-вспомогательные подразделения вуза, а также организации, соответствующие профилю специальности (или родственные организации).

Кафедрами заключены в общей сложности более 40 договоров с профильными учебными заведениями и организациями. Среди них: ТОО «КазНИИМЭСХ», ТОО КазНИИППП», УНПЦ «Байсерке-Агро» и т.д.

По окончании практики студенты, магистранты и докторанты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебно-производственной, производственной и преддипломной, педагогической и исследовательской практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедрах имеются.

По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий города направлены в адрес университета благодарственные письма.

Однако, при встрече с магистрантами было отмечено что иногда идет дублирование содержания некоторых дисциплин и на магистратуре частично они встречают материал уже изученный ими на бакалавриате. При этом набор методик обучения мало чем отличается от методик применяемых на бакалавриате. Что очевидно стало возможным при формальном пересмотре содержания ОП без учета мнения выпускников, работодателей и т.п.

Кроме того, при визуальном осмотре и беседе со студентами отмечено что равные возможности доступа к обучению не всегда соблюдаются в полной мере именно в части формирования индивидуальности образовательной программы и руководство ОП не уделяет должного внимания для индивидуального обучения, особенно в части бакалавриата.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечить возможность индивидуальность, а при необходимости и инклюзивность обучения;
- обратить больше внимания на успешность работы эдвайзеров, избегать формализма при планировании индивидуальных программ;
- организовать работу на улучшение применяемых методик обучения, больше обращать внимание на их индивидуальную направленность;

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 22 критериям удовлетворительные и 8 позиции предполагают улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В 2015-2016 уч. г. в реализации ОП 5В080600 "Аграрная техника и технология", принимали участие 141 преподавателей, из которых 132 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 61%. Укомплектованность – 93,6%.

На ОП 6М080600 "Аграрная техника и технология" вели занятия в общей сложности 82 преподавателя, из которых 76 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 92,7%

На ОП 6D080600 "Аграрная техника и технология" вели занятия в общей сложности 82 преподавателя, из которых 76 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 92,7%

На ОП 5В072400 «Технологические машины и оборудование», вели занятия в общей сложности 48 преподавателей, из которых 40 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 75%. Укомплектованность – 93,6%.

На ОП 6М072400 «Технологические машины и оборудование» вели занятия в общей сложности 16 преподавателя, из которых 14 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 92,7%

Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедре.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка варьирует от 550 до 750 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от ОП – бакалавриат, магистратура и докторантура. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедры. Решение о выполнении / невыполнении / частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются ОУМР университета.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику института повышения квалификации.

Так, повышение квалификации, подтвержденное сертификатом, прошли в 2012 г. – 44%, в 2013 г. – 62%, в 2014 г. – 68%, в 2015 г. – 71%. В том числе на базе зарубежных вузов Чехии, Китая, Румынии, России.

Кроме того, 5 молодых преподавателей кафедр обучились в магистратурах и докторантуре Казахстана.

ППС кафедры участвуют в отечественных и международных конкурсах и выигрывают гранты на выполнение различных видов деятельности, в том числе, для выполнения научной работы. Так, в 2012 г. – 1 лучший преподаватель вуза; в 2013 г. – 1 лучший преподаватель вуза; в 2014г. – 1 грант на обучение «Эрасмус Мундус».

Преподаватели кафедры ведут научно-исследовательскую деятельность. Они участвуют в международных конференциях за рубежом, в частности, Прага, Чехия 2013г Варна, Болгария 2014г. Брасов, Румыния 2014г., Минск, 2014г., Варна, Болгария 2015г.

В период с 2012 по 2015 год преподавателями кафедры опубликовано в общей сложности свыше 243 научных статей в национальных журналах Казахстана; в международных специализированных журналах (из них 25 перечислены в базе РИНЦ); сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций, в изданиях, имеющих импакт-фактор 13.

124 учебных и учебно-методических пособий ППС кафедры апробированы в учебном процессе, имеется монографии и учебники изданные за рубежом и в соавторстве с зарубежными учеными.

ППС кафедры являются членами различных профессиональных объединений: международной академии аграрного образования (Москва, Россия), Международной академии наук (Ганновер, Германия) Национальной академии естественных наук (Казахстан), национальной академии сельскохозяйственных наук Казахстана, Национальной инженерной академии.

ППС кафедры имеют награды МОН РК - нагрудный знак Отличник Образования Казахстана, стали лауреатами званий «Лучший преподаватель вуза 2012» (МОН РК), «Лучший преподаватель вуза 2013» (МОН РК), награждены «Золотой Медалью» Европейской научно-промышленной палаты (Брюссель, Бельгия), отмечены почетными грамотами, благодарственными письмами и сертификатами: МОН РК, акиматов и ректоров.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций ППС опубликованных в изданиях, имеющих импакт-фактор; не высокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов; односторонность академической мобильности, т.е. отсутствие внутренней академической мобильности.

Однако необходимо продолжить работу по обеспечению соответствия ППС квалификационным требованиям и специфике читаемых дисциплин. Вуз больше ориентируется на кадровое восполнение из числа собственных выпускников, что приводит к ограничению методовооруженности. При этом присутствует недостаточная ориентация на кадровую стратегию университета. Очевидна кадровое старение и соответственно ИТ-компетентность ППС.

Комиссия рекомендует:

- увеличить долю ППС, принимаемых на работу из других вузов и научных организации;
- разработать комплекс мер по повышению квалификации направленной именно на методику преподавания и обучения, создания психологического комфорта обучаемых;
- наладить успешный обмен ППС с другими казахстанскими профильными вузами.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 критериям удовлетворительные и 1 позиции предполагают улучшение.

Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:

Контингент студентов ОП 5В080600 "Аграрная техника и технология", обучающихся по государственному заказу, в период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. вырос на 51%. Всего контингент обучающихся по этому направлению на очном и заочном (с использованием ДОТ) отделении вырос за указанный период почти в два раза (76 чел. - 145 чел).

