«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
6B07101 «Автоматизация и управление»,
7M07101 «Автоматизация и управление» (1,5 г),
7M07101 «Автоматизация и управление» (2 г),
7M07105 «Приборостроение»

НАО «Карагандинский технический университета имени Абылкаса Сагинова»
в период с 20 по 22 апреля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
6B07101 «Автоматизация и управление»,
7M07101 «Автоматизация и управление» (1,5 г),
7M07101 «Автоматизация и управление» (2 г),
7M07105 «Приборостроение»

НАО «Карагандинский технический университета имени Абылкаса Сагинова»
в период с 20 по 22 апреля 2026 г.

г. Караганда **«22» апреля 2025 года**

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 12
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» 12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» 18
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» 21
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» 24
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» 25
6.6. Стандарт «Обучающиеся» 27
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» 31
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» 35
6.9. Стандарт «Информирование общественности» 39
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 45
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ» 48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ 56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 1
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 1

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ВУЗ – высшее учебное заведение
ОП – образовательная программа
УМР – учебно-методическая работа
УМП – учебно-методическое пособие
РУП – рабочая учебная программа
УМК – учебно-методический комплекс
ИУП – индивидуальный учебный план
КЭД – каталог элективных дисциплин
ОД – обязательные дисциплины
ПД – профильные дисциплины
БД – базовые дисциплины
СМК – система менеджмента качества
ППС – профессорско-преподавательский состав
ИА – итоговая аттестация
НИР – научно-исследовательская работа
СРСП – самостоятельная работа студента с преподавателем
РК – рейтинговый контроль
ТК – текущий контроль
GPA (Grade Point Average) – средний балл успеваемости
АС– академический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №61-26-ОД от 12.02.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 апреля 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07101 «Автоматизация и управление», 7M07101 «Автоматизация и управление» (1,5 г), 7M07101 «Автоматизация и управление» (2 г), 7M07105 «Приборостроение» НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» (г. Караганда) стандартам специализированной аккредитации образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования НААР (№189-23-ОД от 04.12.2023 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Отчет ВЭК сформирован в соответствии с действующими стандартами специализированной аккредитации высшего и послевузовского образования НААР и отражает результаты комплексной оценки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Методологическая основа оценки включает анализ документированной информации, сопоставление фактических данных с критериями стандартов, а также экспертную интерпретацию полученных результатов.

В процессе работы ВЭК использованы следующие источники информации:

- внутренние нормативные и регламентирующие документы Университета;
- учебно-методические материалы (рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, учебные программы дисциплин);
- материалы мониторинга качества образовательного процесса;
- результаты анкетирования и обратной связи от обучающихся, выпускников и работодателей;
- данные официального сайта университета и открытых информационных ресурсов;
- результаты интервью с руководством университета, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и представителями индустриальных партнеров.

Университет функционирует в условиях устойчиво развивающейся образовательной среды, характеризующейся интеграцией образовательной, научной и инновационной деятельности. Организационная структура и система управления ориентированы на реализацию стратегических приоритетов, связанных с развитием инженерного образования, цифровизации учебного процесса и усилением взаимодействия с индустрией.

Особое внимание в ходе оценки уделялось следующим направлениям:

- согласованности образовательных программ с миссией, стратегией и политикой обеспечения качества Университета;
- эффективности механизмов управления образовательными программами и принятия решений на основе данных;
- степени внедрения принципов студентоцентрированного обучения и гибкости образовательных траекторий;
- качеству кадрового обеспечения и уровню профессионального развития профессорско-преподавательского состава;

- состоянию материально-технической базы и цифровой инфраструктуры;
- результативности взаимодействия с работодателями и участию индустриальных партнеров в образовательном процессе;
- функционированию внутренней системы обеспечения качества и механизмов постоянного улучшения.

Важным элементом анализа стало рассмотрение результатов предыдущей процедуры аккредитации образовательных программ и степени выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии мониторинговой группой. Университетом была проведена системная работа по реализации выданных рекомендаций, что нашло отражение в совершенствовании отдельных процессов управления, усилении практико-ориентированной подготовки и развитии механизмов обратной связи. По данным самооценки, значительная часть рекомендаций была выполнена на удовлетворительном уровне, что свидетельствует о зрелости системы внутреннего обеспечения качества и способности университета к институциональному развитию.

Следует отметить, что Университет демонстрирует стремление к интеграции современных образовательных технологий, включая цифровые платформы управления обучением, инструменты аналитики данных и элементы дистанционного обучения. Развитие цифровой образовательной среды способствует повышению доступности образовательных ресурсов и расширению возможностей для индивидуализации обучения.

Кадровый потенциал Университета представлен квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обладающим опытом научной и практической деятельности. Университет реализует политику повышения квалификации ППС, направленную на внедрение инновационных педагогических подходов, развитие исследовательской активности и расширение международного сотрудничества.

Взаимодействие с работодателями и индустриальными партнерами является одним из ключевых факторов обеспечения практико-ориентированного характера образовательных программ. Представители профессионального сообщества участвуют в разработке и актуализации образовательных программ, организации практик, реализации проектной деятельности и оценке результатов обучения. Такой формат сотрудничества способствует повышению релевантности образовательных программ требованиям рынка труда.

Внутренняя система обеспечения качества Университета носит комплексный характер и включает процедуры планирования, мониторинга, анализа и корректировки образовательной деятельности. Управленческие решения принимаются на основе анализа количественных и качественных показателей, что обеспечивает доказательность и прозрачность процессов управления.

Таким образом, отчет ВЭК представляет собой систематизированный результат независимой экспертной оценки образовательных программ Университета и отражает их текущее состояние, уровень соответствия установленным требованиям, а также потенциал дальнейшего развития в условиях трансформации высшего образования и усиления требований со стороны экономики и общества.

Состав ВЭК:

Председатель – Косов Владимир Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» (г. Алматы);

Зарубежный эксперт IAAR – Настасенко Вячеслав, доктор PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Молдова)

Эксперт IAAR – Марковский Вадим Павлович, кандидат технических наук, доцент, Toraighyrov University (г. Павлодар);

Эксперт IAAR – Едилхан Дидар, доктор PhD, ассоциированный профессор, директор НИЦ Smart City, Astana IT University (г. Астана);

Эксперт IAAR – Коробков Максим Сергеевич, доктор PhD, Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Файзуллин Адиль Рамазанович, доктор PhD, Казахский национальный университет спорта (г. Астана);

Эксперт IAAR – Юсупова Салтанат Абеновна, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева (г. Алматы);

Эксперт IAAR, работодатель – Аутов Артём Нурахметович, директор департамента производства и сервисной поддержки Freedom Satellite (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Тұрдыбекова Айдана Манапқызы, студентка 3-го курса ОП 6B06201 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», Международная образовательная корпорация (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Қисым Аружан Қанатқызы, магистрант 1-го курса ОП 7M07102 - Автоматизация и управление Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Координатор от IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» является одним из ведущих технических вузов Республики Казахстан. Основанный в 1953 году, университет обладает многолетней историей развития инженерной школы и устойчивым опытом реализации образовательных программ технического направления.

Миссия университета заключается в подготовке квалифицированных инженерных кадров для промышленности и реального сектора экономики, включая такие отрасли, как горно-металлургический комплекс, энергетика, машиностроение, IT и строительство. В КарТУ имени А. Сагинова реализована многоуровневая система обучения, охватывающая бакалавриат, магистратуру и докторантуру (PhD), что обеспечивает преемственность образования и развитие исследовательской культуры.

Университет располагает развитой учебной и научной инфраструктурой, в состав которой входят специализированные лаборатории, оснащенные оборудованием от мировых лидеров (Siemens, Festo, Schneider Electric), компьютерные классы и научные центры. Важной особенностью вуза является тесная интеграция с производством: образовательные программы разрабатываются при участии крупнейших работодателей и индустриальных партнеров, что гарантирует их актуальность для рынка труда. Международная деятельность университета включает сотрудничество с более чем 30 зарубежными вузами Европы, Азии и СНГ, а также участие в программах академической мобильности, таких как Erasmus+ и DAAD. Качество образовательного процесса подтверждается регулярным прохождением международной аккредитации HAAP и внедрением стандартов Индустрии 4.0.

Университет активно развивает научно-исследовательскую и инновационную деятельность, ориентированную на решение актуальных задач промышленности Казахстана. На базе КарТУ имени А. Сагинова функционируют научно-технические центры и инженерные лаборатории, оснащённые современным оборудованием, приобретённым в рамках научных проектов и за счёт привлечённых спонсорских средств. Университет реализует государственные и международные научные проекты, развивает сотрудничество с промышленными предприятиями в рамках корпоративного университета, а также уделяет особое внимание подготовке специалистов в области Индустрии 4.0, цифровой инженерии, мехатроники и робототехники. Приоритетным направлением является внедрение результатов научных исследований в производство и коммерциализация разработок.

Существенную роль в развитии научного потенциала играет сотрудничество с международными партнёрами, в том числе с китайскими научно-образовательными организациями. Доходы от научной деятельности составляют около четверти общего дохода университета, при этом порядка трети научных поступлений обеспечивается за счёт хозяйственно-договорных работ. Для поддержки исследовательской активности университет ежегодно выделяет гранты на внутренние научные проекты и формирует «банк идей» для развития перспективных инициатив.

Высокий уровень подготовки кадров и научного потенциала подтверждается устойчивыми позициями университета в национальных и международных рейтингах, включая QS World University Rankings. Университет занимает ведущие позиции среди технических вузов Казахстана, а высокий уровень трудоустройства выпускников по специальности свидетельствует о востребованности выпускников и тесной связи образовательного процесса с потребностями промышленного сектора экономики.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В07101 «Автоматизация и управление», 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5 г), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2 г), 7М07105 «Приборостроение» НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» (г. Караганда) аккредитованы в 2019 году и получены сертификаты сроком на 7 лет.

По итогам процедуры аккредитации ВЭК вынесла рекомендации по улучшению деятельности вуза. С целью выполнения указанных рекомендаций был разработан и утвержден «План мероприятий по исполнению рекомендаций ВЭК по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной и специализированной аккредитации». Итоги реализации нашли отражение в промежуточном отчете по выполнению рекомендаций, представленных в IAAR в установленные сроки.

Постаккредитационный мониторинг проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с критериями его проведения. Список рекомендации и выводы по выполнению приведены ниже:

1.1 Систематизировать оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения, включая такие факторы как развитие и улучшение ОП, управление рисками, мониторинг, принятие решений на основе фактов. Вывод: рекомендация выполнена в полном объеме (100 %).

1.2 Разработать отдельно по ОП Планы развития в соответствии с действующей Стратегией развития КарТУ имени Абылкаса Сагинова и обеспечить ее прозрачность. Вывод: рекомендация выполнена в полном объеме (100 %).

1.3 Определить уникальность и преимущества данных ОП и их Планов развития по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и в Республике. Вывод: рекомендация находится в стадии реализации (95 %).

2.1 В целях реализации междисциплинарного и мультидисциплинарного принципа (в рамках ОП) привлекать для разработки и реализации другие кафедры университета. Вывод: рекомендация выполнена в полном объеме (100 %).

3.1 Курирующему структурному подразделению разработать механизм проведения регулярного анкетирование (минимум 2 раза в год) в разрезе ОП и разработать процедуры проведения анализа результатов анкетирования с разработкой плана корректирующих действий в разрезе ОП и обеспечением контроля за их исполнением. Вывод: рекомендация выполнена в полном объеме (100 %).

4.1 КЭДы необходимо разрабатывать исходя из потребностей студентов, магистрантов, а не из специализации и интересов ППС. Вывод: рекомендация выполнена в полном объеме (100 %).

5.1 В связи с насыщенностью современными программно-аппаратными средствами ведущих мировых производителей рекомендуется расширить площади кафедры для размещения постоянно обновляемого учебно-лабораторного оборудования. Вывод: рекомендация находится в стадии реализации (95 %).

По результатам мониторинга выполнения аккредитации большинство рекомендаций выполнены в полном объёме, включая вопросы управления рисками, разработки планов развития ОП, а также совершенствования механизмов внутреннего контроля и взаимодействия с работодателями. Вместе с тем отдельные направления, связанные с расширением участия работодателей и модернизацией материально-технической базы, на момент мониторинга были на стадии реализации и требовали дальнейшего сопровождения.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» (г. Караганда) в период с 20 по 22 апреля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, обсуждены ключевые вопросы и программы визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором университета, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений ОО, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах приняли участие 107 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	24
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами, руководители ОП	4
ППС	15
Обучающиеся	30
Стейкхолдеры (представители баз практик и работодатели)	12
Выпускники	14
Всего	**107**

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были просмотрены учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ по профилю аккредитуемых ОП, библиотека вуза, места функционирования служб поддержки учебного, научного и социально-воспитательного процесса.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных сведений, представленных в отчете по самооценке вуза.

Эксперты ВЭК посетили несколько баз практик и внимательно ознакомились с их работой. В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование студентов аккредитуемых программ и преподавателей.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта и социальных сетей университета.

В рамках запланированной программы визита предварительные рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ НАО «Карагандинский

технический университет имени Абылкаса Сагинова» (г. Караганда), разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 22 апреля 2026 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
- *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
- *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Подготовка обучающихся ОП 6В07101 «Автоматизация и управление», 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2), 7М07105 «Приборостроение» ведутся в соответствии с Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023- 2029 годы, Академической политикой и Политикой качества НАО КарТУ имени А.Сагинова, Планом развития университета на 2024-2029 годы,

Планами развития ОП 6В07101 «Автоматизация и управление», 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2) на 2025-2028 годы и 7М07105 «Приборостроение» на 2025-2027 годы.

