



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ «6M011300 Биология»,  
«6M060700 Биология»,  
«6D011300 Биология» РГП на ПХВ «Павлодарский государственный  
педагогический университет» МОН РК

с «11» по «13» марта 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ «6M011300 Биология», «6M060700 Биология»,  
«6D011300 Биология» РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический  
университет» МОН РК**

**с «11» по «13» марта 2019 г.**

**г. Павлодар**

**«13» марта 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	6
4.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	9
4.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	12
4.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	16
4.6 Стандарт «Обучающиеся».....	18
4.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	20
4.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	22
4.9 Стандарт «Информирование общественности» .....	25
4.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	26
(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	28
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	29
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	31

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>ПГПУ</b>	РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет» МОН РК
<b>БД</b>	Базовые дисциплины
<b>ВКР</b>	Выпускная квалификационная работа
<b>ВНД</b>	Внутренние нормативные документы
<b>ВО</b>	Высшее образование
<b>ВОУД</b>	Внешняя оценка учебных достижений
<b>ГАК</b>	Государственная аттестационная комиссия
<b>ГОСО РК</b>	Государственный общеобязательный стандарт образования РК
<b>ЕНТ</b>	Единое национальное тестирование
<b>ИПП</b>	Индивидуальный план работы преподавателя
<b>ИСО</b>	Международная организация по стандартизации
<b>ИУП</b>	Индивидуальный учебный план
<b>КОЭД</b>	Каталог обязательных и элективных дисциплин
<b>КТО</b>	Кредитная технология обучения
<b>МОН РК</b>	Министерство образования и науки Республики Казахстан
<b>МС</b>	Международный стандарт
<b>МОП</b>	Модульная образовательная программа
<b>НИЛ</b>	Научно-исследовательская лаборатория
<b>НИР</b>	Научно-исследовательская работа
<b>НИРС</b>	Научно-исследовательская работа студента
<b>НИРМ</b>	Научно-исследовательская работа магистранта
<b>НРК</b>	Национальная рамка квалификаций
<b>НСК</b>	Национальная система квалификаций
<b>ООД</b>	Общеобразовательные дисциплины
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>ОР</b>	Офис регистрации
<b>ПД</b>	Профильные дисциплины
<b>ППС</b>	Профессорско-преподавательский состав
<b>РК</b>	Республика Казахстан
<b>РПО</b>	Республиканская предметная олимпиада
<b>РУП</b>	Рабочий учебный план
<b>СМИ</b>	Средства массовой информации
<b>СМК</b>	Система менеджмента качества
<b>СРС</b>	Самостоятельная работа студента
<b>СРСП</b>	Самостоятельная работа студента с преподавателем
<b>ТУП</b>	Типовой учебный план
<b>УМКД</b>	Учебно-методический комплекс дисциплины
<b>УМКС</b>	Учебно-методический комплекс специальностей
<b>УМР</b>	Учебно-методическая работа
<b>УП</b>	Учебный план

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 10-19-ОД от 26.01.2019. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Павлодарского государственного педагогического университета (далее - ПГПУ) стандартам специализированной аккредитации образовательных программ НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности ПГПУ в рамках специализированной аккредитации образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

*Председатель* – Нусипжанова Бибигуль Нургалиевна, первый проректор Казахской национальной академии хореографии (г. Астана).

*Зарубежный эксперт* – Димитър Весселинов, профессор Софийского университета Св. Климента Охридского (София, Болгария).

*Зарубежный эксперт* – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., заведующая кафедрой биологии, географии и методики их преподавания Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (г. Ишим, Россия).

*Национальный эксперт* – Бакенова Женисгуль Биржановна, начальник отдела аккредитации Казахского национального аграрного университета, PhD, ассоциированный профессор (г. Алматы).

*Национальный эксперт* – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о.доцента кафедры физической и экономической географии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г.Астана).

*Национальный эксперт* – Бодиков Сейфолла Жамауович, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна Карагандинского государственного университета им. академика Е.А.Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда).

*Национальный эксперт* – Бурбекова Сауле Жорабековна, к.ф.н., заведующая кафедрой переводческого дела Университет им. Сулеймана Демиреля (г. Алматы).

*Национальный эксперт* – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор (доцент) кафедры агротехнологии Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар)

*Национальный эксперт* – Кузбакова Гульнара Жанабергеновна, кандидат искусствоведения, музыковед, доцент кафедры музыковедения и композиции Казахского национального университета искусств, член ICTM (International Council of Traditional Music) (г.Астана).

*Национальный эксперт* – Кусанова Бибигуль Хакимовна, д.филол.н., профессор, первый проректор Актюбинского университета им. С.Баишева (г.Актобе).

*Национальный эксперт* – Мажитаева Шара д.фил.н., профессор, заведующая кафедрой казахского языкознания Карагандинского государственного университета им. Е.Букетова (г. Караганда).

*Национальный эксперт* – Мамырханова Жамиля Темиргалиевна, д.ф.н., декан факультета гуманитарных наук Таразского государственного университета им. М.Х.Дулата (г. Тараз).

*Национальный эксперт* – Омарбекова Айкумис Ильясовна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Астана).

*Национальный эксперт* – Оналбаева Айгуль Тыныбековна, д.филол.н., и.о. профессора Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы).

*Национальный эксперт* – Орынханова Гибадат Аманжоловна, к.филол.н., ассоциированный профессор Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы).

*Национальный эксперт* – Хан Наталья Николаевна, д.п.н., профессор Казахского национального университета им. Абая (г.Алматы).

*Национальный эксперт* – Юсупова Адалят Ахметовна, магистр МВА, руководитель УМЦ, преподаватель кафедры «Вокальное искусство» и «Музыкальное образование и педагогические инновации» Казахской национальной консерватории им. Курмангазы (г. Алматы).

*Работодатель* – Питраков Владимир, директор филиала Павлодарской области Единого накопительного пенсионного фонда (г. Павлодар).

*Работодатель* – Ахметова Гульнар Зейнулловна, заведующая отделением музыкального образования Музыкального колледжа-школы для одаренных детей (г. Павлодар).

*Студент* – Есимханова Айгерим, обучающаяся 3 курса специальности «5В011700 Казахский язык и литература» Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар).

*Студент* – Магроева Зарина Бериковна, обучающийся 2 курса специальности «5В050300 Психология» Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар)

*Студент* – Омарова Любовь Ораловна, обучающаяся 3 курса специальности «5В012000 Профессиональное обучение» Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар).

*Студент* – Пазыл Айдар Канатович, обучающийся 1 курса специальности «5В070100 Биотехнология» Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар).

*Наблюдатель НААР* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Павлодарский педагогический институт (ППИ) был открыт 1 декабря 1962 года. Почти год он размещался на четвертом этаже школы №3, располагая четырьмя аудиториями. На двух факультетах: историко-филологическом и физико-математическом – обучалось 150 человек, занятия вели 14 преподавателей.

В период с 1996 года по 2004 год Павлодарский педагогический институт входил в состав ПГУ им. С. Торайгырова.

В 2017 году Павлодарский государственный педагогический институт переименован в Павлодарский государственный педагогический университет.

ППГУ является монопрофильным высшим учебным заведением. Подготовка специалистов высшего образования осуществляется на основании Государственной лицензии № KZ66LAA0001094405, переоформленной ККСОН МОН РК 05 февраля 2018 года и приложения к ней на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, направлениям и специальностям в сфере технического и профессионального, высшего и послевузовского образования. Приложения к государственной лицензии имеются по специальностям бакалавриата – 32, магистратуры – 18, докторантуры – 6, технического и профессионального образования – 7.

Для удовлетворения потребностей обучающихся в получении высшего образования подготовка осуществляется на базе общего среднего образования (ОСО), с ускоренными сроками обучения на базе технического и профессионального образования (ТиПО) и высшего образования (ВО), по очной и заочной формам обучения, на государственном и русском языках. С 2012 года ведется подготовка трехязычных учителей по 6 образовательным программам.



На сегодняшний день в вузе штатных преподавателей – 271, обучающихся – 4879, из них по программам бакалавриата – 4645, магистратуры – 226, докторантуры – 8.