Контингент студентов ОП 5В072400 «Технологические машины и оборудование», обучающихся по государственному заказу, в период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. Уменьшился на 34%. Всего контингент обучающихся по этому направлению на очном и заочном (с использованием ДОТ) отделении уменьшился за указанный период (62 чел. - 40 чел).

Контингент магистрантов ОП 6М080600 "Аграрная техника и технология", обучающихся на грантовой основе, за период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г.... Общий контингент обучающихся ...

Контингент магистрантов ОП 6М072400 «Технологические машины и оборудование», обучающихся на грантовой основе, за период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. году увеличился на 16%. Общий контингент обучающихся 7.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2014-2015 уч.г.) составил на специальности 5В080600 "Аграрная техника и технология" 80% (зимний семестр) и 83% (летний семестр); специальность 6М080600 "Аграрная техника

и технология" 85% (зимний семестр) и 88% (летний семестр). На всех специальностях наблюдается повышение уровня успеваемости в среднем на 4%.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2014-2015 уч.г.) составил на специальности 5B072400 «Технологические машины и оборудование» 82% (зимний семестр) и 85% (летний семестр). На всех специальностях наблюдается повышение уровня успеваемости в среднем на 3%.

Средний балл ВОУД специальности 5B080600 "Аграрная техника и технология" составил 99,0.

Средний балл ВОУД специальности 5B072400 «Технологические машины и оборудование» составил 99,0.

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Средний балл, который показали выпускники ОП 5B080600 "Аграрная техника и технология" (2014-2015 уч.г.), составил 3,35; ОП 6M080600 "Аграрная техника и технология" (2014-2015 уч.г.) – 3,59; ОП 6D080600 "Аграрная техника и технология" (2014-2015 уч.г.) – 3,78.

Средний балл, который показали выпускники ОП 5B072400 «Технологические машины и оборудование» (2014-2015 уч.г.), составил 3,75; ОП 6M072400 «Технологические машины и оборудование» (2014-2015 уч.г.) – 3,85.

Для студентов и магистрантов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В КазНАУ функционирует с 2009 г. информационный портал, на котором для студента размещены: 1) путеводитель (с общими правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов и наоборот, порядка перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.), 2) ТУП, 3) КЭД, 4) состав ППС по дисциплинам; а также расположена программа регистрации на дисциплины и формирования ИУП. Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), может пройти тестирование по дисциплинам для самооценки знаний. В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности. Функционирует база данных «Электронное общежитие».

Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над проектами и выступают с докладами на научно-теоретических конференциях и олимпиадах. На кафедрах за последние 3 года обучающимися опубликовано 16 статьи в сборниках материалов зарубежных (СНГ) научно-практических конференций, 102 статьи в сборниках материалов казахстанских международных научно-практических конференций (из них – 83 – в соавторстве с преподавателями кафедры, 19 – в соавторстве с преподавателями других

кафедр). На кафедре в период с 2012 по 2015 год студентами и магистрантами под руководством преподавателей кафедры опубликовано 47 работ.

На кафедре "АТ и Т" действует научный кружок «Тулпар» под руководством ст. преподаватель Байзакова Ж.С., на кафедре «ПИ» - «Тағам сапасы», руководитель доцент Дуйсенбекова О.О.

Студенты и магистранты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в культурных, научных и других мероприятиях в университете, на факультете и кафедрах, а также в масштабах города, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту. Участие студентов в указанных мероприятиях отмечаются дипломами победителей, почетными грамотами, сертификатами. Студенты становятся победителями ежегодной университетской олимпиады и конкурса «Молодых ученых Almaty Invest», в Республиканской предметной олимпиаде.

Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, наград, льгот. Так, отдельные студенты были удостоены стипендий акима г. Алматы.

В университете создана структура, содействующая и координирующая академическую мобильность студентов и преподавателей - ЦАМ. Университет тесно сотрудничает с вузами ближнего и дальнего зарубежья – РФ, Беларусь, Латвия, Киргизия, Чехия, Польша, Болгария, Венгрия, Румыния, Италия и др. В 2009 г. Подписана Великая Хартия Университетов. Для студентов создаются условия для академической мобильности. Так, студенты ОП 5В080600 обучались в 2012-2013 учебном году в университете Святого Иштвана (Венгрия) и магистранты ОП 6М080600 в 2013-2014 учебном году и ОП 6М072400 в 2014-2015 году в университете Александраса Стульгинскиса, Литва.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает КДМ, молодежный маслихат, отделение Альянса студентов, научные объединения, дебатные клубы, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах.

Трудоустройство выпускников кафедрой в целом отслеживается. В связи с высокой потребностью региона в инженерных кадрах ежегодно от предприятий и организаций поступают заявки на трудоустройство выпускников. По данным кафедры "АТ и Т" трудоустройство выпускников в 2013 г. составил по специальности 5В080600 "Аграрная техника и технология" 79%, в 2014 г. – 89%; по специальности 6М080600 "Аграрная техника и технология" в 2013 г. – 100%, в 2014г.- 100%, 6Д080600 "Аграрная техника и технология" в 2013 г. – 100%

По данным кафедры "ПИ" трудоустройство выпускников в 2013 г. составило по специальности 5В072400 «Технологические машины и оборудование» 100%, в 2014 г. – 80%, в 2015г.-; специальности 6М072400 «Технологические машины и оборудование» в 2013 г. – 100%, в 2014г.- 90%, в 2015г.- 92%.

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие возможности для профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения и недостаточную прозрачность формирования контингента.

Члены ВЭК рекомендуют:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской и практико-профессиональной деятельности;
- установить взаимоотношения с органами профессиональной сертификации;
- усилить ориентацию образовательных программ на профессиональные стандарты;
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям удовлетворительные и 1 позиции предполагают улучшение.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В080600 "Аграрная техника и технология", 6М080600 "Аграрная техника и технология", 6D080600 "Аграрная техника и технология" ОП 5В072400 «Технологические машины и оборудование», 6М072400 «Технологические машины и оборудование» представлено в следующей инфраструктуре: мультимедийные компьютерные классы, лингвистический образовательный центр, мультимедийный класс, специализированные аудитории.

