



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по первичной международной
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика)

Программы - «Лабораторное дело», реализуемой
Ошским государственным университетом

с «20» по «22» апреля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по первичной международной аккредитации
базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика)
Программы - «Лабораторное дело», реализуемой
Ошским государственным университетом**

с «20» по «22» апреля 2026 г.

г. Ош

«22» апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	10
6.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	11
6.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	13
6.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	14
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	16
6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	17
6.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	19
6.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	20
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	21
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	24
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП Экспериментальный учебный план Лабораторное дело (специалитет, высшее профессиональное образование).....	25
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	35
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	1
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

СМК	Системы менеджмента качества
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
КИС	Контрольно - измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
ООД	Общеобразовательные дисциплины
МПД	Медико-профилактическое дело
КЭД	Каталог элективных дисциплин
РУПл	Рабочие учебные планы
АИС	Автоматизированные информационные системы
БД	Базовые дисциплины
БД (ВК)	Базовые дисциплины (вузовский компонент)
ПД	Профильные дисциплины
ПД(ВК)	Профильные дисциплины (вузовский компонент)
ИА	Итоговая аттестация
КВ	Компонент по выбору
ВК	Вузовский компонент
РО	Результаты обучения
КРО	Конечные результаты обучения
СОП	Стандартная операционная процедура
УС	Ученый Совет
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ФО	Формативное оценивание
СО	Суммативное оценивание
НИРС	Научно исследовательская работа студента
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
СBL	Обучение основанное на случае
TBL	Командное обучение
MCQ	Тестовые задания с множественным выбором
LMS	Learning Management System
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ППЕНТ	Пункт проведения единого национального тестирования
ОП	Образовательная программа
ОВПО	Образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования
МИО	Местный исполнительный орган
ССУ	Студенческое самоуправление
ОФ	Образовательный фонд

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 57-26-ОД от 11.02.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) в период с 20 по 22 апреля 2026 года Внешней экспертной комиссией проведена внешняя оценка образовательной программы «Лабораторное дело» Ошского государственного университета в рамках международной первичной специализированной аккредитации.

Внешняя оценка проводилась в соответствии со Стандартами и руководством по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/AMSE/ESG), утвержденными IAAR для Кыргызской Республики в 2024 году.

Аккредитация осуществлялась в отношении образовательной программы «Лабораторное дело» (специалитет), включенной в Кластер 5 международной программной аккредитации Ошского государственного университета.

В процессе внешней оценки ВЭК руководствовалась принципами объективности, независимости, доказательности и коллегиального принятия решений. Оценка проводилась на основе анализа отчета по самооценке образовательной программы, нормативной и учебно-методической документации, результатов интервью с администрацией университета, руководством образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, работодателями и другими заинтересованными сторонами, а также по итогам визуального осмотра инфраструктуры и образовательных ресурсов университета.

Отчет по самооценке образовательной программы подготовлен рабочей группой Ошского государственного университета в соответствии с требованиями IAAR и содержит описание деятельности программы по всем стандартам международной первичной аккредитации. В ходе анализа самоотчета установлено, что университетом проведена значительная работа по систематизации нормативной, организационной и учебно-методической документации, отражающей реализацию образовательной программы.

Образовательная программа реализуется в Ошском государственном университете – одном из крупнейших университетов Кыргызской Республики, позиционирующем себя как исследовательский и инновационный университет с выраженной международной ориентацией. В отчете по самооценке отражены стратегические цели университета, направленные на развитие международной конкурентоспособности, участие в глобальных рейтингах и трансформацию образовательной среды.

В ходе визита ВЭК были организованы встречи с руководством университета, административными подразделениями, руководителями образовательных программ, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Комиссия также ознакомилась с материально-технической базой, учебными аудиториями, лабораториями, симуляционными ресурсами, клиническими и производственными базами, используемыми для реализации образовательной программы.

ВЭК отмечает достаточный уровень организационного сопровождения процедуры аккредитации со стороны университета, открытость участников интервью и готовность структурных подразделений предоставлять необходимую информацию и подтверждающие материалы.

Вместе с тем, в процессе анализа представленных материалов и проведения интервью выявлен ряд аспектов, требующих дальнейшего совершенствования, прежде всего в части усиления аналитической составляющей внутренней системы обеспечения качества, конкретизации механизмов оценки достижения результатов обучения, более детализированной демонстрации эффективности образовательных изменений и интеграции современных подходов доказательной медицины и исследовательской подготовки в содержание образовательной программы.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ошский государственный университет (ОшГУ) является одним из крупнейших многопрофильных высших учебных заведений Кыргызской Республики, осуществляющим подготовку специалистов по широкому спектру образовательных программ высшего и послевузовского образования. Университет реализует образовательную, научную, международную и инновационную деятельность в соответствии со стратегическими приоритетами развития системы высшего образования Кыргызской Республики и внутренними программными документами университета.

В структуру университета входят факультеты, институты, кафедры, научные и административные подразделения, клинические и учебно-практические базы, обеспечивающие реализацию образовательных программ различного уровня. Организационная структура университета размещена на официальном сайте ОшГУ и включает значительное количество структурных подразделений, обеспечивающих академическую, научную и административную деятельность.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с миссией, утвержденной Ученым советом ОшГУ, и ориентирована на подготовку современных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, общечеловеческими ценностями и способных содействовать устойчивому развитию государства. В качестве стратегической цели университет определяет трансформацию ОшГУ в исследовательский и инновационный университет мирового уровня, а также вхождение в число ведущих университетов Центральной Азии и международных рейтинговых систем.

Университет демонстрирует активную международную деятельность и участие в независимых рейтингах и процедурах оценки качества образования. Согласно представленным материалам, ОшГУ занимает высокие позиции в международных рейтингах IAAR Eurasian University Ranking, QS Asia University Rankings и иных системах оценки качества образования. В 2024 году университет получил 4 звезды QS Stars, а также продолжил развитие международного сотрудничества и интеграции в глобальное образовательное пространство.

Политика обеспечения качества отражена в стратегических документах университета, включая «Концепцию развития ОшГУ на 2019–2024 годы» и «Программу устойчивого развития ОшГУ на 2023–2026 годы». В университете функционируют внутренние механизмы мониторинга качества образовательного процесса, кадровой политики, рейтинговой оценки профессорско-преподавательского состава и сопровождения образовательных программ.

Образовательная программа «Лабораторное дело» реализуется в форме специалитета. Срок обучения составляет 5 лет. Контингент обучающихся по состоянию на 2026 год составляет 160 человек.

В рамках реализации образовательной программы университет располагает учебными аудиториями, лабораториями, симуляционными ресурсами, а также использует возможности собственной клиники ОшГУ и сотрудничества с медицинскими организациями республики. Материально-техническая база, представленная в отчете по самооценке и подтвержденная в ходе визита ВЭК, обеспечивает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также организацию практической подготовки обучающихся.

Кадровая политика университета реализуется в соответствии с нормативными документами Кыргызской Республики и внутренними положениями ОшГУ. Подбор и конкурсное замещение должностей профессорско-преподавательского состава осуществляются на конкурсной основе, включая оценку профессиональных и педагогических компетенций претендентов. В университете функционирует система внутреннего кадрового резерва и рейтинговой оценки деятельности ППС.

В ходе визита ВЭК установлено, что университет в целом демонстрирует устойчивое развитие образовательной, научной и международной деятельности, наличие организационной структуры, обеспечивающей реализацию образовательной программы, а также стремление к дальнейшему развитию внутренней системы обеспечения качества и международной интеграции. Вместе с тем, комиссия отмечает необходимость дальнейшего усиления аналитических механизмов оценки эффективности образовательных процессов, расширения

доказательной базы по результативности образовательных изменений и более детализированного отражения специфики именно аккредитуемой образовательной программы в ряде разделов самоотчета.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа «Лабораторное дело» Ошского государственного университета проходит международную первичную специализированную аккредитацию IAAR впервые. В связи с этим предыдущая процедура специализированной аккредитации данной образовательной программы отсутствует.

Вместе с тем, Ошский государственный университет имеет опыт прохождения институциональной и программной аккредитации в рамках национальных и международных процедур оценки качества образования. В отчете по самооценке отмечено, что миссия университета и образовательной организации обсуждена и утверждена в установленном порядке, а также подтверждается успешным прохождением институциональной аккредитации Независимым агентством аккредитации и рейтинга Республики Казахстан.

В ходе анализа представленных материалов ВЭК установлено, что подготовка к процедуре первичной специализированной аккредитации образовательной программы «Лабораторное дело» осуществлялась на системной основе. Для проведения самооценки приказом ректора была сформирована рабочая группа, включающая представителей администрации, руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и иных заинтересованных сторон.

Комиссия отмечает, что опыт участия университета в международных рейтингах, институциональных аккредитациях и иных процедурах внешней оценки качества способствовал формированию определенных механизмов внутреннего обеспечения качества, развитию культуры самооценки и повышению внимания к вопросам международной интеграции образовательной деятельности.

Вместе с тем, учитывая первичный характер специализированной аккредитации образовательной программы «Лабораторное дело», ВЭК отмечает необходимость дальнейшего развития системы внутреннего мониторинга эффективности образовательной программы, совершенствования механизмов анализа результатов обучения, а также накопления доказательной базы результативности образовательных изменений и практик обеспечения качества непосредственно на уровне аккредитуемой образовательной программы.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит Внешней экспертной комиссии IAAR в Ошский государственный университет проходил с 20 по 22 апреля 2026 года в соответствии с утвержденной программой международной первичной специализированной аккредитации.

Работа ВЭК осуществлялась в соответствии с программой визита, согласованной IAAR и ОшГУ, и включала встречи с руководством университета, руководителями образовательных программ, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, выпускниками, работодателями, руководителями структурных подразделений, а также ознакомление с образовательными, научными, клиническими и материально-техническими ресурсами университета.

Образовательная программа «Лабораторное дело» была включена в Кластер 5 международной первичной специализированной аккредитации. Руководителем образовательной программы является Матаипова Анара Кушубаковна.

В ходе визита ВЭК были проведены интервью с председателем и членами ректората, руководителями структурных подразделений, ответственными за академическую политику, обеспечение качества, научную деятельность, кадровую работу и международное сотрудничество. Отдельные встречи были организованы с руководством и преподавателями образовательной программы, обучающимися, работодателями и представителями практического здравоохранения.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6

Руководители структурных подразделений	21
Деканы и заведующие кафедрами	52
ППС	32
Обучающиеся	56
Выпускники	35
Работодатели	24
Всего	227

В рамках визита ВЭК были проанализированы результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава и обучающихся Ошского государственного университета. Анкетирование проводилось с целью оценки удовлетворенности условиями реализации образовательных программ, качеством образовательного процесса, уровнем академической поддержки, инфраструктурой и деятельностью администрации университета.

В анкетировании приняли участие 244 представителя профессорско-преподавательского состава и 779 обучающихся.

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности условиями профессиональной деятельности, организацией образовательного процесса и взаимодействием с администрацией университета. Большинство респондентов положительно оценивают возможности профессионального и карьерного роста, поддержку научной деятельности и уровень академической свободы. Значительная часть преподавателей отмечает благоприятную академическую среду, наличие условий для научной работы и международного сотрудничества.

Вместе с тем, в анкетах были обозначены отдельные вопросы, требующие дальнейшего совершенствования, включая уровень заработной платы, высокую учебную нагрузку, необходимость обновления отдельных технических ресурсов и дальнейшего развития цифровой инфраструктуры.

Результаты анкетирования обучающихся демонстрируют в целом высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, доступностью образовательных ресурсов и взаимодействием с преподавателями. Обучающиеся положительно оценивают содержание образовательных программ, организацию учебного процесса, качество преподавания и доступность библиотечных и информационных ресурсов.

В открытых ответах обучающиеся неоднократно отмечали высокий профессиональный уровень преподавателей, поддержку со стороны университета и благоприятную образовательную среду. В качестве направлений дальнейшего совершенствования отдельные респонденты указывали необходимость расширения практической подготовки, обновления части компьютерной техники, увеличения международной мобильности и усиления клиничко-ориентированных элементов обучения.

ВЭК отмечает, что результаты анкетирования в целом коррелируют с данными, полученными в ходе интервью и визуального осмотра инфраструктуры университета, и свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности основных участников образовательного процесса условиями реализации образовательной программы и деятельностью университета в целом.

Комиссия отмечает высокий уровень организационного сопровождения визита. Университетом были обеспечены необходимые условия для работы ВЭК, включая предоставление нормативной, учебно-методической и организационной документации, доступ к электронным образовательным ресурсам, возможность проведения интервью и визуального осмотра объектов инфраструктуры.

В процессе визита члены ВЭК ознакомились с учебными аудиториями, лабораториями, симуляционными и учебно-практическими базами, используемыми для реализации образовательной программы «Лабораторное дело». ВЭК посетила профильные кафедры, специализированные лаборатории, клинические подразделения и иные объекты образовательной инфраструктуры, обеспечивающие проведение практических и лабораторных занятий.

В ходе интервью и анализа документации установлено, что университет располагает развитой системой взаимодействия с медицинскими организациями и клиническими базами, обеспечивающими практическую подготовку обучающихся. Представители работодателей

подтвердили востребованность выпускников университета и участие практического здравоохранения в реализации отдельных элементов образовательного процесса.