В целях повышения качества образования и эффективности системы управления в вузе с 2007 году внедрена система менеджмента качества в отношении проектирования и разработки образовательных услуг, подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

В декабре 2016 года вуз успешно прошел ресертификационный аудит, получив сертификат соответствия требованиям Международного стандарта ISO 9001:2015, выданный Международной Компанией по сертификации SGS (SGS Kazakhstan Ltd., Швейцария) сроком на 3 года. Система менеджмента качества ПГПУ была оценена и сертифицирована как отвечающая требованиям Международного стандарта ISO 9001:2015.

А также университетом разработана, задокументирована и опубликована Академическая политика ПГПУ обеспечения качества образовательных программ.

Образовательная деятельность вуза осуществляется на основе его академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования.

#### **(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Политика обеспечения качества размещена на корпоративном портале ПГПУ (portal/), на сайте [www.pspu.kz](http://www.pspu.kz). в разделе «Система менеджмента качества ПГПУ». Политика гарантии качества отражается в нормативных документах ПГПУ, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета.

Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

С целью развития культуры обеспечения качества вуз ежегодно обновляет свою политику качества. Например, приказом ректора от 01.10.2018 г. № 507 утверждена тринадцатая редакция Политики в области качества ПГПУ. Внесены изменения и дополнения в действующие внутренние положения. Все документы, регламентирующие академическую деятельность вуза, были внесены в сборник положений и инструкций, которые учитывают потребности современного общества в высококвалифицированных кадрах, гибких к изменениям рынка труда, что отразилось на организационной структуре университета и направлениях деятельности университета. Структура вуза была оптимизирована 15 ноября 2018 года в целях эффективного управления и реализации Программы развития ПГПИ на 2016-2019 годы (Приказ №734 от 15 ноября 2017 г.). В вузе имеются механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций.

На кафедре имеется меморандум о дудипломном образовании для специальности «5В060700 Биология» и запланировано заключение соглашения о дудипломном образовании по образовательной программе «6М060700 Биология» с университетом имени Витаутаса Магнуса (Литва). Подробной информации об организации учебного процесса и регулировании качества в рамках академической мобильности не имеется. В ходе беседы с руководством вуза и коллективом кафедры было установлено, что обучающиеся по аккредитуемым специальностям имеют значительные материальные затруднения для участия в академической мобильности в Литве. При этом кафедрой не рассматривается вопрос об организации дудипломного образования с вузами соседних

регионов Российской Федерации, хотя наблюдается значительный отток абитуриентов и выпускников в приграничные российские регионы.

План развития ОП разрабатывается на основе анализа потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся, что подтверждается протоколами заседания кафедры (Протокол №5 от 21 мая 2018 года; Протокол №2 от 17 октября 2018 года) в которых принимали участие ППС кафедры, работодатели (зав. кафедрой БиЭ ПГУ им. С. Торайгырова Калиева А.Б.) и обучающиеся (докторант Кабдолова Г.К., магистранты Ардагельды А., Курмашева М., Турсунханов К., Макашева М., Букурова С.). Пожелания работодателей и учащихся были учтены при составлении ОП (добавлены дисциплины "Современные проблемы биологии и биологического образования", "Перспективы использования ПЦР анализа в биологических исследованиях", "Методы ПЦР").

При разработке ОП большое внимание уделено обновленному содержанию школьной программы по биологии и необходимости перехода на трехязычное образование. В приложении 24 к «Отчету по самооценке ОП» имеется заключенный договор по финансируемой Фондом поддержки инноваций НИР на тему «Методическое обеспечение полиязычного обучения в подготовке будущих учителей биологии». 9 штатных сотрудников кафедры имеют второе высшее образование по специальности 5В011900 –Иностранный язык: два иностранных языка.

Заведующая кафедрой Тулиндинова Г.К. и профессор Жумабекова Б.К. издали два совместных учебных пособия на английском языке в Издательстве Академии Естествознания, г. Москва: «Биогеоценология на английском языке» (2017 г.), «Генетика на английском языке» (2017 г.). Профессор Тарасовская Н.Е. и Булекбаева Л.Т. издали на английском языке учебное пособие «Инновационные методы исследования в паразитологии» (Павлодар, 2017).

План развития по всем аккредитуемым ОП был разработан, обсужден и утвержден на заседании кафедры (Протокол №2 от 17 октября 2018 г.) на срок с 2019 до 2021 года. Следует отметить, что на аккредитуемые ОП имеется экспертное заключение только одного работодателя – зав. кафедрой БиЭ ПГУ им. С. Торайгырова к.б.н. Калиевой А.Б.

На кафедре существует четкое распределение ответственности, что отражено в должностных инструкциях, педагогической нагрузке и утвержденных функциональных обязанностях членов кафедры общей биологии (Приложение 8 к «Отчету по самооценке ОП»). Имеются заключенные договоры: Договор на выполнение научно-исследовательской работы с ТОО «Алтын Батыр Company» на 2018-2023 гг. (Приложение 5 к «Отчету по самооценке ОП») с календарным планом работ и технической спецификацией ожидаемого результата НИР.

Руководство вуза и кафедры реально и объективно оценивают имеющиеся риски, среди которых главными являются высокая конкуренция на рынке образовательных услуг по аналогичным ОП, сложности финансирования академической мобильности и старение кадров. На основании анализа рисков и потенциальных возможностей были выработаны следующие стратегии: улучшение методического обеспечения системы подготовки с учетом тенденций в образовании РК; внедрение современных образовательных технологий; подготовка, переподготовка и повышение квалификации ППС для работы в условиях обновленного содержания образования; развитие материально-технической базы (оснащение кабинетов и лабораторий специальным оборудованием и приборами); развитие системы социального партнерства (договоры, соглашения, меморандумы по сотрудничеству в области партнерства); развитие системы внутренней оценки подготовки педагогических кадров; улучшение качественного показателя подготовки кадров (повышение успеваемости).

На кафедре большое внимание уделяется внедрению результатов собственных НИР в учебный процесс. д.б.н., профессор Тарасовская Н.Е. является известным изобретателем инновационных сред для фиксации биологических объектов. За последние пять лет она



опубликовала более 250 статей и получила около 60 авторских патентов на изобретение и полезную модель.

К.б.н., доцент Пономарев Д.В. является руководителем 2 научно-исследовательских проектов «Составление и производство полиязычного учебно-методического комплекса по биологии и наборов микропрепаратов для вузов и школ», «Разработка материально-методической основы для формирования биологической учебно-производственной лаборатории ПГПИ.» из фонда поддержки инноваций ПГПИ (Приказ 1-01-04/253 от 7 апреля 2016 г., 1-01-04/116 от 28 февраля 2016 г.).

К.б.н., профессор Жумабекова Б.К. является руководителем НИР «Разработка технологии промышленного производства лечебно-профилактического напитка на основе биологически активной ассоциации микроорганизмов чайного гриба».

Результаты проектной работы отмечены победами в конкурсах различного уровня.

В результате выполнения вышеназванных НИР в 2014-2015 уч.г. учеными кафедры получено 13 авторских свидетельств; в 2015-2016 уч.г. – 16 авторских свидетельств; в 2016-2017 уч.г. – 24 авторских свидетельства; в 2017-2018 уч.г. – 17 авторских свидетельств. Всего за 4 года сотрудниками кафедры получено 70 патентов на изобретения (приложение 19). Инновации нашли отражение в ОП при организации студенческого научного кружка "Гистолог" (Приложение 15 к «Отчету по самооценке ОП»), тематиках магистерских диссертаций и производственных практиках обучающихся.

Коллектив кафедры регулярно проходит повышение квалификации в области образования и методики преподавания, что подтверждается сертификатами и дипломами (Приложения 17 и 20 к «Отчету по самооценке ОП»).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1) ОО имеет опубликованную политику обеспечения качества, отражающую связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, демонстрирует развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

2) Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

4) Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

5) Организация высшего и (или) послевузовского образования демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

6) Руководство ОП представляет доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

7) ОО демонстрирует управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

8) Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

Слабые стороны:

1) Отсутствие материалов, подтверждающих реализацию политики обеспечения качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Разработать механизм обеспечения качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

Ежегодно обновлять и размещать на образовательном портале список рекомендуемых направлений и тем магистерских и докторских диссертаций с учетом предложений и рекомендаций от основных стейкхолдеров.

