«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации
организаций образования в области здравоохранения
(на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG)
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации
с 20 по 22 апреля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации организаций образования в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG) ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации с 20 по 22 апреля 2026 г.

Курск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

(I) ВВЕДЕНИЕ 3
(II) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ . 7
6.1. Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ» 7
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 9
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» 11
6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» 14
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» 18
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» 22
6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА» 25
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ» 28
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» 31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 37
Приложение 1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ» 38
Приложение 2. Программа визита в организацию образования 44
Приложение 3. Результаты анкетирование преподавателей 49
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся 55

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 75-26-ОД от 23.12.2026г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 апреля 2026г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия организации образования ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации по международной аккредитации образовательных организаций в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG) (утвержден за №150-22-ОД от 21.12.2022 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку организации образования международным стандартам HAAP, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR – Председатель ВЭК - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)*;*

Эксперт IAAR – Сикорский Анатолий Викторович, к.м.н., доцент 1-й кафедры детских болезней, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (г. Минск, Республика Беларусь)*;*

Эксперт IAAR - Муконин Алексей Анатольевич, к.м.н., доцент, декан факультета иностранных учащихся ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» МЗ России (Российская Федерация, г.Смоленск)*;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Чулакова Александра Леонидовна, директор многопрофильной клиники «Сана» (Российская Федерация, г.Курск)*;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Кобзева Галина Дмитриевна, к.м.н., главный врач многопрофильной клиники «Сана» (Российская Федерация, г.Курск)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Крылова Ирина Дмитриевна, обучающаяся по образовательной программе ординатура «Анестезиология и реаниматология» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Коновальчик Михаил Николаевич, обучающийся 5 курса, ОП «Лечебное дело» УО «Гомельский государственный медицинский университет (Республика Беларусь г.Гомель)*;*

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(II) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ОП	Образовательная программа
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия HAAP/IAAR
ОО	организация образования
ООП	основная образовательная программа
ОМК	отдел менеджмента качества
РФ	Российская Федерация

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Курский государственный медицинский университет — это государственный медицинский вуз, подведомственный Министерству здравоохранения Российской Федерации. Он был основан в 1935 году постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 09.02.1935 № 84 как медицинский институт. В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 №394 переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Университет работает на основании федеральных законов и нормативных актов, в том числе закона «Об образовании в Российской Федерации» и устава вуза. Он имеет действующую бессрочную лицензию на образовательную деятельность и бессрочное свидетельство о государственной аккредитации.

В университете на момент аккредитации обучается 7974 студентов. В состав университета входит 10 факультетов, Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования, медико-фармацевтический колледж, 61 кафедры, анатомический театр, библиотека, Федеральный аккредитационный центр, НИИ экспериментальной медицины, НИИ общей патологии, НИИ физиологии, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии, экспериментально-биологическую клинику и Университетская клиника. В КГМУ реализуется программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, в том числе лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое дело, фармация и клиническая психология, программы магистратуры, ординатуры и аспирантуры.

Университет подключён к государственным информационным системам (ФИС, ГИС Контингент системы Минздрава.), а также использует собственный официальный сайт: kurskmed.com. Разработанная университетом цифровая программа позволила внедрить в образовательную среду рейтинг преподавателя, электронный журнал, электронную зачетку, портфолио обучающегося и программу по работе совета КГМУ.

- Университет имеет достойные позиции в российских и международных рейтингах. В рейтинге Times Higher Education КГМУ среди медицинских университетов России занял седьмое, а в регионе первое место. В Британский рейтинг QS EECA University Rankings вошли только два российских университета, в том числе и Курский государственный медицинский университет. Студенты Университета принимают активное участие во многих всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. В 2023 году команда КГМУ заняла второе место среди всех медицинских университетов России в олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году в КГМУ успешно пройдена институциональная и программная аккредитация по образовательной программе «Лечебное дело», реализация рекомендаций которой позволила выстроить в Университете систему непрерывного педагогического образования (повышения квалификации) всех категорий профессорско-преподавательского состава, разработать новые образовательные курсы, пользующиеся спросом со стороны внешних потребителей, в том числе и зарубежных, открыть университетскую клинику, организовать проведение научных исследований в области медицинского образования, расширить внедрение ОСКЭ с использованием ресурсов Федерального аккредитационного центра, открыть виртуальную клинику, расширить возможности материального и нематериального стимулирования профессорско-преподавательского состава, создать центр развития карьеры преподавателей. В КГМУ были усовершенствованы механизмы

вовлечения обучающихся в построение образовательных программ, в оценку их качества и условий реализации, внесены значительные изменения в учебные планы в части формирования универсальных компетенций, проведено улучшение структуры Университета, расширены возможности материальной базы.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ организован с 20 по 22 мая 2026г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ.

Визит начался с предварительного собрания внешней экспертной комиссии. В рамках установочной встречи были уточнены цели визита, согласована программа, распределены обязанности между членами комиссии и обсуждены методологические подходы к оценке. Встреча проходила в закрытом режиме и носила организационный характер.

В первый день 20 апреля 2026г. были проведены ключевые встречи с руководством университета. Сначала эксперты ознакомились с позицией ректора, который представил стратегию развития вуза, приоритетные направления деятельности и достижения. Далее состоялось расширенное интервью с проректорами, на котором была представлена информация по курируемым направлениям: образовательная деятельность и общие вопросы, научная работа и инновационная развитие, медицинская деятельность и региональное здравоохранение, воспитательная работа, социальное развитие и связь с общественностью.

Следующим этапом стала встреча с деканами факультетов, в ходе которой уточнены аспекты учебного процесса, контингент обучаемых, методическое сопровождение и кадровые ресурсы. На встрече с руководителями структурных подразделений обсуждалась организация процессов на уровне институтов, управлений, отделов, центров и служб.

Во второй половине дня прошла встреча с заведующими кафедрами, в рамках которой уточнены кадровые вопросы, научно-исследовательская работа, участие в грантах, реализация программ повышения квалификации и образовательные методики. Аналогично была организована встреча с преподавателями Университета и их параллельное анкетирование, в рамках которых затрагивались вопросы учебной и научной нагрузки, доступности ресурсов и уровня организационной поддержки.

В соответствии с программой проведён визуальный осмотр материально-технической базы КГМУ. Комиссия ознакомилась с работой Анатомического театра, Федерального аккредитационного центра, НИИ экспериментальной медицины, НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии и НИИ общей патологии. В конце рабочего дня проведено внутреннее обсуждение итогов первого дня.

Второй день визита (21 апреля 2026г.) был посвящён взаимодействию с академическим сообществом, студентами и внешними партнёрами. В первой половине дня комиссия посетила клинические и учебные базы университета: Университетскую клинику КГМУ, ОБУЗ "Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова", стоматологическое отделение Университетской клиники. Затем эксперты анализировали документацию кафедр, предоставленную в электронном виде, и наблюдали за проведением занятий преподавателями по текущему расписанию. Это позволило оценить соответствие образовательной деятельности заявленным стандартам.

Далее состоялись встречи с обучающимися, а также проведено их анкетирование с целью получения независимой обратной связи о качестве обучения. После этого эксперты пообщались с представителями работодателей — клинических и практических баз, которые оценивают выпускников университета в реальных условиях. Также состоялась встреча с выпускниками прошлых лет, которые поделились опытом профессионального становления

после окончания вуза. В конце рабочего дня проведено внутреннее обсуждение итогов второго дня.

Заключительный день был полностью посвящён аналитической работе и подведению итогов. Были проведены оценка вуза согласно критериям, коллективные обсуждения и голосование по итоговому решению, разработаны рекомендации.

В рамках итоговой встречи ВЭК представила администрации вуза (ректору, проректорам) основные выводы и предварительные рекомендации по совершенствованию деятельности. Завершилась работа внутренним обсуждением итогов оценки качества, фиксацией наблюдений и оформлением материалов, необходимых для подготовки заключительного отчета.

Визит ВЭК прошёл в соответствии с утверждённым графиком. Все встречи, обсуждения и осмотры были организованы в очно и онлайн режиме для членов ВЭК, принимающих участие в его работе в режиме онлайн. Во всех встречах приняло участие 170 человек.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ»

Доказательная часть

С целью максимальной доступности и понимания для всех заинтересованных сторон миссия и видение университета, стратегические задачи и приоритеты доступны на веб-сайте университета и в составе Программы развития ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ на 2025-2030 гг.

Миссия Университета направлена на создание и распространение знаний, способствующих улучшению здоровья и повышению качества жизни населения через медицинское образование, исследования и инновации. Для реализации Миссии определены Стратегические цели Университета: признание в области медицинского образования, проведение передовых научных исследований, внедрение инноваций в медицинскую практику, международное признание и сотрудничество, улучшение здоровья населения. Миссия Университета определяет институциональную стратегию развития КГМУ на ближайшие пять лет. В области образовательной политики Университет работает над созданием эффективной и устойчивой модели подготовки медицинских кадров, обеспечивающей постоянное повышение качества медицинской помощи населению, максимизации потенциала обучающихся посредством формированиях у них актуального набора компетенций с погружением в передовые профессиональные среды и всесторонней поддержкой в образовательной и внеучебной деятельности. Университет строит свою работу на укрепление позиции КГМУ в научно-исследовательской и инновационной сфере за счет широкого привлечения к этой деятельности студентов и молодых исследователей, партнеров из реального сектора экономики для реализации собственных научных разработок и внедрение их в клиническую практику. В области здравоохранения деятельность Университета направлена на формирование современной системы медицинского обслуживания на основе создания современной инфраструктуры, ранней диагностики и профилактики заболеваний, развития центров профилактической, персонифицированной, предиктивной и партисипативной медицины. В области молодежной политики образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» формирует и поддерживает у обучающихся устойчивую мотивацию к личностному росту и развитию, улучшению качества жизни.

Впервые Миссия КГМУ была определена и изложена документально в 2007 году и долгое время не претерпевала изменений. Последняя формулировка Миссии корректирована в связи с изменением структуры и стратегических задач университета,

внешних факторов, определяющих развитие системы здравоохранения и образования государства. В рабочую группу по пересмотру Миссии были включены проректоры, деканы, руководители управлений, профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического здравоохранения и органов местного самоуправления. Обсуждение Миссии Университета проходила в структурных подразделениях, студенческих коллективах, общественных организациях работодателей и выпускников. Новая Миссия КГМУ рассматривалась на заседаниях совета по качеству образования (Протокол №4 от 28.03.2025 г.) и совета обучающихся по качеству образования (Протокол №4 от 16.05.2025 г.). Окончательный вариант Миссии Университета утвержден на заседании ученого совета 23.06.2025 г. (Протокол №15). Миссия и Видение Университета в печатной форме размещены в помещениях структурных подразделений КГМУ, на кафедрах теоретического и клинического профиля. Распространение и ознакомление с Миссией, видением и стратегическими целями университета происходит при проведении широкого круга презентационных мероприятиях, выставках как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Университет имеет тесные контакты с руководителями и представителями практического здравоохранения. Взаимодействие между АУП, ППС вуза и представителями медицинского сообщества осуществляется в процессе проведения заседаний советов факультетов, ученого совета Университета, кафедр, других совместных мероприятий, во время прохождения обучающимися практической подготовки на клинических базах университета. Благодаря разнообразным механизмам взаимодействия с организациями, участвующими в оказании медицинской помощи, медицинская организация образования имеет возможность учитывать потребности здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи при определении миссии образовательной программы.

Аналитическая часть

Миссия ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ соответствует назначению данной организации, и в целом соответствует критериям Стандартов международной институциональной аккредитации образовательных организаций в области здравоохранения (на основе стандартов WFME/ AMSE/ESG) «Независимого агентства аккредитации и рейтинга». Согласно критериям стандарта «Миссия и ценности» в части определения миссии вуз имеет миссию и доводит ее до заинтересованных сторон путем размещения на сайте и нашла отражение в Программе развития вуза на 2026-2030 годы.

В ходе работы ВЭК при беседе с руководителями структурных подразделений был получен ответ, что Миссия обсуждается на Ученом совете и доводится до всех заинтересованных сторон. На вопросы членов ВЭК по изложению Миссии Университета сотрудники кафедр и обучающиеся отвечали четко и ясно. Члены ВЭК отмечают, что в Университете большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Таким образом, в целом Миссия Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствует назначению данной организации, обеспечивается соответствующей организационной структурой и в целом соответствует критериям Стандартов международной институциональной аккредитации организаций образования (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

В ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России по состоянию на 2026/2027 учебный год реализуются четыре программы бакалавриата (Социальная работа, Экономика, Химическая технология, Биотехнология), шесть программ специалитета (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация, Клиническая психология), две программы магистратуры (Биотехнология, Промышленная фармация) и тридцать две программы ординатуры.

Миссией основной профессиональной образовательной программы является формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства, что соответствует Миссии Университета.

Основные профессиональные образовательные программы по специальностям/направлениям подготовки разрабатываются на основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России, с учетом содержания профессиональных стандартов (при наличии), нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны цикловая комиссия, ученый совет факультета, учебно-методический совет университета, деканат факультета, ученый совет Университета.

В соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России ежегодно проводится обновление/актуализация содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижения в изучаемой предметной области. В состав рабочей группы по разработке/актуализации ОПОП включаются декан факультета, начальник учебно-методического управления, представители ППС выпускающих кафедр, представители базовых дисциплин, работодателей и студентов (члены совета обучающихся по качеству образования). На основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов определяются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции выпускника, выделяются обязательные, элективные и факультативные дисциплины, проводится горизонтальная и вертикальная интеграция ОПОП, рассчитывается объем в зачетных единицах и часах. Экспертиза ОПОП проводится в соответствии с Положением о порядке проведения экспертизы образовательных программ, утвержденным на ученом совете Университета 01.09.2023 г. Протокол №1.

Активное участие в коррекции ОПОП принимают обучающиеся и стейкхолеры. В связи с их обращением внесены изменения в образовательные программы факультативных дисциплин «Управление бизнес-процессами в аптечной организации» и «Современная инновационная онкология», «Лучевая диагностика неотложных состояний» по специальности «Фармация» и «Лечебное дело».

ОПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Все ОПОП представлены на сайте Университета и доступны в свободном доступе.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система подразумевает одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год) и применяется для изучения биомедицинских дисциплин на младших курсах. Модульная система позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах. «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению основными компетенциями.

Реализация Политики в области качества университета, направленной на повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно- исследовательской работе в области здравоохранения.

Вопросы совершенствования конечных результатов ОПОП обсуждаются совместно с работодателями и выпускниками на советах различных уровней. Так, например, на заседании ректората 19.05.2025 г. обсужден вопрос «Внутренняя система оценки качества образования: удовлетворённость обучающихся КГМУ условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса», на заседании ученого совета факультета медицинских специальностей 15.11.2024 – «Удовлетворенность выпускников лечебного факультета разных лет качеством образовательного процесса в университете», на заседание ученого совета фармацевтического и биотехнологического факультетов 16.05.2025 г. – «Анализ трудоустройства выпускников 2024 г. фармацевтического и биотехнологического факультетов. Сотрудничество с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников». Центр карьеры университета постоянно проводит мониторинг удовлетворенности выпускников КГМУ качеством полученного образования и собирает предложения для руководителей образовательных программ

Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здравоохранения. Учебные планы медицинских специальностей включают дисциплины по онкологии и онкологической настороженности, по профилактике и лечению сердечно-сосудистой патологии, вопросам распространения и повышения качества жизни больных с сахарным диабетом 2 типа, борьбе с туберкулезом и другими социально-значимыми заболеваниями. В рамках изучения вопросов общественного здоровья и здравоохранения раскрываются понятия уровней общественного здоровья, анализируются основные показатели и факторы риска заболеваемости в различных странах мира. Клинические дисциплины включают российские и международные клинические рекомендации.

Аналитическая часть

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России несет ответственность за соответствие ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалистов в области медицины. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Практические занятия биомедицинских дисциплин проходят преимущественно в виде семинаров, проблемных семинаров. На старших курсах широко используются клинические практические занятия (у постели больного), тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций соответствующего профиля деятельности.

На протяжении всего периода образовательного процесса, обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свой учебный процесс.

Результаты обучения проверяются и оцениваются в соответствии с утвержденным в составе ОПОП фондом оценочных средств, включающем оценочные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических навыков) и порядок аттестации (описание процедуры, критерии) в ходе текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике. Таким образом, за весь период обучения по ОПОП обучающийся должен освоить весь предусмотренный ОПОП перечень компетенций в объёме, достаточном для выполнения предусмотренных ПС трудовых функций. Итоговый уровень сформированности компетенций обучающегося проверятся в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) по утвержденному в составе ОПОП ФОС ГИА, включающему необходимые оценочные средства и порядок аттестации. В случае успешного прохождения ГИА выпускнику присваивается соответствующая квалификация, позволяющая ему осуществлять профессиональную деятельность на соответствующих должностях, что указывает на полное соответствие реализуемых процессов требованиям нормативных документов.

При анкетировании большинство преподавателей удовлетворены содержанием образовательных программ (100%), степенью академической свободы и возможностью использования собственных стратегий (100%). Вместе с тем, некоторыми преподавателями были отмечены относительно плохие возможности для совмещения преподавания с научными исследованиями (1,6%) и не соответствие учебной нагрузки с собственными ожиданиями и возможностями (1,6%). Результаты анкетирования в целом совпали с интервью, на котором были подтверждены высокое качество образовательных программ и большая степень академической свободы.

Анкетирование обучающихся показало, что образовательная программа в 100% случаях удовлетворяет учащихся, в 72,2% случаях методы обучения оцениваются как отличные, в 24,2% - как хорошие и только в 3,0% случаях, как удовлетворительные.

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации:
По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Университет имеет разработанную и утвержденную политику оценивания, охватывающую знания, навыки и профессиональное поведение, на разных уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождения практик, защита курсовых работ; государственная итоговая аттестация. Политикой определены цели оценивания, включая развитие академических знаний, профессиональных навыков и личностных качеств, базирующиеся на принципах справедливости, прозрачности, обоснованности и обратной связи. ВКГМУ разработаны и утверждены Положение о балльно-рейтинговой системе оценки результатов освоение обучающими основных образовательных программ, Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положение о промежуточной аттестации обучающихся и другие документы, касающиеся оценки освоения ОП.

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач определены в соответствующих нормативных документах. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется пяти балльная система оценки. Текущее оценивание проводится на каждом практическом или семинарском занятии. В ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценок студента по каждому этапу занятия. Баллы за занятие в ходе текущего контроля успеваемости выставляются в кафедральный журнал и отражаются в электронном журнале и личном кабинете обучающегося. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения студентов.

Для оценки профессиональной подготовленности выпускников проводится итоговая аттестация. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программах государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится непрерывно и обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем, что позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Формирующее оценивание в КГМУ направлено на поддержку обучения, выявление сильных и слабых сторон студентов и предоставление им обратной связи для дальнейшего развития. В Университете существует гибкая система оценивания с вовлечением учащихся в процесс оценки, используя активные методы и технологии, создавая условия для самореализации и мотивации. Вместо нормоориентированного подхода или сравнения студентов друг с другом в Университете используется критериальное оценивание, при котором работа студента сравнивается с заранее установленными чёткими критериями. Это позволяет учащимся понимать, какие именно знания и навыки необходимо продемонстрировать для получения определённой оценки.

Учет индивидуальных достижений, обучающихся ведется в индивидуальном портфолио на протяжении всего периода обучения в электронной информационно-образовательной среде. Система портфолио даёт возможность накапливать баллы за активное участие в учебном процессе: академическая успеваемость, выполнение дополнительных заданий, инициативы, олимпиады, участие в общественной и научной жизни Университета. По результатам отбора каждый семестр студенты, одержавшие победу в конкурсе портфолио, получают материальное стимулирование в соответствующем

размере, предусмотренном корреляционным соотношением между набранными баллами и суммой вознаграждения.

Университет участвует в независимой оценке знаний студентов по различным дисциплинам, проводимой Министерством высшего образования и науки РФ, что дает возможность независимым экспертам оценить, как уровень освоения образовательной программы, так и получение информации для самооценки. Участие студентов во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях позволяет оценить уровень подготовки студентов университета независимыми экспертами и внешними стейкхолдерами.

С целью обеспечения объективности, надежности и валидности оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации проходят внутреннюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии.

Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать обучающихся. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. В ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей обучающихся, которая анализирует использование различных методов оценки обучающихся и готовит предложения по их совершенствованию. Используется оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам.

Аналитическая часть

В ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России студентоцентрированное обучение реализуется на плановой, системной и научной основе. Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: учебно-методическом совете, советах факультетов, ученом совете и доводятся до сведения кафедр. Сотрудники факультетов в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи.

Кроме успеваемости студентов, ежегодно оценивается удовлетворенность организацией образовательного процесса в Университете на основании получения обратной связи от студентов, ППС, работодателей. На основе анализа результатов анкетирования определяются области для улучшения, нивелирование которых позволяет поднять уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и качество подготовки выпускников.

Представители практического здравоохранения, потенциальные работодатели привлекаются профильными кафедрами для участия в этапах экзамена обучающихся по дисциплине. В качестве внешних экзаменаторов ежегодно привлекаются независимые представители медицинских учреждений, имеющие достаточную квалификацию для оценки достижений обучающегося в соответствии с конечными результатами обучения по ОП.

Все локальные нормативные акты, в которых предусмотрены принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на семинарских и практических занятиях экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач утверждены и представлены на официальном сайте Университета.

При анкетировании обучающиеся по объективности оценки знаний, умений и других учебных достижений в 75,8% случае оценили эту работу в Университет на «отлично», а 24,2% - на «хорошо». Таким образом, стандарт «Оценка обучающихся» соответствует

критериям Стандартов международной институциональной аккредитации организаций образования (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильной стороной является интегрирование студентцентрированного подхода в оценивание, при этом поощряя активное участие обучающихся в образовательном процессе.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Университет определяет и осуществляет политику приема на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии с законодательством Российской Федерации Правил приема по всем реализуемым уровням образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета, размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО RГМУ Минздрава России. Отбор поступающих осуществляется путем учета таких индивидуальных достижений, как осуществление волонтерской деятельности, победа в национальном/международном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие знака ГТО, индивидуальных достижений в виде побед в профильных олимпиадах и конкурсах, а также предоставлением особых прав поступающим – победителям и призерам Всероссийских и международных олимпиад, перечневых олимпиад школьников.

Прием абитуриентов за счет средств федерального бюджета и на места с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами осуществляется по результатам единого государственного экзамена. Отдельные категории абитуриентов, в соответствии с Правилами приема, имеют право поступать по результатам вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно в виде компьютерного тестирования. Объективность оценки обеспечивается едиными критериями оценивания, валидностью, надежностью и дифференцирующей силой базы заданий. Количество принятых на первый курс и общее количество обучающихся за 2021-2025 гг. представлено в таблице 4.1.

Таб. 4.1. - Количество принятых на первый курс и общее количество обучающихся за 2021-2025 гг.

Обучающиеся	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Прием	1267	1308	1403	1200	1125
Всего	7357	7384	7331	7234	7127

Вновь поступившие студенты проходят программу адаптации к корпоративной культуре университета, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания, организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения. С этой целью реализуется проект «Адаптационный лагерь для первокурсников», участие в котором принимают порядка 900 вновь поступивших студентов и более 100 тьюторов из числа старшекурсников. С 2025 года формат проекта был изменён на Осеннюю студенческую программу адаптации, где приняли участие более 900 первокурсников, около 100 студентов в роли наставников. В рамках академии наставников было проведено 30 встреч на протяжении 5 недель, где проходили тренинги, разбор ситуационных задач и тематических дней.

Университет реализует целостную экосистему поддержки обучающихся, построенную на принципах доступности, конфиденциальности, проактивности и индивидуального подхода. Миссия системы – обеспечить равные условия для академической успеваемости, психологического благополучия, социальной интеграции и карьерного роста каждого студента, минимизируя влияние внешних вызовов на образовательный процесс. Академическая поддержка осуществляется через деканаты, учебные отделы факультетов, научную библиотеку, студенческий совет по качеству обучающихся, студенческое научное общество. Услуги осуществляются через индивидуальные консультации с преподавателями по дисциплинам, работу тьюторов для студентов 1-2 курсов и заместителей деканов с сохранением конфиденциальности. Социальная и материальная поддержка осуществляется через обращение в первичную профсоюзную организацию обучающихся, социальный центр КГМУ, психологический центр Университета, центр карьеры, комиссию по назначению социальной стипендии, по переводу с платного обучения, оказание материальной помощи. Осуществляется оформление всех видов стипендий и материальной помощи в сложных жизненных ситуациях, организация льготного проживания в общежитиях, помощь студенческим семьям и обучающимся, имеющим детей, помощь в трудоустройстве в пределах университета и лечебные организации.

Психологическая поддержка осуществляется через обращение в психологический центр КГМУ, к заместителям декана, ответственных за воспитательную работу на факультете. Проводятся индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги по адаптации, тайм-менеджменту, стрессоустойчивости, осуществляется кризисное вмешательство и сопровождение, бесплатные консультации по предварительной записи. Карьерная поддержка осуществляется через работу центра карьеры и трудоустройства КГМУ, кафедры, деканаты, работу со стейкхолдерами и партнерами университета. Реализуются ярмарки вакансий от ведущих медицинских учреждений, мастер-классы по составлению резюме и подготовке к собеседованию, помощь в организации практик и стажировок, реализуются программы наставничества. Взаимодействие с работодателями координируется центром Университета.

Поддержка для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инклюзией осуществляется социальным центром КГМУ. Разработана и реализуется дорожная карта по доступности образовательных услуг лицами с инвалидностью и комплексная программа обучения. Осуществляется обеспечение техническими средствами обучения, консультационная поддержка тьюторов и педагога-психолога. Ведется поэтапная адаптация архитектурной среды посредством реализации принципа «разумное приспособление». Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования совершенствуется с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью. Для этой категории обучающихся приобретены портативные цифровые увеличители, сменное кресло-коляска, парты с регулировкой уровня высоты и наклона для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, установлены информационные сенсорные терминалы и информационные киоски, имеются опоры-ходунки и сменные кресла-коляски, созданы

условия для проживания в общежитиях вуза и для занятий спортом. В КГМУ разработаны и утверждены 16 паспортов доступности зданий и сооружений.

