«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы 6B08303 – «Защитное лесоразведение», 7M08301 – «Лесопарковое хозяйство», 8D08301 – «Устойчивое управление лесными ресурсами»

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»

в период с 09-11 апреля 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации *образовательной программы 6B08303 – «Защитное лесоразведение», 7M08301 – «Лесопарковое хозяйство», 8D08301 – «Устойчивое управление лесными ресурсами»* НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» в период с 09-11 апреля 2026 г.

г. Астана

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 13
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» **..... 13**
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» **..... 17**
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» **..... 20**
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» **..... 23**
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» **25**
6.6. Стандарт «Обучающиеся» **..... 28**
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» **..... 30**
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» **..... 33**
6.9 Стандарт «Информирование общественности» **..... 36**
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 42
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 42
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 43
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 1
..... 9
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 10
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	-	Академический календарь
АИС	-	Автоматическая информационная система
БД	-	Базовые дисциплины
ВАК	-	Высшая аттестационная комиссия
ВР	-	Воспитательная работа
ВУЗ	-	Высшее учебное заведение
ГОСО	-	Государственный общеобразовательный стандарт образования
АД	-	Академическим департамент
ДОТ	-	Дистанционная образовательная технология
ДП/ДР	-	Дипломный проект/дипломная работа
ИК	-	Итоговый контроль
ИКТ	-	Информационно-коммуникационная технология
ИТ	-	Информационные технологии
ИУП	-	Индивидуальный учебный план
КТО	-	Кредитная технология обучения
КЭД	-	Каталог элективных дисциплин
МНВО	-	Министерство науки и высшего образования
НИР	-	Научно-исследовательская работа
НИРС	-	Научно-исследовательская работа студента
ДМС	-	Департамент международного сотрудничества
КК	-	Комитет по качеству
ООД	-	Общеобразовательные дисциплины
ОП	-	Образовательная программа
ПД	-	Профильные дисциплины
ППС	-	Профессорско-преподавательский состав
РНТБ	-	Республиканская научно-техническая библиотека
РК	-	Республика Казахстан
Рк	-	Рубежный контроль
РУП	-	Рабочий учебный план
СМК	-	Система менеджмента качества
СНО	-	Студенческое научное общество
СРО	-	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	-	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
ТУП	-	Типовой учебный план
АС	-	Академический совет
ECTS	-	European Credit Transfer System
ГПРОН	-	Государственная программа развития образования и науки

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 45-26-ОД от 10.02.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09-11 апреля 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6B08303 – «Защитное лесоразведение», 7M08301 – «Лесопарковое хозяйство», 8D08301 – «Устойчивое управление лесными ресурсами» в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Оразбаев Серик Ауелбекович**,** доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Международный инженерно-технологический университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR - Димитър Греков (Dimitar Grekov) доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Директор "Център за продължаващо обучение", член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации, (Пловдив, Болгария)

Эксперт IAAR - Нуржанова Кульсара Халимарденовна кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Университет Шакарима (Семей, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR - Елекешева Мира Манаровна**,** кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. доцента института ветеринарии и агротехнологии НАО "Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана" (Уральск, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, ТОО Alem Agro Holding (Кокшетау, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Абдулла Назым Анварқызы, студент 3 курса ОП «6B08102-Почвоведение и агрохимия» Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Қасымова Сая Қайнарқызы**,** студент 4 курса ОП «6B08302-Лесные ресурсы и лесоводство» Казахский национальный аграрный университет (Алматы, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккркдитации вузов;

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (далее – Университет, КАТИУ) имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности KZ41LAM00001207 от 05.03.2025 года, выданной Республиканским государственным учреждением "Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан".

КАТИУ имени С. Сейфуллина» действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера НАО «Национального аграрного научно-образовательного центра» № 03/23 от 16.02.2023 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица № 10100651012856 от 05.04.2023 г.

История вуза собрала в себя ряд последовательно сменяющих друг друга этапов становления и динамичного развития. Из института, состоящего всего из трех факультетов, он превратился в исследовательский университет, научный и образовательный центр не только северного региона, но и страны.

Рейтинги. НАО «КАТИУ им. С.Сейфуллина», используя международный стандарт проектного управления с ноября 2022 года начал процесс трансформации ВУЗа в университет мирового класса. Основная цель - войти в ТОП-500 ведущих университетов мира.

За итоговый 2024-2025 учебный год Университетом были усилены работы по всем направлениям и достигнуты значительные результаты.

Университет занимает достойные позиции в крупнейших мировых рейтингах университетов:

- позиция КАТИУ в мировом рейтинге QS World University Rankings – 1201-1400;

В рейтинге QS-2025 позиции по следующим академическим индикаторам:

- Академическая репутация - 837 место. За 2 года рост на 137 позиций;
- Иностранные преподаватели – 775 место. За 2 года рост на 288 позиций;
- Репутация среди работодателей – 757 место. За 2 года рост на 276 позиций;
- Соотношение количества преподавателей и студентов – 550 место. Рост на 174 позиции;
- Устойчивое развитие – 908 место. Рост на 320 позиций за 1 год.

Позиция в рейтинге азиатских университетов QS Asia University Rankings – 281. За 2 года рост на более чем 120 позиций.

Позиция в рейтинге среди стран Центральной Азии QS Central Asia University Rankings – 16. За 2 года рост на 4 позиции.

Позиция университета в рейтинге QS World University Rankings: Sustainability – 1051.

По результатам аудита британского рейтингового агентства Quacquarelli Symonds QS STARS вуз удостоен общей высокой оценки – 4 звезды.

Позиция в рейтинге UI Green Metric World University Rankings - 1062 место. А по цели устойчивого развития «Воздействие на окружающую среду» КАТИУ занимает 535 место;

Позиция в рейтинге Times Higher Education (THE) Impact – 1501+ место по результатам 2025 года. КАТИУ им. С.Сейфуллина впервые вошёл в престижный международный рейтинг THE Impact Rankings 2025, отражающий вклад университетов в достижение Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций (SDGs). При этом наш университет стал одним из первых аграрных университетов Казахстана, принявших участие в этом глобальном рейтинге.

Рейтинг образовательных программ вузов Казахстана, НПП «Атамекен-2025». По результат рейтинга НПП «Атамекен» в этом году 34 образовательных программ нашего университета вошли в рейтинг. Эти результаты подчеркивают лидерство нашего университета в сфере образования и свидетельствуют о нашем постоянном стремлении достигать новых высот в качестве подготовки специалистов. При этом в ТОП-3 находятся 18 образовательных программ (53%), ТОП-5 – 22 ОП (65%), ТОП-10 – 29 ОП (85%). По сравнению с прошлым годом произошли существенные положительные сдвиги по рейтингу ОП НПП «Атамекен».

КАТИУ - в тройке лидеров вузов Казахстана по итогам рейтинга НААР 2025. КАТИУ вновь подтвердил свой статус одного из ведущих вузов страны, заняв 3-е место в Генеральном рейтинге ТОП-20 вузов Республики Казахстан 2025 года, составленном Независимым агентством

аккредитации и рейтинга (НААР). Наш ВУЗ демонстрирует устойчивые позиции в рейтинге НААР уже несколько лет подряд, уверенно входя в ТОП-3 лучших высших учебных заведений страны.

НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина» был признан одним из лучших вузов в области аграрных наук, получив награду Agricultural University Award в рамках Международного Рейтинга «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR)».

Награда Agricultural University Award свидетельствует о высоком уровне подготовки специалистов и значительном вкладе университета в развитие аграрного сектора. Это достижение открывает новые возможности для обучающихся и преподавателей, способствуя интеграции в глобальное образовательное и научное пространство.

ОП. На сегодняшний день в Реестр ОП ВПО включены всего 147 образовательных программ, в том числе по уровням: бакалавриат- 57, магистратура- 55, докторантура-35.

КАТИУ им С.Сейфуллина издает научные журналы:

1. «Евразийский агротехнический журнал» ― это рецензируемое научное издание, публикующее оригинальные исследования в области сельскохозяйственной науки, являющееся преемником журнала «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина», зарегистрированное в Комитете информации Министерства культуры и информации Республики Казахстан (№ KZ80VPY00141955 от 16.02.2026 г.) и включённое в перечень изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования для публикации основных результатов научной деятельности по сельскохозяйственным наукам (приказ № 838 от 24.12.2021 г.);

2. «Central Asian Journal of Veterinary Science» — рецензируемый научный журнал, публикующий оригинальные статьи по актуальным исследованиям в области ветеринарной науки, являющийся преемником журнала «Herald of Science of S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University: Veterinary Science» (ISSN 2958-5430, eISSN 2958-5449), зарегистрированный в Комитете информации Министерства культуры и информации Республики Казахстан (№ KZ10VPY00141954 от 16.02.2026 г.) и включённый в перечень изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования для публикации основных результатов научной деятельности по ветеринарным наукам (приказ № 838 от 24.12.2021 г.).

Краткие описания аккредитуемых ОП.

Цель ОП 6B08303 Защитное лесоразведение – подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к производственной деятельности в области защитного лесоразведения и лесного хозяйства, практической реализации полученных знаний и дальнейшему профессиональному росту и творческому развитию.

Контингент обучающихся составляет 57 студентов.

Уровень НРК, ОРК 6.

Номер лицензии на направление подготовки: KZ18LAA00017628.

Цель ОП 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами является подготовка докторов философии PhD, конкурентоспособных на рынке труда, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками по актуальным вопросам лесного хозяйства, устойчивым управлением лесными ресурсами, способных к саморазвитию в научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Контингент обучающихся составляет 13 докторантов.

Уровень НРК, ОРК: 8.

Номер лицензии на направление подготовки: KZ18LAA00017628.

Целью ОП 7M08301 Лесопарковое хозяйство является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой, способных, сформулировать и решать современные научные и практические проблемы в науке и на производстве в области лесопаркового хозяйства.

Основные задачи образовательной программы:

- формирование профессиональных навыков и компетенций у будущих специалистов в области лесопаркового хозяйства, ознакомить с основными научно-техническими проблемами, с перспективами развития лесопаркового хозяйства и путях совершенствования лесопаркового производства;

- иметь представление об основных аспектах развития лесопаркового хозяйства, уметь работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;

- получение магистрантами практических навыков решения конкретных профессиональных задач и подготовки к научно-исследовательской деятельности будущих специалистов лесопаркового хозяйства.

Контингент обучающихся составляет 29 магистрантов.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Номер лицензии на направление подготовки: KZ18LAA00017628.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитуемые образовательные программы прошли аккредитацию в 2019 году НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

Образовательная программа 6В08303 «Защитное лесоразведение», была аккредитована на 7 лет сроком с 05.04.2019 по 04.04.2026 г., дата выдачи 21.01.2021 г.

Образовательная программа 7М08301 «Лесопарковое хозяйство» (2 года) была аккредитована на 7 лет сроком с 05.04.2019 по 04.04.2026 г., дата выдачи 21.01.2021 г.

Образовательная программа 8D08301 «Устойчивое управление лесными ресурсами» была аккредитована на 7 лет сроком с 05.04.2019 по 04.04.2026 г.

Предыдущей внешней экспертной комиссией было дано 12 рекомендаций, 1 из 12 рекомендации отмечается как реализованная по ОП 6В08303 «Защитное лесоразведение» и 7М08301 «Лесопарковое хозяйство». Остальные рекомендации от

мечаются как на стадии реализации в разных процентных соотношениях. Стоит ознакомиться с анализом экспертной группы в рамках постаккредитационного мониторинга:

По стандарту 1 «Управление образовательной программой»:

1.1 Способствовать обучению руководства ОП по программам менеджмента образования.

В рамках реализации данной рекомендации руководящий состав, заведующей кафедрой 6В08303 «Защитное лесоразведение», 7М08301 «Лесопарковое хозяйство», 8D08301 «Устойчивое управление лесными ресурсами» декан факультета лесного хозяйства, дикой природы и окружающей среды Боранбай Ж.Т., заведующий кафедрой лесных ресурсов и лесного хозяйства Абжанов Т.С. прошли обучение по программе повышения квалификации «Менеджмент в образовании» в центре Qaz.Edu в обьеме 72 часов, в период с 4 марта по 15 марта 2024 года. *Рекомендация реализована. Степень реализации - 100%.*

По стандарту 2 Управление информацией и отчетность:

2.1 Обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью выявления и прогнозирования рисков. Рекомендация реализована не полностью.

2.2 Разработать предупреждающие, корректирующие мероприятия и оценку эффективности на основе анализа и показателей контроля ОП.

Согласно тексту отчета на кафедрах «Лесные ресурсы и лесное хозяйство» и «Почвоведения и агрохимии» оценка эффективности ОП осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется через информационный сайт университета и систему Platonus.