Согласно Плану развития университета на 2024-2029 годы, целями НАО КарТУ имени А. Сагинова являются:

1. Повышение финансово-экономической устойчивости и развитие материально-технической базы университета

2. Ориентация на потребителей (работодатели, студенты, общество)

3. Обеспечение эффективного менеджмента

4. Высококвалифицированный кадровый потенциал.

Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, которая обеспечивается через интеграцию результатов НИР и проектной деятельности ППС в содержание дисциплин, практик и тематику проектов/ВКР, а также через участие работодателей в формировании прикладных задач. Цели и задачи определяются на основе анализа внешних факторов (технологические тренды, запросы работодателей, нормативные требования) и внутренних факторов (результаты обучения, успеваемость, обратная связь, итоги внутренней/внешней оценки качества) и соотносятся с политикой в области качества, размещенной на официальном ресурсе университета, что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, и другим заинтересованным лицам.

Образовательная программа обновляется ежегодно до 30% с учетом интересов рынка труда. При разработке ОП вуза, к процессу привлекаются представители бизнес-сообщества, специалисты-практики для совершенствования их содержания в сторону соответствия требованиям рынка труда. План развития ОП 6В07101 и 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5 года), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2 года) и 7М07105 «Приборостроение» (протокол №8 от 11.03.2025г.) демонстрирует индивидуальность за счет фокуса на цифровую трансформацию промышленности и запросы бизнес-сообщества. По аккредитуемым ОП 2 кластера регулярно проводятся круглые столы с участием стейкхолдеров, а также имеются рецензии партнеров на ОП, что существенно способствует обеспечению возможности дальнейшего развития и актуализации ОП.

Существующая в вузе система внутреннего обеспечения качества успешно функционирует. Это достигается за счет принятия решений на всех уровнях управления (коллегиальные органы университета и института, руководство ОП, руководители структурных подразделений), на основе анализа фактов и эффективного управления (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение) и положительно влияет на развитие культуры качества, что подтверждается успешным прохождением процедуры постмониторинга в рамках ОП 6В07101 «Автоматизация и управление», 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2), 7М07105 «Приборостроение» и выполнение 100% рекомендаций предыдущей ВЭК НААР. Внутренняя система обеспечения качества (ВОК) в университете носит интегрированный характер и опирается на Политику обеспечения качества, академические регламенты и процедуры мониторинга образовательных программ. Ее функционирование обеспечивается коллегиальными органами и Комитетами по обеспечению качества, регулярным сбором данных (успеваемость, результаты обучения, обратная связь) и документированием корректирующих действий.

Привлечение стейкхолдеров обеспечивается через формирование рабочих групп и обсуждения на уровне кафедры и профильных коллегиальных органов (Комитет по обеспечению качества) с фиксацией решений в протоколах; аналитическую поддержку и оценку позиционирования университета обеспечивают материалы по индикаторам национальных и международных рейтингов.

Комиссии по академическому качеству принимают коллегиальные решения по содержанию и условиям реализации ОП института, проводят анализ результатов анкетирования обучающихся по оценке качества ОП, на предмет наличия фактов нарушения академической честности. В состав Комиссии по академическому качеству входят ППС, обучающиеся, руководители структурных подразделений, академические работники института. Состав коллегиальных органов: КОК по разработке ОП 6В07101 «Автоматизация и управление», 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2) (в составе Председатель КОК кафедры АПП – Эм Г.А., зав. кафедрой АПП – Югай В.В., зав. НИЛ кафедры АПП – Каверин В.В., работодатели: исполнительный директор ТОО «АСЭП» Брацев С.А., коммерческий директор Щиголев Я.А., директор ТОО «KAZPROM AVTOMATIKA» Чайка В.А., член корпоративного университета коммерческий директор ТОО «KAZPROM AVTOMATIKA» - Лепехов Д.А., директор ТОО «Промэлектросистем» Пичугин А.В.), по ОП 7М07105 «Приборостроение» (Председатель КОК - Кадирова Ж.Б., работодатели: директор НП ТОО «КАЮР» - Денисова Ю.Д., Директор ТОО «КазТМТ», Койлыбаев Ж.А., магистрант - Оспанова Ф.Р.)

В вузе проводится анкетирование обучающихся, ППС, работодателей с целью измерения степени удовлетворенности их потребностей, на основе анализа учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной деятельности кафедры, принимаются меры по улучшению качества ОП. По результатам анкетирования кафедрой составляется отчет, проводится обсуждение результатов анкетирования; на заседании кафедры принимаются соответствующие решения.

Любая деятельность, выполняемая подрядчиками, партнерами, регулируется и контролируется в рамках разработанной в университете политики качества. В университете разработан механизм по определению видов деятельности, передаваемых на аутсорсинг. Например на кафедре «Кибербезопасность и искусственный интеллект» по ОП 7М07105 «Приборостроение» имеется договор на основание которого была осуществлена академическая мобильность 1 магистранта в ТПУ, г. Томск и 2 магистрантов из ТПУ г. Томск в КарТУ – магистранты 2022 года поступления, также 2 магистрантов из ТПУ г. Томск в КарТУ – магистранты 2024 года поступления. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки ОП и плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования университета и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Для обеспечения прозрачности системы управления ОП используются каналы коммуникаций: заседания кафедр, Совета института, Учебно-методического, Научно-технического и Ученого советов университета, встречи с работодателями (круглые столы), работа образовательного портала вуза АИС «Платонус» и т.д. В процессе управления аккредитуемыми образовательными программами принимают участие представители заинтересованных лиц, в том числе работодатели: исполнительный директор ТОО «АСЭП» Брацев С.А., коммерческий директор Щиголев Я.А., директор ТОО «KAZPROM AVTOMATIKA» Чайка В.А., член корпоративного университета коммерческий директор ТОО «KAZPROM AVTOMATIKA» - Лепехов Д.А., директор ТОО «Промэлектросистем» Пичугин А.В. и директор НП ТОО «КАЮР» - Денисова Ю.Д., Директор ТОО «КазТМТ»,

Койлыбаев Ж.А., магистрант - Оспанова Ф.Р., которые являются соразработчиками образовательных программ, КЭД, Планов развития ОП.

Отчет о проделанной работе и достигнутых результатах, в том числе в рамках ОП сформируется на основании Планов работ. Ежегодно проводится мониторинг выполнения планов работ руководством. Мониторинг плана развития ОП осуществляется через анализ ежегодных отчетов по их реализации, отчетов кафедр; мониторинга готовности кафедры к учебному году, экспертизу качества УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности аудиторной и учебно-лабораторной базы ОП и др. Также проводится анкетирование обучающихся и выпускников, работодателей и родителей по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами. По результатам мониторинга реализации плана ОП разрабатываются планы корректирующих действий, выполнение которых контролируются департаментом по академической деятельности.

В НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» проводится анализ имеющихся в наличии ресурсов (кадровых, материальных, финансовых, организационных и т.д.), необходимых для реализации ОП. Анализ кадрового потенциала кафедр проводится с целью выявления потребностей в дополнительных трудовых ресурсах соответствующей квалификации, определения необходимости в профессиональном развитии кадров (повышении квалификации сотрудников, подготовке, переподготовке), разработки и обновления планов развития ОП, разработки системы стимулирования ППС, изучения возможности перевода на другую должность. На заседаниях кафедр, реализуемых аккредитуемые ОП систематически обсуждается состояние кадрового потенциала. Решение вопроса нехватки квалифицированных педагогических кадров решается путем планирования обучения ППС кафедры в докторантуре вузов РК.

В университете создана специальная автоматизированная система управления рисками, в которой детально выделены риски. Например, пункт управление персоналом располагает следующими рисками: риски снижения качественного состава ППС, риски снижения качества преподавания; риски снижения интереса к индивидуальной исследовательской деятельности ППС старше 40 лет; риск снижения/отсутствия положительной динамики ППС в разрезе кафедр, также риски по сокращению контингента 1 курса, риск несоответствия уровня практических навыков ППС современным технологиям производства и. т. д. Риски выявляются и систематизируются на основе данных учебного процесса (успеваемость, результаты обучения, результаты практик), обратной связи стейкхолдеров и результатов внутренних процедур контроля качества; по итогам анализа формируются корректирующие действия, направленные на предупреждение или минимизацию рисков. Риски фиксируются в рамках системы управления рисками университета и рассматриваются ответственными владельцами процессов с установленной периодичностью, а результаты анализа отражаются в отчетных материалах и планах мероприятий. Руководство, кафедры выявляют, анализируют и оценивают потенциальные риски при реализации ОП и принимают меры по их предупреждению. С этой целью ведется постоянный мониторинг всех направлений деятельности кафедр по реализации ОП: учебно-методическая, научно-исследовательская, кадровая, воспитательная работа, обеспечение информационными, финансовыми, материально-техническими ресурсами. Проводится оценка рисков развития ОП; принимается решение об актуализации мероприятий по снижению влияния рисков на реализацию ОП и для предотвращения/снижения рисков, проводятся ряд мероприятии:

1. По результатам зимней и летней экзаменационных сессий проведено анкетирование обучающихся по анкетам «Эффективность учебного процесса», «Социальное самочувствие студентов», «Чистая сессия», результаты которых обсуждаются на заседаниях кафедры;

2. Были оснащены и дополнены необходимыми приборами, оборудованием, вспомогательными и техническими средствами обучения учебные мастерские и специальные кабинеты по ОП.

3. Имеются филиалы кафедр на базах практик, где работают как ППС кафедр, так и привлеченные преподаватели-практики, также это закрывает вопрос о закупе необходимого оборудования для лабораторий и создания дополнительных специализированных кабинетов и мастерских.

Управление инновациями в рамках ОП выражается в адекватном и синхронном реагировании на изменение национальных приоритетов, стратегии университета, запросов реальной экономики и бизнес-сообщества. В ОП вносятся новые дисциплины, которые по своему содержанию (программное обеспечение в рамках профиля ОП) и использованным источникам при их разработке отвечают современным требованиям.

Кроме того, на кафедрах имеются лаборатории, в которой обучающиеся имеют возможность проведения лабораторных занятий, научно-исследовательской работы, исследований по научным проектам.

Прозрачность разработки планов развития ОП обеспечивается через многоуровневую систему обсуждений: заседания выпускающих кафедр → рассмотрение в комитетах по обеспечению качества → утверждение на уровне коллегиальных органов университета. Все решения документируются в протоколах и доступны заинтересованным сторонам.

Руководство вуза, ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. С целью развития принципов открытости и доступности в университете разработано «Положение об исследовательской этике», положения применяются по отношению к деятельности исследователя образования в качестве научного руководителя магистрантов и докторантов, преподавателя (учителя), кроме того, действует телефон доверия, блог ректора. Руководство университета проводит регулярные встречи с обучающимися, преподавателями, сотрудниками вуза, в ходе которых информирует о системе управления вузом, о принимаемых управленческих решениях, о деятельности ректората, коллегиальных органов управления. Все принимаемые решения в ходе заседаний Ученого совета, Совета института, кафедры, академических комитетов, комиссий по академическому качеству доводятся до внутренних стейкхолдеров.

Руководство ОП кафедр «Автоматизация производственных процессов» и института «Кибербезопасность и искусственный интеллект» в лице руководителей аккредитуемых ОП прошли обучение по программам Менеджмента образования и «Современные IT-технологии и использование ИИ в образовательной деятельности».

Аналитическая часть

Экспертная комиссия констатирует высокое качество системы управления образовательными программами, основанной на принципах доказательности, прозрачности и вовлечения стейкхолдеров. Внутренняя система обеспечения качества функционирует как единый управленческий контур «данные → анализ → решение → контроль результата», что обеспечивает управляемость изменений и постоянное улучшение ОП. Эксперты, во время визита в вуз, удостоверились в опубликованной и реализуемой политике обеспечения

качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Эксперты отмечают, что вузом и руководством ОП продемонстрировано развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП, приверженность, к обеспечению которой относится ко всем реализуемым процессам, что подтверждено внутренним содержанием договоров, меморандумов о сотрудничестве и др. документами.

Экспертам представлены планы развития ОП, прозрачность в их разработке прослеживается, представлена документальная информация о процедуре их проектирования, утверждения, корректировки с участием внутренних и внешних заинтересованных лиц. Содержание плана развития ОП обсуждается с заинтересованными лицами, и, при необходимости, корректируется с учетом меняющегося рынка труда.

Эксперты ВЭК отмечают, что управление рисками в университете реализовано на профессиональном уровне с использованием современных IT-инструментов и методологий риск-менеджмента. Автоматизированная система позволяет проводить своевременное выявление, оценку и мониторинг рисков с документированием корректирующих действий.

Вместе с тем комиссия ВЭК выявила области для улучшения:

Руководству ОП необходимо более детально сформулировать уникальные особенности аккредитуемых программ. В представленных материалах недостаточно выражена отличительная специфика ОП 6В07101 «Автоматизация и управление», 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2), 7М07105 «Приборостроение» от аналогичных программ других технических вузов республики, ближнего и дальнего зарубежья. При этом необходимо планировать индикаторы достижения в соответствии с национальными приоритетами развития и индикаторами стратегии развития организации образования. Требуется разработка и документирование уникальных компетенций, методических подходов и практико-ориентированных решений, позволяющих четко позиционировать программы на образовательном рынке.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость более четкого разграничения административной компоненты и академического руководства ОП. В действующей организационной структуре недостаточно детализированы функциональные обязанности и права руководителей ОП, что может создавать неопределенность в принятии оперативных решений по развитию программ.