В компьютерном классе установлена специальная программа для проектирования машин и процессов Adams/Machinery, страж контроль для проектов типа «Умная теплица». Все учебные корпуса и студенческие дома оснащены доступом к сети интернет.

Библиотека КазНАУ имеет компьютерный класс с доступом к базам РМЭБ, ЕЭБ при НЦНТИ, «Лань», Scopus, Elsvier. На всей территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. На странице университетского портала "электронные издания" имеются информационно-справочный и методический материалы. Доступ студентов к компьютерам не ограничен в течение рабочего дня. К электронным ресурсам библиотеки функционирует удаленный доступ.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрой "АТ и Т", книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В080600 "Аграрная техника и технология", – 31905 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 27400 единиц;
- ОП 6М080600 "Аграрная техника и технология" и 6D080600 "Аграрная техника и технология", – 12371 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 8022 единиц.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрой "ПИ", книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В072400 «Технологические машины и оборудование» – 35572 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 12394 единиц; объем электронного каталога составляет 463506 записей и полных текстов.

- ОП 6М072400 «Технологические машины и оборудование» – 30371 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 10822 единиц.

КазНАУ редактирует и выпускает научные журналы «Результаты, Исследования», (в реестре ККСОН МОН РК). Электронные версии журналов доступны и располагаются на портале КазНАУ.

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонализированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; проводить профессиональную ориентацию и оказывать помощь в выборе профессии.

Результаты НИР, тексты выпускных работ и диссертаций пропускаются через систему «Антиплагиат» НЦ НТИ.

ППС кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале КазНАУ.

Студенты очного и заочного отделений обучаются в режиме off-line и on-line. Консультации с использованием ИКТ проводятся преподавателями и сотрудниками

центров обучения посредством форумов и чатов Web-портала ____, а также дополнительных программных средств связи (например, «Skype», «Mail.ru Агент»).

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль публикуются на сайте КазНАУ. На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале КазНАУ.

Информация обо всех студентах университета и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных информационно-образовательного портала Platonus, размещенного на сервере корпоративной сети ВУЗа. После выпуска студентов их личные дела архивируются и сохраняются на сервере.

Руководство КазНАУ способствует совершенствованию компетенций ППС кафедры в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT-технологий обучения и наличие сертификатов. На портале КазНАУ имеется отдельная страница «Рейтинг ППС», демонстрирующая достижения ППС.

Портал КазНАУ предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП специальностей 5B080600 "Аграрная техника и технология", 6M080600 "Аграрная техника и технология", 6D080600 "Аграрная техника и технология", 5B072400 «Технологические машины и оборудование», 6M072400 «Технологические машины и оборудование». Информационные сети КазНАУ используются для информирования общественности.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

100% ППС и 70% студентов зарегистрированы на сайте коммуникационной платформы G-global.

В то же время можно отметить отсутствие стремления к оценке развития материально-технического развития в части ресурсов и информационного обеспечения ОП, а также недостаточность среды ОП в части персонифицированных ресурсов.

Кроме того, в планах развития ОП, в них не отражены планы развития лабораторных баз. Также отсутствует прозрачность рассмотрения жалоб и обращения. В части освещения развития ОП во внешней среде недостаточно публикации об ОП, не ведется мониторинг информационного поля.

Члены ВЭК рекомендуют:

- дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ;
- проводить меры по мониторингу информационной насыщенности во внешней среде.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 19 критериям удовлетворительные и 2 позиции предполагают улучшение.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Содержание ОП 5В080600, 6М080600, 6Д080600 "Аграрная техника и технология", 5В072400, 6М072400 «Технологические машины и оборудование» сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в области аграрной техники и технологии, технологических машин и оборудования и технического образования.

Учебная, производственная, преддипломная, педагогическая и исследовательская практики РУПа специальностей призваны дать обучающимся представление и привить навыки научной организации и укрепить интерес к профессиональной деятельности, формировать и расширять комплекс профессиональных умений, практического опыта и навыков по специальности.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критерию удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами кроме рекомендации по каждому стандарту, ВЭК рекомендует в целом:

1. Провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов;
2. Усилить роль работодателей, выпускников и обучающихся в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП "Аграрная техника и технология" для трех уровней образования (BA-MA-PhD) и ОП «Технологические машины и оборудование» с учетом национальных квалификационных рамок, в частности профессиональных стандартов;
3. Усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для инклюзивности и индивидуальности траектории вне зависимости от языка обучения, рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ.
4. Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП;
5. Обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);
6. Обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;
7. Ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры;
8. Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий.
9. Активизировать участие студентов в научно-исследовательской и практико-профессиональной деятельности;
10. Повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.
11. Увеличить долю ППС, принимаемых на работу из других вузов и научных организации;
12. Обратиться больше внимания на успешность работы эдвайзеров, избегать формализма при планировании индивидуальных программ;

13. Активизировать работу по системному анализу степени удовлетворенности ППС, обучаемых, опираться на мнение коллектива и потребителей образовательных услуг в большей степени.