Как представлено в отчете, все предупреждающие, корректирующие мероприятия и оценка эффективности на основе анализа и показателей контроля ОП обсуждаются на заседании кафедры совместно с работодателями. Однако, не представлена конкретная информация и План

предупреждающих, корректирующих мероприятий оценки эффективности ОП. Наряду с этим в представленной рекомендации не указаны касательно каких конкретно ОП. В связи с чем сложно оценить степень реализации рекомендации по отдельным ОП. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 60%.*

По стандарту 3. Разработка и утверждение образовательной программы:

3.1 Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В рамках данной рекомендации, как представлено в тексте отчета совместно с университетом AgroParisTech разработана и обновлена образовательная программа «Защитное лесоразведение», и по ОП 6В08103 «Почвоведение и агрохимия». Однако, не удалось увидеть данные СОП, в представленных приложениях имеется меморандум о сотрудничестве и информация по авторскому коллективу для разработки СОП. Согласно тексту также ведется работа по разработке СОП с Новосибирским государственным аграрным университетом и Иркутским государственным аграрным университетом имени А.А.Ежевского. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 50%.*

3.2 Усилить работы по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

В рамках реализации рекомендации обучающиеся 4 курса ОП 6В08303 «Защитное лесоразведение» проходят дуальное обучение в Северном филиале РГП «Республиканский лесосеменной центр». *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 60%.*

По стандарту 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ:

4.1 На постоянной основе проводить мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей совместно с Ассоциацией выпускников при разработке и актуализации содержания и структуры ОП кафедры с использованием SWOT и PESTEL анализов для выявления изменений.

Согласно данной рекомендации пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТИУ им. С.Сейфуллина.

Мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся проводится дважды в год совместно с работодателями.

На кафедре осуществляется систематический анализ, мониторинг действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководители с сотрудниками об удовлетворенности ОП, проведения круглых столов, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

В постаккредитационный период с 23 февраля по 26 февраля 2020 года проведено анкетирование работодателей специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» и выпускников бакалавриата и магистратуры, результаты которого показали удовлетворенность обучающихся разработкой и мониторингом ОП.

Как представлено в отчете, в разработке содержания ОП принимали участие ряд работодателей в том числе, ТОО «КазНИИЛХА им А.Бокейхана», ТОО «Жасыл Аймак», ТОО «Кондратовский опытно-показательный лесопитомник», Отдела развития лесного хозяйства Комитета лесного хозяйства и животного мира, Министерство сельского хозяйства РК и др. Также в целях актуализации содержания и структуры внесены изменения в ОП 6В08103 - «Почвоведение и агрохимия» на период 2024-2028 гг. (протоколы заседаний кафедры №10 от 14.05.2024г., Ученого Совета агрономического факультета №12 от 30.05.2024), в качестве подтверждающего документа указано приложение 13. Но, в данном приложении представлены ссылки на видеолекции преподавателя Казангаповой Н.Б. Далее, не представлена информация по участию членов Ассоциации выпускников в разработке и актуализации содержания, структуры ОП кафедры с использованием SWOT и PESTEL анализов. Согласно тексту отчета проводилось обсуждение и обновление ОП, включены дисциплины дуального обучения в качестве подтверждения указано приложение 12 с графиком, договором. Однако, здесь представлен лишь список студентов 4 курса ОП «Защитное лесоразведение». *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 60%.*

По стандарту 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости:

5.1 Продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в разрезе ОП.

По реализации данной рекомендации представлена обзорная информация. Далее, в тексте отчета представлено, что «Одним из инновационных методов обучения является вовлечение обучающихся в НИР, а также участие обучающихся при подготовке заявки на грантовые программы». Однако, возникает вопрос о компетенциях обучающихся уровня бакалавриата при подготовке заявок на проекты МНВО.

Также приводится, что рядом преподавателей подготовлены видеолекции по дисциплинам «Биотехнология в лесном хозяйстве» (и.о. ассоциированного профессора Казангапова Н.Б.), «История развития лесного хозяйства», «Лесное семеноводство» (и.о. ассоциированного профессора Мазаржанова К.М.), «Лесные ресурсы» (Абжанов Т.С.), «Дендрология» (Курмангожинов А.Ж) и др. В приложении 13 представлены ссылки лишь на видеолекции преподавателя Казангаповой Н.Б по дисциплине «Биотехнология в лесном хозяйстве». В тексте отчета представлена информация по повышению квалификации преподавателей кафедры «Почвоведения и агрохимии», на самом деле здесь вопрос о проведении собственных исследований ППС в области методики преподавания. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 60%.*

5.2 Продолжить работу по вовлечению обучающихся в процесс формирования и реализации ОП.

Вовлечение в процесс формирования и реализации ОП обучающихся проводится на кафедрах, используя систему обратной связи и оценку результатов обучения, осуществляемых путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus», а также через сайт КАТИУ им. С.Сейфуллина, страницу для абитуриента, электронную библиотеку, студенческий форум, образовательный портал и др.

В плане реализации данной рекомендации обучающимся предоставляется свобода выбора дисциплин, перечисленных в учебном плане, и формирование индивидуального учебного плана. В тексте отчета представлена информация по вовлечению магистрантов другой специальности в состав разработчиков ОП «Ландшафтный дизайн и озеленение», «Охотоведение и звероводство», а также участию работодателей в разработке ОП. Хотя в данном случае рекомендация касательна вовлечению обучающихся аккредитуемых ОП в процесс формирования и реализации ОП. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 70%.*

По стандарту 6. Обучающиеся:

6.1 Предусмотреть возможность участия в реализации ОП ассоциации выпускников Университета.

Согласно тексту отчета, выпускники ежегодно читают гостевые лекции, к примеру в 2020 году была прочитана лекция директором ТОО «Жасыл Жер» Қуанышбаевым Н.Қ., Директором ЖШС «KazGreen-city» Айдоболовым А.Б., ТОО «Кондратовский опытно-показательный лесопитомник» Кебекбаевым А.Е. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 80%.*

По стандарту 7. Профессорско-преподавательский состав:

7.1 Продолжить работу по повышению полиязычной компетентности ППС в целях реализации трехъязычного обучения в КАТИУ.

В тексте отчета представлено, что на кафедре ППС проводит занятия в полиязычных группах в системе Moodle на английском, казахском и русском языках. Преподаватели кафедры прошли курс повышения квалификации в университетах, лесных организациях и учреждениях Казахстана и зарубежных стран на разных языках.

В рамках ППС кафедры почвоведения и агрохимии прошли курсы английского языка, организованного КАТИУ им. С.Сейфуллина. Ряд получили сертификаты по английскому языку, TOEFL iBT, IELTS. Сертификаты все имеются по представленным ППС. Однако, в тексте отчета приведена информация по работе диссертационных советов, защитах ППС. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 80%.*

По стандарту 8. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов:

8.1 Предусмотреть учет потребностей участников ОП с ограниченными возможностями.

В рамках реализации данной рекомендации по аккредитуемым ОП проводится анализ потребностей обучающихся с ограниченными возможностями. По ОП кафедры «Лесные ресурсы и лесное хозяйство» обучающиеся с ограниченными возможностями не выявлены. Также в корпусе имеются необходимые приспособления для обучающихся с ограниченными возможностями – пандусы, отличительные ленты, звонки вызова и т.д., ряд преподавателей кафедры прошли повышение квалификации по инклюзивному образованию. По другим ОП информация по наличию контингента с ограниченными возможностями не представлена. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 80%.*

По стандарту 9. Информирование общественности:

9.1 Предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий при изучении профильных дисциплин.

При подготовке обучающихся применяются разработанные ППС электронные учебники; труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы; Программа «PLATONUS».

В целях применения современных инновационных технологий ППС разработаны ряд элективных дисциплин такие, как «Язык Python и анализ данных», «Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве», «Геоинформационные системы и дистанционное зондирование леса», «Озеленение населенных мест и благоустройство территорий» в бакалавриате, «Экологический туризм», «Организация научных исследований» на уровне магистратуры и «Современные проблемы лесоведения» докторантуры. В образовательном процессе по ОП «Защитное лесоразведение» преподаватели используют интерактивные методики обучения с использованием мультимедийного оборудования. По данной и другим ОП информация представлена общего характера. *Рекомендация на стадии реализации. Степень реализации - 70%.*

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» в период с 9-11 апреля 2026 года.

С целью координации работы ВЭК, 06.04.2026 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директором института, руководителями ГОП, профессорско-преподавательским составом ОП, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 80 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель Правления - Ректор	1
Члены Правления – Проректоры, финансовый директор, руководитель аппарата, цифровой офицер, управляющий директор	8
Руководители структурных подразделений	24
Директор института, руководители ГОП	4
Профессорско-преподавательский состав	14

Обучающиеся	18
Выпускники	7
Стейкхолдеры (работодатели и представители баз практик)	4
Всего	**80**

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: агротехнопарк Seifullin University, агротехнопарк Seifullin University лаборатория почвенных исследований, лаборатория «БИО-КАТУ», лаборатория по изучению качества кормовых культур и сохранению пастбищной экосистемы, лаборатория биотехнологии защиты растений, музей почв, лаборатория дендрологии и лесного хозяйства, аудитория имени И.А. Сауэра, видеостудия Jalinga.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации было проведено посещение учебного занятия докторанта по дисциплине «Орман питомникалық ісі». Занятие вела преподаватель Жумагулова М.С., на занятии присутствовало 12 обучающихся. Тема занятия: «Расчёт полезной площади вспомогательной части лесного питомника». Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в полном объёме: имеются силлабус и раздаточные материалы. В ходе занятия расчёты выполнялись на доске с подробными пояснениями преподавателя. В качестве основных учебных источников использовались учебник «Лесной питомник» Мазаржановой К.М., а также методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Лесные питомники» (авторы: Курмангалиев Ж.С., Майсупова И.К., Астана, 2013).

В ходе аккредитации членами внешней экспертной комиссии (ВЭК) была посещена РГП «Жасыл Аймак», осуществляющая деятельность по формированию и содержанию зелёного пояса Астана.

В рамках визита эксперты ознакомились с основными направлениями работы предприятия, включая лесовосстановительные мероприятия, уход за лесными насаждениями, а также меры по охране и защите лесного фонда. Особое внимание было уделено вопросам практической подготовки обучающихся, возможностям прохождения производственной практики и применению теоретических знаний в условиях реального производства.

Посещение организации позволило экспертам получить представление о материально-технической базе и производственной деятельности предприятия, а также оценить уровень взаимодействия с образовательными учреждениями в сфере подготовки специалистов лесного хозяйства.

Ответственный сотрудник РГП «Жасыл Аймак», организовавший встречу с членами ВЭК, дал исчерпывающие ответы на все заданные вопросы. В ходе беседы была отмечена высокая степень взаимодействия предприятия с университетом, а также положительно оценён уровень подготовки обучающихся.

Представитель организации подчеркнул, что обучающиеся демонстрируют достаточный уровень теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в сфере лесного хозяйства, и успешно применяют их в ходе прохождения практики. Также была отмечена эффективность сотрудничества с вузом в части подготовки квалифицированных специалистов.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 23 преподавателей, большинство из которых имеют значительный опыт работы (87% — свыше 5 лет). В структуре ППС преобладают старшие преподаватели (52,2%), а также сотрудники с учёными степенями PhD (34,8%) и магистра (30,4%), что свидетельствует о достаточном кадровом потенциале университета.

Результаты опроса демонстрируют в целом высокий уровень удовлетворённости ППС содержанием образовательных программ, условиями профессионального и карьерного роста, а также степенью академической свободы. Более 80% преподавателей оценивают данные аспекты на уровне «очень хорошо». Отмечается возможность использования преподавателями собственных стратегий, методов и инноваций в учебном процессе.

Положительно оцениваются обеспеченность учебно-методическими материалами, доступность научной литературы и внимание руководства к содержанию образовательных программ. Также большинство преподавателей удовлетворены взаимоотношениями с коллегами, студентами и администрацией вуза.

Вместе с тем выявлены отдельные аспекты, требующие улучшения. К ним относятся уровень вовлечённости ППС в управленческие решения, поощрение инновационной деятельности, развитие академической мобильности, а также социальный пакет и условия медицинского обслуживания. Кроме того, часть преподавателей отмечает отдельные организационные и инфраструктурные вопросы (доступ к интернету, техническое оснащение аудиторий).

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о благоприятной образовательной и профессиональной среде в университете, при наличии точек роста, связанных с дальнейшим развитием условий труда, поддержки инициатив ППС и совершенствованием управленческих процессов.

Так же в соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 11 студентов. Результаты опроса демонстрируют высокий уровень удовлетворённости обучающихся практически по всем рассматриваемым аспектам образовательного процесса.

Абсолютное большинство студентов (100%) полностью удовлетворены отношениями с директоратом, руководством вуза, преподавателями, а также качеством образовательной программы, методами обучения и объективностью оценивания. Высокие показатели также отмечаются по доступности академического консультирования, учебных материалов, библиотечных ресурсов и медицинского обслуживания (более 90% положительных оценок).

Студенты положительно оценивают профессионализм преподавателей, доступность и понятность изложения материала, а также стимулирование их активности и творческого мышления. Подтверждается высокая степень прозрачности учебного процесса, включая чёткость представления курсов, понятность оценочных критериев и своевременность обратной связи.

Вместе с тем отдельные аспекты получили несколько более сдержанные оценки. К ним относятся доступность интернет-ресурсов, обеспеченность компьютерными классами, условия для отдыха студентов, а также инфраструктура учебных аудиторий для больших групп. В отдельных ответах отмечена необходимость усиления практико-ориентированного обучения и расширения возможностей использования современных технологий

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости студентов качеством образования и условиями обучения в университете, при наличии отдельных направлений для дальнейшего совершенствования материально-технической базы и практической составляющей образовательного процесса.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (https://kazatu.edu.kz/).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 10.04.2026 г.