Мониторинг потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством очных и дистанционных консультаций в течение учебного года. В 2025-2026 учебном году в Университете обучается 105 студентов, с различными нарушениями здоровья. Традиционно консультативная поддержка для них осуществляется в индивидуальном или групповом формате, и осуществляется по запросам обучающихся. В среднем в течение учебного года специалистом по социальной работе, тьютором и иными специалистами социального центра осуществляется не менее 300 консультаций в групповом и индивидуальном формате. В условиях обучения с применением электронных образовательных технологий консультирование и информирование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводится посредством применения мессенджеров специалистом по социальной работе. Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм. Для разрешения проблем нарушения конфиденциальности созданы профессиональные этические комиссии.

В Университете политика представительства студентов, реализуется через студенческое самоуправление, в состав которого входят студенческий совет, студенческий совет общежитий, спортивный клуб «Альтернатива», совет студенческого научного общества, совет обучающихся по качеству образования, совет старост Центра творческого развития и дополнительного образования, представители иностранных землячеств, старостат медико-фармацевтического колледжа, оперативный молодёжный отряд «Добровольная народная дружина», штаб студенческих отрядов, студенческое телевидение «МедТВ», профком обучающихся. Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой помощи студенческим организациям. Представители общественных организаций входят в состав ученого совета Университета, факультетов и другие коллегиальные органы КГМУ.

В Университете функционирует структурное подразделение Центр трудоустройства выпускников, который занимается консультированием студентов относительно их профессиональной карьеры и трудоустройства. Центр трудоустройства выпускников ежегодно проводит мониторинговые исследования различной направленности с участием обучающихся, выпускников и работодателей в форме электронного анкетирования на базе сайта электронных опросов. Результаты ежегодных исследований в сфере содействия трудоустройству выпускников и удовлетворенности качеством полученного образования в Университете представлены на официальном сайте.

Социальный центр поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центр творческого развития и дополнительного образования создает условия для развития творческих способностей обучающихся. Студенческий спортивный клуб «Альтернатива» объединяет молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом.

В университете определен порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий с учетом мнения совета студенческого самоуправления первичной профсоюзной организации обучающихся. Система назначения стипендий учитывает не только академические успехи, но и социальные факторы и лидерский потенциал. Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающие выдающие достижения в учебе, науке, спорте, творчестве,

общественной деятельности – получают повышенную государственную академическую стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Для обучающихся, относящихся к льготным категориям реализуются выплаты государственной социальной стипендии. Обучающихся с трудным материальным положением могут претендовать на выплату материальной помощи. Обучающиеся на внебюджетной основе, достигшие выдающихся результатов, также могут претендовать на материальное поощрение из внебюджетных средств

Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся. Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки в виде снижения стоимости обучения, снижения платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и обучающиеся с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. Университет поддерживает научные достижения и разработки обучающихся, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на Всероссийском уровне.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. В университете действуют Студенческие советы общежитий. Информация о студенческих общежитиях, порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена на сайте Университета.

Механизм подачи предложений и жалоб реализуется посредством официальных ресурсов органов государственной власти на основании действующего законодательства. На сайте университета действуют система «Задать вопрос» и вкладка «Подать жалобу и предложение», где обучающиеся и иные лица могут задать любой, интересующий их, вопрос, в том числе и анонимно. Обращение регистрируется в системе и заносится в базу данных. В течение трех рабочих дней обратившийся получает уведомление о принятии обращения к рассмотрению. Срок рассмотрения – до 14 календарных дней с момента регистрации. По итогам рассмотрения обратившийся получает официальный ответ.

Аналитическая часть

В Университете определена политика приема обучающихся, которая осуществляется в соответствии с национальными правовыми актами и Правилами приема, которые принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета. Отмечается снижение приема на первый курс КГМУ. Если в 2022 году прием был 1308 человек, а в 2023 году – 1403, то в 2024 г. – 1200 и в 2025 – лишь 1125 первокурсников соответственно. Такая же динамика наблюдается и по общему количеству обучающихся. Так, в 2022-2023 учебном году общее количество студентов в Университете составило 7384 человек против 7234 студентов 2024-2025 учебного года и 7331 обучающихся в 2023-2024 учебном году против 7127 человек 2025-2026 учебного года. Университет определил политику и внедрил в практику прием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профориентационная работа в Университете осуществляется по разным направлениям с использованием широкого спектра форм и методов привлечения потенциальных абитуриентов и содействия в трудоустройстве выпускников, включая организацию встреч, ознакомительных экскурсий, акций, научных проектов и других мероприятий.

Создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В Университете действуют подразделения и общественные объединения, обеспечивающие консультативное сопровождение и поддержку студентов по различным вопросам студенческой жизни, и представлены деканатом, центами, отделами,

студенческим советом, советом общежития обучающихся, студенческим научным обществом, штабом волонтерских отрядов и профком обучающихся. В Университете политика представительства студентов, реализуется через студенческое самоуправление. В КГМУ разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в студенческих органах самоуправления, общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования, включая материальное стимулирование.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильной стороной является предоставление обучающимся доступной конфиденциальной академической, социальной, психологической, финансовой поддержки, осуществление поэтапной политики профориентационной деятельности, направленной на формирования профессионального выбора, в зависимости от уровня реализации образовательной программ.

Рекомендации:

По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения –0,
неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к числу профессорско-преподавательского состава», утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 декабря 2023 г. № 1138, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Уставом ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Политика приема на работу профессорско-преподавательского состава регламентирована локальными нормативными актами: Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; Положение о порядке выборов заведующего кафедрой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

При приеме на работу в университет для сотрудников отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, изложенные в Уставе Университета. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится на заседании кафедры, коллегиальными органами управления университетом: квалификационной конкурсной комиссии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, Ученым советом Университета (документы, интервью).

Все вновь принятые в Университет преподаватели проходят обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология высшей школы в условиях инклюзивного образования» в объеме 72 часа (документы, интервью).

В настоящее время численность профессорско-преподавательского состава составляет 644 человека, из них 537 – основные работники, 27 – внутренние совместители из числа административно-управленческого и иного персонала, 80 – внешние совместители. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 468 человек. 69 преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени.

Общая остепененность ППС составляет 72% и на протяжении последних пяти лет сохраняется на уровне не ниже 70%. Более 50% профессорско-преподавательского состава имеют стаж научно-педагогической и клинической работы свыше 15 лет. Значительную долю кадрового состава составляют преподаватели клинических кафедр – 51% от общего числа ППС, при этом 18% являются врачами-практиками.

Формирование штата ППС осуществляется на основании потребности учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП. Регламентированы объемы педагогической нагрузка в зависимости от занимаемой должности, и иные виды работ, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 11.04. 2025 г. № 335 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и о порядке определения учебной нагрузки указанных работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела учебной нагрузки», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьей 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации».

Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Минобрнауки России и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек, в академических группах – не более 30 человек. При освоении дисциплины физическая культура количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно мониторируется, составляет примерно 1:10 для группы «Здравоохранение».

Ежегодно в конце учебного года на заседаниях кафедр проводится анализ выполнения показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы индивидуального плана ППС, в котором определены объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканами факультетов, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и докладывается на Ученом совете университета. Анализ документов, интервью ППС показали, что в университете не разработана рейтинговая система оценки деятельности, учитывающая все направления работы (образовательную, включая использование инновационных методов преподавания,

медицинскую, научную, международную, общественную, воспитательную), результаты которой могут использоваться как инструмент мотивации и стимулирования ППС.

В Университете функционирует система мотивации и стимулирования ППС, которая регламентирована локальными нормативными актами, включая Положение об оплате труда работников в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России . В Университете установлены выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки (за проведение учебных занятий на иностранном языке, за публикации в научных журналах с высоким рейтингом, олимпиады и др.), премиальные выплаты, механизмы эффективного контракта, что соответствует критериям стандарта НААР.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета и на Интернет-странице университета.

Важным направлением кадровой политики является развитие системы мотивации преподавателей. В университете внедрены механизмы оценки эффективности деятельности ППС, функционирует Центр развития кадрового потенциала, проводятся исследования вовлеченности и удовлетворенности преподавателей условиями труда. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур. Осуществляется формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся.

Созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников (в т.ч. по педагогике: ОП «Преподаватель высшей школы»; «Педагогика и психология высшей школы»; «Педагогика и психология высшей школы с основами информационных технологий в преподавании»; «Педагогика и психология высшей школы в условиях инклюзивного образования»; «Фантомно-симуляционное обучение в медицине для преподавателей» и др); для совмещения работы с обучением; реализуется, система наставничества. Молодые преподаватели, не имеющие опыта научно-педагогической деятельности, обучаются в школе молодого преподавателя, их работу курирует заведующий кафедрой и иные лица из числа опытных ППС. Утвержден и реализуется план повышения квалификации ППС на учебный год. Для мониторинга и контроля информации формируется автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Выделяются дополнительные средства молодым ППС для проведения научных исследований.

Университет реализует политику развития международного образования и англоязычной подготовки. В настоящее время 250 преподавателей ведут занятия на английском языке, из которых 169 имеют документально подтвержденный уровень владения иностранным языком (сертификаты ESOL International и иные подтверждающие документы).

В ходе встреч с ППС установлено, что преподаватели удовлетворены условиями труда, уровнем организационной поддержки и возможностями профессионального развития. Эксперты ВЭК отмечают активное участие преподавателей в научной, клинической и международной деятельности.

Аналитическая часть

В Университете внедрена Политика отбора и приема академического персонала в университете, которая осуществляется в соответствии с национальными и локальными

нормативными правовыми актами. Избрание академического персонала осуществляется на конкурсной основе в соответствии с квалификационным требованиями предъявляемыми к должностям, рассматривается на заседаниях кафедры, коллегиальных органов управления университетом: квалификационной конкурсной комиссии и Ученым советом Университета (документы, интервью).

Университет обладает достаточным количеством квалифицированного профессорско-преподавательского состава для реализации образовательных программ всех уровней подготовки. Кадровая политика носит системный характер и направлена на обеспечение качества образовательного процесса, развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности преподавателей.

В Университете высокий уровень кадрового потенциала, позволяющий реализовывать различные виды деятельности (образовательную, научную, медицинскую, международную, общественную, воспитательную), характеризующий сильную сторону деятельности Университета, что соответствует критериям стандарта НААР.

Анализ деятельности ППС осуществляется на основе оценки выполнения показателей индивидуального плана ППС, в котором определены объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. Анализ выполнения показателей деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр проводится заведующим кафедрой, деканом факультета, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и докладывается на ученом совете университета.

В Университете функционирует система мотивации и стимулирования ППС, которая регламентирована локальными нормативными актами, включая Положение об оплате труда работников в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России . В Университете установлены выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки (за проведение учебных занятий на иностранном языке, за публикации в научных журналах с высоким рейтингом, олимпиады и др.), премиальные выплаты, механизмы эффективного контракта, что соответствует критериям стандарта НААР (документы, интервью).

В Университете функционирует система карьерного и профессионального роста ППС в соответствии с целями и миссией ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. Созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников (в т.ч. по педагогике); для совмещения работы с обучением; реализуется. система наставничества; для осуществления научной деятельности (выделение грантов, стимулирующие выплаты и др.), медицинской деятельности (собственная клиника), проводится работа по формированию кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся (отчет, документы). Однако интервью ППС показало их низкий уровень информированности о направлениях карьерного роста, реализуемых в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, что требует организации мероприятий, направленных на улучшение данного процесса.

ВЭК отмечает высокий уровень интеграции преподавателей клинических кафедр в практическое здравоохранение, наличие механизмов профессионального развития, а также положительную динамику развития англоязычного преподавания.

Вместе с тем в ходе интервью установлено, что часть преподавателей недостаточно информирована о механизмах карьерного роста и критериях оценки эффективности деятельности ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета:

- обеспечить повышение информированности ППС о возможностях карьерного роста;

• продолжить развитие системы оценки эффективности деятельности преподавателей с учетом образовательной, научной, клинической, международной и воспитательной деятельности. Срок исполнения: в течение 2026/2027 уч.г., далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 6,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Курский государственный медицинский университет располагает современной образовательной, научной, клинической и цифровой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательных программ всех уровней подготовки и достижение заявленных результатов обучения.

На сегодняшний день КГМУ представляет собой многопрофильный университетский комплекс, включающий 10 учебных корпусов и 6 общежитий. За последние годы площадь инфраструктуры университета увеличилась на 15 228 м² (+11%). В структуру университета входят 10 факультетов, Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования, медико-фармацевтический колледж, 63 кафедры, библиотека, анатомический театр, Федеральный аккредитационный центр, а также научно-исследовательские подразделения.

В состав научной инфраструктуры университета входят:

- НИИ экспериментальной медицины;
- НИИ общей патологии;
- НИИ физиологии;
- НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии;
- экспериментально-биологическая клиника.

Важнейшим этапом развития образовательной и клинической инфраструктуры стало открытие в 2023 году Университетской клиники КГМУ, что позволило значительно расширить возможности практической подготовки обучающихся и интеграции образовательной, научной и клинической деятельности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на 608 базах практики, расположенных в медицинских организациях Курской области и других субъектов Российской Федерации.

В ходе визита члены ВЭК посетили учебные корпуса, клинические базы, Федеральный аккредитационный центр, библиотеку, симуляционные классы, научно-исследовательские подразделения, общежития и Университетскую клинику. Экспертами подтверждено соответствие материально-технической базы реализуемым образовательным программам.