ВЭК отмечает открытость администрации университета и структурных подразделений к взаимодействию с экспертами, готовность предоставлять дополнительные материалы и разъяснения по вопросам реализации образовательной программы. В процессе интервью обучающиеся и преподаватели продемонстрировали достаточную информированность о структуре образовательной программы, используемых образовательных технологиях и организации учебного процесса.

По итогам визита ВЭК получила достаточный объем доказательных материалов, позволяющих провести внешнюю оценку образовательной программы «Лабораторное дело» на соответствие стандартам международной первичной специализированной аккредитации IAAR.

6.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Образовательная программа «Лабораторное дело» реализуется в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами Ошского государственного университета. В самоотчете отмечено, что миссия университета ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие научного потенциала, внедрение инновационных образовательных технологий и интеграцию в международное образовательное пространство.

Миссия университета, стратегические направления развития и политика обеспечения качества утверждены в установленном порядке и размещены в открытом доступе на официальных информационных ресурсах университета. В качестве одного из ключевых стратегических ориентиров университет определяет трансформацию в исследовательский и инновационный университет, развитие международного сотрудничества и повышение позиций в международных рейтингах.

В ходе анализа представленных материалов ВЭК установила, что цели образовательной программы «Лабораторное дело» сформулированы с учетом национальных нормативных требований, потребностей системы здравоохранения и профессиональной подготовки специалистов лабораторного профиля. В самоотчете отражено, что программа направлена на подготовку специалистов, обладающих теоретическими знаниями, практическими навыками и профессиональными компетенциями в области лабораторной диагностики.

Результаты обучения образовательной программы определены в соответствии с государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями. В структуре результатов обучения представлены знания и навыки, связанные с проведением лабораторных исследований, использованием современных диагностических технологий, соблюдением принципов биобезопасности, интерпретацией результатов лабораторных исследований и профессиональным взаимодействием в системе здравоохранения.

В университете функционируют механизмы разработки, утверждения и пересмотра образовательных программ. В разработке и обсуждении образовательной программы участвуют преподаватели, работодатели, представители практического здравоохранения и обучающиеся. В ходе интервью представители работодателей подтвердили участие в обсуждении содержания образовательной программы и оценке практической подготовки обучающихся.

ВЭК установила, что информация о целях образовательной программы, ожидаемых результатах обучения, академической политике и условиях реализации образовательного процесса доводится до заинтересованных сторон посредством официального сайта университета, информационных систем, учебно-методической документации и консультативной работы со студентами.

В ходе интервью обучающиеся продемонстрировали понимание целей образовательной программы, структуры обучения и ожидаемых профессиональных компетенций. Результаты анкетирования обучающихся также свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной программы и информированием о требованиях к обучению.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что образовательная программа «Лабораторное дело» в целом соответствует миссии, стратегическим направлениям развития и политике обеспечения качества Ошского государственного университета. Университет демонстрирует системный подход к формированию миссии и стратегических целей, ориентированных на развитие международной конкурентоспособности, академической мобильности и исследовательской составляющей образовательного процесса.

ВЭК отмечает, что миссия университета и цели образовательной программы согласуются с современными тенденциями развития медицинского образования и кадровыми потребностями системы здравоохранения Кыргызской Республики. Положительным аспектом является стремление

университета интегрировать образовательную деятельность в международное образовательное пространство и использовать механизмы внешней оценки качества для совершенствования образовательных процессов.

Вместе с тем, анализ самоотчета показывает, что в ряде случаев описание миссии, целей и результатов обучения носит преимущественно декларативный характер и ориентировано в большей степени на общеуниверситетский уровень. Специфика именно образовательной программы «Лабораторное дело», включая особенности подготовки специалистов лабораторной диагностики, современные вызовы лабораторной медицины, развитие молекулярно-генетических и цифровых технологий диагностики, отражена недостаточно детализированно.

Комиссия также отмечает, что представленные результаты обучения преимущественно описывают ожидаемые знания и навыки, однако механизмы оценки достижения отдельных профессиональных компетенций, особенно связанных с аналитическим мышлением, исследовательской деятельностью, интерпретацией лабораторных данных и использованием современных диагностических технологий, представлены недостаточно подробно.

В ходе интервью работодатели положительно оценили уровень взаимодействия с университетом и практическую подготовку обучающихся. Вместе с тем, ВЭК считает целесообразным дальнейшее расширение участия работодателей и профессионального сообщества в оценке актуальности результатов обучения и их адаптации к быстро меняющимся требованиям лабораторной медицины и клинической диагностики.

Результаты анкетирования обучающихся и ППС в целом подтверждают высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом, качеством преподавания и доступностью образовательных ресурсов. При этом отдельные ответы обучающихся и преподавателей свидетельствуют о необходимости дальнейшего усиления практико-ориентированного компонента подготовки, расширения клинической практики и обновления отдельных элементов инфраструктуры.

В целом требования Стандарта 1 «Миссия и результаты» выполняются в достаточной степени.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации по стандарту 1 «Исследовательская среда». отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 0

удовлетворительные - 13

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

6.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательная программа «Лабораторное дело» разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами Кыргызской Республики, внутренними нормативными документами Ошского государственного университета и квалификационными требованиями к подготовке специалистов в области лабораторной диагностики. В самоотчете представлены структура образовательной программы, перечень дисциплин, результаты обучения, организация практической подготовки и механизмы реализации образовательного процесса.

ВЭК установила, что образовательная программа включает дисциплины базового, клинического и профессионального циклов, направленные на формирование теоретических знаний и практических навыков в области лабораторной диагностики, клинической

лабораторной медицины, микробиологии, биохимии, гематологии и других направлений профессиональной подготовки. В структуре программы предусмотрены учебные и производственные практики, обеспечивающие формирование практических компетенций обучающихся.

В ходе анализа учебно-методической документации и интервью с руководством образовательной программы установлено, что университет реализует механизмы разработки, согласования и утверждения образовательных программ с участием профильных кафедр, работодателей и представителей практического здравоохранения. Пересмотр отдельных элементов образовательной программы осуществляется на основании предложений кафедр, результатов обратной связи и изменений нормативных требований.

ВЭК отмечает, что в образовательной программе отражены элементы практико-ориентированного обучения, использование лабораторных и симуляционных ресурсов, а также интеграция отдельных современных образовательных технологий. В ходе интервью обучающиеся и преподаватели подтвердили использование интерактивных методов обучения, элементов цифровых образовательных ресурсов и практических форм подготовки.

Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности качеством образовательной программы, методами преподавания и содержанием учебных дисциплин.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчета, результатов интервью и представленной документации показывает, что образовательная программа «Лабораторное дело» в целом обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с установленными квалификационными требованиями и ориентирована на формирование профессиональных компетенций, востребованных в системе здравоохранения.

Положительным аспектом является наличие практико-ориентированной подготовки, взаимодействия с медицинскими организациями и использование лабораторной инфраструктуры университета. Комиссия отмечает стремление университета к развитию современных образовательных технологий и поддержанию взаимодействия с работодателями при реализации образовательной программы.

Вместе с тем, анализ содержания самоотчета и учебно-методической документации показывает, что механизмы системного пересмотра и актуализации образовательной программы представлены недостаточно детализированно. В представленных материалах ограниченно отражены процедуры регулярного учета современных достижений поведенческих и социальных наук, медицинской и фармацевтической этики, медицинского права, а также современных научных, технологических и медицинских разработок при обновлении содержания образовательной программы.

Комиссия также отмечает недостаточную конкретизацию механизмов учета текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения, изменений демографического и культурного контекста, а также развития современных направлений лабораторной медицины, включая цифровизацию диагностики, молекулярные технологии и междисциплинарные подходы к подготовке специалистов.

В ходе интервью работодатели и преподаватели подтвердили наличие взаимодействия при обсуждении содержания образовательной программы, однако системный механизм прогнозирования потребностей рынка труда и регулярной адаптации образовательной программы к изменениям профессиональной среды требует дальнейшего развития.

Отдельного внимания требует более выраженная интеграция в образовательную программу вопросов биоэтики, профессиональной коммуникации, междисциплинарного взаимодействия, правовых аспектов лабораторной диагностики и современных подходов к пациент-ориентированной медицинской помощи.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП разработать и внедрить процедуры регулярного обновления

образовательной программы с учетом современных научных и технологических достижений, развития лабораторной медицины, а также изменений потребностей системы здравоохранения и профессиональной среды.

Срок – сентябрь 2026г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 27

предполагают улучшения- 1

неудовлетворительные – 0

6.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В Ошском государственном университете функционирует система оценки учебных достижений обучающихся, регламентируемая внутренними нормативными документами университета, академической политикой и требованиями государственных образовательных стандартов Кыргызской Республики. В самоотчете представлены подходы к организации текущего, рубежного и итогового контроля, а также описание используемых методов оценки результатов обучения.

ВЭК установила, что оценивание обучающихся осуществляется с использованием различных форм контроля, включая тестирование, устные опросы, практические задания, лабораторные работы, экзамены и оценку практических навыков. В ходе интервью преподаватели подтвердили применение как традиционных, так и отдельных интерактивных методов оценки знаний и практических компетенций обучающихся.

В представленных материалах отражено, что критерии оценки и требования к прохождению дисциплин доводятся до обучающихся посредством учебно-методических комплексов дисциплин, силлабусов и информационных систем университета. Обучающиеся в ходе интервью подтвердили доступность информации о формах контроля, критериях оценивания и порядке проведения экзаменов.

Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством экзаменационных материалов, объективностью оценки знаний и прозрачностью оценочных процедур. Так, 96,9 % обучающихся положительно оценили качество экзаменационных материалов, а 96,2 % – объективность оценки знаний и учебных достижений.

В ходе анализа документации и интервью ВЭК установила, что университет реализует процедуры апелляции результатов контроля и механизмы обратной связи со стороны обучающихся. В образовательном процессе используются электронные образовательные платформы и информационные системы, обеспечивающие сопровождение оценочных процедур.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчета, представленной документации и результатов интервью показывает, что в университете сформирована система оценки результатов обучения, обеспечивающая проведение текущего и итогового контроля знаний обучающихся в соответствии с установленными требованиями.

Положительным аспектом является использование различных методов оценки, наличие информирования обучающихся о критериях оценивания, а также достаточно высокий уровень удовлетворенности студентов объективностью и прозрачностью оценочных процедур. Комиссия также отмечает стремление университета к использованию электронных образовательных платформ и элементов цифровизации образовательного процесса.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что представленные материалы в большей степени ориентированы на описание самих процедур контроля знаний, тогда как механизмы системного анализа качества оценочных инструментов, их надежности и валидности раскрыты недостаточно подробно. В самоотчете ограниченно представлены подходы к оценке эффективности используемых методов контроля в части объективности измерения профессиональных

компетенций и практических навыков обучающихся.

Комиссия считает, что для образовательной программы «Лабораторное дело» особую значимость имеет развитие современных подходов к оценке практических компетенций, аналитического мышления и способности интерпретации результатов лабораторных исследований. В настоящее время данные механизмы требуют дальнейшей методической детализации и документирования.

ВЭК также отмечает, что в представленных материалах недостаточно отражено участие внешних экспертов и представителей профессионального сообщества в оценочных процедурах, что могло бы способствовать повышению объективности оценки профессиональных компетенций обучающихся и усилению практико-ориентированного характера подготовки.

Результаты анкетирования обучающихся в целом подтверждают положительное восприятие существующей системы оценивания, однако отдельные ответы свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования практико-ориентированных и клиничко-ориентированных элементов обучения и контроля знаний.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета разработать и внедрить механизмы документирования и регулярного анализа надежности и валидности методов оценки результатов обучения, включая возможность привлечения внешних экзаменаторов к оценочным процедурам.
Срок: январь 2027 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные -0

удовлетворительные - 9

предполагают улучшения -1

неудовлетворительны) -0

6.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся по образовательной программе «Лабораторное дело» осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, государственными нормативными требованиями и внутренними документами Ошского государственного университета. В самоотчете представлены сведения о правилах приема, академической поддержке обучающихся, организации образовательного процесса и системе сопровождения студентов.

Контингент обучающихся по образовательной программе составляет 160 человек. Прием на образовательную программу осуществляется на основании результатов вступительных процедур в соответствии с установленными правилами приема. Информация об условиях поступления, содержании образовательной программы и организации учебного процесса размещается на официальных информационных ресурсах университета.

В университете функционируют механизмы академического консультирования и сопровождения обучающихся. В ходе интервью обучающиеся подтвердили доступность консультационной поддержки со стороны кафедр, преподавателей и администрации. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы и информационные системы, обеспечивающие сопровождение учебного процесса и информирование обучающихся.

Результаты анкетирования обучающихся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности доступностью деканата, академического консультирования, отношениями с преподавателями, качеством образовательной программы и условиями обучения. Уровень положительных оценок по большинству показателей превышает 90 %.

ВЭК установила, что университет обеспечивает обучающимся доступ к библиотечным ресурсам, компьютерным классам, научным лабораториям, клиническим и учебно-практическим базам. В ходе визита были продемонстрированы учебные аудитории, лаборатории и объекты инфраструктуры, используемые при реализации образовательной программы.

В ходе интервью представители администрации и преподаватели подтвердили наличие взаимодействия с медицинскими организациями и работодателями при организации практической подготовки обучающихся и обсуждении вопросов подготовки кадров для системы здравоохранения..