ВЭЖ отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

#### **4.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

В вузе и на кафедре выстроена система взаимодействия со всеми стейкхолдерами: государством, местными органами власти, работодателями, абитуриентами и их родителями, обучающимися и их родителями, вузами-партнёрами. Взаимодействие между субъектами внутренней и внешней среды осуществляется через систему сбора, анализа и управления информации, основанную на применении современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Основные потоки информации реализуются через веб-ресурсы – официальный сайт ПГПУ (pspu.kz.), автоматизированную информационную систему «Platonus», мессенджер WhatsApp, информационную систему «Moodle» (do.pspu.kz), корпоративную электронную почту pspu.kz, социальные сети Facebook, Instagram, V Kontakte.

Официальный сайт университета ориентирован как на внутренних, так и на внешних пользователей. На нем на трех языках (казахском, английском, русском) представлена основная информация об университете и реализуемых образовательных программах (ОП), в т.ч. опубликована политика в области качества, отражающая миссию, цель, задачи, стратегические направления развития университета. На сайте университета размещены основные сведения о структурных подразделениях и профессорско-преподавательском составе. Сведения об аккредитуемых ОП магистратуры и докторантуры приведены в разделе «Кафедра общей биологии» (biologi\_ptpu). В этом же разделе представляется постоянно обновляющаяся информация о деятельности кафедры (о мероприятиях, проводимых кафедрой, об участии преподавателей и обучающихся кафедры в научно-методических мероприятиях разного уровня и т.д.). На официальном сайте предусмотрена возможность обратной связи с пользователями ресурса. Так, каждый посетитель сайта в разделе «Обратная связь» может написать вопрос, оставить комментарий или жалобу.

Через АИС «Platonus» осуществляется внутреннее управление ОП. В этом веб-ресурсе сформированы единые базы данных об обучающихся и выпускниках, являющиеся основой для мониторинга результатов обучения, последующего трудоустройства и карьерного продвижения выпускников.

Группы в мессенджере WhatsApp служат средством оперативного распространения информации и обратной связи с обучающимися и другими заинтересованными лицами.

Для оперативного информирования преподавателей и сотрудников университета используется корпоративная электронная почта pspu.kz.

Через платформу «Moodle» (do.pspu.kz) обеспечивается удалённый доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, осуществляется прямая и обратная связь ППС и обучающихся.

Деятельность и события вуза и кафедры отражены также в социальных сетях Facebook, Instagram, V Kontakte и в СМИ.

В вузе установлен порядок и обеспечена защита информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Информация в АИС «Platonus» доступна только сотрудникам и обучающимся университета, имеющим логины и пароли. Вуз обеспечивает защиту информации о контингенте, которая хранится в специализированной базе данных приемной комиссии университета в течение трех лет.

Информация о разработке, утверждении и реализации ОП обсуждается на заседаниях всех структурных подразделений, участвующих в их реализации. На заседания выпускающей кафедры, где рассматриваются вопросы содержания ОП, приглашаются работодатели и обучающиеся. Например, в мае 2018 г. на заседании кафедры (Протокол № 5 от 21.05.2018 г.) рассматривался вопрос об утверждении ОП «6М060700 Биология»,

«6M011300 Биология», «6D011300 Биология». На заседание кафедры были приглашены студенты выпускного курса, завершающие обучение по ОП «6B060700 Биология» (Ардагельды А, Курмашева М.), «6B011300 Биология» (Макашева М., Олейник Ю., Мамунова А.), и работодатели – А.Б. Калиева, заведующий кафедрой биологии и экологии ПГУ им. М. Торайгырова, Г.К. Кабдолова, научный сотрудник НЦБЭИ. По предложению Г.К. Кабдоловой в ОП 6D011300 Биология включена учебная дисциплина «Современные проблемы биологии и биологического образования», по предложению студентки М. Макашевой в ОП 6M011300 включена дисциплина «Новые подходы в преподавании и учении в высшей школе», по предложению студентки А. Ардагельды в ОП «6M060700 Биология» включена дисциплина «Методология биологических исследований». А.Б. Калиева отметила актуальность образовательной траектории «Генетика» и включения в программы послевузовского обучения дисциплин «Методы молекулярно-генетического исследования», «Методы ПЦР», «Перспективы использования ПЦР-анализа в биологических исследованиях», «Проблемы биологии и биологического образования».

В октябре 2018 г. проведено заседание кафедры (Протокол №2 от 17.10.2018 г.) с участием обучающихся (Ардагельды А, Курмашева М., магистранты специальности «6M060700 Биология»; Турсурханов К., Макашева М., Букурова С., магистранты специальности 6M011300 Биология; Кабдолова Г.К., докторант специальности «6D011300 Биология» и работодателей (А.Б. Калиева, заведующий кафедрой биологии и экологии ПГУ им. М. Торайгырова), на котором обсуждались и утверждались планы развития ОП. Калиева А.Б. предложила внести изменения в план развития ОП с учетом возможных рисков при наборе и уменьшить планируемый показатель по привлечению зарубежных учёных, зависящий от центрального финансирования. Следующее заседание кафедры, на котором будут обсуждаться вопросы содержания и развития ОП с участием обучающихся и работодателей запланировано в марте 2019 г.

Одним из источников информации о качестве предоставляемых образовательных услуг по специальности «Биология» являются отзывы о выпускниках вуза. Например, отзывы о выпускниках ПГПУ: директора СОШ №9 г. Павлодара С.В. Завальной об учителе биологии О.В. Бостекпаеве, отзывы руководителя колледжа С.Т. Джартыбаева о преподавателях биологии С.А. Жумашевой и К.А. Нуразиной.

Обучающиеся участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга образовательного процесса через общеуниверситетские молодежные организации «Совет молодых учёных», «Дебатный клуб». Вузом проводится систематическое анонимное анкетирование обучающихся для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг и образовательной среды, анкетирование ППС и сотрудников по удовлетворенности условиями работы, деятельностью руководства, реализацией ОП. Для анкетирования студентов разработаны анкеты «Преподаватель глазами магистранта (докторанта)», «Удовлетворенность магистранта (докторанта) обучением в ПГПУ».

Анонимное анкетирование 126 обучающихся ПГПУ во время работы ВЭК показало удовлетворённость подавляющего большинства респондентов всеми аспектами реализации ОП, в т.ч. образовательной средой университета. Доля полностью удовлетворённых участников опроса по отдельным вопросам варьирует от 76,2% до 92,9%, в среднем составляя не менее 85%. В опросе участвовало 8 магистрантов, обучающихся по ОП «6M060700 Биология», 16 магистрантов, обучающихся по 6M011300 – Биология, 1 докторант, обучающийся по ОП Биология.

Обучающиеся могут обратиться с вопросами, предложениями по реализации ОП, или в случае конфликтной ситуации к заведующему кафедрой общей биологии в установленные часы приёма (понедельник, четверг, 16.00-17.00), или к руководителям вуза через раздел «Обратная связь» на официальном портале.

На встрече членов ВЭК с магистрантами и докторантами аккредитуемых ОП (во встрече приняли участие обучающиеся ОП 6M011300: Макашева М.Т., Аманова Б.К., Турсунханов К.М., Букурова С.Б., Мамунова А.Т., Кумар Т.К., Олейник Ю.И., Ботагозова

Г.С., Сыздыкова А.Т., Койлыбаева А.Т., Жумадилова А.З.; ОП 6M060700: Ардагелдіқызы А., Әжікен Н.Е., Баймурзина К.Ж., Курмашева М.К., Макратова Д.М., Оразова Г.Н., Отарова А.Ж., Абдразакова К.Ж.; ОП 6D011300: Кабдолова Г.К.), состоявшейся 12.03.2019 г. обучающиеся отметили, что по любому возникшему вопросу они могут обратиться в любое время к эдвайзеру, заведующему и любому преподавателю кафедры общей биологии.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. вузом установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Для оценки результативности и эффективности деятельности вузом предусмотрен учет информации о динамике контингента обучающихся в разрезе ОП, успеваемости студентов и отчисления, удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, доступности образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, трудоустройстве и карьерном продвижении выпускников. Руководство ОП использует разнообразные средства для обеспечения всех заинтересованных лиц всей необходимой информацией по ОП.

