

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

С 2 ПО 4 ДЕКАБРЯ 2015Г.

г. Алматы

Кластер 1:

5B050600– Экономика
6M050600– Экономика
6D050600 – Экономика
5B090300-Землеустройство
6M090300-Землеустройство
6D090300-Землеустройство
5B090700-Кадастр
6M090700-Кадастр
6D090700-Кадастр

Кластер 2:

5B080500– Водные ресурсы и водопользование
6M080500– Водные ресурсы и водопользование
6D080500 – Водные ресурсы и водопользование
5B081000– Мелиорция, рекультивация и охрана земель
6M081000 –Мелиорция, рекультивация и охрана земель
5B081200– Энергообеспечение сельского хозяйства
6D081200 – Энергообеспечение сельского хозяйства
6M071800– Электроэнергетика

Кластер 3:

5B080700– Лесные ресурсы и лесоводство
6M080700– Лесные ресурсы и лесоводство
6D080700 – Лесные ресурсы и лесоводство
5B080300- Охотоведение и звероводство
6M080300 - Охотоведение и звероводство
5B080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство
6M080400 -Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B050600, 6M050600, 6D050600 – «Экономика»,

5B090300, 6M090300, 6D090300-«Землеустройство»,

5B090700, 6M090700, 6D090700-«Кадастр»

В соответствии с приказом №34-15-ОД от 30.11.2015 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга со 2 декабря по 4 декабря 2015 г. в РГП «Казахский национальный аграрный университет» города Алматы внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ наименованию стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ РГП «Казахский национальный аграрный университет».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Насамбаев Едиге Гапуович, д. с/х.н., профессор, Западно - Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (Уральск); (3-кластер)
2. **Зарубежный эксперт** – Паршова Велта Яновна, д.э.н., Латвийский сельскохозяйственный университет; (1-кластер)
3. **Зарубежный эксперт** – Габдрахимов Камиль Махматович, д.с.х.н., профессор, Башкирский государственный аграрный университет г. Уфа, (Башкирия, РФ); (3-кластер)
4. **Эксперт** – Байгурин Жаксыбек Жакупбекович, д.т.н., профессор Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева (г. Алматы); (1-кластер)
5. **Эксперт** – Аубакирова Жанар Яхияевна, д.э.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы); (1-кластер)
6. **Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар); (2 -кластер)
7. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.х. н., доцент, Западно - Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск); (2-кластер)
8. **Эксперт** – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИЛ, доцент к.с.х.н, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева (г. Усть-Каменогорск); (3-кластер)
9. **Эксперт** – Тугамбаева Салима Манатовна, к.в.н., доцент Государственный университет им. Шакарима города Семей (г. Семей); (3-кластер)
10. **Эксперт** – Сапарғалиева Назым Сапарғалиқызы, КазНУ им. Аль- Фараби доцент кафедры биоразнообразия и биоресурсов (г. Алматы); (3-кластер)
11. **Работодатель** – Мукатаев Серикгали Мухаметкаримович, Балхаш-Алакольский водохозяйственный бассейн (г. Алматы); (2-кластер)
12. **Студент** – Бектемемесов Жоламан Мақтағалиұлы – КазНУ им. Аль-Фараби, магистрант 2-курса, группы МКМ-2 (г. Алматы); (2-кластер)
13. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана);

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РГП «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» (далее – КазНАУ) создан на базе двух старейших вузов страны – Алматинского зооветеринарного (1929) и Казахского сельскохозяйственного институтов (1930).

2001г. – Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 5 июля 2001 года № 648 университету присвоен особый Статус Национального высшего учебного заведения.

В РГП «Казахский национальный аграрный университет» внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. Вуз является подписантом Таразской декларации и Великой Хартии Университетов, с 2011 г. – член Евразийской ассоциации университетов. Университет аккредитован сроком на 5 лет Независимым агентством аккредитации и рейтинга Республики Казахстан. Университет в 2014 году прошел национальную институциональную аккредитацию и международную специализированную аккредитацию в агентстве ACQUIN (Германия).

Сегодня университет является членом **8** международных консорциумов, участником ряда международных программ. Внешняя академическая мобильность реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «Эразмус Мундус», «Болашак», DAAD и FET. За последние три года к чтению лекций в университете привлечены более **200** зарубежных ученых. С сентября 2015 года университет ведет работу по подготовке специалистов для ГПИИР-2 по следующим приоритетным направлениям: Пищевая и химическая промышленность.

Ежегодно университет занимает призовые места в различных рейтингах вузов. В рейтинге QS Восточная Европа и Средняя Азия университет занял 67 место из 150 вузов мира. Подготовку специалистов университет осуществляет по 40 направлениям (образование, гуманитарные науки, социальные науки и бизнес, естественные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги, ветеринария), по 40 специальностям бакалавриата, 2-высшего специального образования, 39 специальностям магистратуры и 16 специальностям докторантуры PhD. Организация и проведение фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ осуществляется 6 научно-исследовательскими институтами (НИИ агробиологии и экологии, НИИ проблем анималогии, НИИ агроинженерных проблем и новых технологий, Лесной научно-инновационный институт, НИИ консалтинга и агробизнеса, НИИ водных проблем и мелиорация земель) и 4 научными центрами. Действует «Казахстанско-Японский инновационный центр» (КЯИЦ), в состав которого вошли лаборатория пищевой и экологической безопасности, ветеринарная научно-диагностическая лаборатория, лаборатория оценки качества воды и лаборатория радиобиологической безопасности. Работает Офис коммерциализации технологий. В настоящее время университет реализует образовательные программы по **39** специальностям бакалавриата, **2** – высшего образования, **39** – магистратуры и **16** – докторантуры PhD. В университете обучаются более 6000 студентов, в т.ч. 1044 магистранта и 134 докторантов. Обучаются представители 27 национальностей. В структуру университета входят 6 факультетов, 24 кафедр, 10 научно-исследовательских институтов и научных центров. Инфраструктура вуза включает 8 учебных корпусов, 4 общежития, 3 лаборатории, 2 спортивных комплекса с бассейном. Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 556 человек, штатных – 473 человека (85%), из которых – 37 докторов наук, профессоров, 200 кандидатов наук,

доцентов.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Категория участников	количество
Ректор	1
Проректора	7
Деканы	4
Зав.кафедрами	6
Руководители структурных подразделений	28
Преподаватели	66
Студенты	71
Обучающиеся послевузовского образования	64
Выпускники	70
Работодатели	56
Всего	373

Визит внешней экспертной комиссии в РГП «Казахский национальный аграрный университет» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с

председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором института.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива РГП «Казахский национальный аграрный университет» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза–**1) посещение специализированных учебных и научных лабораторий:** музея университета, учебно-методического кабинета, лингвистического образовательного центра «Time to Study», институт социально-гуманитарного образования и воспитания им.О.Сулейменова, Казахстанско-Японский инновационный центр, научная библиотека, центр управления водными ресурсами, общежитие № 10; **2) Посещение учебных занятий:** ОП 05080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» дисциплина «Қоғал шөпті күтіп баптау жұмысы», доцент Кожабекова А.Ж., группа ЛР-401, ОП 6М080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» дисциплина «Дешифрирование данных с применением статистического анализа», доцент Токтасынов А.Ж., группа МЛР-2, ОП 5В08030 « Охотоведение и звероводство» дисциплина «Сирек кездесетің жабайы жануарлар түрлері және оларға қорықшылық жасау», старший преподаватель Кыдыров Т.Н, ОП 6М080300 «Охотоведение и звероводство» дисциплина «Ерекше қорғалатын табиғи аймақта рекреациялық табиғатты пайдалану және экологиялық экспедицияны жүргізудің ғылыми негіздері» доцент Байбатшанов М.К., группа МОЗ-2, по ОП «6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» дисциплина «Учение о популяции» профессор Хайруллаев К.Х.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности РГП «Казахский национальный аграрный университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 4 декабря 2015 г.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского 5B050600, 6M050600, 6D050600 – «Экономика», 5B090300/6M090300/ 6D090300- «Землеустройство», 5B090700/ 6M090700/ 6D090700- «Кадастр» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы за последние три года с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательных программ специальности «Экономика», «Землеустройство», «Кадастр» требованиям общества, рынка труда и задачам индустриально-инновационного страны.

Подготовка специалистов по образовательным программам специальности «Экономика», «Землеустройство», «Кадастр» ведется согласно лицензии МОН РК от 03.07.11 года.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Для формирования плана развития ОП специальности «Экономика», «Землеустройство», «Кадастр» привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в своей области руководители научно-исследовательских институтов, акимы областей, бизнесмены, ведущие зарубежные и отечественные профессора кафедр. Планы развития

образовательной программы разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалиста в области образования и реального сектора экономики, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. На основе публичного обсуждения ОП специальности «Экономика», «Землеустройство», «Кадастр» в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательная деятельность реализуется на основе плана развития образовательных программ. Разработка плана развития ОП специальностей 5В050600-«Экономика», 5В090300-«Землеустройство», 5В090700-«Кадастр», осуществляется с учетом требований Государственных образовательных стандартов РК (далее ГОСО РК), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, приказом МОН РК от 20.04.2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 г.), типовым учебным планом специальности 5В050600- «Экономика», 5В090300-«Землеустройство», 5В090700-«Кадастр» на основании приказа МОН РК №343 от 16.08.13 г, типовыми учебными программами.

ОП специальностей 6М050600/6D050600 –«Экономика», 6М090300/6D090300-«Землеустройство», 6М090700/6D090700-«Кадастр», разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (ГОСПВО), утвержденный постановлением Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 года, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК № 152 от 20.04.2011 года (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014г.), типовым учебным планом специальности «6М050600-Экономика», 6М090300-«Землеустройство», 6М090700-«Кадастр», утвержденный приказом МОН РК №343 от 16.08.13 г.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. В этом направлении проведена определенная работа. Так, в состав Совета по специальностям 5В050600, 5М050600, 6D050600 – «Экономика», 5В090300, 6М090300, 6D090300-«Землеустройство», 5В090700, 6М090700, 6D090700-«Кадастр», входят работодатели: ТОО «КазНИИ экономики АПК и развития сельских территорий», институт экономики Комитета науки МОН РК, акиматы Енбекшиказахского, Райымбекского, Жамбылского, Карасайского районов Алматинской области, акиматы и предприятия Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской областей и города Алматы, в том числе ТОО «Агрофирма Бирлик», ПК «АльТаир», ТОО «MMS Desing», ТОО «Ас – Сапа Құрылыс», Областные, региональные, районные филиалы РГП НПЦЗем, РГП «КазГеокарт», областные и районные отделы земельных отношений, РГП ГИСХАГИ.

В целях интеграции науки, образования и производства ежегодно к реализации ОП привлекаются работники научно-исследовательских институтов и предприятий. Так, в 2014-2015 учебном году были приглашены 3 научных сотрудника НИИ экономики АПК и РСТ: академик НАН РК Григорук В.В., д.э.н., профессор Молдашев А.Б. и д.э.н., профессор Акимбекова Г.У, (директор Алматинского областного филиала РГП НПЦЗем Нурканов А.Н., директор Алматинского регионального филиала РГП НПЦЗем Биимбетов А.Ш., директор РГП «КазГеокарт» Айменов А.А., проректор на науке Центрально-Азиатский университет Кантарбаева Ш.М.).

Анализ качественного состава образовательных программ показывает динамику роста острепенности ППС (80,3 %). Острепенность преподавателей, обслуживающих ОП специальностей 1 кластера составляет 100,0 %. Из числа ППС, реализующих ОП специальностей 1 кластера 12 человек являются обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляется в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний кафедр показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров, магистрантов и PhD докторантов, а также устойчивому развитию вуза.

Обучение на основе кредитной технологии и модульных образовательных программ содержит возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин. ППС образовательных программ эффективно взаимодействует с потенциальными работодателями с целью выявления их мнения о качестве образовательных услуг; осуществляет автоматизированный контроль знаний и учет учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок в основном соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса; отмечается эффективное функционирование электронной библиотеки с доступом к библиотечным ресурсам.

Миссия, цели и задачи ОП согласовываются с целями и задачами университета, факультета и после тщательного рассмотрения проекта всеми вышеназванными представителями, и с учетом высказанных замечаний и предложений утверждается в окончательной формулировке на заседании кафедр за подписью руководителя - заведующего кафедрой и согласовываются с деканами факультетов «Гидротехника, мелиорация и бизнес», «Лесные, земельные ресурсы и плодоовощеводство», с проректорами по направлениям деятельности университета.

В планах развития образовательных программ сформулированы цели, задачи и мероприятия по реализации стратегического направления и ожидаемые результаты. Цели образовательной программы подготовки по специальности также полностью соответствуют стратегическим целям вуза и обеспечивают реализацию миссии университета. В Плане развития образовательных программ на 2014-2020 учебные годы стратегическими целями определены:

1. управление качеством образования и совершенствование механизмов управления учебным процессом;
2. подготовка конкурентоспособных кадров с учетом потребностей рынка труда;
3. повышение качества и результативности научных исследований;
4. развитие кадрового потенциала и системы управления;
5. развитие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации образовательной программы.

Важным показателем востребованности и актуальности образовательных программ, их соответствия современным тенденциям в образовании является академическая мобильность обучающихся и ППС. В направлении развития академической мобильности обучающиеся проходят научные стажировки в зарубежных научных центрах, таких как Пражский центр развития (Чехия), аграрный университет г. Пловдив (Болгария); университет Ллейда (Испания), Литовский сельскохозяйственный университет (Литва, Каунас), Латвийский сельскохозяйственный университет (Латвия, Рига), Эстонский

университет естественных наук (Эстония, Тарту), Государственный университет по землеустройству (Россия, Москва).

В университете осуществляется реализация международных проектов в области аграрного образования и науки, такие как: программа Эрасмус Мундус, ТЕМПУС. По программе Эрасмус Мундус магистранты специальности «6M050600 – Экономика» Касымов С.Е., прошел обучение в Чешском аграрном университете (г.Прага), магистранты специальности 6M090300- Землеустройство Тойбекова Дильшат прошла обучение в Голландии, Галяпина Кристина, Махмудова Зарина, Пардабеков Диас, Раметов Акниет, Сулетаев Серик, Омашева Гаухар прошли обучение в Литовском сельскохозяйственном университете (Литва, Каунас), Садыков А. докторант PhD 2 курса специальности «6D050600 –Экономика» обучается в Словацком аграрном университете г. Нитра (Словакия),

Библиотечный фонд комплектуется согласно профилю университета, на основе учебных планов и программ всех специальностей, заявок кафедр на литературу, выполняемых тем научно-исследовательских работ, а также с учетом читательских запросов обучающихся и ППС. Обеспеченность обучающихся ОП трех уровней учебной литературой соответствует нормативам. Для реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры по специальностям 1 кластера имеются необходимые библиотечные, информационные и технологические ресурсы, электронная библиотека. Используется свободный доступ к различным видам информационных и библиотечных баз: Республиканская межвузовская электронная библиотека - www.rmeb.kz, Казахская Национальная электронная библиотека - www.kazneb.kz, «ПОЛПРЕДcom» - www.polpred.com, «ЛАНЬ» - www.e-lanbook.com, Scopus - www.springer.com, Elsevier Science Direct – www.sciencedirect.com, «Thomson Reuters» - www.wokinfo.com, «SpringerLink» - www.springer.com

Контрольные показатели развития образовательной программы структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с нормативными документами.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, ученого совета университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМК факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Вместе с тем, как показывает анализ планирования образовательной деятельности, не на должном уровне производится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, недостаточен анализ эффективности происходящих изменений.

В этой связи необходимо усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность университета. В тоже время можно отметить, что не все процессы автоматизированы (например, документооборот), что требует доработки.

В целом по результатам оценки стандарта «Управление ОП» следует отметить, что внутри вуза прослеживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях и преемственность программ бакалавриат – магистратура – докторантура.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие внутренних нормативных документов с требованиями к организации и содержанию преподавательской деятельности;
- руководство ОП мотивирует ППС применять инновации и ИТ в образовательном процессе;
- высококвалифицированный, компетентный научно-педагогический потенциал кафедры;
- наличие тесных связей с отечественными и зарубежными вузами в подготовке магистрантов и докторантов PhD;
- наличие непрерывной трехступенчатой системы образования (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD по экономическому профилю).

Слабыми сторонами ОП являются:

1. малочисленные академические группы обучающихся;

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами **комиссия рекомендует:**

- усилить профориентационную работу ППС ОП за счет сотрудничества с администрацией учреждений образования на районном и областном уровнях, оказания консультационной помощи абитуриентам из сельских школ по подготовке к ЕНТ, выбору специальности, организация олимпиад по дисциплинам ЕНТ в сельских школах, проведение «Дня открытых дверей» на факультете.
- вести переговоры с акимами областей по выделению грантов для обучающихся по образовательной программе.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер ОП имеет высокую позицию, по 14 критерию – удовлетворительные позиции.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ специальностей 1-го кластера высшего и послевузовского 5B050600/6M050600/6D050600 – «Экономика», 5B090300/6M090300/6D090300- «Землеустройство», 5B090700/ 6M090700/ 6D090700- «Кадастр» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

ОП предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных дисциплин, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный

учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Кураторы имеют полный пакет данных на студентов, эдвайзеры проводят консультации. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями.

Итоговый контроль проводит независимый экзаменатор. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательной программой участвуют ППС и работодатели.

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенция, как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности являются основополагающим критерием в подготовке обучающихся ОП. Индивидуальность и уникальность ОП 5B050600/ 6M050600/6D050600 - «Экономика», 5B090300/6M090300/6D090300- «Землеустройство», 5B090700/ 6M090700/ 6D090700- «Кадастр» заключается в предоставлении обучающимся необходимых знаний по экономике АПК Казахстана, рационального использования и охраны земель, управления земельными ресурсами, особенностям аграрного производства в других странах.

Описание авторских курсов после утверждения МОП приведено в Каталоге описания моделей. Он представляет собой перечень обязательных и элективных модулей с кратким содержанием, ключевыми компетенциями, объемом кредитов, фамилиями преподавателей, ответственных за модуль, указанием пре- постреквизитов и др.

Содержание образовательных программ бакалавриата, магистратуры, PhD докторантуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой. Образовательные программы разного уровня проектируются на следующих принципах:

отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли. Так, например, в бакалавриате студенты изучают дисциплину «Аграрная экономика», в магистратуре - «Диверсификация и модернизация агропромышленного производства», докторанты PhD – «Развитие и размещение отраслей АПК». Дисциплина «Конкурентоспособность предприятия» ОП бакалавриата, дисциплина «Конкурентоспособность национальной экономики» - ОП магистратуры, «Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции Казахстана» - ОП PhD докторантуры. ОП бакалавриата 5B090300-Землеустройство», «5B090700-Кадастр» включают дисциплины, ориентированные на формируемые компетенции менеджера, направленные на создание картографической и атрибутивной базы данных земельных угодий, разработку современных землеустроительных проектов и кадастров, контроля за межеванием земель и др.

В частности, целью элективного курса бакалавриата «Аграрная экономика» является изучение основных теорий, концепций и ключевых проблем современной аграрной экономики, формирование у студентов знаний о роли и значении аграрного сектора в обеспечении роста экономических процессов и явлений.

Особенностью методического процесса является разработка модульных программ. По специальности «5B090300-Землеустройство» разработаны две модульные программы – «Территориальное землепользование», «Рациональное использование земельных ресурсов». По специальности «5B090700-Кадастр» - «Управление земельными ресурсами», «Кадастр земельных ресурсов и оценка недвижимости». Для магистратуры, соответственно «6M090300-Землеустройство» - «Земельно-информационные системы», «Рациональное использование и охрана земель», «Правовое обеспечение планирования территорий и недвижимого имущества»; «6M090700-Кадастр» - «Новые технологии и технические средства земельного кадастра», «Теория и практика современного кадастра», «Земельный кадастр и оценка недвижимости»; «6D090300-Землеустройство» - «Управление земельными ресурсами», «Организация и управление процессами в землеустройстве»; «6D090700-Кадастр» - «Менеджмент земельно-кадастровых работ», «Управление земельными ресурсами и их оценка».

Содержание дисциплины элективного модуля магистратуры «Диверсификация и модернизация агропромышленного производства» предполагает изучение научно-методологических основ диверсификации и модернизации агропромышленного производства, а также виды и типы интегрированных агроформирований в современном АПК.

PhD докторанты прослушав элективный курс «Развитие и размещение отраслей АПК» приобретают профессиональные навыки в оценке структурных изменений и оптимизации размещения производства в АПК с учетом современных тенденций в системе ведения сельского хозяйства.

Содержание дисциплин обязательного компонента и элективных модулей предполагает изучение различных аспектов, сфер профессиональной деятельности. Наличие профессионального контекста подтверждает описание модулей, силлабусы и УМКД, и рецензии работодателей по всем модульным образовательным программам.

Формирование профессиональных базовых компетенций осуществляется в процессе обучения, неотъемлемым элементом которого является обязательное прохождение практики на каждом уровне подготовки специалистов. В бакалавриате предусмотрено проведение 3 видов практик: учебная (6 кредита), производственной (2 кредита) и преддипломной практики (2 кредита). В профильной одногодичной магистратуре предусмотрена производственная практика (2 кредита), в научно-педагогической

магистратуре в 3 семестре педагогическая практика (3 кредита), во 4 семестре исследовательская практика (3 кредита). В PhD докторантуре 2 вида практик: педагогическая (3 кредита) и исследовательская (3 кредита).