.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

В университете представлена система стратегического планирования: действует Программа развития НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина на 2025-2029 годы» утвержденная решением Совета директоров НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина», протокол №4 от «29» мая 2024 года, Программа развития НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина на 2020-2024 годы» утвержденная постановлением Правительства РК от 1 сентября 2020 года № 545, Стратегия интернационализации КАТУ им.С.Сейфуллина на 2020-2024 годы.

Достижение стратегических целей осуществляется посредством решения следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТИУ.

В вузе разработана и опубликована политика в области обеспечения качества (утверждено решением Правления, протокол № 3, от 05.02. 2026 г.), которая направлена на реализацию миссии и видения университета. Политика качества университета направлена на реализацию его миссии и видения и охватывает образовательную, научную, административную и социальную деятельность. Она разработана в соответствии с международными стандартами ESG и законодательством Республики Казахстан. Основу политики составляют принципы студентоцентрированного обучения, прозрачности, участия стейкхолдеров, академической честности и непрерывного совершенствования. Управление качеством осуществляется на основе анализа данных, внутреннего и внешнего мониторинга, а также риск-ориентированного подхода. Стратегические направления включают развитие образования, науки и инноваций, международного сотрудничества, человеческого капитала, а также цифровизации и инфраструктуры. Особое внимание уделяется повышению трудоустройства выпускников, развитию научной активности ППС и укреплению позиций университета на международном уровне. Политика качества реализуется при участии руководства, академических подразделений, преподавателей, студентов и работодателей и регулярно пересматривается с целью постоянного улучшения деятельности университета.

Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Система менеджмента качества выполнила свою роль в систематизации более 300 внутренних нормативных документов, документировании всех процедур университета, приведении их в соответствие с требованиями стандартов ИСО, упорядочении внутренних аудитов деятельности факультетов и кафедр, структурных подразделений. Подписание Республикой Казахстан Болонской декларации в 2010 г., интеграция высшего образования страны в международное образовательное пространство, широкое внедрение европейских стандартов и руководств для обеспечения качества, независимой аккредитации потребовало внедрения их в практику управления качеством. В Типовых правилах деятельности организаций высшего и послевузовского образования, в редакции приказа Министерства науки и высшего образования №23 от 20 января 2023 г. в пункте 34 утверждено: «В целях повышения качества образовательной деятельности ОВПО создает и обеспечивает соблюдение системы внутреннего обеспечения качества, основанного на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

В соответствии с этим приказом в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» с 2018 г. начат переход от СМК к Системе внутреннего обеспечения качества (СВОК). С 2021 г. действует Положение о Системе внутреннего

обеспечения качества, основанной на европейских стандартах и руководствах ESG, создан и функционирует Академический совет по качеству. В институте Сельского и лесного хозяйства функционирует Совет по академическому качеству, включающие преподавателей и сотрудников, представителей от работодателей и обучающихся. На уровне университета создан и функционирует Комитет по качеству. Политика обеспечения качества образования в университете отражается через привлечение к выполнению научно-исследовательских работ обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов) по программам грантового, программно-целевого финансирования МОН РК, международным проектам, по прямым договорам с хозяйствующими субъектами, по инициативным темам, а также включением в образовательные программы результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов.

Согласно отчета для совершенствования образовательной программы в университете имеются договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. По ОП 6В08303 Защитное лесоразведение, ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами ведется сотрудничество с Варшавским университетом естественных наук, Краковским аграрным университетом, Университетом Джарахпаша, Университетом Кастамону, Караденизским техническим университетом, Институтом экологии и географии АН СУАР (КНР), Национальным университетом Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Ташкентским государственным аграрным университетом, Университетом Шопрон, Университетом Ататюрк.

В университете действует утверждённая процедура управления развитием образовательных программ (ОП), закреплённая в Положении о разработке и мониторинге плана развития ОП. Мониторинг реализуется руководителем ГОП с участием ППС, работодателей и обучающихся.

План развития ОП 7М08301 «Лесопарковое хозяйство» и 8D08301 «Устойчивое управление лесными ресурсами» формируется и ежегодно анализируется на основе показателей успеваемости, результатов ГАК, трудоустройства выпускников, а также обеспеченности ресурсами (кадровыми, материально-техническими, информационными). В университете действует балльно-рейтинговая система контроля знаний и стандарт «Контроль и оценка знаний студентов».

Ключевую роль в разработке и корректировке плана развития ОП играют стейкхолдеры — работодатели, обучающиеся и представители организаций отрасли. Обсуждение и утверждение плана проводится ежегодно на заседаниях ГОП и Совета института с последующей фиксацией в протоколах. При необходимости вносятся корректирующие мероприятия на основе самооценки и анализа результатов реализации ОП.

К разработке образовательных программ привлекаются представители ведущих организаций отрасли, включая ТОО «Астана Зеленстрой», РГП «Жасыл Аймак», ТОО «Астана Орманы», Ботанический сад Астана и другие профильные структуры, что обеспечивает практическую ориентированность программ.

Реализация ОП полностью согласована со стратегическими документами университета и государственными программами развития образования. В университете функционирует система внутренних нормативных документов, регламентирующих все основные процессы, включая должностные инструкции и положения о подразделениях.

Управление ОП осуществляется на основе коллегиальности и прозрачности с участием Ученого совета, Академического совета и Совета института, в состав которых входят представители ППС, студентов и работодателей. Коммуникация с обучающимися обеспечивается через цифровые платформы, сайт университета, социальные сети и очные встречи.

В образовательном процессе активно внедряются современные и инновационные методы обучения, включая кейс-методы, интерактивные технологии и участие работодателей в занятиях. Качество образовательной деятельности постоянно совершенствуется на основе внутреннего мониторинга, обратной связи и результатов внешней аккредитации.

Система управления качеством ОП в университете носит комплексный, прозрачный и ориентированный на постоянное улучшение характер с активным вовлечением всех заинтересованных сторон.

По результатам анкетирования студентов и ППС установлено, что руководство образовательных программ демонстрирует высокий уровень открытости и доступности для всех категорий заинтересованных сторон. На уровне ректората реализованы современные каналы коммуникации, включая блог ректора и социальные сети, что подтверждено в ходе интервью с ВЭК. Директор и руководители ГОП поддерживают постоянный контакт со студентами и преподавателями, обеспечивая оперативное решение возникающих вопросов.

Результаты анкетирования ППС показывают 100% удовлетворённость по ключевым аспектам управления образовательным процессом: вовлечённостью в принятие управленческих и стратегических решений, возможностью применения собственных инновационных методов обучения, доступностью руководства, уровнем обратной связи и поддержкой инновационной деятельности.

По итогам анкетирования студентов также зафиксирован очень высокий уровень удовлетворённости образовательной средой. 100% студентов положительно оценили отношения с деканатом, качеством образовательных программ, методами обучения, объективностью оценивания и доступностью информации об образовательном процессе. Высокие оценки (более 90%) получены по вопросам доступности руководства, академического консультирования, библиотечных ресурсов, медицинского обслуживания и учебно-методического обеспечения.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о стабильной и эффективно функционирующей системе управления образовательными программами, высокой степени удовлетворённости студентов и преподавателей, а также о наличии устойчивой практики открытого диалога между руководством, ППС и обучающимися.

Аналитическая часть

Образовательная программа 6В08303 Защитное лесоразведение в целом соответствует требованиям НРК, профессиональных стандартов и ESG, а также интегрирована в стратегию университета и государственные приоритеты в сфере лесного хозяйства и устойчивого природопользования.

План развития ОП разрабатывается с участием работодателей и других стейкхолдеров, что обеспечивает его практическую направленность. Вместе с тем, содержание плана развития носит преимущественно общесистемный характер и в недостаточной степени отражает именно уникальность программы как направления, связанного с защитным лесоразведением. Недостаточно выражены специфические особенности программы, связанные с: борьбой с опустыниванием и деградацией земель; адаптацией лесных насаждений к климатическим изменениям; применением инновационных технологий лесомелиорации. Не продемонстрированы индивидуальность и уникальность ОП, отличительные особенности программы, её конкурентные преимущества; ориентация на заинтересованные стороны: не прослеживаются механизмы учета требований рынка труда.

Результаты интервью с выпускниками образовательной программы «Защитное лесоразведение» подтверждают наличие рисков, связанных с востребованностью и трудоустройством специалистов. Выпускники отмечают трудности при поиске работы по специальности, что свидетельствует об ограниченном количестве профильных вакансий, недостаточной интеграции программы с рынком труда и возможном несоответствии сформированных компетенций актуальным требованиям работодателей. Таким образом, риск невостребованности выпускников носит не потенциальный, а уже проявившийся характер.

Отдельного внимания заслуживает факт профессиональной переориентации одной из выпускниц, прошедшей переквалификацию в области ландшафтного дизайна. Это указывает на отсутствие устойчивой траектории трудоустройства по профилю образовательной программы и свидетельствует о том, что часть выпускников вынуждена искать альтернативные направления занятости. При этом можно отметить, что полученные в рамках ОП знания и навыки частично применимы в смежных сферах, однако требуют дополнительной подготовки, что снижает конкурентоспособность выпускников на старте профессиональной деятельности.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В08303 Защитное лесоразведение

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение по совершенствованию плана развития необходимо в срок до 2026-2027 учебного года пересмотреть разработку плана развития ОП с учётом всех стратегических направлений развития университета, на основании актуальных программ развития региона и РК, четко определить и описать конкурентные преимущества программы (например, акцент на агролесомелиорацию, защиту почв от эрозии, борьбу с опустыниванием); отразить отличия от аналогичных ОП других вузов.
2. Руководству ОП в срок до 2026-2027 учебного года рекомендуется обеспечить системное вовлечение заинтересованных сторон в процессы разработки, реализации и пересмотра образовательной программы. С этой целью необходимо предусмотреть участие работодателей в формировании и актуализации содержания ОП, включая определение профессиональных компетенций и результатов обучения.
3. Руководству ОП в срок до 2026-2027 учебного года рекомендуется организовать круглый стол, встречу с участием работодателей, выпускников и представителей профессионального сообщества с целью обсуждения текущего уровня востребованности специалистов по защитному лесоразведению. В рамках данного мероприятия целесообразно провести анализ реальной ситуации на рынке труда, включая определение количества доступных вакансий, выявление дефицита кадров и обсуждение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых: 15 - имеют удовлетворительную позицию, 2 позиции – требуют улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
✓ *В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*
✓ *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
✓ *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
✓ *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*
✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*

- ✓ *ключевые показатели эффективности;*
- ✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- ✓ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- ✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- ✓ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
- ✓ *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- ✓ *Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Процессы управления информацией осуществляются согласно внутренними нормативным документам КАТИУ.

Официальный сайт университета размещен по адресу http://www.kazatu.edu.kz В университете имеется образовательный портал https://portal.kazatu.kz/

На сайте размещены блог ректора, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). В АИС «Платонус» имеется информация о всех подразделениях университета, размещены ОП и РУПы. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования обучающихся, система дистанционного обучения, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития, КЭДы, и др.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «магистрант-преподаватель», «магистрант-магистрант», «магистрант-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и т.д. В университете активно задействован наиболее крупный канал коммуникативных технологий - Интернет. Он дает возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КАТУ, электронном документообороте, АИС «ПЛАТОНУС», образовательном портале и др.

Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов коммуникации с обучающимися в разрешении конфликтов. По ОП 6В08303 Защитное лесоразведение, ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами за период аттестации конфликтных ситуаций не происходило.

Система информационной обеспеченности обучающихся позволяет определить степень удовлетворенности обучающихся процессом обучения и обеспечивает обратную связь через АИС PLATONUS, где отмечаются все достижения обучающихся, которые имеют свой логин и пароль. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и магистрантов к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете выявляется административным департаментом, научным центром гуманитарных и социальных исследований путем регулярного социологического опроса ППС и обучающихся.

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям: ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТИУ.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза;

непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Прием обучающихся по образовательным программам Защитное лесоразведение, Лесопарковое хозяйство и Устойчивое управление лесными ресурсами характеризуется в целом стабильной динамикой.

Аналитическая часть

Анализ контингента обучающихся показывает, что по программе 6B08303 «Защитное лесоразведение» в 2021–2022 учебном году было принято 19 обучающихся, в 2022–2023 году – 20 человек, а в 2023–2024 году – 18 человек.

По образовательной программе 7M08301 «Лесопарковое хозяйство» наблюдаются незначительные колебания численности приема: в 2021–2022 учебном году поступило 6 обучающихся, в 2022–2023 году – 7 человек, в 2023–2024 году – 4 человека, в 2024–2025 году – 5 человек, а в 2025–2026 году – 7 человек.

По программе 8D08301 «Устойчивое управление лесными ресурсами» отмечается положительная динамика роста контингента. Если в 2021–2022 учебном году было принято 1 обучающийся, то в 2022–2023 году – 3 человека, в 2023–2024 году – 2 человека, в 2024–2025 году – 4 человека, а в 2025–2026 году количество поступивших увеличилось до 5 человек.