Таким образом, руководство ОП демонстрирует наличие механизмов коммуникации со всеми стейкхолдерами, наличие возможностей для их участия в формировании и развитии ОП, системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

В то же время на уровне всей образовательной организации отсутствуют инструкции и алгоритм получения документального согласия обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В рамках ОП предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

ОО установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

В ОО отработаны механизмы вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Руководство ОП продемонстрировало наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмы разрешения конфликтов.

ОО предусматривает проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.

#### ***Слабые стороны***

1) ОО не продемонстрировала порядок обеспечения защиты информации.

2) ОО подтвердила отсутствие процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Разработать четкие инструкции и алгоритмы в области обеспечения защиты информации, в том числе определить лиц, ответственных за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Включить на обязательной основе процедуру получения письменного документального согласия на обработку персональных данных обучающихся, работников и ППС согласно действующего законодательства Республики Казахстан.

Разместить информацию об аккредитуемых ОП послевузовского образования на разделе «Абитуриенту» на образовательном портале вуза.



Информировать всех заинтересованных лиц о действующих проходных баллах в разрезе ОП. Разместить подробную информацию о возможностях трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП на образовательном портале вуза.

Унифицировать форму представления информации о ППС кафедры на странице «Кафедра общей биологии» и своевременно актуализировать представленную информацию.

Обеспечить представление информации о вузе, кафедре и образовательных программах на сайте на трех языках в одинаковом объеме.

ВЭЖ отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуется улучшение.

#### **4.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Образовательные программы специальностей «6M011300 Биология», «6M060700 Биология», «6D011300 Биология» послевузовского образования реализуются в соответствии с профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификации.

На основании нормативных документов РК в сфере регулирования высшего и послевузовского образования в ПГПУ разработан стандарт SMK CO 4.16-2018 «Формирование образовательных программ», регулирующий правила разработки и утверждения образовательных программ. Документ определяет методику разработки ОП, а также регламентирует организацию и порядок проведения всех процедур утверждения.

Процедура обсуждения ОП специальности отражается в протоколах заседания кафедры, учебно-методического совета факультета, учебно-методического совета и Ученого совета университета. ОП специальности утверждается председателем Ученого совета университета. Доступность ОП для коллектива обеспечивается через сайт: <http://pspu.kz/ru> и систему электронного документооборота.

ОП по специальностям «6M011300 Биология», «6M060700 Биология», «6D011300 Биология» разработаны на основе ТУП специальности, каталогов элективных дисциплин с учетом потребностей потенциальных работодателей и образовательных потребностей магистрантов и докторантов. Разработчиками ОП являются ППС кафедры – ведущие специалисты в областях науки и образования по профилю ОП. Обсуждение ОП осуществляется на заседании кафедры с участием работодателей и обучающихся (Протокол заседаний кафедры общей биологии № 5 от 21.05.2018 г., Протокол заседаний кафедры общей биологии №2 от 17.10.2018 г.).

Для оценки качества ОП в университете функционируют апробированные механизмы внутренней оценки качества и экспертизы ОП. Оценка качества ОП регламентирована и документирована в рамках SMK.

Ожидаемые результаты обучения соответствуют установленным целям и ориентированы на развитие способностей.

Для каждой ОП разработаны компетентностные модели выпускников, представляющие систему ключевых, профессиональных, специальных компетенций. Анализ компетентностных моделей выпускников свидетельствует об их соответствии результатам обучения. Обучение по ОП осуществляется с четкой ориентацией на цели изучаемых дисциплин, с учетом компетентностного подхода. Компетенции разработаны на основе профессионального стандарта педагога с учетом требований работодателей и социального запроса общества. Компетентностные модели выпускников ОП представлены в ОП, размещенных на сайте университета на странице кафедры «Общая биология».

В целях обеспечения качества оказания образовательных услуг, в связи с изменением экономических условий и рынка труда, требований работодателей, планируется регулярно пересматривать и корректировать перечень и содержание дисциплин ОП. Для реализации цели обеспечения качества оказания образовательных услуг проводится анализ и экспертиза. К проведению экспертизы приглашаются ведущие специалисты других вузов и

потенциальные работодатели. (Калиева А.Б., к.б.н., профессор, зав. кафедрой биологии и экологии ПГУ им. С. Торайгырова). Для определения удовлетворенности магистрантов и докторанта содержанием ОП проводится анкетирование (Приложения 37, 38 к «Отчёту по самооценке ОП»).

Обсуждение и внесение изменений в ОП планируется проводить один раз в конце учебного года с привлечением работодателей и обучающихся.

Влияние дисциплин и профессиональных практик на результаты обучения определены в ОП и представлены в характеристике модулей программы, матрице соотношения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями и в сведениях о дисциплинах. Аккредитуемые образовательные программы размещены на сайте ПГПУ на странице кафедры «Общая биология».

Верификации и валидации модели выпускника будет проходить посредством экспертной оценки работодателей и потребителей.

Квалификация магистра образования по ОП – Биология (профильное направление), магистра педагогический наук по ОП Биология (научно-педагогическое направление), магистра естествознания по ОП – Биология соответствуют 7-му квалификационному уровню НРК, доктора философии (PhD) по ОП 6D011300 – Биология – 8-му квалификационному уровню НРК.

На основании типовых учебных планов и унифицированных подходов к организации учебного процесса, принятых в университете, а также ориентации на стратегические цели вуза, требований потребителей и региональной специфики разрабатываются учебные планы специальности и каталоги элективных дисциплин, утверждаемые Ученым советом ПГПУ. КЭД специальности включает в себя перечень дисциплин по выбору (включая альтернативные дисциплины), код, количество кредитов, семестр, краткую аннотацию, пререквизиты и постреквизиты. Перечень дисциплин и их краткое содержание доступны для обучающихся и размещены на сайте вуза. Утверждена процедура ежегодного обновления КЭД в зависимости от запросов обучающихся, работодателей, предложений ППС. Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

ОП «6M011300 Биология», «6M060700 Биология», «6D011300 Биология» состоят из модулей теоретического обучения, включающего изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; модуля практики, объединяющего все виды практик; модуля итоговой аттестации и дополнительных видов обучения. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов в пропорциях, установленных ТУП. В учебных планах аккредитуемых ОП соблюдена логическая последовательность изучаемых дисциплин с учётом пре- и постреквизитов. Дисциплины модуля теоретического обучения соответствуют специальностям. Анализ УМКД показал соответствие содержания изучаемых дисциплин уровню обучения (магистратура, докторантура).

Для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории предусмотрены консультации эдвайзеров, которые владеют всей информацией об ОП. Эдвайзеры назначаются в начале учебного года приказом ректора из числа ППС кафедры.

Учебные дисциплины в достаточной степени оснащены учебно-методическими материалами, включающими лекционный материал, задания для лабораторных и практических работ, задания для самостоятельной работы студентов, задания для промежуточной аттестации, оценочные средства и соответствующими современному научному уровню.

В учебном процессе используются аудитории, оснащенные современными компьютерами, аудитория с интерактивной доской, специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведения научных исследований (лаборатории гистологии, паразитологии, ПЦР-анализа).