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и обучающимися разных курсов. От выпускников на встрече присутствовали: Кантарбаева Ш.М. (профессор кафедры «Экономика» Нового экономического университета им. Рыскулова), Жакупов Н.К. (предприниматель), Нурахунов М.У. (учредитель ТОО Азия Микрон), Оспангалиева Ш.Г. (старший менеджер филиала № 38 «БанкЦентр Кредит»), Кайырбаева А.Е.(к.э.н., профессор, зав. кафедрой КазНАУ), Сатпаева Д.С.(главный специалист АО «Казкоммерцбанк»), Акчурина А.Т. (главный бухгалтер ТОО «КРП Темір»), Джантелиев Д., и.о. директора Алматинского областного филиала РГП НПЦзем., Беда Н.И., -зам. директора ГИСХАГИ. От выпускников присутствовали Рсымбетов Б.,-Алматинский городской филиал РГП НПЦзем, специалист-землеустроитель 2 категории; Кобланова А.-специалист управления по земельным отношениям, г.Алматы; Садвакасова С., преподаватель Талгарского аграрно-технический колледж; Культемирова Р., -Алматинский региональный филиал РГП НПЦзем, специалист отдела рекультивации и охраны земель; Батырханов Н.Б. – зам.директора, Алматинский областной филиал Алматы НПЦзем. и др. Работодатели и выпускники рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они тесно поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников КазНАУ.

Членами ВЭК были проведены беседы с работодателями: Молдашев А.Б. (Генеральный директор ТОО «КазНИИ АПК и развития сельских территорий»), Нурланов Д. (учредитель ТОО «Отес Био-Азия»), Манат Р.М. (руководитель аппарата акимата Балхашского района Алматинской области), Абдукулов Г.С. – директор «Ақ Астық», Кыстаубаев А. (директор ТОО «Бірлік Агрофирмасы»), Нурканов А.Н., – зам.директора АОФ РГП НПЦзем г.Алматы».

Интервьюирование работодателей показало, что в 2014 году они выходили с предложением ввести элективные дисциплины в бакалавриате «Риски в экономике», «Размещение производительных сил», «Экономика Казахстана», магистратуре - «Диверсификация и модернизация агропромышленного производства», «Конкурентоспособность национальной экономики», а в докторантуре – «Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции Казахстана» «Риск – менеджмент», по специальности «Землеустройство» внедрена дисциплина «Кадастр природных ресурсов и их мониторинг».

При составлении ОП были учтены пожелания работодателей и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, продемонстрировали полиязычие (отвечали на казахском, русском, английском языках).

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, МОП специальности, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, компьютерных классов, библиотеки, общежитий.

Члены ВЭК в рамках кластера 1 посетили открытые занятия аккредитуемых ОП:

1) практическое занятие к.э.н., профессора Бекеновой Г.Ы. по элективной дисциплине «Оценка стоимости бизнеса (предприятия)» на тему «Оценка стоимости автотранспортных средств», которое проходило согласно утвержденного расписания на осенний семестр 2015-2016 учебный год в 15.10 час, в закрепленной аудитории 3 корпуса

313 аудитории у магистрантов 2 курса специальности 6M050600 – Экономика. Присутствовали 3 магистранта, обучающиеся по гранту в рамках интеграции с КазНИИ экономики АПК и развития сельских территорий. Тема занятия соответствует КТП, поставлены четкие цели и задачи, которые полностью решены. Использовался метод кейсов, магистранты на основе фактических данных по автотранспортным средствам компании проводили оценку их стоимости на данный момент используя разные методы оценки. Из технических средств было использовано мультимедийное оборудование, организована индивидуальная работа. Занятие прошло на высоком методическом уровне.

2) Практическое занятие старшего преподавателя Карымсаковой Ж.К. по базовой дисциплине «Профессиональный русский язык» на тему «Особенности речи экономиста. Культура речи специалиста» со студентами 2 курса специальности 5B050600- Экономика (казахское отделение). Присутствовали 6 человек. Занятие проходило согласно расписания в 16.15 часов в 3 корпусе 401 аудитории. Тема практического занятия соответствовала рабочей учебной программе дисциплины. Студенты подготовили доклады по теме «Мировой финансовый кризис: причины и пути выхода». Занятие проходило в форме деловой игры «мини-конференция». Преподаватель владел вниманием аудитории. Между студентами и преподавателем была обратная связь. Студенты принимали активное участие в обсуждении Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». В целом практическое занятие достигла поставленной цели и соответствует методическим требованиям.

3) Практическое занятие старшего преподавателя Кунтубаевой А.Д. по базовой дисциплине «Макроэкономика» в 17.20 часов согласно утвержденного графика в 3 корпусе 401 аудитории. Занятие проводилось для 2 курса казахского отделения специальности 5B050600 - Экономика. На занятии присутствовало 6 студентов очной формы обучения. У студентов были на руках силлабусы по данной дисциплине. Практическое занятие было проведено в строгом соответствии с тематикой календарно-тематического плана учебно-методического комплекса дисциплины. Преподаватель свободно владеет учебным материалом, использует мультимедийные средства технического обеспечения учебного процесса. Подготовлены были задачи и практические ситуации. Между преподавателем и студентами наблюдалось хорошее взаимопонимание и отлаженный сценарий работы на практическом занятии.

4) лекция зав.кафедры, профессора Джуламанова Т.Д. по дисциплине «Управленческая деятельность в землеустройстве» для докторанта 1 года обучения специальности 6D090300-Землеустройство (Амиржанова Жанат), 3.12.2015 г., время проведения 15.10-16.00, аудитория 136, тема лекции «Формы правления государственных органов РК», на которой было представлено 42 слайда. На лекции были рассмотрены вопросы государственного строя, форма правления, государственное устройство Казахстана, местные органы власти, политические партии.

Были рассмотрены теоретические и практические задачи. Лекция была прочитана на высоком профессиональном уровне с использованием необходимых технических средств. Лектор показал хорошее владение материалом, открытая лекция заслуживает отличной оценки.

5) Практические занятия доцента кафедры «Земельные ресурсы и кадастр» Мурсалимовой Э.А. по дисциплине «Эколого-ландшафтная организация территорий» для магистрантов специальности «6M090300-Землеустройство», 03.12.2015 г., время проведения 16.15-17.05, аудитория 136, тема занятия «Эколого-ландшафтная организации территории в условиях проявления водной эрозии почв». На практическое занятие была подготовлена презентация на тему «Организация территорий на обводненной

территории», которая состояла из 38 слайдов. К вопросам, которые были изучены относятся: особенности водоснабжения сельских населенных пунктов, выбор типа системы водоснабжения в зависимости от конфигурации населенного пункта и рельефа местности, сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение, основные мероприятия по организации водоснабжения, плановое водоснабжение водопотребителей.

Были рассмотрены не только теоретические моменты, но и практические задачи, которые решали магистранты (Абдуллаев Б., Бектурсын У., Нурмахамбет О., Тусипхан А., Итекеев А.), Группа активно обсуждала вопросы темы. Практическое занятие было проведено на высоком профессиональном уровне с использованием необходимых технических средств, магистранты показали хорошую подготовленность к предмету. Доцент Мурсалимова Э.А. показала хорошее владение материалом, отвечала на все вопросы магистрантов, занятие заслуживает отличной оценки.

Для повышения качества подготовки по ОП приглашаются на проведение занятий зарубежные ученые. Так в течение трех лет к чтению лекций по ОП были привлечены 17 зарубежных ученых ведущих университетов Словакии, Чехии, Литвы, США, Германии, Канады, Польши, Латвии, Эстонии.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются интерактивные методы ведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, инновационные методики, в частности мультимедийные лекции, кейс –study, электронные учебники для обучающихся.

Базами профессиональной практики являются: научно-исследовательские институты, организации и предприятия МСБ, ТОО, государственные органы и учреждения и др.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности. Так на цикл общеобразовательных дисциплин приходится 25% от общего количества кредитов, приходящихся на образовательную программу, базовых – 50%, профилирующих – 25%. При этом соотношение распределение кредитов общих и предметно-специфических компетенций составляет 65% и 35% соответственно.

Основным показателем эффективности образовательной программы является доля трудоустроенных выпускников. Динамика доли трудоустроенных за последние три года имеет тенденцию к росту.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;
- обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ;
- имеется возможность продолжения ОП в рамках послевузовского и дополнительного образования;
- достаточно высокий уровень организации прохождения научной стажировки в зарубежных вузах.

Комиссия рекомендует:

- В целях структуризации содержания образовательных программ
- активизировать работу по вовлечению студентов в рамках проведения специализированных исследований по ОП.

ВЭК отмечает, что по 20 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагает улучшения.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Подготовку по образовательным программам 1-го кластера обеспечивается профессорско – преподавательским составом кафедры «Экономика и финансы», «Земельные ресурсы и кадастр», которые реализуются на уровне международных требований ОП «Экономика» на основе постоянной модернизации образовательного процесса; внедрения прогрессивных технологий и методик; активного ведения научных изысканий в области экономики и бизнеса; стимулирования интереса к творческой, научно-исследовательской работе.

Реализация ОП по специальности «Экономика», «Землеустройство, «Кадастр» обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ГОСО РК. В отчетном учебном году в подготовке студентов, магистрантов, докторантов PhD были задействованы 55 человек, из них 53 штатных преподавателей (96,3%). При этом в составе ППС 13 докторов наук, 22 кандидатов наук и 4 доктора PhD. Остепененность ППС имеет тенденцию постепенного роста. Остепененность ППС кафедры, преподающих по ОП бакалавриата составляет 80,3 % и ОП магистратуры, докторантуры PhD соответственно 100%. Все преподаватели имеют профильное базовое образование.

К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательных программ руководством ОП практикуется привлечение в образовательный процесс опытных специалистов-практиков, имеющие большой практический опыт работы и соответствующие специфике образовательной программы.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Качественное обновление кадрового состава ППС университет стремится осуществлять на основе преемственности путем привлечения к преподавательской и научной деятельности талантливой молодежи, а также подготовки собственных кадров за счет обучения в PhD докторантуре. Так, в 2013-2014 учебном году были приняты на преподавательскую деятельность выпускники магистратуры КазНАУ Садыков А., Айтхожаева Г., Ахметкеримова Г., Балкожа М.

В 2014-2015 учебном году молодые преподаватели кафедры Егизбаева Г. и Садыков А., выигравшие государственный образовательный грант, обучаются в PhD докторантуре по специальности 6D050600 - Экономика (в рамках интеграции с ТОО «КазНИИ экономики АПК и развития сельских территорий»). Старший преподаватель Молжигитова Д. успешно защитила докторскую диссертацию по специальности 6D090300-Землеустройство, в данный момент преподает дисциплины бакалавриата и магистратуры.

В рамках академической мобильности привлекаются лучшие зарубежные преподаватели для чтения гостевых лекций. Так, за последние 3 года приглашены 14 докторов из ведущих зарубежных вузов.

ППС ОП занимаются и практической деятельностью в области специализации на регулярной основе, так ППС кафедр Тиреуов К.М., Нурманбекова Г.Ы., Мурсалимова Э.А.. работают экспертами НКАОКО в оценке качества образования, Керимова У.К., Бекенова Г.Ы., Есенгазиева С.К. являются экспертами ФАО.

Для развития молодых преподавателей университета предусмотрено: наставничество; посещения молодыми преподавателями открытых занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры; посещение открытых занятий молодых преподавателей с последующим их анализом и рекомендациями; прохождение курсов повышения квалификации; участие в научно-практических конференциях (республиканских, международных).

Так молодой преподаватель Абдимолаева А.У. в рамках международного проекта «Эрасмус Мундус» с целью повышения профессиональной компетентности и мастерства в период с 19 декабря 2014 года по 19 июня 2015 года с сохранением рабочего места прошла обучение в Словацком аграрном университете г. Нитра (Словакия), доцент кафедры «Земельные ресурсы и кадастр» Мурсалимова Э.А. прошла стажировку в Латвийском сельскохозяйственном университете (Литва, Рига).

По динамике среднего возраста ППС видно, что за последние три года идет омоложение состава ППС, за счет приема на работу новых научно-педагогических кадров, имеющих ученую степень и замены ППС пенсионного возраста кадрами новой формации магистрами и докторами PhD.

Приоритеты научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП 5B050600, 6M050600, 6D050600 - Экономика соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития. Так, за отчетный период ППС ОП участвовали в 5 научных проектах по грантам МОН РК, Всемирного банка, МСХ РК, направленные на повышение конкурентоспособности аграрного сектора экономики Казахстана, его экономической эффективности. Ведется научная работа по индустриально-инновационному развитию АПК, улучшения качества жизни сельского населения, что соответствует приоритетам стратегии «Казахстан - 2050».

Обучающиеся по ОП участвуют в выполнении научных проектов кафедры, а также их темы дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций выбираются в тесной связи с направлениям научных исследований выпускающей кафедры.

Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. Конкурсное замещение должностей ППС в университете практикуется с 2006 года. Заведующие кафедрами избираются по конкурсу в соответствии с «Положение о порядке конкурсного замещения должностей ППС КазНАУ» (ПКазНАУ ПКЗ-141, утверждено Ученым советом, протокол № 7 от 25.02.2014г.). Руководители других подразделений (деканаты факультетов, начальники отделов, управлений) назначаются ректором. Согласно трудовому кодексу РК со всеми сотрудниками университета ректор заключает трудовые договоры.

В вузе с целью мотивации ППС проводится аттестация деятельности ППС, с последующим начислением рейтинг-баллов по результатам работы за учебный год. С 2014-2015 учебного года разработано «Положение рейтинговой системы оценки деятельности ППС/ кафедр/ факультетов КазНАУ», основной целью которого является повышение квалификации, развитие творческой инициативы преподавателей и сотрудников, направленных на инновационное развитие университета и повышение его рейтинга (утверждено ученым Советом КазНАУ протокол №7 от 19.01.2015 г).

Все показатели рейтинга ППС/кафедры/факультета за текущий учебный год объединены по направлениям деятельности: учебная и методическая работа, удельный вес которой составляет 35 % от общей суммы баллов; научная, инновационная и международная работа, удельный вес которой составляет 50% от общей суммы баллов;

социально-воспитательная работа, удельный вес которой составляет 15% от общей суммы баллов.

По результатам аттестации комиссия университета, основываясь на материалах кафедры и рабочей комиссии, принимает рекомендацию по аттестации или не аттестации сотрудника. Окончательное решение принимается ректором, который заключает, с учетом рекомендации комиссии, трудовой договор на различные сроки (от 1 до 3-х лет) или отклоняет кандидатуру.

Обобщающие показатели результативности работы ППС выражаются через критерии и результаты систематической оценки компетентности преподавателей, оценку эффективности качества их преподавания и степень достижения целей в области качества.

Оценка эффективности и качества преподавания дисциплин проводится через:

- качественную организацию процедуры взаимооценки компетентности ППС в рамках взаимопосещений коллег и использование механизма информирования о ее результатах преподавателей, компетентность которых являлась объектом оценки;
- совмещение цели оценки компетентности ППС с целью обмена передовыми и инновационными образовательными технологиями в рамках открытых и показательных занятий;
- функционирование внутри кафедральной процедуры оценки компетентности ППС в рамках контрольных посещений занятий заведующим кафедрой;
- использование механизма оценки эффективности и качества преподавания со стороны обучающихся посредством анкетирования.

Качество преподавания контролируется заведующей кафедрой путем контрольных посещений занятий ППС, о чем имеются записи в журналах учета посещенных занятий.

Для повышения квалификации ППС используются следующие методы:

- самостоятельная подготовка ППС (изучение литературы)
- прохождение курсов по повышению квалификации, организуемых в университете или в других вузах
 - научные стажировки
 - участие в методических семинарах
 - научно-практические конференции
 - учеба за рубежом по академической мобильности
 - курсы обучения иностранному языку

Повышение квалификации ППС планируется на кафедрах на основе индивидуальных планов преподавателей, составляется график, который утверждается Ректором. Далее график передается ответственному по кадрам для последующего оформления направлений ППС на повышение квалификации.

Постоянный контроль за процессом повышения квалификации ППС осуществляет Институт повышения квалификации.

ППС ОП непрерывно повышают свои знания и квалификацию на семинарах, курсах, круглых столах, конференциях. Они проходят курсы повышения квалификации в ВУЗах и научных центрах республики, а также за рубежом. Удельный вес ППС, прошедших повышение квалификации 78,0%. Так, преподаватели кафедры ежегодно участвуют в республиканском конкурсе МОН РК на получение гранта и звания «Лучший преподаватель вуза» и этого звания на сегодня удостоены следующие 13 ППС, которые за отчетный период вели занятия по ОП. Профессора Бекенова Г.Ы. в 2014-2015 учебном году выиграла на международном конкурсе научных докладов на финансирование DAAD и выступала с докладом на международной конференции ИАМО 24-26 ноября 2014 года (г. Галле, Германия).

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений.

Сильными сторонами ОП являются:

- высококвалифицированный, компетентный научно-педагогический потенциал кафедры.
- высокий удельный вес ППС, обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза»
- активное участие ППС и обучающихся в научных темах, выполняемых по грантам МОН РК, МСХ РК.

ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта специальности ОП имеет сильную позицию; по 5 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1 критерию.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента студентов КазНАУ заключается в приеме на основе государственного заказа (гранта) и платной основе лиц, желающих поступить на специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТ. Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании:

- «Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. №111;
- «Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. № 109.

Минимальными требованиями для абитуриентов, поступающих на специальности 1-го кластера является набор баллов по ЕНТ не ниже 70, при этом по профильным дисциплинам не менее 7 баллов.

Политика Университета в формировании контингента заключается в приеме лиц, обладающих знаниями в объеме средней школы (гимназия, лицей), подтвержденными необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ и КТА для выпускников технического профессионального образования, на основе государственного заказа (гранта) и платной основе.

Согласно типовым правилам, отбор абитуриентов в магистратуру и докторантуру осуществляется посредством тестирования по иностранному языку и комплексного экзамена по специальности на конкурсной основе. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры - высшее профессиональное, высшее базовое (бакалавриат), высшее специальное. В магистратуре

за отчетный период подготовка по ОП Экономика, Землеустройство, Кадастр проводилась по научному и педагогическому направлению. Предшествующий уровень образования для магистрантов специальности 6M050600 - Экономика - высшее базовое образование (бакалавриат) по специальностям: Экономика, Менеджмент, Оценка, Учет и аудит, Финансы, Государственное и местное управление, Маркетинг, для магистрантов специальности 6M090300/6D090300 - высшее базовое образование (бакалавриат/магистратура) по специальностям: Землеустройство, Кадастр, Геодезия. Для магистрантов специальности 6M090700/6D090700 - Землеустройство, Кадастр, Оценка.

На обучение по государственному образовательному заказу зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по сумме вступительных экзаменов, но не менее 150 баллов по 100-балльной шкале оценок.

Минимальные требования поступающим в докторантуру - прием лиц, завершивших магистратуру ВУЗов, осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Согласно Стратегии развития КазНАУ до 2020 года приоритетом в политике формирования контингента является формирование мотивированного контингента обучающихся, ориентированных на потребности агробизнеса, обеспечение продовольственной безопасности страны и развитие экономики. Как головной вуз университет осуществляет целевую подготовку магистров и докторов PhD. Со второго курса ведется отбор лучших студентов для поступления в магистратуру.

Таблица 4.1 - Динамика численности обучающихся по образовательной программе за 2012-2015 уч. гг.

Академический год	5B050600 - Экономика			6M050600 - Экономика	6D050600 - Экономика	Обучающиеся по ОП Экономика итога
	всево	гос. яз.	рус. яз	всево	всево	
2012/2013	89	76	13	4	1	94
2013/2014	52	35	17	10	2	64
2014/2015	37	24	13	10	2	49

4.1.1

Академический год	5B090300 - Землеустройство			6M090300 - Землеустройство	6D090300 - Землеустройство	Обучающиеся по ОП Землеустройство итога
	всево	гос. яз.	рус. яз	всево	всево	
2012/2013	10	7	3	4	1	15
2013/2014	37	11	26	14	4	55
2014/2015	11	8	3	11	-	22

4.1.2

Академический год	5B090700 - Кадастр			6M090700 - Кадастр	6D090700 - Кадастр	Обучающиеся по ОП Кадастр итога
	всево	гос. яз.	рус. яз	всево	всево	
2012/2013	27	21	6	8	1	36
2013/2014	36	26	10	6	-	42
2014/2015	20	12	8	12	-	32

По данным таблицы 4.1-4.1.2 по ОП Экономика, Землеустройство, Кадастр за отчетный период общий контингент по ОП отмечается сокращение, где основной контингент формируется из выпускников сельских школ, которые сдают ЕНТ И КТА хуже городских и не могут набрать пороговые – 70 баллов для поступления в национальный университет, а также влияет уровень платежеспособности сельского населения, из-за ограниченности государственных грантов на специальность Экономика, в основном студенты обучаются на платной основе. В магистратуре и докторантуре ОП весь контингент обучается на гранте. Хотя идет сокращение контингента ввиду объективных причин, но набирается действительно эрудированный, целенаправленный и качественный контингент студентов.

В КазНАУ действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование обучающихся, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Так, систематически проводится анкетирование обучающихся по определению их удовлетворенности качеством получаемых знаний, возможности выбора курсов, организацией учебного процесса, доступностью информационных ресурсов, созданными социальными и учебными условиями, отношениями в ВУЗе и т.д. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует Управление по академическим вопросам, итоговый контроль знаний – Деканат, офис регистратора.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов института и еженедельно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта КазНАУ. На сайте вуза функционирует «Блог ректора». Студенты, имеющие проблемы разного характера, во-первых, оповещают куратора, далее в устном и письменном виде обращаются к заведующему кафедрой. В зависимости от характера проблем обучающийся может обратиться в администрацию факультета, подав заявление. Далее проблема решается на заседании факультета. В целях предотвращения возможных проблем, в частности связанных с успеваемостью интенсивно работают эдвайзеры.

Можно отметить, что на кафедре уделяется внимание работе с одаренными обучающимися, учитываются и поддерживаются их различные интересы, пожелания, идеи, проекты. Так, магистрант Мухаметов А. участвовал в международном конкурсе бизнес проектов и был победителем 2013 года, а студентка 4 курса Талгатова А. заняла 2 место в международной конференции в АТУ Республики Беларусь. Стипендиантами престижных стипендий были в 2012-2013 уч. году студент 4 курса Экономика Касымов С. стал обладателем стипендии А.Чаянова, в 2013 – 2014 уч. году магистрант Экономика Мухаметов А. был обладателем Президентской стипендии.