Особое внимание в университете уделяется развитию цифровой образовательной среды и обеспечению обучающихся современными информационно-коммуникационными технологиями.

Университет оснащен современной компьютерной и мультимедийной техникой:

- 1786 персональных компьютеров;
- 769 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет, доступных обучающимся;
- 103 компьютера для самостоятельной работы обучающихся;
- 931 ноутбук;
- 84 моноблока;

- 57 принтеров;
- 591 многофункциональное устройство;
- 142 проектора;
- 235 Smart TV.

В КГМУ функционирует электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая круглосуточный доступ обучающихся и преподавателей к образовательным ресурсам, электронным журналам, электронным зачетным книжкам, портфолио обучающихся и иным цифровым сервисам.

В рамках реализации проекта «Цифровая трансформация КГМУ на 2021–2025 годы» в университете внедрены:

- ИАС «Электронный журнал»;
- ИАС «Рейтинг преподавателя»;
- ИАС «Решения советов»;
- ИАС «Портфолио обучающегося»;
- система «Электронная зачетка».

Информационные и образовательные электронные ресурсы библиотеки представлены в электронной библиотеке Курского государственного медицинского университета «Medicus».

Обучающиеся и преподаватели обеспечены круглосуточным доступом к электронным образовательным ресурсам, профессиональным базам данных и международным научным платформам.

В образовательном процессе используются:

- не менее 4 баз образовательных ресурсов;
- 6 баз научных ресурсов;
- 15 баз открытых информационных ресурсов.

Обучающимся предоставлен доступ к следующим электронным библиотечным системам и международным базам данных:

- «Консультант студента»;
- «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English»;
- BookUp;
- IPRsmart;
- «МБ ГЭОТАР Медицинская база знаний с ИИ»;
- eLIBRARY.RU;
- Wiley Medical Sciences Journal Backfile;
- The Cochrane Library;
- Springer Nature Link;
- «Универсальные базы данных ИВИС».

Также обучающимся и преподавателям доступны ресурсы открытого доступа:

- PubMed;
- PubMed Central;
- BioMed Central;
- DOAJ;
- Федеральная электронная медицинская библиотека;
- Всемирная организация здравоохранения;
- Российская государственная библиотека;
- «КиберЛенинка» и другие.

По данным внутреннего мониторинга удовлетворенность обучающихся и преподавателей доступом к библиотечным и электронным ресурсам составляет не менее 90%.

В университете активно развивается симуляционное обучение и практико-ориентированная подготовка. Федеральный аккредитационный центр обеспечивает

проведение первичной и первичной специализированной аккредитации, а также подготовку обучающихся с использованием современных симуляционных технологий.

Для обеспечения практической подготовки обучающихся расширены возможности Федерального аккредитационного центра, включая:

- расширение базы клинических сценариев;
- внедрение ОСКЭ;
- создание виртуальной клиники;
- использование современных тренажеров и симуляционного оборудования.

КГМУ располагает развитой исследовательской инфраструктурой и активно интегрирует научную деятельность в образовательный процесс.

Преподаватели, аспиранты, ординаторы и обучающиеся участвуют в выполнении научных исследований, грантовых проектов, конференциях, публикационной деятельности и научных разработках.

Результаты научно-исследовательской деятельности публикуются в российских и зарубежных научных изданиях.

Университет активно развивает международное сотрудничество, академическую мобильность и международные образовательные проекты.

В 2023 году КГМУ создана Российско-Ланкийская университетская Ассоциация медицинских и смежных наук, а также Российско-Кыргызский Консорциум медицинских университетов.

Университет успешно прошел процедуры международного признания образовательных программ в Шри-Ланке, ЮАР и Таиланде.

В ходе встреч с обучающимися, преподавателями и работодателями подтвержден высокий уровень удовлетворенности условиями обучения, материально-технической базой, доступностью образовательных ресурсов и организацией практической подготовки.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, результаты интервью с обучающимися, преподавателями и работодателями, а также посещение объектов инфраструктуры позволяют сделать вывод о полном соответствии КГМУ критериям стандарта «Образовательные ресурсы».

ВЭК отмечает высокий уровень развития образовательной, научной, клинической и цифровой инфраструктуры университета.

Материально-техническая база КГМУ обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней подготовки и соответствует современным требованиям медицинского образования.

Особого внимания заслуживает наличие собственной Университетской клиники, развитой сети клинических баз, современной симуляционной инфраструктуры, научно-исследовательских институтов и цифровой образовательной среды.

Эксперты ВЭК положительно оценивают высокий уровень обеспеченности обучающихся электронными образовательными ресурсами, интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и развитие международного сотрудничества.

Комиссия отмечает высокий уровень вовлеченности преподавателей и обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, а также эффективную интеграцию образовательной, научной и клинической деятельности.

В ходе визита подтверждено соответствие образовательных ресурсов, информационной инфраструктуры и условий практической подготовки требованиям реализуемых образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Вуз имеет значительные ресурсы для клинической подготовки студентов, прежде всего, в виде университетской клиники. Кроме того, клинические базы управляются выпускниками КГМУ; большинство ключевых менеджеров и заведующих отделениями клиник города и области являются сотрудниками подразделений КГМУ.

2. В вузе развита исследовательская инфраструктура в виде отдельных НИИ, работающих по самым различным направлениям и являющихся частью КГМУ. ППС и обучающиеся интегрированы в научно-исследовательскую деятельность. Результаты научно-исследовательских работ публикуются в российских и зарубежных изданиях; имеется собственная база рационализаторских предложений и разработок.

Рекомендации ВЭК:
Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 2,
удовлетворительные – 8,
предполагают улучшения –0,
неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Доказательная часть

Система менеджмента качества (СМК) функционирует в КГМУ с 2007 года и является одним из ключевых инструментов обеспечения качества образовательной, научной, медицинской и административной деятельности университета.

Для разработки, внедрения, сопровождения и совершенствования системы менеджмента качества в университете создан Центр качества образования и подготовки научных кадров. Ранее функции по сопровождению СМК осуществлялись отделом менеджмента качества образования в составе учебно-методического управления. Политика обеспечения качества интегрирована в стратегическое управление университетом и распространяется на все уровни деятельности университета.

Система обеспечения качества охватывает:

- образовательную деятельность;
- научно-исследовательскую деятельность;
- клиническую деятельность;
- административные процессы;
- процессы цифровой трансформации;
- кадровую политику;
- международную деятельность.

Базовым документом функционирования СМК является Руководство по качеству КГМУ. Политика обеспечения качества регламентируется локальными нормативными актами, включая:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение о мониторинге образовательных программ;
- Положение о внутреннем аудите;
- иные документы системы менеджмента качества.

В структуре университета функционируют 10 факультетов, 61 кафедры, Международный медицинский институт, Институт непрерывного образования, медико-фармацевтический колледж, научно-исследовательские институты и иные подразделения, деятельность которых интегрирована в систему внутреннего обеспечения качества.

Контингент профессорско-преподавательского состава составляет 644 человека, из которых 537 являются основными работниками. Общая остепененность ППС составляет 72%, что обеспечивает высокий уровень кадрового обеспечения образовательных программ.

В университете ежегодно проводится самообследование и внутренний аудит в соответствии с утвержденными графиками и требованиями системы менеджмента качества. Целями внутреннего аудита являются:

- оценка соответствия процессов требованиям внутренних нормативных документов;
- оценка соответствия международным и национальным стандартам качества;
- анализ результативности корректирующих и предупреждающих мероприятий;
- повышение качества образовательных процессов;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Мониторинг качества образования включает:

- оценку результатов обучения;
- анализ академической успеваемости;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и преподавателей;
- анализ кадрового обеспечения;
- оценку эффективности образовательных программ;
- мониторинг образовательной среды и ресурсов;
- анализ востребованности выпускников;
- оценку эффективности цифровой образовательной среды.

Для оценки удовлетворенности обучающихся и преподавателей в КГМУ используются:

- анкетирование;
- онлайн-опросы;
- аналитика электронной информационно-образовательной среды;
- совместные документы;
- электронная коммуникация;
- анализ данных информационно-аналитических систем.

По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенность обучающихся и преподавателей доступом к образовательным и библиотечным ресурсам составляет не менее 90%.

В КГМУ активно развивается цифровая система управления качеством образования. В рамках проекта «Цифровая трансформация КГМУ на 2021–2025 годы» внедрены:

- ИАС «Электронный журнал»;
- ИАС «Рейтинг преподавателя»;
- ИАС «Решения советов»;
- ИАС «Портфолио обучающегося»;
- система «Электронная зачетка».

Университет обеспечивает открытость и доступность информации о системе качества и реализуемых образовательных программах через официальный сайт, электронную информационно-образовательную среду и цифровые сервисы университета.

КГМУ регулярно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества. Университет проходил сертификацию системы менеджмента качества в Ассоциации по сертификации «Русский регистр». В 2021 году университет успешно прошел международную институциональную и программную аккредитацию по стандартам Всемирной федерации медицинского образования (WFME).

В ходе встреч с администрацией, преподавателями, обучающимися и работодателями установлено, что процессы обеспечения качества интегрированы в деятельность структурных подразделений и рассматриваются как неотъемлемая часть стратегического развития университета.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в КГМУ сформирована функционирующая система обеспечения качества, охватывающая образовательные, административные, научные и клинические процессы. Внутривузовская система оценки качества образования Университета представляет собою совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности Университета, в том числе образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Внутривузовская система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Политика университета основана на мнении всех заинтересованных сторон, что достигается благодаря слаженной работе коллегиальных органов управления университета всех уровней. Для комплексного обеспечения функционирования СМК на постоянной основе осуществляет свою деятельность отдел внутреннего контроля качества образовательной и научной деятельности, представители которого принимают активное участие в заседаниях соответствующих коллегиальных органов. Ученые советы факультетов в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение ученого совета Университета через своих представителей инициативы, способствующие реализации Политики и достижению цели программы стратегического развития Университета.

Мониторинг образовательных программ проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторируемыми компонентами программ являются: 1) структура программ; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально- техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Ответственными за мониторинг и измерение процессов, результатов деятельности являются руководители структурных подразделений и другие должностные лица, входящие в область СМК. Процессы мониторинга планируются и осуществляются для того, чтобы все предоставляемые услуги соответствовали ожиданиям потребителей

Деканаты, управление внутреннего контроля качества основных видов деятельности, ординатура, аспирантура и докторантура обеспечивают обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОПОП. Обучающиеся имеют возможность инициативно в свободной форме обратиться на любой уровень управления со своими предложениями и замечаниями по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины. Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте компетентных должностных лиц Университета.

Внешние стейкхолдеры и партнеры университета в лице работодателей, представителей баз практик, преподавателей-практиков вовлекаются в процессы по обеспечению качества реализации образовательных программ Университета через их участие в периодической оценке качества образования в составе комиссий на государственной итоговой аттестации, в качестве рецензентов, членов жюри, экспертов и др.

Эксперты ВЭК положительно оценивают:

- регулярное проведение внутреннего аудита и самообследования;
- наличие цифровых инструментов мониторинга качества образования;
- использование результатов мониторинга для принятия управленческих решений;

- высокий уровень вовлеченности структурных подразделений в процессы обеспечения качества;
- развитие культуры качества в университете.

Комиссия отмечает, что система обеспечения качества охватывает все основные направления деятельности университета и ориентирована на постоянное совершенствование образовательного процесса.

Вместе с тем в ходе анализа документов и интервью с представителями университета установлена необходимость дальнейшего совершенствования механизмов документального подтверждения участия внешних стейкхолдеров в разработке и реализации политики обеспечения качества.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. С целью совершенствования политики обеспечения качества, администрации вуза регламентировать процесс привлечения внешних стейкхолдеров к разработке политике обеспечения качества, обеспечить доказательность их участия - сентябрь 2026 года (далее – на постоянной основе).

2. Руководству Университета обеспечить использование результатов мониторинга в целях определения соответствия критериям качества полного цикла образовательной деятельности - сентябрь 2026 года (далее – на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

Доказательная часть

Система управления Курским государственным медицинским университетом построена в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета, стратегией развития КГМУ и принципами прозрачности, коллегиальности и цифровизации управленческих процессов.

В Университете в соответствии с организационной структурой осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Оперативное руководство вуза осуществляется ректором, проректорами по основным направлениям деятельности вуза, в функции которых входят координация, анализ, обобщение и оценка различных направлений деятельности Университета и его отдельных подразделений.

Порядок формирования органов управления и их компетенция определяются уставом Университета.

Организационная структура включает в себя взаимодействие структурных подразделений. Задачи, функции и структура подразделений отражены в положениях о подразделениях. Требования к квалификации, функциональным обязанностям, правам и

ответственности сотрудников представлены в должностных инструкциях.

В структуру КГМУ входят:

- 10 факультетов;
- Международный медицинский институт;
- Институт непрерывного образования;
- медико-фармацевтический колледж;
- 61 кафедры;
- научно-исследовательские институты;
- Федеральный аккредитационный центр;
- Университетская клиника;
- библиотека;
- административные и вспомогательные подразделения.

Управление университетом осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

В КГМУ функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Ученый совет университета;
- ректорат;
- Совет по качеству образования;
- Центральный научный совет;
- Совет по воспитательной работе;
- Медицинский совет;
- Ученый совет Международного медицинского института.