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что университет в целом обеспечивает реализацию политики приема, академического сопровождения и социальной поддержки обучающихся в соответствии с действующими нормативными требованиями. В образовательной организации функционируют механизмы консультирования обучающихся, обеспечен доступ к образовательным ресурсам, библиотечным фондам, лабораторной и клинической базе.

Положительным аспектом является высокий уровень удовлетворенности обучающихся условиями образовательного процесса, доступностью академической поддержки и взаимодействием с преподавателями. В ходе интервью обучающиеся подтвердили доступность администрации, возможность получения консультаций и наличие благоприятной образовательной среды. Результаты анкетирования также демонстрируют высокие показатели удовлетворенности качеством образовательной программы, условиями обучения и доступностью инфраструктуры.

Вместе с тем, анализ самоотчета и представленных материалов показывает, что вопросы формирования и регулирования контингента обучающихся раскрыты преимущественно с позиции действующих процедур приема, тогда как механизмы стратегического планирования набора представлены ограниченно. В документации недостаточно отражены подходы к определению оптимального количества обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, включая кадровые ресурсы, пропускную способность лабораторий, клинических баз и инфраструктуры практической подготовки.

Комиссия отмечает, что образовательная программа реализуется в области, напрямую связанной с кадровым обеспечением системы здравоохранения, однако процедуры согласования объемов приема с прогнозируемыми потребностями практического здравоохранения, демографическими тенденциями и региональными особенностями представлены недостаточно детализированно. В ходе интервью работодатели подтвердили взаимодействие с университетом в вопросах практической подготовки, однако системный механизм участия заинтересованных сторон в определении количества принимаемых обучающихся и прогнозировании кадровой потребности не был продемонстрирован в полной мере.

ВЭК также отмечает, что в представленных материалах недостаточно раскрыты процедуры периодического пересмотра контингента обучающихся и оценки соответствия объема приема реальным возможностям образовательной программы и потребностям системы здравоохранения. Учитывая динамичное развитие лабораторной медицины, изменения структуры заболеваемости, демографические процессы и растущую потребность в специалистах лабораторного профиля, данные механизмы требуют дальнейшего развития и формализации.

Комиссия считает, что более тесная интеграция образовательной программы с системой прогнозирования кадровых ресурсов здравоохранения, а также регулярный анализ возможностей образовательной среды позволят повысить устойчивость и практико-ориентированность подготовки специалистов по образовательной программе «Лабораторное дело».

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации по стандарту 4

1. Руководству ОО разработать подходы к определению контингента обучающихся с учетом кадровых, инфраструктурных и клинических возможностей образовательной программы.
Срок – сентябрь 2026 г.

2. Руководству ОП обеспечить реализацию механизмов взаимодействия с заинтересованными сторонами при планировании объемов приема обучающихся с учетом потребностей системы здравоохранения. Срок – сентябрь 2026, далее постоянно

3. Руководству ОО внедрить процедуры регулярного анализа и пересмотра объемов приема обучающихся в соответствии с изменениями потребностей практического здравоохранения и рынка труда. Срок – январь 2027

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные - 0

удовлетворительные - 13

предполагают улучшения- 3

неудовлетворительные –0

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Кадровая политика Ошского государственного университета реализуется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, внутренними нормативными документами университета и квалификационными требованиями к профессорско-преподавательскому составу. В самоотчете представлены сведения о кадровом составе, процедурах конкурсного отбора, повышении квалификации и механизмах оценки деятельности преподавателей.

ВЭК установила, что реализацию образовательной программы «Лабораторное дело» обеспечивают преподаватели базовых, клинических и профессиональных дисциплин, включая специалистов медицинского и немедицинского профиля. В образовательном процессе участвуют преподаватели, имеющие ученые степени, практический опыт работы и опыт научной деятельности.

В университете функционирует система конкурсного отбора и замещения должностей профессорско-преподавательского состава. В ходе интервью представители администрации и кафедр подтвердили наличие процедур оценки профессиональных компетенций, педагогической деятельности и научной активности преподавателей при приеме на работу и продлении трудовых отношений.

В самоотчете отражены механизмы повышения квалификации ППС, участия преподавателей в программах академической мобильности, научной деятельности и международном сотрудничестве. Результаты анкетирования ППС демонстрируют высокий уровень удовлетворенности возможностями профессионального и карьерного роста, поддержкой научных инициатив и условиями работы в университете.

По данным анкетирования, 100 % преподавателей положительно оценивают возможности повышения квалификации, 96,3 % – возможности профессионального и личностного роста, а 96,7 % – поддержку научно-исследовательских инициатив со стороны университета.

В ходе визита ВЭК были проведены интервью с преподавателями образовательной программы, в рамках которых подтверждено участие ППС в образовательной, научной и методической деятельности, а также использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что университет располагает кадровым потенциалом, обеспечивающим реализацию образовательной программы «Лабораторное дело». Положительным аспектом является наличие преподавателей с практическим опытом работы, участие ППС в научной деятельности, программах повышения квалификации и международного сотрудничества.

ВЭК отмечает наличие в университете формализованных процедур конкурсного отбора и оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. Результаты анкетирования

также свидетельствуют о благоприятной академической среде, высокой удовлетворенности преподавателей условиями профессиональной деятельности и поддержкой со стороны администрации университета.

Вместе с тем, анализ самоотчета показывает, что кадровая политика преимущественно описана на общеуниверситетском уровне и недостаточно детализирована применительно к специфике образовательной программы «Лабораторное дело». В представленных материалах ограниченно отражены подходы к обеспечению оптимального баланса между преподавателями базовых биомедицинских дисциплин, клинических и профессиональных модулей, а также между преподавателями медицинского и немедицинского профиля.

Комиссия также отмечает, что в самоотчете недостаточно раскрыты механизмы анализа кадровых потребностей образовательной программы с учетом ее профиля, развития лабораторной медицины, внедрения новых диагностических технологий и практико-ориентированного обучения. Не в полной мере представлены подходы к определению соотношения преподавателей, работающих на полную и неполную ставку, а также роли академического и вспомогательного персонала в обеспечении реализации образовательной программы.

В ходе интервью подтверждено, что при подборе кадров учитываются профессиональные качества и опыт преподавателей, однако критерии, связанные с реализацией миссии образовательной программы, региональными потребностями системы здравоохранения и перспективами развития лабораторной службы, представлены недостаточно системно.

ВЭК считает, что дальнейшее развитие кадровой политики образовательной программы должно быть направлено на более четкое планирование кадрового состава с учетом междисциплинарного характера подготовки специалистов лабораторной диагностики, современных тенденций развития лабораторной медицины и потребностей практического здравоохранения региона.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОО разработать подходы к планированию кадрового состава образовательной программы с учетом баланса преподавателей базовых, клинических и профессиональных дисциплин, а также соотношения преподавателей медицинского и немедицинского профиля.

2. Руководству ОП предусмотреть механизмы анализа кадровых потребностей образовательной программы с учетом ее миссии, региональных особенностей и потребностей системы здравоохранения. Срок – сентябрь 2026.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0

удовлетворительные - 6

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные- 0

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Ошский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы «Лабораторное дело». В ходе визита ВЭК были продемонстрированы учебные аудитории, профильные лаборатории, компьютерные классы, библиотечные ресурсы, симуляционные и клинические базы, используемые в образовательном процессе.

В самоотчете представлены сведения о наличии специализированных лабораторий, оборудования, учебно-методических ресурсов, электронных образовательных платформ и

информационных систем. Университет обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к библиотечным фондам, электронным ресурсам и цифровым образовательным технологиям.

ВЭК установила, что образовательная программа реализуется с использованием собственной клинической базы университета, а также медицинских организаций-партнеров, обеспечивающих проведение практической подготовки обучающихся. В ходе интервью представители работодателей и преподаватели подтвердили участие клинических и лабораторных баз в формировании практических компетенций студентов.

Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности доступностью библиотечных ресурсов, компьютерных классов, интернет-ресурсов и учебной инфраструктуры. Уровень положительных оценок по данным показателям превышает 90 %.

Профессорско-преподавательский состав также положительно оценивает условия труда, доступность учебных ресурсов и организацию образовательной среды.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических требований и организацию практической подготовки обучающихся.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что университет располагает достаточной материально-технической базой для реализации образовательной программы «Лабораторное дело». ВЭК отмечает наличие профильных лабораторий, клинических и практических баз, библиотечных и электронных ресурсов, обеспечивающих проведение теоретической и практической подготовки обучающихся.

Положительным аспектом является наличие собственной клинической инфраструктуры университета и взаимодействие с медицинскими организациями, что способствует практико-ориентированной подготовке студентов. Комиссия также отмечает высокий уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей условиями образовательной среды, доступностью ресурсов и организацией учебного процесса.

В ходе визита ВЭК установлено, что университет демонстрирует системный подход к развитию образовательной инфраструктуры, включая обновление лабораторной базы, использование цифровых образовательных ресурсов и расширение возможностей практической подготовки. Представленные ресурсы в целом соответствуют профилю образовательной программы и позволяют обеспечивать формирование профессиональных компетенций в области лабораторной диагностики.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает безопасную образовательную среду для обучающихся, преподавателей и сотрудников, а также создает условия для проведения практической подготовки на клинических и лабораторных базах. В ходе интервью обучающиеся и преподаватели подтвердили доступность образовательных ресурсов и возможность использования инфраструктуры университета в учебном процессе.

Вместе с тем, отдельные результаты анкетирования и интервью свидетельствуют о необходимости дальнейшего обновления части технического оснащения и продолжения развития инфраструктуры с учетом современных тенденций развития лабораторной медицины и образовательных технологий.

ВЭК считает, что дальнейшее развитие образовательной среды должно быть направлено на регулярную модернизацию лабораторной базы, расширение практико-ориентированных возможностей подготовки и совершенствование условий клинической и практической подготовки обучающихся с учетом изменяющихся потребностей системы здравоохранения и населения.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие достаточной материально-технической базы, клинических и лабораторных ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы и создание безопасной образовательной среды для обучающихся, преподавателей и сотрудников.

2. Системный подход к развитию и обновлению образовательной инфраструктуры,

включая модернизацию материально-технической базы и развитие условий практической подготовки обучающихся.

3. Наличие механизмов оценки, адаптации и совершенствования условий клинической и практической подготовки обучающихся с учетом потребностей системы здравоохранения и населения..

Рекомендаций по стандарту 6

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные - 3

удовлетворительные - 10

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

6.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В Ошском государственном университете функционируют механизмы мониторинга, анализа и оценки образовательных программ, регламентируемые внутренними нормативными документами и системой обеспечения качества университета. В самоотчете представлены сведения о процедурах оценки образовательной программы, механизмах сбора обратной связи и участии заинтересованных сторон в совершенствовании образовательного процесса.

ВЭК установила, что оценка образовательной программы осуществляется посредством анализа результатов обучения, успеваемости обучающихся, итогов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования обучающихся и преподавателей, а также обсуждения вопросов качества образования на уровне кафедр и коллегиальных органов университета.

В университете используются механизмы обратной связи с обучающимися, преподавателями и работодателями. Результаты анкетирования обучающихся и профессорско-преподавательского состава анализируются и используются при обсуждении вопросов совершенствования образовательного процесса.

В ходе интервью представители администрации, преподаватели и обучающиеся подтвердили участие в процедурах оценки качества образовательной программы и обсуждении вопросов совершенствования образовательного процесса. Работодатели также подтвердили взаимодействие с университетом по вопросам практической подготовки и содержания образовательной программы.

В самоотчете отражено, что университет проводит мониторинг реализации образовательной программы, анализирует результаты обучения и осуществляет пересмотр отдельных элементов образовательного процесса с учетом обратной связи и изменений нормативных требований.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в университете сформирована система оценки образовательной программы, включающая механизмы мониторинга качества образовательного процесса, анализа результатов обучения и получения обратной связи от основных участников образовательного процесса.

Положительным аспектом является наличие регулярного анкетирования обучающихся и преподавателей, участие кафедр и коллегиальных органов в обсуждении вопросов качества образования, а также вовлечение работодателей в оценку практической подготовки обучающихся. Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной программы, условиями обучения и организацией образовательного процесса.

Комиссия отмечает, что университет демонстрирует заинтересованность в развитии

системы внутреннего обеспечения качества и совершенствовании образовательной программы. В ходе интервью подтверждено, что результаты мониторинга и обратной связи рассматриваются при обсуждении вопросов обновления содержания дисциплин, организации практической подготовки и совершенствования образовательного процесса.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что система оценки образовательной программы в настоящее время преимущественно ориентирована на анализ текущих показателей образовательного процесса, тогда как дальнейшее развитие аналитических механизмов оценки эффективности образовательных изменений, влияния образовательной программы на профессиональную подготовку выпускников и соответствия результатов обучения современным требованиям практического здравоохранения будет способствовать дальнейшему совершенствованию системы обеспечения качества..

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендаций по стандарту 7 нет

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0

удовлетворительные - 9

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

6.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Система управления Ошского государственного университета осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, уставом университета и внутренними нормативными документами. В самоотчете представлены сведения об организационной структуре университета, механизмах управления образовательной деятельностью, системе обеспечения качества и распределении полномочий между структурными подразделениями.

ВЭК установила, что управление образовательной программой «Лабораторное дело» осуществляется на уровне ректората, профильных структурных подразделений, факультета, кафедр и коллегиальных органов университета. В реализации образовательной программы участвуют административные подразделения, обеспечивающие организацию учебного процесса, кадровое сопровождение, управление качеством, международную деятельность и ресурсное обеспечение.