Вместе с тем в 2024–2025 и 2025–2026 учебных годах набор на данную образовательную программу не осуществлялся. Отсутствие приема в течение последних двух лет связано с изменением приоритетов подготовки кадров в области лесного хозяйства. Руководством университета акцент был сделан на развитие образовательной программы «Лесные ресурсы и лесоводство», поскольку при трудоустройстве выпускников программы «Защитное лесоразведение» возникали определенные сложности, связанные с квалификационными требованиями работодателей и ограниченным количеством профильных вакансий. В связи с этим руководством было принято решение сосредоточить набор обучающихся на более востребованном направлении подготовки, обеспечивающем более широкие возможности профессиональной деятельности и трудоустройства выпускников.

Анализ данных по трудоустройству выпускников образовательных программ Защитное лесоразведение, Лесопарковое хозяйство и Устойчивое управление лесными ресурсами свидетельствует о достаточной эффективности реализуемых образовательных программ и востребованности выпускников на рынке труда.

По образовательной программе 6B08303 «Защитное лесоразведение» количество выпускников за анализируемый период составило от 17 до 23 человек ежегодно. Уровень трудоустройства демонстрирует положительную динамику: с 81 % в 2021–2022 учебном году до 87 % в 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах. При этом доля трудоустроенных по специальности составляет 57–67 %, что свидетельствует о востребованности выпускников в профильной сфере лесного хозяйства. Вместе с тем наблюдается увеличение доли выпускников, трудоустроенных не по специальности, с 18 % до 30 %, что может быть связано с расширением возможностей трудоустройства выпускников в смежных отраслях. Доля нетрудоустроенных выпускников имеет тенденцию к снижению и стабилизировалась на уровне 13–15 %.

По образовательной программе 7M08301 «Лесопарковое хозяйство» результаты трудоустройства остаются стабильно высокими. В течение 2021–2025 годов уровень трудоустройства выпускников составил 100 %. Все выпускники магистратуры трудоустроены по специальности, что подтверждает высокую практико-ориентированность образовательной программы, соответствие содержания обучения требованиям рынка труда и устойчивый спрос работодателей на специалистов данного профиля.

Аналогичная положительная динамика наблюдается по образовательной программе 8D08301 «Устойчивое управление лесными ресурсами». Все выпускники докторантуры за анализируемый период были полностью трудоустроены по специальности. Показатель трудоустройства составляет 100 %, что свидетельствует о высокой востребованности докторов

PhD в области устойчивого управления лесными ресурсами, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 «Защитное лесоразведение» до начала 2026-2027 года рассмотреть вопрос о возобновлении приема на образовательную программу после модернизации содержания ОП и анализа востребованности выпускников.
2. Руководству ОП 6В08303 «Защитное лесоразведение» до начала 2026-2027 года провести анализ потребностей рынка труда и квалификационных требований работодателей лесохозяйственной отрасли
3. Руководству ОП 6В08303 «Защитное лесоразведение» рассмотреть возможность интеграции образовательной программы с направлением «Лесные ресурсы и лесоводство» либо разработки совместной траектории подготовки для расширения профессиональных компетенций выпускников.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых все критерии - имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

- ✓ *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- ✓ *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы). В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровня обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Образовательные программы высшего и послевузовского образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования на основании решения

Ученого совета; Академическая политика НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»; Положение об Академическом совете НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»; Положение о магистратуре; Положение о докторантуре.

Система разработки ОП, согласно ВНД, состоит из следующих процедур:

- назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением института и приказом по университету;
- составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждением с участием работодателей;
- подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД);
- рецензирование ОП внешними рецензентами;
- рассмотрение ОП на заседании УМС института;
- утверждение на совете института, на заседании Ученого совета КАТУ; обновление (разработка) УМКД;
- формирование индивидуальных учебных планов.

В соответствии со стратегией и миссией КАТИУ ОП имеет конкретные цели:

Цель ОП 6В08303 Защитное лесоразведение подготовка конкурентоспособного профессионала, способного к производственной деятельности в области защитного лесоразведения и лесного хозяйства, практической реализации полученных знаний и дальнейшему профессиональному росту и творческому развитию.

Цель ОП 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами является подготовка докторов философии PhD, конкурентоспособных на рынке труда, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками по актуальным вопросам лесного хозяйства, устойчивым управлением лесными ресурсами, способных к саморазвитию в научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Целью ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой, способных, сформулировать и решать современные научные и практические проблемы в науке и на производстве в области лесопаркового хозяйства. Основные задачи образовательной программы:

- формирование профессиональных навыков и компетенций у будущих специалистов в области лесопаркового хозяйства, ознакомить с основными научно-техническими проблемами, с перспективами развития лесопаркового хозяйства и путях совершенствования лесопаркового производства;
- иметь представление об основных аспектах развития лесопаркового хозяйства, уметь работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;
- получение магистрантами практических навыков решения конкретных профессиональных задач и подготовки к научно-исследовательской деятельности будущих специалистов лесопаркового хозяйства.

При формировании содержания ОП учитывается потребность, как со стороны обучающихся, так, и работодателей, и государства. Обучающиеся получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора обучающимися дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана. Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы ГОП в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях ГОП, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП регламентируется мероприятиями: приглашение на заседания ГОП; отзывы работодателей по итогам прохождения практики, отзывы на выпускников; рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей. Основные работодатели ОП: ТОО ТОО «КазНИИЛХА» им. А.Бокейхана, "Комитет лесного хозяйства и животного мира Министерства

экологии и природных ресурсов Республики Казахстан", ТОО «Кондратовский опытно-показательный лесопитомник», ТОО НИПИ «Астанагенплан», ТОО «Комфорт Парк», ТОО «Астана-Зеленстрой», РГКП «Кокшетауский селекционный центр», ГНПП «Бурабай», РГП «Жасыл-Аймақ», ТОО «Жасыл-Жер» и т.д.

ОП уровней магистратуры и докторантуры проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств.

Одной из самых важных частей образовательной программы является внешняя экспертиза. Часто внешний мониторинг образовательной программы осуществляется департаментом по контролю в сфере образования. Кроме того, внешний контроль образовательной программы проводится национальной палатой предпринимателей Атамекен. Так, например, ГОП Лесное хозяйство - В079 в 2021 и 2022 годах заняло 1 место; в 2024 году – 4 место; в 2025 году – 3 место.

Итоги анкетирования профессорско-преподавательского состава показали высокий уровень удовлетворенности основными аспектами образовательной деятельности. В частности:

- *содержанием образовательной программы удовлетворены 100 % ППС (91,3 % – «очень хорошо», 8,7 % – «хорошо»);*
- *вниманием руководства к содержанию образовательной программы удовлетворены 100 % ППС (82,6 % – «очень хорошо», 17,4 % – «хорошо»);*
- *соответствием знаний студентов требованиям современного рынка труда удовлетворены 100 % ППС (60,9 % – «очень хорошо», 39,1 % – «хорошо»);*
- *формированием у обучающихся умений анализировать ситуации и строить прогнозы удовлетворены 100 % ППС (82,6 % – «очень хорошо», 17,4 % – «хорошо»).*

Также отмечается высокий уровень академической свободы и профессионального развития ППС:

- *82,6 % оценивают академическую свободу как «очень хорошую», 17,4 % – как «хорошую»;*
- *95,7 % преподавателей активно используют собственные методы обучения, 91,3 % – инновации в образовательном процессе.*

Аналитическая часть

Разработка и реализация ОП регламентируется внутренними нормативными документами университета и проходит по установленной процедуре: от формирования комиссий и обсуждения с работодателями до внешнего рецензирования, рассмотрения на академических советах и утверждения Ученым советом. Обновление ОП осуществляется регулярно с учетом требований рынка труда.

Содержание ОП ориентировано на формирование профессиональных и научных компетенций обучающихся, обеспечивая преемственность уровней образования (бакалавриат – магистратура – докторантура). Учебные дисциплины структурированы по модулям и согласованы с результатами обучения через ТУП, РУП, МОП и КЭД.

Практическая подготовка обучающихся реализуется через педагогическую и исследовательскую практики на базах ведущих отраслевых организаций и научных центров. Контроль качества практики осуществляется руководителями и обсуждается на заседаниях ГОП.

Система ОП обеспечивает активное участие работодателей, обучающихся и ППС в формировании содержания программ, регулярный мониторинг качества и актуализацию учебных дисциплин. Выпускники получают квалификации, соответствующие НРК и требованиям рынка труда.

Образовательные программы характеризуются системностью, гибкостью, ориентацией на результаты обучения и тесной интеграцией с работодателями и научно-производственной средой.

Сильные стороны / лучшая практика:

Не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП ррекомендуется в планы развития ОП включить мероприятия по усилению подготовки обучающихся к профессиональной сертификации путем включения в образовательные программы специализированных дисциплин и модулей, ориентированных на требования сертифицирующих организаций, а также внедрения практико-ориентированных курсов в целях проведения профессиональной сертификации обучающихся, и приступить к их реализации начиная с 2026-2027 учебного года.
2. Руководству ОП рекомендуется расширить международное сотрудничество путем разработки и внедрения двудипломных и совместных образовательных программ с зарубежными вузами, имеющими сильные позиции в области лесного хозяйства и устойчивого природопользования.
3. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение рекомендуется усилить позиционирование ОП на региональном, национальном и международном уровнях путем четкого определения их уникальности и конкурентных преимуществ. Необходимо сформировать и продвигать ценностное предложение ОП, отражающее их практико-ориентированность и связь с работодателями.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых: 9 критериев – имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия – требуют улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

✓ *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*
✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
✓ *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
✓ *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
✓ *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
✓ *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
✓ *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*
✓ *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
✓ *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТИУ им. С.Сейфуллина: «Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательных услуг»; «Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации»; «Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе» и др.

Мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся проводится дважды в год, также совместно с работодателями. Периодичность проведения иных видов мониторинга - раз в год. На кафедре осуществляется систематический анализ, мониторинг

действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

Изменения в образовательные программы вносятся на основе результатов мониторинга и оценки, в том числе учитываются потребности рынка образовательных услуг, роли университета на этом рынке, предпочтений абитуриентов и их родителей, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС.

В целях актуализации содержания ОП при разработке ОП в авторский коллектив были включены работодатели, выпускники и др. В разработке ОП принимали участие работодатели из ТОО «КазНИИЛХА им А.Бокейхана», ТОО «Жасыл Аймак», ТОО «Кондратовский опытно-показательный лесопитомник», отдел развития лесного хозяйства Комитета лесного хозяйства и животного мира, Министерство сельского хозяйства РК и др.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в положении о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты проведенных анкетировании студентов, магистрантов, докторантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях кафедры, советах института, Ученом совете вуза, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом института. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к выпускникам ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина».

Специалисты департамента по академическим вопросам и разработчики регулярно проводят оценивание и пересмотр программ с привлечением студентов, выпускников и работодателей для усовершенствования качества образовательных программ. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами быть содержательной, целостной как средство целенаправленного формирования конкурентоспособного выпускника-специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Модернизация образовательных программ обеспечивается согласно академической политике КАТИУ им. С.Сейфуллина, это соответствие качества образовательной деятельности университета мировым стандартам образования, студентоориентированность, интернационализация образования, а также поддержка педагогических инноваций.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах: 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий; 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин; 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин; 4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей университет каждый академический период организует и проводит анкетирование обучающихся, преподавателей университета, а также родителей обучающихся. Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях ГОП и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

Аналитическая часть

Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП 6В08303 Защитное лесоразведение. Однако, интервью с работодателями и выпускниками ОП, *показало необходимость* провести детальный анализ внутреннего содержания профильных дисциплин, в части получения профессиональных компетенций, актуальных в современных условиях на рынке труда.

Анализ содержания образовательной программы 7М08301 Лесопарковое хозяйство «Лесопарковое хозяйство» показывает, что в структуре учебного плана имеются дисциплины, утратившие частичную актуальность в связи с развитием отрасли, внедрением современных технологий и изменением требований рынка труда. В частности, отдельные дисциплины требуют пересмотра с точки зрения их научной новизны, практической направленности и соответствия современным направлениям лесной науки, урбоэкологии и ландшафтного проектирования.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение на 2026-2027 учебный год рекомендуется рассмотреть вопрос о разделении дисциплины «Защитное лесоразведение и лесная мелиорация» на два самостоятельных курса, учитывая значительный объем и различную направленность тематического содержания.
2. Руководству ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство на 2026-2027 учебный год рекомендуется пересмотреть содержание учебного плана образовательной программы «Лесопарковое хозяйство» с усилением научно-исследовательской направленности и углублением профессиональной специализации. Необходимо актуализировать перечень дисциплин с учетом современных достижений в области лесной науки, урбоэкологии, ландшафтной архитектуры и экологического проектирования, а также расширить компонент, связанный с научными методами исследования и аналитическими инструментами.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых: 8 - имеют удовлетворительную позицию, 2 – требуют улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*

✓ *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Реализация потребностей обучающихся отражается в применении гибких образовательных траекторий. Магистрантам и докторантам обеспечивается полный доступ к учебным ресурсам через учебно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, представленное на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В университете активно действует принцип гендерного равенства, обеспечивая равные возможности для всех обучающихся в образовательной, научно-исследовательской и воспитательной сферах. Методическое обеспечение ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами осуществляется с применением широкого спектра информационных технологий, дополняя традиционные методы обучения.

Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; программа «PLATONUS»; интернет-сервис; имеется доступ к международным базам как Scopus, Web of Science.

В аккредитуемых ОП постоянно внедряются инновационные методы преподавания такие как: использование интерактивных досок, виртуальных лабораторий, использование цифровых образовательных ресурсов. Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии. Одним из инновационных методов обучения является вовлечение обучающихся в НИР, а также участие обучающихся при подготовке заявки на грантовые программы. Занятия проводятся с использованием проекторов, а также с помощью цифровых образовательных ресурсов. ППС кафедры также проводит открытые уроки.

Результатами внедрения и эффективного применения инноваций является наличие собственных разработок: разработка видеолекций преподавателями, создание Клуба профессионального английского языка "GreenFuture" ст. преподавателем Китайбековой С.О., ведущей занятия по дисциплинам "Профессионально-ориентированный иностранный язык" по программам бакалавриата, «Иностранный язык (профессиональный) по программам магистратуры. Для обучающихся всегда доступны видеолекции, записанные в видеостудии КАТИУ по дисциплинам «Биотехнология в лесном хозяйстве» (асс. профессор Казангапова Н.Б.), «История развития лесного хозяйства», «Лесное семеноводство» (асс. Профессор Мазаржанова К.М.), «Лесные ресурсы» (PhD Абжанов Т.С.), «Дендрология» (PhD Курмангожинов А.Ж) и др.

По ОП 6В08303 Защитное лесоразведение, ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами штат профессорско-преподавательского состава ГОП Ландшафтный дизайн составляет 32 сотрудника, из которых 1 доктор наук, 12 кандидатов наук, 7 докторов философии (PhD) и 11 магистров. Внешние совместители 7 человек. Остепененность кафедры – 62,5%.

Профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Повышение квалификации ППС происходит согласно основным направлениям деятельности ГОП, которыми являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области лесного хозяйства. Так, например, в 2024, 2025 годах все ППС прошли повышение квалификации по инклюзивному образованию и по профилю преподаваемых дисциплин (имеются сертификаты).

Качество подготовки обучающихся к экзаменационной сессии, а также разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий обсуждаются на

заседаниях ГОП и учебно-методических советов факультетов. Результаты экзаменов анонсируются в день их проведения. Способы и формы текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации докторантов, а также система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий организованы и осуществляются в соответствии с требованиями кредитной системы обучения.

Офис-регистратор ответственен за организацию системы контроля учебных достижений обучающихся и подчиняется ДАВ. Эта деятельность регулируется внутренними документами университета, в частности, Положением об отделе оценки знаний и аттестации офиса-регистратора.

Аналитическая часть

Методическое обеспечение образовательных программ соответствует современным требованиям и включает использование цифровых и мультимедийных технологий, электронных образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения и платформ дистанционного сопровождения. В учебном процессе активно применяются кейс-стади, проектные методы, деловые игры, тренинговые технологии и цифровые инструменты, что способствует формированию практических и аналитических компетенций.

Информационная инфраструктура университета обеспечивает доступ к электронным библиотекам, международным базам данных (Scopus, Web of Science), а также к внутренним образовательным платформам. Это позволяет обучающимся получать актуальные научные и учебные материалы на трех языках обучения.

Контроль качества освоения образовательных программ осуществляется через балльно-рейтинговую систему, текущий, рубежный и итоговый контроль, а также автоматизированные системы учета успеваемости. Функционирует система апелляции, обеспечивающая прозрачность и объективность оценивания.

Особое внимание уделяется внедрению инновационных методов обучения и вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Привлечение работодателей и практиков к образовательному процессу повышает практическую направленность подготовки.

Также в университете обеспечены механизмы обратной связи через анкетирование, блог ректора, «ящик доверия» и регулярные встречи с руководством, что позволяет оперативно реагировать на запросы обучающихся и повышать качество образовательных услуг. Реализуемая система обеспечивает индивидуализацию обучения, широкие возможности академического выбора, современное методическое сопровождение и высокий уровень прозрачности образовательного процесса, что способствует формированию конкурентоспособных и профессионально подготовленных специалистов.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение рекомендуется развивать собственные исследования ППС в области методики преподавания дисциплин с акцентом на практико-ориентированное обучение, включая внедрение производственных заданий, приближённых к реальной профессиональной деятельности, а также усиление взаимодействия с работодателями.
2. Рекомендуется внедрить и систематизировать систему обратной связи по применяемым методикам преподавания и оценке результатов обучения с участием обучающихся, ППС и работодателей, а также регулярно анализировать полученные данные для последующего совершенствования образовательного процесса.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых: 8 позиций – удовлетворительные, 2 – требуют улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*
✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
✓ *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
✓ *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
✓ *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*
✓ *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*
✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в докторантуре, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов.

Прием в бакалавриат осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕНТ. Подготовка ведется по профильному направлению в области лесного хозяйства, срок обучения — 4 года. Прием в магистратуру проводится по результатам вступительных экзаменов (иностранный язык и профильная дисциплина). Обучение осуществляется на базе бакалавриата по научно-педагогическому и профильному направлению, срок — 2 года. В докторантуру принимаются лица с дипломом магистра на конкурсной основе. Отмечается проблема недостаточного уровня владения иностранными языками. Подготовка ведется по научно-методологическому направлению, срок обучения — 3 года.

Контингент обучающихся по ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту и на договорной основе. Университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом МОН РК.

Обучающиеся КАТИУ им. С.Сейфуллина имеют права и обязанности, определенные Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными актами исполнительного органа в области образования, Уставом ВУЗа, Правилами внутреннего распорядка ВУЗа.

Академическая мобильность в КАТИУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения

(Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для магистрантов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора КАТИУ им. С.Сейфуллина с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В текущем учебном году для прохождения практик обучающихся ОП 7М08301 - Лесопарковое хозяйство, 8D08301«Устойчивое управление лесными ресурсами», университетом подписаны меморандумы и заключены договора с такими организациями как:

- РГП «Жасыл Аймақ»;
- ТОО «Астана Орманы»;
- ТОО «Астана-Зеленстрой»;
- Государственный национальный природный парк " Бурабай»
- Северный филиал РГКП» Кокшетауский лесной селекционный центр "
- РГУ «Комитет лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии и природных ресурсов Республики Казахстан»;
- ТОО «КазНИИЛХА им. А.Н. Бокейхана» и.т.д.

Обучающиеся ежегодно проходят практику по специальности в стенах университета и на этих предприятиях.

Трудоустройство является результатом процесса перехода выпускников из системы профессионального образования на рынок труда. Анализ востребованности выпускников систематически осуществляет выпускающая кафедра. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями, в том числе, с базовыми. Выпускники университета трудоустраиваются на основании заявок, либо самостоятельно. За последние три года были трудоустроены 100 % магистрантов и докторантов.

В вузе функционирует факультет общественных профессий. Также в университете функционирует центр карьеры и бизнеса КАТУ им. С.Сейфуллина работает с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь обучающимся и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В университете согласно организационной структуре, утвержденной Решением Совета Директоров от 6 марта 2023 года, действует Ассоциация выпускников.

Аналитическая часть

Формирование контингента обучающихся носит стабильный характер и осуществляется за счет государственного образовательного заказа и платной основы. При этом наблюдается сравнительно небольшая численность обучающихся по докторантуре, что объясняется высокой академической селективностью программы и требованиями к научной подготовке.

Отмечается высокая результативность по трудоустройству выпускников магистратуры и докторантуры (до 100%), что свидетельствует о востребованности образовательных программ на рынке труда и их соответствии профессиональным требованиям.

Значительное внимание уделяется академической мобильности обучающихся, реализуемой через международные договоры, участие в программах обмена и применение системы ECTS, что обеспечивает признание результатов обучения и интеграцию в международное образовательное пространство.

Система приема и формирования контингента обучающихся по ОП демонстрирует устойчивость и соответствие нормативным требованиям, однако требует усиления языковой подготовки обучающихся, особенно на уровне докторантуры, для расширения международной академической мобильности и повышения исследовательского потенциала программ.

Сильные стороны / лучшая практика для ОП **7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами*:***

1. Сильной стороной двух образовательных программ является высокий уровень трудоустройства выпускников, достигающий 100%, что свидетельствует о востребованности ОП на рынке труда и эффективной подготовке специалистов в области лесного хозяйства.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 1 критерий – сильный, 11 критериев - имеют удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- ✓ *Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*
- ✓ *Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, е-портфолио, МООС и др.).*
- ✓ *Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

Реализация принципов кадровой политики осуществляется согласно Трудовому Кодексу РК и следующих внутренних документов: Положение о правилах конкурсного замещения вакантных должностей ППС; Положение о штатном состав ППС кафедр; Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТИУ им. С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа».

Согласно квалификационным требованиям, доля ППС с учеными степенями (остепененность) для бакалавриата должна быть не менее 40%. Остепененность ОП 6В08303 Защитное лесоразведение ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами составляет 62,5 %, что соответствует установленным требованиям.

По анализу ВЭК показывает устойчивое развитие кадрового потенциала ППС по образовательным программам 6В08303 «Защитное лесоразведение», 7М08301 «Лесопарковое хозяйство» и 8D08301 «Устойчивое управление лесными ресурсами». В целом наблюдается рост

численности штатного ППС: с 28 человек в 2023–2024 учебном году до 33 в 2024–2025 году с незначительным снижением до 32 в 2025–2026 году, что свидетельствует о стабильности кадрового состава. Отмечается положительная динамика по квалификационному уровню преподавателей. Количество ППС с учеными степенями увеличилось с 15 до 20 человек и сохраняется на стабильном уровне в последующем периоде, что повышает научный и образовательный потенциал программ.

Особенно положительно прослеживается рост числа кандидатов наук (с 9 до 12 человек) и докторов PhD (с 4 до 7 человек), что отражает усиление научно-исследовательской составляющей и соответствие современным требованиям высшего образования. При этом численность докторов наук остается относительно стабильной (1–2 человека), что может рассматриваться как зона дальнейшего развития кадрового потенциала.

Укомплектованность ППС составляет 100% на протяжении всего периода, что свидетельствует о полном обеспечении образовательного процесса кадровыми ресурсами.

В соответствии с установленными квалификационными требованиями, в составе ППС, ведущих занятия для ОП, должно быть, не мене четырех штатных преподавателей, имеющих ученую степень по профилю подготовки обучающихся. Для ОП 6В08303 Защитное лесоразведение преподают квалифицированные преподаватели с ученой степенью и соответствующим профилем:

- Муканов Болат Мажитович, д.с.х.н., профессор;
- Боранбай Жумагул Танатканулы, к.с.х.н., ст.перподаватель;
- Осерхан Бекболат, PhD, ст.перподаватель;
- Мусаева Биназир Мухтархановна, PhD, ст.перподаватель;
- Таирбергенов Юзан Абилкасимович, ст.преподаватель, с многолетним опытом работы на производстве.

Для ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами преподают 4 преподавателя с ученой степенью и соответствующим профилем:

- Абжанов Талгат Сагидоллаевич, доктор PhD, ст. преподаватель;
- Мазаржанова Куралай Мукажановна, к.с.х.н., асс. профессор;
- Курмангожинов Альжан Жанибекович, доктор PhD, и.о. асс. профессора;
- Китайбекова Сара Оразбековна, доктор PhD, ст. преподаватель.

Расчет объема учебных часов ОП осуществляется руководителем ГОП на основании выписки из рабочего учебного плана, представляемой институтами. Ответственность за правильность расчета учебной нагрузки кафедры несет непосредственно руководитель ГОП.

Согласно квалификационным требованиям к ОП, необходимо привлекать преподавателей по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической профессиональной деятельностью. Для чтения лекций ГОП привлекаются сотрудники производств. В настоящий момент, из числа сотрудников производств лекции читают следующие специалисты:

Имамбекова Гульнур Алтынбековна, руководитель центра ландшафтной архитектуры и дизайна ТОО НИПИ Астанагенплан;

Калачев Андрей Александрович, директор КазНИИЛХА г.Риддер;

Тлеулесов Нуржан Ермекович, зам. директора ТОО Комфорт Парк;

Рахматуллина Куанкуль Шариповна, м.н.с. ГНПП «Бурабай»;

Жунусбекова Сымбат Еслямбековна, дендролог ТОО «Жасыл Жер»;

Жумагулов Игилик Имангалиевич, консультант-озеленитель ТОО «Nurstroy Consulting».

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашаются специалисты для проведения проблемных лекций из числа компетентных специалистов с производства, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в

исследовательской и научной деятельности, а также ознакомить будущих специалистов с новыми нормативно-правовыми документами и инновационной деятельностью в лесном хозяйстве.

В 2025-2026 учебном году проблемные лекции проводили:

1) Султанбекова С.Е. - магистр, старший агроном ТОО «Жасыл Жер»;

2) Имамбекова Г.А. - руководитель центра ландшафтной архитектуры и дизайна ТОО НИПИ Астанагенплан;

3) Сулейменов А.О. – главный агроном ТОО «Жасыл-Аймақ».

Все преподаватели честно и объективно оценивают знания обучающихся, основываясь на принципах Кодекса академической честности.

Аналитическая часть

В ходе работы ВЭК было проведено интервью с профессорско-преподавательским составом, направленное на изучение условий профессиональной деятельности, системы повышения квалификации и стимулирования научно-образовательной работы.