В университете действует система стратегического и оперативного управления, обеспечивающая координацию образовательной, научной, медицинской и международной деятельности.

Особое внимание в КГМУ уделяется цифровизации процессов управления.

В рамках реализации программы «Цифровая трансформация КГМУ на 2021–2025 годы» внедрены современные информационно-аналитические системы:

- ИАС «Электронный журнал»;
- ИАС «Рейтинг преподавателя»;
- ИАС «Решения советов»;
- ИАС «Портфолио обучающегося»;
- система «Электронная зачетка».

Цифровые инструменты позволяют автоматизировать процессы мониторинга образовательной деятельности, контроля успеваемости, анализа кадровых показателей и сопровождения образовательных программ.

Для поддержки образовательного процесса университет располагает развитой цифровой инфраструктурой:

- 1786 персональных компьютеров;
- 769 компьютеров с доступом в Интернет, доступных обучающимся;
- 103 компьютера для самостоятельной работы;
- 931 ноутбук;
- 84 моноблока;
- 591 МФУ;
- 142 проектора;
- 235 Smart TV.

В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая круглосуточный доступ обучающихся и преподавателей к образовательным ресурсам, электронным сервисам и системам управления обучением.

Система внутреннего управления качеством интегрирована в административную деятельность университета. В КГМУ ежегодно проводятся:

- самообследование;

- внутренний аудит;
- мониторинг образовательных программ;
- анализ ключевых показателей деятельности;
- оценка удовлетворенности обучающихся и преподавателей.

Результаты мониторинга используются для принятия управленческих решений и совершенствования образовательной деятельности.

В университете функционирует Центр качества образования и подготовки научных кадров, обеспечивающий координацию процессов внутреннего обеспечения качества.

КГМУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности через официальный сайт университета, электронную информационно-образовательную среду и цифровые сервисы.

На официальном сайте размещается информация:

- о реализуемых образовательных программах;
- о правилах приема;
- о результатах аккредитации;
- о кадровом составе;
- о научной деятельности;
- о трудоустройстве выпускников;
- о локальных нормативных актах;
- о мерах поддержки обучающихся.

Университет реализует механизмы финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, управления рисками и обеспечения финансово-экономической устойчивости.

В ходе встреч с администрацией, руководителями структурных подразделений, преподавателями и обучающимися подтверждена высокая степень вовлеченности сотрудников и обучающихся в процессы управления университетом и реализации образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, результаты интервью с администрацией, руководителями структурных подразделений, преподавателями и обучающимися, а также посещение подразделений университета позволяют сделать вывод о соответствии ФГБОУ ВО КГМУ критериям стандарта «Управление и администрирование».

Управление вузом в ФГБОУ ВО КГМУ осуществляет ректор, главным коллективно-совещательным органом управления является Ученый Совет, в компетенцию которого входит формирование стратегической политики вуза, перспективных направлений развития в соответствии с миссией университета, а также принятие решений по основным вопросам деятельности вуза, разработке и реализации вузовской политики в части учебной и научной деятельности, кадрового потенциала, контроль за обеспечением качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями потребителей образовательных услуг. В состав Ученого Совета входят представители всех кафедр.

ВЭК отмечает наличие в университете эффективной системы управления, обеспечивающей реализацию стратегических целей и устойчивое развитие образовательной, научной, клинической и международной деятельности.

Комиссия положительно оценивает:

- прозрачность организационной структуры;
- наличие коллегиальных органов управления;
- высокий уровень цифровизации управленческих процессов;
- использование информационно-аналитических систем;
- интеграцию системы менеджмента качества в процессы управления;
- развитие механизмов внутреннего аудита и мониторинга.

При беседе с руководством и сотрудниками чётко прослеживается понимание стратегического видения вуза. Активно реализуется политика по стимулированию ППС на

различные виды обучения, как по вопросам педагогики, так и по конкретным медицинским направлениям.

В вузе разработан комплекс внутренних нормативных и правовых документов в виде документированных процедур, положений, порядков и т.д., на информационных стендах вуза и в его корпоративной информационной системе имеются материалы по порядку действий в экстренных ситуациях, профилактике различных заболеваний, предоставляемых услугах и доступных ресурсах.

Процесс управления хорошо организован, позволяет быстро и эффективно решать оперативные задачи, осуществлять стратегическое и тактическое планирование вузом.

Для улучшения внутренней системы обеспечения качества изучается обратная связь, полученная от различных уровней управления, структурных подразделений.

Таким образом, процесс сбора и анализа данных в ФГБОУ ВО КГМУ осуществляется непрерывно, результаты доводятся до руководства и докладываются на заседании коллегиальных органов

Эксперты ВЭК отмечают высокий уровень административной поддержки образовательного процесса, достаточность кадровых и информационных ресурсов, а также системный подход к управлению университетом.

Вместе с тем ВЭК считает целесообразным дальнейшее совершенствование механизмов вовлечения обучающихся в процессы управления образовательными программами и систему внутреннего обеспечения качества.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 9,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

В КГМУ функционирует система постоянного мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ, ориентированная на обеспечение соответствия образовательного процесса современным требованиям медицинского образования, потребностям системы здравоохранения и ожиданиям обучающихся.

Процессы мониторинга и обновления образовательных программ регламентированы локальными нормативными актами университета, включая:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение о мониторинге образовательных программ;
- документы системы менеджмента качества.

Мониторинг образовательных программ основывается на оценке выполнения целевых показателей стратегии развития университета и охватывает все структурные подразделения университета.

В структуру КГМУ входят:

- 10 факультетов;

- 61 кафедры;
- Международный медицинский институт;
- Институт непрерывного образования;
- медико-фармацевтический колледж;
- научно-исследовательские подразделения;
- Федеральный аккредитационный центр;
- Университетская клиника.

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ включают:

- ежегодное самообследование;
- анализ информационных карт процессов;
- оценку результатов обучения;
- анализ академической успеваемости обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и преподавателей;
- анализ кадрового обеспечения;
- оценку образовательной среды;
- анализ обеспеченности образовательными ресурсами;
- оценку востребованности выпускников;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- оценку эффективности цифровой образовательной среды.

В университете ежегодно проводится внутренний аудит и самообследование в соответствии с графиками, утвержденными системой менеджмента качества.

Для мониторинга образовательной деятельности используются цифровые информационно-аналитические системы:

- ИАС «Электронный журнал»;
- ИАС «Рейтинг преподавателя»;
- ИАС «Портфолио обучающегося»;
- система «Электронная зачетка»;
- ИАС «Решения советов».

Система цифрового мониторинга позволяет оперативно анализировать показатели образовательной деятельности, академической успеваемости, кадрового обеспечения и удовлетворенности обучающихся.

К образовательному процессу привлечены 644 преподавателя, из которых 537 являются основными сотрудниками университета. Общая остепененность профессорско-преподавательского состава составляет 72%.

В рамках постоянного обновления образовательных программ университет учитывает:

- изменения законодательства Российской Федерации;
- современные достижения медицинской науки;
- требования профессиональных стандартов;
- потребности работодателей;
- запросы практического здравоохранения;
- результаты обратной связи от обучающихся и преподавателей;
- результаты внешних процедур оценки качества.

КГМУ регулярно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества.

В 2021 году университет успешно прошел международную институциональную и программную аккредитацию по стандартам Всемирной федерации медицинского образования (WFME).

В 2023 году университет принимал участие в аккредитационном мониторинге образовательных программ среднего профессионального образования, специалитета и ординатуры, по результатам которого образовательные программы получили максимальные показатели соответствия.

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России успешно участвует в мониторинге эффективности деятельности организаций высшего образования, который проводится ежегодно Министерством образования РФ на основе ключевых показателей деятельности образовательных организаций.

В университете активно обновляются образовательные технологии и методы обучения.

В рамках проекта «Цифровая трансформация КГМУ на 2021–2025 годы» внедрены современные цифровые сервисы сопровождения образовательного процесса.

В образовательном процессе используются:

- электронная информационно-образовательная среда;
- цифровые образовательные платформы;
- симуляционные технологии;
- технологии виртуальной клиники;
- электронные образовательные ресурсы;
- электронные базы данных и библиотечные системы.

Обучающимся доступны:

- не менее 4 образовательных баз;
- 6 научных баз;
- 15 открытых информационных ресурсов.

По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенность обучающихся и преподавателей образовательными и библиотечными ресурсами составляет не менее 90%.

КГМУ активно развивает международное сотрудничество и механизмы международного признания образовательных программ.

В 2023 году университетом созданы:

- Российско-Ланкийская университетская Ассоциация медицинских и смежных наук;
- Российско-Кыргызский Консорциум медицинских университетов.

Образовательные программы КГМУ получили международное признание в Шри-Ланке, ЮАР и Таиланде.

В ходе встреч с руководством университета, преподавателями, обучающимися и работодателями подтверждено, что процессы обновления образовательных программ и совершенствования образовательной среды реализуются на постоянной основе и интегрированы в систему стратегического развития университета.

Аналитическая часть

В ФГБОУ ВО КГМУ осуществляется постоянный мониторинг и пересмотр образовательных программ, который осуществляется в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических медицинских науках, а также с учетом заболеваемости населения в регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения.

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и внесение изменений в образовательные программы, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения, **однако** недостаточно происходит информирование заинтересованных сторон о всех планируемых и реализуемых изменениях в образовательных программах.

Обучающиеся активно участвуют в мониторинге, оценке и пересмотре образовательных программ путем участия в процедуре анкетирования 2 раза в месяц, однако обучающиеся и представители практического здравоохранения не включены в состав ученого совета университета, советов факультетов, учебно-методическом совета и других коллегиальных органов.

В ФГБОУ ВО КГМУ с целью непрерывного улучшения образовательного процесса в

соответствии с практикой мирового образовательного менеджмента, учитывая потребности практического здравоохранения РК, проводится регулярный мониторинг и обновление процесса обучения. Организационно-управленческая структура Университета, кадровый потенциал, функционирующая СМК, заинтересованность администрации Университета в повышении ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг обеспечивает принятие управленческих решений по планированию и использованию ресурсов, направленных на модернизацию образовательной среды, внедрение современных информационных и симуляционных технологий, обеспечение социальных гарантий ППС и обучающихся, обновление МТБ.

Процесс обновления, пересмотр политики в области обеспечения качества, оптимизация образовательных программ на основе имеющего опыта, достижений науки и требований практического здравоохранения обеспечивают качество подготовки врачей в ФГБОУ ВО СКГМУ, высокую востребованность выпускников вуза.

ФГБОУ ВО КГМУ успешно участвует в мониторинге эффективности деятельности организаций высшего образования, который проводится Министерством образования РФ, на основе анализа ключевых показателей деятельности образовательных организаций, также вуз периодически проходит процедуры государственной и профессионально-общественной аккредитации, участвует в рейтинге образовательных программ, поддерживая непрерывный процесс обеспечения качества.

Анализ представленных документов, результаты интервью с руководством университета, преподавателями, обучающимися и работодателями, а также посещение структурных подразделений позволяют сделать вывод о соответствии КГМУ критериям стандарта «Постоянное обновление».

ВЭК отмечает наличие в университете системного подхода к мониторингу, оценке и совершенствованию образовательных программ.

Комиссия положительно оценивает:

- регулярное проведение самообследования и внутреннего аудита;
- использование цифровых инструментов мониторинга образовательной деятельности;
- участие университета в процедурах внешнего обеспечения качества;
- интеграцию результатов мониторинга в процессы управления;
- постоянное обновление образовательных технологий и цифровой образовательной среды;
- высокий уровень адаптации образовательных программ к современным требованиям системы здравоохранения.

Эксперты ВЭК отмечают, что процессы постоянного обновления реализуются на институциональном уровне и охватывают образовательную, научную, клиническую и цифровую инфраструктуру университета.

Вместе с тем в ходе анализа документов и интервью установлено, что механизмы привлечения обучающихся и работодателей к процессам пересмотра и обновления образовательных программ требуют дальнейшей формализации и документального подтверждения.

Кроме того, комиссия считает необходимым расширить практику информирования заинтересованных сторон о реализуемых изменениях образовательных программ и результатах обновления образовательной среды.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. С целью совершенствования политики постоянного обновления Руководству регламентировать процесс регулярного пересмотра и актуализации программ обновления с

привлечением обучающихся и иных стейкхолдеров (работодателей) к их разработке, обеспечить доказательность их участия и регулярно публиковать внесенные изменения с целью информирования всех участников образовательного процесса (ППС, обучающиеся и представители практического здравоохранения) о программах обновления учреждения (сайт вуза, социальные сети «ВКонтакте», входная группа, баннеры, стенды и т.д.). Сроки выполнения к началу 2027-2028 уч.года

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 4,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сильной стороной является интегрирование студентцентрированного подхода в оценивание, при этом поощряя активное участие обучающихся в образовательном процессе.

6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Предоставление обучающимся доступной конфиденциальной академической, социальной, психологической, финансовой поддержки, осуществление поэтапной политики профориентационной деятельности, направленной на формирования профессионального выбора, в зависимости от уровня реализации образовательной программ.