14. Руководство ОП должно демонстрировать доказательства оперативного устранения недостатков, обнаруженных в процессе измерения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5B080600 - Аграрная техника и технология», «6M080600 - Аграрная техника и технология», «6D080600 - Аграрная техника и технология», «5B072400 - Технологические машины и оборудование», «6M072400 - Технологические машины и оборудование», реализуемые Казахским национальным аграрным университетом могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		

5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		

19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			

31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого по стандарту	23	13	1	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		

40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.			+	
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		

61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.			+	
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.			+	
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.	+			
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого по стандарту	3	22	8	0
	Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		

87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.			+	
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		9	11	1	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.	+			
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			

102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+				
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+				
Итого по стандарту		9	5	1	0	
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"						
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+				
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+			
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.			+		

111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		

120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:		+		
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);			+	
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		

135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	12	19	2	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Технологические машины и оборудование» должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого по стандарту	1	2	0	0
	ВСЕГО	57	72	13	0

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды;
6M073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; 5B012000 –
Профессиональное обучение; 6M012000 - Профессиональное обучение**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее - ОП): 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" ведет кафедра «Аграрная техника и технология», 5В012000 «Профессиональное обучение», 6М012000 «Профессиональное обучение» ведет кафедра «Профессиональное обучение», которые являются структурными подразделениями инженерного факультета КазНАУ.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором ГК РК 08-2009: Серия АБ № 0142690 от 03 июля 2011 года (приказ ККСОН МОН РК № 592 от 03 июля 2011 г.). Подготовка бакалавров и магистров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной и дистанционной технологии обучения на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров, магистров и устойчивому развитию вуза.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров и магистров, обладающих всеми видами компетенций и способных осуществлять продуктивную профессиональную и научно-педагогическую деятельность в профильных, научных и учебных организациях, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Данная образовательная цель, а также задачи ОП специальностей кластера гармонизированы с миссией вуза, соотносятся с ГОСО РК. Высшее образование. Бакалавриат (№1080 от 23 августа 2012 г.). Основные положения и с ГОСО РК. Послевузовское образование. Магистратура (№1080 от 23 августа 2012 г.).

Обучающиеся по ОП кластера имеют широкие возможности для овладения современными знаниями в области теории, практики, позволяющими им иметь, развивать и поддерживать основополагающую профессиональную компетенцию. Строгое следование идеологии Болонской конвенции – кредитная технология обучения, академическая свобода и мобильность, возможность перезачета в кредитах ECTS – способствуют сближению программы с общенациональными и международными образцами в этом направлении. С этой целью студенты участвуют в программе академической мобильности, для проведения занятий приглашаются зарубежные профессора. Конкретные данные приведены ниже в стандартах «Обучающиеся», «ППС».

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей,

которые отмечают у выпускников образовательной программы наличие сформированных профессиональных компетенций (знание базовых курсов БЖД и ЗОС, ПО, владение умениями и навыками профессиональной и межличностной коммуникации).

Также работодатели отмечают, что выпускники ОП:

- умеют определять цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций и активно ищут эффективные пути их достижения;
- умеют успешно взаимодействовать с членами коллектива.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности ППС кафедр стремятся:

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании ПК;
- внедрять современные образовательные технологии;
- внедрять дистанционное образование;
- развивать материально-техническую базу (оборудование кабинетов и лабораторий).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения профильным дисциплинам. Кафедрами используются общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека, а также специализированные лаборатории по БЖД и ЗОС, ПО («По изучению ЧС», «Комплексной механизации процессов по животноводстве», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ресурсосберегающих технологии, средств производства хранения и переработки с/х продукции», «Эксплуатация машин», «Автоматизированные системы управления», лаборатория «Трансмиссии», «Использование техники», «Электрооборудование автомобилей»).

Студенты и магистранты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в Комитет по делам молодежи, дебатный клуб, КВН, спортивные секции.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области БЖД и ЗОС, ПО на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (90%) свидетельствуют о важности данных направлений ОП.

Уникальность и индивидуальность плана развития ОП 5В073100, 6М073100 «БЖД и ЗОС» и 5В012000, 6М012000 «Профессиональное обучение» состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного профессионального и технического образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки обучающихся. Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках по очной, заочной сокращенной, дистанционной формам обучения и на базе высшего профессионального образования. Подготовка магистров по ОП 6М073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6М012000 «Профессиональное обучение» осуществляется на государственном и русском языках по очной форме обучения.

Стратегический план развития университета на 2011-2020 годы позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями, анализировать уровень конкурентоспособности в образовательном пространстве региона (результаты

деятельности партнерских отношений университета с базами практик показывают, что за последние три года взаимодействие расширяется, углубляется и улучшаются. Так с 2012 по 2015г.г. наблюдается увеличение количества договоров на 30%).

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как: привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; стремление к внедрению программы «Двойной диплом», т.е. получение документа об окончании университета и получении академической степени бакалавра или магистра не только с возможностью трудоустроиться в Республике Казахстан, но и за рубежом. По специальности 6M012000 – Профессиональное обучение магистранты в соответствии с графиком академической мобильности ежегодно проходят обучение, стажировку в зарубежных университетах; расширение академической среды вокруг университета; участие студенческой молодежи в мероприятиях вуза, факультета и кафедры.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедры. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональными также и компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами КазНАУ на казахском и русском языках.

Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКДМ проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедры. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по УиУМР. Решением Учебно-методического совета университета УМКДМ могут рекомендоваться к изданию (Педагогика, Психология для магистратуры всех специальностей университета, «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» для PhD докторантуры всех специальностей).

ППС, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне. Студенты участвуют в республиканских предметных олимпиадах (г. Караганда, VI республиканская олимпиада среди студентов 3-4 курса специальности ОП БЖД и ЗОС получили благодарственное письмо от ректора КарГТУ, академика НАН РК Газалиева А.М.); г.Шымкент, Южно-Казахстанский Государственный университет имени М.Ауэзова, республиканская предметная олимпиада. С 2012 по 2015гг. с призовыми местами), международных грантовых программах, по итогам профессиональных практик имеют благодарственные письма от руководителей колледжей (Жаланашский профессиональный лицей № 23, профессиональный лицей № 13, профессиональный лицей № 16 с. Бастобе Алматинской области), а также почетные грамоты студентам специальности 5B073100-БЖД и ЗОС, 5B012000 – Профессиональное обучение.