В рамках научно-исследовательской деятельности по научному кружку «Экономист» обучающиеся ОП принимают участие на конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах. Так, магистранты и докторанты ОП Экономика за отчетный период участвовали в выполнении научных проектов кафедры: «Анализ эффективности системы управления АПК и разработка рекомендаций по ее совершенствованию» по гранту МСХ РК, 2012 г.; «Разработать теоретические основы и экономические механизмы формирования макроэкономической среды - основы индустриально-инновационного развития АПК РК» по гранту МОН РК на 2015-2017гг.; «Обоснование оптимального уровня жизни сельского населения регионов Казахстана в зависимости от их экономического развития: научная разработка необходимых индикаторов и минимальных социальных стандартов» по гранту МОН РК, 2015-2017 гг.

Результаты научных исследований магистрантов и докторантов публикуются в

научных журналах, в том числе работы докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором. Так, выпускник PhD докторантуры 2012-2013 учебного года Мелдебеков С. в соавторстве опубликовал 13 статей, одна из которых индексируется в ISSN International Centre, «Томсон Ройтерс» в журнале Middle-East Journal of Scientific Research (2014г.), докторант Егизбаева Г.К. опубликовала статью в издании, входящем в базу Scopus.

Обучающиеся и ППС аккредитуемых образовательных программ систематически подтверждают высокий уровень знаний, навыков и умений профессиональными сертификатами. Руководством ОП большое внимание уделяется привлечению преподавателей – практиков к реализации ОП.

Ежегодно обучающиеся кафедры участвуют в предметной олимпиаде по специальности студенты, которые могут проявить свои знания в области землеустройства, а также в конкурсе республиканских научно-исследовательских работ.

В 2012-2013 годы участие в VI республиканской студенческой предметной олимпиаде КазНАУ (17-18 апреля 2014) по присуждению именных мест студентка 4 курса специальности 5В090700-Кадастр Смагулова М. набрала 90 баллов и получила первое место; студентка 4 курса заняла третье место (90 балл).

В 2013-2014 годы участие в VI республиканской студенческой предметной олимпиаде КазНАУ (16-17 апреля 2014) по присуждению именных мест студентка 4 курса специальности 5В090700-Кадастр Рысбек Ш.. набрала 80 баллов и получила первое место; Несипбек Г., студентка 3 курса заняла второе место (80 балл).

В 2014-2015 годы участие в VII республиканской студенческой предметной олимпиаде КазНАУ (16-17 апреля 2014) студентка 4 курса Рысбек Ш.. заняла первое место; Алдаберген М. студентка 3 курса заняла третье место. Результаты этих работ публикуются на студенческих конференциях.

В рамках ОП ведется работа по расширению базы практики и содействию трудоустройства выпускников, так заключены договора с КазНИИ экономики агропромышленного комплекса и развития сельских территорий; ТОО «Жолашар» Райымбекского района Алматинской области; ТОО «Агрофирма Бирлик» Балхашского района Алматинской области; ТОО «Турсынбай - А» г. Астана; ГУ «Казыгуртский районный отдел предпринимательства и сельского хозяйства» ЮКО; Научно-производственный центр земельного кадастра Агентства РК по управлению земельными ресурсами Кызылординский филиал; АО «Kaspi bank» филиал г. Каскелен Алматинская область; ТОО «Зерде-Фито» г. Шымкент, Южно-Казахстанская область; ТОО Полное СХ «Канат» г.Капшагай Алматинской области; ГУ «Центр охвата работой» г. Капшагай Алматинской области, Государственное учреждение «Отдел земельных отношений Балхашского района»; ДГП «Мангистау НПЦзем», г. Актау; Государственное учреждение «Отдел земельных отношений Уйгурского района»; Государственное учреждение «Управление земельных отношений Алматинской области»; РГП «НПЦзем» Алматинский городской филиал; Государственное учреждение «Талгарское районное отделение земельных отношений»; Государственное учреждение «Талгарское районное отделение земельных отношений».

С целью оказания помощи в трудоустройстве КазНАУ ежегодно проводит ярмарку вакансий «Жасөрген», куда приглашают руководителей различных предприятий и организаций, что позволило достичь показателя по трудоустройству 92%.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: комитет по делам молодежи (далее КДМ); молодежное крыло партии «Жас Отан»; студенческий Совет; студенческий профсоюзный комитет; дебатный клуб «Жиелі қазақ», а также Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. По ОП по академической мобильности в 2013-2014 учебном году в течение семестра обучались студентки 3 курса Жеткизгенова Ж. и Жумабаева А. из Западно – Казахстанского АТУ имени Жангир хана. Обучающиеся 3 уровней ОП участвуют в конкурсах на получение престижнейших стипендий Еврокомиссии на обучение в ведущих вузах Европы в рамках международного проекта академической мобильности TARGET-II, программы Еврокомиссии ERASMUS MUNDUS. Так, магистрант 2 курса Касымов С. по данной программе в 2014-2015 учебном году прошел обучение в Чехии (г. Прага, Пражский центр развития), а на сегодняшний день Садыков А. 2 курса докторант PhD по программе Эрасмус Мундус обучается в Словакии (г. Нитра, Словацкий аграрный университет), Тойбекова Дильшат обучалась в течении года в Голландии.

Таблица 10 - Список международных обменов магистрантов специальности 6М050600/6М090300/6М090700 за 2012 - 2015 г.г.

№	Ф.И.О. студента	Программа обучения	курс	Страна и вуз, в котором студент обучался по обмену
2012-2013				
1	Джандаулетова А.	стажировка	2 курс	Чехия, Пражский центр развития
2	Куянбаева Г.	стажировка	2 курс	Чехия, Пражский центр развития
3	Мухаметов А.	стажировка	2 курс	Чехия, Пражский центр развития
4	Мусаев Г.	стажировка	2 курс	Чехия, Пражский центр развития
5	Мухаметов А.	Акад. обмен	2 курс	Республика Болгария аграрный университет г. Пловдив
2013-2014				
6	Естемесова А.	стажировка	1 курс	Испания, университет Ллейда
7	Касимова М.	стажировка	1 курс	Испания, университет Ллейда
8	Касымов С.	стажировка	1 курс	Испания, университет Ллейда
9	Мырзабекова С.	стажировка	1 курс	Испания, университет
2014-2015				
10	Турабаев Е.	стажировка	2 курс	Польша, Высшая школа бизнеса - университет Лойс
11	Калыков Д.	стажировка	2 курс	Словакия, Словацкий аграрный университет, г.Нитра
12	Галяпина К.	стажировка	2 курс	Литва, Университет им.Александра Стульгинскиса, Каунас
13	Сулетаев С.	стажировка	2 курс	Латвия, Латвийский сельскохозяйственный университет, Елгава
14	Омашева Г.	стажировка	2 курс	Латвия, Латвийский сельскохозяйственный университет, Елгава
15	Махмудова З.	стажировка	2 курс	Литва, Университет им.Александра Стульгинскиса, Каунас
16	Пардабеков Д.	стажировка	2 курс	Литва, Университет им.Александра Стульгинскиса, Каунас

17	Раметов А.	стажировка	2 курс	Литва, Университет им.Александра Стульгинскиса, Каунас
18	Абдукадилова Г.	стажировка	2 курс	Литва, Университет им.Александра Стульгинскиса, Каунас

Анализ отчетов магистрантов показывает, что содержание программы было сбалансированным и полезным не только в плане получения теоретических и практических знаний, но и для перспектив развития в области сотрудничества между Казахстаном и зарубежными странами в подготовке по ОП. Кроме этого, в КазНАУ ежегодно проходит летняя магистерская школа по ОП Экономика «Зеленая экономика» под руководством д.э.н., член-корреспондента НАН РК Тиреуова К.М.

Для повышения языковой подготовки имеется Лингвистический образовательный центр «Time to study», где обучающиеся могут посещать бесплатные курсы по английскому языку и подготовиться к сдаче TOEFL и IELTS.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечено участие обучающихся в коллегиальных органах управления ОП
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза и отдельными услугами;
- сильная материальная база университета и социальная защищенность студентов;
- имеется возможность продолжения образования по ОП послевузовского и дополнительного образования.
- активная академическая мобильность обучающихся;
- привлечение обучающихся к научной деятельности.
- привлечение известных предпринимателей и ученых в КазНАУ с целью организовать мастер-классы

Слабыми сторонами ОП являются:

- Недостаточно высокий уровень издания публикации магистрантов в международных изданиях с высокими импакт-фактором;

Комиссия рекомендует:

- активизация публикационной активности магистрантов в зарубежных изданиях.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 - удовлетворительные позиции, а по 1 – требуется улучшение.

5. РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Реализация стратегического плана развития КазНАУ неразрывно связана с обеспечением соответствия инфраструктуры вуза специфике деятельности, в том числе реализации образовательных программ, научных исследований, создания нормальных и достаточных условий для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех образовательных структур. В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической и информационной базы для сопровождения и эффективного функционирования учебного процесса, реализации миссии, целей и задач КазНАУ. Университет располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы, обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных лингафонных, кафедральных лабораторий и число посадочных мест в них соответствуют потребностям учебного процесса и научно-исследовательской деятельности ППС, студентов и персонала Университета. Корпоративная сеть КазНАУ и сеть Интернет постоянно и бесперебойно, даже во внеурочное время обеспечивают обучающихся и ППС кафедры «Экономика и финансы» доступ к электронному фонду научной библиотеки (<http://lib.kaznau.kz/>), Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной системе (КАБИС), автоматизированной информационной системе «Platonus» (<http://es.kaznau.kz>).

В структуру научной библиотеки КазНАУ входят 5 отделов: отдел обслуживания читателей; научно-библиографический отдел; отдел методической работы; отдел автоматизации; отдел комплектования и организации каталогов. Обслуживание читателей ведется в 2 абонементных и 12 читальных залах. В учебных корпусах университета расположены 6 читальных залов и 6 читальных залов находятся в домах студентов (Дом студентов №1 «Болашақ», Дома студентов №2 «Жас Орда», Дом Магистрантов №4, Дом студентов №5 «Жалын», Дом студентов №9 «Ақбота», Дом студентов №10 «Ақ қайың»). Выделены отдельно специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный. Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Во всех читальных залах имеются 116 компьютеров, для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми базами данных научной библиотеки, и удаленными зарубежными базами данных в Интернет. Научная библиотека входит в состав «Республиканской межвузовской электронной библиотеки» - справочно-поисковой системы вузов Республики Казахстан, представляющей единый комплекс образовательных и информационных ресурсов Республики Казахстан. Через РМЭБ предоставляется доступ к 75605 электронным полнотекстовым учебникам и статьям вузов Казахстана, из них 2335 электронные документы научной библиотеки. Также имеется доступ на безвозмездной основе к ресурсам полнотекстовых баз данных дальнего зарубежья, это: Thomson Reuters, Scopus, SpringerLink, Elsevier на платформе ScienceDirect, а также предоставлены доступы к ЭБС «Лань», Мировая цифровая библиотека, БД Polpred.com.

Для академической поддержки обучающиеся 3 специальностей 1 кластера обеспечиваются информационно-справочными и методическими материалами. Справочник-путеводитель, академические календари, методические рекомендации необходимые для освоения образовательных программ предоставляют кафедры «Экономика и финансы» и «Земельные ресурсы и кадастр». Ответственность за полноту и адекватность представляемых учебно-методических материалов несут ППС и заведующие кафедрами.

ОП по специальностям 1-кластера полностью обеспечены основной научной, научно-технической, учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями. Так, для обучающихся доступно достаточное количество структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, практические задания, тематика эссе, рефератов и курсовых работ. Объем книжного фонда по специальности «Экономика» по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам составляет - 20300 экземпляров книг, из них на казахском языке - 10198 экз., на русском языке - 10102 экз. книг, книгообеспеченность составляет - 923 единиц.

В таблице 5.1 представлены данные по электронным ресурсам научной библиотеки.

Таблица 5.1 - Электронные ресурсы и базы данных научной библиотеки КазНАУ

Наименование ресурса	2013 г.	2014г.	2015г.
----------------------	---------	--------	--------

Электронный каталог	289654	463506	463506
База статей	26012	28986	28986
Полнотекстовые базы данных:	800	5294	5294
«Электронные книги»	32	2874	2874
Диссертации	6	9	9
Электронные ресурсы (CD, DVD)	494	1601	1601
Полнотекстовые статьи	253	656	656
«Научный журнал КазНАУ»	15	54	54
100 книг	-	100	100
Интернет ресурсы:	76995	112305	120305
РМЭБ	40295	75605	75605
Лань	-	-	8000
Полпред	6000	6000	6000
Thomson Reuters	9500	9500	9500
Scopus	5000	5000	5000
SpringerLink	1200	1200	1200
ScienceDirect	15000	15000	15000
Итого:	393461	610091	618091

Информационно-методическая база на электронных носителях по дисциплинам кафедры постоянно обновляется и включает в себя: методические указания по выполнению дипломных и курсовых работ, СРС, тестовых и экзаменационных вопросов, УМКД и УМКДО, рабочие программы по дисциплинам кафедры. В целом, информационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплинам 1-кластера соответствует предъявляемым требованиям.

Студенты пользуются компьютерными классами университета, объединенными в локальную сеть, и имеющими подключение к широкополосному доступу в интернет - 100мгб/с. Обучающиеся ОП могут использовать информационные ресурсы базы данных Scopus издательства Elsevier и базы данных Web of Knowledge, SpringerLink и корпорации Thomson Reuters.

Проводится постоянный анализ и проверка аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения. Кафедра тесно сотрудничает с Сектором практики и трудоустройства Университета, через который обучающиеся по ОП Экономика устраиваются на производственную практику, а в дальнейшем и на работу. Практическая подготовка студентов специальности «Экономика» целенаправленно осуществляется через проведение учебных и производственных практик. Все виды практик реализуются на основании разработанных методических указаний, программ учитывающих базы практик и региональную специфику, их соответствие целям и задачам подготовки специалистов, а также наличию договоров с организациями и учреждениями, принимающими студентов-практикантов, и графика прохождения практики и защиты отчетов студентов. Практики обучающихся по ОП организуются в КазНИИ экономики агропромышленного комплекса и развития сельских территорий; ТОО «Жолашар» Райымбекского района Алматинской области; ТОО «Агрофирма Бирлик» Балхашского района Алматинской области; ТОО «Турсынбай - А» г. Астана; КХ «Айдарбаев Е.С.» Енбекшиказахского района Алматинской области; ГУ «Казыгуртский районный отдел предпринимательства и сельского хозяйства» ЮКО; Научно-производственный центр земельного кадастра Агентства РК по управлению земельными ресурсами Кызылординский филиал; ТОО «Сан-групп» г. Тараз Жамбылская область; ТОО «Forist» г. Тараз Жамбылская область; ТОО «Гипсовый комбинат» г. Тараз Жамбылская область; АО

«Kaspi bank» филиал г. Каскелен Алматинская область; ТОО «Зерде-Фито» г. Шымкент, Южно-Казахстанская область; ТОО Полное СХ «Канат» г.Капшагай Алматинской области; ТОО «Шара» г. Алматы; ТОО «Шик-трейд» Казыгуртского района ЮКО; РГП "НПЦзем" Алматинский региональный филиал,г.Алматы; РГП "ГИСХАГИ", г.Алматы;«АОФ РГП НПЦзем» Панфиловское отделение; РГП НПЦзем Костанайский филиал, г.Костанай; РГП «НПЦзем» Семейское городское отделение, г.Семей;«АОФ РГП НПЦзем» Талгарское отделение;- РГП НПЦзем" Алматинский областной филиал г.Талдыкорган, ГУ «Центр охвата работой» г. Капшагай Алматинской области и.т.д. С выпускниками кафедра поддерживает тесную связь через Ассоциацию выпускников КазНАУ.

В вузе утверждена система рейтинговой оценки деятельности ППС по научной работе, включающая баллы за публикацию научных результатов в международных рейтинговых журналах с импакт-фактором по базам данных Thomson Reuters, Scopus, ИФ РИНЦ и др. Начисление баллов идет в зависимости от ранжирования научных журналов по показателю авторитетности зарубежных баз данных.

Материально-техническая база университета достаточна для осуществления образовательных услуг и в полной мере отвечает стратегии университета и включает – учебные корпуса, студенческие общежития, столовые и буфеты, спортивные объекты, а также технические и транспортные средства.

В университете учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

К ресурсам доступным ОП кластера относятся: хорошие условия труда (свой офис у преподавателя с оргтехникой, доступом в Интернет), рациональная структура управления, демократический стиль управления, низкий удельный вес совместителей, стабильный коллектив, оборудованные учебные корпуса, наличие зарубежных стажировок и академической мобильности, высокое методическое обеспечение образовательных программ, изданы конспекты лекций преподавателями по многим дисциплинам, изданы учебники и учебные пособия с грифом МОН РК и УМС, использование в учебном процессе программных продуктов, отработанная система поддержки и стимулирования преподавателей, наличие персональных страниц ППС на сайте университета ППС, наличие среди ППС практиков, организация самостоятельной и внеучебной работы обучающихся, Wi-Fi доступ на всей территории КазНАУ, внедрена технология дистанционного образования, возможность выбора студентом лектора, академический обмен студентами на международном уровне, наличие в университете языковой школы, высокая корпоративная культура в КазНАУ.

Кафедры и университет, в целом, имея современную информационную базу, обеспечивающую возможность обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, постоянно проводят оценку состояния развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП. В образовательной деятельности преподаватели активно используют мультимедийные проекторы, цифровые фото- и видеокамеры. Выпускные работы магистрантов и докторантов обязательно проходят проверку на Антиплагиат.

В учебных корпусах и общежитиях университета круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют всем требованиям образовательной программы, предъявляемым к высшей школе.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что

демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки студентов необходимой структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, информационно-справочной и методической литературой, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания.

Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, обеспечивающая связь между структурными подразделениями вуза, которая оперативно и слаженно функционирует и позволяет гибко решать производственные вопросы.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся достаточного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам;
- свободный доступ к образовательным интернет ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi;
- подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное оснащение научными журналами на бумажном носителе.

Комиссия рекомендует:

- повысить оснащение научными журналами на бумажном носителе;

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 - удовлетворительные позиции, по 2 – требуется улучшение.

6. СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Социальные науки и бизнес.

ОП 5B050600/6M050600/6D050600 - «Экономика», 5B090300/6M090300/6D090300- «Землеустройство», 5B090700/6M090700/6D090700 – «Кадастр» охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности.

Подготовка кадров в КазНАУ по специальностям 1-кластера осуществляется на основании Государственной лицензии в соответствии с приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Основной целью ОП по специальности Экономика 1-кластера является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных экономических кадров для Республики Казахстан, и в первую очередь для аграрного сектора экономики, основополагающим показателем успешного функционирования вуза является не только количество, но и качество подготовки кадров. Эти показатели взаимосвязаны и достигаются с помощью таких «элементов», как стратегия отбора абитуриентов, эффективные технологии обучения, материальная база, успех выпускников университета на рынке труда и другие, над улучшением которых работает весь коллектив кафедры.

Образовательные программы бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры основаны на принципах: компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разный уровень предлагаемых учебных программ и образовательных услуг; координации и взаимной адаптации учебных планов и программ; логической завершенности образования каждого уровня подготовки; обеспечения удовлетворённости запросов обучающихся в зависимости от способностей; связи теории

с наукой и практикой; ориентации образовательных программ на конечный результат обучения.

Механизм разработки плана развития образовательных программ специальности «Экономика» заключается в определении направления программы, формировании ее цели и основных задач, составлении рабочих учебных планов с указанием теоретической (перечень дисциплин, их цикл, курс и семестр изучения) и практической (виды практик) компонентов, трудоемкости, разработке форм и методов обучения, учебных материалов; определении уровня входных знаний, возможностей академической мобильности (практика или стажировки); критерии оценки результатов обучения, требований к профессорско-преподавательскому составу, учебно-методической документации, критерии позиционирования специальности на рынке труда (трудоустройство выпускников), краткое описание перспектив трудоустройства выпускников.

Реализация ОП в полной мере соответствует законодательству РК в сфере образования, что подтверждается высоким статусом Национального Университета, прохождением государственной аттестации (апрель 2015 г.) и институциональной аккредитации (апрель 2014г).

Реализация ОП определяется миссией университета, которая заключается в формировании современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций. Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, реализация которой осуществляется в контексте Законов Республики Казахстан «О молодежной политике», «О культуре», Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Стратегического плана развития КазНАУ до 2020 года.

Позиционирование ОП 5B050600/6M050600/6D050600-«Экономика», 5B090300/6M090300/6D090300- «Землеустройство», 5B090700/6M090700/6D090700 – «Кадастр» соответствует позиционированию КазНАУ и направлена на удовлетворение потребностей государства в высококвалифицированных специалистах в области экономики, требованиям потенциальных работодателей к профессиональным знаниям специалистов-экономистов и выпускников школ и колледжей, заинтересованных в получении качественного и востребованного экономического образования.

Образовательная программа (ОП) направлена на реализацию стратегических приоритетов экономического развития АПК РК в частности по повышению конкурентоспособности АПК, развития предпринимательства, повышению продовольственной безопасности Казахстана, производительности труда, благосостояния населения, модернизации сельского хозяйства (Стратегия «Казахстан-2050»), индустриально-инновационного развития сельского хозяйства, повышению экономической эффективности сельского хозяйства, эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения, импортозамещения на продовольственном рынке (Программа «Агробизнес-2020»).

В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели – крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Конечная цель программы – выпуск специалистов для экономической сферы, особенно АПК Казахстана, имеющих четкое видение на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности в области профессиональной службы.

Образовательная программа (ОП) по специальностям 1-кластера предполагает освоение общих компетенций высшего образования, согласно Дублинских дескрипторов:

общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции и специальные.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики дипломных работ, магистерских, докторских диссертаций с учетом направлений научных исследований кафедры и запросов работодателей, своевременным обновлением структуры модульных образовательных программ, внесением корректировок в планы развития ОП, согласно изменениям в экономике, рекомендациям работодателей и запросов рынка труда.