6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Сильный кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию основных направлений деятельности, включая высокий рейтинг по индексу Хирша (СПбГПМУ занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди высших учебных заведений МЗ РФ, 8-е место среди всех вузов РФ), ежегодное оказание медицинской помощи более чем 100 тысячам детей и женщин, в том числе в рамках федеральных программ по предоставлению специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

ФГБОУ ВО КГМУ имеет значительные ресурсы для клинической подготовки студентов, прежде всего, в виде университетской клиники. Кроме того, клинические базы управляются выпускниками КГМУ; большинство ключевых менеджеров и заведующих отделениями клиник города и области являются сотрудниками подразделений КГМУ.

В вузе развита исследовательская инфраструктура в виде отдельных НИИ, работающих по самым различным направлениям и являющихся частью КГМУ. ППС и обучающиеся интегрированы в научно-исследовательскую деятельность. Результаты

научно-исследовательских работ публикуются в российских и зарубежных изданиях; имеется собственная база рационализаторских предложений и разработок.

6.7 Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

6.9 Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Рекомендации отсутствуют.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Рекомендации отсутствуют.

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Рекомендации отсутствуют.

6.4 Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Рекомендации отсутствуют.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Руководству университета:

- обеспечить повышение информированности ППС о возможностях карьерного роста. Срок исполнения: в течение 2026/2027 уч.г., далее постоянно
- продолжить развитие системы оценки эффективности деятельности преподавателей с учетом образовательной, научной, клинической, международной и воспитательной деятельности. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Рекомендации отсутствуют.

6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

1. С целью совершенствования политики обеспечения качества Администрации вуза регламентировать процесс привлечения внешних стейкхолдеров к разработке политике обеспечения качества, обеспечить доказательность их участия - сентябрь 2026 года (далее – на постоянной основе).

2. Руководству Университета обеспечить использование результатов мониторинга в целях определения соответствия критериям качества полного цикла образовательной деятельности - сентябрь 2026 года (далее – на постоянной основе).

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

Рекомендации отсутствуют.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

С целью совершенствования политики постоянного обновления:

- Руководству регламентировать процесс регулярного пересмотра и актуализации программ обновления с привлечением обучающихся и иных стейкхолдеров (работодателей) к их разработке, обеспечить доказательность их участия и регулярно публиковать внесенные изменения с целью информирования всех участников образовательного процесса (ППС, обучающиеся и представители практического здравоохранения) о программах обновления учреждения (сайт вуза, социальные сети «ВКонтакте», входная группа, баннеры, стенды и т.д.). Срок исполнения: к началу 2026/2027 уч.г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение прозрачности управленческих решений путем привлечения ППС к управлению вузом, усиление системы менеджмента качества, на постоянной основе обновление образовательных ресурсов в целях соответствия международным стандартам и обеспечения современной научно-образовательной среды для ППС и обучающихся, актуализация программ обновления с привлечением обучающихся и иных стейкхолдеров (работодателей) к их разработке, а также информирование всех участников образовательного процесса о программах обновления вуза.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России в рамках международной институциональной аккредитации рекомендуется сроком на 5 лет.

Приложение 1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№	№	Критерии оценки	Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ							
Организация образования должна:							
1		1.1	Иметь официально опубликованное заявление о миссии, ценностях, приоритетах и целях, доступное для широкой общественности.		+		
2		1.2.	Доводить миссию и ценности до сведения всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, работодателей и общество.		+		
3		1.3	Описывать миссию, образовательные и исследовательские цели, функции и социальную роль, включая взаимодействие со службами здравоохранения и местными сообществами.		+		
4		1.4.	Обеспечивать соответствие миссии институциональной стратегии и национальному контексту.		+		
5		1.5.	Гарантировать участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и внешних заинтересованных сторон в разработке и пересмотре миссии.		+		
			Итого:	**0**	**5**	**0**	**0**
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
Организация образования должна:							
6		2.1	Иметь процедуры разработки, утверждения и регулярного пересмотра образовательных программ на институциональном уровне.		+		
7		2.2	Чётко определять квалификации, присваиваемые по итогам освоения образовательных программ, в соответствии с национальными и международными рамками квалификаций.		+		
8		2.3	Определять ожидаемые результаты обучения на уровне всей программы и на уровне её модулей или дисциплин.		+		
9		2.4	Обеспечивать соответствие целей образовательных программ институциональной стратегии; участие обучающихся и других заинтересованных сторон в их разработке; прозрачность учебной нагрузки (в кредитах или часах); наличие практико-		+		

			ориентированных компонентов и академической мобильности.				
10		2.5	Включать в содержание программ подготовку к профессиональной деятельности в сфере здравоохранения и к последующему обучению.		+		
11		2.6	Использовать образовательные стратегии и методы, обеспечивающие достижение студентами ожидаемых результатов обучения и принципов студентоцентрированного подхода.		+		
12		2.7	Обеспечивать согласованность дизайна образовательных программ с миссией, результатами обучения, ресурсами и контекстом деятельности организации образования.		+		
			Итого:	**0**	**7**	**0**	**0**
Стандарт 3 ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
Организация образования должна:							
13		3.1	Иметь утверждённую и опубликованную политику оценивания, охватывающую знания, навыки и профессиональное поведение обучающихся.		+		
14		3.2	Обеспечивать регулярное формирующее оценивание с обратной связью и выявлением сильных и слабых сторон обучающихся.		+		
15		3.3	Интегрировать студентоцентрированный подход в оценивание, поощряя активное участие обучающихся в образовательном процессе.	+			
16		3.4	Использовать широкий спектр методов итоговой оценки, обеспечивающих валидность, надёжность, влияние на процесс обучения, эффективность и приемлемость.		+		
17		3.5	Применять результаты оценивания для совершенствования работы преподавателей, модулей, программ и организации в целом.		+		
18		3.6	Поддерживать формирование клинических и практических компетенций.		+		
19		3.7	Обеспечивать соответствие системы оценивания миссии, заявленным результатам обучения, ресурсам и контексту организации.		+		
20		3.8	Регулярно проводить оценку по дисциплинам и клиническим стажировкам, выявлять трудности и оказывать поддержку обучающимся.		+		
			Итого:	**1**	**7**	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
Организация образования должна:							

21		4.1	Иметь прозрачную политику приёма и отбора студентов.		+		
22		4.2	Применять опубликованные правила на всех этапах жизненного цикла обучающегося (приём, освоение программы, признание периодов обучения, сертификация).		+		
23		4.3	Предоставлять обучающимся доступные и конфиденциальные академические, социальные, психологические и финансовые услуги поддержки.	+			
24		4.4	Учитывать баланс между числом студентов и доступными ресурсами, обеспечивать равенство, разнообразие и инклюзию.		+		
25		4.5	Обеспечивать прозрачные процедуры подачи жалоб и апелляций.		+		
26		4.6	Поддерживать развитие академических, карьерных и личностных навыков обучающихся.		+		
27		4.7	Обеспечивать формирование культуры академической честности и исследовательской этики, предотвращение плагиата, добросовестность при экзаменах и научных публикациях.		+		
28		4.8	Реализовывать комплаенс-политику и антикоррупционные меры в отношении обучающихся, включая механизмы защиты их прав.		+		
			Итого:	**1**	**7**	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
Организация образования должна:							
29		5.1	Иметь достаточный профессорско-преподавательский состав для реализации программ.		+		
30		5.2	Обеспечивать прозрачные процессы найма, назначения и профессионального роста сотрудников.		+		
31		5.3	Реализовывать программы постоянного профессионального развития для преподавателей.		+		
32		5.4	Определять кадровую политику с учётом профиля, квалификации и распределения преподавателей.		+		
33		5.5	Иметь ясные критерии приёма, назначения, продвижения и увольнения.		+		
34		5.6	Поощрять карьерный и научный рост, инновации в преподавании и использование современных технологий.		+		
			Итого:	**0**	**6**	**0**	**0**
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
Организация образования должна:							
35		6.1	Обеспечивать наличие и доступность адекватных ресурсов и служб поддержки.		+		

36		6.2	Иметь ресурсы для клинической и практической подготовки студентов.	+			
37		6.3	Обеспечивать доступ к библиотекам, базам данных и информационно-коммуникационным технологиям.		+		
38		6.4	Организовывать обучение в безопасной образовательной и клинической среде.		+		
39		6.5	Учитывать потребности различных категорий студентов (взрослых, иностранных, обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
40		6.6	Информировать студентов о доступных ресурсах и услугах.		+		
41		6.7	Обеспечивать ключевую роль специализированных служб в предоставлении поддержки.		+		
42		6.8	Развивать исследовательскую инфраструктуру, обеспечивать участие студентов и преподавателей в научных проектах, интегрировать образование и исследования.	+			
43		6.9	Обеспечивать международное сотрудничество, академическую мобильность, совместные образовательные и исследовательские программы, признание результатов обучения.		+		
44		6.10	Формировать социальную ответственность вуза: партнёрство с системой здравоохранения, участие в общественных проектах, вклад в здоровье населения и развитие региона.		+		
			Итого:	**2**	**8**	**0**	**0**
Стандарт 7. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА							
Организация образования должна:							
45		7.1	Иметь систему обеспечения качества, охватывающую образовательные, административные и исследовательские компоненты.		+		
46		7.2	Иметь опубликованную политику обеспечения качества, связанную со стратегическим управлением, разработанную с участием внутренних и внешних заинтересованных сторон.		+		
47		7.3	Реализовывать мониторинг процессов и результатов, включая сбор и анализ данных по ключевым направлениям деятельности.		+		
48		7.4	Иметь официально утверждённые и доступные общественности процедуры обеспечения качества.		+		
49		7.5	Поддерживать академическую свободу, недопущение дискриминации и участие внешних заинтересованных сторон в системе качества.		+		
			Итого:	**0**	**5**	**0**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							

Организация образования должна:							
50		8.1	Иметь прозрачную структуру управления, соответствующую миссии и функциям.		+		
51		8.2	Собирать, анализировать и использовать данные для эффективного управления программами и ресурсами.		+		
52		8.3	Привлекать студентов и преподавателей к управлению.		+		
53		8.4	Обеспечивать достаточную административную поддержку.		+		
54		8.5	Публиковать достоверную и актуальную информацию о деятельности.		+		
55		8.6	Иметь механизмы анализа данных для системы качества.		+		
56		8.7	Обеспечивать кадровую, административную и финансовую поддержку деятельности.		+		
57		8.8	Информировать общественность о программах, результатах обучения, присваиваемых квалификациях и трудоустройстве выпускников.		+		
58		8.9	Гарантировать финансово-экономическую устойчивость: прозрачное бюджетирование, диверсификацию источников дохода, внутренний и внешний аудит, систему управления рисками.		+		
			Итого:	**0**	**9**	**0**	**0**
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
59		9.1	Проводить регулярный мониторинг и оценку программ с последующим совершенствованием.		+		
60		9.2	На постоянной основе проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с европейскими стандартами и рекомендациями.		+		
61		9.3	Включать в мониторинг актуальность содержания программ, потребности общества, эффективность методов оценивания, удовлетворённость студентов и состояние образовательной среды.		+		
62		9.4	Обновлять программы с привлечением студентов и внешних заинтересованных сторон, публиковать внесённые изменения.			+	
63		9.5	Регулярно участвовать в национальных и международных процедурах внешнего обеспечения качества, учитывая требования законодательства.		+		
			Итого:	**0**	**4**	**1**	**0**
ВСЕГО				**4**	**58**	**1**	**0**

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Ректор ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России
профессор
_____В.А. Лазаренко
«___»_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ А. Б. Жумагулова
«____» _____ 2026 года

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
в рамках МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОАНЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Дата проведения визита: 20 - 21 апреля 2026 года

Курск, 2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
17 апреля 2026			
19.30- 20.30	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
День 1-ый: 20 апреля 2026 года			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
09.30-10.00	Встеча с Ректором университета	**Лазаренко** Виктор Анантольевич– ректор университета, д.м.н., профессор	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40	Встреча с проректорами	**Гаврилюк** Василий Петрович - проректор по образовательной деятельности и общим вопросам; **Липатов** Вячеслав Александрович - проректор по научной работе и инновационному развитию; **Мещерина** Наталья Сергеевна - проректор по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения; **Кузнецова** Алеся Анатольевна - проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.20	Встреча с руководителями ОП (Встреча с деканами)	*Приложение № 1*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-12.20	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	*Приложение* № 2	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.20-12.30	Работа ВЭК. Обсуждение.	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***

12.30-13.30	***Перерыв на обед***		
13.30-13.45	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
13.45-14.30	Встреча с заведующими кафедрами ОО	*Приложение 3*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.30-15.20	Встреча с ППС ОП	*Приложение № 4*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.30-15.20	Анкетирование ППС (параллельно)	*Приложение № 5(Список ППС с электронными адресами)*	*Ссылка на анкетирование направляется на почту ППС*
15.20-17.30	Визуальный осмотр университета	Анатомический театр Федеральный аккредитационно-симуляционного центр НИИ экспериментальной медицины НИИ генетической и молекулярной эпидемиологии НИИ общей патологии	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
День 2-й: 21 апреля 2026 года			
09.00-09.20	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***

09.20-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	**31.05.01 Лечебное дело** ОБУЗ "Курская областная многопрофильная клиническая больница" **31.05.02 Педиатрия** ОБУЗ "Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова" **31.05.03 Стоматология** Стоматологическое отделение Университетской клиник КГМУ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.30	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
12.30-13.30	***Пререрыв на обед***		
13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП	*Приложение №6 (встреча с обучающимися)*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	*Приложение №7 (Анкетирование обучающихся)*	*Ссылка на анкетирование направляется на почту обучающихся*
14.20-14.50	Встреча с работодателями ОП	*Приложение №8*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.50-15.20	Встреча с выпускниками ОП	*Приложение №9*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-16.00	Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
16.00-16.40	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций, подведение итогов второго дня *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***

16.40-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	*Индивидуальная работа председателя*
17.00-17.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***
17.15-17.45	Заключительная встреча ВЭК с руководством ВУЗа	**Лазаренко** Виктор Анантольевич– ректор университета, д.м.н., профессор **Гаврилюк** Василий Петрович - проректор по образовательной деятельности и общим вопросам; **Липатов** Вячеслав Александрович - проректор по научной работе и инновационному развитию; **Мещерина** Наталья Сергеевна - проректор по медицинской деятельности и развитию регионального здравоохранения; **Кузнецова** Алеся Анатольевна - проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.45-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только члены ВЭК)***

Приложение 3. Результаты анкетирование преподавателей

Общее кол-во анкет: 63

1. Ваша образовательная программа/факультет?