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер в области БЖД и ЗОС, профессионального обучения (исследования проводимые на кафедре «Аграрная техника и технология»: «Разработка инновационных технологий и средств механизации для фермерских и крестьянских хозяйств Казахстана по производству конкурентоспособных продуктов питания»; исследования, проводимые на кафедре «Профессиональное обучение»: «Разработка приспособления к уборочной машине и внедрение нового способа уборки семян подсолнечника» «Разработка модульной энергосберегающей вентиляционной системы для сельскохозяйственных помещений»). Кафедры имеют свои научные направления, имеющие определенную теоретическую и практическую значимость и направленные на разработку важных дисциплинарных аспектов, реализуемых в учебном процессе.

Студенты имеют доступ на портале КазНАУ к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

Члены ВЭК рекомендуют:

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;
- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

ВЭК отмечает, что по 34 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 3 удовлетворительные позиции.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами "АТиТ", "ПО" реализуются ОП по специальностям: 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 5В012000 «Профессиональное обучение», 6М012000 «Профессиональное обучение» в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентный и личностно-ориентированный подход, т.е. модульные образовательные программы бакалавриата и магистратуры включают в себя следующие компетенции: в области профессиональной педагогики, производственной сфере, по профилю специализации; в сфере управления образовательными процессами; в области методологии научных исследований; в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях; в вопросах современных образовательных технологий; в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области; в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

ОП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель цикла общих образовательных дисциплин – подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда, умеющего работать в команде. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития.

Целью цикла базовых дисциплин являются получение фундаментальных знаний в конкретной предметной области, овладение методами научного анализа и прогнозирования различных явлений, умение использовать их в профессиональной сфере.

Цель цикла профилирующих дисциплин заключается в завершении фундаментальной подготовки бакалавров и повышении профессиональной компетентности; подготовке специалиста к творческой, профессиональной, социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в условиях неопределенности и риска; повышению конкурентоспособности выпускников на рынке дипломированных специалистов региона и РК.

В ОП для бакалавриата выделяются четыре группы модулей, соответствующие структуре Типового учебного плана:

- 1 группа - модули «Теоретическое обучение», формирующие общие профессиональные и специальные компетенции в бакалавриате;
- 2 группа - модуль «Практика», направленный на привитие навыков профессиональной деятельности;
- 3 группа - модуль "Итоговая государственная аттестация", нацеленный на проверку качества освоенного образования;
- 4 группа – «Дополнительные виды обучения» (физическая культура), развивающий физическое состояние обучающегося.

В один академический период (семестр) студент очной формы обучения осваивает не менее 18-22 кредитов. Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам

В ОП БЖД и ЗОС для магистратуры выделяются следующие группы модулей:

- научно-инновационная деятельность;
- безопасность проектирования технологических процессов;
- энергосберегающие технологии и электробезопасность;
- производственная безопасность.

При формировании ОП ПО учитываются конечные цели высшего профессионального образования. ОП направлены на решение следующих задач:

- овладение базовыми знаниями в области научных основ психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук, основы современного производства, конструкционные материалы, орудия, средства труда и производственный процесс;
- основы экономики и предпринимательства, маркетинга, менеджмента в учреждениях образования, промышленных предприятий и сферы обслуживания;
- основные вопросы организации и экономики производства, единые системы конструкторской и технологической документации;
- приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях, учреждениях технического и профессионального образования.

В соответствии с конечными целями высшего профессионального образования разработана модель выпускника ОП. В соответствии с этой моделью выпускник ОП обладает следующими видами компетенций:

- ключевыми (формирующая, систематизирующая, исследовательская);
- предметными (коммуникативная, технологическая, контролирующая);
- специальными (программная, межпредметная, социальная, развивающая, креативная, организационно-методическая).

Специальными задачами ОП являются: проектирование образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учащихся, развитие исследовательской деятельности и социальной практики; формирование целей обучения во взаимосвязи с практикой профессиональной деятельности; разработка и реализация элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения; использование, дополнительно к традиционным формам, новых видов, форм, методов и средств определения динамики продвижения учащихся в учебном процессе, учитывающих их индивидуальные особенности; формирование у учащихся ключевых компетенций; применение методов и технологий обучения, формирующих практические навыки сбора и анализа информации, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, закрепляющих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, способствующих самоорганизации учащихся системы ТИПО, становлению их ценностных ориентаций; формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, предметных и специальных компетенций: «Безопасность техники и технологии», «Гидрогазодинамика и теплообмен», «Методы и средства контроля окружающей среды», «Стандартизация, сертификация и технические измерения», «Материаловедение и технология конструкторских материалов», «Тракторы и автомобили», «Профессиональная деятельность мастера профессионального обучения», «Частная методика преподавания сельскохозяйственных дисциплин» и др.

Целью элективных дисциплин теоретического цикла является дополнение и детализация обязательных дисциплин: «Основы радиационной безопасности», «Техническое регулирование промышленной безопасности», «Методика профессионального обучения», «Введение в педагогическую профессию», «Организация профильного обучения школьников» и др.

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов. Так, для ОП «Механизация сельскохозяйственного производства», «Промышленная экологическая безопасность» в КЭД включены дисциплины: «Безопасности проектировании технологических процессов переработки продукции сельского хозяйства», «Основы химической и биологической безопасности», «Тактика спасательных работ и ликвидация последствий ЧС», «Охрана труда» «Промышленная вентиляция», «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины», «Машиноиспользование в сельском хозяйстве» и т.п. Для ОП «Электроэнергетика» дисциплины: «Основы электротехники», «Автоматизация технологических процессов», «Электротехнология», «Электрооборудование машин и технических средств» и др.

При создании ОП учитывается мнение и потребности работодателей. Так, например по рекомендации Алматинского аграрного колледжа в КЭД была включена дисциплина «Проектирование технологии обучения технических дисциплин», а по рекомендации ТОО «КазНИИМЭСХ» «Кластерное производство экологической чистой сельскохозяйственной продукции».