Обучающимся ОП получают современные знания по экономике АПК, экономике регионов, отраслей промышленности, по рыночной экономике, механизмам государственного регулирования экономики, развитию интеграционных процессов, обеспечению конкурентоспособности на разных уровнях: страны, предприятия и продукции, методам экономических исследований.

Так, студенты, изучая дисциплину «Аграрная экономика» изучают особенности аграрного производства, состав и структуру АПК, ресурсный потенциал аграрного производства, методы и технологию анализа эффективности использования земельных, трудовых ресурсов, основного и оборотного капитала, инвестиций и других ресурсов, направлений повышения эффективности использования ресурсного потенциала сельского хозяйства на примере Казахстана с учетом тенденций развития в современных экономических условиях, политики государства, по завершении курса владеют методами оценки эффективности производства, достижения рентабельности.

Изучая дисциплину «Бизнес-планирование» обучаются методике разработки бизнес - планов для различных отраслей, практической деятельности в сфере бизнеса, а модуль «Экономика отраслей промышленности» позволяет знать современные тенденции развития отраслей промышленности в РК, ресурсы отраслей и эффективность их использования, проблемы и перспективы развития, использование мирового опыта.

«Экономика регионов» позволяет получить теоретические основы регионоведения, знания по развитию экономики регионов Казахстана, которые позволяют легко адаптироваться в любом регионе Казахстана, составлять региональные балансы, прогнозировать необходимые ресурсы для достижения эффективного развития региона, а также решение региональных вопросов на основе опыта зарубежных стран.

Также изучение таких дисциплин как «Конкурентоспособность национальной экономики», «Принятие бизнес-решений в MS EXEL». «Диверсификация и модернизация агропромышленного производства», «Экономика производственных процессов», «Управление проектами», «Оценка стоимости (предприятия) бизнеса», «Стратегия кластерного развития экономики», «Государственное регулирование бизнес процессов в АПК», «Внешнеэкономическая деятельность предприятий АПК», «Риск - менеджмент» позволяют дать востребованное образование на разных уровнях обучения, свободное использование методов программирования, прогнозирования и моделирования, применяемых в том числе и за рубежом.

Изучение дисциплины «Экономика производственных процессов» ведется с использованием методики преподавания в университете Вайнштефан (Германия).

Изучение таких дисциплин, как «Территориальное землепользование», «Рациональное использование земельных ресурсов», «Управление земельными ресурсами», «Кадастр земельных ресурсов и оценка недвижимости», «Земельно-информационные системы», «Рациональное использование и охрана земель», «Правовое обеспечение планирования территорий и недвижимого имущества», «Новые технологии и технические средства земельного кадастра», «Теория и практика современного кадастра», «Земельный кадастр и оценка недвижимости»; «Организация и управление

процессами в землеустройстве»; «Менеджмент земельно-кадастровых работ», «Управление земельными ресурсами и их оценка» состоит в получении студентами системы знаний, умений и навыков, позволяющих им самостоятельно выполнять весь комплекс геодезических, съемочных и инженерно-геодезических работ, связанных с составлением проектов землеустройства, мелиорации, отвода земель, планировки сельских населенных мест и проведением мероприятий по земельному кадастру. Изучение этих дисциплин позволяет привить студентам интерес к будущей профессии и заложить основы знаний для последующего изучения таких специальных дисциплин, как «Теория математической обработки геодезических измерений», «Картография», «Фотограмметрия», «Геодезические работы при землеустройстве» и др. Во избежание дублирования и для обеспечения межпредметных связей отдельные разделы, изучение которых предусмотрено содержанием специальных дисциплин на старших курсах, изложены в объеме, достаточном лишь для лучшего понимания других разделов учебного пособия. Учебный материал представлен с учетом современных достижений геодезической науки и производства по принципу последовательного изложения основных теоретических и практических вопросов — от общих к частным.

ППС ОП стараются использовать самые современные и передовые методики преподавания. Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе интерактивные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

ППС ОП успешно практикуется проведение учебных курсов с применением интерактивных досок, используя разработанные ППС электронные учебники, позволяющие не только изучить материалы, но и быстро проверить их усвоение.

Так же на занятиях в компьютерном классе обучающиеся по профильным дисциплинам решают задачи и выполняют проекты, используя непосредственно фактические статистические данные Агентства Республики Казахстан по статистике, а также данные из зарубежных порталов пользуясь Интернетом.

Метод проектов, применяемый ППС, также способствует привитию профессиональных качеств и умению принимать правильные решения в любых экономических ситуациях, умению эффективно использовать ресурсы

Анализ показал, что внедрение новых систем обучения привело к изменению нормативных подходов в организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Заметно модифицировалась форма проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности студентов. При проведении семинарских занятий профессорско-преподавательским составом ОП активно используются в учебном процессе контролируемые и обучающие программы с анимационными элементами, электронные учебники, автоматизированные тестирующие системы.

Изучение дисциплин Анализ данных и прогнозирование экономики, Риски в экономике, Управление проектами, Экономика агропромышленного производства, Конкурентоспособность национальной экономики, Экономика крестьянского (фермерского) хозяйства, Диверсификация и модернизация агропромышленного производства, Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции Казахстана, Инвестиционная деятельность предприятий АПК, Внешнеэкономическая деятельность предприятий АПК базируется на мировом опыте развития АПК.

Обучающиеся ОП имеют доступ к самым современным и актуальным электронным данным благодаря бесплатному доступу к Интернету через WI-FI на всей территории университета.

На образовательном портале университета «www.kaznau.kz» представлена учебная документация для обучающихся ОП, каждый преподаватель имеет личный кабинет, содержащий сведения о запланированной и выполненной педагогической нагрузке, расписание занятий и т.д.

Компьютерные классы университета подключены к сети интернет и доступны всем обучающимся ОП в течение рабочего времени; УМКД по всем дисциплинам имеются в полном объеме на электронных носителях в библиотеке и на кафедре; обучающим доступна полная база электронных учебных изданий, обновляемая библиотекой университета, и другие республиканские и международные электронные базы. Так же в распоряжении обучающихся имеется научная библиотека с ее бумажными и электронными ресурсами.

Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПа, РУПов, УМКС, КЭД, МОПа, Плана развития ОП, справочника-путеводителя, наличием в библиотеке и предоставлением обучающимся УМКД, силлабусов, справочника-путеводителя, ИУПов.

Успешность освоения образовательной программы зависит от правильной организации аудиторной и самостоятельной работы обучающегося. Организация самостоятельной работы обучающихся определена в УМКД, силлабусе дисциплины с указанием объема в кредитах и часах, продолжительности изучения в неделях, сроков сдачи заданий по СРМ, методических указаний по изучению дисциплины и выполнению заданий по СРМ и т.д.

КЭД разрабатывается ведущими преподавателями кафедры, рассматривается на заседании учебно-методического совета, утверждается решением Ученого Совета Университета и предлагается для выбора обучающимся. Каталоги элективных дисциплин по специальности обновляются ежегодно на 30-33%, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, корректируется содержание существующих дисциплин, менее актуальные дисциплины упраздняются, а охватывающие узкую тематику - объединяются с родственными дисциплинами и укрупняются.

Особое значение представляет деятельность, направленная на повышение профессионального уровня выпускников в процессе обучения, как например: включение в профессиональные образовательные программы новых дисциплин, способствующих успешной адаптации выпускников к условиям профессиональной среды. Так, кафедра обосновала предложение по внесению в перечень элективных дисциплин курс «Управление проектами» для всех специальностей магистратуры КазНАУ.

На основе ТУПа и КЭД по специальности магистрант на 1 курсе с помощью эдвайзера определяет индивидуальную образовательную траекторию, которая находит отражение в индивидуальном учебном плане каждого отдельного обучающегося.

Для обеспечения конкурентоспособности наших выпускников на мировом рынке проводится совершенствование учебных программ, создание интегрированных учебных планов, совместных учебных курсов и научных исследований.

Наряду с академической мобильностью магистрантов и преподавателей все большее развитие получает мобильность образовательных программ. В этих целях университетом заключен договор с Казахским научно-исследовательским институтом экономики АПК и развития сельских территорий.

Выпускники ОП обладают востребованными на рынке навыками, о чем свидетельствует их трудоустройство. На сегодня выпускники ОП работают в крупных предприятиях различных отраслей, исследовательских институтах, акиматах разных уровней, центрах занятости.

Подготовка докторантов PhD ведется совместно с университетами ближнего и дальнего зарубежья. При этом одним из основных требований является активное участие докторантов PhD в научных исследованиях и разработках.

Следует отметить, что руководителями докторантов в основном являются доктора наук - основатели научных школ и направлений, широко известных как в Казахстане, так и за рубежом. Это гарантирует высокое качество подготовки диссертаций и защиту диссертаций в минимальные сроки после окончания обучения.

Прохождение практик является важным компонентом в подготовке конкурентоспособных специалистов и имеет важное значение для социально-психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда. Кафедра проводит работу по созданию необходимых условий для этого, заключены долгосрочные договоры с организациями, являющимися базами практик по направлению специальности. Заключены договоры на прохождение исследовательской практики магистрантов с ТОО Казахский научно-исследовательский институт экономики АПК и развития сельских территорий и др.

Профессиональная подготовка магистрантов закрепляется педагогической практикой во 2-ом семестре, исследовательской практикой в 2, 3 семестрах. Для методической обеспеченности практик кафедрой изданы методические указания по прохождению профессиональной практики. В соответствии с установленными требованиями по результатам практик магистранты представляют отчеты на кафедру.

Докторанты PhD заключили договора о прохождении научной стажировки в течение месяца в следующих университетах и научных организациях дальнего зарубежья:

Садыков А. - докторант PhD 1 курса (сентябрь-октябрь 2015 г., Пенсильванский университет, США, штат Пенсильвания);

Егизбаева Г. - докторант PhD 1 курса (май 2016 г., Словацкий аграрный университет, Словакия, г. Нитра).

В университете осуществляется реализация международных проектов в области аграрного образования и науки, такие как: программа Эрасмус Мундус, ТЕМПУС. Благодаря таким проектам и их успешной реализации, у докторантов PhD появилась возможность обучаться и проходить производственную практику за рубежом. На сегодняшний день Садыков А. докторантов PhD 1 курса по программе Эрасмус Мундус обучается в Словакии, Словацком аграрном университете г. Нитра.

Зарубежные вузы, с которыми имеются соглашения о прохождении стажировки докторантов: Словацкий аграрный университет (Словакия, г. Нитра); Пенсильванский университет (США штат Пенсильвания);

При подготовке специалистов кафедра, для того чтобы теорию приблизить к практике, приглашает читать лекции производственников. Так, например, ведут занятия и являются научными руководителями Генеральный директор Казахского научно-исследовательского института экономики АПК и развития сельских территорий Молдашев А.Б. д.э.н., профессор, академик НАН РК Григорук В.В., д.э.н. Акимбекова Г.У.

Руководство ОП постоянно проводит мониторинг и анализ развития ОП, координирует действия участников. Прогнозирование контингента основывается на результатах анализа рынка труда, стратегических направлений развития экономики страны, динамике численности выпускников школ, колледжей, университетов, политике государства в области образования, экономического уровня жизни населения, т.к. в основном на бакалавриат по ОП поступают на платной основе, результативности проведенных профориентационных работ.

Обучающийся ОП по специальностям 1-кластера должен обладать комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, касающихся решения задач экономического и организационного характера, применения современных технологий,

обработки информации, принятия решений в условиях динамично изменяющейся внешней среды. Иметь достаточную теоретическую подготовку для решения практических задач и проблем в нестандартных ситуациях, условиях неопределенности и риска. Обучающийся ОП должен быть практически подготовлен к творческой, активной профессиональной и социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в рамках экономической и иных управленческих функций, иметь теоретическое представление об основах организации производства, о закономерностях развития общества, об экономическом поведении людей, в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Содержание образовательной программы по предметам обязательного компонента является обще доступным, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав кафедры обладает полноценными знаниями о современных методиках преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

КазНАУ создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом Университет контролирует качество освоения образовательной программы обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном планах.

Сильными сторонами ОП являются:

- ОП адаптирована к современным требованиям рынка труда к экономистам, особенно экономистам-аграрникам.
- достаточно высокий уровень использования ППС интерактивных методов преподавания.
- высококвалифицированный кадровый состав ППС ОП.

Слабой стороной ОП является:

- сокращение контингента ОП по бакалавриату.

Комиссия рекомендует:

- диверсифицировать формы сотрудничества с работодателями (открытие филиалов кафедр, специализированных лабораторий, выездные занятия и др.).

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 - удовлетворительные позиции, по 1 – требуется улучшение.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. Совершенствовать работу с акиматами областей по привлечению целевых грантов, сельских квот;
2. Активизировать работу по вовлечению студентов в рамках проведения специализированных исследований по ОП;
3. Увеличить уровень публикаций ППС, магистрантов, докторантов в международных изданиях с высоким импакт-фактором;
4. Повысить степень оснащенности учебными материалами, научными изданиями на бумажных носителях.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы 5B090300/6M090300/6D090300 – Землеустройство, 5B090700/6M090700/6D090700 – Кадастр, 5B050600/6M050600/ 6D050600- Экономика Казахского национального аграрного университета могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		

4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		

15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (ВА – МА – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование,		+		

	управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	23	14		
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП	12	4		

38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита,	+			

	соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП	2	2	1	
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной		+		

	образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.				
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+	
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся	3	1	2	
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения	3	3		
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-		+		

	исследовательских организаций к образовательному процессу.				
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	20	10	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		

79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			

90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	
	Итого	15	5	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.	+			
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			

104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.			+	
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.	+			
	Итого	8	6	1	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая	+			

	студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.				
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	Технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);			+	
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;			+	
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		

120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
131	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в	+			

	том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);				
	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
132	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
133	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	18	12	2	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС, УСЛУГИ				
130	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», например такие как <i>«Землеустройство»</i> , <i>«Кадастр»</i> , <i>«Экономика»</i> должны отвечать следующим требованиям:				
131.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
132.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;	+			
133.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Услуги» должны отвечать также следующим требованиям:				
134.	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися	+			

	конкретных навыков, востребованных на рынке труда;				
135.	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
136.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
137.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого	5	2		
	Итого в общем	89	49	7	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5B081000,
6M081000 – «Мелиорция, рекультивация и охрана земель», 5B081200, 6D081200 –
«Энергообеспечение сельского хозяйства»,
6M071800– «Электроэнергетика»**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ 5B081200 «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6D081200 «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6M071800 «Электроэнергетика» ведет кафедра «Энергосбережение и автоматика», а аккредитуемых образовательных программ 5B080500, 6M080500, 6D080500–«Водные ресурсы и водопользование», 5B081000, 6M081000–«Мелиорация, рекультивация и охрана земель» - кафедра «Водные ресурсы и мелиорация», которые являются структурными подразделениями инженерного факультета и факультета «Гидротехника, мелиорация и бизнес» Казахского национального аграрного университета.

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования 5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5B081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития РГП «Казахский национальный аграрный университет» на 2013 – 2022 гг., подготовка специалистов по образовательной программе 5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5B081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», 5B081200, 6D081200 - «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6M071800 - «Электроэнергетика» ведется согласно Государственной лицензии Серия АБ №0142690, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи 03 июля 2011 г., приказ ККСОН МОН РК от № 592 от 03 июля 2011 г.

Формы обучения – очная, заочная и по дистанционной технологии обучения, язык обучения – казахский и русский.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров, магистров и докторантов, устойчивому развитию вуза.

Образовательные программы данного кластера имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития;
- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;

- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик: привлечение к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), БД «Юрайт» и к мировым базам данных и ресурсов: «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «РГБ», «EBSCO», «RHO», «ЭБС «Лань» ;
- функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС « www.kaznu.kz.», Электронная библиотека, Сайт предоставления информационно-технических сервисов.

Удовлетворенность потребностей образовательными целями и содержанием программ достигается:

- у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (например, Попечительский Совет), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования программ профессиональных практик, предоставления ими баз практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в членстве ГАК, в рецензировании дипломных работ;
- у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей соответственно;
- у преподавателей за счет возможности предлагать свои курсы и разрабатывать УМКД.

Таким образом, университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы. Качество образовательной программы обеспечивается общей СМК университета, действующей на основе требований государственных органов по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов, требований и рекомендаций ИСО 9001.

Образовательные программы специальностей 5В081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6M071800 – «Электроэнергетика», 5В080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют следующие положительные стороны:

- Разработанные модульные рабочие учебные планы специальностей имеют альтернативные траектории обучения.
- образовательная траектория ОП 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование» (Управление водными ресурсами) и учебный план был составлен по международной программе TEMPUS путем согласования с представителями вузов стран Средней Азии, ведущими подготовку специалистов по водным ресурсам, а именно: Кыргызстана, Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана, а также Международного Фонда спасения Арала и принят как единый для всех указанных стран.

Позитивным моментом кафедр, обеспечивающих реализацию оцениваемых образовательных программ, является:

- наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение обучающихся профессиональной практики.
- значительный процент трудоустройства выпускников по специальностям (85-90%).
- издание учебной литературы ППС кафедр по профильным дисциплинам на государственном языке.
- внедрение системы менеджмента качества в деятельность структурных подразделений университета.

- внедрение программных продуктов Project Expert в учебный процесс.
- модульное структурирование образовательных программ;
- формирование содержания ОП с учетом интересов работодателей, обучающихся, преподавателей.
- динамично развивающаяся материально-техническая база университета.
- При кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» имеется тренинговый центр Международной координационной водохозяйственной комиссии, где проводятся семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для специалистов водного хозяйства Республики Казахстан, для магистрантов, докторантов ОП 5В080500, 6М080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».
- Ежегодно проводится «Летняя школа» для магистрантов ОП 5В080500, 6М080500, 6D080500–«Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6М081000–«Мелиорация, рекультивация и охрана земель» с привлечением для чтения лекций ученых из дальнего зарубежья.

СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка умеющих эффективно использовать свои знания конкурентоспособных специалистов в области электроэнергетики, мелиорации и водных ресурсов, востребованных в промышленности, агропромышленном комплексе и мировом научно-образовательном пространстве, а также способных глубже развивать свои знания, ответственных духовно и нравственно перед будущим развитием государства.

Данная образовательная цель, а также задачи ОП специальностей кластера гармонизированы с миссией вуза, соотносятся с ГОСО РК (Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения и с ГОСО РК. Послевузовское образование. Магистратура. Докторантура).

Обучающиеся по ОП кластера имеют широкие возможности для овладения современными знаниями в области теории, практики, позволяющими им иметь, развивать и поддерживать основополагающую профессиональную компетенцию. Строгое следование идеологии Болонской конвенции – кредитная технология обучения, академическая свобода и мобильность, возможность перезачета в кредитах ECTS – способствуют сближению программы с общенациональными и международными образцами в этом направлении. С этой целью студенты участвуют в программе академической мобильности, для проведения занятий приглашаются зарубежные профессора. Конкретные данные приведены ниже в стандартах «Обучающиеся», «ППС». Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программ наличие сформированных профессиональных компетенций. Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и магистрантами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали:

- по ОП 5В081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6М071800 – «Электроэнергетика», *Трофимов Александр Степанович* – Генеральный директор «Казсельэнергопроект», *Исаханов Максат Жанабатырович* – директор ТОО «KERNEU LIMITED», *Демидов Серик Семейханович* – Президент АО «ТАТЭК», *Кобегенов Мадияр Ералиевич* – Начальник

управления распределения сетей города, Алматы АО «АЖК», *Шаймерденов Ержан Дукенбаевич* – Главный инженер АО «АЖК» РЭС-3, *Зенченко Алексей Юрьевич* – технический директор ТОО «ЭЛМиН Pro»;

- по ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование» *Рябцев Анатолий Дмитриевич* – директор «Казгипроводхоз», *Бактыгалиев Шамшадин Ибагалиевич* – директор ГКП на ПХВ «Су желісі», Управления энергетики и коммунального хозяйства города Алматы, *Медеубаев Нурлан Канатович* – директор ГКП на ПХВ «Бастау» Управления энергетики и коммунального хозяйства города Алматы;

- по ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» *Бурлибаев Мажит Жолдасович* – начальник производственно-технического отдела РГП «Казводхоз», *Медеу Ахметкал Рахматуллаевич* – директор Института «Казгипроводхоз».

Интервьюирование работодателей показало, что они выходили с предложением ввести элективные дисциплины, например, для ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование»: «Использование ГИС и дистанционного зондирования в водном хозяйстве Казахстана», «Современная методика организации и технологии строительных работ на водохозяйственных объектах», «Надежность и безопасность гидротехнических сооружений мелиоративной системы»; для ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» включены дисциплины «Автоматизация проектирования элементов гидротехнических сооружений».

Также работодатели отмечают, что выпускники ОП:

- умеют определять цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций и активно ищут эффективные пути их достижения;
- умеют успешно взаимодействовать с членами коллектива.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности ППС кафедр стремится:

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК;
- внедрять современные образовательные технологии;
- внедрять дистанционное образование;
- развивать материально-техническую базу (оборудование кабинетов и лабораторий).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения профильным дисциплинам. Кафедрами используются общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека, а также специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием и стендами, отвечающими требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса по ОП 5В081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6Д081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6М071800 – «Электроэнергетика» («Современные проблемы электроэнергетики», «Теория моделирования и научного эксперимента», «Энергосберегающий электропривод»).

По ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» университет располагает оснащенные современным оборудованием лаборатории: «Лаборатория моделирования гидравлических процессов», «Лаборатория комплексного использования

водными ресурсами», «Лаборатория геотехнических исследований», «Лаборатория гидросиловых установок, сельскохозяйственного и пастбищного водоснабжения», «Лаборатория использования возобновляемых источников энергии имени Ауланбергенова А.А.», «Лаборатория мелиорации, рекультивации и охраны земель», «Лаборатория гидравлических исследований гидротехнических сооружений», «Лаборатория анализа качества воды».