Опыт профессиональной деятельности обучающиеся приобретают при прохождении практики, научной стажировки, выполнения научно-исследовательской работы. В вузе разработано «Положение о профессиональных практиках послевузовского образования». Согласно ТУПу ОП магистратуры предусматривает следующие виды практик: педагогическая, исследовательская.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем и рабочими учебными планами. Рабочие учебные программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. составляются в соответствии с типовыми учебными планами и нормативно-правовыми актами

Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ПГПУ с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителей практики. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Организация всех видов практик начинается с проведения кафедрой установочных конференций, где практикантов инструктируют о правилах техники безопасности, правилах поведения на местах практики, знакомят с требованиями к программам прохождения практик, к отчетной документации. Каждому практиканту выдается пакет документов, включающий дневник по практике, программу практики, методические указания и форму отчета. Работа практикантов контролируется руководителями практики от кафедры и базы практики.

Перед началом прохождения практик магистранты и докторанты знакомятся с правилами техники безопасности. Утвержденные правила и журнал учета инструктажа на кафедре имеются.

По итогам практик обучающиеся предоставляют на кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой, на итоговой конференции. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок. По результатам обсуждения отчетов обучающихся могут быть внесены предложения по совершенствованию организации и содержания практик.

Для проведения практик заключены договора с ГУ «Областная казахская гимназия интернат для одаренных детей им. Алтынсарина» (Договор от 01.02.2018), ГККП «Детско-юношеский центр экологии и туризма» (Договор от 01.02.2018), Баянаульским национальным парком (Договор от 01.02.2018), Филиалом РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» (Договор от 01.02.2018), РГП на ПХВ «Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова» (Договор от 01.02.2018), Забайкальским государственным университетом (Договор от 28.03.2017), РГП на ПХВ Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (Договор от 02.02.2018), Ташкентским государственным педагогическим университетом им. Низами (Договор от 16.02.2018).

В рамках аккредитуемых ОП организуется внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Содержание и организация всего образовательного процесса направлена на подготовку обучающихся к дальнейшей профессиональной сертификации и включает современные образовательные технологии, широко используемые за рубежом – CLIL (Content Language Integrated Learning – Познаем Мир через Английский); обучение, основанное на использовании семи модулей программы Кембриджского университета; интенсивные курсы английского языка; метод научных проектов и др..

В настоящее время совместно с Университетом им. Витаутаса Магнуса (Литва) реализуется ОП докторантуры по специальности 6D011300 – Биология. Докторант 2-го

курса Шакенева Д.К. проходит обучение в названном университете.

Ведётся работа по обсуждению совместной образовательной деятельности в рамках аккредитуемых ОП с Гёттингенским университетом им. Георга-Августа (Германия). К настоящему времени с названным университетом подписан Протокол о намерениях № 481/1-01-10 от 02.03.2018 г.

Заключены договоры о научно-образовательном сотрудничестве с Забайкальским государственным университетом (Россия, г. Чита; договор от 28.03.2017 г.), Новосибирским государственным педагогическим университетом (Россия, г. Новосибирск; договор от 29.03.2017 г.), Омским государственным педагогическим университетом (Россия, г. Омск; договор от 17.06.2015 г.)

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1)ОО определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

2) Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, четко определена и соответствует определенному уровню НСК.

3) Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Увеличить число внешних экспертов при проведении экспертизы ОП.

Включить в описание ОП квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы.

***ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям – удовлетворительные позиции.***

#### ***4.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

На базе университета, факультета и кафедры разработаны последовательные процедуры регулярного мониторинга и периодической оценки ОП «6M011300 Биология», «6M060700 Биология», «6D011300 Биология», направленные на достижение целей ОП, формирование запланированных результатов обучения в соответствии с потребностями обучающихся и общества, обеспечение качества результатов обучения и конкурентоспособности ОП. Мониторинг и периодическая оценка включают в себя анализ прогнозов демографической ситуации и потребности в специалистах в регионе. ВУЗом и кафедрой предусмотрены процедуры развития ОП в соответствии с изменениями потребностей общества, образовательной среды и удовлетворенностью работодателей выпускниками ОП. Имеется механизм регулярного взаимодействия выпускающей кафедры с организациями образования с целью обратной связи, направленной на выявление потребностей образовательных учреждений и рекомендаций по развитию ОП. Это подтверждено работодателями на встрече с членами ВЭК, состоявшейся 12.03.2019 г.. На встрече присутствовали Рахметова М.Б. – заместитель директора СОШ № 30 г. Павлодара, Сарбасов Н.С. – директор Центра педагогического мастерства, Жумабекова К.А. – заместитель директора ТОО «Алтын батыр», Нургазина К.А. – заведующий отделением Красноармейского аграрно-технического колледжа, Мухаметжанова С.С. – заместитель директора СОШ № 19 г. Павлодара, Омарова А.А. – заместитель директора СОШ № 2 г. Павлодара, Акильжанов А.К. – директор Павлодарского областного филиала РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория», Чумаченко А.А. – заместитель директора СОШ № 11 г. Павлодара.

В вузе определен порядок мониторинга, оценки и актуализации ОП, предусматривающий: 1) опрос магистрантов, докторантов, преподавателей, организаций, работодателей (Приложения 14, 37, 38 к «Отчёту по самообследованию ОП»); 2) анализ успеваемости обучающихся; 3) анализ и совершенствование образовательной среды, в том числе содержания учебно-методических комплексов дисциплин, оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, программ итоговой аттестации; 4) анализ

результатов открытых занятий и результатов взаимопосещений занятий (Приложение 22 «Отчёта по самообследованию»); 5) анализ материально-технического обеспечения (Приложение 6 «Отчёта по самообследованию»); 6) анализ электронной образовательной среды; 7) анализ программ и результатов итоговой аттестации обучающихся; 8) анализ трудоустройства выпускников.

Анализ содержания представленных кафедрой УМКД дисциплин аккредитуемых ОП показал их соответствие уровню современных наук (Например, учебно-методический комплекс дисциплины «Методы молекулярно-генетических исследований» для ОП «6М011300 Биология»).

ВУЗ и руководство ОП представили доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП (см выше; Протокол заседаний кафедры общей биологии № 5 от 21.05.2018 г., Протокол заседаний кафедры общей биологии №2 от 17.10.2018 г.).

Имеется механизм информирования всех заинтересованных лиц о реализации ОП, в т.ч. об изменениях, вносимых в ОП (см. описание стандарта «Управление информацией и отчетность»).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В ОП создана система мониторинга и периодической оценки ОП, предусматривающая: изменения потребностей общества и профессиональной среды; ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Применять дифференцированный подход при разработке и использовании оценочных средств в зависимости от уровня образовательной программы (магистратура, докторантура).

Включить подробные критерии и методы оценки достижений обучающихся в УМКД по каждой преподаваемой дисциплине. При оценке знаний обучающихся применять различные формы тестовых заданий (задания с несколькими правильных ответов; открытые тестовые задания; задания на сопоставление и т.д.).

***ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям – удовлетворительные позиции.***

### ***4.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

Во время встреч с руководителями ОП, обучающимися, при посещении открытых занятий были получены доказательства реализации принципа студентоцентрированного обучения.

Студентоцентрированное обучение проявляется в учёте при разработке ОП интересов разных групп обучающихся, прежде всего, ВУЗом предоставляется возможность обучения на разных языках (русском, казахском). Ряд учебных дисциплин (модулей) преподаётся на английском языке. При составлении расписания учебных занятий учитываются интересы трудоустроенных обучающихся. Осуществляется постоянное оперативное информирование обучающихся о ходе реализации ОП (изменениях в расписании учебных занятий и т.п.) эвдвайзером, преподавателями, заведующим кафедрой через старост групп, социальные сети и т.д..

В учебном процессе принципы студентоцентрированного обучения реализуются через изменения роли студента в обучении – возрастании роли самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов (Приложение 9 к «Отчёту по самообследованию ОП»), использовании преподавателями лично-ориентированных образовательных технологий, современных и разнообразных методов обучения (современные информационно-коммуникационные технологии, технология интегрированного обучения, технология модульного обучения, технологии логических и организационно-

деятельностных игр, технология учебного исследования, метод проектов, кейс-стади и др.), предполагающих учёт индивидуальных личностных особенностей магистрантов и докторантов, активное участие обучающихся в познавательной деятельности.

Обучающимся предоставляются гибкие траектории обучения, имеется реальная возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что подтверждено обучающимися во время встречи (Приложение 13 к «Отчёту по самообследованию ОП»).