Лечебное дело	26 (41,3%)
Педиатрия	7 (11,1%)
Стоматология	7 (11,1%)
Медико-профилактическое дело	5 (7,9%)
Фармация	6 (9,5%)
Клиническая психология	7 (11,1%)
Экономика и менеджмент	2 (3,2%)
Биотехнология	3 (4,8%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	3 (4,8%)
Associate Professor (Доцент)	46 (73%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	3 (4,8%)
Teacher (Преподаватель)	11 (17,5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,8%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	42 (66,7%)
Master (Магистр)	0
PhD (PhD)	2 (3,2%)
Professor (Профессор)	0%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	13 (20,6%)
No (нет)	17 (27%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0
1 год- 5 лет	1 (1,6%)
Более 5 лет	62 (98,4%)

	Очень хорошо	**Хорошо**	**Относительно плохо**	**Плохо**	**Очень плохо**
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	56 (88,9%)	7 (11,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	57 (90,5%)	6 (9,5%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	42 (66,7%)	21 (33,3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	41 (65,1%)	22 (34,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	45 (71,4%)	18 (28,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	59 (93,7%)	4 (6,3%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	58 (92,1%)	5 (7,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	53 (84,1%)	10 (15,9%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	53 (84,1%)	10 (15,9%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	56 (88,9%)	7 (11,1%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	48 (76,2%)	15 (23,8%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	51 (81%)	12 (19%)	0	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	46 (73%)	17 (27%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	34 (54%)	29 (46%)	0	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	58 (92,1%)	5 (7,9%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	55 (87,3%)	8 (12,7%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	55 (87,3%)	8 (12,7%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	47 (74,6%)	15 (23,8%)	1 (1,6%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	42 (66,7%)	21 (33,3%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	54 (85,7%)	9 (14,3%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	24 (38,1%)	36 (57,1%)	2 (3,2%)	1 (1,6%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	38 (60,3%)	24 (38,1%)	1 (1,6%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	52 (82,5%)	11 (17,5%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	52 (82,5%)	11 (17,5%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Так как считаю работу в университете очень престижной и хочу приносить пользу обществу

Потому что я очень люблю свою профессию, а КГМУ дает возможность к самореализации, повышению своего профессионального уровня

Вуз даёт мне возможность реализовать мой потенциал как преподавателя и ученого

Призвание

Я работаю в КГМУ, потому что студентоцентрированный подход в образовании соответствует моим педагогическим убеждениям. Руководство вуза поддерживает новые идеи и авторские методики. Мне комфортно работать с высокопрофессиональным коллективом, где можно обменяться опытом и профессионально расти вместе.

Удовлетворена всеми возможностями, которые предоставляет вуз для реализации своего потенциала, дальнейшего карьерного роста, адекватной заработной платой

ВУЗ дает возможности всестороннего развития и реализации

Оптимальное расположение, прогрессивный профессорско-преподавательский состав, возможность саморазвития, поддержка со стороны руководства

возможность работать по специальности

Потому что я считаю что КГМУ является стабильным, эффективным и постоянно развивающимся предприятием как работодатель. А также является эталоном выпуска качественных медицинских кадров

КГМУ является одним из наиболее престижных медицинских вузов в стране и позволяет мне полностью реализовать свой научный, профессиональный и педагогический потенциал. Кроме того, в коллективе создана благоприятная психологическая атмосфера, чувствуется забота о сотрудниках.
Великолепные возможности для самореализации и карьерного роста, прекрасный коллектив, надежная защита и поддержка во всех начинаниях
это лучшее место работы по моей специальности в регионе
Я окончила этот ВУЗ, поэтому и работаю.Наш ВУЗ дает возможность поддерживать и усовершенствовать свои навыки в медицинской и педагогической деятельности.
Достойный ВУЗ. Один из лучших медицинских ВУЗов в стране.
престиж, желание подготавливать высококвалифицированных специалистов, заработная плата
хороший психологический климат, возможности карьерного роста, хорошая зарплата, удобный график работы, хорошие условия труда
в этом ВУЗе я могу полностью реализоваться как преподаватель высшей школы
Замечательный коллектив и хорошие студенты
Вуз дает мне возможность реализовать свои профессиональные навыки, возможность заниматься научной деятельностью, возможность карьерного роста,
КГМУ - один из ведущих Вузов страны, где есть возможность интегрировать образование, научно-исследовательскую и практическую деятельность . Престиж профессии. Отличный коллектив. Грамотное руководство.
Надежность, стабильность
Первое предложение о работе после окончания ВУЗа
Мне интересна врачебная и педагогическая деятельность, а КГМУ предоставляет все возможности для реализации моих навыков
КГМУ - лидер
ВУЗ предоставляет все возможности карьерного роста, профессионального и научного развития
престиж профессии, возможность совмещать преподавательскую и научную деятельность, высокая мотивация труда, предоставление хороших условий работы
Меня устраивает моя работа, т к я могу и учить и лечить одновременно, есть возможность карьерного роста.
Работа по образованию, стабильность
Я работаю в КГМУ потому что это престижно, есть возможность карьерного роста, реализации научной деятельности, а также возможность непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.
амбиции
КГМУ сочетает высокую репутацию учебного заведения, наличие уникальной научной базы, сильным преподавательским составом
Вуз предоставляет мне возможность реализовывать мои профессиональные и научные интересы, работать в слаженном дружелюбно настроенном коллективе
по распределению
это один из лучших ВУЗов России
Миссия и политика ВУЗа соответствует моей профессиональной напрвленности
он один из лучших в России
Престиж, возможность личностной и профессиональной реализации
Окончила этот ВУЗ, получила и реализовала предоставленные возможности карьерного роста
нет
В ВУЗе есть возможность заниматься наукой. публиковаться. Мне близка корпоративная культура ВУЗа и его ценности. ВУЗ имеет богатую историю и высокий престиж.
Специальность врача оптимальна для работы в кгму
Это мой родной вуз
это была моя мечта, ВУЗ имеет высокий уровень подготовки специалистов, возможность постоянно повышать квалификацию, возможность карьерного роста
Вуз самы профессиональный
Являюсь выпускницей КГМУ, высокий уровень подготовки позволяет успешно реализовывать свои знания и опыт в работе ВУЗА ,
Работаю, так как могу в полном объеме реализовать свои знания, умения и опыт в подготовке высококвалифицированных специалистов.
Руководство поддерживает все начинания, позволяет развиваться, высокая оплата труда
1.КГМУ даёт возможности реализации себя в своей профессиональной деятельности. 2. Коллектив университета - высококомпетентные профессионалы, с которыми комфортно сотрудничать. 3. Возможность внести вклад в будущее страны,путём обучения будущих квалифицированных специалистов.
Потому что медицина это мое призвание а КГМУ дает возможность реализоваться в данном направлении
Заинтересованность наукой, отличное качество реализации образовательных программ, прекрасное руководство и коллектив, возможности роста
Хорошие условия труда, возможность совмещать с врачебной деятельностью

КГМУ - престижный, конкурентоспособный университет, обеспечивающий достойную материальную, моральную и социальную. поддержку
Это мой личный выбор, ВУЗ предоставляет возможности карьерного и личностного роста, зарплата хорошая. Работа по диплому.
Я работаю в Курском государственном медицинском университете, потому что здесь сочетаются сильные традиции медицинского образования и современные подходы к обучению и науке. Это позволяет мне профессионально развиваться и вносить вклад в подготовку будущих специалистов.
престижный вуз
Окончила этот вуз и через несколько лет узнала о вакансии

	Очень часто	**Часто**	**Иногда**	**Очень редко**	**Никогда**
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30 (47,6%)	25 (39,7%)	8 (12,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	2 (3,2%)	33 (52,4%)	27 (42,9%)	1 (1,6%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	**Часто**	**Иногда**	**Никогда**
Отсутствие учебных кабинетов	1 (1,6%)	5 (7,9%)	46 (73%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (1,6%)	16 (25,4%)	46 (73%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	5 (7,9%)	58 (92,1%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	5 (7,9%)	25 (39,7%)	33 (52,4%)
Неудобный график	1 (1,6%)	15 (23,8%)	47 (74,6%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	4 (6,5%)	58 (93,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	43 (68,3%)	20 (31,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,6%)	36 (57,1%)	26 (41,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (1,6%)	7 (11,1%)	55 (87,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	5 (7,9%)	58 (92,1%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие:
нет
Нет
нет проблем
Если возникают проблемы, то они оперативно решаются администрацией университета
По моей дисциплине проблем нет
Незначительные
отсутствуют
если возникают проблемы, то они оперативно решаются руководством ВУЗа.
Если проблема возникает, они достаточно оперативно решаются
Все организовано.
-Все проблемы решаются
Безотетственность студентов к выбранной будущей профессии
низкий базовый уровень среднего образования
Проблем нет
Нет
Проблемы отсутствуют
Не сталкивалась с другими проблемами. Все быстро и оперативно решается.

Возникающие проблемы решаются своевременно администрацией университета
Организация учебного процесса на высоком уровне, в комфортных условиях для студентов и преподавателей, полный набор и свободный доступ к необходимой литературе и возможность консультироваться с преподавателем

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**
20 (71,4%)	7 (25%)	1 (3,6%)

Оцените, насколько вы удовлетворены:	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
Отношениями с непосредственным руководством	58 (92,1%)	4 (6,3%)	0	1 (1,6%)
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (95,2%)	3 (4,8%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	52 (82,5%)	9 (14,3%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)
Отношениями со студентами	58 (92,1%)	4 (6,3%)	1 (1,6%)	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	55 (87,3%)	7 (11,1%)	1 (1,6%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	55 (87,3%)	7 (11,1%)	1 (1,6%)	0
Деятельностью администрации вуза	58 (92,1%)	4 (6,3%)	1 (1,6%)	0
Условиями оплаты труда	43 (68,3%)	16 (25,4%)	2 (3,2%)	2 (3,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	58 (92,1%)	5 (7,9%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	62 (98,4%)	1 (1,6%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	55 (87,3%)	7 (11,1%)	0	1 (3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	51 (81%)	11 (17,5%)	1 (1,6%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	57 (90,5%)	4 (6,3%)	2 (3,2%)	0
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61 (96,8%)	2 (3,2%)	0	0

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 168

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	38 (22,6%)
Педиатрия	19 (11,3%)
Фармация	18 (10,7%)
Стоматология	52 (31%)
Клиническая психология	21 (12,5%)
Биотехнология	12 (7,1%)
Аспирантура	2 (1,2%)
Ординатура	3 (1,8%)
Биотехнология (магистратура)	1 (0,6%)
Экономика и менеджмент	2 (1,2%)

Пол:

Мужской	35 (20,8%)
Женский	133 (79,2%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	151 (89,9%)	9 (5,4%)	6 (3,6%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	136 (81%)	25 (14,9%)	5 (3,0%)	2 (1,2%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	133 (79,2%)	26 (15,5%)	8 (4,8%)	1 (0,6%)	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	128 (76,2%)	28 (16,7%)	10 (6%)	2 (1,2%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	121 (72%)	37 (22%)	8 (4,8%)	2 (1,2%)	0

6. Отношениями между студентом и преподавателем	124 (73,8%)	38 (22,6%)	5 (3,0%)	1 (0,6%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	122 (72,6%)	31 (18,5%)	12 (7,1%)	3(1,8%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	129 (76,8%)	29 (17,3%)	8 (4,8%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	125 (74,4%)	30 (17,9%)	9 (5,4%)	3 (1,8%)	1 (0,6%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	135 (80,4%)	22(13,1%)	9 (5,4%)	2(1,2%)	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	135 (80,4%)	25 (14,9%)	6(3,6%)	2 (1,2%)	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	130 (77,4%)	28 (16,7%)	8 (4,8%)	2(1,2%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	120 (71,4%)	33 (19,6%)	12(7,1%)	3 (1,8%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	118 (70,2%)	30 (17,9%)	15(8,9%)	5 (3%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	135 (80,4%)	27 (16,1%)	6 (3,6%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	129 (76,8%)	28 (16,7%)	6 (3,6%)	5(3%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	93 (55,4%)	47 (28%)	19(11,3%)	4(2,4%)	5 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	124 (73,8%)	33 (19,6%)	9 (5,4%)	2(1,2%)	0
19. Общим качеством учебных программ	133 (79,2%)	27 (16,1%)	5 (3,0%)	3(1,8%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	135(80,4%)	27 (16,1%)	4(2,4%)	2(1,2%)	0
21. Методами обучения в целом	132 (78,6%)	29 (17,3%)	4 (2,4%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	137 (81,5%)	23 (13,7%)	7(4,2%)	0	1(0,6%)
23. Качеством преподавания	137 (81,5%)	25 (14,9%)	5(3,0%)	1(0,6%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	106 (63,1%)	50 (29,8%)	10 (6%)	1(0,6%)	1(0,6%)
25. Требованиями ППС к студенту	122 (72,6%)	41(24,4%)	4 (2,4%)	1(0,6%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	137 (81,5%)	27 (16,1%)	4(2,4%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	132 (78,6%)	32 (19%)	4(2,4%)	0	0