Студенты, магистранты и докторанты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в Комитет по делам молодежи, дебатный клуб, КВН, спортивные секции.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области водного хозяйства и мелиорации земель, а также энергообеспечения сельского хозяйства» на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (около 100 %) свидетельствуют о важности данных направлений ОП.

Уникальность и индивидуальность плана развития ОП 5В081200, 6D081200, – «Энергообеспечение сельского хозяйства» и 6M071800 – «Электроэнергетика», а также ОП 5В080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития электроэнергетики и энергообеспечения сельского хозяйства, а также водного хозяйства и мелиорации земель.

Стратегический план развития университета на 2011-2020 годы позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями, анализировать уровень конкурентоспособности в образовательном пространстве региона.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как: привлечение ППС из ближнего и дальнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; стремление к внедрению программы «Двойной диплом», т.е. получение документа об окончании университета и получении академической степени бакалавра, магистра или докторанта не только с возможностью трудоустроиться в Республике Казахстан, но и за рубежом. По специальностям 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечения сельского хозяйства», 6M071800 – «Электроэнергетика», а также ОП 5В080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» в соответствии с графиком академической мобильности студенты ежегодно проходят обучение, стажировку в зарубежных университетах.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедры. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональными, компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств.

ОП снабжены РУПами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами КазНАУ на казахском и русском языках.

Содержание РУПов, УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходят предварительную экспертизу на заседаниях

кафедры. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по УМР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском, так и на международном уровне. Студенты специальности 5В081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» ежегодно принимают участие в олимпиадах, проводимых в базовом вузе (Казахский национальный аграрный университет), где в последние 3 года занимали 1 место в общекомандном зачете, а студенты специальностей 5В080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» в предметной Республиканской Олимпиаде, проходившем в Таразском государственном университете имени М.Х.Дулати, по дисциплине «Гидравлика» занимали 1 и 2 места (в 2015 году 1 место).

Кафедра «Энергосбережение и автоматика» сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как, Русенский университет имени Ангела Кънчева (Болгария), Варшавский университет естественных наук (Польша), Чешский университет естественных наук (Чехия), кафедра «Водные ресурсы и мелиорация» сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами Чехии, Польши, Нидерландов, Германии, Литвы, Латвии, России, Узбекистана, Кыргызстана, Узбекистана и др. Имеет связь с консорциумом, в который вошли более 70 крупных предприятий и организаций аграрного сектора Казахстана, корпорациями, национальными, транснациональными компаниями, госорганизациями и другими предприятиями по всему Казахстану: «Сарыарқа», «Каспий», «Тобол», «Батыс», «Оңтүстік» и др.

Подготовка докторантов PhD по специальности 6D081200 – «Энергообеспечения сельского хозяйства» ведется совместно с университетами ближнего и дальнего зарубежья. При этом одним из основных требований является активное участие докторантов PhD в научных исследованиях и разработках.

Зарубежные вузы, с которыми имеются меморандумы о сотрудничестве: Русенский университет имени Ангела Кънчева, г. Русе, Болгария; Аграрный Университет – Пловдив (Болгария); Саратовский Государственный Аграрный Университет им.Н.И.Вавилова (Саратов, Россия); Университет Putra Malaysia; Университет штата Северной Дакоты (США); Institute for Sustainable Innovative Technologies (Ljubljana, Slovenia); Czech University of Life Sciences Prague (CULS); Warsaw University of Life Sciences – SGGW.

По ОП 5В080500, 6М080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6М081000–«Мелиорация, рекультивация и охрана земель» заключены договора с Plovdiv Agraren Universiti, (Болгария, г. Пловдив), «Aleksandras Stulginskis University» (Литва, г. Каунас), институт Генуя (Италия), Институт Новый сад (Сербия), Аграрным университетом (Латвия), Польским аграрным университетом (Польша), Университетом Ллейда (Испания), Словацким университетом сельского хозяйства, Университетом природных ресурсов и естествознания (Австрия), Университетом Вагенинген (Нидерланды), Университетом им. Святого Иштвана (Венгрия), Университетом Вайнштефан (Германия), Флорентийским Университетом (Италия); Варшавским Университетом Естественных Наук (Польша).

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер. За отчетный период по ОП 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» и 6М071800 – «Электроэнергетика» на кафедре «Энергосбережение и автоматика» проводились исследования по 9 темам НИР. Результаты НИР используются при чтении

лекций по дисциплинам «Электротехнология», «Автоматизация сельскохозяйственного производства», «Надежность электроснабжения и качество электроэнергии» и «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», по ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» на кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» по 6 темам. Результаты НИР используются при чтении лекций по дисциплинам «Сельскохозяйственные мелиорации», «Надежность и безопасность гидротехнических сооружений гидромелиоративных систем» и др.

Студенты имеют доступ на портале КазНАУ к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

Сильными сторонами ОП являются:

- ориентированность образовательных программ на чётко разработанную модель выпускника;
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы.

Слабыми сторонами ОП являются:

- Кафедрами не уделяется достаточного внимания организации, оценке и контролю СРС.

Комиссия рекомендует: необходимо дальнейшее совершенствование планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса, улучшить организацию самостоятельной работы обучающихся.

ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта ОП имеют 17 высокую позицию, по 20 критериям – удовлетворительные позиции.

2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. ОП разработаны специализированной кафедрой «Энергосбережение и автоматика» по специальностям 5В081200, 6Д081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6М071800 – «Электроэнергетика», а также специализированной кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» по ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций.

ОП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель цикла общих образовательных дисциплин – подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда, умеющего работать в команде. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития.

Целью цикла базовых дисциплин являются получение фундаментальных знаний в конкретной предметной области, овладение методами научного анализа и прогнозирования различных явлений, умение использовать их в профессиональной сфере.

Цель цикла профилирующих дисциплин заключается в завершении фундаментальной подготовки бакалавров и повышении профессиональной компетентности; подготовке специалиста к творческой, профессиональной, социальной деятельности, качественному выполнению практических задач в условиях неопределенности и риска; повышению конкурентоспособности выпускников на рынке дипломированных специалистов региона и РК.

В ОП для бакалавриата выделяются четыре группы модулей, соответствующие структуре Типового учебного плана:

1 группа - модули «Теоретическое обучение», формирующие общие профессиональные и специальные компетенции в бакалавриате;

2 группа - модуль «Практика», направленный на привитие навыков профессиональной деятельности;

3 группа - модуль «Итоговая государственная аттестация», нацеленный на проверку качества освоенного образования;

4 группа – «Дополнительные виды обучения» (физическая культура), развивающий физическое состояние обучающегося.

В один академический период (семестр) студент очной формы обучения осваивает не менее 18-22 кредитов. Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам

При формировании ОП учитываются конечные цели высшего профессионального образования. ОП направлены на решение следующих задач:

- совершенствование образовательной деятельности на основе внедрения инновационных технологий, методического обеспечения учебного процесса, интеграции образования науки и производства;

- расширение оказываемых услуг путем открытия новых специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры, образовательных программ, подготовки рабочих специальностей;

- развитие системы послевузовской подготовки, повышение квалификации ППС, расширение баз практики, сотрудничество с университетами, научными организациями и работодателями;

- повышение эффективности научной деятельности путем подготовки конкурентоспособных проектов по индустриально-инновационному развитию отраслей АПК;

- подготовка выпускников к инновационной деятельности на основе оптимального сочетания мировоззренческого, специального и практического обучения.

В соответствии с конечными целями высшего профессионального образования разработана модель выпускника ОП. В соответствии с этой моделью выпускник ОП обладает следующими видами компетенций:

- ключевыми (формирующая, систематизирующая, исследовательская);

- предметными (коммуникативная, технологическая, контролирующая);

- специальными (программная, межпредметная, социальная, развивающая, креативная, организационно-методическая).

В результате усвоения базовых и профилирующих модулей образовательной программы у студента формируются знания, умения и навыки, необходимые для

осуществления всех видов профессиональной деятельности в области энергообеспечения сельского хозяйства, вырабатываются навыки обучения, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности, то есть происходит формирование профессиональных, коммуникационных и ключевых компетенций, отвечающие требованиям работодателей и приведены важнейшие цели курса. Матрица целей образовательной программы бакалавриата 5B081200 и докторантуры 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», а также ОП 5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5B081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» позволяет контролировать качество реализации образовательной программы.

Выпускающие кафедры проводят постоянный мониторинг реального вклада различных дисциплин в достижение запланированных результатов обучения по данной программе.

Все модули образовательной программы располагаются в логической последовательности и определяются учебным планом, что предполагает предварительное изучение ряда модулей, необходимых для эффективного освоения следующих дисциплин или курсов. Для допуска к модулям студент обязан выполнить предусмотренную учебную рабочую программу и получить положительную оценку на экзаменах по дисциплинам, которые являются пререквизитами (предметы, обеспечивающие базовые знания) данного модуля.

С целью успешной реализации ОП 5B081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6M071800 – «Электроэнергетика», ОП 5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5B081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация образовательных программ.

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, предметных и специальных компетенций: «Электрические сети»; «Электрическое освещение»; «Релейная защита и автоматика в сельских электрических сетях»; «Информационно-измерительная техника»; «Автоматизированный электропривод» и др.

КЭД, в разрезе ОП, координируются Отделом учебно-методической работы, издаются в типографии КазНАУ «Айтұмар» и выдается деканатам, кафедрам и всем структурным подразделениям университета, непосредственно занимающимся организацией образовательного процесса. КЭД обучающийся использует под руководством эдвайзера при составлении своего индивидуального учебного плана с учетом своих способностей, перспектив роста, потребностей производства и общества. Обучающиеся могут ознакомиться с элективными дисциплинами в электронной библиотеке и на сайте университета www.kaznau.kz.

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов. Изучение модулей базовых дисциплин является основой прохождения профильных дисциплин.

Для своевременной актуализации ОП и их гармонизации с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов поддерживается тесная связь с кафедрами:

По ОП 5B081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» и 6M071800

– «Электроэнергетика»:

Алматинского института энергетики и связи; Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина. Русенского университета им. Ангела Кънчева (Болгария).

По ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование» и ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Таразского государственного университета имени М.Х.Дулати, Казахского национального технического университета имени К.Сатпаева, Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата, Южно-Казахстанского государственного университета имени М.Ауэзова, Московского университета природообустройства, Всероссийского научно-исследовательского университета имени Костяков, с ВУЗами Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и др.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система мониторинга образовательной среды университета обеспечивается уровневый подходом к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях (анкетирование «Преподаватель глазами студентов», посещения независимыми экспертами КазНАУ занятий ППС, выявляется удовлетворенность обучающихся выбранной образовательной программой и др.).

Политика обеспечения качества отражена в комплексе внутренних документов системы менеджмента качества, разработанных для эффективного осуществления и контроля основных процессов деятельности кафедр: учебной, методической, научной и воспитательной работы. Политика качества основана на стратегическом плане кафедр и КазНАУ, доведена до сведения всех преподавателей, сотрудников и студентов вуза и находится под постоянным контролем.

Дипломные и курсовые работы студентов, магистерские диссертации, докторские диссертации, содержание всех видов профессиональных, педагогических и исследовательских практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую направленность, основываются на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов дипломной работы и магистерских диссертаций на практике. Руководителями выпускных работ и магистерских диссертаций назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели, профессора кафедр, среди рецензентов дипломных работ - представители работодателей.

Для проверки учебных достижений студентов, магистрантов и докторантов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. № 125 МОН РК от 18.03.2008 г.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе согласно расписанию учебных занятий и расписанию занятий СРСП, составленному отделом организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному ОР на основе учебных планов и ГОСО специальностей.

Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной, а также комбинированной форме. О форме контроля по той или иной дисциплине в начале учебного года принимается решение на заседании Совета факультета.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Опыт внедрения актуальных и эффективных методик становится объектом демонстрации на показательных и открытых занятиях и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР и протоколах заседаний УМС.

По ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование», 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» привлекаются в образовательный процесс и зарубежные ученые. За отчетный период были приглашены и читали лекции по программе программы Летней школы «Управление водными ресурсами», «Сельскохозяйственные мелиорации» такие ученые, как: Любош Юрик (2012 г.) – профессор Словацкого сельскохозяйственного университета (г.Нитра), Зиельникс Рейнис (2013 г.) – профессор Латвийского сельскохозяйственного университета (Латвия), Наврузов С.Т. (2014 г.) – профессор Технологического университета Таджикистана, (г.Душанбе), Джозеф Томан (2014 г.) – профессор из университета Словении. По результатам были вручены сертификаты магистрантам.

Кафедра «Энергосбережение и автоматика» по ОП 5В081200, 6Д081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6М071800 – «Электроэнергетика» сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как, Русенский университет имени Ангела Кънчева, Болгария, Варшавский университет естественных наук, Польша, Всероссийский научно-исследовательский институт электрификации сельского хозяйства (ФГБНУ ВИЭСХ ФАНО Россия), Московский государственный агроинженерный университет (МГАИУ) имени В.П. Горячкина, Россия, Чешский университет естественных наук (Чехия).

Гостевые лекции за отчетный период:

1. Пламен Даскалов (2012, 2013, 2014 г.) – профессор, доктор инженерии Русенский университет имени Ангела Кънчева, Болгария;
2. Богумил Хаврланд (2012, 2013 г.) – доктор технических наук, профессор, Чешский университет естественных наук, Чехия;
3. Анджей Хоховский (2012 г.) – доктор PhD, профессор, Варшавский университет естественных наук, Польша;
4. Юсупов Рамазан Хабибуллаевич (2013 г.) – доктор технических наук, профессор, Московский государственный агроинженерный университет (МГАИУ) имени В.П. Горячкина, Москва, Россия;
5. Башилов Алексей Михайлович (2014 г.) – доктор технических наук, профессор Всероссийский научно-исследовательский институт электрификации сельского хозяйства (ФГБНУ ВИЭСХ ФАНО Россия);
6. Яков Венелин (2014 г.) – профессор, доктор инженерии Русенский университет имени Ангела Кънчева, Болгария.

Зарубежные вузы, с которыми имеются меморандумы о сотрудничестве:

1. Русенский университет имени Ангела Кънчева, г. Русе, Болгария.
2. Аграрный Университет – Пловдив (Болгария).
3. Саратовский Государственный Аграрный Университет им.Н.И.Вавилова (Саратов, Россия).
4. Университет Putra Malaysia.
5. Университет штата Северной Дакоты (США).

6. Institute for Sustainable Innovative Technologies (Ljubljana, Slovenia).
7. Czech University of Life Sciences Prague (CULS).
8. Warsaw University of Life Sciences – SGGW.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную, производственную, педагогическую, преддипломную практику.

Базами практики являются учебно-вспомогательные подразделения вуза, а также организации, соответствующие профилю специальности (или родственные организации).

Для установления долгосрочных, эффективных, взаимовыгодных отношений университетом создан консорциум, в который вошли более 70 крупных предприятий и организаций аграрного сектора Казахстана: АО «АЖК», ТОО «Асар», АО ТАТЭК Сары озек РЭС, АО ТАТЭК Сарканд РЭС и др, АО «АЖК» РЭС-4, ТОО «КазНИИМЭСХ», водохозяйственные организации, НИИ и проектные институты по водному хозяйству и мелиорации, с которыми заключены договора о прохождении практик.

По окончании практики студенты, магистранты и докторанты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебно-производственной, производственной и преддипломной, педагогической и исследовательской практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедрах имеются.

Сильными сторонами ОП являются:

- ориентированность образовательных программ на четко разработанную модель выпускника.
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие совместных образовательных программ с другими зарубежными вузами по аккредитуемым специальностям.

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами зарубежных вузов по направлениям ОП кластера;
- увеличить количество публикаций в высокорейтинговых журналах.

ВЭК отмечает, что по 24 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям удовлетворительные и по 1 критерию требует улучшения.

3 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В 2012-2013 уч. г. в реализации 5B081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», принимали участие 33 преподавателя, из которых 28 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 84,8%. Укомплектованность – 100%.

Количество ППС, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам специальности, в 2012-2013 учебном году составило 24 человек, из них 13 преподавателя с учеными степенями (54%); в 2013-2014 учебном году - 31 человек, из них 18 преподавателя с учеными степенями (58%); в 2014-2015 учебном году - 32 человека, из них 19 преподавателя с учеными степенями (59,3%).

На ОП 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» вели занятия в общей сложности 15 преподавателей, из которых 12 являются штатными. Остепененность всего обслуживающего ППС по специальности составляет 80 %. Укомплектованность – 100%.

Анализ качественного состояния кадрового потенциала по годам показывает

стабильность качественного состава ППС. В текущем учебном году в подготовке студентов, докторантов PhD задействованы 32 человека. При этом в штате 4 доктора наук, 8 кандидатов наук и 2 доктора PhD, что составляет соответственно 55,1 % от общего числа ППС.

Базовое образование ППС, обслуживающих дисциплины БД И ПД, соответствует профилю специальности и составляет 100% от общего числа штатных.

По ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование», ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» в 2012-2013 учебном году в реализации образовательных программ принимали участие 41 преподавателей, из которых 29 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 68%. Укомплектованность – 100%.

Анализ качественного состояния кадрового потенциала по годам показывает стабильность качественного состава ППС. В текущем учебном году в подготовке студентов, магистрантов докторантов PhD задействован штат из 5 доктора наук, 11 кандидатов наук и 9 ассистентов, из которых 2 доктора PhD. Средний возраст молодеет. 2012/2013 - 48 лет, 2013/2014 учебный год – 45, 2014/2015 учебный год – 45 лет.

Базовое образование ППС, обслуживающих дисциплины БД И ПД, соответствует профилю специальности и составляет 100% от общего числа штатных.

Персональная информация о ППС размещена на портале университета.

У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин.

Кафедра аккумулирует и анализирует информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедре.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка варьирует от 550 до 600 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - ассистент, старший преподаватель, ассоциированный профессор, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедры. Решение о выполнении / невыполнении / частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета.

Постоянный контроль за процессом повышения квалификации ППС осуществляет Институт повышения квалификации.

ППС кафедры «Энергосбережение и автоматика» и «Водные ресурсы и мелиорация» непрерывно повышают свои знания и квалификацию на семинарах, курсах, круглых столах, конференциях. Они проходят курсы повышения квалификации в ВУЗах и научных центрах республики, а также за рубежом.

Число преподавателей, прошедших повышение квалификации, имеет тенденцию роста: по кафедре «Энергосбережение и автоматика» 2012-2013гг. – 20 чел; 2013-2014гг. – 23 чел., 2014-2015гг. – 27 человек, по кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» 2012-2013гг. – 20 чел; 2013-2014гг. – 23 чел., 2014-2015гг. – 27 человек.

В последние три года в целях интеграции науки, образования и производства практикуется прием на работу в качестве совместителей представители из научно-исследовательских институтов и предприятий. Так по ОП 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» и 6М071800 – «Электроэнергетика» в 2012-2013 учебном году 1 преподаватель-совместитель из НИИ, в 2013-2014 учебном году были приняты на работу 5 преподавателей-совместителей из НИИ и производства, в 2014-2015 учебном году 1 преподаватель-совместитель из НИИ.

На кафедре «Энергосбережение и автоматика» виртуальные лабораторные работы по дисциплине «Электротехника и электроника» выполняются с использованием «Work Bench» (ст.преподаватели: Кротов Л.Д., Ордатаев О.Б., Демесова С.Т., Молдажанов А.). При обработке результатов исследований используют программу – MathCAD, Mat LAB (Кротов Л.Д., Ордатаев О.Б., Молдажанов А.). При изучении дисциплин «Электрическое освещение», «Проектирование систем энергообеспечения», «Электрические чертежи и схемы», а также для дипломного проекта применяются – Visio, AutoCAD, Compass (Ордатаев О.Б., Молдажанов А.).

По ОП 5В080500, 6М080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» активно используется программа AutoCAD по дисциплине «Автоматизированное проектирование элементов гидротехнических сооружений», а также программа ГИС по дисциплине «Геоинформационные системы».

Преподаватели по ОП в учебном процессе широко используют различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, мозговой штурм и т.д.

Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия) с использованием мультимедийной обучающей системы, демонстрируемой и управляемой с помощью интерактивных устройств, что позволяет решать задачи на принципиально новом информационном уровне. Используются сетевые технологии и ресурсы глобальных сетей.

В учебном процессе используются результаты научных исследований выполняемых на кафедрах по грантам МОН РК.

Разработаны методические материалы к следующим стендам-установкам:

По кафедре «Энергосбережение и автоматика»

1) Стационарная автоматизированная установка «Автоматизированная система-Картофель».

2) Стационарная автоматизированная установка «Энергосберегающая вентиляционная система в овцеводстве».

По кафедре «Водные ресурсы и мелиорация»

1) Компьютерные стенды «Эжекторная установка».

2) Компьютерные стенды «Насосная установка».

Одним из критериев аттестации сотрудников является «Рейтинг ППС вуза» (П КазНАУ РСО-83, утверждено ректором от 5.01.2012 г.). По разработанной программе ППС вносит свои данные в конце первого и второго семестров текущего года, а также разрабатывает свой план работы на будущий учебный год. По Университету за 2012-2013 учебный год средний балл составил у профессоров-1501, доцентов-1094, старших преподавателей-521, преподаватели и ассистенты-297 баллов.

По результатам рейтинга ППС за 2014-2015 учебном году профессор кафедры Алиханов Д. М. вошел в ТОП-50 лучших преподавателей университета, занял 19 место с надбавкой к заработной платы 10 МРП.

По показателям профессионализма и компетентности ППС за период с 2010 по 2014 уч. годы обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза» стали 4 преподавателя кафедры «Водные ресурсы и мелиорация»: доцент Тлеукулов А.Т. (2009), профессор Ауланбергенев А.А. и доцент Жандаулетова Ф.Р. (2010), доцент Сейтасанов И.С. (2013).