Также, требует расширения внедрение инновационных методов преподавания и обучения. Несмотря на наличие современной материально-технической базы и партнерств с ведущими технологическими компаниями, потенциал цифровизации образовательного процесса и внедрения передовых педагогических технологий использован не в полной мере.

Результаты анкетирования ППС показали, что уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика:

ВЭК отмечает высокий уровень управления рисками с использованием автоматизированной информационной системы. Система обеспечивает комплексное выявление, классификацию и управление операционными рисками с установлением персональной ответственности и периодичности мониторинга.

Рекомендации:

- Руководству ОП рекомендуется более четко формализовать и содержательно раскрыть отличительные особенности ОП, включая их академические, исследовательские,

технологические и практико-ориентированные преимущества, с учетом национальных приоритетов и стратегических ориентиров университета. Срок - до 31.08.2026 года.

- Руководству ВУЗа сформулировать детальные функциональные обязанности и права руководителей ОП, обеспечив четкое разграничение административной компоненты (уровень факультета, кафедры) и академического руководства аккредитуемых ОП. Срок - до 31.08.2026 года.

- Руководству ВУЗа и аккредитуемых ОП расширить внедрение инновационных методов преподавания и обучения, включая цифровые образовательные технологии, проектное обучение и интерактивные форматы занятий. Срок - поэтапное внедрение до 31.03.2027 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых: 1 позиция - сильная сторона, 15 критериев имеют удовлетворительную позицию и 1 – требует улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*
- *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- *ключевые показатели эффективности;*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
- *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- *Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

В университете выстроена комплексная система управления информацией, обеспечивающая полный цикл сбора, обработки и использования данных для принятия стратегических и оперативных решений. Вуз гарантирует функционирование информационных потоков и обмен данных на базе современных ИКТ и программных средств (включая автоматизированные системы управления учебным процессом), что позволяет минимизировать риски потери данных и обеспечивать их актуальность. Действующая система отчетности имеет иерархическую структуру и охватывает деятельность всех подразделений - от выпускающих кафедр до коллегиальных органов университета. Это обеспечивает регулярную оценку результативности каждой образовательной программы по ключевым показателям: контингенту, успеваемости, качеству знаний и ресурсному обеспечению. Процессы управления информацией строго регламентированы внутренними нормативными актами, включая Кодекс корпоративного управления, а механизмы защиты данных подкреплены четким распределением ответственности между должностными лицами, гарантирующими достоверность и своевременность предоставляемых сведений.

Важнейшим элементом системы является вовлечение стейкхолдеров - обучающихся, профессорско-преподавательского состава и административного персонала - в процессы мониторинга и анализа управления информацией через программные средства. Через регулярные процедуры анкетирования и участия в работе совещательных органов участники образовательного процесса напрямую влияют на формирование управленческой повестки. Наличие отлаженных механизмов коммуникации и обратной связи позволяет вузу оперативно реагировать на запросы студентов, выявлять конфликтные ситуации и корректировать траекторию развития ОП. Все данные, касающиеся содержания программ, квалификаций, условий обучения и достижений обучающихся, систематически публикуются в открытом доступе на официальном сайте университета, что подтверждает приверженность вуза принципам прозрачности и подотчетности перед общественностью.

Эффективность системы управления информацией в рамках образовательных программ кластера подтверждается высокими показателями удовлетворенности ключевых стейкхолдеров. Согласно результатам анкетирования студентов, свыше 90% респондентов полностью удовлетворены качеством информационного сопровождения, включая разъяснение правил поступления, стратегии ОП (89,9%) и информирование о требованиях для успешного окончания обучения (92,1%). Особо отмечается доступность и отзывчивость руководства факультета и кафедр (92,1%), а также прозрачность системы оценки учебных достижений (92,1%), что свидетельствует о налаженных процессах обратной связи и открытости административной информации. Данные опроса ППС коррелируют с этими результатами: 98,2% преподавателей положительно оценивают уровень своего участия в принятии управленческих решений, а отсутствие системных задержек в получении оперативной информации подтвердили 73,6% сотрудников, что доказывает стабильность внутренних информационных потоков.

Несмотря на устойчивость существующих процессов, университет признает необходимость качественной трансформации подхода к использованию накопленной информации. На текущем этапе руководство ОП нацелено на усиление аналитической составляющей отчетности: планируется переход от констатации фактов к глубокому анализу причинно-следственных связей и оценке долгосрочных трендов на основе собранных данных. В ближайшей перспективе будет внедрена система регулярного бенчмаркинга, которая позволит проводить детальное сравнение эффективности программ «Автоматизация и управление» и «Приборостроение» с аналогичными ОП ведущих

мировых и национальных центров образования. Также начата работа по оценке удобства (UX/UI) эксплуатируемых информационных систем с точки зрения студентов и преподавателей для устранения технических барьеров. Эти меры позволят обеспечить системное использование адекватной информации не только для контроля, но и для непрерывного улучшения внутренней системы обеспечения качества и повышения конкурентоспособности образовательных программ на рынке.

Аналитическая часть

В КарТУ сформирована и функционирует комплексная система управления информацией, обеспечивающая прозрачность и эффективность реализации образовательных программ. Основой цифровой экосистемы вуза является развитая ИТ-инфраструктура, включающая корпоративную сеть, доменную среду kstu.kz и специализированные системы сопровождения учебного процесса. Для глубокой аналитики и визуализации ключевых показателей деятельности университета активно применяется инструментарий Power BI, а контроль исполнения стратегических KPI осуществляется через автоматизированные программы развития. Процесс сбора и анализа данных носит системный характер и охватывает все уровни управления. В вузе внедрена автоматизированная система управления рисками, позволяющая своевременно выявлять и минимизировать потенциальные угрозы при реализации ОП. Особое внимание уделяется мониторингу удовлетворенности стейкхолдеров. Согласно результатам анкетирования, подавляющее большинство студентов (более 90%) полностью удовлетворены качеством экзаменационных материалов, объективностью оценки знаний и доступностью академического консультирования. Информирование абитуриентов и обучающихся о требованиях программ также находится на высоком уровне: 89,9% респондентов подтвердили качество информационной поддержки перед поступлением. Университет демонстрирует открытость, используя разнообразные каналы для распространения актуальной информации: официальный веб-сайт, социальные сети и СМИ. Публикуемые сведения об ОП являются объективными и включают цели обучения, планируемые результаты, системы оценивания, а также данные о возможностях академической мобильности и трудоустройства. Вместе с тем экспертные рекомендации указывают на необходимость дальнейшего развития в части анализа эффективности используемых ИТ-систем и более детальной регламентации механизмов защиты и обеспечения достоверности информации.

Сильные стороны/лучшая практика:

- нет

Рекомендации:

- Руководству ВУЗа и ОП совершенствовать и формализовать процессы системного сбора и анализа данных для улучшения внутренней системы обеспечения качества, в том числе внедрить процедуры оценки эффективности самих информационных систем пользователями и регламенты верификации, защиты и обеспечения достоверности данных. Срок - до 31.12.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из них 0 имеет сильную позицию, 16 удовлетворительную позицию и 1 – предполагает улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

Комиссия ВЭК подтвердила наличие документированной процедуры разработки образовательных программ в соответствии с методическими инструкциями МИ V-05-2022, МИ V-03-2022 и требованиями ГОСО высшего и послевузовского образования. При разработке и утверждении образовательной программы соблюдаются требования внутренней политики качества, которая определяет обязательность доказательной базы, периодичность обновления документов и ответственность подразделений за качество проектирования и реализации ОП.

Образовательные программы сформированы с учетом требований нормативных актов, а также на основе Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения РК от 30.10.2020 №553, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 №309) утверждена на институциональном уровне и зарегистрирована в Реестре ОП ЕПВО. Дополнительно учтены положения Атласа новых профессий и компетенций и соответствующих профессиональных стандартов. На этапе проектирования ОП результаты обучения формировались с учетом требуемых компетенций, уровня подготовки, профессиональных стандартов и ожиданий работодателей.

Аккредитуемые ОП разработаны с активным участием представителей профессионального сообщества в составе академических комитетов. По программам «Автоматизация и управление» в разработку вовлечены технический директор ТОО

«KAZPROM AVTOMATIKA» Д.А. Лепехов, исполнительный директор ТОО «АСЭП» С.А. Братцев, директор ТОО «Промэлектросистем» А.В. Пичугин. По ОП «Приборостроение» участвуют директор НП ТОО «КАЮР» Ю.Д. Денисова, директор ТОО «КазТМТ» Ж.А. Койлыбаев и представители обучающихся.

Интеграция с индустрией через инновационно-образовательный консорциум «Корпоративный университет» с участием 86 промышленных предприятий, обеспечивающий прямую связь образовательных программ с производственными потребностями.

Достигнутый уровень результатов обучения по дисциплинам оценивается на экзаменах.

Поддержка профессионального развития выпускников – это программа, направленная на обеспечение непрерывного профессионального развития выпускников.

Модели выпускников разработаны в соответствии с профессиональными стандартами, квалификационными справочниками и требованиями работодателей. Присваиваемые квалификации четко определены и соответствуют уровням НРК и QF-EHEA. Модель выпускника входит в структуру Плана развития ОП.

Прохождение студентами профессиональной сертификации является важным показателем соответствующего уровня знаний и умений, профессиональной компетентности выпускников вузов. По ОП 7М07105 «Автоматизация и управление» 8 магистрантов прошли обучение на учебном комплексе Festo Didactic в рамках международного университетского сетевого проекта «СИНЕРГИЯ» и получили соответствующие сертификаты, что дает возможность трудоустройства магистрантов в иностранные компании в области мехатроники и автоматизации.

Программы имеют модульную структуру, основанную на кредитной системе ECTS. Каталоги элективных дисциплин предоставляют обучающимся возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий с учетом профессиональных интересов и специализации.

Внешнее рецензирование ОП проводится с привлечением представителей работодателей и партнерских организаций. Экспертами представлены рецензии от директоров ведущих проектных компаний и государственных структур. По ОП «Автоматизация и управление» для всех уровней экспертное заключение выдано от доцента Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова – Меликузева М.В., а для ОП 7М07105 «Приборостроение» (магистратура) экспертное заключение от работодателя – директора НП ТОО «Каюр» Денисова Ю.Д.

В университете создан центр востребованных рабочих профессий, где студенты после 2 курса в рамках производственной практики получают рабочую квалификацию, что позволяет им проходить дальнейшую практику на штатных рабочих местах и быстрее адаптироваться к условиям дуального обучения на предприятиях.

Вуз одним из первых в Казахстане инициировал переход на новую систему подготовки кадров, создав в 2008 году инновационно-образовательный консорциум «Корпоративный университет» с участием крупных промышленных компаний (в том числе ТОО «Корпорация Казахмыс», АО «QARMET», АО «ССГПО», АО «Шубарколь Комир»), а также научных центров и научно-производственных организаций Казахстана и ряда зарубежных стран.

Уникальностью аккредитуемых ОП является то, что выпускник получит не только компетенции по двум основным направлениям: Инженер по ремонту и обслуживанию технологического оборудования и Инженер по искусственному интеллекту.

Виды профессиональных практик обучающихся по данным ОП: производственная, преддипломная, исследовательская. Практики проводятся в производственных, научно-исследовательских, проектных организациях, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данным ОП. Университет заключил договора о прохождении практик обучающихся с предприятиями: ЖШС «КАСТОН» Қарағанды қ., ЖШС «KAZPROM AVTOMATIKA», ЖШС «KAZPROM ENGINEERING», ТОО "Energy system LLP г. Караганда.

Подбор партнерских вузов для разработки и реализации совместных и/или двудипломных программ осуществляется по критериям академической и институциональной состоятельности: соответствие профиля подготовки направлениям ОП, готовность к согласованию учебных планов и результатов обучения, наличие ресурсной базы и кадрового потенциала, прозрачность процедур обучения и оценивания, а также способность обеспечить признание результатов обучения по согласованным правилам. При выборе партнеров учитывается их признание в национальном образовательном пространстве страны партнера и участие в международном академическом взаимодействии (сети/ассоциации/проекты), что позволяет обеспечить устойчивость сотрудничества и сопоставимость академических требований. По аккредитуемым ОП в рамках реализации двудипломной программы ОП 7М07105 «Приборостроение» была осуществлена академическая мобильность 1 магистранта в ТПУ, г.Томск и 2 магистрантов из ТПУ г.Томск в КарТУ – магистранты 2022 года поступления, также 2 магистрантов из ТПУ г.Томск в КарТУ – магистранты 2024 года поступления.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает соответствие процедур разработки и утверждения ОП установленным требованиям. Активное участие работодателей в проектировании программ обеспечивает практико-ориентированность подготовки и соответствие компетенций выпускников требованиям рынка труда.

Эксперты ВЭК подтверждают высокое качество материально-технической базы образовательных программ, включая специализированные центры ведущих мировых производителей (Mitsubishi Electric, Schneider Electric, Festo Didactic), что создает условия для освоения современных производственных технологий.

Вместе с тем, комиссия выявила область для улучшения: Ранее ВЭК была отмечена необходимость определения индивидуальности и уникальности ОП. В продолжение данной рекомендации целесообразно не только зафиксировать уникальные характеристики ОП, но и обеспечить их практическое использование как основы для стратегического позиционирования на региональном, национальном и международном образовательном рынке. В материалах самооценки недостаточно раскрыто, каким образом выявленные конкурентные преимущества ОП трансформируются в конкретные механизмы академического брендинга, внешнего продвижения, сравнительного анализа с аналогичными ОП других вузов и укрепления индустриального партнерства.