Руководство ОП продемонстрировало поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. Последняя осуществляется и вне аудиторных занятий в форме индивидуального консультирования.

Преподаватели выпускающей кафедры проводят собственные исследования в области методики преподаваемых дисциплин ОП. В НИР в области методики преподавания включены магистранты и докторанты. Результаты этих исследований активно внедряются в учебный процесс. Так, доктор биологических наук, профессор Н.Е. Тарасовская активно работает в направлении разработок учебно-методического обеспечения для преподавания биологии в средней общеобразовательной школе и в ВУЗе (Приложение 19 к «Отчёту по самообследованию ОП»). Разработки Н.Е. Тарасовской запатентованы и внедрены в деятельность не только ПГПУ, но и средних общеобразовательных учреждений г. Павлодара и Павлодарской области. Кафедрой представлены документальные подтверждения этому. Например, Акт внедрения в учебный процесс Железинской СОШ № 2 учебных препаратов из фондов Павлодарского государственного педагогического института и способов их изготовления (от 15.09.2016 г.).

Кандидат биологических наук, доцент Д.В. Пономарёв на базе созданной им гистологической лаборатории при активном участии магистрантов (Приложение 15 к «Отчёту по самообследованию ОП») разработал комплект учебных микропрепаратов для преподавания биологии в школе, сопровождающийся иллюстрированным учебным пособием на русском, казахском, английском языках. Комплект препаратов и учебное пособие рекомендованы к коммерциализации и приобретаются средними общеобразовательными учреждениями Республики Казахстан. На базе гистологической лаборатории готовятся тематические комплекты микропрепаратов для изучения вузовских дисциплин. Обучающимся вместе с преподавателем совершенствуется методика изготовления препаратов по строению тканей разных групп живых организмов. Эта работа нашла отражение в тематике магистерских диссертаций.

Таким образом, руководство ОП демонстрирует наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

По результатам многолетней НИР преподавателей кафедры общей биологии по изучению фауны вымерших позвоночных животных Павлодарского Прииртышья издан ряд учебных и популярных изданий (Например, брошюра «Древние животные Павлодарского Прииртышья». Павлодар: ПГПУ, 2018 – 28 с. Научный консультант доцент кафедры общей биологии В.Н. Алиясова) и создан музей природы, который используется как средство наглядного обучения в учебном процессе вузов и школ города и области.

Результаты научно-методической и учебно-методической работы преподавателей, реализующих ОП магистратуры и докторантуры, нашли отражение в ряде авторских учебных пособий, в т.ч. на английском языке (Приложение 35 к «Отчёту по самообследованию ОП». С. 112-113).

Руководство ОП и обучающиеся во время встреч с членами комиссии продемонстрировали наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся, в том числе наличие возможности и чётко регламентированной процедуры подачи обучающимися апелляции.

Преподаватели кафедры регулярно повышают квалификацию в области современных методов обучения, в том числе методов оценки результатов обучения (Например, Сертификат № 000286 от 02.03.2018 г. Алиясовой В.Н., окончившей курсы обучения тренеров по образовательной программе дополнительного профессионального образования



студентов на основе передовой технологии обучения в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров в ЦПМ НИШ (г. Астана) в объёме 232 академических часов; Сертификаты Тулиндиновой Г.К., Гавриловой Т., прошедших с 1 по 20 ноября 2016 г. курсы повышения квалификации в КазНУ им. Аль-Фараби в целях усиленной подготовки педагогических кадров ППВ вузов в объёме 240 академических часов) После обучения на курсах повышения квалификации полученный педагогический опыт обсуждается на научно-методическом семинаре кафедры.

Руководители ОП продемонстрировали наличие разработанной по критериям СМК системы последовательного, прозрачного, объективного оценивания учебных достижений обучающихся, предусматривающей разные формы и методы контроля (контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи и т.п.), а также обратную связь с обучающимися. Требования к системе контроля учебных достижений обучающихся закреплены в утверждённых вузом «Правилах оценки учебных достижений обучающихся в ППВ» и «Правилах организации учебного процесса ППВ». Контрольно-измерительные средства и критерии оценивания результатов обучения заранее опубликованы в ОП, представлены в УМКД, силлабусах. Представленные кафедрой оценочные средства соответствуют целям и задачам как отдельных учебных дисциплин, так ОП в целом.

Для обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения в вузе выстроена система обратной связи с обучающимися: обучающийся – куратор – заведующий кафедрой – декан – отдел офис регистрации – проректор.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- 1) Наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- 2) Наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- 3) Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- 4) Наличие механизмов обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и полнота их информирования.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Применять дифференцированный подход при разработке и использовании оценочных средств в зависимости от уровня образовательной программы (магистратура, докторантура).

Включить подробные критерии и методы оценки достижений обучающихся в УМКД по каждой преподаваемой дисциплине. При оценке знаний обучающихся применять различные формы тестовых заданий (задания с несколькими правильных ответов; открытые тестовые задания; задания на сопоставление и т.д.).

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям – удовлетворительные позиции.***

#### ***4.6 Стандарт «Обучающиеся»***

При формировании контингента обучающихся в магистратуре и докторантуре вуз руководствуется действующей нормативной базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования. Политика формирования контингента направлена на прием в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе с учетом специфики направления (педагогическое, естественные науки) осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов. Прием иностранцев в магистратуру и докторантуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан, за исключением стипендиальной программы по программам магистратуры. Прием

иностранных граждан на обучение по образовательным программам на платной основе послевузовского образования осуществляется в течение календарного года в соответствии с академическим календарем вуза. Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования признаются или нострифицируются в установленном законодательством порядке в соответствии с Правилами признания и нострификации документов об образовании.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в вузах и научных организациях создается приемная комиссия. Состав приемной комиссии утверждается приказом ректора. Прием заявлений поступающих в магистратуру проводится приемной комиссией университета, а также через информационную систему с 3 по 25 июля календарного года. Вступительные экзамены по иностранному языку, по специальности и комплексное тестирование проводятся с 8 по 16 августа календарного года, зачисление – до 28 августа календарного года. В магистратуру принимаются лица, освоившие ОП бакалавриата, в докторантуру – лица, освоившие ОП магистратуры.

Вступительный экзамен по иностранному языку в магистратуру проводится Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан. Лица, имеющие международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими стандартами владения иностранным языком, освобождаются от вступительного экзамена по иностранному языку в магистратуру.

ПГПУ демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании (1997), предусматривающей наличие механизма признания соответствующих квалификаций системы высшего образования.

С целью адаптации только что поступивших и иностранных обучающихся осуществляется индивидуальное консультирование эдвайзерами, ППС выпускающей кафедры. По заявлению на конкурсной основе обучающимся, не имеющим недвижимого имущества в г. Павлодаре и предоставившим справку согласно стандарту государственной услуги "Выдача справки об отсутствии (наличии) недвижимого имущества" (Утв. Приказом Министра юстиции РК от 28.04. 2015 № 246), предоставляется место в общежитии.

Одарённые обучающиеся получают поддержку в виде повышенной стипендии и скидок по оплате обучения или оплаты поездок для участия в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, научных стажировок и т.п..

Вуз и руководство ОП обеспечивают возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и оказывают им содействие в получении внешних грантов для обучения. Условия организации академической мобильности и признания результатов обучения в зарубежных вузах описаны в документе «Академическая политика ПГПУ».

Согласно Академической политике ПГПУ присуждение академических кредитов обучающемуся по учебным дисциплинам (модулям) и иным видам учебной работы, а также по завершению изучения ОП в целом осуществляется при положительной оценке достигнутых им результатов обучения. Достигнутые результаты обучения и положительные оценки, полученные обучающимся на предыдущих уровнях обучения и в других организациях формального образования признаются с перезачетом академических кредитов. При переводе, восстановлении достигнутые результаты обучения, положительные оценки обучающегося признаются с переносом академических кредитов с одной ОП в другую, с одной организации образования в другую организацию образования.