В ходе интервью представители администрации подтвердили наличие механизмов стратегического планирования, внутреннего мониторинга и координации деятельности структурных подразделений. В университете функционируют коллегиальные органы управления, рассматривающие вопросы реализации образовательных программ, кадровой политики и обеспечения качества образования.

В самоотчете отражено участие университета в международных рейтингах, программах академической мобильности и международного сотрудничества. Университет взаимодействует с медицинскими организациями, работодателями, государственными структурами и зарубежными партнерами в рамках образовательной, научной и практической деятельности.

В ходе визита ВЭК установила, что образовательная программа реализуется при взаимодействии с медицинскими организациями и клиническими базами, участвующими в практической подготовке обучающихся и обсуждении вопросов подготовки кадров для системы здравоохранения.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в университете сформирована система управления образовательной деятельностью, обеспечивающая реализацию

образовательной программы «Лабораторное дело» и функционирование механизмов внутреннего обеспечения качества.

Положительным аспектом является наличие организационной структуры, обеспечивающей координацию образовательного процесса, взаимодействие структурных подразделений и участие коллегиальных органов в принятии решений. Комиссия также отмечает активное взаимодействие университета с медицинскими организациями, работодателями и зарубежными партнерами в рамках образовательной и практической деятельности.

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию с системой здравоохранения, государственными структурами и международными организациями, что способствует развитию практико-ориентированного обучения, расширению международного сотрудничества и интеграции образовательной программы в профессиональную среду.

Вместе с тем, анализ самоотчета показывает, что распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая вопросы планирования и использования финансовых ресурсов, представлено недостаточно детализированно. В представленных материалах ограничено раскрыты механизмы определения потребностей образовательной программы в ресурсах, а также процедуры координации и ответственности структурных подразделений за их обеспечение.

Комиссия считает, что дальнейшее развитие системы управления образовательной программой должно быть направлено на повышение прозрачности распределения ответственности за ресурсное обеспечение образовательной программы, включая вопросы развития инфраструктуры, практической подготовки и поддержки образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика

Готовность университета к конструктивному взаимодействию с системой здравоохранения, государственными структурами, профессиональным сообществом и зарубежными партнерами в рамках реализации образовательной программы.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП определить распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая вопросы планирования и использования финансовых ресурсов

Выводы ВЭК по критериям:

сильные -1

удовлетворительные - 10

предполагают улучшения -1

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Наличие достаточной материально-технической базы, клинических и лабораторных ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы и создание безопасной образовательной среды для обучающихся, преподавателей и сотрудников.

2. Системный подход к развитию и обновлению образовательной инфраструктуры, включая модернизацию материально-технической базы и развитие условий практической подготовки обучающихся.

3. Наличие механизмов оценки, адаптации и совершенствования условий клинической и практической подготовки обучающихся с учетом потребностей системы здравоохранения и населения..

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. Готовность университета к конструктивному взаимодействию с системой здравоохранения, государственными структурами, профессиональным сообществом и зарубежными партнерами в рамках реализации образовательной программы.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

По данному стандарту рекомендаций нет

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. Руководству ОП разработать и внедрить механизмы учета потребностей, интересов и профессиональных предпочтений обучающихся при реализации и обновлении образовательной программы с обеспечением ориентации подготовки на академическую, исследовательскую, клиническую и управленческую траектории профессионального развития.

Срок – июнь 2026г.

Стандарт 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Руководству университета Разработать и утвердить внутренние правила оценки исследовательских проектов претендентов, предусматривающие критерии оценки научной новизны, реализуемости проектов и их соответствия научным направлениям образовательной программы.. Срок: июль 2026 года.

2. Руководству университета внедрить систему внешней экспертизы исследовательских проектов претендентов в докторантуру, предусматривающую получение письменных рецензий и/или проведение устных презентаций с участием независимых экспертов. Срок: апрель 2027 года

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

По данному стандарту рекомендаций нет

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Руководству ОО установить нормативное соотношение числа обучающихся и научных руководителей с учетом учебной, научной и организационной нагрузки руководителей. Срок – июнь 2026

2. Руководству ОО организовать систему подготовки и развития компетенций научных руководителей, включая курсы, семинары и программы повышения квалификации по вопросам научного наставничества и сопровождения докторантов. Срок – январь 2027 и далее постоянно

3. Определить и нормативно закрепить зоны ответственности научных руководителей, а также внедрить механизмы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между докторантами и научными руководителями до начала реализации программы обучения. Срок – сентябрь 2026

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Руководству отдела магистратуры и докторантуры разработать и внедрить процедуры документирования индивидуального вклада докторантов в совместных научных публикациях, предусматривающие формы подтверждения авторского участия и ответственность научных руководителей за верификацию вклада. Срок – сентябрь 2026 г.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Рекомендаций по данному стандарту нет

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Рекомендаций по данному стандарту нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам внешней оценки образовательной программы «Лабораторное дело» Внешняя экспертная комиссия отмечает, что Ошский государственный университет в целом демонстрирует достаточный уровень организационного, кадрового, учебно-методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Университет обладает развитой инфраструктурой, практической и клинической базой, системой внутреннего обеспечения качества и опытом международного взаимодействия.

Вместе с тем, ВЭК считает целесообразным дальнейшее совершенствование механизмов управления и развития образовательной программы с учетом современных тенденций развития медицинского образования и лабораторной медицины.

Комиссия рекомендует продолжить работу по развитию механизмов регулярного обновления образовательной программы с учетом современных научных и технологических достижений, изменений потребностей системы здравоохранения и профессиональной среды, а также дальнейшей интеграции современных направлений лабораторной диагностики, цифровых технологий и междисциплинарных подходов в содержание подготовки специалистов.

Рекомендуется усилить аналитическую составляющую системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, включая развитие механизмов оценки достижения результатов обучения, надежности и валидности методов оценки, а также более активное использование инструментов анализа эффективности образовательных изменений.

ВЭК считает важным дальнейшее развитие механизмов планирования контингента обучающихся с учетом возможностей образовательной инфраструктуры, кадровых ресурсов и потребностей системы здравоохранения, а также совершенствование взаимодействия с заинтересованными сторонами при определении объемов подготовки специалистов.

Комиссия также рекомендует продолжить развитие кадровой политики образовательной программы с учетом междисциплинарного характера подготовки специалистов лабораторной диагностики, потребностей практического здравоохранения и необходимости обеспечения

баланса между различными категориями преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы.

Отдельного внимания требует дальнейшее совершенствование механизмов распределения ответственности и ресурсного обеспечения образовательной программы, включая вопросы развития инфраструктуры, практической подготовки и планирования образовательных ресурсов.

ВЭК отмечает высокий потенциал Ошского государственного университета в части дальнейшего развития международного сотрудничества, взаимодействия с системой здравоохранения и совершенствования практико-ориентированной подготовки обучающихся. Сохранение и развитие данных направлений будет способствовать дальнейшему повышению качества подготовки специалистов по образовательной программе «Лабораторное дело».

По результатам аккредитации образовательной программы «Лабораторное дело» выявлены 4 сильных стороны, 98 удовлетворительных позиций, 8 позиций, предполагающих улучшение и сделаны 8 рекомендаций.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному решению, что образовательная программа «Лабораторное дело», реализуемая Ошским государственным университетом рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП Экспериментальный учебный план Лабораторное дело (специалитет, высшее профессиональное образование)

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		

7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП	+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения	+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем	+			
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>	+			
<i>Итого</i>				0	13	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присеваемую квалификацию.	+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения	+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни	+			
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований	+			
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+			
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции	+			
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и			+	

			юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;	+			
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний	+			
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин	+			
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз	+			
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях	+			
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.	+			
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками	+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП	+			

35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.	+			
2.7. Управление программой							
Образовательная организация должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.	+			
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП	+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+			
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП	+			
				<i>Итого</i>	0	27	1 0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Образовательная организация должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки	+			
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов	+			
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+			
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							

49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости	+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания	+		
<i>Итого</i>				9	1	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
4.1. Политика приема и отбора						
Образовательная организация должна:						
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью	+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных	+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией образовательной организации, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема	+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся	+		
4.2. Набор обучающихся						
Образовательная организация должна:						
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями образовательной организации на всех стадиях образовательной программы		+	
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+	
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+	
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся						
Образовательная организация должна:						
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся	+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса	+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)	+		

64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории	+		
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры	+		
4.4. Представительство обучающихся						
Образовательная организация должна:						
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся	+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям	+		
<i>Итого</i>				13	3	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
5.1. Политика набора и отбора кадров						
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+	
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями	+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей образовательной организации, а также значимые особенности региона		+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала						
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала	+		
<i>Итого</i>				6	2	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
6.1. Материально-техническая база						

Образовательная организация должна:						
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+		
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки						
Образовательная организация должна:						
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся	+		
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения	+		
6.3. Информационные технологии						
Образовательная организация должна:						
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+		
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации	+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения	+		
6.4. Исследования и научные достижения						
Образовательная организация должна:						
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы	+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований образовательной организации	+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения	+		
6.5. Экспертиза в области образования						
Образовательная организация должна:						
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания	+		

87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Образовательная организация должна:							
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<i>Итого</i>				3	10		
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Образовательная организация должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со		+		

			структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся				
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>					9	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение			+	
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус				

			сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
				<i>Итого</i>	1	10	1
				ИТОГО В ОБЩЕМ	4	98	8
							0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



OSH STATE UNIVERSITY
СОГЛАСОВАНО
Ректор Ошского
государственного университета
_____ Кожобеков К.Г.
«___» _____ 2026 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А.Б. _____
«___» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ОшГУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 20-22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
«19» апреля 2026 года			
15.00-16.00 <i>По времени Бишкека</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
«19» апреля 2026 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница
«20» апреля 2026 года			
08.30-09.00 <i>По времени Бишкека</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет

09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Интервью с ректором	Ректор Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	• Проректор по учебной работе - Молдоярлов Уларбек Дуйшобекович; • Проректор по научной работе и инновациям - Турсунов Дилмурат Абдиллажанович; • Проректор по цифровой трансформации и электронному образованию - Эшаров Элзарбек Асанович; • Проректор по внешним связям - Аттокуров Курсантбек Шарабидинович; • Проректор по государственному языку и социальной работе - Шарипова Мастурахан Сайпидиновна; • Проректор по связи с общественностью и молодежной политике - Мапаева Нуржамал Абдилажановна.	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	• Начальник управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики - Папиева Толкун Маматаевна; • Председатель профсоюзного комитета ОшГУ - Саттаров Абсамат Эрмаматович; • Ученый секретарь – Асанбекова Джамиля Жекшеналиевна; • Заведующая отделом кадров - Турдубаева Гулсара Турдубаевна; • Заведующая отделом аккредитации и лицензирования – Султанова Кулсара Джумабековна; • Заведующая отделом качества обучения и методического обеспечения - Былыкова Махабат Максатовна; • Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры - Молдалиев Жоомарт Тумакович; • Заведующая отделом науки и инноваций - Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна; • Начальник планово-финансового отдела - Курбанбаева Динара Шараповна;	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		• Директор департамента международных связей - Өзгөнова Айнура Турсунбековна; • Заведующая правовым отделом - Айдарбекова Жамал Абдыкадыровна; • Руководитель центра практики и карьеры - Бабаев Марклен Доолотбаевич; • Руководитель центра связи с общественностью - Ниязалиев Медербек Карагулович; • Директор Бизнес парка - Камалов Эрлан Токтоназарович; • Директор центра повышения квалификации - Джороев Ташболот Абдыхайымович; • Директор медицинской клиники - Иметова Жазгуль Букарбаевна; • Директор научной библиотеки - Орозбаев Азамат Мамасадыкович; • Директор центра IT академии парка высоких технологий - Абдирасулов Айтибек Закирович; • Директор административно-хозяйственного департамента - Зайнидинов Алтынбек Талипжанович; • Заведующий отделом рейтинга – Тотобаев Максат Джолдашалыевич; • Директор офиса регистратора - Ибраимов Таалайбек Каилбекович.	
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	• Декан международного медицинского факультета - Калматов Роман Калматович; • Декан медицинского факультета – Мамашарипов Кылычбек Мамадалиевич; • Директор института математики, физики, техники и информационных технологий – Азимов Бектур Абдырахманович; • Кафедра Анатомии, гистологии и нормальной физиологии - Джолдубаев Сагынбек Жаркынбаевич; • Кафедра Патологии, базисной и клинической фармакологии- заведующий Момунова Айгул Абдыкеримовна; • Кафедра Общественного здравоохранения с курсом доказательной медицины - заведующий Акбалаева Бегимай Акбалаевна; • Кафедра Клинических дисциплин 2 - заведующий Бугубаева Махабат Миталиповна; • Кафедра Клинических дисциплин 3 - заведующий Абдурахманов Бахтияр Омурбекович; • Кафедра Акушерства, гинекологии и хирургических дисциплин - заведующий Каримова Назгуль Абдижалиловна; • Кафедра Акушерство и гинекология - заведующий Исраилова Зейнеп Абдыкалыковна; • Кафедра Морфологические дисциплины - заведующий Кенешбаев Бекболот Капаевич; • Кафедра Нормальной, патологической физиологии и фармакологии - заведующий Алдашукуров Ырысбек Абдыжапарович;	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		• Кафедра Общая и факультетская хирургия - заведующий Ыдырысов Исмаи́лла Токтосунович; • Кафедра Неврология, мед. реабилитация и психического здоровья - заведующий Юсупов Фуркат Абдиллахатович; • Кафедра Биохимии, фундаментальной химии лекарственных средств - заведующий Жумабаева Таасилкан Токтомаматовна; • Кафедра Естественных дисциплин - заведующий Омурзакова Гулнара Гуламовна; • Кафедра ВМП и БЖД - заведующий Орозматов Туган Тынчылыкович; • Кафедра Эпидемиология, микробиология с курсом инфекционных болезней - заведующий Мурзакулова Алтын Борубаевна; • Кафедра Международных образовательных программ - заведующий Матаипова Анара Кушубаковна; • Кафедра Хирургические болезни - заведующий Токтосунов Арсен Сапарбекович; • Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин - заведующий Амиралиев Семетей Манасович; • Кафедра Естественных наук и математики - заведующий Миталипова Айнура Нурмаматовна; • Кафедра Педагогики и психологии - заведующий Жутанова Гулмира Атамбековна; • Кафедра высшей математики и инновационных технологий - заведующий Сопуев Уланбек Адахимжанович; • Кафедра технологии обучения математике, информатике и образовательный менеджмент - заведующий Келдибекова Аида Осковна; • Кафедра алгебры и геометрии - заведующий Борбоева Гулниса Маматкановна; • Кафедра автоматизированных систем и цифровых технологий - заведующий Кудуев Алтынбек Жалилбекович; • Кафедра математического анализа - заведующий Абдилазизова Акбермет Абдижалиловна; • Кафедра прикладной математики, информатики и графического дизайна - заведующий Жолдошов Толкунбек Мамытович; • Кафедра информационных систем и программирования - заведующий Токторбаев Айбек Мамадалиевич; • Кафедра прикладной информатики и информационной безопасности - заведующий Эркебаев Улукбек Зайирбекович; • Кафедра энергетики - заведующий Айдарбеков Зарипбек Шарипович; • Кафедра экспериментальной и теоретической физики - заведующий Осковбаев Маралбек Чотоевич; • Кафедра общей физики и методики преподавания физики - заведующий Калбекова Махбурат Жамшитбековна;	
--	--	---	--