Сильные стороны/лучшая практика:

- нет

Рекомендации:

- Руководству ОП предусмотреть в планах развития мероприятия, направленные на продвижение образовательных программ на региональном, национальном и

международном образовательном рынке, включая участие в рейтинговых и профессиональных инициативах, benchmarking-анализ и механизмы академического брендинга. Срок - до 31.12.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из них 0 имеет сильную позицию, 11 удовлетворительную позицию и 1 – предполагает улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*
- *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

Университет продемонстрировал наличие документированной системы мониторинга и периодической оценки образовательных программ, регламентированной методическими инструкциями «Мониторинг и оценка образовательных программ» и «Мониторинг качества образовательных услуг методом анкетирования обучающихся».

Система мониторинга охватывает ключевые показатели: содержание программ в контексте современных научно-технологических достижений, изменения потребностей профессиональной среды, показатели нагрузки и успеваемости обучающихся, эффективность оценочных процедур, удовлетворенность обучающихся и соответствие образовательной среды целям ОП.

Пересмотр ОП осуществляется на систематической основе с участием работодателей в составе коллегиальных органов управления. Экспертами подтверждено регулярное обновление содержания программ с учетом предложений индустриальных партнеров и результатов анкетирования всех групп стейкхолдеров.

Процедуры оценивания реализуются по балльно-рейтинговой системе в рамках 100-балльной шкалы с соотношением текущего/рубежного контроля (60%) и итогового экзамена (40%). Обеспечена прозрачность оценочных процедур через функционирование апелляционных комиссий и привлечение независимых наблюдателей.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК констатирует функционирование эффективной системы постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Процедуры мониторинга выстроены как управляемый цикл с документированием решений и прослеживаемостью корректирующих действий, реализуемая как цикл: «данные → анализ → решение → улучшение».

Эксперты отмечают высокое качество обратной связи от работодателей, выраженной в конкретных предложениях по содержанию дисциплин и компетенций выпускников. Положительно оценивается: участие работодателей в Научно-методическом совете (с 2025 г.); внедрение компетентностного оценивания (кейсы, проекты, стартапы); прозрачность процедур (апелляции, независимые наблюдатели). Результаты анкетирования обучающихся демонстрируют положительную динамику удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Вместе с тем, комиссия выявила область для улучшения:

1. Несмотря на заявленный цикл мониторинга, аналитическая глубина обработки данных ограничена: отсутствуют количественные показатели эффективности изменений, не представлены KPI улучшений.

2. Прослеживаемость решений: изменения фиксируются, но не всегда показан их эффект, отсутствует анализ «до/после».

3. Публикация изменений: информация размещается, но не систематизирована как история изменений ОП.

Руководству ОП необходимо обеспечить регулярную публикацию информации о вносимых в программы изменениях для своевременного информирования всех заинтересованных лиц. В ходе визита установлено отсутствие систематической практики размещения на официальном веб-сайте университета детальной информации об актуализации содержания ОП, что снижает прозрачность процесса совершенствования программ.

Сильные стороны/лучшая практика:

- нет

Рекомендации:

- Руководству ОП обеспечить регулярную публикацию информации обо всех вносимых в аккредитуемые ОП изменениях на официальном веб-сайте университета для своевременного информирования стейкхолдеров о принятых решениях и учете их предложений. Срок - в течение 10 дней после внесения изменений.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 12 критериев, из них 0 имеет сильную позицию, 11 удовлетворительную позицию и 1 – предполагает улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных*

методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

- *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

Доказательная часть

В университете реализуется студентоцентрированная модель обучения, направленная на обеспечение индивидуализации образовательных траекторий, гибкости учебного процесса и прозрачности оценивания. Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется с участием обучающихся и эдвайзеров, что обеспечивает адаптацию образовательной траектории к академическим и профессиональным целям студентов.

Образовательный процесс поддерживается цифровой образовательной средой. Основным источником учебно-методических материалов является внутренняя информационно-образовательная система «Univer», которая с текущего учебного года заменяется системой Platonus, обеспечивающие централизованный доступ к силлабусам, учебным материалам, заданиям, расписанию и результатам оценивания. Доступ осуществляется через персонализированную авторизацию, что обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и защиту данных обучающихся.

Использование информационных систем способствует прозрачности образовательного процесса, поскольку обучающиеся имеют возможность отслеживать текущую успеваемость, получать доступ к материалам дисциплин и взаимодействовать с преподавателями в цифровой среде. Дополнительно университетом разработаны инструкции и обучающие материалы, обеспечивающие эффективное использование системы.

Система оценивания учебных достижений реализуется на основе балльно-рейтинговой модели с использованием 100-балльной шкалы и переводом в систему ECTS. Контроль знаний осуществляется через текущий, рубежный и итоговый контроль, что позволяет комплексно оценивать формирование компетенций обучающихся. Критерии оценивания доводятся до обучающихся через силлабусы дисциплин.

В университете предусмотрена процедура апелляции, направленная на обеспечение объективности оценивания и защиту прав обучающихся. Апелляционные процедуры регламентированы и позволяют устранить возможные случаи необъективной оценки знаний.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом. По ключевым показателям качество преподавания, объективность оценивания, взаимодействие с преподавателями уровень полной удовлетворенности составляет 84-93%. Вместе с тем выявлены отдельные зоны для улучшения, включая доступность интернет-ресурсов 82% и условия инфраструктуры ≈81%, что фиксируется университетом и учитывается при планировании развития.

Участие обучающихся и работодателей в управлении образовательными программами реализуется через Комитет по обеспечению качества КОК. В состав КОК входят представители ППС, работодатели и обучающиеся, что обеспечивает учет мнения всех заинтересованных сторон при разработке и актуализации образовательных программ.

Аналитическая часть

Проведенный анализ свидетельствует о том, что в университете сформирована устойчивая модель студентоцентрированного обучения, основанная на интеграции цифровых технологий, механизмов обратной связи и участия стейкхолдеров.

Использование системы «Univer» обеспечивает прозрачность образовательного процесса и позволяет обучающимся активно участвовать в управлении собственной образовательной траекторией. Наличие цифровых инструментов контроля и обратной связи способствует повышению ответственности обучающихся за результаты обучения.

Результаты анкетирования используются не только как показатель удовлетворенности, но и как инструмент управленческих решений. Выявленные проблемные зоны интернет-доступ, инфраструктура рассматриваются университетом как направления развития, что свидетельствует о переходе к evidence-based подходу.

Таким образом, в университете реализуется замкнутый цикл управления качеством: сбор данных анкеты, успеваемость → анализ → принятие решений → улучшение образовательной среды.

Сильные стороны/лучшая практика:

- нет

Рекомендации:

- нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из них 0 имеет сильную позицию, 10 удовлетворительную позицию и 0 – предполагает улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*
- *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.*

Доказательная часть

Анализ представленных материалов показывает, что все этапы жизненного цикла обучающегося - от поступления до завершения обучения - формализованы внутренними нормативными документами и интегрированы в общую систему внутреннего обеспечения качества. Процессы приема, перевода, восстановления, академической мобильности, промежуточной и итоговой аттестации сопровождаются цифровыми сервисами и информационными системами, что повышает прозрачность процедур и доступность информации для обучающихся.

Контингент обучающихся КарТУ имени Абылкаса Сагинова составляет более 9 000 студентов, магистрантов и докторантов инженерно-технического профиля. Подготовка ведется по программам бакалавриата, магистратуры и PhD. Университет является одним из крупнейших технических вузов Центрального Казахстана.

Руководство образовательных программ уделяет внимание адаптации обучающихся к академической среде университета. Представленные механизмы сопровождения первокурсников и иностранных студентов свидетельствуют о наличии комплексного подхода к академической и организационной поддержке. Работа эдвайзеров, кураторов, деканатов и Центра обслуживания обучающихся способствует снижению адаптационных рисков и формированию устойчивой образовательной траектории обучающихся.

Представленные материалы подтверждают, что университет придерживается принципов Лиссабонской конвенции о признании квалификаций и обеспечивает признание результатов обучения, полученных в рамках академической мобильности, дополнительного и неформального образования. Механизмы перезачета дисциплин и признания результатов обучения встроены в академическую политику университета и реализуются на основе сопоставления результатов обучения и объема освоенных кредитов, что соответствует международным подходам обеспечения академической мобильности.

Следует отметить, что университет создает условия для развития внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Заключены соглашения с вузами Казахстана и зарубежными университетами-партнерами. Студенты и магистранты проходят обучение по обмену, научные стажировки и семестровое обучение за рубежом. Взаимодействие с вузами-партнерами и индустриальными организациями позволяет обучающимся участвовать в программах обмена, стажировках и международных

образовательных инициативах. При этом руководство образовательных программ обеспечивает организационное и консультационное сопровождение обучающихся, включая информирование о возможностях получения грантов и внешнего финансирования. В 2024 году университет участвовал в программе академической мобильности МНиВО РК с обучением студентов в вузах Европы и Юго-Восточной Азии. На конкурс было выделено 10 грантов международной мобильности.

Развивается двудипломное и международное сотрудничество. Программа развития университета на 2024–2029 гг. предусматривает расширение сети международных партнерств, привлечение иностранных студентов и международных экспертов, а также развитие совместных образовательных программ.

В университете действует Кодекс чести студентов, магистрантов и докторантов, разработанный в соответствии с законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами университета. Кодекс регулирует вопросы академической этики, рассматривает академические и дисциплинарные нарушения, а также направлен на развитие культуры академической честности и укрепление имиджа университета.

Доказательная база свидетельствует о том, что в университете сформирована среда, стимулирующая обучающихся к самообразованию, научной и внеучебной активности. Практико-ориентированная модель подготовки, вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, участие в научных мероприятиях, конкурсах и хакатонах способствуют развитию профессиональных компетенций. Дополнительным подтверждением вовлеченности обучающихся в процессы развития университета является функционирование системы STU IDEA BANK, позволяющей обучающимся участвовать в совершенствовании образовательной среды.

Анализ материалов показывает наличие механизмов поддержки одаренных обучающихся через их вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, проектную работу и академические инициативы. Университет предоставляет возможности для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и прикладных исследованиях, а взаимодействие с научными руководителями и ППС способствует развитию исследовательских компетенций и профессионального потенциала обучающихся. Эти вопросы прописаны в Положении о возмещении затрат обучающихся на прохождение научной стажировки, практики, участие в мероприятиях по молодежной политике.

Представленные данные подтверждают, что университет выстраивает взаимодействие с организациями образования, работодателями и партнерами в логике обеспечения сопоставимого признания квалификаций и результатов обучения. Использование кредитной технологии обучения и ориентация на принципы Болонского процесса обеспечивают интеграцию образовательных программ в международное образовательное пространство.

Практическая подготовка обучающихся организована на системной основе и обеспечивается развитой сетью баз практик и индустриальных партнеров, в том числе через взаимодействие с работодателями и программой «Корпоративный университет», в которую входят 86 промышленных предприятий. Студенты проходят производственные и преддипломные практики на базах предприятий-партнеров региона. Работодатели вовлечены не только в организацию практик, но и в разработку образовательных программ, формирование профессиональных компетенций и оценку качества подготовки выпускников. В университете действует совместная R&D-лаборатория КарТУ – EPAM Systems — один из первых подобных проектов в Казахстане. Всё это позволяет обеспечить

практико-ориентированный характер подготовки и повысить соответствие результатов обучения требованиям рынка труда.

Важным подтверждением эффективности образовательных программ является участие работодателей в их проектировании и актуализации. Представители предприятий-партнеров участвуют в формировании результатов обучения и содержательного наполнения дисциплин, что позволяет университету своевременно учитывать технологические изменения и запросы промышленности. Особое внимание уделяется развитию компетенций в области автоматизации, цифровых технологий и современных инженерных решений, востребованных в условиях индустриальной трансформации.

Университет демонстрирует наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Сбор и анализ информации о карьерной траектории выпускников, взаимодействие с работодателями и использование данных обратной связи позволяют оценивать востребованность выпускников и использовать результаты мониторинга для совершенствования образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что показатели академической мобильности и трудоустройства являются ключевыми индикаторами эффективности образовательных программ и их соответствия требованиям рынка труда.

Высокий уровень мобильности свидетельствует о востребованности образовательных программ и их интеграции в международное образовательное пространство. Массовый характер внутренней мобильности подтверждает доступность образовательных ресурсов и гибкость образовательного процесса.

Анализ трудоустройства выпускников показывает высокий уровень их востребованности на рынке труда. Уровень трудоустройства по бакалавриату составляет 73,6-100%, по магистратуре – 87-100%. При этом наблюдается снижение показателя по бакалавриату, что рассматривается университетом как фактор для дополнительного анализа и корректирующих действий. В целом, снижение уровня трудоустройства по бакалавриату рассматривается как управляемый риск. Университет использует данные мониторинга для принятия решений, направленных на усиление взаимодействия с работодателями и адаптацию образовательных программ.

Анализ анкетирования студентов показал, что подавляющее большинство респондентов положительно оценивают ключевые аспекты образовательного процесса. Наиболее высокие показатели удовлетворённости зафиксированы по следующим направлениям:

- взаимодействие с деканатом, кафедрами и руководством вуза более 90% полностью удовлетворённых;
- доступность академического консультирования и поддержка студентов;
- качество образовательных программ и учебных курсов около 90–91%;
- уровень преподавания, профессионализм и компетентность преподавателей;
- объективность и прозрачность системы оценивания учебных достижений;
- обеспеченность библиотечными и учебными ресурсами до 93,5%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что образовательный процесс в целом организован эффективно, а взаимодействие между студентами и преподавателями носит конструктивный характер. Высокие оценки по параметрам, связанным с качеством преподавания и содержанием образовательных программ, указывают на соответствие

реализуемых программ ожиданиям обучающихся и требованиям современной образовательной среды.