ППС кафедры «Энергосбережение и автоматика» и обучающиеся всех 2-х уровней образования специальности – Энергообеспечение сельского хозяйства совместно с учеными Казахского НИИ механизации и электрификации сельского хозяйства активно участвуют в проведение научных мероприятий и исследований в АО «КазАгроинновация». Для преподавания специальных дисциплин ОП привлекаются ученые НИИ и специалисты производства. Например, 2013 учебном году были привлечены 3 доктора технических наук НИИ механизации и электрификации сельского хозяйства и 2 специалиста ОА АЖК, что составило 14% от общего числа преподавателей кафедры.

В реализации ОП 5B081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» КазНАУ принимают самое активное участие зарубежные ученые – профессор, доктор PhD Русенского университета (Болгария) - Даскалов П., профессор Чешского университета естественных наук- Богумил Х., доктор технических наук, профессор Всероссийского НИИ электрификации сельского хозяйства – Башилов А.М., кандидат технических наук, профессор Русенского университета – Венелин И.Я.

В реализации ОП 5B081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства». КазНАУ принимают самое активное участие известный ученый доктор технических наук, профессор, лауреат Государственной премии Алияров Б.К., который занимается составлением толковых словарей специальных терминов на казахском и русском языках; доктор технических наук, профессор, руководитель отделения партии «Ауыл» по г.Алматы, член НАН РК, председатель объединенного докторского диссертационного совета Кешуов С.А., награжденный орденом «Құрмет», нагрудным знаком «Заслуженный энергетик Республики Казахстан».

При разработке и реализации образовательной программы дисциплин ОП 5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», ОП 5B081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» участвуют представители работодателей, 4 ППС кафедры «Водные ресурсы и мелиорация» - совместители, работают на производстве (профессора Чередниченко А.В., Бакенова М.К., Нарбаев М.Т., Касымбеков Ж.К.), проводят практическую деятельность в области специализации. ППС университета принимает участие в международных мероприятиях, проводимых по линии правительства Германии, Европейского Союза, Британского Совета, правительства Индии, Германской службы академических обменов (ДААД), посольства США и др.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- невысокий уровень академической мобильности преподавателей.
- низкая доля контингента ППС, способного вести обучение на английском языке.

Комиссия рекомендует:

- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и

выполнении научных проектов;

- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором.
- увеличить контингент ППС со знанием иностранных языков для чтения лекции
- развивать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и активнее привлекать казахстанские научно-исследовательские организаций к образовательному процессу.

ВЭК отмечает, что по 13 критериям имеются сильные позиции, 8 критериям данного стандарта – удовлетворительные.

4 Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Контингент студентов и докторантов ОП 5B081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», обучающихся по государственному заказу, в период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. вырос на 70%. Всего контингент обучающихся по этому направлению на очном и заочном отделении вырос за указанный период (с 17 чел. до 61 чел.).

Контингент студентов и докторантов ОП 5B081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», обучающихся по государственному заказу, в период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. вырос на 80%. Всего контингент обучающихся по этому направлению на очном и заочном отделении вырос за указанный период (с 61 чел. до 83 чел.).

Контингент магистрантов ОП 6M071800 – «Электроэнергетика», обучающихся на грантовой основе, за период с 2012-2013 по 2014-2015 уч. г. вырос на 78% (с 7 чел. до 33 чел.).

Для студентов, магистрантов и докторантов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

По ОП 5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование» контингент обучающихся бакалавриат на 01.12.2014г. составляет 211 человек, на государственном образовательном заказе – 154, на договорной основе – 57.

Контингент магистрантов на 01.09.2014г. составляет 37 человек, на государственном образовательном заказе – 37.

Контингент докторантов на 01.09.2014г. составляет 9 человек.

Контингент обучающихся по ОП 5B081000, – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» на 01.12.2014г. составил 124 человек, на государственном образовательном заказе – 112, на договорной основе – 12. Контингент магистрантов на 01.09.2014г. составляет 15 человек, на государственном образовательном заказе – 15.

В КазНАУ функционирует с 2013 г. информационный портал Platonus, на котором для студентов размещены: 1) путеводитель (с общими правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов и наоборот, порядка перезачёта кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.), 2) ТУП, 3) КЭД, 4) состав ППС по дисциплинам; а также расположена программа регистрации на дисциплины и формирования ИУП. Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды). В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в

случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются:

- индивидуальные беседы со студентами, имеющими пропуски занятий;
- приглашение неуспевающих студентов на заседания кафедры и на заседания совета факультета;
- отправление писем-уведомлений родителям студентов.

Для ликвидации академической задолженности студент, независимо от формы обучения, должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканатом. К повторному изучению дисциплины допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

За отчетный период на кафедре «Энергосбережение и автоматика» выполнялось 7 научных проектов по программе 055 МОН РК и 2 проекта совместно с КазНИИМЭСХ:

1. Разработка научно-методической основы оценки риска аварий в системах электроснабжения и логистики их резервирования при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Научный руководитель – Умбеткулов Е.К. (Грантовое финансирование). 2012-2014 г.г. Об. фин.: 15 млн тенге.

2. Разработка модульной энергосберегающей вентиляционной системы для сельскохозяйственных помещений. Научный руководитель – Исаханов М.Ж. (Грантовое финансирование). 2012-2014 г.г. Об. фин.: 21 млн тенге.

3. Разработка энергосберегающей системы отопления жилых домов и зданий на базе использования тепловых насосов «воздух-вода» с дистанционным контролем и управлением. Научный руководитель – Сыдыков Ш.К. (Грантовое финансирование). 2013-2015 г.г. Об. фин.: 24 млн тенге.

4. Обоснование энергосберегающей технологии гидронагрева воды и разработка струйного теплового модуля для автономного теплоснабжения, очистки воздуха и технологических процессов на объектах АПК. Научный руководитель – Саркынов Е.С. (Грантовое финансирование). 2013-2015 г.г. Об. фин.: 21 млн тенге.

5. Разработка экспресс метода и устройства определения показателей качества инкубационных яиц с использованием IT-технологий. Научный руководитель – Алиханов Д.М. (Программно-целевое финансирование). 2011-2014 г.г. Об. фин.: 37,4 млн тенге.

6. Разработка экспресс метода определения морфологических показателей клубней картофеля с использованием оптико-электронных средств обработки информации. Научный руководитель – Алиханов Д.М. (Программно-целевое финансирование). 2011-2014 г.г. Об. фин.: 37,4 млн тенге.

7. Разработка машины для автоматической сортировки яиц на базе системы технического зрения. Научный руководитель – Алиханов Д.М. (Грантовое финансирование). 2015-2017 г.г. Об. фин.: 24 млн тенге.

В проекте «Обоснование энергосберегающей технологии гидронагрева воды и разработка струйного теплового модуля для автономного теплоснабжения, очистки воздуха и технологических процессов на объектах АПК» участвовал студент Сулейменов Данияр. По результатам работы в проекте была опубликована научная статья. Вышеуказанный студент обучался по программе академической мобильности в Республике Венгрия в городе Геделе университет им. Святого Иштвана с 08.09.2014. – 31.01.2015 гг.

По проекту «Разработка экспресс метода определения морфологических показателей клубней картофеля с использованием оптико-электронных средств обработки информации», работал докторант Шыныбай Жандос. По результатам работы опубликовал

1 статью с не нулевым импакт-фактором «D. Alikhanov, Z. Shynybaj, P. Daskalov, R. Tshonev. Express method and dEvice for definition of potato tubers parameters. Bulgarian Journal of Agricultural Science, 19 (No 4) 2013, 866-874.», а также получил патент - Алиханов Д.М., Шыныбай Ж.С. Устройство для автоматизированного определения морфологических параметров клубней картофеля. Патент РК на полезную модель №940 от 25.04.2013г. РК на полезную модель на кафедре функционирует научный студенческий кружок «Электрик», который работает в соответствии с планами НИР кафедры. План НИРС составляется ежегодно, определяется ответственный за НИРС и утверждается на заседании кафедры. Студенты привлекаются для выполнения конкурсных работ, результаты их работ рекомендуются на научно-студенческую конференцию.

Студенты и магистранты ОП 5B080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», ОП 5B081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» участвуют в проведении НИР по темам:

1. «Дифференцированная технология орошения риса по величине фильтрации воды из рисовых чеков в оросительный период на рисовых системах Казахстана» - 2,079 млн.тенге. Руководитель академик Рау А.Г.,

2. «Изучение и разработка параметров водообеспеченности орошаемых земель, повышение урожайности культур и экономическую эффективность оросительных систем Казахстана» -5 млн. тенге. Руководитель академик Рау А.Г.

3. «Обоснование и разработка гидротурбинной насосной установки с приводом от энергии движущейся воды в водотоках для водоснабжения сельскохозяйственных и других потребителей АПК» Грант по контракту № АЛМ – 008 от 1 авг 08.2007 по проекту СКГ «Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции» МСХ РК и Всемирный Банк развития. Объем финансирования: общий 4 025 000 тенге, на 2013 год – 1 509 500 тенге, Руководитель Яковлев А.А.

4. «Разработка нового типа пневмовакуумной (эрлифтной) насосной установки для подъема воды из подземных водоисточников с использованием ресурсосберегающей технологии и повышающей качество поднимаемой воды» Комитет науки МОН РК. Руководитель Яковлев А.А.

5. МОН РК Обоснование энергосберегающей технологии гидронагрева воды разработка струйного теплового модуля для автономного теплоснабжения очистки воздуха и технологических АПК (2013-2015гг.) Объем финансирования: 21 млн. тенге на 2013 год-7 млн. тенге, Руководитель Яковлев А.А.

6. «Внедрение водосберегающей технологий орошение риса на Кызылординском и Акдалинском массиве орошения», «Изучение и разработка параметров водообеспеченности орошаемых земель, повышение урожайности культур и экономическую эффективность оросительных систем Казахстана»

7. «Обоснование и разработка гидротурбинной насосной установки с приводом от энергии движущейся воды водотоках»,

8. Провести анализ оценка риска аварии крупных гидротехнических сооружений (рук. Базарбаев А.Т.). ответств. за полевые работы 01.06.2015г.

Студенты, магистранты и докторанты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в культурных, научных и других мероприятиях в университете, на факультете и кафедрах, а также в масштабах города, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту. Участие студентов в указанных мероприятиях отмечаются дипломами победителей, почетными грамотами, сертификатами и грантами на обучение за рубежом. Студенты становятся победителями и дипломантами ежегодной Республиканской предметной олимпиады.

В 2012-2013 учебном году на 5 заседаниях кружка «Электрик» было заслушано 17

докладов. Доклад студентки гр. ЭО-205Қ Узденовой был рекомендован к участию в студенческой конференции.

В 2013-2014 учебном году из 23 докладов для участия в студенческой конференции рекомендовано два доклада студента Сулейменова Д. (гр.ЭО-203Р) и Нурмагамбетовой К. (гр.ЭО-202Қ), оба докладчика по результатам проведенной конференции награждены дипломом III степени. Доклад студентки Нурмагамбетовой К. выполнен на английском языке.

В 2014-2015 учебном году из 23 заслушанных докладов для участия в студенческой конференции отобрано 4 доклада студентов: Сеитжанов А., Игалиев И. (гр.ЭО-205Р) и Кайырханов А., Халық А. (гр.ЭО-203К).

По результатам конференции Халық А. студент гр.ЭО-203К награжден грамотой и его работа рекомендована для участия в республиканском конкурсе.

Наличие в КазНАУ порядка более 100 договоров, меморандумов и соглашений с зарубежными и республиканскими организациями о сотрудничестве дает возможность студентам проходить обучение в рамках программы по внешней и внутренней академической мобильности.

По программе академической мобильности в Республике Венгрия в городе Геделе университет им. Святого Иштвана с 08.09.2014. – 31.01.2015 гг. обучался студент 3 курса Сулейменов Д.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает КДМ, студенческое самоуправление, Малая Ассамблея народов Казахстана, научные объединения, дебатные клубы, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах.

Трудоустройство выпускников кафедрами в целом отслеживается. В связи с высокой потребностью региона в педагогических кадрах ежегодно от учебных заведений города и области поступают заявки на трудоустройство выпускников.

Одно из ключевых позиций стратегического плана развития ОП 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства выпускников.

Общее число выпускников 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства» по ОП: в 2013 году 1 – докторант, а в 2014 году – 6 бакалавров и все трудоустроены.

Общее число выпускников 6М071800 – «Электроэнергетика» по ОП: в 2014 году – 7 магистрантов и все трудоустроены.

Общее число выпускников по ОП 5В080500, 6М080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование» в 2014 году составило 59 человек.

Бакалавриат – 43, из них трудоустроено – 39 студентов, что составляет 93%. По магистратуре и докторантуре трудоустройство составляет 100%.

По ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» общее число выпускников в 2014 году составило – 32 человек, из них – 16 бакалавров, 16 магистров, из них трудоустроено – 92%.

Сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность политики формирования контингента обучающихся ОП;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность ППС;
- недостаточная академическая мобильность обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по внешней академической мобильности магистрантов и приглашению магистрантов из других вузов;
- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- в связи с востребованностью специалистов в области энергообеспечения сельского хозяйства увеличить количество обучающихся по специальности бакалавриата путем активизации профориентационной работы.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные.

5 Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Для подготовки бакалавров, магистрантов и докторантов специальностей 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6M071800 – «Электроэнергетика» функционируют 22 специализированные лаборатории. Метрологическое обеспечение соответствует требованиям учебного процесса. Лаборатории оснащены действующими лабораторными установками, демонстрационными стендами и контрольно-измерительными приборами и обладают достаточной вместительностью для проведения лабораторных занятий. Содержание и количество лабораторных работ соответствуют учебным планам типовым и рабочим программам.

За последние годы приобретено учебного оборудования и приборов на сумму более 31 млн. тенге. В частности приобретены: современный лабораторный стенд с компьютеризированной версией «Электрические машины и привод» (2,8 млн.тенге), портативный лабораторный стенд «Микромастер-440» (фирма SIEMENS) стоимостью 0,43 млн.тенге, лабораторный стенд по дисциплине «Электротехнология» и установлено программное обеспечение «Компас» (0,25 млн.тенге) в кабинете дипломного проектирования (629 ауд).

Учебные лаборатории и оснащены современным оборудованием и стендами, отвечающими требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса. Так, дисциплины «Современные проблемы электроэнергетики», «Теория моделирования и научного эксперимента», «Энергосберегающий электропривод» и т.д. - в кабинетах и лабораториях, оборудованных современными стендами, компьютерами и мультимедийными проекторами.

За последние годы оснащенность учебных помещений оборудованием и инвентарем имеет тенденцию роста.

На кафедре имеются две научно-исследовательские лаборатории (ауд. №614 и ауд. №621), в которых сосредоточены экспериментальные стенды для текущих научных исследований, а также макеты и образцы установок, завершенных заказов НИР. Функционирует исследовательская лаборатория «IT технологии» (ауд. №621).

В распоряжении специальностей «Водные ресурсы и водопользование», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» находятся практически все лекционные, семинарские залы факультета и университета в рамках централизованного планирования учебных занятий.

В учебном процессе используются 2 учебных и 9 специальных учебно-исследовательских лабораторий, 5 кабинета для преподавателей, тренинговый центр, оснащенный 10 компьютерами, 2 зала оснащены интерактивной доской и видеопроекторами. Лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: «701-Лаборатория моделирования гидравлических процессов» оборудована современным оборудованием фирмы «Эдибон» (Испания), «702-Лаборатория

комплексного использования водными ресурсами, «704-Лаборатория геотехнических исследований», «705-Лаборатория гидросиловых установок, сельскохозяйственного и пастбищного водоснабжения», «706-Лаборатория использования возобновляемых источников энергии имени Ауланбергенова А.А.», «707-Лаборатория мелиорации, рекультивации и охраны земель», 708»-Лаборатория гидравлических исследований гидротехнических сооружений», «709- Лаборатория анализа качества воды». Лаборатория подготовленная к сертификации по анализу качества питьевой воды, содержания воды в почве и т.д., оснащенная современными приборами, оборудованная, комплектующими.

В 2013 году приобретены новые лабораторные установки фирмы «ЭДИБОН» (Испания) на общую сумму более 50 млн. тенге. Открыты современные лаборатории, оборудованные новейшими установками, контролируемые с компьютера (ПК):

1. Базовая система Гидроснабжения;
2. Визуальное отображение потоков в канавах с программным обеспечением
3. Гидростатическое давление с программным обеспечением
4. Последовательные и работающие одновременно насосы с программным обеспечением
5. Демонстрация ламинарных потоков с программным обеспечением
6. Установки Вентури, Бернулли и кавитационные с программным обеспечением
7. Дренажное устройство, гидравлический лоток моделирования, моделирования с Компьютера (ПК).
9. Установка откачки грунтовой влаги, контролируется с компьютера (ПК).
10. Аэротенк, Установка контролируется с компьютера (ПК).

Библиотека университета имеет компьютерный класс с доступом к базам РМЭБ, ЕЭБ при НЦНТИ. На всей территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. На странице университетского портала «электронные издания» имеются информационно-справочный и методический материалы. Доступ студентов к компьютерам не ограничен в течение рабочего дня. К электронным ресурсам библиотеки функционирует удаленный доступ.

Объем книжного фонда по специальностям ЭО и ЭЭ по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам составляет - 17882 экземпляров книг, из них на казахском языке - 9938 экз., на русском языке - 7944 экз. книг.

По специальностям ЭО и ЭЭ при приведенном контингенте - 89, книгообеспеченность составляет - 201 единиц, в том числе при приведенном контингенте - 69 с казахским языком обучения, книгообеспеченность составляет - 144 ед., и на русском языке, книгообеспеченность составляет - 397 единиц.

Обеспеченность учебной литературой по специальностям ЭО и ЭЭ на цифровых носителях составляет - 40%.

По ОП 5В080500, 6М080500, 6Д080500 – «Водные ресурсы и водопользование», ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» динамика приобретения материальных ресурсов и информационного обеспечения за 2012-2014 гг. имеет тенденцию к росту. Пополнение книжного фонда – в 2012-2013 уч. году - 680 шт, в 2013-2014 уч. году - 704 шт, в 2014-2015 уч. году - 760 шт. Всего приобретено 2144 шт. За этот период приобретено 30 компьютеров и 40 единиц учебного оборудования и инвентаря и 24 для специализированных лабораторий.

КазНАУ редактирует и выпускает научный журнал «Исследования. Результаты». Электронные версии журналов доступны и располагаются на портале КазНАУ.

Результаты НИР, тексты выпускных работ и диссертаций обязательно проходят программу «Антиплагиат» и представляют соответствующую справку АО «НЦНТИ».

ППС кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале КазНАУ.

Рецензии на контрольные и аттестационные работы студентов заочного отделения выкладываются преподавателями на сайте КазНАУ (www.kaznau.kz).

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль публикуются на сайте КазНАУ. На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится посредством компьютерного тестирования и устного опроса, проводимого в аудиториях университета. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале Platonus.

Информация обо всех студентах университета и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных информационно-образовательного портала Platonus, размещенного на сервере корпоративной сети ВУЗа. После выпуска студентов их личные дела архивируются и сохраняются на сервере.

Руководство КазНАУ способствует совершенствованию компетенций ППС кафедры в области дистанционных информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится мониторинг разработки и использования ППС IT-технологий обучения и наличие сертификатов.

Кафедры демонстрируют отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале ВУЗа (Platonus) имеются персональные страницы для ППС (Личный кабинет).

Сайт www.kaznau.kz предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП специальностей 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6M071800 – «Электроэнергетика», ОП 5В080500, 6M080500, 6D080500 – «Водные ресурсы и водопользование», ОП 5В081000, 6M081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

100% ППС и 70% студентов зарегистрированы на сайте коммуникационной платформы G-global.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокая обеспеченность и обновляемость современным лабораторным оборудованием;
- обеспеченность учебно-методическими материалами на государственном языке.

Слабыми сторонами ОП являются:

- слабое использование информационных ресурсов.

Комиссия рекомендует:

- дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ

ВЭК отмечает, что по 22 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные.

6 Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Содержание ОП 6М071800 – «Электроэнергетика». С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области электроэнергетики, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки образовательная программа включает дисциплины: профессиональный иностранный язык, педагогика, психология, научно-технические проблемы электроэнергетики. Образовательная программа также включает профилирующие дисциплины, направленные на получения практического опыта и навыка по специальности: математическое моделирование процессов в энергетических устройствах и системах, энергосберегающей асинхронный электропривод, электрофизические и электрохимические методы обработки материалов, электрические установки для облучения и досвечивания, современные системы управления технологическим оборудованием.

С 2013 года кафедрой «Энергосбережение и автоматика» проводится научно-практический семинар «Летний семестр магистрантов» с участием ведущих зарубежных ученых (Болгария, Польша и Чехия), КазНИИМЭСХ и энергетических предприятий Алматинской области.

Дисциплины ОП мероприятия кафедры и опыт работы ППС на предприятии позволяет обучающимся получить практический опыт и необходимые навыки по специальности 6М 071800 – «Электроэнергетика».

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

7 Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. Совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов;
2. Совершенствовать работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка по изучению отдельных модулей, а также усилить работу по повышению доли ППС, способного вести обучение на английском языке.
3. Шире развивать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и активнее привлекать казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу.
4. Увеличение количества научных публикаций в зарубежных изданиях, имеющих высокий международный рейтинг.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В081200, 6D081200 – «Энергообеспечение сельского хозяйства», 6М071800 – «Электроэнергетика», ОП 5В080500, 6М080500, 6D080500– «Водные ресурсы и водопользование», ОП 5В081000, 6М081000 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» Казахского национального аграрного университета могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов	+			

	измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.	+			
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей	+			

	персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.				
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому		+		

	составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.				
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	17	20	-	-
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат –		+		

	магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.	+			
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать		+		

	развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.				
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.			+	
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+	
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм		+		

	апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	24	8	1	
Станд арт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.		+		

	Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.				
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации,		+		

	профессионального и личностного развития ППС целям ОП.				
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.	+			
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	13	8	-	-
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		

96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	Итого	10	5		
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной		+		

	информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.			+	
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в			+	

	соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);				
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление	+			

	обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).				
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+			
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого	22	10	-	-
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				

	ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии», такие как «Электроэнергетика» должны отвечать следующим требованиям:				
139.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	2	1	-	-
	Итого в общем	88	52	1	-

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B080700, 6M080700, 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство»,
5B080300, 6M080300 - «Охотоведение и звероводство»,
5B080400, 6M080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Выпускающими кафедрами по подготовке специалистов и научно-педагогических кадров по образовательным программам – 5В080700/6М080700 «Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/ 6М080300 – «Охотоведение и звероводство» является кафедра «Лесные ресурсы и охотоведение» факультета «Лесные, земельные ресурсы и плодоовощеводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» является кафедра «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» факультета «Технологии и биоресурсов».