		• Руководитель программы ОП Лечебное дело (для иностранных граждан) - Бугубаева Махабат Миталиповна; • Руководитель программы ОП Лабораторное дело - Матаипова Анара Кушубаковна; • Руководитель программы ОП Сестринское дело - Бабекова Назгул Абдраимовна; • Руководитель программы ОП Нутрициология - Салиева Рано Шербаевна; • Руководитель программы ОП Общественное здравоохранение - Момунова Айгул Абдыкеримовна; • Руководитель программы ОП Медицина - Акбалаева Бегимай Акбалаевна; • Руководитель программы ОП Физико-математическое образование (Профиль: математика и информатика, бакалавр) - Келдибекова Аида Осконовна; (Профиль: Физика, бакалавр) - Калбекова Махбурат Жамшитбековна; • Руководитель программы ОП Физико-математическое образование (Профиль: математика и информатика, магистратура) - Келдибекова Аида Осконовна; (Профиль: Физика, магистратура) - Омаралиева Зимурат Исмайыловна; • Руководитель программы ОП Информатика и вычислительная техника (Профиль: Автоматизированные системы обработки информации и управления, бакалавр) - Кудуев Алтынбек Жалилбекович; (Профиль: Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, бакалавр) - Айтбай кызы Айгул; • Руководитель программы ОП Информатика и вычислительная техника (Профиль: Информатика и вычислительная техника, магистратура) - Атырова Рахат Сулаймановна; • Руководитель программы ОП Информационные системы и технологии (Профиль: Информационные системы и технологии в экономике, бакалавр) - Омаралиева Гулбайра Абдималиковна; • Руководитель программы ОП Информационные системы и технологии (Профиль: Информационные системы и технологии в экономике, магистратура) - Көчкөнбаева Бүажар Осмоналиевна; • Руководитель программы ОП Физика (Профиль: Физика, магистратура) - Осмонбаев Маралбек Чотоевич; • Руководитель программы ОП Прикладная математика и информатика (Профиль: Прикладная математика и информатика, бакалавр) - Камалов Султанбек Садырбекович; (Профиль: BigData аналитик, бакалавр) - Акматов Абдилазиз Алиевич; • Руководитель программы ОП Прикладная математика и информатика (Профиль: Прикладная математика и информатика, магистратура) - Жолдошов Толкунбек Мамытович; • Руководитель программы ОП Прикладная информатика (Профиль:	
--	--	---	--

		Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами, бакалавр) - Садыкова Гульхан Курбанбековна; (Профиль: Прикладная информатика в экономике, бакалавр) - Эркебаев Улукбек Зайирбекович; (Профиль: Прикладная информатика в архитектуре, бакалавр) - Монуева Манзура Авазбековна; • Руководитель программы ОП Прикладная информатика (Профиль: Прикладная информатика в экономике, магистратура) - Имаралиев Омүрбек Рахманалиевич; • Руководитель программы ОП Математика (Профиль: Математика, магистратура) - Борбоева Гулниса Маматкановна.	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	<u>Приложение № 1</u>	Кластер 1-3 – Конференц-зал 201, главный корпус Кластер 4 -7 БАЗ, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<u>Приложение № 2</u> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<u>Приложение № 3</u>	Кластер 1-3 – Конференц-зал 201, главный корпус Кластер 4-7 - БАЗ, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

16.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<u>Приложение № 4</u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.10-16.50	Встреча с работодателями	<u>Приложение 5</u>	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.50-17.00	Технический перерыв		
17.00-17.40	Интервью с выпускниками ООП	<u>Приложение 6</u>	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.40-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
<i>День 2-й: «21» апреля 2026 года</i>			
08.30-09.00 <i>По времени Бишкека</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница- Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Посещение занятий по расписанию и кафедр (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	

10.00-11.30	Визуальный осмотр ОО	Согласно маршрутам экскурсий	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-13.40	Встреча с представителями баз практик. Посещение баз практик ОП	<u>Приложение 7</u> Согласно маршрутному листу	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.40-14.40	Обед		
14.40-16.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) Параллельно		Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Гостиница
День 3-ий: «22» апреля 2025 года			
08.30-09.00 По времени Бишкека	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Концеренц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Концеренц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Концеренц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Концеренц-зал 201, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ошского Государственного университета

1. Общее кол-во анкет: 244

2. Какую ОП вы обслуживаете:

ОП 1 Кластера "Экология" "География"	9 чел	22 %
ОП 2 кластера "Математика", "Механика", "Информационные системы"	22 чел	53,7 %
ОП 3 кластера "Химическая технология неорганических веществ", "Нефтехимия", "Химия"	10 чел	24,4%

3. Должность

Профессор	3 чел	1,2 %
Доцент	41 чел	16,8 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	51 чел	20,9 %
Оқытушы (Преподаватель)	138 чел	56,6 %
Зав. кафедрой	5 чел	2%
ассистент преподавателей	3 чел	1,2%
Ассистент стажер	3 чел	1,2%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	1 чел	0,4%
Ғылым докторы (Доктор наук)	6 чел	2,5%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	54 чел	22,1 %
Магистр	53 чел	21,7 %
PhD	17 чел	7 %
Профессор	1 чел	0,4 %
Доцент	11 чел	4,5 %
Нет (Жок)	104 чел	42,6%
PhD student	2	0,8 %
Аспирант	4	1,6%
Specialist	1	0,4%
Академический советник ИА ҚР	1	0,4%
Докторант	1	0,4%
Высше. пятилетнее образование	1	0,4%
ст преп	1	0,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	10 чел	4,1%
1 год – 5 лет	58 чел	23,8%
Свыше 5лет	176 чел.	72,1%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	145 чел. (59,4%)	99 чел. (40,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете	139 чел.	105 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	-

	возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	(57%)	(43%)	(0%)	(0%)	(0%)	
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	135 чел. (55,3%)	105 чел. (43%)	3 чел. (1,2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	130 чел. (53,3%)	110 чел. (45,1%)	4 чел. (1,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	120 чел. (49,2%)	123 чел. (50,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	168 чел. (68,9%)	74 чел. (30,3%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	159 чел. (65,4%)	84 чел. (34,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	89 чел. (36,5%)	144 чел. (59%)	11 чел. (4,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	153 чел. (62,7%)	89 чел. (36,5%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	123 чел. (50,4%)	113 чел. (46,3%)	7 чел. (2,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	94 чел. (38,5%)	145 чел. (59,4%)	4 чел. (1,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	124 чел. (50,8%)	116 чел. (47,5%)	4 чел. (1,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	123 чел. (50,4%)	117 чел. (48%)	4 чел. (1,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	128 чел. (52,5%)	104 чел. (42,6%)	10 чел. (4,1%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	127 чел. (52%)	108 чел. (44,3%)	8 чел. (3,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	125 чел. (51,2%)	111 чел. (45,5%)	7 чел. (2,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	131 чел. (53,7%)	107 чел. (43,9%)	5 чел. (2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	146 чел. (59,8%)	86 чел. (35,2%)	11 чел. (4,5%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его						

	руководства						
24	• Научно-исследовательских начинаний ППС	140 чел. (57,4%)	96 чел. (39,3%)	7 чел. (2,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	143 чел. (58,6%)	99 чел. (40,6%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	118 чел. (48,4%)	115 чел. (47,1%)	8 чел. (3,3%)	3 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	127 чел. (52%)	107 чел. (43,9%)	7 чел. (2,9%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	116 чел. (47,5%)	122 чел. (50%)	5 чел. (2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
29	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	67 чел. (27,5%)	157 чел. (64,3 %)	16 чел. (6,6%)	3 чел. (1,2%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	103 чел. (42,2%)	126 чел. (51,6%)	10 чел. (4,1 %)	4 чел. (1,6%)	1 чел. (0,4%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	98 чел. (40,2%)	144 чел. (59%)	2 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	110 чел. (45,1%)	130 чел. (53,3%)	4 чел. (1,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Мне нравится
- Хорошая перспектива
- Нравится
- Лучший ВУЗ
- Академическая свобода и карьерный рост
- Профессиональный рост
- ОшГУ самый перспективный ВУЗ
- Потому что хорошая среда для карьерного роста
- Есть огромный потенциал в этом вузе
- Самый престижный и хорошая материальная база университета
- Престиж
- Я считаю, чтобы работать в университете надо всю жизнь совершенствоваться. Работать в ОшГУ - это прогресс не только в карьере, но и в личной жизни.
- Перспектива
- Хорошие возможности для проведения научных исследований, хорошая денежная мотивация ППС для научных достижений
- I like it
- Хорошая заработная плата и карьерный рост
- Самый лучший Вуз
- Я работаю в этом вузе, потому что он предоставляет условия для профессионального развития и эффективной работы со студентами.
- Я работаю в , потому что этот вуз дает возможность профессионально развиваться, заниматься преподаванием и научной деятельностью. Мне нравится работать со студентами, делиться знаниями и вносить вклад в развитие образования. Также имеет хорошую академическую среду и возможности для роста.
- Для науки