В то же время анкетирование выявило ряд аспектов, требующих дополнительного внимания. К ним относятся:

• относительно более низкие оценки доступности и качества Интернет-ресурсов по сравнению с другими показателями;

• отдельные замечания, касающиеся доступности компьютерных классов и цифровой инфраструктуры;

• недостаточная развитость пространств для внеучебной активности студентов комнаты отдыха, зоны взаимодействия;

• умеренно выраженные оценки по стимулированию творческого и критического мышления обучающихся;

• отдельные замечания по качеству медицинского обслуживания.

Следует отметить, что данные проблемы не носят системного характера, однако их наличие указывает на необходимость дальнейшего развития инфраструктуры и усиления практико-ориентированных и интерактивных форм обучения.

Таким образом, управление обучающимися реализуется на основе *evidence-based* подхода: данные → анализ → корректировка образовательных программ → повышение качества.

Сильные стороны/лучшая практика:

- нет

Рекомендации:

- нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из них 0 имеет сильную позицию, 10 удовлетворительную позицию и 0 – предполагает улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).*
- *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

● *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*

● *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является ключевым ресурсом обеспечения качества образовательных программ. В составе ППС представлены преподаватели с различным уровнем квалификации: доктора философии PhD, кандидаты наук, доценты, а также специалисты с практическим опытом работы в отрасли. Общая численность ППС университета составляет более 500 преподавателей и научных сотрудников. Университет обеспечивает соответствие кадрового состава стратегическим направлениям развития инженерного образования и требованиям образовательных программ.

Университет демонстрирует наличие кадровой политики, ориентированной на обеспечение качества реализации образовательных программ, развитие кадрового потенциала и соответствие квалификации профессорско-преподавательского состава современным требованиям высшего образования и рынка труда. Анализ представленных материалов показывает, что кадровая политика интегрирована в систему внутреннего обеспечения качества и учитывает стратегические приоритеты университета, связанные с развитием инженерного образования, цифровизации и практико-ориентированной подготовки.

Формирование профессорско-преподавательского состава осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, утвержденный решением Правления, и потребностями образовательных программ. Университет обеспечивает прозрачность процедур приема, конкурсного отбора, распределения учебной нагрузки и оценки деятельности ППС. Представленные материалы подтверждают, что при подборе кадров учитываются уровень образования, научная квалификация, профессиональный опыт, публикационная активность и практический опыт работы в профильной отрасли. Прописаны квалификационные требования и профессиональные стандарты по следующим академическим должностям:

- Профессор-наставник (Professor-Mentor)
- Профессор-исследователь (Research Professor)
- Профессор (Professor)
- Ассоциированный профессор (доцент) (Associate Professor)
- Ассистент профессора (Assistant Professor)
- Старший преподаватель (Senior Lecturer)
- Преподаватель (Lecturer)
- Ассистент преподавателя (Teaching Assistant)

Кадровый состав образовательных программ соответствует направлениям подготовки и обеспечивает достижение заявленных результатов обучения. В реализации образовательных программ участвуют преподаватели, обладающие научной и профессиональной компетентностью в области автоматизации, цифровых технологий, приборостроения, искусственного интеллекта и инженерных систем, в том числе имеющие опыт в области PLC/SCADA-систем, промышленной автоматизации, IoT, телеметрии и инженерных технологий Industry 4.0. Наличие преподавателей с практическим производственным опытом способствует усилению прикладного характера подготовки обучающихся и интеграции современных отраслевых решений в образовательный процесс.

Доказательная база свидетельствует о том, что университет создает условия для профессионального и научного развития ППС. Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации, участвуют в научных исследованиях, стажировках, семинарах и программах академической мобильности. Повышение квалификации рассматривается не формально, а как инструмент обновления содержания дисциплин, внедрения современных образовательных технологий и развития компетенций в области цифровизации и инновационного инженерного образования.

Следует отметить, что университет поддерживает вовлеченность ППС в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Результаты научных исследований интегрируются в содержание дисциплин, тематику проектов и выпускных работ, что способствует развитию исследовательской культуры обучающихся и обеспечивает связь между образованием, наукой и производством. Участие преподавателей в НИОКР и взаимодействии с индустриальными партнерами усиливает практико-ориентированную направленность образовательных программ.

Важным аспектом является участие работодателей и представителей индустрии в образовательном процессе. Университет привлекает специалистов предприятий к проведению занятий, экспертизе образовательных программ и организации практической подготовки. Такое взаимодействие способствует актуализации содержания обучения и обеспечивает соответствие формируемых компетенций требованиям профессиональной среды.

Анализ материалов показывает, что в университете функционирует система мониторинга и оценки результативности деятельности ППС, включающая дифференцированную оплату труда, оценку результативности, поддержку публикационной активности, участие в научных проектах и коммерциализации разработок. Результаты мониторинга и оценки используются при принятии управленческих решений, формировании планов развития, распределении стимулирующих выплат и определении направлений повышения квалификации. Такой подход позволяет поддерживать мотивацию преподавателей и обеспечивает ориентацию деятельности ППС на достижение стратегических целей университета.

Университет демонстрирует наличие условий для внедрения современных образовательных технологий и цифровых инструментов обучения. ППС широко использует цифровые технологии и ИКТ в образовательном процессе: LMS-платформы, Platonus, Univer 2.0, Power BI, онлайн-обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровые лаборатории и дистанционные форматы взаимодействия, что обеспечивает гибкость образовательного процесса и расширяет возможности взаимодействия с обучающимися.

Представленные материалы подтверждают, что руководство образовательных программ обеспечивает вовлеченность ППС в процессы разработки, мониторинга и актуализации образовательных программ. Преподаватели участвуют в обсуждении результатов обучения, обновлении дисциплин, разработке учебно-методических материалов и корректировке практико-ориентированных компонентов программ. Это свидетельствует о наличии устойчивого механизма академического участия ППС в обеспечении качества образовательного процесса.

Университет также демонстрирует развитие корпоративной и академической культуры, основанной на принципах академической честности, профессиональной этики и коллегиального взаимодействия. Деятельность ППС регламентируется внутренними кодексами и нормативными документами, а вовлечение преподавателей в работу

коллегиальных органов способствует прозрачности управленческих процессов и развитию культуры качества.

Важно отметить, что стаж работы преподавателей варьирует от 10 до 50 лет, что обеспечивает баланс между опытными специалистами и обновлением кадрового состава. Наличие преподавателей с практическим опытом способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков в образовательный процесс.

Повышение квалификации ППС носит практико-ориентированный характер. Преподаватели проходят стажировки на предприятиях реального сектора экономики, включая ТОО «АСЭП», что подтверждается приказами и сертификатами. Данные стажировки позволяют преподавателям осваивать современные технологии и внедрять их в образовательный процесс.

Дополнительно установлено участие ППС в организации научных стажировок обучающихся на предприятиях, например, ТОО «КАЮР», что обеспечивает интеграцию образовательного процесса с реальной производственной средой.

Развитие кадрового потенциала закреплено в стратегических документах университета, предусматривающих повышение квалификации ППС, развитие научной деятельности и привлечение специалистов-практиков.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что кадровый состав ППС обеспечивает соответствие образовательных программ современным требованиям за счет сочетания научной подготовки и практического опыта.

Практико-ориентированное повышение квалификации ППС оказывает непосредственное влияние на содержание образовательных программ, обеспечивая актуализацию учебных дисциплин и формирование компетенций, востребованных на рынке труда.

Прослеживается устойчивая логическая связь: ППС → содержание дисциплин → качество подготовки → трудоустройство выпускников.

Результаты анкетирования ППС также свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости условиями профессиональной деятельности и организацией образовательного процесса. К числу наиболее значимых положительных аспектов относятся:

- полное соответствие содержания образовательных программ научным и профессиональным интересам преподавателей 100% положительных оценок;
- высокий уровень академической свободы, включая возможность использования собственных методик, стратегий обучения и образовательных инноваций;
- благоприятный социально-психологический климат, характеризующийся высоким уровнем удовлетворённости отношениями с коллегами, студентами и руководством;
- достаточность и доступность учебной и научной литературы;
- высокий уровень удовлетворённости условиями труда, социальной защищённостью и безопасностью.

Указанные результаты подтверждают наличие в вузе устойчивой академической среды, способствующей профессиональному развитию ППС и обеспечивающей качественную реализацию образовательных программ.

Вместе с тем преподаватели обозначили ряд проблемных аспектов, требующих внимания со стороны руководства:

- недостаточная вовлечённость ППС в процессы принятия управленческих и стратегических решений;
- ограниченная восприимчивость администрации к критике и предложениям со стороны преподавателей;
- наличие проблем в области ИТ-инфраструктуры нестабильный интернет, устаревшее оборудование;
- сложности совмещения преподавательской, научной и практической деятельности;
- недостаточно выраженные механизмы стимулирования инновационной активности и признания достижений ППС.

Таким образом, несмотря на общую положительную оценку, результаты анкетирования указывают на необходимость совершенствования управленческих практик, коммуникационных механизмов и материально-технической базы.

В целом, система управления ППС обеспечивает непрерывное развитие кадрового потенциала и поддерживает качество образовательных программ на требуемом уровне.

Сильные стороны/лучшая практика:

ВЭК отмечает высокий уровень привлечения к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетенциями, в том их развития через практико-ориентированное повышение квалификации и участие преподавателей в индустриальных стажировках.

Рекомендации:

- нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из них 1 имеет сильную позицию и 9 - удовлетворительную позицию.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.*

Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

- *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- *функционирование WI-FI на своей территории.*
- *Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.*
- *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

● *Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.*

● *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).*

● *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.*

Доказательная часть

КарТУ имени Абылкаса Сагинова гарантирует полное соответствие материально-технических ресурсов и учебной инфраструктуры целям и специфике образовательных программ. Профильное обучение и научно-исследовательская деятельность студентов опираются на современные специализированные лаборатории, укомплектованные действующим промышленным и учебным оборудованием от ведущих мировых технологических брендов, таких как Schneider Electric, Siemens и Festo. Наличие данных специализированных площадок и компьютерных классов обеспечивает условия для формирования устойчивых практических навыков, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также реализации проектно-ориентированного обучения в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

В университете развернута и эффективно действует сквозная, ресурсно-обеспеченная система служб поддержки обучающихся, дифференцированная по ключевым направлениям жизнедеятельности вуза:

- Академическое сопровождение: Департамент по академическим вопросам, деканаты и выпускающие кафедры обеспечивают своевременное информирование, помощь в формировании индивидуальных образовательных траекторий (ИУП), консультирование при выборе элективных дисциплин, а также координируют процессы академической мобильности, перевода и восстановления.

- Научно-инновационный трек: Департамент науки и инноваций оказывает методическую и организационную помощь студентам, вовлеченным в исследовательскую деятельность, содействуя их участию в научных конференциях, стартап-проектах, конкурсах и грантовых программах.

- Социально-личностная и общественная поддержка: Департамент молодежной политики и молодежная ассоциация «Жас Орда» сопровождают воспитательные, досуговые и волонтерские инициативы обучающихся.

Университет реализует персонализированный подход к выявлению и удовлетворению потребностей особых категорий обучающихся на основе инструментов непрерывного мониторинга (анкетирование, индивидуальные консультации, отчетность кураторов). В вузе создана безбарьерная архитектурная и образовательная среда для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) и инвалидностью. Аналогичные механизмы адаптации, консультирования и сопровождения действуют в отношении иностранных граждан, а также взрослых и совмещающих учебу с работой (работающих) студентов.

Высокое качество созданных условий и доступность инфраструктуры подтверждаются результатами независимого анкетирования студентов КарТУ, демонстрирующими стабильно высокие показатели удовлетворенности (суммарно «полностью удовлетворен» и «частично удовлетворен» превышают 98-100%):

- Отношения с деканатом и кафедрами: 92,1% студентов полностью удовлетворены уровнем взаимодействия и 90,6% - уровнем доступности руководства структурных подразделений.

- Академическое консультирование: 92,1% респондентов выражают абсолютную удовлетворенность качеством и доступностью консультационных услуг.

- Отзывчивость руководства вуза: 92,1% опрошенных подтверждают открытость администрации к диалогу.

В рамках дальнейшего совершенствования образовательной среды и систем поддержки в КарТУ планируется расширение доказательной базы и масштабирование следующих процессов:

- Оценка эффективности инноваций: переход от фиксации перечня используемых интерактивных и инновационных методов обучения к глубокому аналитическому мониторингу их влияния на конкретные результаты обучения (включая проведение сравнительного анализа успеваемости студентов).

- Психологическая адаптация: усиление адресной работы служб психологической поддержки, ориентированных на содействие студентам в преодолении академических трудностей и ускорение их адаптации к условиям студентоцентрированного обучения.

Аналитическая часть

Реализация образовательных программ обеспечена специализированной научно-производственной экосистемой. Практикоориентированность обучения базируется на действующих стендах промышленной автоматизации, в том числе от Schneider Electric, Siemens и Festo, интегрированных в учебный процесс, включая международный сетевой проект «СИНЕРГИЯ». Замкнутый цикл «наука-производство» подтверждается сквозным использованием лабораторного фонда: от лабораторных практикумов до выполнения диссертационных исследований магистрантов и PhD докторантов на базе консорциума «Корпоративный университет».

Институциональная поддержка распределена по функциональным трекам (Департамент по академическим вопросам, Департамент науки и инноваций, Департамент молодежной политики), что минимизирует риски потери академической устойчивости обучающихся. Мониторинг индивидуальных образовательных потребностей (ИУП, инклюзия, траектории иностранных и совмещающих работу студентов) осуществляется на уровне кураторов и Комитетов по обеспечению качества, что обеспечивает превентивное реагирование на запросы различных социальных групп.