Важным фактором при разработке ОП является изучение опыта зарубежных вузов. Так, при участии: д.п.н., профессора Козыбай А.К. в совместном научном проекте с Дрезденским университетом и учитывая опыт подготовки специалистов в Германии было предложено внедрить в учебный процесс магистратуры дисциплины «Специальная дидактика»; доктора PhD Имашовой Асель - университет имени святого Иштвана по дисциплине «Основы ноксологии».

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система мониторинга образовательной среды университета обеспечивается уровневый подходом к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях (анкетирование «Преподаватель глазами студентов», посещения независимыми экспертами КазНАУ занятий ППС, выявляется удовлетворенность обучающихся выбранной образовательной программой и др.).

Политика обеспечения качества отражена в комплексе внутренних документов системы менеджмента качества, разработанных для эффективного осуществления и контроля основных процессов деятельности кафедр: учебной, методической, научной и воспитательной работы. Политика качества основана на стратегическом плане кафедр и КазНАУ, доведена до сведения всех преподавателей, сотрудников и студентов вуза и находится под постоянным контролем.

Дипломные и курсовые работы студентов, магистерские диссертации, содержание всех видов профессиональных, педагогических и исследовательских практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую направленность, основываются на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов дипломной работы и магистерских диссертаций на практике. Руководителями выпускных работ и магистерских диссертаций назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели, профессора кафедр, среди рецензентов дипломных работ - представители работодателей.

Для проверки учебных достижений студентов и магистрантов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. № 125 МОН РК от 18.03.2008 г.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию учебных занятий и расписанию занятий СРСП, составленному отделом организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному ОР на основе учебных планов и ГОСО специальностей.

Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной, а также комбинированной форме. О форме контроля по той или иной дисциплине в начале учебного года принимается решение на заседании Совета факультета.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Опыт внедрения актуальных и эффективных методик становится объектом демонстрации на показательных и открытых занятиях и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР и протоколах заседаний УМС.

В ходе осуществления своей образовательной деятельности кафедры стремятся к налаживанию контактов с другими вузами, к обмену опытом, к внедрению программ двойного диплома.

Кафедры поддерживают научные связи с вузами и научными центрами дальнего и ближнего зарубежья: г. Иркутск, Иркутская аграрная академия, г. Барнаул, Алтайская аграрная академия.

Для проведения занятий со студентами и преподавателями кафедры и обмена технологиями обучения приглашаются зарубежные лекторы. Для чтений лекций магистрантам ОП в 2012 году приглашался профессор университета Северная Дакота Ганеш Бора.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, производственную, педагогическую, преддипломную практику.

Базами практики являются учебно-вспомогательные подразделения вуза, а также организации, соответствующие профилю специальности (или родственные организации).

Кафедрами заключены в общей сложности более 45 договоров с профильными учебными заведениями и организациями. Среди них: ТОО КазНИИМЭСХ, Департамент ЧС г. Алматы, Алматинский аграрный колледж, Колледж менеджмента и агробизнеса им. М.Бейсебаева (г.Талгар), Талдыкурганский гуманитарно-технический колледж, Талгарский политехнический колледж и т.д.

По окончании практики студенты и магистранты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебно-производственной, производственной и преддипломной, педагогической и исследовательской практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедрах имеются.

По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий города направлены в адрес университета благодарственные письма (ТОО "Байсерке Агро", ДЧС ВКО, Талгарский колледж менеджмента и агробизнеса, профессиональный лицей № 16 с.Бастобе и другие).

Члены ВЭК рекомендуют:

- совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями;
- при проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику объединения дисциплин в модули и соблюдения их преемственности по курсам
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям удовлетворительные, 1 позиция предполагает улучшения.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В 2012-2013 уч. г. в реализации 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", принимали участие 35 преподавателей, из которых 30 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 80%. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" вели занятия в общей сложности 15 преподавателя, из которых 13 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 100%

На ОП 5В012000 «Профессиональное обучение», вели занятия в общей сложности 158 преподавателей, из которых 158 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 58%. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М012000 «Профессиональное обучение» вели занятия в общей сложности 18 преподавателя, из которых 18 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 100%

В 2013-2014 уч. г. в реализации 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", принимали участие 35 преподавателей, из которых 30 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 80%. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" вели занятия в общей сложности 18 преподавателя, из которых 17 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 100%

На ОП 5В012000 «Профессиональное обучение», вели занятия в общей сложности 141 преподавателей, из которых 141 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 56%. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М012000 «Профессиональное обучение» вели занятия в общей сложности 20 преподавателей, из которых 20 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 100%

В 2014-2015 уч. г. в реализации 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", принимали участие 35 преподавателей, из которых 30 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 80%. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" вели занятия в общей сложности 18 преподавателя, из которых 17 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 80%. Укомплектованность – 100%

На ОП 5В012000 «Профессиональное обучение», вели занятия в общей сложности 129 преподавателей, из которых 129 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 54%. Укомплектованность – 100%.

На ОП 6М012000 «Профессиональное обучение» вели занятия в общей сложности 25 преподавателя, из которых 25 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 100 %. Укомплектованность – 100%

Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми

необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедру.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка варьирует от 550 до 600 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедры. Решение о выполнении / невыполнении / частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику Центра планирования и повышения квалификации университета.

Так, повышение квалификации, подтвержденное сертификатом, прошли в 2012 г. – 50%, в 2013 г. – 80%, в 2014 г. – 83%, в 2015 г. – 61%. В том числе на базе зарубежных вузов США, Германии, Великобритании, Испании, России и т.д..

В период с 2012 по 2015 год преподавателями ОП опубликовано в общей сложности свыше 220 научных статей в национальных журналах Казахстана; в международных специализированных журналах; сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций.

28 учебных и учебно-методических пособий ППС ОП апробированы в учебном процессе.

ППС кафедры «Профессиональное обучение» являются членами Международной академии научно-педагогического образования (МАНПО) – 4 преподавателя.