- Потому что это платформа, где я могу передавать знания на английском языке студентам из разных стран, развивать их клиническое мышление и готовить к международной медицинской практике. Здесь сочетаются академическая среда, межкультурный обмен и возможность применять современные методы обучения, что соответствует моим профессиональным целям.
- 👍👍👍
- Престижность международного медицинского факультета.
- Международная среда: Работа с иностранными студентами развивает мои педагогические навыки и межкультурную коммуникацию. 2. Современная база: Наличие высокотехнологичных лабораторий и электронных ресурсов позволяет реализовать мой научный потенциал. 3. Стабильность: Социальные гарантии и своевременная оплата труда создают условия для качественной работы. Я искренне люблю свою профессию и ценю возможности, которые предоставляет
- имеет хорошие перспективы
- Потому что считаю лучшим ВУЗом
- ОшГУ -один из лучших университетов Кыргызстана.в ММФ большие возможности для роста,и мои прекрасные коллеги.Здесь мне работается очень приятно.
- Here I can develop and grow in my teaching and academic skills.
- ОшГУ является одним из лучших вузов в ЦА.Очень приятно работать с администрацией международного медицинского факультета.Так как мы преподаем на английском у нас много возможностей работать с зарубежными специалистами,участвовать по программам мобильности , проходить курсы повышения квалификации нв английском языке, участвовать в различных проектах.И конечно же прктика английского языка с носителями.И вообще ,ППС ММФ -самая амбициозная по университету.
- The way the university supported me during my research year of getting candidate of medical science degree was really pleasant, I find this university very helpful to grow, the atmosphere of our department and the environment that head of department makes is so supportive and joyful
- Для улучшения моей научной деятельности
- Ради науки
- Я работаю в этом вузе, потому что он имеет хорошую репутацию и сильную образовательную базу. Здесь созданы условия для профессионального развития преподавателей и студентов. Мне нравится коллектив, атмосфера сотрудничества и возможность передавать знания студентам. Кроме того, этот вуз даёт возможность постоянно развиваться, участвовать в научной работе и совершенствовать свои навыки.
- Этот ВУЗ дает возможность участвовать в учебной, воспитательной и научной работе, что делает мою деятельность содержательной и значимой.
- Потому, что ОшГУ - один из лучших вузов в стране.
- Нравится
- Я, выпускница высшего сестринского дела. После выпуска осталась работать и преподавать. Мне важно быть частью академической среды и вносить вклад в развитие студентов.
- Есть хорошие условия для развивать научную деятельность, новые технологии, высокая заработная плата, перспектива, дружный коллектив
- Ценят инициативу, поддерживают профессиональный рост.
- Большие возможности карьерного и научного роста
- Because it's my calling
- Professional development, Research opportunities and International collaboration and networking
- Живу в Оше
- Я выбрала работу в этом вузе, потому что он обладает хорошей репутацией и предоставляет возможности для профессионального роста. Мне важно быть частью академической среды и вносить вклад в развитие студентов.
- Отличные условия
- В ОшГУ очень хорошие условия и возможности для преподавателей. Качественное знание и хороший коллектив.
- Устраивают условия работы и отношение заведующего
- Я работаю в ОшГУ, потому что считаю его одним из ведущих вузов страны с высоким образовательным и научным потенциалом. Для меня важно быть частью университета, который сочетает академические традиции, развитие современных образовательных подходов и ориентацию на подготовку востребованных специалистов.
- ОшГУ является один из передовых вузов и соответствует требованиям для подготовки специалистов
- Это мой выбор делится знаниями со студентами
- Я врач микробиолог с 50 летним стажем имею большой опыт работы
- ОШГУ прогрессивный ВУЗ, всегда поддерживаются мои инициативы, например по элективным курсам и мат.обеспечению их. Коллектив замечательный, условия работы и карьерные перспективы отличные
- Очень подходит профессиональность
- Потому что ВУЗ входит в топ 700 Мира,в топ 3 ЦА
- Для меня ОшГУ — это больше, чем просто место работы. Я сама выпускница магистерской программы «Физико-математическое образование», и именно в этих стенах сформировались мои ценности и профессиональный фундамент. Я вернулась на родную кафедру, потому что верю в качество нашего образования и хочу передать этот опыт будущим учителям математики и информатики. Работа здесь позволяет мне совмещать академические традиции с новыми технологиями управления в образовании
- Я училась и работаю Ош ГУ. Ош ГУ лидер Университетов
- I am a graduate of this university
- Чтобы передать знания новому поколению
- I genuinely enjoy teaching and sharing knowledge with students. It also gives me a strong opportunity to continuously develop my own knowledge and skills, especially improving my language proficiency.
- Хорошая заработная плата. Условия работы. Поддержка ВУЗа
- I work at this university because it aligns well with my professional goals and values.

- «Меня привлекает материально-техническая база университета, в частности Медицинская клиника ОшГУ и современные симуляционные центры.
- Потому что относительно лучше чем другие ВУЗы, и ожидаем повышение зарплаты в будущем.
- Перспектива, карьера
- Университет высоко поддерживает ППС и дает хорошие возможности для карьерного и научного роста.
- Потому что, ВУЗ соответствует во всех стороны нормативе высшего учебного заведения, свободного академического честность, поддержка руководстве
- Хорошая заработная плата, академическая свобода, материальная поддержка при прохождении стажировок, при проведении научно-исследовательских работ, прозрачность во всем
- Вижу перспектива
- Как доцент кафедры прикладной математики и информатики, я вижу своей целью повышении качества подготовки ИТ-специалистов и математиков.
- Возможность реализовать себя
- Я работаю в этом ВУЗе, потому что он даёт возможность не только преподавать, но и постоянно развиваться как специалисту. Здесь обучаются студенты из разных стран, и это создаёт интересную академическую среду, где можно обмениваться опытом и расширять свои знания.
- Я работаю в этом вузе, потому что он предлагает уникальную возможность для профессионального и личного роста. Здесь собрана команда высококвалифицированных специалистов, и я могу обмениваться опытом с коллегами, что способствует развитию новых идей и подходов в обучении. Кроме того, вуз имеет сильную академическую репутацию и активно поддерживает научные исследования, что позволяет мне участвовать в интересных проектах и вносить вклад в развитие своей области. Я также ценю разнообразие студентов и возможность работать с людьми из разных культур и с разными взглядами, что обогащает образовательный процесс и создает динамичную атмосферу.
- Нравятся все условия: зарплата, оснащённость, свобода выбора, мат.стимулирование научной деятельности, условия труда и т.д.
- Мне нравится работать в ОшГУ, так как созданы все условия для качественной работы.
- Есть условия для развития, карьерного роста, устраивает оплата труда и коллектив
- Потому что здесь есть возможность профессионально развиваться, заниматься преподаванием и выносить вклад в подготовку будущих специалистов. А еще этот ВУЗ привлек меня своей репутацией, коллективом и возможностью совмещать преподавание, научную деятельность и профессиональный рост.
- Специальность
- Нравится условия работы со студентами и отношение руководства
- Есть перспектива
- Выбор данного ВУЗа обусловлен его репутацией, профессиональным коллективом и возможностями для развития как преподавателя. Здесь созданы условия для эффективной работы со студентами, внедрения современных методов обучения и участия в научной деятельности.
- Мне все нравится
- Данный вуз предоставляет возможность совмещать как научную деятельность, так и учебный процесс.
- Я выбрала работу в этом вузе, потому что он обладает высокой репутацией предоставляет возможности для профессионального роста. Могу реализовать свои профессиональные навыки и одновременно продолжать развиваться.
- Я работаю, потому что хочу развиваться в сфере науки.
- Перспективный
- Перспективный ВУЗ возможность роста по карьеру
- I work in this higher education institution because it provides a strong academic environment that supports both teaching and professional development. The university is actively engaged in improving the quality of medical education through competency-based training, modern teaching methods, and continuous curriculum development.
- Данный университет является ведущей площадкой для подготовки педагогических и научных кадров. Работа здесь дает мне возможность внедрять современные методики преподавания физики и участвовать в формировании интеллектуального резерва страны, опираясь на сильную базу кафедры.
- Именно ОшГУ даёт нам много возможностей для карьерного роста и научных исследований.
- Я вижу большой потенциал и дальнейшие перспективы
- Один передовых вузов
- Условия удовлетворяют
- Университет поддерживает и способствует карьерный рост.
- рейтинг и зарплата до 2024-года была лучше. но в этом году хочу перевод на частную школу
- Хорошая зарплата и перспективный ВУЗ, академическая свобода
- Я выбрала работу в этом вузе, потому что он обладает высоким образовательным и научным потенциалом, сильным преподавательским составом и устойчивыми академическими традициями. Для меня важно работать в среде, где ценится качество образования, внедряются современные образовательные технологии и поддерживается профессиональное развитие преподавателей.
- Высокий рейтинг
- Перспективный.
- Очень много возможностей для роста и развития, условия повышения квалификации лучшие.
- Я являюсь выпускником данной кафедры. Также здесь обеспечена современная материально-техническая и имеются возможности для профессионального и научного развития.

37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

Өте жиі (очень часто)	51 чел.	20,9 %
Жиі (часто)	145 чел.	59,4 %
Кейде (иногда)	42 чел.	17,2 %
Өте сирек (очень редко)	4 чел.	1,6 %
Мүлдем болмайды (никогда)	2 чел.	0,8 %

38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

Өте жиі (очень часто)	54 чел.	22,1 %
Жиі (часто)	142 чел.	58,2 %
Кейде (иногда)	40 чел.	16,4%
Өте сирек (очень редко)	6 чел.	2,5%
Мүлдем болмайды (никогда)	2 чел.	0,8%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	12 чел. (5 %)	56 чел. (23,1%)	174 чел. (71,9%)	2
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	160 чел. (65,6%)	74 чел. (30,3 %)	17 чел. (60,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	8 чел. (3,3%)	78 чел. (32%)	158 чел. (64,8%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	12 чел. (4,9%)	57 чел. (23,4%)	175 чел. (71,7%)	-
Неудобное расписание	177 чел. (72,5%)	61 чел. (25%)	6 чел. (2,5%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	9 чел. (3,7%)	58 чел. (23,9%)	176 чел. (72,4 %)	1
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	10 чел. (4,1%)	65 чел. (26,6%)	169 чел. (69,3%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	9 чел. (3,7%)	88 чел. (36,1%)	147 чел. (60,2%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	8 чел. (3,3%)	55 чел. (22,5 %)	181 чел. (74,2%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,5%)	57 чел. (23,4%)	181 чел. (74,2 %)	-
Другие проблемы	➤ Нет нет Нет Проблем нет - Нет проблем Других проблем нет нет Все хорошо Нету No problem нет других проблем отсутствует не проблем незаинтересованность некоторых студентов в предмете, языковой барьер у студентов Низкая ЗП			

	Средняя зарплата. Заработная плата не повышается в течении 2 года. Internet speed Я выполняю свои обязанности в полном объёме. Других проблемы пока нет Нет других проблем Высокая преподавательская нагрузка Хотелось бы, чтобы сделали скидки на контракты сотрудникам ОшГУ, обучающимся на магистратуре и PhD этого же университета. Really much overloaded with preparing documents No problems Нет проблема Оснащение кабинета нормально, не хватает некоторые готовые препараты Какие No None. Thanks Проблем нету. Зарплату надо повышать. Вуз создаёт все необходимые условия для проведения занятий, включая материально-техническую базу и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к системе МООС, учитывая что я преподаю в формате онлайн Пока проблем нет Удовлетворительно все Проблем почти не существует На текущий момент критические проблемы в учебном и методическом процессах отсутствуют. Работа ведется в штатном режиме согласно утвержденному плану кафедры и стратегии развития ОшГУ. Желательно еще совершенствовать образовательный процесс путем внедрения новых технологий обучения, цифровых платформ и практико-ориентированных методов подготовки студентов. Нет мотиваций для молодых преподавателей Я думаю, если даже будут проблемы, их всегда можно решать с руководством. No other problems Недостаточная оценка труда преподаватель с объемом количество часов. Других проблемы пока не случилось все хорошо Созданы все условия для реализации преподавательской деятельности, проблем нет проблем нет Других проблем нету проблем нету, если возникнут, решаются во время. No Мало регулярных рейсов между странами, им трудно приехать всем одновременно. Аудитории Старые тех оборудование(компьютеры) К другим проблемам можно отнести недостаток ресурсов, ограниченные возможности для практики, а также высокую нагрузку на преподавателей и студентов. Иногда возникают трудности с внедрением новых технологий и обновлением учебных программ, что может влиять на качество обучения. Низкая заработная плата Нету проблем Слабое знания отдельных студентов 1-го курса Заработная плата
--	---

	No problem На сегодняшний день факультет располагает необходимой материально-технической базой, оснащенными учебными кабинетами и лабораториями, однако важно и дальше продолжать развитие и обновление ресурсов в соответствии с современными требованиями. Проблем нет. При появлении мелких неудобств, вопрос решается оперативно быстро Нет проблемы Конечно нет организации без проблем. Но у нас практически нет проблем. На данный момент никаких Проблема нет все нормально нет проблем Некакой проблем нету Nothing Недостаточно высокая зарплата все доступно To reduce the teaching workload and provide flexibility in working hours in order to complete my candidate research Проблем нет. Проблем особых нет. Жок нету проблем не какого Недостаточная материальная оплата, повышенная нагрузка Особых проблем не возникало. проблем нет Другие проблемы нету текущие рабочие вопросы решаются в оперативном порядке через механизмы обратной связи Серьезных и системных проблем не выявлено, в целом условия и организация на должном уровне Not specifically No problems, thanks a lot for our IMF, OshSU все нормально меня устраивает Отсутствие электронной доски в каждой аудитории Существенных проблем нет Отсутствие современных технологий и оборудования В нашем факультете отсутствуют существенные проблемы. Нашей основной задачей является обеспечение студентов глубокими знаниями и формирование у них надлежащего воспитания. Нету Проблем нет. Меня устраивает все условия Проблем нету Иногда возникают ограничения по финансированию поездок для студентов для участие в олимпиадах в других вузах. Например в Бишкеке. Нет других проблем. башка проблема жок Проблема нету Все проблемы решаемый,если обратиться должным структурам. Нет проблемы
--	--

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
--------	---------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------

В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника	176 чел. (72,1%)	63 чел. (25,8%)	1 чел. (0,4%)	4 чел. (1,6 %)
Отношениями с непосредственным руководством	203 чел. (83,2%)	38 чел. (15,6%)	2 чел. (0,8%)	1 чел. (0,4 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	222 чел. (91 %)	20 чел. (8,2%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Участием в принятии управленческих решений	178 чел. (73%)	62 чел. (25,4%)	2 чел. (0,8%)	2 чел. (0,8%)
Отношениями со студентами	224 чел. (91,8%)	19 чел. (7,8%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	189 чел. (77,5%)	50 чел. (20,5%)	3 чел. (1,2 %)	2 чел. (0,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	183 чел. (75%)	57 чел. (23,4%)	2 чел. (0,8%)	2 чел. (0,8%)
Деятельностью администрации вуз	179 чел. (73,4%)	57 чел. (23,4%)	4 чел. (1,6%)	4 чел. (1,6 %)
Условиями оплаты труда	129 чел. (52,9%)	92 чел. (37,7%)	17 чел. (7%)	6 чел. (2,5%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	184 чел. (75,4%)	57 чел. (23,4%)	3 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	196 чел. (80,3%)	46 чел. (18,9%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	165 чел. (67,6 %)	71 чел. (29,1%)	2 чел. (0,8%)	6 чел. (2,5%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	124 чел. (50,8%)	100 чел. (41%)	17 чел. (7%)	3 чел. (1,2 %)
Организацией и качеством питания в вузе	111 чел. (45,5%)	92 чел. (37,7%)	23 чел. (9,4%)	18 чел. (7,4%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	166 чел. (86,6%)	66 чел. (27,3%)	7 чел. (2,9%)	3 чел. (1,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ошского Государственного Университета