Прямым доказательством стабильности внутренней среды поддержки выступают верифицированные данные опроса (Приложение 4). Корреляция между высокой доступностью руководства кафедр/деканатов (90,6%) и абсолютной удовлетворенностью процессами академического консультирования (92,1%) свидетельствует о результативности института эдвайзерства. Вектор студентоцентрированного обучения подтверждается высоким показателем открытости администрации к критике и оперативностью реагирования на обращения (92,1% согласия).

Необходимость модернизации сетевой инфраструктуры беспроводного доступа подтверждается результатами наблюдений в период визита ВЭК, в ходе которого были зафиксированы перебои интернет-соединения и нестабильная работа сети Wi-Fi в отдельных зонах кампуса. Данные обстоятельства оказывали влияние на оперативность доступа к цифровым образовательным ресурсам, LMS-платформам и онлайн-сервисам, используемым в образовательном процессе.

Дополнительно обучающиеся в рамках анкетирования отметили низкое качество интернет-соединения, включая недостаточную скорость передачи данных, нестабильность подключения и ограниченное покрытие сети в учебных корпусах и общежитиях. В условиях активной цифровизации образования подобные ограничения снижают эффективность самостоятельной работы студентов, затрудняют использование интерактивных методов обучения и негативно влияют на уровень удовлетворенности образовательной средой.

Таким образом, в рамках прохождения внешнего аудита ВЭК выявлена необходимость усиления доказательных индикаторов по следующим направлениям:

- Необходимость модернизации сетевой инфраструктуры для повышения стабильности, скорости и качества функционирования сети Wi-Fi.

- Оценка результативности дидактических инноваций: в отчетных материалах присутствует дисбаланс - детально декларируется перечень интерактивных и инновационных методов обучения, но отсутствуют измеримые доказательства их прямого влияния на успеваемость или качество знаний студентов (требуется введение динамических графиков успеваемости).

- Психологическое сопровождение в рамках студентоцентрированного образования: необходима формализация и расширение доказательств работы служб психологической поддержки, направленных на превентивное снижение рисков отчисления обучающихся из-за академических трудностей.

Сильные стороны/лучшая практика:

ВЭК отмечает высокий уровень создания условии для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательских работ ППС, сотрудников и обучающихся.

Рекомендации:

- Руководству ВУЗа модернизировать сетевую инфраструктуру беспроводного доступа для повышения стабильности, скорости и качества функционирования сети Wi-Fi на всей территории кампуса, включая учебные корпуса, общежития и прилегающие зоны. Срок – до 31.12.2026 года.

- Руководству ОП разработать систему мониторинга эффективности применения дидактических инноваций с использованием количественных и качественных индикаторов, включая динамические графики успеваемости, результаты промежуточного и итогового контроля, а также сравнительный анализ академических достижений обучающихся. Срок – до 31.12.2026 года.

- Руководству ВУЗа формализовать деятельность служб психологической поддержки в рамках студентоцентрированного подхода путем внедрения механизмов документирования консультационной работы, мониторинга академических рисков и оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня отчисления обучающихся по причинам академической неуспеваемости и адаптационных трудностей. Срок – до 31.12.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из них 1 имеет сильную позицию и 11 - удовлетворительную позицию, и 1 требует улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- *Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.*
- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- *цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;*
- *сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;*
- *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;*
- *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;*
- *данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).*
- *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
- *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.*
- *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- *Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*

Доказательная часть

НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» выстроил системную и устойчивую модель информационной открытости, ориентированную на обеспечение прозрачности образовательной, научной и управленческой деятельности. Информационная политика университета реализуется через совокупность официальных и цифровых каналов коммуникации и рассматривается как часть внутренней системы обеспечения качества образовательных программ. Основными инструментами информирования общественности выступают официальный веб-сайт университета, аккаунты в социальных сетях, корпоративные издания, а также взаимодействие со средствами массовой информации регионального и республиканского уровня. Такой подход обеспечивает широкую доступность информации для обучающихся, абитуриентов, работодателей и иных заинтересованных сторон.

Основными каналами информирования общественности выступают официальный веб-сайт университета (kstu.kz), аккаунты в социальных сетях (Instagram, Facebook), региональные и республиканские СМИ, а также корпоративные издания, включая газету «За политехнические знания» и научный журнал «Труды Университета». Дополнительно, университет открыто размещает годовые отчетов ректора, финансовой отчетности и материалов стратегического развития, что свидетельствует о стремлении университета поддерживать высокий уровень доверия со стороны общественности и профессионального сообщества.

Эффективность действующей системы информирования подтверждается результатами анкетирования обучающихся. Высокий уровень удовлетворенности качеством и содержанием официального сайта университета свидетельствует о

практической востребованности цифровых ресурсов и доступности информации, необходимой для сопровождения образовательного процесса. Положительные результаты оценки разъяснительной работы на этапе поступления позволяют сделать вывод о том, что университет обеспечивает достаточный уровень информационной поддержки абитуриентов и прозрачность процедур, связанных с выбором образовательной траектории. Использование цифровых платформ и социальных сетей обеспечивает оперативность распространения информации, расширяет охват целевой аудитории и способствует укреплению имиджа образовательных программ в академическом и профессиональном сообществе.

Существенную роль в обеспечении открытости и взаимодействия с внешними стейкхолдерами играет Ассоциация выпускников, деятельность которой способствует поддержанию устойчивых профессиональных связей между университетом и рынком труда. Обратная связь от выпускников рассматривается как важный источник информации о востребованности образовательных программ и качестве подготовки специалистов, а также используется при совершенствовании содержания образовательных программ и развитии практико-ориентированной подготовки.

Следует отметить, что информационная политика университета направлена не только на информирование общественности, но и на формирование академической и профессиональной репутации образовательных программ. На официальных ресурсах систематически публикуются сведения о научных достижениях ППС и обучающихся, участии университета в международных проектах, конкурсах, конференциях, академической мобильности и взаимодействии с индустриальными партнерами. Такая практика способствует повышению узнаваемости образовательных программ и подтверждает интеграцию университета в национальное и международное образовательное пространство.

Дополнительным подтверждением прозрачности кадрового обеспечения образовательных программ является размещение информации о профессорско-преподавательском составе в разрезе персоналий, научной квалификации, профессиональных достижений и направлений научной деятельности. Это позволяет заинтересованным сторонам объективно оценивать кадровый потенциал образовательных программ и уровень академической экспертизы преподавателей.

Вместе с тем результаты внешней экспертной оценки показывают наличие потенциала для дальнейшего совершенствования информационной политики университета. В частности, анализ содержания информационных ресурсов показывает, что университет не полностью обеспечивает публикацию актуальной и верифицированной информации по образовательным программам, включая сведения о целях и содержании ОП, ожидаемых результатах обучения, квалификационных характеристиках выпускников, кадровом обеспечении, академической мобильности и прохождении внешних процедур оценки качества и аккредитации.

Также, требуется усиление аналитической составляющей оценки эффективности информационных каналов посредством внедрения системы измеряемых показателей, отражающих посещаемость разделов образовательных программ, охваты целевой аудитории, востребованность отдельных информационных сервисов и динамику пользовательской активности. Реализация данного подхода позволит повысить доказательность эффективности информационной среды университета и обеспечить переход от преимущественно описательного формата представления информации к аналитическому сопровождению процессов информирования общественности.

Дополнительного развития требует и направление, связанное с прозрачностью карьерных траекторий выпускников. Несмотря на наличие механизмов мониторинга трудоустройства, представляется целесообразным расширение практики публикации верифицированной информации о профессиональной деятельности выпускников, уровне их трудоустройства, карьерном росте, участии в отраслевых проектах и востребованности на рынке труда. Подобная практика позволит повысить доверие со стороны абитуриентов и работодателей, а также усилить практическую доказательность результативности образовательных программ.

Таким образом, в целом университет демонстрирует устойчивую практику информирования общественности, основанную на принципах прозрачности, доступности и регулярности обновления информации. Существующая система коммуникации обеспечивает достаточный уровень открытости деятельности университета и образовательных программ, а выявленные направления совершенствования носят преимущественно аналитический и стратегический характер и связаны с дальнейшим развитием доказательной базы, повышением эффективности цифровых коммуникаций и усилением репутационной составляющей информационной политики университета.

Аналитическая часть

Информационная политика КарТУ имени Абылкаса Сагинова в рамках аккредитуемого кластера образовательных программ выстроена в соответствии с принципами прозрачности, доступности и подотчетности перед ключевыми стейкхолдерами. В университете функционирует централизованный порядок подготовки и верификации публикуемых материалов. Предоставление информации на веб-ресурсы осуществляется по установленной процедуре: от подачи служебной записки от выпускающих кафедр в Департамент информационных технологий (ДИТ) до финальной модерации и публикации силами Software-Центра. Данный алгоритм гарантирует соблюдение трилингвального формата (казахский, русский, английский языки), единообразие терминологии и исключает риск появления разночтений в открытых источниках. Для обеспечения максимального охвата целевой аудитории университет применяет многоканальный подход: Официальный веб-сайт (www.kstu.kz): выступает главным ядром раскрытия нормативно-институциональной информации (финансовая отчетность, отчеты ректора, сведения о ППС). Социальные медиа (Instagram, Facebook) и СМИ: используются для оперативного освещения текущих достижений, научных мероприятий и профориентационной работы. При этом анализ практики публикационной активности ОП «Автоматизация и управление» и ОП «Приборостроение» показывает, что все материалы проходят сквозной контроль полноты сведений. Это позволяет поддерживать высокую степень вовлеченности профессорско-преподавательского состава в продвижение корпоративной культуры качества.

Прямым доказательством доступности и качества распространяемой информации служат эмпирические результаты опроса студентов (Приложение 4):

- Качество контента: 91,4% обучающихся полностью удовлетворены содержанием и информационной наполненностью официального веб-сайта университета и факультетов.

- Стартовая поддержка: 89,9% респондентов подтвердили абсолютную удовлетворенность качеством разъяснения правил приема и стратегии ОП на этапе, предшествующем поступлению в вуз.

- Обратная связь: Деятельность Ассоциации выпускников обеспечивает устойчивую преемственность и непрерывный информационный обмен между выпускающими кафедрами и рынком труда.

В целом, наличие регламентированного бизнес-процесса публикации информации через Software-Центр обеспечивает высокий уровень языковой адаптации материалов и минимизирует технические ошибки. Университет полностью открыт в вопросах финансовой отчетности и результатов внешнего оценивания, что подтверждается свободным доступом к ежегодным докладам руководства вуза. Взаимодействие со СМИ различного уровня (печатные издания, радио, телевидение, профильные интернет-порталы) позволяет эффективно поддерживать имидж образовательных программ на региональном и республиканском рынках.

Несмотря на развитую общую ИТ-инфраструктуру, детальный контент-анализ открытых ресурсов выявил системный дефицит целевой информации на уровне конкретных образовательных программ. Основным фактором является отсутствие актуальных, полных и систематизированных данных о целях ОП, планируемых результатах обучения и присваиваемых квалификациях непосредственно в публичном доступе. Во многом это из-за того, что закрепленный порядок публикации через служебные записки в ДИТ и Software-Центр эффективен для общих новостных потоков, но создает бюрократические и временные барьеры для оперативного обновления специфических академических документов (паспорта ОП, каталоги элективных дисциплин, матрицы компетенций) на уровне кафедр. В структуре веб-сайта преобладает общее описание материально-технической базы и состава кафедры, в то время как ключевая ценность программ (какие компетенции получит студент и какая квалификация ему будет присвоена) остается нераскрытой. Это снижает информированность потенциальных абитуриентов и внешних работодателей.

Таким образом, согласно выводам внешнего экспертного аудита, руководству ОП необходимо внедрить и отразить следующие компенсационные механизмы:

- Размещать информацию о целях, планируемых результатах, присваиваемой квалификации об образовательных программах на официальных средствах информации университета.

- Проводить аналитику эффективности медиа-каналов: перейти от пассивного перечисления платформ к представлению измеряемых метрик (статистика уникальных посещений разделов ОП на сайте, охваты целевой аудитории в социальных сетях, анализ структуры наиболее часто запрашиваемых данных общественностью).

- Повысить прозрачность карьерного трека: дополнить открытые ресурсы ОП верифицированными и регулярно обновляемыми сведениями о персональном трудоустройстве выпускников и реальной востребованности специалистов на рынке труда.

В целом, система информирования общественности по ОП кластера обладает устойчивой нормативной и технической базой, обеспечивающей удовлетворительное выполнение многих критериев стандарта. Тем не менее, для перехода на уровень устойчивого развития ОП необходимо преодолеть информационный разрыв в части публикации академических целей и результатов обучения. Перенос фокуса с простого администрирования новостной ленты на глубокое, содержательное раскрытие паспортов ОП позволит повысить конкурентоспособность программ и обеспечить полную прозрачность образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика:

- нет

Рекомендации:

- Руководству ВУЗа разместить информацию о целях, планируемых результатах, присваиваемой квалификации об образовательных программах на официальных средствах информации университета. Срок – до 31.08.2026 года.

- Руководству ВУЗа обеспечить внедрение системы регулярного мониторинга и аналитики эффективности официальных медиа-каналов образовательных программ с использованием количественных показателей, включая статистику посещаемости веб-ресурсов, охваты и вовлеченность аудитории в социальных сетях, а также анализ наиболее востребованных информационных запросов со стороны абитуриентов, обучающихся и других заинтересованных лиц. Срок – до 31.12.2026 года.