Казахский национальный аграрный университет осуществляет деятельность в соответствии с:

1 Уставом РГП «Казахский национальный аграрный университет».

2 Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг № 0142690 серия АБ, выданной ККСОН МОН РК 03 июля 2011 г и приложений:

- 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» (№0111648 от 03.07 2011 г.

- 6М080300 – « Охотоведение и звероводство» (№0111640 от 03.07. 2011 г.)

- 5В080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» (№ 004 от 03.07 2011г.).

- 6М080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство» (№ 0111640 от 03.07 2011г.).

- 5В080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» (№ 0111640 от 03.07 2011г.).

- 6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство (№ 0111640 от 03.07 2011г.)

Аккредитуемые образовательные программы 5В080700/ 6М080700/, 6Д080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/ 6М080300 – «Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» реализуются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 гг., Стратегией развития Казахского национального аграрного университета 2020 года, Планами развития соответствующих образовательных программ. Формы обучения – очная, заочная, ДОТ, язык обучения – казахский и русский.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства. Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Качество подготовки бакалавров и магистров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой университета, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования и науки.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан. Содержание образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры разработано на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов. Подготовка специалистов ведется по очной (бакалавриат, магистратура, докторантура) и заочной формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. В национальном рейтинге среди высших учебных заведений Республики Казахстан специальность 5В080300 – Охотоведение и звероводство занимали 1 места в 2011-2012, 2012-2013 учебных годах, 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» 2012-2013 гг. 3 место, 2013-2014 гг. 1 место.

Образовательные программы 5В080700/ 6М080700/ 6Д080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/6М080300 – «Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400

«Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство имеют следующие положительные стороны:

- модульное структурирование образовательных программ;
- разработка образовательных программ с учетом компетентностного подхода;
- образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения;
- в образовательных программах соблюдается баланс теоретических и практических модулей, к реализации содержания привлекаются специалисты-практики;
- руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик;
- формы контроля адекватны формируемым компетенциям;
- наличие договоров с предприятиями, организациями, НИИ на прохождение обучающимися профессиональной практики;
- значительный процент трудоустройства выпускников по специальности;
- внедрение программных продуктов Project Expert в учебный процесс;
- организация и проведение семинаров, круглых столов для специалистов лесного и охотничьего и рыбного хозяйств. Так например, ППС кафедры провели курсы повышения квалификации для сотрудников «ПО Охотзоопром» в 2012г-2013 гг. Совместно с кинологомическим центром г.Алматы проведены две международные выставки охотничьих собак. Кафедра провела вместе с Комитетом лесного и охотничьего хозяйства семинар для работников лесной отрасли Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской областей по вопросам разъяснения внесенных изменений в Лесной кодекс, круглый стол на тему «Методы сохранения и восстановления лесов», городские семинары для специалистов лесного хозяйства.

Университет подключен к электронной почте, сети Интернет с WEB-сайтом: www.kaznu.kz. Для автоматизации деятельности административной службы университета разработаны и функционируют следующие автоматизированные информационные системы: офис регистратор, 1С бухгалтерия, тестирование, электронный документооборот, информационная автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС», общежитие. В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеются все диссертации и авторефераты, фонд редких изданий.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КазНАУ. Кафедра и компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеются открытые WI-FI зоны. - функционируют информационные ресурсы: система управления учебным процессом АИС - «Platonus», электронная библиотека.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые ОП 5B080700, 6M080700, 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», 5B080300/6M080300–«Охотоведение и звероводство», 5B080400/6M080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, магистрантов и докторантов) и комплексом, состоящим из

различных видов учебно-методической документации. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативным документам МОН РК. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно актуализируются. Структура и содержание рабочих учебных планов формируются согласно внутренним нормативным документам университета: «Положение по составлению рабочего учебного плана в КазНАУ», и «Положение о каталоге элективных дисциплин в КазНАУ». Рабочий учебный план составляется с учетом анализа индивидуальных планов обучающихся данного направления и утверждается проректором по учебной и учебно-методической работе на основании решения Ученого Совета университета.

Содержание образовательных программ 5В080700/ 6М080700/ 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/6М080300–«Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» отражают современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательных программ с работодателями, квалификацией преподавателей, а также благодаря постоянному обновлению библиотечного фонда университета.

Согласно плану работы кафедр ежегодно в сентябре месяце проводятся обсуждение актуальности и содержание образовательных программ, формирование и утверждение перечня тем дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций, разработка и актуализация УМКД по дисциплинам ОП с привлечением всех заинтересованных сторон (руководство ОП, ППС ОП, работодатели, выпускники). Так, в разработке рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин ОП 5В080700/ 6М080700/ 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/6М080300 – «Охотоведение и звероводство» принимали участие работодатели из (Государственного природного парка «Медеу», Аксу-Жабаглинского государственного природного заповедника, Алакольского государственного природного заповедника, Акционерного общества «Лесной питомник», ТОО «КазНИИЛХ»). Так, в рабочий план ОП 5В080300/6М080300 – «Охотоведение и звероводство» введены дисциплины «Типология охотничьих угодий», «Кадастр и мониторинг охотничьих животных и угодий», «Интродукция редких и исчезающих видов животных» ОП 5В080700/ 6М080700/ 6D080700–«Лесные ресурсы и лесоводство» введены дисциплины «Конкурентоспособность предприятий лесного хозяйства», «Экономика и менеджмент природопользования», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» введены дисциплины «Прудовое и индустриальное рыбоводство», «Стандартизация и сертификация в рыбном хозяйстве» и др.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Южного Казахстана.

На уровне вуза, факультета и кафедр на основе существующей системы менеджмента качества осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу

научной и международной деятельности, другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Образовательные программы обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседании кафедры, после которой учебно-методическая документация анализируется на учебно-методическом совете факультета и УМС университета и утверждены проректором по учебной работе.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде блога ректора на сайте университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Управление образовательными программами 5В080700/ 6М080700/ 6D080700– «Лесные ресурсы и лесоводство», ОП 5В080300, 6М080300 – «Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» осуществляется в соответствии с требованиями Казахского национального аграрного университета в соответствии с внутренними нормативными документами: П КазНАУ ПФУМКС-102 «Правила формирования учебно-методического комплекса специальности», 2013г.; П КазНАУ ФУМКД-218 «Правила формирования учебно-методического комплекса дисциплин», 25.02.2014 г.; П КазНАУ ПКУ-219 «Положение о комитете по учебным планам и программам», 25.02.2014 г.; П КазНАУ ПИ-56 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся КазНАУ», утверждены Ученым советом протокол №7 от 26.03.2013 г.; П КазНАУ ПУР-79 «Правила планирования учебной работы и педагогической нагрузки ППС», утверждены Ученым советом протокол №7 от 26.03.2013 г.; П КазНАУ СР-37 «Правила по составлению расписания учебных занятий», утверждены Ученым советом протокол №7 от 26.03.2013 г.; П КазНАУ ПКУ-61 «Положение о комитете по учебным планам и программам», утверждено Ученым советом протокол №7 от 25.02.2014г.; П КазНАУ ППО-150 «Положение об организации профессиональной практики», утверждено Ученым советом протокол №7 от 25.02.2014 г.; П КазНАУ ОКПУЗ-145 «Правила оценки качества проведения учебных занятий», утверждены Ученым советом протокол №7 от 25.02.2014 г.; П КазНАУ ДОТ-146 «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным программам», утверждены Ученым советом протокол №7 от 25.02.2014 г.

Университет подключен к электронной почте, сети Интернет с WEB-сайтом. Для автоматизации деятельности административной службы университета разработаны и функционируют следующие автоматизированные информационные системы: www.kaznau.kz – сайт университета. На страницах сайта представлена информация об университете в целом, а также обо всех факультетах, кафедрах и структурных подразделениях, авторизованный доступ к ресурсам учебно-методического управления, авторизованный доступ преподавателей и студентов, работающих и обучающихся по кредитной технологии обучения.

Образовательный Интернет-портал университета имеет три адреса, из них: <http://www.kaznau.kz> , <http://student.www.kaznau.kz> – образовательные порталы собственной разработки, используются в системе управления учебным процессом; <http://moodle.www.kaznau.kz> – образовательный портал управления учебным контентом.

Доступ к сети Интернет позволил значительно улучшить качество образования, использования современных образовательных технологий в учебном и научном процессах, создание технических возможностей для полноценного функционирования единого образовательного портала, проведения Интернет и видеоконференций.

По всем модулям ОП разработаны учебно-методические комплексы, которые размещаются в АИС «Platonus».

Опрос выявил, что в целом ППС университета продемонстрировал достаточно высокий индекс удовлетворенности по таким позициям как содержание образовательной программы – 59,7% (хорошо) и 37,1% (очень хорошо), возможность для непрерывного развития потенциала ППС – 53,2% (хорошо) и 40,3% (очень хорошо). Некоторые позиции требуют внимательного изучения, к примеру: уровень обратной связи ППС с руководством - 53,2% (хорошо) и 32,3% (очень хорошо), 14,5% (плохо).

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Научно-исследовательская работа ППС реализующего ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», «Охотоведение и звероводство» за последние три года показывает, что с 2010 года по 2013 год объем НИР ежегодно составляет около 67млн. и 270 тысяч тенге, что свидетельствует об актуальности и востребованности научных исследований. По ОП 5B080400/6M080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» объем НИР составляет 7,8 млн. тенге.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедр «Лесные ресурсы и охотоведение», «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» реализующих ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», «Охотоведение и звероводство», «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» подразделяется на следующие виды: поисково-инициативная, выполняемая в соответствии с тематическим планом кафедры и входящая в состав индивидуальных планов ППС; финансируемая из республиканского и местного бюджетов, а также на основе хоздоговоров с предприятиями и организациями; выполняемая в рамках международных договоров и финансируемая международными организациями. Для повышения результативности НИР на кафедре функционирует система научного рейтинга преподавателей, старших преподавателей, кандидатов наук, докторов наук и заведующего кафедрой. Научный рейтинг подводится ежегодно. Научно-исследовательская деятельность кафедры осуществляется в 3 НИИ, 1 научном центре и 1 научной лаборатории, по результатам исследований получен патент. Результаты научно-исследовательской работы ППС кафедры издаются в виде монографий и рекомендаций. Внедрение результатов научных исследований происходит в виде публикации монографий, за отчетный период подготовлено и издано 8 монографий, объемом 12,3 п.л. Результаты НИР используются в учебном процессе. Всего за последние 3 года в учебный процесс внедрены 7 научных разработок. ППС кафедры публикуют научные статьи в различных журналах РК, дальнего и ближнего зарубежья. От 75,7 до 90,5 % публикаций приходится на отечественные издания, от 8,3 до 24,3 % - на зарубежные издания и 1-2% издания с ненулевым импакт-фактором. Кафедра «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» за отчетный период выпустила 18 учебно-методической литературы, 1 рекомендация в производство.

На кафедрах функционируют 5 студенческих кружка («Орманшы», «Кинолог», «Аквакультура», «Ихтиолог», «Балықшы мен балық»), в работе которых принимали участие более 105 студентов.

Кафедрой «Лесные ресурсы и охотоведение» заключены договора о сотрудничестве и ведется соответствующая работа с университетами, научными центрами ближнего и

дальнего зарубежья, в рамках которых ведется сотрудничество. Из них 9 вузов, входящих в QS-топ 800.

В рамках сотрудничества с другими вузами зарубежные ученые читают курсы лекций, проводят тренинги и консультации для молодых преподавателей по ОП «Лесные ресурсы и лесоводство» и «Охотоведение и звероводство». Были приглашены видные ученые из Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии – д.б.н., декан факультета лесного хозяйства профессор Бессчетнов В.П., к.с.х.н. Бессчетнова Н.Н., из Иркутской сельскохозяйственной академии – к.э.н. биолог-охотовед Камбалин В.С., д.б.н. Леонтьев Д.Ф., из Всероссийского научно-исследовательского института охотничьего хозяйства и звероводства – к.б.н. Сергеев А.А., заместитель директора по научной работе д.б.н. Ширяев В.В., из Вятской сельскохозяйственной академии – к.б.н. Жулятьев А.А., из Чешского университета естественных наук – профессор Людек Сисак, из Варшавского университета естественных наук – Ярослав Мальчик. Франческо Феррини (профессор) из Флорентийского университета (Италия). Bohdan Lojka (доктор) из Чешского университета естественных наук (Чехия), профессор Российского государственного аграрного университета - Московская сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева, академик РАЕН, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор сельскохозяйственных наук В.К.Мельников, Словенийского университета биотехнологии, доктор PhD Алеш Страже, Саскачеванского университета Канады, доктор PhD Хейли Хесселн, из Российского государственного аграрного университета Маловичко Л. В. Стажировку в 5 зарубежных вузах с получением международных сертификатов прошли 3 преподавателя: Кентбаев Е.Ж.(г.Москва, Российский государственный аграрный университет - Московская сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева) , Абаева К.Т., (КНР, Северо-восточный университет леса) , Кентбаева Б.А (г.Харбин, КНР, Северо-восточный университет леса, г.Прага, Чехия, Чешский университет естественных наук).

В настоящее время кафедра «Лесные ресурсы и охотоведение» тесно сотрудничает с такими ВУЗами, как:Нижегородская сельскохозяйственная академия, Россия , Чешский университет естественных наук, лесной факультет, Чехия ,Флорентийский университет, Италия, QS-топ 500, Университет Хельсинки, Финляндия QS-топ 500 ,Ошский государственный университет, г.Ош, Кыргызская республика, Северо-восточный университет леса, г.Харбин, КНР, Стамбульский государственный университет, Турция, Варшавский университет естественных наук, Польша, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, Российский государственный аграрный университет-Московская сельскохозяйственная академия им.К.Тимирязева, Кыргызский национальный аграрный университет, г.Бишкек, Кыргызская республика.

Кафедрой «Технология производства продукции животноводства и рыбоводства» для чтения лекций в течение трех лет из дальнего зарубежья (Финляндия, Венгрия) были приглашены ученые-специалисты в области рыбного хозяйства доктора PhD Пекли Д. и Х. Миколо.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность плана развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- наличие автоматизированных электронных систем управления образовательными программами;
- возможность предоставления непрерывного образования по системе: «бакалавриат-магистратура-докторантура»;
- высокий уровень информатизации образования;
- ОП специальности удовлетворяет потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- вовлеченность в процесс управления ОП обучающихся, ППС, работодателей;

Слабыми сторонами ОП являются:

- слабая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ;
- недостаточное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же образовательные программы;
- недостаточное внедрение инновационных методов в учебный процесс;
- недостаточный уровень знания иностранных языков сотрудниками кафедры.
- недостаточная обеспеченность ОП учебно-методической литературой на государственном языке.

Комиссия рекомендует:

- развивать сотрудничество с зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- издание учебно-методических материалов сотрудниками кафедры на государственном языке;
- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.
- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к разработке новых траектории образовательной программы.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критериям - требующим улучшения.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ 5В080700/ 6М080700/ 6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», ОП 5В080300/6М080300 – «Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров, магистров, докторантов соответствующих квалификационным рамкам и удовлетворяющих потребностям рынка труда. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формируют свой ИУП на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Выбор дисциплин, в основном, зависит от выбранной ОП. Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется отдельно по каждой ОП, для каждого уровня обучения, а также группы родственных специальностей и охватывает весь возможный спектр дисциплин, учитывающий все специализации, профили и виды профессиональной деятельности. Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется офисом регистратора в электронной форме, при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Существует система мониторинга продвижения магистранта по образовательной траектории и достижений обучающихся. В течение года осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не

подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из самых квалифицированных преподавателей кафедр. Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей. По образовательным программам кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускников образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции и личностные качества. Анализ представленных моделей указывает на особенности ОП.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и ППС, посещения занятий, лабораторий, научной библиотеки, спортзала, бассейна, общежития.

За отчетный период профессорско-преподавательским составом ОП 5В080300/6М080300 – Охотоведение и звероводство разработаны и изданы по 7 базовым (териология, орнитология, учет охотничьих животных, биотехния и дичеразведение, техника добычи зверей и птиц с основами охотоустройства, профессиональный казахский (русский) язык, профессионально-ориентированный иностранный язык) и 2 профильным дисциплинам (природоохранная деятельность в охотничьем хозяйстве, заповедное дело), по ОП 5В080400/6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство по 8 дисциплинам типовые учебные программы специальностей (ТУП) высшего и послевузовского образования по специальностям направления «Сельскохозяйственные науки», рассмотренные Республиканским учебно-методическим советом (от 22 октября 2014г., протокол №1), их в настоящее время используют вузы Республики Казахстан, где ведется подготовка специалистов аграрного профиля.

Взаимодействие с работодателями по реализации образовательных программ программ 5В080700/ 6М080700/ 6Д080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство», ОП 5В080300/6М080300 –«Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» осуществляется в создании филиалов кафедр (Институт ботаники и фитоинтродукции МОН РК, Казахское лесоустроительное предприятие «Казлеспроект», Институт зоологии МОН РК, Алматинский лесной селекционный центр, КазНИИРХ, Капчагайское нересто-выростное хозяйство, Чиликское прудовое хозяйство), расположенных в ведущих научных центрах отрасли. На филиалах проводятся выездные практические занятия, на которых студенты получают навыки работы на производстве, знакомятся с новыми достижениями в лесной, охотхозяйственной и рыбной отрасли. Совместная работа способствует трудоустройству.

Кафедра «Лесные ресурсы и лесоводство» заключила 41 договоров с ведущими производственными предприятиями республики для проведения различных видов практик, кафедра «Технология производства животноводства и рыболовства» имеет 6 договоров с предприятиями по ОП.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей присутствовали представители предприятий: генеральный директор РГП «Институт зоологии» Мелдебек Аликан Мелдебекевич, директор РГП «ПО Охотзоопром» Альзаков Ерзат Сакенович, директор Охотничье общество «Адал» Абдрахимов Ауехан Оразханович, директор Алматинского зоологического парка, директор ГУ «Алматинский государственный

природный заповедник» Комитета лесного и охотничьего хозяйства МСХ РК, директор КАЗНИИРХ Искеков К.Б., главный рыбовод «ТОО Чиликский карп» Сейтжанов Г.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП. Анкетирование обучающихся, интервьюирование участников образовательного процесса, осмотренная материально-техническая база показывает, что в учебном процессе регулярно применяются интерактивные методы проведения занятий, информационные и компьютерные технологии, а также проведение практических занятий в условиях филиалов кафедр. Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности, в тоже время не всегда прослеживается логика при объединении дисциплин в модули и название модулей.

Сильными сторонами ОП являются:

- ориентированность образовательных программ на чётко разработанную модель выпускника.
- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие совместных образовательных программ с другими зарубежными вузами по аккредитуемым специальностям.

Комиссия рекомендует: провести сопоставление содержания образования с зарубежными вузами, развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников кафедры, дальнейшее совершенствование системы компетенций (результатов обучения) образовательных программ на основе мониторинга потребностей региона в компетенциях выпускников.

ВЭК отмечает, что по 23 критериям данного стандарта ОП имеют высокую позицию, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

По ОП 5В080700/6М080700/6D080700 – «Лесные ресурсы и лесоводство, 5В080300/6М080300 «Охотоведение и звероводство» на кафедре «Лесные ресурсы и охотоведение» учебный процесс обеспечивают 12 преподавателей, из них штатных преподавателей – 11 человек, в том числе 3 доктора наук, 3 кандидата наук, 4 магистра сельскохозяйственных наук. Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 50,1 лет. Остепененность ППС кафедры по состоянию на 2014 год составляет 67%. Укомплектованность – 100%. На кафедре «Технология производства продуктов животноводства и рыбоводства» по ОП 5В080400/6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыбоводство работают 13 штатных преподавателей, из них: 4 - докторов наук, 8 - кандидатов наук, 1 - доктор PhD и 2 магистра. Остепененность ППС кафедры составляет 84,6 %. Сведения о профессорско-преподавательском составе размещаются на

сайте вуза в разделе «Факультеты» – «Кафедры». Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчеты о научно-методических семинарах кафедр, годовые отчеты кафедр). Обеспечение мониторинга деятельности ППС определяется на основе его рейтинга, взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий, выпуска учебно-методической литературы, результаты научной деятельности. Подбор и расстановка кадров в университете осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приема на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций. Расчет объема учебных часов кафедры осуществляется на основании рабочего учебного плана. По итогам учебного года ППС предоставляет отчет о выполнении учебной нагрузки, который затем рассматривается на заседании кафедры. Средняя годовая нагрузка преподавателя на кафедре составляет 550 часов.

Повышение квалификации и стажировка ППС проводится один раз в 5 лет, в соответствии с утвержденным планом университета. Основной целью повышение квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С 2010 по 2014 годы 48 преподавателей кафедры «Лесные ресурсы и охотоведения» и 8 преподавателей кафедры «Технология производства продуктов животноводства и рыбоводства» реализующих ОП прошли повышение квалификации и стажировки. Стажировку в 5 зарубежных вузах с получением международных сертификатов прошли 3 преподавателя: Кентбаев Е.Ж., Абаева К.Т., Кентбаева Б.А. Результаты НИР используются в учебном процессе. Всего за последние 3 года в учебный процесс внедрены 7 научных разработок. Преподавателями кафедры «Лесные ресурсы и охотоведения» изданы 8 монографий, два учебника, четыре учебных пособия, более десяти методических указаний. За отчетный период ППС кафедры опубликовали более 220 научных работ, в т.ч. 4 статьи в журналах Thomson Reuters и Scopus с высоким импакт-фактором. Преподавателями кафедры «Технология производства продуктов животноводства и рыбоводства» выпущено 18 учебников и учебно-методических пособий, объемом 56 п.л. Выпущен совместный учебник «Индустриализация технологии в рыбоводстве» Пекли Й., Махатов Б.М., Рысулы М., Кулатаев Б. Казахстан - Венгрия.