По результатам интервью с ППС выявлено, что повышение квалификации осуществляется в соответствии с утвержденным графиком и при финансовой поддержке университета, что является положительной практикой обеспечения профессионального развития преподавателей.

Вместе с тем выявлен ряд аспектов, требующих совершенствования системы стимулирования научной и профессиональной деятельности ППС. В частности, университет не осуществляет финансовую поддержку публикационной активности (оплата публикаций в научных журналах не предусмотрена), включая собственный «Вестник университета», где публикации оплачиваются на общих условиях для всех авторов, включая внешних.

Также отмечено, что рецензирование поступающих статей осуществляется ППС на безвозмездной основе, что увеличивает нагрузку на преподавателей без дополнительного стимулирования. Система стимулирующих выплат за научную и методическую активность отсутствует.

Профориентационная работа выполняется преподавателями за счет собственных ресурсов, без отдельного финансирования или компенсации.

Положительным моментом является то, что в университете ведется разработка рейтинговой системы оценки деятельности ППС, которая в перспективе может стать инструментом мотивации и дифференциации стимулирующих выплат.

Таким образом, система повышения квалификации функционирует стабильно, однако система материального стимулирования научной, публикационной и профориентационной деятельности требует дальнейшего развития.

Сильные стороны / лучшая практика :

1. Сильной стороной является широкое применение профессорско-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий и современных программных средств в образовательном процессе, включая элементы онлайн-обучения, использование электронных портфолио и массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs), что способствует повышению качества и доступности образования.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение в 2026-2027 учебный год рекомендуется расширить практику привлечения к преподаванию специалистов профильных отраслей, обладающих актуальными профессиональными компетенциями и практическим опытом, в целях усиления практико-ориентированной направленности образовательных программ и повышения их соответствия требованиям рынка труда.
2. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение в 2026-2027 и 2027-2028 учебные годы рекомендуется усилить работу по развитию академической мобильности и расширению практики привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, что позволит повысить международную конкурентоспособность образовательных программ и качество подготовки обучающихся.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 10 критериев, из которых: 1 критерий является сильной, 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия – требуют улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:*
- ✓ *технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- ✓ *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- ✓ *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- ✓ *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- ✓ *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития КАТИУ является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся. Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

В здании главного корпуса КАТИУ размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет). Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам посредством интернет-систем, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

Университет проводит постоянный мониторинг и анализ образовательной среды для определения достаточности материальных, финансовых и человеческих ресурсов для обучения и преподавательской деятельности.

Электронная библиотека, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

ГОП расположен в 5 корпусе (Агрофак) университета. ГОП располагает материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 9 учебных аудиторий, в том числе 3 лекционные аудитории и 6 аудиторий для лабораторно-практических занятий. В

аудиториях для лабораторно-практических занятий используются реласкопы, высотометры, полнотометры, буравы, дальнометры, штангенциркули, мерные вилки, семены древесных и кустарниковых растений, стол Якобсона для проращивания семян, сушильный шкаф, весы электронные, чашки большие и малые, мельница и др.

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть.

Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ОП сформирован на бумажных и электронных носителях. Обновляемость фонда литературы соответствует нормам, определенными квалификационными требованиями при лицензировании. Библиотечный фонд формируется согласно, изучаемым дисциплинам и приказа МОН РК №508 от 18 июля 2003 года «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организаций образования РК».

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются на сайте и находятся в свободном доступе. Для соблюдения авторских прав, авторам выдается сертификат на данное издание.

Читальные залы библиотек оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале обучающиеся работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elzevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Ежегодно на базе университета проводится конференция «Сейфуллинские чтения», где принимают участие не только ППС, магистранты и студенты ВУЗа, но и представители других высших учебных заведений и школ.

Научно-исследовательская работа студентов организуется непосредственно на кафедрах и научных подразделениях университета. Научное руководство осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры. К руководству НИРС могут привлекаться также ведущие научные сотрудники сторонних научных организаций и магистры.

Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс, предусматривает работу по углубленному изучению отдельных разделов учебной программы с подготовкой студентами рефератов; выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной, производственной и преддипломной практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т. д.

Магистранты и докторанты принимают активное участие в международных научно-практических конференциях. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Участие магистрантов и докторантов в научных конференциях

Годы	Кол-во статей
2022	3
2023	3
2024	6
2025	5

Научно-исследовательская работа магистрантов и докторантов включается в индивидуальные планы работы преподавателей и общие планы ГОП. Результаты научно-исследовательской работы освещаются в ежегодном отчёте ГОП.

За 2021-2025 г. ППС кафедры опубликовано в общей сложности 139 публикаций в республиканских и международных изданиях, в том числе 35 - в изданиях, рекомендованных ККСОН, 23 – входящих в наукометрические базы данных, Scopus, Web of Science, 8 – в базах РИНЦ, 67 – международные и республиканские конференции и 6 – изданные учебники и учебные пособия. Информация по публикациям представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Работы опубликованные ППС за период 2021-2025 гг.

Публикаций	2021	2022	2023	2024	2025	Всего
Входящих в наукометрические базы данных, Scopus, Web of Science	5	7	2	5	4	23
Издания, рекомендованные ККСОН	2	12	10	2	9	35
Базы РИНЦ	2	4	2			8
Монографии						
Учебники, учебные пособия	2	2		2		6
Другие	6	17	16	20	8	67
Итого	**17**	**42**	**30**	**29**	**21**	**139**

КАТИУ им. С.Сейфуллина уделяет особое внимание социальному положению обучающихся. Департаментом по воспитательной работе при поддержке студенческой профсоюзной организации «Самғау» оказывается социальная помощь обучающимся, оставшимся без попечения родителей и студентам-инвалидам. Данная социальная поддержка на регулярной основе организуется ежегодно.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что в КАТИУ им. С. Сейфуллина создана развитая и постоянно совершенствуемая материально-техническая и информационная база, обеспечивающая реализацию образовательных программ на всех уровнях подготовки. Университет системно осуществляет модернизацию инфраструктуры, что подтверждается регулярным обновлением оборудования, расширением цифровых ресурсов и развитием образовательной среды.

Библиотечный фонд университета соответствует профилю ОП и включает как печатные, так и электронные ресурсы. Существенным преимуществом является 100% обеспеченность учебно-методическими комплексами дисциплин в электронном формате, доступными через личный кабинет обучающихся. Наличие доступа к международным базам данных (Scopus, Web of Science, Springer, ScienceDirect и др.) обеспечивает поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, магистрантов и докторантов.

Учебный процесс поддерживается современной цифровой инфраструктурой, включая локальные сети, Wi-Fi покрытие, компьютерные классы и электронные сервисы (Platonus), что обеспечивает непрерывность и доступность образовательных услуг. Внедрение электронных образовательных ресурсов и использование мультимедийных технологий способствует повышению качества преподавания и самостоятельной работы обучающихся.

Материально-техническая база ГОП включает специализированные учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современными приборами и инструментами для проведения практических и лабораторных занятий по профилю лесного хозяйства. Это позволяет обеспечивать практико-ориентированный характер подготовки и формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Отдельно следует отметить наличие развитой системы академической и социальной поддержки обучающихся, включающей центр обслуживания обучающихся, офис регистратора, эдвайзеров, а также службы социальной и психологической поддержки. Данные структуры обеспечивают сопровождение образовательной траектории студентов и способствуют повышению качества обучения.

В университете также функционирует эффективная система научной инфраструктуры: Совет молодых ученых, научные конференции («Сейфуллинские чтения»), поддержка публикационной активности и участие в научных проектах. Это создает условия для интеграции образования, науки и практики.

Положительным аспектом является наличие развитой системы общежитий и социальной инфраструктуры, обеспечивающей комфортные условия проживания и обучения студентов, включая доступ к интернету, учебным помещениям и сервисным зонам.

Материально-технические и информационные ресурсы университета характеризуются достаточностью, современным уровнем оснащения и системным развитием, что обеспечивает качественную реализацию образовательных программ и устойчивое развитие университета.

Сильные стороны / лучшая практика:

Не наблюдается.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение, 7М08301 Лесопарковое хозяйство и 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами на ближайшие 2-3 года рекомендуется создать учебные лаборатории для практических занятий студентов и обновить имеющееся оборудование. Также необходимо открыть современные научные лаборатории в университете для проведения исследований магистрантов и докторантов и повышения качества научной работы.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых: все 13 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

- ✓ *Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:*
- ✓ *реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;*
- ✓ *информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;*
- ✓ *информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;*
- ✓ *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
- ✓ *информацию о возможностях трудоустройства выпускников.*
- ✓ *Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- ✓ *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.*
- ✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.*
- ✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*
- ✓ *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- ✓ *Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.*

Руководство Университета использует различные способы распространения информации – буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, профориентационные мероприятия. Информация о содержании ОП обсуждается на встречах с представителями от работодателей.

Информирование о деятельности университета осуществляется силами пресс-службы через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию.

В университете функционируют службы информирования, поддержки обучающихся и получения обратной связи, каждая из которых, выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности ВУЗ открыто размещает информацию о своей

деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах обучающихся, контактную и другую полезную для абитуриентов информацию на различных информационных носителях.

На сайте университета www.kazatu.edu.kz публикуется информация о реализуемых ОП, где указываются ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте www.kazatu.edu.kz в разделе «Университет» вкладка «Институты и Группы образовательных программ» https://kazatu.edu.kz/facultets приведена полная информация институтах и группах образовательных программ.

ОП 6В08303 Защитное лесоразведение располагается в разделе Института Сельского и лесного хозяйства во вкладке ГОП Лесное хозяйство и окружающая среда https://kazatu.edu.kz/ru/facultet/kafedra-ekologii, где предоставлена общая информация, история ГОП, профессорско-преподавательский состав, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам, каталоги элективных дисциплин, документы (образовательные программы, планы развития ОП, сертификаты об аккредитации, модульные образовательные программы).

ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство и 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами располагается в разделе Института Сельского и лесного хозяйства во вкладке ГОП Ландшафтный дизайн https://kazatu.edu.kz/facultet/kafedra-lesnyh-resursov-i-lesnogo-hozajstva, где предоставлена общая информация, история ГОП, профессорско-преподавательский состав, международное сотрудничество, каталоги элективных дисциплин, документы (образовательные программы, планы развития ОП, сертификаты об аккредитации, модульные образовательные программы).

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах сайта, информация о диссертационных советах, и тд. Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. Университет имеет страницу в социальных сетях Телеграмм, Facebook, Instagram, Youtube. Сайт и образовательный портал вуза являются единой системой информационного обеспечения студентов и ППС.

В целом, на сайте университета представлена комплексная информация, характеризующая деятельность вуза и реализуемые образовательные программы. Также обеспечивается доступ к основным нормативным документам, регламентирующим учебный процесс, включая академическую политику и внутренние положения. Пользователи могут ознакомиться с информацией о структуре университета, кадровом составе, образовательных траекториях и условиях обучения. Кроме того, регулярно обновляются данные о научной деятельности, достижениях обучающихся и ППС, что обеспечивает прозрачность и открытость образовательной среды.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 11 критериев, из которых: все 11 критериев - имеют удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»
Не наблюдаются

Стандарт «Управление информацией и отчетность»
Не наблюдаются

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»
Не наблюдаются

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»
Не наблюдаются

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»
Не наблюдаются

Стандарт «Обучающиеся»
1. Сильной стороной двух образовательных программ является высокий уровень трудоустройства выпускников, достигающий 100%, что свидетельствует о востребованности ОП на рынке труда и эффективной подготовке специалистов в области лесного хозяйства.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»
2. Сильной стороной является широкое применение профессорско-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий и современных программных средств в образовательном процессе, включая элементы онлайн-обучения, использование электронных портфолио и массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs), что способствует повышению качества и доступности образования.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»
Не наблюдаются

Стандарт «Информирование общественности»
Не наблюдаются

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6B08303 Защитное лесоразведение

1. Руководству ОП 6B08303 Защитное лесоразведение по совершенствованию плана развития необходимо в срок до 2026-2027 учебного года пересмотреть разработку плана развития ОП с учётом всех стратегических направлений развития университета, на основании актуальных программ развития региона и РК, четко определить и описать конкурентные преимущества программы (например, акцент на агролесомелиорацию, защиту почв от эрозии, борьбу с опустыниванием); отразить отличия от аналогичных ОП других вузов.

2. Руководству ОП в срок до 2026-2027 учебного года рекомендуется обеспечить системное вовлечение заинтересованных сторон в процессы разработки, реализации и пересмотра образовательной программы. С этой целью необходимо предусмотреть участие работодателей в формировании и актуализации содержания ОП, включая определение профессиональных компетенций и результатов обучения.

3. Руководству ОП в срок до 2026-2027 учебного года рекомендуется организовать круглый стол, встречу с участием работодателей, выпускников и представителей профессионального сообщества с целью обсуждения текущего уровня востребованности специалистов по защитному лесоразведению. В рамках данного мероприятия целесообразно провести анализ реальной ситуации на рынке труда, включая определение количества доступных вакансий, выявление дефицита кадров и обсуждение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6B08303 «Защитное лесоразведение» до начала 2026-2027 года рассмотреть вопрос о возобновлении приема на образовательную программу после модернизации содержания ОП и анализа востребованности выпускников.