- Руководству ВУЗа повысить уровень прозрачности карьерных траекторий выпускников путем размещения на официальных ресурсах образовательных программ верифицированной и систематически обновляемой информации о трудоустройстве выпускников, занимаемых должностях, работодателях и востребованности специалистов на рынке труда. Срок – до 31.12.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 11 критериев, из них 0 имеет сильную позицию и 10 - удовлетворительную позицию, и 1 требует улучшения.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- ВЭК отмечает высокий уровень управления рисками с использованием автоматизированной информационной системы. Система обеспечивает комплексное выявление, классификацию и управление операционными рисками с установлением персональной ответственности и периодичности мониторинга.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- Нет

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:

- Нет

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- Нет

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- Нет

По стандарту «Обучающиеся»:

- Нет

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- ВЭК отмечает высокий уровень привлечения к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетенциями, в том их развития через практико-ориентированное повышение квалификации и участие преподавателей в индустриальных стажировках.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- ВЭК отмечает, что университет создает качественные условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

По стандарту «Информирование общественности»:

- Нет

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

- Руководству ОП рекомендуется более четко формализовать и содержательно раскрыть отличительные особенности ОП, включая их академические, исследовательские, технологические и практико-ориентированные преимущества, с учетом национальных приоритетов и стратегических ориентиров университета. Срок - до 31.08.2026 года.
- Руководству ВУЗа сформулировать детальные функциональные обязанности и права руководителей ОП, обеспечив четкое разграничение административной компоненты (уровень факультета, кафедры) и академического руководства аккредитуемых ОП. Срок - до 31.08.2026 года.
- Руководству ВУЗа и аккредитуемых ОП расширить внедрение инновационных методов преподавания и обучения, включая цифровые образовательные технологии, проектное обучение и интерактивные форматы занятий. Срок - поэтапное внедрение до 31.03.2027 г.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

- Руководству ВУЗа и ОП совершенствовать и формализовать процессы системного сбора и анализа данных для улучшения внутренней системы обеспечения качества, в том числе внедрить процедуры оценки эффективности самих информационных систем пользователями и регламенты верификации, защиты и обеспечения достоверности данных. Срок - до 31.12.2026 года.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Руководству ОП предусмотреть в планах развития мероприятия, направленные на продвижение образовательных программ на региональном, национальном и международном образовательном рынке, включая участие в рейтинговых и профессиональных инициативах, benchmarking-анализ и механизмы академического брендинга. Срок - до 31.12.2026 года.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Руководству ОП обеспечить регулярную публикацию информации обо всех вносимых в аккредитуемые ОП изменениях на официальном веб-сайте университета для своевременного информирования стейкхолдеров о принятых решениях и учете их предложений. Срок - в течение 10 дней после внесения изменений.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Нет

По стандарту «Обучающиеся»

- Нет

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- Нет

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководству ВУЗа модернизировать сетевую инфраструктуру беспроводного доступа для повышения стабильности, скорости и качества функционирования сети Wi-Fi на всей территории кампуса, включая учебные корпуса, общежития и прилегающие зоны. Срок – до 31.12.2026 года.

- Руководству ОП разработать систему мониторинга эффективности применения дидактических инноваций с использованием количественных и качественных индикаторов, включая динамические графики успеваемости, результаты промежуточного и итогового контроля, а также сравнительный анализ академических достижений обучающихся. Срок – до 31.12.2026 года.

- Руководству ВУЗа формализовать деятельность служб психологической поддержки в рамках студентоцентрированного подхода путем внедрения механизмов документирования консультационной работы, мониторинга академических рисков и оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня отчисления обучающихся по причинам академической неуспеваемости и адаптационных трудностей. Срок – до 31.12.2026 года.

По стандарту «Информирование общественности»

- Руководству ВУЗа разместить информацию о целях, планируемых результатах, присваиваемой квалификации об образовательных программах на официальных средствах информации университета. Срок – до 31.08.2026 года.

- Руководству ВУЗа обеспечить внедрение системы регулярного мониторинга и аналитики эффективности официальных медиа-каналов образовательных программ с использованием количественных показателей, включая статистику посещаемости веб-ресурсов, охваты и вовлеченность аудитории в социальных сетях, а также анализ наиболее востребованных информационных запросов со стороны абитуриентов, обучающихся и других заинтересованных лиц. Срок – до 31.12.2026 года.

- Руководству ВУЗа повысить уровень прозрачности карьерных траекторий выпускников путем размещения на официальных ресурсах образовательных программ верифицированной и систематически обновляемой информации о трудоустройстве выпускников, занимаемых должностях, работодателях и востребованности специалистов на рынке труда. Срок – до 31.12.2026 года.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6B07101 «Автоматизация и управление», 7M07101 «Автоматизация и управление» (1,5 г), 7M07101 «Автоматизация и управление» (2 г), 7M07105 «Приборостроение» НАО «Карагандинский технический университета имени Абылкаса Сагинова» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 6В07101 «Автоматизация и управление», 7М07101 «Автоматизация и управление» (1,5 г), 7М07101 «Автоматизация и управление» (2 г), 7М07105 «Приборостроение» НАО «Карагандинский технический университета имени Абылкаса Сагинова»

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.	+			
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
		Итого по стандарту	**1**	**15**	**1**	**0**
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		

25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**16**	**1**	**0**
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		

44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**11**	**1**	**0**
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**9**	**1**	**0**
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в		+		

		рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником				
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			**0**	**10**	**0**	**0**
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		

75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**12**	**0**	**0**
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.	+			
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
		Итого по стандарту	**1**	**9**	**0**	**0**
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		

		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.	+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
		Итого по стандарту	**1**	**11**	**1**	**0**
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;			+	
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		

107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			**0**	**10**	**1**	**0**
ВСЕГО			**3**	**103**	**6**	**0**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления - Ректор
НАО «Карагандинский технический университет
имени Абылкаса Сагинова»
_____ Сагинтаева С.С.
«____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«____» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова»
(международная программная аккредитация)
Дата проведения визита: 20-22 апреля 2026 года

Кластер 1 (аккредитация)	6B07108 «Теплоэнергетика», 6B06201 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» 7M07106 «Теплоэнергетика», 8D07103 «Электроэнергетика»
Кластер 2 (аккредитация)	6B07101 «Автоматизация и управление» 7M07101 «Автоматизация и управление» (1,5 г) 7M07101 «Автоматизация и управление» (2 г) 7M07105 «Приборостроение»

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
19 апреля 2026 г.			
15.00-16.00 *время будет уточнено*	Предварительная встреча ВЭК *обсуждение ключевых вопросов и программы визита*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 1-й: 20 апреля 2026 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	*Сагинтаева Сауле Саветовна - Председатель Правления - Ректор*	Гл. корпус, конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	*Нусупбеков Бекболат Рахишевич - Член Правления - Проректор по академическим вопросам;* *Мехтиев Али Джаваншированович - Член Правления - Проректор по науке и инновациям;* *Канапьянов Тимур Ерболатович - Член Правления - Проректор по стратегическому развитию и интернационализации;*	Гл. корпус, конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Амиров Азамат Жанбулатович - Член Правления - Проректор по цифровизации; *Калыков Абай Кобландиевич - Член Правления- Проректор по социально-воспитательной работе.*	
11.00-11.10	Технический перерыв		Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	*Исагулов Аристотель Зейнуллинович, Руководитель аппарата;* *Жижите Анжела Александровна, Корпоративный секретарь;* *Курмашева Бахыт Куанышевна, Директор Департамента по академическим вопросам;* *Толеуова Айнагуль Рымкуловна, Директор Департамента стратегического развития;* *Сулеев Бахтияр Даниярович, Директор Департамента науки и инноваций;* *Маударбекова Баян Канатбековна, Директор Департамента международного сотрудничества;* *Адамова Гульден Хасеновна, Директор Департамента молодежной политики;* *Айтбаев Нурлан Берикович, и.о.директора Департамента марткетинга и PR;* *Абильтусупова Айгуль Хамзеевна, Руководитель Управления Финансов, бухгалтерского учета-главный бухгалтер;* *Кожухова Мадина Муратовна, Руководитель Административного управления;* *Мусина Гульназ Нургалиевна, Директор по развитию инфраструктуры;* *Самаш Гульфарида Ергалиевна, Руководитель Офиса-регистратора;* *Алтынбеков Нурлан Багдатулы, Руководитель Института непрерывного образования;*	Гл. корпус, конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Асанова Жанар Мажитовна, Руководитель центра менеджмента качества и аккредитации; *Шебалина Ольга Андреевна, Руководитель центра устойчивого развития;* *Тусупова Гульзат Алиевна, Руковлдитель Центра карьеры и трудоустройства;* *Бекбергенова Гульнара Ермековна, Руководитель Центра профессионального развития;* *Бейсембаева Баян Омаровна, Руководитель Научной библиотеки;* *Аязбаева Гульнар Советовна, Руководитель Юридической службы;* *Бузяков Рустам Равильевич, Руководитель офиса коммерциализации;* *Якусевич Феликс Анатольевич, и.о.директора Департамента информационных технологии* *Штефан Кирилл Борисович, Руководитель Sofware центра;* *Байгараева Багдат, Руководитель канцелярии;* *Турсынгалиева Кырмызы Нурлановна, Ученый секретарь.*	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.50	Встреча с деканами и заведующими кафедр аккредитуемых ОП	*Булатбаев Феликс Назымович, Декан факультета энергетики, автоматики и телекоммуникаций;* *Калинин Алексей Анатольевич, Декан факультета информационных технологии;* *Нешина Елена Геннадьевна, Заведующая кафедрой «Энергетические системы»;*	Гл. корпус, конференц-зал

		Югай Вячеслав Викторович, Заведующий кафедрой «Автоматизация производственных процессов»; *Калиаскаров Нурбол Балтабаевич, Заведующий кафедрой «Радиоэлектроники и телекоммуникационных технологий»;* *Алькина Алия Даулетхановна, и.о. заведующего кафедрой «Кибербезопасность и искусственный интеллект»*	
12.50-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
13.00-14.00	***Обед***	*Внешние эксперты IAAR*	
14.00-14.15	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
14.15–15.00	Встреча с ППС ОП	*1 кластер* ***Приложение №1*** *Гл. корпус, каб №256, сессионный зал zoom1* *2 кластер* ***Приложение №2*** *Гл. корпус, конференц-зал, сессионный зал zoom2*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.00-16.00	Анкетирование ППС параллельно	*Профессорско-преподавательский состав* ***Приложение №3***	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.00-15.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-16.00	Встреча с обучающимися ОП	*1 кластер* ***Приложение №4*** *Гл. корпус, каб №256, сессионный зал zoom1* *2 кластер* ***Приложение №5*** *Гл. корпус, конференц-зал, zoom2*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся параллельно	*Обучающиеся* ***Приложение №6***	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.10	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
16.10-17.00	Встреча со стейкхолдерами представителями баз практик и работодателями гибридный	*Стейкхолдеры* ***Приложение №7***	Гл. корпус, конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

17.00-17.10	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
17.10-17.50	Встреча с выпускниками ОП гибридный	*Выпускники* ***Приложение №8***	Гл. корпус, конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 2-й: 21 апреля 2026 г.			
09.00-09.10	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.10-10.00	Визуальный осмотр ОП и материально- технической и учебно- лабораторной базы	*План маршрута* ***Приложение №9***	*По плану маршрута*
10.00-13.00	Работа с документами кафедр *документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom* и посещение занятий ППС по расписанию	*Расписание занятий* ***Приложение №10***	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
13.00-14.00	**Обед**	*Внешние эксперты IAAR*	
14.00-16.00	Выборочное посещение баз практик ОП	*Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу* ***Приложение №11***	По маршруту
16.00-16.30	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК

16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей *ведется запись*	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
19.00-20.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 3-й: 22 апреля 2026 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций *ведется запись*	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12:30-13:00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
13.00-14.00	Обед	*Внешние эксперты IAAR*	
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ведется запись	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Гл. корпус, каб.253 раб.кабинет ВЭК
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	*Сагинтаева Сауле Саветовна - Председатель Правления - Ректор* *Нусупбеков Бекболат Рахишевич - Член Правления - Проректор по академическим вопросам;* *Мехтиев Али Джаваншированович - Член Правления - Проректор по науке и инновациям;* *Канапьянов Тимур Ерболатович - Член Правления - Проректор по стратегическому развитию и интернационализации;* *Амиров Азамат Жанбулатович - Член Правления - Проректор по цифровизации;*	Гл. корпус, конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Калыков Абай Кобландиевич - Член Правления-Проректор по социально-воспитательной работе.	
18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Общее кол-во анкет: 53

2. Должность,%

Профессор	4 (7,5 %)
Доцент/ассоциированный профессор	12 (22,6 %)
Старший преподаватель	31 (58,5 %)
Преподаватель	6 (11,3 %)
Зав. Кафедрой	0 (0 %)
Другое	0 (0 %)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	1 (1,9 %)
Доктор наук	1 (1,9 %)
Кандидат наук	11 (20,8 %)
Магистр	29 (54,7 %)
PhD	8 (15,1 %)
Профессор	1 (1,9 %)
Доцент/ассоциированный профессор	5 (9,4 %)
Нет	5 (9,4 %)
Другие	0 (0 %)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4 (7,5 %)
1 год – 5 лет	4 (7,5 %)
Свыше 5 лет	45 (84,9 %)
Другое	0 (0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	34 (64,2 %)	19 (35,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	31 (58,5 %)	20 (37,7 %)	2 (3,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для	29 (54,7 %)	23 (43,4 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