Все академические кредиты и достигнутые результаты обучения, полученные обучающимися в формальном и неформальном образовании, накапливаются в течение всей жизни.

Согласно ТУПу, в содержание ОП включены следующие виды профессиональных практик: педагогическая, а также исследовательская работа (практика), направленная на



выполнение магистерской или докторской диссертации, осуществляющаяся без отрыва от теоретического обучения. Для расширения и углубления знаний, развития научно-исследовательских навыков и формирования профессиональных компетенций магистранты задействованы в работе научных кружков. Например, магистранты Олейник Ю., Мамонова А. являются членами научного кружка «Гистолог» (Руководитель Д.В. Пономарёв, к.б.н., доцент) (Приложение 15 к «Отчёту по самооценке ОП»). Магистранты и докторанты включены в кафедральные научно-исследовательские проекты.

Руководством ОП заключены договоры с базами практик (см. описание стандарта «Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы», с.15).

Очевидно, что руководство ОП мотивирует обучающихся к самообразованию и развитию вне учебной деятельности и обеспечивает обучающихся разнообразными местами практики.

Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения

Структурным подразделением вуза является Департамент маркетинга и карьеры, осуществляющий содействие трудоустройству выпускников и последующее взаимодействие с ними, мониторинг профессиональной деятельности и карьерного продвижения выпускников. В вузе имеется действующая ассоциация выпускников.

Таким образом, вуз демонстрирует наличие прозрачной политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, наличие четко определённых, утверждённых и опубликованных процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1) Наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) чётко определены, утверждены, опубликованы.

2) Руководство ОП определяет порядок формирования контингента обучающихся, исходя из: минимальных требований к абитуриентам; максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий; анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала.

3) Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

#### ***Рекомендация ВЭК***

Информировать всех заинтересованных лиц о действующих проходных баллах в разрезе ОП.

***ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям – удовлетворительные позиции.***

#### ***4.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

Кадровый состав ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» (Утв. Приказом Министра образования и науки РК от 23.04.2015 г. № 230), «Положением о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава ПГПУ» (Утв. Приказом ректора № 695 от 29.12.2018 г.).

Квалификация преподавателей, реализующих аккредитуемые ОП, соответствует специальности и уровням обучения. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее специальности ОП. Доля преподавателей с учёными степенями составляет 70,6%, в т.ч. докторов наук – 11,8%, кандидатов наук – 58,8%. Информация об образовании, учёных степенях и званиях ППС представлена на страничках «Кафедра

общей биологии» и «ППС» на официальном сайте ПГПУ). В настоящее время в реализации аккредитуемых ОП участвуют 2 доктора биологических наук (профессора Базарбеков К.У., Тарасовская Н.Е.), 10 кандидатов биологических наук (заведующий кафедрой Тулиндинова Г.К., профессор Рымжанова З.А., доценты Пономарев Д.В., Булекбаева Л.Т., Корогод Н.П., Жумадилов Б.З., Гельдымамедова Э.А.-М., Мутушева М.Т., Алиясова В.Н., старший преподаватель Асылбекова Г.Е.), 5 магистров биологии (Гаврилова Т.В., Кабдолов Ж.Р. Шакенева Д.К.-К., Шайхимова А.Б., Бейсембай А.Ж.). При этом имеются перспективы повышения научной квалификации – Кабдолов Ж.Р. завершил обучение в очной аспирантуре Новосибирского государственного аграрного университета (2013-17 гг.) и работает над кандидатской диссертацией по теме «Генотипическое разнообразие *Echinococcus multilocularis* в очагах Центральной Азии», Шакенева Д.К.-К. обучается по ОП докторантуры в г. Каунас (Литва) и выполняет докторскую диссертацию «Genetic diversity of *Lythrum salicaria* L. population sandrelated factors of environment».

13 преподавателей (76,5%) могут преподавать учебные дисциплины на государственном языке, 9 штатных преподавателей кафедры (52,9%) могут преподавать на английском языке. Таким образом ППС кафедры решают поставленную Президентом Республики Казахстан задачу развития трёхязычного образования.

Высокая научно-методическая квалификация преподавателей выпускающей кафедры подтверждается их участием в работе республиканских учебно-методических объединений, а также победами во внутривузовских и республиканских методических конкурсах. Так, заведующий кафедрой общей биологии Тулендинова Г.К. и доцент Корогод Н.П. в 2019 г. вошли в состав республиканской учебно-методической комиссии по экспертизе школьных учебников по биологии с обновлённым содержанием.

Доцент Булекбаева Л.Т. – победитель конкурса «Лучший преподаватель вуза» в 2017 г., доцент Жумадилов Б.З. – победитель конкурса «Лучшее учебное издание по биологии и медицине», проводимого Фондом поддержки Первого Президента Республики Казахстан.

Уникален описанный выше опыт инновационно-практической деятельности профессора Тарасовской Н.Е., доцента Пономарёва Д.В., который актуален и применим не только в Республике Казахстан, но и за рубежом. Всё это указывает на активное участие ППС, реализующих аккредитуемые ОП, в развитии науки, образования и культурной среды региона и за его пределами.

Тем не менее ППС, реализующие аккредитуемые ОП, систематически повышают квалификацию через обучение по программам курсов повышения квалификации, через участие в выездных научно-методических мероприятиях, научно-методических семинарах кафедры, проведение открытых занятий, участие в целевой научно-исследовательской и инновационно-практической деятельности. Одним из важных направлений повышения квалификации является внедрение в образовательный процесс вуза современных образовательных технологий, в том числе более широкое применение информационно-коммуникационных технологий (например, технологии онлайн-обучения, электронного портфолио и др.). Хотя, как показал опыт работы ВЭК в ПГПУ, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, может ограничиваться отсутствием стабильного интернета и Wi-Fi.

Представленные материалы свидетельствуют о полном соответствии кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

Руководство вуза демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. В частности, из средств вуза было закуплено современное оборудование для лабораторий гистологии, генетики, паразитологии, необходимое для проведения научных исследований на современном уровне. В вузе работает система рейтинговой оценки научной, инновационной, учебной, методической, воспитательной деятельности ППС, по результатам которой преподаватели получают стимулирующие надбавки к заработной плате, в т.ч. компенсирующие затраты,

связанные с опубликованием научных статей в высокорейтинговых журналах, входящих в МБ Scopus, Web of Science. Это подтвердили руководители всех структурных подразделений Вуза и преподаватели во время встреч с ними членов ВЭК, прошедших 11.03.2019 г. Для молодых преподавателей разработана отдельная рейтинговая шкала.

Удовлетворённость ППС ходом реализации ОП и образовательной средой университета, в т.ч. условиями работы оценивается путём регулярного анонимного анкетирования. Анонимное анкетирование ППС во время работы ВЭК, в котором приняло участие 84 преподавателя вуза, в т.ч. 12 преподавателей кафедры общей биологии показало, что подавляющее большинство преподавателей положительно оценивает деятельность университета по разработке и развитию ОП, условия работы и образовательные ресурсы вуза.

Для обеспечения практико-ориентированности образовательного процесса к преподаванию дисциплин в рамках ОП магистратуры и докторантуры привлекаются специалисты-практики. В рамках реализуемых ОП преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в общеобразовательной школе или в настоящее время работающие по совместительству в других образовательных организациях: Корогод Н.П. Асылбекова Г.Е., Гаврилова Т.В., Баймурзина Б.Ж..

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1) ОО имеет объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

2) ОО демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.

3) ОО чётко определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.

4) ОО предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

5) ОО демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.

#### ***Рекомендация ВЭК***

Увеличить количество преподавателей-практиков и ведущих ученых из других организаций, привлекаемых для ведения занятий в разрезе ОП в рамках внешней и внутренней академической мобильности.

***ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 критериям – удовлетворительные позиции.***

#### ***4.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

В распоряжении вуза и кафедры имеются специализированные учебные лаборатории, оснащённые в соответствии с современными требованиями, и музейный комплекс, которые дают возможность не только для проведения лабораторных и практических занятий, но и проведения научных исследований (Приложение 6 «Отчета по самооценке ОП»).