Мониторинг удовлетворенности ППС обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководства с сотрудниками. Результаты анкетирования «Удовлетворенность ППС вузом» за 2015-2016 учебный год показывают, удовлетворенность преподавателей использованием собственных методов в процессе обучения выявил что – 56,5% (хорошо) и 41,9% (очень хорошо), вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений выявил что – 61,3 % (хорошо) и 27,4% (очень хорошо). ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: case-study, разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам

читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины. Предусмотрена обязательная презентация результатов, уделяется внимание технике проведения презентации. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в профессиональной деятельности. ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных научных исследований с зарубежными учеными; низкий процент публикаций в высокорейтинговых журналах.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- привлечение к реализации ОП специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли;
- наличие механизма стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников в соответствии с целями развития ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- невысокий уровень академической мобильности преподавателей.

Комиссия рекомендует: разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС вуза, рассмотреть возможности проведения совместных исследований с ведущими специалистами зарубежных вузов по направлениям ОП кластера, увеличить количество публикаций в высокорейтинговых журналах.

ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта ОП имеют сильную позицию; по 8 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1 критерию.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента обучающихся, которая проводится Центром довузовской подготовки, Отделом науки и послевузовского образования и выпускающими кафедрами и заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших ОП аккредитуемого кластера, набравших необходимое количество баллов по итогам вступительных экзаменов. Вся информация для поступающих находится на официальном сайте РГП «Казахский национальный аграрный университет» (www.kaznau.kz) в разделе «Абитуриент». Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система льгот для обучающихся. Основными формами поощрения и стимулирования являются: выдвижение наиболее одаренных обучающихся на соискание государственных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.; представление лучших научных работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей; командирование для участия в различных отечественных и зарубежных научных форумах. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую

политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости магистрантов и докторантов активно используют учебно-образовательный портал www.kaznu.kz.

Контингент обучающихся РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» на 09.06.2015 г. составляет, из них по специальности:

Контингент обучающихся по ОП 5В080700 - «Лесные ресурсы и лесоводство» на 2014-2015 учебный год составляет 47 человек, из них на государственном образовательном заказе – 21, на договорной основе – 26. Контингент магистрантов ОП 6М080700 - «Лесные ресурсы и лесоводство» на 01.09.2014г. составляет 16 человек, из них на государственном образовательном заказе – 16. Контингент докторантов ОП 6Д080700 - «Лесные ресурсы и лесоводство» составляет на 01.09.2014г. 2 человек.

Контингент обучающихся по ОП 5В080300 - «Охотоведение и звероводство» на 2014-2015 учебный год составляет 68 человек, из них на государственном образовательном заказе – 66, на договорной основе – 2. Контингент магистрантов ОП 6М080300 - «Охотоведение и звероводство» на 2014-2015 учебный год составляет 18 человек, из них на государственном образовательном заказе – 18.

Контингент обучающихся по ОП 5В080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» на 2014-2015 учебный год составляет 20 человек, из них на государственном образовательном заказе – 6, на договорной основе – 14. Контингент магистрантов ОП 6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» на 2014-2015 учебный год составляет 8 человек, из них на государственном образовательном заказе – 8.

Успеваемость студентов ОП по результатам последних экзаменационных сессий (2014/2015 уч.год) составил: ОП 5В080700 - «Лесные ресурсы и лесоводство» абсолютная успеваемость составила- 85,6 %, качество успеваемости – 81,5, (весенний семестр); ОП 5В080300 - «Охотоведение и звероводство» абсолютная успеваемость составила- 100%, качество успеваемости - 90%, (весенний семестр); ОП 5В080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» абсолютная успеваемость составила- 100 %, качество успеваемости-89%(весенний семестр).

Для проведения анализа учебного процесса, выявления возможных несоответствий и разработки предупреждающих действий используются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности обучающихся. Систематически проводится анкетирование обучающихся, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебный отдел, итоговый контроль знаний – отдел контроля знаний обучающихся, офис регистрации. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний.

Обратная связь осуществляется через ящики доверия, которые размещены в фойе корпусов вуза и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет». На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В целях совершенствования образовательных программ, в университете реализуется программа полиязычного образования, которая предполагает подготовку специалистов, свободно владеющих профессиональным казахским, русским и английским языками. Обучающиеся образовательных программ участники данной программы. На кафедрах разработаны контролирующие тестовые программы, имеются электронные версии учебно-методических пособий, активно используются тематические видеофильмы.

Практические навыки обучающиеся получают на выездных занятиях в лесничествах Государственный природный парк «Медеу», Аксу-Жабаглинский государственный природный заповедник, Алакольский государственный природный заповедник, Акционерное общество «Лесной питомник», ТОО «КазНИИЛХ», КазНИИРХ, Капчагайское НВХ. Производственная и преддипломная практики проходят во многих регионах Алматинской области. Все предприятия дают положительные отзывы о теоретическом уровне подготовки студентов и высоко оценивают качество их профессиональной подготовки. Большинство студентов по окончании прохождения практик получают приглашение на работу на предприятия и организации. В РГП «Казахский национальный аграрный университет» принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИРС: функционируют студенческие научные кружки, организуются научные конференции, студенты имеют возможность участия в научных финансируемых программах. Результаты научно-исследовательской работы представлены в курсовых, дипломных работах, магистерских и докторских диссертациях. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах научных проектов, международных, республиканских и научно-практических конференциях. Результаты НИРС получают отражение в совместных публикациях преподавателей со студентами. Ежегодно в университете по итогам студенческих научных конференций издаются сборники студенческих научных работ. В 2014 году 6 статей студентов по ОП 5В080300 - Охотоведение и звероводство», 13 статей по ОП 5В080700 - Лесные ресурсы и лесоводство, 5 статей по ОП 5В080400 - Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство совместно с руководителями были опубликованы в сборниках материалов научных конференций. В период с 2012 по 2015 годы магистрантами ОП опубликовано более 150 научных трудов из них 3 статьи в рейтинговых журналах, входящих в базы Thomson Reuters и Scopus.

В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение студентов и магистрантов к участию в исследованиях по грантам МОН РК. Руководство НИРС осуществляет ППС аккредитуемых кафедр и охвачено 50%. Обучающиеся аккредитуемых ОП активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, выставках. Например, в 2012 году на республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений студент 2-курса специальности «Охотоведение и звероводство» Мамет Алибек был награжден дипломом I степени, 2013 году студент 4-курса специальности «Охотоведение и звероводство» Ахметбаев Медет был награжден дипломом I степени, студент 3-курса специальности «Охотоведение и звероводство» Мамет Алибек дипломом III степени. В 2014-2015 учебном году на республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений участвовали 5 чел. Ежегодно по специальности 5В080400 - Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство студенты также занимают лидирующее положение: В 2013-2014 учебном году Муталипов Р. 1 место; В 2013-2014 учебном году Сансызбаев А. 2 место; В 2014 - 2015 учебном году: студентка Тлесова Г. - 1 место. В 2014 - 2015 учебном году Сансызбаев А. 2 место. Студенты специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» в 2012 году награждены дипломами МОН РК (Кулшигашева М. - 1 место, Маркабаев М. – 2 место); в 2013 году награждены дипломами МОН РК (Елемесов Е. – 1 место, Бопанбеков Д. – 2 место, Раджибалиев Ф. – 3 место); в 2014 году по итогам VIII Республиканской предметной олимпиады студент Омарзаков Б. занял 1 место, Абдигали Н. – 2 место.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами. Международные обмены и стажировки университет организует в рамках внешней академической мобильности, практикуя ее различные формы и программы. Студент ОП 5В080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» по академической мобильности обучался в Западно-Казахстанском агротехническом

университете им. Жангир хана. За отчетный период 27 магистранта ОП 6M080300 «Охотоведение и звероводство» прошли зарубежную научную стажировку и обучение в ведущих вузах дальнего и ближнего зарубежья, по ОП 6M080700/6D080700 «Лесные ресурсы и лесоводство» 33 магистранта и 3 докторанта, по ОП 6M080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» 18 магистрантов прошли зарубежную стажировку и обучение в ведущих вузах дальнего и ближнего зарубежья. Студенты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в культурных, научных и других мероприятиях в университете, на факультете и кафедрах, а также в масштабах города, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту.

Работа Отдела молодежной политики направлена на содействие гражданско-патриотическому, социальному, культурному и духовно-нравственному развитию студентов и молодых ученых университета. Подтверждением этому является деятельность в вузе таких организаций, как МК «Жас Отан», МТО «Жасыл Ел», «Студенческий строительный отряд», молодежный клуб «Лидер», КВН «Сенсация», интеллектуальные дебатные клубы «Зиялы қазақ», «Шах и Мат», студенческая Ассамблея «Достық», клуб «Әдеп», поэтический клуб «Ақ желкен», студенческий отряд помощников полиции. При участии членов вышеназванных организаций проводятся различные общественные мероприятия, семинары, конференции, круглые столы, встречи и т.д. В университете созданы и функционируют службы академической поддержки студентов: управления по академическим вопросам, отдел планирования и организации учебного процесса, учебно-методический отдел, сектор организации академических занятий, сектор практики и трудоустройства, офис регистратора, центр контроля знаний и эдвайзеров. Студенты университета имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, столовым и буфетам, спортивным залам. В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты. Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно-нравственными устоями.

Кафедра проводит мониторинг трудоустройства выпускников. В течении учебного года на сайте КазНАУ действует «Журнал вакансий», в котором постоянно обновлялась информация о вакансиях, предназначенных для молодых специалистов. С 2012 года в КазНАУ по профессиональной практике и трудоустройству издаются – брошюры «Еңбек нарығында жас маманның өзін-өзі ұстау стратегиясы» на казахском и русском языках, «Каталог баз практик», «Каталог работодателей». Ежегодно в КазНАУ проводится ярмарка вакансий «Жасөркен», которая дает возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, узнать больше о смежных областях, потенциальных компаниях-работодателях. Одним из ключевых позиций стратегического плана развития университета является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства выпускников. Так, за отчетный период выпускники специальности 5B080300/6M080300 – Охотоведение и звероводство, 6B080700/6M080700 – Лесные ресурсы и лесоводство, 5B080400/6M080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство трудоустроивались в Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской, Кызылординской и Восточно-Казахстанской, Кустанайской областях. Общее число выпускников специальности 5B080300 – Охотоведение и звероводство в 2012 году составило – 26 человек, в том числе по гос. заказу – 16, из них трудоустроено – 17 студента (2 из которых продолжили обучение в магистратуре), что составило – 65,4%. В 2013 году – 20 выпускников получили диплом иполнили ряды квалифицированных специалистов аграрного сектора, из которых

трудоустроены – 20, что составляет 100%, из них по гос. заказу – 19. В 2014 году выпуск составил 21 студент (из них по гос. заказу – 18), трудоустроено – 17 студентов, что составляет 81%. Общее число выпускников специальности 5В080700/6М080700 – Лесные ресурсы и лесоводство в 2012 году составило – 31 человек, из них трудоустроено – 31 студента, что составило – 100%. В 2013 году – 39 выпускников получили диплом и пополнили ряды квалифицированных специалистов аграрного сектора, из которых трудоустроены – 39, что составляет 100%. В 2014 году выпуск составил 29 студент, трудоустроено – 29 студентов, что составляет 100%. Трудоустройство по ОП составляет 81%. Общее число выпускников специальности 5В080400/6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство в 2013 году составило – 17 человек, из них трудоустроено – 15 студента, что составило – 88%. В 2014 году – 16 выпускников получили диплом и пополнили ряды квалифицированных специалистов аграрного сектора, из которых трудоустроены – 15, что составляет 94%, из них по гос. заказу – 19. Одаренные студенты, принимающие активное участие в общественной жизни университета, области, имеют приоритетное право на присуждение именных стипендий, наград, льгот.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности обучающихся ОП

сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность политики формирования контингента обучающихся ОП;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами.

слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная академическая мобильность обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся; рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что по 7 критерию данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по 5 – удовлетворительные позиции и по 3 критериям требует улучшения.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

При подготовке специалистов по реализуемым в РГП «Казахский национальный аграрный университет» образовательными программам используются как специально оборудованные лаборатории, так и аудитории общего назначения. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения экспериментально-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся. Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, лингафонным оборудованием, аудио-, видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами.

Для реализации ОП 5В080700/6М080700 «Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/6М080300-«Охотоведение и звероводство» кафедра «Лесные ресурсы и охотоведение» занимает площадь 645,2 кв.м., имеет 14 учебных аудиторий, из них: 2 – лекционных, 9 – для практических занятий, 2 – компьютерных класса, 7 – кабинетов, 2 лаборатории и 2 магистрских класса. Для чтения лекций и проведения практических занятий используется музей-аудитория площадью 65,8 кв.м. Ежегодно экспонаты музея обновляются усилиями преподавателей кафедры.

При университете функционирует Лесной научно-инновационный институт, директором которого является профессор кафедры, Академик НАН РК Байзаков С.Б. Данный институт координирует научно-исследовательскую работу кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение».

Для подготовки образовательной программы 5В080400, 6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство в учебном корпусе №10 имеется учебная аудитория №219, оборудованная аквариумами объемом 300л для выращивания декоративных видов рыб, а в корпусе № 11 аудитории № 01 и 02 оборудованы аквариумами (350л) и бассейнами (1000л) для содержания и выращивания промысловых видов рыб. Лаборатории оснащены оборудованием и приборами, позволяющими проводить учебные и научные лабораторно-исследовательские работы на современном уровне (работает установка замкнутого водоснабжения). Используются 2 компьютерных и 3 мультимедийных классов, оснащенных 11 компьютерами, используемыми в учебном процессе. Кроме того, оборудовано 2 компьютерных классов, расположенных в общежитиях. Эти аудитории используются как для проведения занятий по дисциплинам кафедры, так и для самостоятельной работы обучающихся. Кафедры в достаточной степени обеспечены основными методическими материалами по преподаваемым дисциплинам. Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КазНАУ. Кафедра и компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеются открытые WI-FI зоны. Каждый преподаватель имеет доступ к образовательному portalу, где в полном объеме представлена нормативная и утвержденная учебно-методическая документация по всем видам учебной деятельности. ППС кафедры имеет свободный доступ к ГОСО, КЭД и РУПам, других специальностей и факультетов, для которых кафедра является обслуживающей. Для студентов сформирована электронная база УМКД и обеспечен свободный доступ обучающихся к учебным материалам. Каждая аудитория обеспечена паспортом, в котором указаны предназначение и оборудование, компьютерная техника, стенды и т.д. Учебные лаборатории и аудитории оснащены необходимым оборудованием, укомплектованы наглядными материалами в достаточном объеме согласно общеобязательным стандартам образования высшей школы.

Анализируя наличие и состояние оборудования, можно отметить, что для достижения целей программы на кафедрах имеются соответствующая материально-техническая база, что позволяет осуществлять подготовку по образовательным программам 5В080700/6М080700/6Д080700 «Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/6М080300-«Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство с достаточным объемом знаний, умений навыков и компетенций для грамотной постановки и решения поставленных задач.

Для реализации миссии, целей и задач в университете имеются современные информационно-коммуникационные технологии и библиотечные ресурсы, обеспечивающие в полном объеме потребности ППС, АУП и обучающихся. Основные элементы, связанные с планированием, организацией учебного процесса в университете, автоматизированы.

Объем книжного фонда по специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» при приведенном контингенте – 129 единиц, книгообеспеченность составляет - 212 единиц, в том числе при приведенном контингенте - 92 с казахским языком обучения, книгообеспеченность составляет - 239 единиц, и на русском языке при приведенном контингенте – 37 единиц, книгообеспеченность составляет – 144 единиц. Обеспеченность учебной литературой по специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» на цифровых носителях составляет - 40%. Объем книжного фонда по специальности «Охотоведение и

звероводство» при приведенном контингенте – 68, книгообеспеченность составляет – 277 единиц, в том числе при приведенном контингенте– 51 с казахским языком обучения, книгообеспеченность составляет 269ед., и на русском языке при приведенном контингенте– 17, книгообеспеченность составляет302ед. Обеспеченность учебной литературой по специальности «Охотоведение и звероводство» на цифровых носителях составляет – 40%. Объем книжного фонда по ОП 5В080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам составляет-7220 экземпляров книг, из них на казахском языке-3384 экз., на русском языке-3836 экз.книг. Обеспеченность учебной литературой по специальности Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» на цифровых носителях составляет - 40%. Наблюдается недостаточная книгообеспеченность по специальности на государственном языке. Для снижения этих показателей учеными кафедры разрабатываются учебники, учебно- методические пособия. Обеспечение дисциплин учебных планов специальностей осуществляется комплектованием фонда научной библиотеки ресурсами, как на печатных, так и на электронных носителях, а также предоставлением доступа к удаленным полнотекстовым базам данных, собственным и зарубежным электронным библиотекам по профилю факультета. Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии с применением современной техники, для автоматизации библиотечно-библиографических процессов. Автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС» соответствует международным стандартам. В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеются все диссертации и авторефераты, фонд редких изданий. Электронный каталог формирует базы данных «Основной фонд», «Ретрофонд», «Картотека статей», «Электронная библиотека» – обеспечивает полное удовлетворение потребности обучающихся и профессорско-преподавательского состава в современных информационно-образовательных ресурсах, предоставление полнотекстовых баз данных собственных ресурсов и сохранность библиотечного фонда. Объем электронного каталога составляет 463506записей и полных текстов. Научная библиотека входит в состав «Республиканской межвузовской электронной библиотеки» – справочно-поисковой системы вузов Республики Казахстан, представляющей единый комплекс образовательных и информационных ресурсов Республики Казахстан. Через РМЭБ предоставляется доступ к 75605 электронным полнотекстовым учебникам и статьям вузов Казахстана, из них 2335 электронные документы научной библиотеки.

Научная библиотека в постоянном сотрудничестве с Национальным центром научно-технической информации. В соответствии с подписанным при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан, соглашением всем казахстанским образовательным и научным организациям предоставлен доступ на безвозмездной основе к ресурсам полнотекстовых баз данных дальнего зарубежья, это: ThomsonReuters, Scopus, SpringerLink, Elsevier на платформе ScienceDirect, а также предоставлены доступы к ЭБС «Лань», Мировая цифровая библиотека, БД Polpred.com.

Заклучено соглашение об обмене информацией и совместным формировании и использовании национального библиотечного фонда электронных документов «Казахстанской национальной электронной библиотеки», Национальной академической библиотеки РК. Студенты и преподаватели университета имеют возможность для тематического поиска материалов, ознакомления с существующими мировыми и научно-информационными ресурсами для выбора наиболее подходящей по своей специальности информации. На сайте университета имеется электронная версия научного журнала «Исследования, результаты», входящего в перечень изданий ККСОН МОН РК.

Для управления учебным процессом в университете внедрен программный продукт «Электронный университет», что повышает эффективность управления ресурсами, предоставляет условия для использования современных информационных технологий, позволяет хранить в упорядоченном электронном виде полную информацию об обучающихся и иметь оперативный доступ к этой информации. Система постоянно совершенствуется за счет разработки дополнительных модулей. Так, только за последние два года разработан и внедрен в эксплуатацию модуль «Электронный журнал», который позволяет автоматизировать процессы оценки достижений обучающихся. В этой связи были разработаны методические рекомендации по распределению баллов по видам контроля при проведении текущей аттестации, рубежного и итогового контроля знаний обучающихся. Для организации оперативного планирования работы структурных подразделений и осуществления контроля над выполнением планов разработан модуль «Электронное планирование», для оценки деятельности профессорско-преподавательского состава – модуль «Рейтинг преподавателя». Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год. Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы магистрантов. На внутреннем информационно-образовательном портале вуза и в системе «Platonus» размещены библиотека электронных книг, методические указания и пособия по выполнению лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, дополнительные и другие материалы по специальности.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки обучающихся. Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для обучающихся структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное обеспечение учебно-методическим материалом на государственном языке

Комиссия рекомендует: дальнейшее совершенствование материально-технической базы университета, обеспечение учебных и научных лабораторий; повысить методическое обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на государственном и английском языках; расширить размещение на портале (сайте) РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП, активизировать работу по совершенствованию программ развития лабораторий.

ВЭК отмечает, что по 17 критериям данного стандарта ОП имеют высокий показатель, по 13 – удовлетворительные позиции и по 2 – предполагает улучшение.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ 5В080700/6М080700/6D080700–«Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/6М080300 «Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»:

1. Совершенствовать работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.
2. Шире привлекать обучающихся, профессорско-преподавательский состав и работодателей к разработке новых траектории образовательных программ.
3. Улучшить работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.
4. Активизировать академическую мобильность студентов ОП кластера и академические обмены профессорско-преподавательским составом с отечественными и зарубежными Вузами.
5. Увеличить выпуск учебно-методических материалов по ОП на государственном языке.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» «5В080700/6М080700/6D080700 - Лесные ресурсы и лесоводство», 5В080300/6М080300 «Охотоведение и звероводство», 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»: аккредитовать сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			

3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;	+			

14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			

29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+				
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+				
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+				
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+			
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+				
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+				
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+				
Итого по стандарту		23	12	2	0	
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"						

Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			

48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
Критерии оценки: Индивидуализация ОП					
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		

58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		

70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		23	8	2	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			

81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого по стандарту	12	8	1	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			

95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого по стандарту	7	5	3	0
	Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"				

107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.	+			
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				

115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;			+	
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;		+		
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		

127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+				
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.				+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:					
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);	+				
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+			
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;				+	
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+			
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+				
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+			
	Итого по стандарту	17	13	2	0	
	ВСЕГО	82	46	10	0	

HAAP
HAAP
HAAP
HAAP
HAAP