	карьерного роста ППС						
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	18 (34 %)	34 (64,2 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	28 (52,8 %)	25 (47,2 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	• Методики преподавания	33 (62,3 %)	20 (37,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	• Образовательные инновации	33 (62,3 %)	20 (37,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	20 (37,7 %)	29 (54,7 %)	4 (7,5 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	28 (52,8 %)	24 (45,3 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	36 (67,9 %)	17 (32,1 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	28 (52,8 %)	24 (45,3 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	31 (58,5 %)	20 37,7 %)	1 (1,9 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)

13	• преподавателям	24 (45,3 %)	25 (47,2 %)	3 (5,7 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	20 (37,7 %)	26 (49,1 %)	5 (9,4 %)	2 (3,8 %)	0 (0%)	0 (0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	24 (45,3 %)	26 (49,1 %)	3 (5, 7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	24 (45,3 %)	26 (49,1 %)	3 (5,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	23 (43,4 %)	27 (50,9 %)	3 (5,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	27 (50,9 %)	24 (45,3 %)	2 (3,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	24 (45,3 %)	27 (50,9 %)	2 (3,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	25 (47,2 %)	25 (47,2 %)	3 (5,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
21	• По повышению квалификации ППС	31 (58,5 %)	21 (39,6 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
22	**Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС**	28 (52,8 %)	22 (41,5%)	3 (5,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

23	Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	22 (41,5%)	30 (56,6%)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	18 (34 %)	30 (56,6%)	5 (9,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
25	• с практической деятельностью	16 (30,2 %)	35 (66 %)	2 (3,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	23 (43,4 %)	28 (52,8 %)	2 (3,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	14 (26,4 %)	31 (58,5 %)	7 (13,2 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	20 (37,7 %)	32 (60,4 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	21 (39,6 %)	32 (60,4 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	22 (41,5 %)	30 (56,6 %)	1 (1,9 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Я выбрала работу в этом вузе, поскольку он создаёт благоприятные условия для профессионального роста и научной деятельности. Здесь сформирован сильный коллектив преподавателей и поддерживается качественная образовательная среда.

после учебы остался преподавать

соответствует проф уровню

Я работаю в этом вузе, потому что здесь есть возможности для профессионального роста, интересная научная среда и возможность передавать знания студентам.

Я работаю именно в этом вузе, потому что здесь есть возможность совмещать преподавательскую, научную и практико-ориентированную деятельность. Для меня важно не только передавать знания студентам, но и участвовать в развитии образовательных программ, научных исследований и взаимодействия с предприятиями. В этом университете для такой работы есть реальные условия.

Этот вуз с советских времен был сильнейшим техническим вузом республики

Өзіме ұнайды

Где учился там и пригодился

Самый лучший ВУЗ в Казахстане

это моя альма матер

Мансабыма толық сай келеді, болашағыма перспектива көремін.

Я здесь училась, есть длительный опыт работы на промпредприятиях)

устраивают условия работы

Я здесь учился. При работе на предприятии поддерживал связь с ВУЗом.

Білім берудегі жоғары стандарттар, ғылыми әлеует және кәсіби дамуға арналған кең мүмкіндіктер

Себебі кәсіби даму мүмкіндіктері жоғары, ұжым білікті, қолайлы жұмыс ортасы қалыптасқан, студенттерге сапалы білім беру мен өз тәжірибемді жетілдіруге жақсы жағдай жасалған.

Оқытушылардың дамуына үшін барлық жағдайлар жасалған

Мүмкіндіктер көп

Качество образования на хорошем уровне, состав ППС дружный

Подходящая ОП, финансовое стимулирование

привыкла

Нравится преподавать.

Мне нравится данный университет

Соответствие базового образования, это мой вуз

Так получилось. Совпали потребности вуза и мои способности.

потому что данный вуз является сильной инженерной школой с устойчивой репутацией и ориентацией на подготовку востребованных специалистов для реального сектора экономики.

Есть возможность давать фундаментальные знания студентам

Я являюсь выпускником этого университета, как бакалавриата, так и магистратуры, что позволило мне оценить его огромный потенциал изнутри. Это ведущий университет Казахстана, неизменно демонстрирующий свое лидерство высокими достижениями в науке и образовании. Мое желание работать здесь проистекает из стремления быть частью сильной, конкурентоспособной команды.

Ведущий ВУЗ Страны, престижно, интересно, несу пользу

Солай боп қалды

Престижный вуз с хорошими традициями и хорошей материальной базой

жақсы көремін

Нравится

В нашем ВУЗе поддерживают научно-исследовательские начинания как ППС, так и студентов и создают необходимые условия

находится недалеко от дома

Нравится работа, коллектив, моя Альма-матер

Хорошая зарплата, отличный коллектив, социальный пакет и поощрения

Именно этот университет отвечает моим представлениям и требованиям к месту работы

Я работаю больше 20 лет, ВУЗ полностью оправдывает мои хорошие ожидания и дает возможность реализовать их в научной и педагогических сферах

Здесь я не только передаю знания и обучаю, но и развиваюсь вместе со студентами и участвую в научной деятельности.

Это мой ВУЗ. Я его окончила, прекрасный ВУЗ

Университет соответствует моим профессиональным, научным и личностным интересам.

Очень нравятся условия труда

Потому что, я здесь учился когда то

Жас мамандарды қолдау дәрежесі өте жоғары. Мансаптық дәреженің көтерілуіне мүмкіндіктер көп.

Условия труда

удовлетворяют условия работы

здесь получил высшее образование, защитил кандидатскую диссертацию, звание доцента, сейчас асс. профессор

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изанятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
13 (24,5 %)	28 (52,8 %)	11 (20,8 %)	1 (1,9 %)	0 (0 (0%))

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
10 (18,9 %)	26 (49,1 %)	17 (32,1 %)	0 (0 (0%))	0 (0 (0%))

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 (1,9 %)	19 (35,8 %)	33 (62,3 %)	0 (0,00 %)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (1,9 %)	22 (41,5 %)	30 (56,6 %)	0 (0,00 %)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	0 (0,00 %)	17 (32,1 %)	36 (67,9 %)	0 (0,00 %)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 (0,00 %)	17 (32,1 %)	36 (67,9 %)	0 (0,00 %)
Неудобное расписание	0 (0,00 %)	16 (30,2 %)	37 (69,8 %)	0 (0,00 %)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 (1,9 %)	16 (30,2 %)	36 (67,9 %)	0 (0,00 %)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	4 (7,5 %)	27 (50,9 %)	22 (41,5 %)	0 (0,00 %)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 (3,8 %)	29 (54,7 %)	22 (41,5 %)	0 (0,00 %)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 (0,00 %)	14 (26,4 %)	39 (73,6 %)	0 (0,00 %)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	1 (1,9 %)	18 (34 %)	34 (64,2 %)	0 (0,00 %)
Другие проблемы	нет проблем интернета Продолжительность пары не должна превышать 80 минут Перемена между занятиями 10 минут, студенты не всегда успевают дойти из одного корпуса в другой басқа мәселер кездеспеді Иногда отсутствуют звонки. Қазіргі таңда маңызды қосымша мәселелер байқалмайды В лекционных аудиториях устаревшие компьютеры, в связи с этим не загружаются документы,			

	сохраненные в более поздней версии какой-либо программы (WORD...) Иногда студентов отвлекают на разные мероприятия. бывает жарко весной/летом или холодно осенью/зимой, иногда недостаток света Нехватка инерактивных средств обучения У меня не возникало сложностей. Все вопросы быстро решаются Слабый интернет слабый интернет Уменьшить участие преподавателей в воспитательной работе студентов медленный интернет завышенные критерии (показатели) в Положении о рейтинге ППС, снижение сроков действия баллов по выполненным работам. Постепенное устаревание материально-технической базы кафедры (компьютеры)

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	45 (84,9 %)	8 (15,1 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Отношениями с непосредственным руководством	48 (90,6 %)	5 (9,4 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	52 (98,1 %)	1 (1,9 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Степенью участия в принятии управленческих решений	37 (69,8 %)	16 (30,2 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Отношениями со студентами	49 (92,5 %)	4 (7,5 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	44 (83 %)	8 (15,1 %)	1 (1,9 %)	0 (0,00 %)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	36 (67,9 %)	16 (30,2 %)	0 (0,00 %)	1 (1,9 %)

Деятельностью администрации вуза	41 (77,4 %)	11 (20,8 %)	1 (1,9 %)	0 (0,00 %)
Условиями оплаты труда	34 (64,2 %)	16 (30,2 %)	2 (3,8 %)	1 (1,9 %)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	4 (83 %)	9 (17 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Охраной труда и его безопасностью	49 (92,5 %)	4 (7,5 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Управлением изменениями в деятельности вуза	36 (67,9 %)	14 (26,4 %)	0 (0,00 %)	3 (5,7 %)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	42 (79,2 %)	11 (20,8 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)
Организацией и качеством питания в вузе	28 (52,8 %)	18 (34 %)	5 (9,4 %)	2 (3,8 %)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	37 (69,8 %)	11 (20,8 %)	2 (3,8 %)	3 (5,7 %)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Общее кол-во анкет: 139

Образовательная программа (специальность):

6B07101 Автоматизация и управление	57 (41%)
7M07101 Автоматизация и управление	2 (1,4%)
6B07108 Теплоэнергетика	43 (30,9%)
7M07106 Теплоэнергетика	2 (1,4%)
Вычислительная техника и программное обеспечение	33 (19,9%)
Радиотехника, электроника и телекоммуникации	31 (22,3%)
7M07105 Приборостроение	2 (1,4%)
Электроэнергетика	2 (1,4%)

Пол:

Мужской	105 (75,5%)
Женский	34 (24,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	128 (92,1%)	11 (7,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	126 (90,6%)	13 (9,4%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	128 (92,1%)	11 (7,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4. Доступностью академического консультирования	128 (92,1%)	11 (7,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	126 (90,6%)	13 (9,4%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	122 (87,8%)	16 (11,5%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	128 (92,1%)	11 (7,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	122 (87,8%)	16 (11,5%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	117 (84,2%)	21 (15,1%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,7%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	117 (84,2%)	19 (13,7%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	3 (2,2%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	130 (93,5%)	9 (6,5%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	129 (92,8%)	10 (7,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	127 (91,4%)	12 (8,6%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
14. Доступностью компьютерных классов	122 (87,8%)	13 (9,4%)	1 (0,7%)	2 (1,4%)	1 (0,7%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	114 (82%)	18 (12,9%)	5 (3,6%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	127 (91,4%)	11 (7,9%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	129 (92,8%)	9 (6,5%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	113 (81,3%)	16 (11,5%)	3 (2,2%)	2 (1,4%)	5 (3,6%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	124 (89,2%)	12 (8,6%)	2 (1,4%)	0 (0,00%)	1 (0,7%)
20. Качеством образовательной программы в целом	126 (90,6%)	13 (9,4%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
21. Качеством учебных программ в ОП	127 (91,4%)	12 (8,6%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
22. Методами обучения в целом	125 (89,9%)	13 (9,4%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	125 (89,9%)	11 (10,1%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
24. Качеством преподавания в целом	127 (91,4%)	12 (8,6%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	123 (88,5%)	15 (10,8%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
26. Требованиями ППС к студенту	120 (86,3%)	17 (12,2%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	1 (0,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	125 (89,9%)	12 (8,6%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	1 (0,7%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную	128 (92,1%)	10 (7,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,7%)

образовательную программу (специальность)					
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	129 (92,8%)	10 (7,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	128 (92,1%)	11 (7,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
31. Имеющимися компьютерными классами	119 (85,6%)	17 (12,2%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
32. Имеющимися научными лабораториями	119 (85,6%)	18 (12,9%)	0 (0,00%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	124 (89,2%)	15 (10,8%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	126 (90,6%)	13 (9,4%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
35. Обеспечением студентов общежитием	120 (86,3%)	9 (6,5%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	10 (7,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	**Полное согласие**	**Согласен**	**Частично согласен**	**Не согласен**	**Полное несогласие**	**Не ответили**
36. Программа курса была четко представлена	119 (85,6%)	17 (12,2%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	117 (84,2%)	19 (13,7%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	115 (82,7%)	22 (15,8%)	2 (1,4%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	115 (83,5%)	21 (15,1%)	2 (2,4%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	118 (84,9%)	18 (12,9%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	121 (87,1%)	15 (10,8%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

42. Изложение преподавателя понятно	117 (84,2%)	19 (13,7%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	118 (84,9%)	15 (10,8%)	6 (4,3%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	118 (84,9%)	18 (12,9%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	117 (84,2%)	19 (13,7%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	116 (83,5%)	20 (14,4%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	114 (82%)	22 (15,8%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	115 (82,7%)	16 (11,5%)	8 (5,8%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	121 (87,1%)	15 (10,8%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	121 (87,1%)	12 (8,6%)	5 (3,6%)	0 (0,00%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	118 (84,9%)	18 (12,9%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	120 (86,3%)	14 (10,1%)	4 (2,9%)	1 (0,7%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	119 (85,6%)	16 (11,5%)	4 (2,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	119	17	3 (2,2%)	0	0 (0,00%)	0

	(85,6%)	(12,2%)		(0,00%)		(0,00%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	118 (84,9%)	17 (12,2%)	4 (2,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	119 (85,6%)	17 (12,2%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	117 (84,2%)	18 (12,9%)	4 (2,9%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	122 (87,8%)	14 (10,1%)	3 (2,2%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Маған барлығы ұнайды,ешқандай мәселе жоқ

Все устраивает 👍👍👍👍все супер

Самый лучший Политех! Процветания нашему университету!