2. Руководству ОП 6B08303 «Защитное лесоразведение» до начала 2026-2027 года провести анализ потребностей рынка труда и квалификационных требований работодателей лесохозяйственной отрасли

3. Руководству ОП 6B08303 «Защитное лесоразведение» рассмотреть возможность интеграции образовательной программы с направлением «Лесные ресурсы и лесоводство» либо разработки совместной траектории подготовки для расширения профессиональных компетенций выпускников.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП ррекомендуется в планы развития ОП включить мероприятия по усилению подготовки обучающихся к профессиональной сертификации путем включения в образовательные программы специализированных дисциплин и модулей, ориентированных на требования сертифицирующих организаций, а также внедрения практико-ориентированных курсов в целях проведения профессиональной сертификации обучающихся, и приступить к их реализации начиная с 2026-2027 учебного года.

2. Руководству ОП рекомендуется расширить международное сотрудничество путем разработки и внедрения двудипломных и совместных образовательных программ с зарубежными вузами, имеющими сильные позиции в области лесного хозяйства и устойчивого природопользования.

3. Руководству ОП 6B08303 Защитное лесоразведение рекомендуется усилить позиционирование ОП на региональном, национальном и международном уровнях путем четкого определения их уникальности и конкурентных преимуществ. Необходимо сформировать и продвигать ценностное предложение ОП, отражающее их практико-ориентированность и связь с работодателями.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение на 2026-2027 учебный год рекомендуется рассмотреть вопрос о разделении дисциплины «Защитное лесоразведение и лесная мелиорация» на два самостоятельных курса, учитывая значительный объем и различную направленность тематического содержания.
2. Руководству ОП 7М08301 Лесопарковое хозяйство на 2026-2027 учебный год рекомендуется пересмотреть содержание учебного плана образовательной программы «Лесопарковое хозяйство» с усилением научно-исследовательской направленности и углублением профессиональной специализации. Необходимо актуализировать перечень дисциплин с учетом современных достижений в области лесной науки, урбоэкологии, ландшафтной архитектуры и экологического проектирования, а также расширить компонент, связанный с научными методами исследования и аналитическими инструментами.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение рекомендуется развивать собственные исследования ППС в области методики преподавания дисциплин с акцентом на практико-ориентированное обучение, включая внедрение производственных заданий, приближённых к реальной профессиональной деятельности, а также усиление взаимодействия с работодателями.
2. Рекомендуется внедрить и систематизировать систему обратной связи по применяемым методикам преподавания и оценке результатов обучения с участием обучающихся, ППС и работодателей, а также регулярно анализировать полученные данные для последующего совершенствования образовательного процесса.

По Стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК

Не имеется

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение в 2026-2027 учебный год рекомендуется расширить практику привлечения к преподаванию специалистов профильных отраслей, обладающих актуальными профессиональными компетенциями и практическим опытом, в целях усиления практико-ориентированной направленности образовательных программ и повышения их соответствия требованиям рынка труда.
2. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение в 2026-2027 и 2027-2028 учебные годы рекомендуется усилить работу по развитию академической мобильности и расширению практики привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, что позволит повысить международную конкурентоспособность образовательных программ и качество подготовки обучающихся.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП 6В08303 Защитное лесоразведение, 7М08301 Лесопарковое хозяйство и 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами на ближайшие 2-3 года рекомендуется создать учебные лаборатории для практических занятий студентов и обновить имеющееся оборудование. Также необходимо открыть современные научные лаборатории в университете для проведения исследований магистрантов и докторантов и повышения качества научной работы.

<u>По Стандарту «Информирование общественности»:</u>

Рекомендации ВЭК

Не имеется

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Разработка маркетинговой стратегии и стратегии PR-менеджмента вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг по подготовке специалистов в лесной отрасли.

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному Совету:

- образовательную программу 6B08303 Защитное лесоразведение НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»» ***аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;***

- образовательную программу 7M08301 Лесопарковое хозяйство НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» ***аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;***

программу 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» ***аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;***

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение ВЭК по оценке образовательной программы
6В08303 Защитное лесоразведение, 7М08301 Лесопарковое хозяйство, 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование,		+		

		управление и мониторинг, принятие соответствующих решений				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			**0**	**15**	**2**	**0**
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		

28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			**0**	**17**	**0**	**0**
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			**0**	**9**	**3**	**0**

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине			+	
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды			+	
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			**0**	**8**	**2**	**0**
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		

64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			**0**	**8**	**2**	**0**
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда	+			
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			**1**	**11**	**0**	**0**
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе		+		

		приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата				
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП			+	
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)	+			
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			**1**	**7**	**2**	**0**
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и		+		

		образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся				
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			**0**	**13**	**0**	**0**
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			**0**	**11**	**0**	**0**
ВСЕГО			**2**	**99**	**11**	**0**

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

SEIFULLIN UNIVERSITY

АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления - Ректор
НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина»,
академик НАН РК
_____ Тиреуов К.М.
«___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«____» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.С.СЕЙФУЛЛИНА

Дата проведения визита: 9-11 апреля 2026 г.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1 кластер

1) 6B08103 Почвоведение и агрохимия
2) 7M08107 Агропочвоведение и питание растений
3) 8D08103 Научные основы питания растений и применения удобрений

2 кластер

4) 6B08303 Защитное лесоразведение
5) 7M08301 Лесопарковое хозяйство
6) 8D08301 Устойчивое управление лесными ресурсами

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Ф.И.О. участников целевых групп	Место проведения (аудитории)
8 апреля 2026 г.			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Аслзадаевна*	
День 1-й: 9 апреля 2026 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в университет	*Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Аслзадаевна*	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
09.15-09.50	Интервью с ректором	1. Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук Тиреуов Канат Маратович	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
09.50-10.00	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
10.00-10.40	Интервью с проректорами	1. Член Правления - Provost, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна 2. Член Правления - Проректор поисследовательской деятельности, Академик НАН РК, доктор ветеринарных наук, профессор Абдрахманов Сарсенбай Кадырович 3. Член Правления – Проректор по социально-культурному развитию, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Жазыкбаева Жазира Мейрхановна 4. Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и международной деятельности Абдримова Асем Ермековна 5. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович 6. Руководитель аппарата Смагулова Лаззат Уакитовна 7. Цифровой офицер Уразаков Маргулан Максутович	

		8. Управляющий директор по развитию инфраструктуры Мединаев Бахыт Аманович	
10.40-10.50	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	1. Vice-Provost - директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Жургенов Жакенбай Сарсенбаевич 2. Директор департамента по стратегическому развитию Мурзакулов Серик Валерьевич 3. Директор департамента науки и инноваций, кандидат экономических наук Хусаинова Жибек Сеитовна 4. Директор департамента п международного сотрудничества и академической мобильности, кандидат педагогических наук Утеубаева Эльмира Айтказиевна 5. Директор административного департамента Джупаева Гульзира Курмангалиевна 6. Директор департамента инвестиционных проектов и активов, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Искаков Бауыржан Муратбекович 7. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования Мамажанов Гани Асанханович 8. Директор департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер Каиржанова Гульдана Амангельдиновна 9. Директор центра информационно-образовательных ресурсов Сугурбаева Батима Ислямовна 10.Директор департамента по связям с общественностью и СМИ Алипбеков Зеин Амангелдинович 11. Директор департамента по молодежной политике и социальной работе Каринбаев Нурдос Ауельбекович 12. Директор департамента по культурно-массовой работе Тажинов Бахыт Рахымгалиевич 13. Директор студенческого городка Оспанов Қуаныш Оралханұлы 14. Директор юридической службы Махмадинов Даулеткелди Мурзаханович 15. Директор департамента по цифровизации Сейтенов Асет Байгазынович 16. Директор департамента трансформации, ассоциированный профессор, доктор философии (PhD) Махамбетов Мурат Жаракович 17. Директор департамента по обслуживанию инфраструктуры Енсепбаев Асланбек Болатович 18. Директор департамента строительства и ремонта Омаров Алимхан Рысбаевич	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. С.Сейфуллина

		19. Директор департамента государственных закупок Тұрсын Нұргүл Тұрғынқызы 20. Руководитель отдела информационной безопасности Наурызбаев Рахат Жумаханович 21. Руководитель Комитета по качеству и управлению рисками, доктор философии (PhD) Шадьярова Жазира Куспановна 22. Руководитель TOEFL-center Түгелбай Айдана Әбусағитқызы 23. Заместитель директора Агротехнопарк Seifullin University, доктор философии (PhD) Беспаева Роза Сансызбаевна 24. Руководитель Ассоциации выпускников Чакерхан Ана 25. Ученый секретарь Дерипсалдина Гульшат Мейрамхановна	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
11.45-12.30	Интервью с деканами факультетов, заведующими кафедрами	1. Директор института сельского и лесного хозяйства Сатыбалдиева, кандидат биологических наук, доцент Гульмира Калмашевна 2. Руководитель ГОП «Ландшафтный дизайн», доктор философии (PhD), Абжанов Талгат Сагидоллаевич 3. Руководитель ГОП «Растениеводство», кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор Байтеленова Алия Аскеровна 4. Руководитель ГОП «Лесное хозяйство и окружающая среда», кандидат сельскохозяйственных наук, Боранбай Жұмағұл Танатқанұлы	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
12.30-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
13.00-14.00	***Обед***	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
14.15-15.00	Интервью с ППС	ППС ОП (*Приложение 1а*)	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. С.Сейфуллина
15.00-15.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
15.00-16.00	Анкетирование ППС (онлайн)	ППС ОП (*Приложение 1б*)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.15-16.00	Интервью с обучающимися	Обучающиеся ОП (*Приложение 2а*)	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. С.Сейфуллина
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (онлайн)	Обучающиеся ОП (*Приложение 2б*)	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
16.15-17.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	Работодатели ОП (*Приложение 3*)	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
17.00-17.45	Интервью с выпускниками	Выпускники ОП (*Приложение 4*)	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
17.45-18.15	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
18.15-19.15	Ужин	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
19.15	Трансфер из университета в гостиницу	*Внешние эксперты IAAR*	Гостиница
День 2-й: 10 апреля 2026 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в университет	*Внешние эксперты IAAR*	Гостиница
09.00-10.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОП	*План-маршрут* (*Приложение 5*)	Согласно Планам-маршрутам
10.00-10.50	Посещение занятий по расписанию; Работа с документами	*Внешние эксперты IAAR* (*Приложение 6.* Расписание занятий)	По расписанию занятий
10.50-11.05	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	
11.05-12.15	Выборочное посещение баз практик ОП	*Внешние эксперты IAAR* (*Приложение 7.* Список баз практик)	

12.15-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
13.00-14.00	**Обед**	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
14.00-16.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов, голосование *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
16.00-16.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
16.15-17.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов, голосование *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
17.00-17.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук Тиреуов Канат Маратович 2. Член Правления - Provost, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна 3. Член Правления - Проректор поисследовательской деятельности, Академик НАН РК, доктор ветеринарных наук, профессор Абдрахманов Сарсенбай Кадырович 4. Член Правления – Проректор по социально-культурному развитию, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Жазыкбаева Жазира Мейрхановна 5. Член Правления – Проректор по стратегическому развитию и международной деятельности Абдримова Асем Ермековна 6. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович 7. Руководитель аппарата Смагулова Лаззат Уакитовна 8. Цифровой офицер Уразаков Маргулан Максутович 9. Управляющий директор по развитию инфраструктуры Мединаев Бахыт Аманович 10. Vice-Provost - директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Жургенов Жакенбай Сарсенбаевич 11. Директор департамента по стратегическому развитию Мурзакулов Серик Валерьевич 12. Директор департамента науки и инноваций, кандидат экономических наук Хусаинова Жибек Сеитовна	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. С.Сейфуллина

		13. Директор департамента п международного сотрудничества и академической мобильности, кандидат педагогических наук Утеубаева Эльмира Айтказиевна 14. Директор административного департамента Джупаева Гульзира Курмангалиевна 15. Директор департамента инвестиционных проектов и активов, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Искаков Бауыржан Муратбекович 16. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования Мамажанов Гани Асанханович 17. Директор департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер Каиржанова Гульдана Амангельдиновна 18. Директор центра информационно-образовательных ресурсов Сугурбаева Батима Ислямовна 19. Директор департамента по связям с общественностью и СМИ Алипбеков Зеин Амангелдинович 20. Директор департамента по молодежной политике и социальной работе Каринбаев Нурдос Ауельбекович 21. Директор департамента по культурно-массовой работе Тажинов Бахыт Рахымгалиевич 22. Директор студенческого городка Оспанов Қуаныш Оралханұлы 23. Директор юридической службы Махмадинов Даулеткелди Мурзаханович 24. Директор департамента по цифровизации Сейтенов Асет Байгазынович 25. Директор департамента трансформации, ассоциированный профессор, доктор философии (PhD) Махамбетов Мурат Жаракович 26. Директор департамента по обслуживанию инфраструктуры Енсепбаев Асланбек Болатович 27. Директор департамента строительства и ремонта Омаров Алимхан Рысбаевич 28. Директор департамента государственных закупок Тұрсын Нұргүл Тұрғынқызы 29. Руководитель отдела информационной безопасности Наурызбаев Рахат Жумаханович 30. Руководитель Комитета по качеству и управлению рисками, доктор философии (PhD) Шадьярова Жазира Куспановна 31. Руководитель TOEFL-center Түгелбай Айдана Әбусағитқызы 32. Заместитель директора Агротехнопарк Seifullin University, доктор философии (PhD) Беспаева Роза Сансызбаевна	