Общее кол-во анкет: 779

Ер (мужской)	243 чел.	31,2%
Әйел (женский)	536 чел.	68,8 %

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата	548 чел (70,3 %)	213 чел (27,3 %)	12 чел (1,5 %)	4 чел (0,5 %)	2 чел (0,3 %)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	558 чел (71,6 %)	196 чел (25,2 %)	18 чел (2,3 %)	6 чел (0,8 %)	2 чел (5,1 %)
3. Доступностью Вам академического консультирования	503 чел (64,6 %)	245 чел (31,5 %)	27 чел (3,5 %)	2 чел (0,3 %)	2 чел (0,3 %)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	532 чел (68,3 %)	223 чел (28,6 %)	19 чел (2,4 %)	3 чел (0,4 %)	2 чел (0,3 %)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	481 чел (61,7 %)	253 чел (32,5 %)	38 чел (4,9 %)	3 чел (0,4 %)	4 чел (0,5 %)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	536 чел (69,3 %)	221 чел (28,6 %)	13 чел (1,7 %)	1 чел (0,1 %)	2 чел (0,3%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	469 чел (60,2 %)	276 чел (35,4%)	28 чел (3,6%)	3 чел (0,4 %)	3 чел (0,4 %)
8. Доступностью услуг здравоохранения	483 чел (62 %)	252 чел (32,3 %)	35 чел (4,5 %)	6 чел (0,8 %)	3 чел (0,4 %)
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	461 чел (59,2 %)	274 чел (35,2 %)	36 чел (4,6 %)	5 чел (0,6 %)	3 чел (0,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	527 чел (67,7 %)	222 чел (28,5 %)	22 чел (2,8 %)	7 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	516 чел (66,2 %)	230 чел (29,5 %)	25 чел (3,2 %)	7 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	468 чел (60,1 %)	279 чел (35,8%)	30 чел (3,9 %)	1 чел (0,1 %)	0 чел (0 %)
13. Доступностью компьютерных классов	524 чел	216 чел	33 чел	5 чел	0 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(67,3 %)	(27,7%)	(4,2 %)	(0,6 %)	(0%)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	516 чел (66,2 %)	217 чел (27,9 %)	38 чел (4,9%)	4 чел (0,5%)	4 чел (0,5%)
15. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	516 чел (66,2%)	243 чел (31,2 %)	19 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	492 чел (63,2%)	230 чел (29,5%)	47 чел (6 %)	6 чел (0,8%)	4 чел (0,5 %)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	353 чел (45,3 %)	282 чел (36,2 %)	76 чел (9,8%)	55 чел (7,1%)	13 чел (1,7 %)
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	440 чел (56,5%)	305 чел (39,2 %)	31 чел (4 %)	2 чел (0,3 %)	0 чел (0 %)
19. Качеством образовательной программы в целом	527 чел (67,7%)	228 чел (29,3 %)	18 чел (2,6%)	4 чел (0,5 %)	2 чел (0,3 %)
20. Качеством учебных программ в ОП	526 чел (67,5%)	230 чел (29,5 %)	17 чел (2,2%)	4 чел (0,5 %)	2 чел (0,3 %)
21. Методами обучения в целом	516 чел (66,2 %)	240 чел (30,8 %)	18 чел (2,3%)	4 чел (0,5%)	0 чел (0 %)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	519 чел (66,6%)	234 чел (30%)	22 чел (2,8 %)	3 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
23. Качеством преподавания в целом	528 чел (67,8%)	228 чел (29,3 %)	18 чел (1,3%)	4 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
24. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	430 чел (55,2%)	306 чел (39,3 %)	36 чел (4,6%)	4 чел (0,5%)	3 чел (0,4%)
25. Требованиями ППС к студенту	450 чел (57,8 %)	298 чел (38,3%)	27 чел (3,5 %)	2 чел (0,3%)	2 чел (0,3%)
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	477 чел (61,2 %)	269 чел (34,5 %)	30 чел (3,9%)	2 чел (0,3 %)	0 чел (0%)
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	484 чел (62,1 %)	274 чел (35,2 %)	16 чел (2,1%)	3 чел (0,4 %)	2 чел (0,3%)
28. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	503 чел (64,6%)	252 чел (32,3%)	21 чел (2,7%)	2 чел (0,3 %)	0 чел (0%)
29. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	485 чел (62,3 %)	264 чел (33,9 %)	25 чел (3,2 %)	3 чел (0,4 %)	0 чел (0%)
30. Имеющимися компьютерными классами	509 чел (65,3%)	234 чел (30 %)	26 чел (3,3%)	9 чел (1,2 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися научными лабораториями	457 чел (58,7%)	271 чел (34,8 %)	41 чел (5,3%)	8 чел (1 %)	2 чел (0,3 %)
32. Объективностью и справедливостью преподавателей	483 чел (62%)	268 чел (34,4%)	21 чел (2,7 %)	4 чел (0,5 %)	3 чел (0,4%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
33. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	489 чел (62,8%)	260 чел (33,4%)	27 чел (3,5 %)	2 чел (0,3 %)	0 чел (0%)
34. Обеспечением студентов общежитием	434 чел (55,7%)	286 чел (36,7%)	46 чел (5,9%)	8 чел (1 %)	5 чел (0,6 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	459 чел (58,9%)	276 чел (35,4%)	36 чел (4,6%)	3 чел (0,4 %)	2 чел (0,3 %)	3 чел (0,4%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	430 чел (55,2%)	309 чел (39,7 %)	37 чел (4,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	432 чел (55,5%)	304 чел (39 %)	36 чел (4,6%)	6 чел (0,8 %)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	458 чел (58,8%)	280 чел (35,9 %)	39 чел (5%)	1 чел (0,1 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	463 чел (59,4%)	278 чел (35,7 %)	31 чел (4%)	5 чел (0,6 %)	1 чел (0,1 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	472 чел (60,6%)	264 чел (33,9 %)	39 чел (5%)	3 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	457 чел (58,7%)	283 чел (36,3%)	36 чел (4,6%)	1 чел (0,1 %)	1 чел (0,1 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	479 чел (61,5%)	254 чел (32,6 %)	40 чел (5,1%)	5 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	442 чел (57%)	291 чел (37,5%)	39 чел (5%)	2 чел (0,3 %)	0 чел (0 %)	-
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	449 чел (57,9%)	288 чел (37,2%)	30 чел (3,9%)	5 чел (0,6 %)	2 чел (0,3 %)	-
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	480 чел (61,6%)	266 чел (34,1%)	29 чел (3,7%)	1 чел (0,1 %)	3 чел (0,4 %)	-
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	470 чел (60,3%)	265 чел (34%)	37 чел (4,7 %)	4 чел (0,5 %)	3 чел (0,4 %)	-
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	478 чел (61,4 %)	271 чел (34,8 %)	24 чел (3,1 %)	4 чел (0,5 %)	2 чел (0,3 %)	-
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	474 чел (60,8%)	268 чел (34,4 %)	29 чел (3,7 %)	6 чел (0,8 %)	2 чел (0,3 %)	-
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	480 чел (61,6%)	264 чел (33,9%)	27 чел (3,5 %)	5 чел (0,6 %)	1 чел (0,1 %)	2 чел (0,3%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	470 чел (60,3 %)	275 чел (35,3%)	25 чел (3,2 %)	4 чел (0,5 %)	3 чел (0,4 %)	2 чел (0,3%)

17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	444 чел (57 %)	303 чел (38,9 %)	27 чел (3,5 %)	2 чел (0,3 %)	2 чел (0,3 %)	-
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	475 чел (61 %)	269 чел (34,5 %)	28 чел (3,6 %)	5 чел (0,6 %)	2 чел (0,3 %)	-
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	447 чел (57,4%)	280 чел (35,9%)	42 чел (5,4%)	7 чел (0,9 %)	1 чел (0,1%)	2 чел (0,3%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	471 чел (60,5%)	272 чел (34,9%)	29 чел (3,7 %)	5 чел (0,6 %)	2 чел (0,3 %)	-
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	473 чел (60,7 %)	259 чел (33,2 %)	33 чел (4,2 %)	8 чел (1 %)	5 чел (0,6 %)	-
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	479 чел (61,5%)	265 чел (34%)	26 чел (3,3 %)	6 чел (0,8 %)	2 чел (0,3 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер):

- ✓ Вот список всех ответов, предоставленных студентами, где каждый ответ расположен в новой строке (поле):
- ✓ Нету
- ✓ Проблема жок
- ✓ Нет
- ✓ No
- ✓ Muammolar yo'q
- ✓ Проблемы нету
- ✓ No
- ✓ Никаких проблем.
- ✓ Нету
- ✓ No
- ✓ их проблем относительно качества преподавания нет, так как учебный процесс организован на хорошем уровне.
- ✓ Проблемы нету
- ✓ Nope
- ✓ Проблем нет, все предоставляется университетом
- ✓ Not at all
- ✓ Хорошо
- ✓ Проблем нету, качество образования высокое деспуное
- ✓ Nothing
- ✓ Нету
- ✓ нету
- ✓ Нет
- ✓ No
- ✓ Little language problem
- ✓ No
- ✓ никаких проблем
- ✓ Я удовлетворена образованием в ОшМУ. Других проблем нет.
- ✓ Нет проблемы
- ✓ проблема пока не замечена
- ✓ Хочется чтобы было по больше практики особенно по направлению
- ✓ Нет
- ✓ Нет других проблем. Ошгу лучший!
- ✓ Нет, все отлично
- ✓ У нас все отлично
- ✓ Хорошо
- ✓ Пока все нормально
- ✓ Нет
- ✓ Нету
- ✓ No problems usually but there should be more clinical exposure
- ✓ Эң сонун . Эң мыкты окутуучулардан түзүлгөн.
- ✓ Нет
- ✓ Нет

- ✓ Мен математика, информатиканы окутуунун методикасы жана билим беруудогу менеджмент кафедрасынын 550200 Физика-математикалык билим беруу профиль: математика, информатика магистратура программасынын 1-курсунда окуйм. Кафедранын профессордук-окутуучулук курамынын билим сапатына, окутуу сапатына эч кандай даттануум жок, баары сонун.
- ✓ По моему мнению не проблем
- ✓ Проблем нет
- ✓ Нету других проблем в университете, главное мы получаем знание, университет обеспечивает общежитием, хранением здоровья и.т.д
- ✓ Нет
- ✓ No (проблем нету)
- ✓ Проблем нету
- ✓ No
- ✓ Все хорошо(very good)
- ✓ Качество преподавания отличное
- ✓ Проблемы нет
- ✓ Спасибо за возможность обучения и получения знаний!
- ✓ Нет проблемы
- ✓ Эч кандай көйгөйлөр жок
- ✓ Нет, все удовлетворяет
- ✓ жок
- ✓ Эч кандай койгой жок
- ✓ Менде эч кандай көйгөйлөр жок баары жакшы,
- ✓ Все устраивает
- ✓ Проблема нету
- ✓ Таких проблем почти нет . Но вот некоторые лекторы иногда только диктует и заставляют писать от начала до окончания занятий я только пишу и честно не понимаю что пишу не осознаю
- ✓ Проблемы нет всё очень отлично
- ✓ Нет
- ✓ The quality is so excellent that no one can find any flaws, i am proud that i chose this university for my mbbs journey. I will highly recommend others to join this uni too.
- ✓ Все отлично
- ✓ Жок
- ✓ Проблем нет
- ✓ Нет
- ✓ Баары сонун, эч кандай көйгөйлөр жок.
- ✓ Проблема нету
- ✓ No problems
- ✓ Көйгөйлөр жок
- ✓ Нет
- ✓ Всё отлично
- ✓ No
- ✓ Проблемы нет, качества очень хорошо
- ✓ Отлично
- ✓ Уктамова Анара
- ✓ No , all good
- ✓ Проблема нету
- ✓ Все очень хорошо.. As such no problem everything is good
- ✓ Проблем нет
- ✓ Проблемы нет. Образование в целом очень даже хорошо но я сама не успеваю учиться
- ✓ Нет
- ✓ Нет.
- ✓ Проблем нет ,
- ✓ No comments
- ✓ Менин жеке оюм ОшМУ мугалимдеринин копчулук болугунун сабак беруу методикасын алмаштыруу же болбосо жанылоо керек, заман талабына ыйлайыктап.
- ✓ Нет никаких проблем
- ✓ No
- ✓ Проблема жок
- ✓ Нет проблем
- ✓ Положительно
- ✓ Недостаточный уровень финансовой поддержки студентов (маленькая стипендия).