31. Проводимыми тестами и экзаменами	133 (79,2%)	29 (17,3%)	5(3,0%)	1 (0,6%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	119 (70,8%)	43 (25,6%)	4(2,4%)	1 (0,6%)	1(0,6%)
33. Имеющимися компьютерными классами	131 (78,0%)	29 (17,3%)	7(4,2%)	1(0,6%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	140 (83,3%)	19 (11,3%)	9 (5,4%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	124 (73,8%)	36 (21,4%)	6(3,6%)	1(0,6%)	1(0,6%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	138 (82,1%)	28 (16,7%)	2 (1,2%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	132 (78,6%)	25 (14,9%)	11 (6,5%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	133 (79,2%)	32(19%)	3 (1,8%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	135 (80,4%)	24(14,3%)	5(3,0%)	3(1,8%)	1(0,6%)	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	133(79,2%)	32(19,0%)	1(0,6%)	1(0,6%)	1(0,6%)	1(0,6%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	126 (75%)	39(23,2%)	3(1,8%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	130 (77,4%)	29 (17,3%)	8(4,8%)	1(0,6%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	145 (86,3%)	20 (11,9%)	3(1,8%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	138 (82,1%)	25 (14,9%)	5(3,0%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	112 (66,7%)	45 (26,8%)	10 (6,0%)	1(0,6%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	121 (72,0%)	38 (22,6%)	7(4,2%)	1(0,6%)	1(0,6%)	0

47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	125 (74,4%)	34(20,2%)	8(4,8%)	1(0,6%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	124 (73,8%)	30 (17,9%)	13(7,7%)	1(0,6%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	111 (66,1%)	43 (25,6%)	14(8,3%)	0	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	137 (81,5%)	26 (15,5%)	5 (3,0%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	126 (75,0%)	37(22,0%)	4(2,4%)	1(0,6%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	135 (80,4%)	28(16,7%)	4(2,4%)	1(0,6%)	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	133 (79,2%)	32(19,0%)	3(1,8%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	123 (73,2%)	40 (23,8%)	4(2,4%)	0	1(0,6%)	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	142 (84,5%)	22 (13,1%)	4(2,4%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	142 (84,5%)	19 (11,3%)	5(3,0%)	1(0,6%)	1(0,6%)	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	134 (79,8%)	27 (16,1%)	7(4,2%)	0	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	132 (78,6%)	32 (19,0%)	3 (1,8%)	1(0,6%)	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	138 (82,1%)	25(14,9%)	4 (2,4%)	0	1(0,6%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Единственное что хочется высказать, это касательно компьютерных классов. Техника в этих классах давно устарела и требует замены.

Знаете, есть часть преподавателей, которые просто приходят на пару, кричат и уходят, есть преподаватели, которые совершенно не знают своего предмета и это не два человека

Все отлично! Проблем нет

Стоматологический фантомные класс требует расширения и обновления. После объединения деканатов, стомат кафедр стало хуже.

проблем нет

Отсутствуют

нет

Не отметила.

Нет таких

Проблем нет

Объединение деканатов и специализированных кафедр плохо сказалось на качестве образования. Хотелось бы расширения фантомных классов по стоматологии. В стомат корпусе нет столовой для студентов, а мы там весь учебный день.

Всё организовано качественно, уровень преподавания и организация учебного процесса полностью устраивает и соответствует ожиданиям. Замечаний нет

Таких нет

их нет

нет проблем

К качеству преподавания претензий не имею

Не все учебные корпуса имеют буфеты

Слишком большие требования у преподавателей, которые ведут непрофильный предмет. И слишком жестокое обращение преподавателей на некоторых проф. предметах

Проблем нет.

Нет никаких проблем

В стоматологическом корпусе нужен буфет, после объединения деканатов стало хуже, на нас не хватает времени.

Не имеются

ДОПОЛНЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ ОТЧЕТА ВЭК
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

6.1. Стандарт «МИССИЯ И ЦЕННОСТИ»

В ходе визита ВЭК установлено, что миссия ФГБОУ ВО «КГМУ» Минздрава России соответствует стратегическим приоритетам развития системы здравоохранения Российской Федерации и направлена на подготовку высококвалифицированных медицинских кадров, развитие научных исследований и внедрение инновационных образовательных технологий. Миссия университета размещена на официальном сайте и отражена в Программе развития университета на 2026–2030 годы.

Комиссия отметила, что руководство университета обеспечивает вовлечение основных заинтересованных сторон в обсуждение миссии и стратегических направлений развития. В обсуждении принимают участие представители органов практического здравоохранения, работодатели, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся. Университет активно взаимодействует с региональными органами управления здравоохранением и медицинскими организациями.

ВЭК подтверждает, что миссия КГМУ ориентирована на принципы студентоцентрированного обучения, академической свободы, научной добросовестности и социальной ответственности. Реализация миссии обеспечивается действующей системой стратегического планирования, системой менеджмента качества и механизмами мониторинга достижения целевых показателей.

Сильные стороны/лучшая практика
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Комиссия установила, что образовательные программы КГМУ реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и международных подходов WFME/AMSE/ESG. В университете реализуются программы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Образовательные программы ориентированы на формирование профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности в современных условиях

здравоохранения. Учебные планы регулярно актуализируются с учетом мнения работодателей, выпускников и обучающихся. В образовательный процесс внедрены цифровые технологии, электронная информационно-образовательная среда, симуляционное обучение и элементы проблемно-ориентированного обучения.

Комиссия отметила высокий уровень интеграции образовательного процесса с научной и клинической деятельностью. Практическая подготовка осуществляется на базе Университетской клиники и многочисленных клинических баз региона.

Сильные стороны/лучшая практика
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ВЭК установила, что в КГМУ функционирует многоуровневая система оценки знаний, умений и практических навыков обучающихся. Используемые методы оценивания соответствуют целям образовательных программ и позволяют объективно оценивать достижение результатов обучения.

В университете активно применяются тестовые технологии, структурированные практические экзамены, оценка портфолио, наблюдение за клинической деятельностью и иные современные методы контроля компетенций. Процедуры оценивания регламентированы локальными нормативными актами и являются прозрачными для обучающихся.

Комиссия положительно оценила использование объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), работу Федерального аккредитационного центра и систематическое совершенствование оценочных средств. В университете осуществляется анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации с последующей корректировкой образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика
В вузе в превосходной степени реализован студентоориентированный подход в образовательном процессе, при этом оценка обучающихся в обязательном порядке всесторонне оценивается и далее принимаются меры по улучшению.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 7,

предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

В ходе визита ВЭК установила, что в КГМУ сформирована эффективная система поддержки обучающихся. Университет обеспечивает академическое сопровождение, психологическую, социальную и финансовую поддержку студентов и ординаторов.

В университете функционируют органы студенческого самоуправления, профсоюзные организации, институт кураторства и система наставничества. Обучающиеся участвуют в работе коллегиальных органов управления, оценке качества образовательного процесса и разработке мероприятий по совершенствованию образовательной среды.

Комиссия отметила высокий уровень международной активности университета и наличие значительного контингента иностранных обучающихся. Для иностранных студентов созданы условия адаптации, языковой поддержки и интеграции в образовательный процесс.

Сильные стороны/лучшая практика
В вузе в превосходной степени представляется поддержка обучающихся по следующим направлениям: академическое, психологическое, социальное и финансовое. Утвержденные меры поддержки представлены в локальных нормативных актах; регулярно перечень мер поддержки пересматривается и (при необходимости) расширяется и корректируется.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Комиссия установила, что кадровая политика КГМУ направлена на развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, обеспечение преемственности научных школ и повышение педагогического мастерства.

В университете реализуются программы повышения квалификации преподавателей, внедрены механизмы оценки эффективности деятельности ППС, функционирует система материального и нематериального стимулирования. Большинство преподавателей имеют ученые степени и опыт практической работы в медицинских организациях.

Комиссия положительно оценила вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую деятельность, участие в международных проектах, публикационную активность и использование современных образовательных технологий.

Сильные стороны/лучшая практика
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 6,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

ВЭК подтверждает наличие в КГМУ современной материально-технической базы, достаточной для реализации образовательных программ всех уровней. Университет располагает учебными корпусами, библиотекой, симуляционными центрами, научно-исследовательскими институтами и Университетской клиникой.

Особое внимание уделяется развитию цифровой образовательной среды, электронных информационных систем и дистанционных технологий обучения. Библиотечный фонд регулярно обновляется, обеспечен доступ к современным электронным ресурсам и международным базам данных.

Комиссия отметила высокий уровень организации практической подготовки обучающихся, широкую сеть клинических баз и интеграцию обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. В университете активно функционируют НИИ общей патологии, экспериментальной медицины, физиологии и генетической эпидемиологии.

Сильные стороны/лучшая практика
Вуз имеет значительные ресурсы для клинической подготовки студентов, прежде всего, в виде университетской клиники. Кроме того, клинические базы управляются выпускниками КГМУ; большинство ключевых менеджеров и заведующих отделениями клиник города и области являются сотрудниками подразделений КГМУ.

В вузе развита исследовательская инфраструктура в виде отдельных НИИ, работающих по самым различным направлениям, являющихся частью КГМУ. ППС и обучающиеся интегрированы в научно-исследовательскую деятельность. Результаты научно-исследовательских работ публикуются в российских и зарубежных изданиях; имеется собственная база наработок как рационализаторских предложений, так и открытий.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 2,
удовлетворительные – 8,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Комиссия установила, что в КГМУ функционирует система внутреннего обеспечения качества, направленная на постоянное совершенствование образовательной, научной и клинической деятельности. Политика в области качества отражена в стратегических

документах университета и реализуется на всех уровнях управления.

В университете проводится регулярный мониторинг образовательных программ, анкетирование обучающихся и преподавателей, анализ результатов обучения и оценка удовлетворенности работодателей. Результаты мониторинга используются для корректировки образовательного процесса и совершенствования деятельности структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 5,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

ВЭК отмечает, что система управления КГМУ характеризуется четким распределением полномочий и ответственности, наличием коллегиальных органов управления и эффективной системой административного сопровождения образовательной деятельности.

Руководство университета обеспечивает стратегическое планирование, финансовую устойчивость и развитие кадрового потенциала. Организационная структура университета соответствует задачам образовательной, научной и клинической деятельности.

Комиссия положительно оценила участие обучающихся и преподавателей в принятии решений через работу ученого совета, советов факультетов и иных коллегиальных органов. Университет активно развивает международное сотрудничество и взаимодействие с медицинскими организациями региона.

Сильные стороны/лучшая практика
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 9,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Комиссия установила, что в КГМУ реализуются механизмы постоянного совершенствования образовательного процесса, обновления образовательных программ и модернизации инфраструктуры. Университет проводит регулярный анализ изменений в системе здравоохранения, требованиях работодателей и международных тенденциях медицинского

образования.

В университете внедряются современные образовательные технологии, расширяется цифровая образовательная среда, совершенствуются методы оценивания и практической подготовки. Результаты самообследования используются для разработки программ развития и корректировки стратегических приоритетов.

Сильные стороны/лучшая практика
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:
С целью совершенствования политики постоянного обновления:
- Руководству регламентировать процесс регулярного пересмотра и обновления программ обновления с привлечением обучающихся и иных стейкхолдеров (работодателей) к их разработке, обеспечить доказательность их участия и регулярно публиковать внесенные изменения с целью информирования всех участников образовательного процесса (ППС, обучающиеся и представители практического здравоохранения) о программах обновления учреждения (сайт вуза, социальные сети «Вконтакте», входная группа, баннеры, стенды и т.д.). Сроки выполнения - до конца 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 4,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

В ходе внешней оценки ВЭК отмечены следующие лучшие практики:
- высокий уровень организации системы оценки обучающихся;
- комплексная система поддержки обучающихся;
- развитая клиническая и исследовательская инфраструктура;
- интеграция образовательной, научной и клинической деятельности;
- активное внедрение цифровых образовательных технологий.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЭК рекомендует:
1. Продолжить развитие механизмов участия работодателей и обучающихся в обновлении образовательных программ.
2. Усилить визуализацию миссии и ценностей университета в инфраструктуре вуза.
3. Продолжить совершенствование системы внутреннего обеспечения качества.
4. Расширять международное сотрудничество и академическую мобильность.
5. Продолжить развитие цифровой образовательной среды и симуляционного обучения.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия рекомендует Аккредитационному совету IAAR аккредитовать ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации сроком на 5 лет в рамках международной институциональной аккредитации организаций образования в области здравоохранения на основе стандартов WFME/AMSE/ESG.