		33. Руководитель Ассоциации выпускников Чакерхан Ана 34. Ученый секретарь Дерипсалдина Гульшат Мейрамхановна 35. Директор института сельского и лесного хозяйства Сатыбалдиева, кандидат биологических наук, доцент Гульмира Калмашевна 36. Руководитель ГОП «Ландшафтный дизайн», доктор философии (PhD), Абжанов Талгат Сагидоллаевич 37. Руководитель ГОП «Растениеводство», кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор Байтеленова Алия Аскеровна 38. Руководитель ГОП «Лесное хозяйство и окружающая среда», кандидат сельскохозяйственных наук, Боранбай Жұмағұл Танатқанұлы	
17.30-18.30	Ужин	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
18.30	Трансфер из университета в гостиницу	*Внешние эксперты IAAR*	Гостиница
День 3-й: 11 апреля 2026 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в университет	*Внешние эксперты IAAR*	Гостиница
09.00-11.00	Работа ВЭК над отчетами	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
11.15-11.30	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
11.30-13.00	Работа ВЭК над отчетами	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
13.00-14.00	Обед	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	
14.00-16.00	Работа ВЭК над отчетами	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
16.00-16.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
16.15-17.30	Работа ВЭК над отчетами	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1115
17.30-18.30	Ужин	*Внешние эксперты IAAR, координатор IAAR*	

18.30	Трансфер из университета в гостиницу	*Внешние эксперты IAAR*	Гостиница

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 23

2. Должность

Профессор	2 чел	8,7 %
Доцент	5 чел	21,7 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	12 чел	52,2 %
Оқытушы (Преподаватель)	3 чел	13 %
Иное	1 чел	4.3%

3. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	1 чел	4,3%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	6 чел	26,1 %
Магистр	7 чел	30,4%
PhD	8 чел	34.8 %
Профессор	2 чел	8.7 %
Доцент	0 чел	0%
Нет (Жоқ)	1 чел	4,3%
Иное	0 чел	0%

4. Стаж работы

Менее 1 года	1 чел	4,3%
1 год – 5 лет	2 чел	8.7%
Свыше 5лет	20 чел.	87%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
5	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	21 чел. (91,3%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
6	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	18 чел. (78,3%)	5 чел. (21,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
9	• Стратегии	20 чел. (87 %)	3 чел. (13%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
10	• Методы	22 чел. (95,7%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Инновации в процессе обучения	21 чел. (91,3%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	16 чел. (69,6%)	7 чел. (30,4%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

13	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
14	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
15	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	16 чел. (69,6%)	7 чел. (30%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
16	• Студентам	16 чел. (69,6%)	4 чел. (17,4%)	2 чел. (8,7%)	0 чел (0%)	1 чел (4,3%)	-
17	• Преподавателям	14 чел. (60,9%)	7чел. (30,4%)	2 чел. (8,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	13 чел. (56,5%)	7 чел. (30,4%)	3 чел. (13%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	12 чел. (52,2 %)	10чел. (43,5%)	0 чел. (0%)	1 чел (4,3%)	0 чел (0%)	-
20	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	15 чел. (65,2%)	7 чел. (30,4%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	14 чел. (60,9%)	6 чел. (26,1%)	3 чел. (13%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
22	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	18 чел. (78,3%)	3 чел. (13%)	2 чел. (87%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-
23	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	14 чел. (60,9%)	8 чел. (34,8%)	1 чел. (4,%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
24	• По академической мобильности	13 чел. (56,5%)	9 чел. (39,1%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	• По повышению квалификации ППС	14 чел. (60,9%)	7 чел. (30,4%)	2 чел. (8,7%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
26	• Научно-исследовательских начинаний ППС	17 чел. (73,9%)	4 чел. (17,4%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
28	• С научными исследованиями	17 чел. (73,9%)	2 чел. (8,7%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
29	• С практической деятельностью	16 чел. (69,6%)	5 чел. (21,7%)	2 чел (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
30	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	14 чел. (60,9%)	9 чел. (39,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 чел. (47,8%)	6 чел. (26,1%)	6 чел. (26,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

32	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	18 чел. (78,3%)	4 чел. (17,4%)	1 чел. (4,3 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	17 чел. (73,9%)	6 чел. (26,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

35. Почему Вы работаете именно в этом вузе? *44 ответа*

- ✓ *Мен бұл жоғары оқу орнын таңдау себебім, мұнда менің мамандығым бойынша спалы білім беріледі, беделі жоғары және кәсіби дамуға жақсы мүмкіндіктер бар.*
- ✓ *нравится коллектив и студенты*
- ✓ *Нравится коллектив*
- ✓ *Возможность передать практический опыт молодому поколению и реализовать свой научный потенциал на современное развитие Казахстана*
- ✓ *Приехала по направлению после ВУЗа)))*
- ✓ *Менің дәл осы жоғары оқу орнын таңдау себебім, осында білім алдым, бітірдім және оның білім беру сапасын жақсы білемін. Университеттің беделі жоғары, мамандарды даярлау деңгейі сапалы және кәсіби дамуға кең мүмкіндіктер береді. Мұнда жұмыс істеуге қолайлы жағдайлар жасалған, қызметкерлердің еңбегі бағаланады және бастамаларға қолдау көрсетіледі.*
- ✓ *Сильный научный состав в исследовательской и научной работе*
- ✓ *Нравится*
- ✓ *Себебі инновациялық бағдарламалары менің мамандығым бойынша тәжірибелік дағдыларымды жетілдіруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, университеттің қоғамдық жобаларға қатысу мүмкіндігі менің кәсіби және жеке дамуыма сәйкес келеді.*
- ✓ *Университет солтүстік аймақ бойынша ауыл шаруашылығы, орман шаруашылығы мамандарын даярлайтын тарихы мол, білікті, білімді мамандардан құралған жоғары оқу орны. Оқу-әдістемелік базасы жақсы дамыған, заманауи талаптарға сай жұмыс жасауға мүмкіндік береді.*
- ✓ *Мне нравиться преподавать именно в сфере сельского хозяйства, так как есть опыт в практической работе*
- ✓ *Наш университет занимает особое место в моей профессиональной жизни: я окончила здесь обучение и аспирантуру. Это дало мне возможность на собственном опыте убедиться в высоком уровне преподавания и качестве подготовки специалистов.*
- ✓ *Жас ғалымдармен бірге ҒЗЖ жүргізе отырып, жақсы маман дайындау мүмкіндігі; Ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу мүмкіндігінің жоғарылығы;*
- ✓ *Білім алушыға да, ПОҚ жақсы жағдай жасалған*
- ✓ *Солтүстік Қазақстандағы ең ірі ауылшаруашылық мамандарын дайындайтын жоғары оқу орны. Және бұл университеттің жетекші ғалымдары мен профессорлық құрамы өте білікті мамандар және мен олардан жақсы үлгі алып жаңа жетістіктерге жетемін деп осы университетке жұмысқа тұрдым.*
- ✓ *университет является одни ведущих вузов Казахстана*
- ✓ *Осы университеттің түлегімін, университетім менің екінші үйім*
- ✓ *по специальности для передачи знаний и опыта молодым*
- ✓ *себебі мұнда заманауи ғылыми-материалдық техникалық база қалыптасқан және зерттеу жұмыстары жоғары деңгейде ұйымдастырылған. Сонымен қатар, университетте білім беру сапасы мен тәжірибелік дағдыларды дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.*
- ✓ *Я работаю в этом университете, потому что он является одним из ведущих аграрных вузов страны и играет важную роль в подготовке специалистов для аграрного сектора Казахстана*

36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	8 чел.	34,8 %
Жиі (часто)	13 чел.	56,6 %
Кейде (иногда)	1 чел.	4,3 %
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	4,3 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	3 чел.	13 %

Жиі (часто)	12 чел.	52,2 %
Кейде (иногда)	7 чел.	30,4 %
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	4,3 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	**Иногда**	**Никогда**	**Нет ответа**
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. (0%)	8 чел. (34,8%)	15 чел. (65,2%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 чел. (0%)	6 чел. (26,1%)	17 чел. (73,9%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	0 чел. (0%)	4 чел. (17,4%)	19 чел. (82,6%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	7 чел. (30,4%)	16 чел. (69,6%)	-
Неудобное расписание	0 чел. (0%)	7 чел. (30,4%)	16 чел. (69,6%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (4,3%)	7 чел. (31,8%)	14 чел. (63,6%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	0 чел. (0%)	9 чел. (39,1%)	14 чел. (60,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (8,7%)	8 чел. (34,8%)	13 чел. (56,5%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	5 чел. (21,7%)	18 чел. (78,3%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 чел. (4,3%)	7 чел. (30,4%)	15 чел. (65,2%)	-
Другие проблемы	✓ *нет* ✓ *Нет* ✓ *Все отлично, созданы все условия для проведения НИР* ✓ *Басқа мәселелер жоқ.* ✓ *Необходим вай-фай для студентов, требуется новые аудитории* ✓ *нет проблем* ✓ *ешқандай мәселе жоқ* ✓ *Когда возникают некотоые не стыковки, вопросы решаются быстро и качественно на всех уровнях* ✓ *В университете обеспечены благоприятные условия для организации учебного процесса: учебные аудитории полностью укомплектованы.* ✓ *Интерактивті экрандардың жетіспеушілігі* ✓ *Кейбір аудиторияларда заманауи технологияларды қолдану мүмкіндігі жоқ (Мысалы, ЖИ)* ✓ *Студенты попадаются случайные№ Планировали мед№ а попали в аграрный* ✓ *оснащение интерактивными досками, вай-фай* ✓ *шет елдік жоғары оқу орындарына білімімізді шыңдау үшін кем дегенде 3 жылда бір оқытушыларды жіберіп отырса* ✓ *Жалақы деңгейі кейбір жағдайларда еңбек көлемі мен жауапкершілікке толық сәйкес келе бермейді.* ✓ *Проблем нет*			

39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
Отношением руководства вуза к Вам	17 чел. (13,9%)	6 чел. (26,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	22 чел. (95,7%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Участием в принятии управленческих решений	20 чел. (87%)	2 чел. (8,7%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	22 чел. (95,7%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	20 чел. (87%)	3 чел. (13%)	0 чел. (40%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	19 чел. (82,6%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуз	16 чел. (69,6%)	6 чел. (26,1%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	17 чел. (73,9%)	5 чел. (21,7%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	17 чел. (73,9%)	6 чел. (26,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	18 чел. (78,3%)	5 чел. (21,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	14 чел. (60,9%)	8 чел. (34,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (4,3%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	10 чел. (43,5%)	5 чел. (21,7%)	5 чел. (21,7%)	3 чел. (13%)
Организацией и качеством питания в вузе	15 чел. (65,2%)	6 чел. (26,1%)	1 чел. (4,3%)	1 чел. (4,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	16 чел. (69,6%)	4 чел. (17,4%)	2 чел. (8,7%)	1 чел. (4,3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 11

Ер (мужской)	4 чел.	63,6%
Әйел (женский)	7 чел.	36,4%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0чел (0 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	8 чел (72,7%)	3 чел (27,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	10 чел (90,9%)	0 чел (0%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	10 чел (90,1%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0чел (0%)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	9 чел (81,8%)	2 чел (18,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	8 чел (72,7%)	2 чел (18,2%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	9 чел (81,8%)	2 чел (18,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	7 чел (63,6%)	4 чел (36,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	6 чел (54,5%)	4 чел (36,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (9,1%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
20. Качеством образовательной программы в целом	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
22. Методами обучения в целом	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	11 чел (100%)	0 чел (%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	11 чел (100%)	0 чел (%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	11 чел (100%)	0 чел (%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	11 чел (100%)	0 чел (%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	9 чел (81,8%)	2 чел (18,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	9 чел (81,8%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (9,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (40%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	10 чел (90,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (9,1%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	9 чел (81,8%)	2 чел (18,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	9 чел (81,8%)	2 чел (18,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-

10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	11 чел (10%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	10 чел (90,9%)	9,1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	10 чел (90,9%)	1 чел (9,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	11 чел (100%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 4 ответа
   - ✓ Необходимо усилить практическую направленность обучения и внедрение современных образовательных технологий
   - ✓ Менын конилим букыл мугалимдерге толады сабақ оте кызыкты отеды жане аркашан конилды сабакты онай тилде жане суникты тусиндирип береды
   - ✓ Оқыту сапасына көңілім толады, бірақ кітапхана оның ішінде ноутбук арқылы сабақ немесе жұмыс жасайтын арнайы орналастырылған жерлер аздығы бар.
   - ✓ Университетімізде білім алушылар үшін толыққанды қолайлы жағдай жасалған. “Сапалы білім, саналы тәрбие” қағидасын ұстана білген - бұл жоғары оқу орнында, әр оқытушының білім алушыларға деген қарым-қатынасымен бірге ұштасқан беретін білімі жоғары деңгейде бағаланады. Сол себепті, оқыту сапасы барысында туындайтын мәселелер жоқтың қасы.