- ✓ Если мы что-то не поймём в лаборатории, было бы хорошо, если бы учителя могли снова объяснить или направить нас. В основном объясняют.
- ✓ Нет проблем
- ✓ Нет
- ✓ Нет
- ✓ Fmge based lectures questions and assessment
- ✓ Все отлично
- ✓ Everything excellent 👍
- ✓ У нас все отлично!
- ✓ No problem!
- ✓ Нет проблема
- ✓ Нету проблемы относительно качества преподавания
- ✓ Нет проблема
- ✓ Nope
- ✓ FMGE classes should be provided
- ✓ Snns
- ✓ Положительное, но некоторые преподаватели слишком требовательны .
- ✓ Good
- ✓ Можно ли сложные термины или темы объяснить на более лёгком языке, не на научном
- ✓ Качество обучения на достойном уровне. Преподаватели знают свои предметы и доступно объясняют материал. Дополнительных жалоб нет
- ✓ The best medical university so far,i don't have any complaints
- ✓ Көйгөйлөрүм жок
- ✓ Nil
- ✓ Good..
- ✓ Можете добавить урок про современное кодирование и убрать старые дисциплины которые не очень актуальны
- ✓ More fmg courses
- ✓ Нет проблем. Всё на своих местах.
- ✓ Нет
- ✓ Everything is fine
- ✓ Никаких проблем нет
- ✓ Проблема нет
- ✓ Нет проблема
- ✓ Нет
- ✓ Nil
- ✓ Any auditory have a old computers. Maybe changed
- ✓ Эски сабактарды алып, жаңы сабактарды киргизсин!
- ✓ Нет
- ✓ В нашем ВУЗе очень образованные и опытные преподаватели. С качеством преподавание не было никаких проблем.
- ✓ Nothing
- ✓ I have no complain
- ✓ Ашыкча сабактар алынып, замандын талабына жараша сабактар кирсин.
- ✓ No problem all the teachers and faculty are good..we need more indian FMGE Lacture and more practice patient intersection
- ✓ Имеется нехватка пространства для занятий по физической культуре)
- ✓ No
- ✓ No problems
- ✓ Nothing everything is excellent
- ✓ fully perfect infrastructure, quality teachers, quality study are here , no problems at all
- ✓ No problem
- ✓ Nothing
- ✓ No problem
- ✓ Расширяйте мобильность и путь к другим странам. Те студенты которые живут не в полном семье, они не могут пойти по мобильности и хотелось бы они тоже увидели и обучались бы за рубежом
- ✓ No problem
- ✓ Nil
- ✓ Все отлично
- ✓ Ни каких проблем
- ✓ No problem
- ✓ Я довольна преподаванием

- ✓ No problem
- ✓ Nothing
- ✓ Nil
- ✓ Good
- ✓ Want aab labs casese and practical teaching related to medicine
- ✓ We need more Indian lecturers for fmge classes although they (college) invite teachers between January to march but we need more classes for better knowledge. And it's not mean we are not satisfied with college we are fully satisfied with college classes but sometimes Indian teachers interact and tell what new curriculum is added in India
- ✓ Nothing .. everything is taught professionally and up to date .. so satisfied by teaching quality
- ✓ No
- ✓ Нет
- ✓ нет
- ✓ Нет
- ✓ No
- ✓ 👍
- ✓ Done
- ✓ Practical classes should focus on practice.
- ✓ Very good
- ✓ No other problems well satisfied with the education
- ✓ Jejs
- ✓ Everything is fine
- ✓ No problem
- ✓ Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава ОшГУ и внедрение инновационных технологий являются гарантом качества образовательного процесса.
- ✓ Very good
- ✓ Very good
- ✓ Overall everything is good
- ✓ Считаю что всё отлично, один из лучших университетов. Не имею претензий
- ✓ No
- ✓ None
- ✓ Overall its very good teachers are supportive they make us involve in different activities.
- ✓ No problem
- ✓ Nothing..
- ✓ No any problem.
- ✓ No problems at all
- ✓ No, nothing is problem
- ✓ Nothing.
- ✓ No
- ✓ No problem
- ✓ Хочется больше практики, а не только теории
- ✓ No problems related to teaching quality
- ✓ None. Thanks
- ✓ No problem
- ✓ Not any problem about teaching quality
- ✓ No
- ✓ The course curriculum is well-designed, combining strong theoretical knowledge with practical learning, which helps us understand concepts clearly and apply them confidently. The college also organizes seminars, workshops, and various activities that enhance our skills and exposure.
- ✓ Зарубежные стажировки предусмотреть доступность клинических баз и финансирования в этом плане так же облегчить с работой для преподавателей Ош ГУ во время стажировки, полевой работы для науки.
- ✓ No
- ✓ None
- ✓ Преподаватели используют современные методы и активно вовлекают студентов в учебный процесс.
- ✓ Nothing
- ✓ Нет
- ✓ Проблемы нет
- ✓ No
- ✓ All are good but some things need to be improved
- ✓ Nothing. I'm satisfied!
- ✓ Everything is good

- ✓ No
- ✓ No problem
- ✓ Нет все лучше
- ✓ Всё отлично.
- ✓ No problem , everything good
- ✓ Проблем нет
- ✓ the quality is satisfactory
- ✓ Я хотел бы поблагодарить всех преподавателей и университетское сообщество за предоставленные нам возможности и достойное образование.
- ✓ все хооошо
- ✓ No
- ✓ I think their is no problem
- ✓ No problems
- ✓ None
- ✓ Нет
- ✓ Хорошо
- ✓ NA
- ✓ не имеется
- ✓ Нет
- ✓ Нету проблем
- ✓ No problem about it, Actually teaching quality is good ...
- ✓ Нет
- ✓ There is no problems
- ✓ Несмотря на некоторые трудности, качество преподавания во многом остается на высоком уровне. Преподаватели стараются доступно объяснять материал, уделяют внимание каждому студенту и поддерживают интерес к обучению. Многие из них используют современные методы обучения, что помогает лучше усваивать информацию. Также преподаватели проявляют терпение и готовность помочь, если у студентов возникают вопросы или сложности. Благодаря их профессионализму и опыту создается благоприятная атмосфера для получения знаний.
- ✓ Nothing
- ✓ No
- ✓ None
- ✓ Nothing
- ✓ No
- ✓ Несмотря на некоторые трудности, качество преподавания во многом остается на высоком уровне. Преподаватели стараются доступно объяснять материал, уделяют внимание каждому студенту и поддерживают интерес к обучению. Многие из них используют современные методы обучения, что помогает лучше усваивать информацию. Также преподаватели проявляют терпение и готовность помочь, если у студентов возникают вопросы или сложности. Благодаря их профессионализму и опыту создается благоприятная атмосфера для получения знаний.
- ✓ No
- ✓ Проблем нету
- ✓ No problem
- ✓ Все хорошо
- ✓ Nothing
- ✓ Все хорошо
- ✓ I think no
- ✓ Нет таких
- ✓ Все устраивает
- ✓ Все устраивает
- ✓ Нет
- ✓ В целом преподавание находится на хорошем уровне, однако есть возможности для дальнейшего улучшения.
- ✓ Нет проблем
- ✓ No
- ✓ Нет
- ✓ No
- ✓ Проблемы отсутствуют
- ✓ No problem
- ✓ У нас все отлично
- ✓ Окутуу сапаты өтө жакшы денгээлде
- ✓ У нас все удовлетворяет!

- ✓ No problem
- ✓ онугуу
- ✓ Нет
- ✓ Проблему нету
- ✓ Все отлично
- ✓ No
- ✓ Все отлично
- ✓ Все качественно
- ✓ Все хорошо
- ✓ Нет
- ✓ Нет
- ✓ Мени канаттандырат
- ✓ Нет
- ✓ Меня устраивает всё.
- ✓ Все отлично проблем нет
- ✓ Мени канаттандырат !
- ✓ Все условия максимально доступны и понятны для нас, спасибо
- ✓ Рыскулова Жанара Асанбековна
- ✓ Жолдошова Санжыра 4группа
- ✓ All is good
- ✓ Все отлично, все нормально
- ✓ No problem
- ✓ Проблем нету мя устраивает
- ✓ Меня устраивает все
- ✓ Меня устраивает всё
- ✓ Все максимально понятно и доступно
- ✓ Токтомушова Махабат
- ✓ Хорошо
- ✓ Все отлично
- ✓ Всё хорошо
- ✓ Хорошо
- ✓ no
- ✓ Нет
- ✓ Проблем нет
- ✓ No problem
- ✓ Преподаватели открыты к диалогу и используют современные методы обучения.
- ✓ Болотбек уулу Дамирбек 4- агым
- ✓ Все отлично
- ✓ Нету
- ✓ Проблем по качеству преподавания нету, так как нас обучают доктора и кандидаты наук, практикующие специалисты, мне кажется это наоборот улучшает качество образования. Желаю всем преподавателем всего хорошего, нам удачного выпуска.
- ✓ Проблем нет
- ✓ Нет
- ✓ Всё отлично
- ✓ No
- ✓ Все хорошо
- ✓ Очень хорошо
- ✓ Нет проблем
- ✓ Отлично
- ✓ «В целом я доволен качеством преподавания на медицинском факультете. Практические занятия полезны, и всё необходимое для изучения медицины имеется. Я рад учиться здесь, потому что университет обеспечивает хорошие условия для обучения.
- ✓ Проблем нет
- ✓ Все отлично!
- ✓ Проблемы нет все нормально
- ✓ Нет проблем
- ✓ No problem
- ✓ Нет
- ✓ Все отлично
- ✓ Нет
- ✓ Нет

- ✓ Все отлично
- ✓ Все очень хорошо
- ✓ ОшМУда окуу процесси жакшы деңгээлде уюштурулган. Окутуучулар материалды жеткиликтүү кылып түшүндүрүп, студенттер менен тыгыз иш алып барышат. Сабактарда жаңы ыкмалар колдонулуп, темалар кызыктуу өтөт. Студенттер кыйынчылыкка туш болсо, окутуучулар колдоо көрсөтүп, түшүндүрүп берүүгө дайыма даяр. Бул болсо билимди жакшы өздөштүрүүгө жардам берет. Жалпысынан, окутуучулардын тажрыйбасы жана мамилеси ОшМУда окууга ыңгайлуу чөйрөнү түзүп келет.
- ✓ ОшМУ эң жакшы университет
- ✓ Good
- ✓ None.
- ✓ Нет
- ✓ Нет
- ✓ Нет
- ✓ not yet
- ✓ Нет
- ✓ Все отлично!
- ✓ Very good teaching
- ✓ Проблем нету
- ✓ Все нормально
- ✓ Everything is good
- ✓ That we need to decrease academic written works so that students can focus on self study
- ✓ Согласен
- ✓ Nothing
- ✓ No
- ✓ В целом проблем не наблюдается, качество преподавания удовлетворительное.
- ✓ All good
- ✓ None
- ✓ No problem everything is best in the teaching quality
- ✓ Хорошо
- ✓ Койгойлор жок
- ✓ Everything is good
- ✓ More to improve to advanced.
- ✓ No problem, everything perfect
- ✓ Nice everything
- ✓ Nothing.
- ✓ Nothing
- ✓ No problem
- ✓ None
- ✓ Нет проблем
- ✓ Я приятно удивлён университетом
- ✓ Медициналык коопсуздук эч каралган эмес, кээ бир окутуучулар чынында мыкты бирок арасында өз кесибинин адиси эместер дагы бар мен ошого карап орточо жооп калтыра алдым. Бир мугалим деп баарын жамандагым келбейт, арадагы жакшысы үчүн да баарын жакшы дей албайм. Кээ бир мугалимдерде адамдык сыпат өтө соонун, кээ биринде ал нерсе да, адистиги да жок. Коопсуздук бираз ойлондурут, интернет болсо жетишсиз. Компьютерлерде кабель бар, бирок без кабель интернет колдоно албай калабыз(телефон, жеке ноутбуктар үчүн). Студентке эс алуучу жай каралган эмес, ашканаларды да контролдоо керек. Обычный кипиток да сатып алган учурлар болот. Для студентов деген возможность, тамактардын топтому жок
- ✓ Нет
- ✓ No
- ✓ Everything is good right now but may need more real practice with patients rather than to study
- ✓ No
- ✓ Жок.
- ✓ Жок. Баары жеткиликтүү
- ✓ None
- ✓ Nothing
- ✓ Nothing
- ✓ Замечаний нет
- ✓ Nothing
- ✓ There are no problems
- ✓ Everything is good

- ✓ None
- ✓
- ✓ Notht
- ✓ Nothing
- ✓ No
- ✓ Баары жакшы
- ✓ Nil
- ✓ Everything is best
- ✓ No problems
- ✓ Everything is good
- ✓ nothing
- ✓ Хорошо
- ✓ No
- ✓ No problems
- ✓ Nothing
- ✓ No problem
- ✓ Nothing
- ✓ Everything is good for students
- ✓ Everything is good our teacher our vice dean our dena is supportive and we are very happy in this university
- ✓ nill
- ✓ No , everything is good and perfect
- ✓ Nill
- ✓ No
- ✓ No teachers are soo good and nice I love my teachers
- ✓ Nothing
- ✓ Seniors and teachers are good They help us to deal with some psychological issues. Very good university
- ✓ No problem everything is good
- ✓ Clinical department of college have to be improved especially nurses behaviour
- ✓ No thank you
- ✓ No
- ✓ Not at all
- ✓ Now
- ✓ no problem
- ✓ No problem
- ✓ Nothing....
- ✓ No
- ✓ No
- ✓ Всё отлично!
- ✓ Improve our notes
- ✓ No problem still now
- ✓ Please start cycling system please think about it please from 5 th semester to end of course
- ✓ Teacher teaches very well
- ✓ Отлично
- ✓ No
- ✓ No
- ✓ None
- ✓ No problem everything is good related to teaching quality