ППС кафедры АТиТ имеют награды МОН РК – отличник образования -1, стали лауреатами званий «Лучший преподаватель вуза 2012, 2013 - 2» (МОН РК), обладатель золотой медали “Европейской научно-промышленной палаты” г.Брюссель, Бельгия.

ППС кафедры «Профессиональное обучение» имеют награды МОН РК - нагрудной знак Ы.Алтынсарина - 2, один сотрудник стал обладатель звания «Лучший преподаватель вуза 2010» (МОН РК), отмечены почетными грамотами, благодарственными письмами.

Наряду с этим анализ показал недостаточное количество научных публикаций ППС опубликованных в изданиях, имеющих импакт-фактор; не высокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов; односторонность академической мобильности, т.е. отсутствие внутренней академической мобильности.

Члены ВЭК рекомендуют:

- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;
- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-

фактором;

- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям имеются сильные позиции, 11 критериям данного стандарта – удовлетворительные.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:

Контингент студентов ОП 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", обучающихся по государственному заказу, в период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. вырос на 24%. Всего контингент обучающихся по этому направлению на очном и заочном (с использованием ДОТ) отделении вырос за указанный период почти в два раза (с 10 чел. до 24 чел.).

Контингент студентов ОП 5В012000 «Профессиональное обучение», обучающихся по государственному заказу, в период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. вырос на 14%. Всего контингент обучающихся по этому направлению на очном и заочном (с использованием ДОТ) отделении вырос за указанный период почти в 1,5 раза (32 чел. - 57 чел.).

Контингент магистрантов ОП 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", обучающихся на грантовой основе, за период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г (с 4 чел. до 6 чел.). Общий контингент обучающихся (12 чел.).

Контингент магистрантов ОП 6М012000 «Профессиональное обучение», обучающихся на грантовой основе, за период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. Вырос почти в 2 раза (5 чел.-9 чел.). Общий контингент обучающихся в бакалавриате 205, в магистратуре 17 человек.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2014-2015 уч.г.) составил на специальности 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" 91,3% (зимний семестр) и 89,2% (летний семестр); специальность 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" 85% (зимний семестр) и 88% (летний семестр).

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2014-2015 уч.г.) составил на специальности 5В012000 «Профессиональное обучение» 88,03% (зимний семестр) и 83,4% (летний семестр); специальность 6М012000 «Профессиональное обучение» 100 % (зимний семестр) и 100 % (летний семестр).

В 2014 средний балл ВОУД специальности 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" составил 55,5.

В 2015 средний балл ВОУД специальности 5В012000 «Профессиональное обучение» составил 130,7, что составляет 65,1%.

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Средний балл, который показали выпускники ОП 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" (2014-2015уч.г.), составил 4,3; ОП 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" (2014-2015 уч.г.) – 4,6.

Общую успеваемость выпускников ОП можно проследить по результатам ИГА. Средний балл, который показали выпускники ОП 5В012000 «Профессиональное обучение» (2014-2015 уч.г.), составил 4,5; ОП 6М012000 «Профессиональное обучение» (2014-2015 уч.г.) – 4,7.

Для студентов и магистрантов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В КазНАУ функционирует с 2013 г. информационный портал Platonus, на котором для студента размещены: 1) путеводитель (с общими правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов и наоборот, порядка перезачёта кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.), 2) ТУП, 3) КЭД, 4) состав ППС по дисциплинам; а также расположена программа регистрации на дисциплины и формирования ИУП. Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды). В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Студенты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над проектами и выступают с докладами на научно-теоретических конференциях и олимпиадах. На кафедре «Профессиональное обучение» и на кафедре "АТ и Т" за последние 3 года студентами опубликовано 23 статей в сборниках материалов зарубежных (СНГ) научно-практических конференций, 102 статьи в сборниках материалов казахстанских международных научно-практических конференций (из них – 103 – в соавторстве с преподавателями кафедры, 13 – под руководством преподавателей кафедры).

На кафедре "АТ и Т" действует научный кружок «Тулпар» под руководством ст. преп. Байзакова Ж.С.

На кафедре "ПО" действует научный кружок «Ұлағат» под руководством доцента Жаксылыковой Н.Е. Студенты специальности ежегодно участвуют в конкурсе и олимпиаде проводимой в ЮКГУ им. М.Ауэзова.

Студенты и магистранты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в культурных, научных и других мероприятиях в университете, на факультете и кафедрах, а также в масштабах города, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту. Участие студентов в указанных мероприятиях отмечаются дипломами победителей, почетными грамотами, сертификатами и грантами на обучение за рубежом. Студенты становятся победителями и дипломантами ежегодной Республиканской предметной олимпиады (г.Шымкент).

В университете создана структура, содействующая и координирующая академическую мобильность студентов и преподавателей - ЦАМ. Университет тесно сотрудничает с вузами ближнего и дальнего зарубежья – РФ, Беларусь, Латвия, Киргизия,

Чехия, Великобритания, Польша, Болгария и др. В 2009 г. Подписана Великая Хартия Университетов. Для студентов создаются условия для академической мобильности. Так, студентка 3 курса Даулетбек Айжан обучалась в Литве, г.Каунас, университете имени Александраса Стульгинскис в осеннем семестре 2014-2015 учебного года. Также по академической мобильности на кафедре с 2009 по 2014 гг. обучались студенты Агротехнического университета им.С.Сейфуллина (г.Астана).

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает КДМ, студенческое самоуправление, малая Ассамблея народа Казахстана, научные объединения, дебатные клубы, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах.

Трудоустройство выпускников кафедрой в целом отслеживается. В связи с высокой потребностью региона в педагогических кадрах ежегодно от учебных заведений города и области поступают заявки на трудоустройство выпускников. По данным кафедры "АТ и Т" трудоустройство выпускников в 2013 г. составил по специальности 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" 100%, в 2014 г. – 60%; в 2015г.- специальности 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" в 2013 г. – 100%, в 2014г.-100% , в 2015г.- 100%.

По данным кафедры "ПО" трудоустройство выпускников в 2013 г. составил по специальности 5В012000 «Профессиональное обучение» 100%, в 2014 г. – 82%, в 2015г.- 95%; специальности 6М012000 «Профессиональное обучение» в 2014г.- 100%, в 2015г.- 100%

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень развития внешней академической мобильности студентов и привлечения их к научно-исследовательской деятельности и выполнению проектов.

Члены ВЭК рекомендуют:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", ОП 5В012000 «Профессиональное обучение», 6М012000 «Профессиональное обучение» представлено в следующей инфраструктуре: мультимедийный компьютерный класс, ресурсный центр английского языка, мультимедийный класс, специализированные аудитории. Мультимедийный компьютерный класс включает следующее оборудование: 16 компьютеров, интерактивный проектор.

Библиотека университета имеет компьютерный класс с доступом к базам РМЭБ, ЕЭБ при НЦНТИ. На всей территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. На странице университетского портала "электронные издания" имеются информационно-справочный и

методический материалы. Доступ студентов к компьютерам не ограничен в течение рабочего дня. К электронным ресурсам библиотеки функционирует удаленный доступ.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрой "АТ и Т", книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" – 1800 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 1107 единиц;

- ОП 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды" – 810 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 345 единиц.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрой "ПО", книжное обеспечение составляет:

- ОП 5В012000 «Профессиональное обучение» – 33473 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 26732 единиц;

- ОП 6М012000 «Профессиональное обучение» – 13473 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 9732 единиц.

Обеспеченность учебной литературой по специальности «Профессиональное обучение» на цифровых носителях составляет - 40%.

КазНАУ редактирует и выпускает научный журнал «Исследования, Результаты». Электронные версии журналов доступны и располагаются на портале КазНАУ.

Результаты НИР, тексты выпускных работ и диссертаций пропускаются через систему «Антиплагиат».

ППС кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале КазНАУ.

Студенты очного и заочного отделений обучаются в режиме off-line и on-line. Консультации с использованием ИКТ проводятся преподавателями и сотрудниками центров обучения посредством дополнительных программных средств связи (например, «Skype», «Mail.ru Агент»). Использование ПК и инновационного программного обеспечения доступно для преподавания дисциплин профессионального цикла (ауд. 615, 682, ...).

Рецензии на контрольные и аттестационные работы студентов заочного отделения выкладываются преподавателями на сайте КазНАУ (www.kaznu.kz).

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль публикуются на сайте КазНАУ. На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования и устного опроса, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале Platonus.

Информация обо всех студентах университета и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных информационно-образовательного портала Platonus, размещенного на сервере корпоративной сети ВУЗа. После выпуска студентов их личные дела архивируются и сохраняются на сервере.

Руководство КазНАУ способствует совершенствованию компетенций ППС кафедры в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT-технологий обучения и наличие сертификатов.

Кафедры демонстрируют отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале ВУЗа (Platonus) имеются персональные страницы для ППС (Личный кабинет).

Сайт www.kaznau.kz предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП специальностей 5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 6М073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 5В012000 «Профессиональное обучение», 6М012000 «Профессиональное обучение» Информационные сети Интернет используются для информирования общественности.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

100% ППС и 70% студентов зарегистрированы на сайте коммуникационной платформы G-global.

В то же время можно отметить недостаточное количество современной учебно-методической литературы на иностранных языках по образовательным программам; недостаточное количество электронных и мультимедийных программ по изучению языков.

Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование материально-технической оснащённости образовательных программ.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 20 критерию удовлетворительные.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Содержание ОП 5В073100, 6М073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В012000, 6М012000-Профессиональное обучение сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в области промышленной безопасности, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности, профессионального и технического образования.

Учебная, производственная, преддипломная, педагогическая и исследовательская практики РУПа специальностей призваны дать обучающимся представление и привить навыки научной организации и укрепить интерес к профессиональной деятельности, формировать и расширять комплекс профессиональных умений, практического опыта и навыков по специальности.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 4 – удовлетворительные.

7. Рекомендации по образовательным программам

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. Усилить работу по развитию полиязычного образования ОП 6М073100, 5В073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 5В012000,

6M012000-Профессиональное обучение.

2. Активизировать работу по привлечению ведущих зарубежных и отечественных ученых в рамках академической мобильности.

3. Обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся.

4. При проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику объединения дисциплин в модули и соблюдения их преемственности по курсам.

5. Организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

6. Увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов.

7. Разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором.

8. Активизировать участие студентов и магистрантов в научно-исследовательской деятельности.

9. Расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов.

10. Совершенствовать материально-техническую оснащенность образовательных программ.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 6M073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды", 5B012000 «Профессиональное обучение», 6M012000 «Профессиональное обучение» Казахского национального аграрного университета могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			

2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				

13	управление деятельностью через процессы;	+			
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;	+			
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		

29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+				
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+				
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+				
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+				
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+				
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+				
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+				
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+				
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+				
	Итого по стандарту	34	3	0	0	
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
	Критерии оценки: содержание ОП					

38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			

49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.			+	
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					

60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		17	15	1	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					

71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+				
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+				
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+			
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+				
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+				
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+				
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+				
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+				
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+				
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+				

83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту		10	11	0	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.	+			
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		

99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+			
Итого по стандарту		10	5	0	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		

118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+				
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+			
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+				
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+				
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+				
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+				
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+				
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+				
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+				
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+			
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+			

	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого по стандарту	12	20	0	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как <i>«Профессиональное обучение»</i> и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
140	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			

141	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
142	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	Естественные и технические науки				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и т.п., должны отвечать:				
145	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			

146	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
147	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого по стандарту	5	4	0	0
	ВСЕГО	88	58	1	0

HAAP
HAAP
HAAP
HAAP
HAAP