Для реализации ОП функционирует "Научный центр биоэкологии и экологических исследований", позволяющий проводить НИР по фундаментальным и прикладным биологическим и экологическим направлениям. Центр оснащен оборудованием для проведения полевой и камеральной обработки материала и ПЦР-анализов.

Учебно-научная лаборатория функциональной морфологии и гистологии организована в 2014 г., оснащена современным оборудованием известных мировых производителей. Инструменты и материалы, используемые в лаборатории, соответствуют высоким классам экологической безопасности. Это позволяет активно вовлекать



обучающихся в учебную и исследовательскую деятельность. На базе лаборатории в 2014-2015 гг. проводилась камеральная обработка материала по проекту «Особенности экологии и эволюции вируса «А» в популяции птиц Северного Казахстана». С 2015 г. проходит реализация проекта «Составление и производство полиязычного учебно-методического комплекса по биологии и наборов микропрепаратов для ВУЗов и школ». Одной из перспективных задач лаборатории является создание современной производственной лаборатории, которая сможет в коммерческих объемах производить учебно-методическую продукцию – обеспечивая потребности образовательного процесса Республики Казахстан, а также оказывать образовательные и исследовательские услуги.

Вуз располагает учебной лабораторией зондовой микроскопии. Сканирующий зондовый микроскоп (СЗМ) NanoEducator – атомный силовой микроскоп (АСМ), который сочетает в себе простоту и высокое пространственное разрешение при исследовании рельефа объектов и определении их физико-химических свойств. СЗМ предназначен для обучения принципам сканирующей зондовой микроскопии и приобретения навыков исследований микрообъектов и наноструктур. Сканирующий зондовый микроскоп используется в учебном процессе, в преподавании дисциплин специальностей 6M011300 – Биология, 6M060700-Биология, 6D011300-Биология.

Учебная лаборатория «Анатомия, морфология и экология животных» оснащена микроскопами серии «Nikon», тринокулярный, бинокулярный, стереоскопический, столом для вскрытия трупов животных с вытяжной установкой, холодильниками, сушильным шкафом, центрифугой, магнитной мешалкой, электронными аналитическими весами, дистиллятором, автоклавом, большими и малыми хирургическими наборами, наборами для центрифугирования и набором лабораторной посуды. Имеется канализационный отстойник для смыва различных отходов.

Все лаборатории оснащены оборудованием для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Имеется соответствующее противопожарное оборудование, вытяжки, средства индивидуальной защиты, инструкции по охране труда и журналы регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. За каждой лабораторией и аудиторией закреплен ответственный за противопожарную безопасность.

Музейный комплекс университета – это результат многолетней деятельности ученых вуза, он является уникальным учебным пособием в проведении занятий биологического профиля. Он является научно-исследовательским, культурно-образовательным и воспитательным подразделением кафедры, хранилищем памятников естественной истории природных регионов Казахстана. Экспозиционная площадь музея составляет 400 кв.м., представленных четырьмя отделами: 1) раздел минералогии петрографии; 2) раздел палеонтологии; 3) раздел зоологии 4) раздел ботаники. Музей имеет коллекционное фондовое хранилище, лабораторию; занимает четвертый этаж главного корпуса ПППУ.

Вуз имеет собственную научную библиотеку с научными и учебными абонеменами, 3 читальными залами, медиатекой, доступом к электронным ресурсам и базам данных КАЗНЕБ (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд), РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана), Web-of-Science, Scopus, Springerlink, ELSEVIER. Имеются соглашения по использованию МБА и ЭДЦ с вузовскими библиотеками г. Павлодара и Казахстана, Ассоциацией вузов РК.

Количество и качество библиотечного фонда позволяют обеспечить современной учебной литературой на русском, казахском и английском языках всех обучающихся по аккредитуемым ОП. Коллектив кафедры активно публикует собственные учебные и учебно-методические пособия на русском, казахском и английском языках (Приложение 35 «Отчета по самооценке ОП»).

При реализации ОП функционирует развитая система поддержки обучающихся в виде службы эдвайзеров, самостоятельных занятий магистрантов с преподавателями

(СРМП) в установленные фиксированные часы и даты. Обучающиеся имеют возможность получения консультации и психологической поддержки у квалифицированных наставников и специалистов.

Магистерские и докторские диссертации, а также все публикуемые учебные пособия и монографии ППС в обязательном порядке проходят процедуру проверки с использованием антиплагиатной интернет системы StrikePlagiarism.com. На основании «Положения о проверке дипломных и письменных работ, магистерских и докторских диссертаций, учебно-методических и научных изданий ППС в ПГПУ», утвержденного 04.12.2018 года. Данная экспертиза проводится библиотекой вуза, оригинал положения храниться там же.

Учебный процесс специальностей в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видеолекции, лекции-презентации и др. Для проведения лекционных занятий имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

Информационная образовательная среда ПГПУ предполагает полный переход от использования отдельных персональных компьютеров к полноценной внутривузовской компьютерной сети и ее интеграцию в глобальную сеть интернет посредством выделенных линий двух каналов передачи данных.

Компьютеры учебных корпусов имеют выход в сеть интернет с пропускной способностью каналов доступа в интернет от 200 мбит/с и внутренним обменом информацией со скоростью до 1 гбит/с; во всех учебных корпусах, домах студентов № 1 и № 2 -беспроводные точки доступа (Wi-Fi).

В первый день проведения аккредитации 11.03.2019 г. было проверено наличие беспроводного интернета в учебных корпусах и студенческих общежитиях. Качество интернет соединения было высоким и Wi-Fi работал бесперебойно с высокой скоростью соединения. Однако, 12.03.2019 г. доступ к интернету и к образовательному portalу вуза по техническим причинам прекратился и до 17.03.2019 г. восстановлен не был. Сотрудники вуза объяснили данный факт переходом на нового провайдера в связи с результатами прошедшей процедуры государственных закупок по предоставлению провайдерских услуг.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1) ОО гарантирует достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.

2) ОО демонстрирует достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

3) Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование, соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

4) Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование, соответствие

информационных ресурсов специфике ОП, включающих экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

***Слабая сторона***

Отсутствие стабильного функционирования Wi-Fi на территории организации образования.

***Рекомендации ВЭК***

Обеспечить бесперебойный Wi-Fi на территории организации образования.

Обеспечить бесперебойный доступ к образовательному portalу вуза.

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям - удовлетворительные, по 1 критерию требуется улучшение.***

#### ***4.9 Стандарт «Информирование общественности»***

При описании аккредитуемых образовательных программ указывается информация согласно стандартной схеме описания ОП. Ожидаемые результаты обучения отражены в квалификационной характеристике выпускника по следующим категориям: сфера профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; предмет профессиональной деятельности; виды профессиональной деятельности; функции профессиональной деятельности; типовые задачи профессиональной деятельности; содержание профессиональной деятельности. Также описание ОП содержит компетентностную модель выпускника.

На portalе вуза имеется раздел для абитуриентов, где публикуется информация об имеющихся образовательных программах. Однако, данный раздел содержит информацию только о программах бакалавриата. Описание программ послевузовского образования размещено в разделе «Кафедра общей биологии», что неудобно с точки зрения доступности информации для абитуриентов. Также описание ОП приводится только на русском языке и отсутствует на государственном языке. Следует отметить, что в описании аккредитуемых ОП отсутствует указание квалификации, которая будет присвоена по завершении обучения. Имеется опечатка в шифре специальности (6B011300 вместо 6M011300 в разделе 2.1.7 «Содержание профессиональной деятельности»).

В образовательных программах описывается содержание образовательного процесса и дается общая информация об оценочных процедурах. Политика оценки качества освоения учебного материала более подробно раскрывается в УМКД по каждой отдельной специальности. К сожалению, информация о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся в ОП отсутствует.

Аккредитуемые ОП описывают виды, функции и содержание профессиональной деятельности, но не содержат информации о возможных местах трудоустройства выпускников.

На странице кафедры в образовательном portalе вуза дается информация о ППС кафедры. Однако информация на каждого сотрудника представлена в различном стиле. Для некоторых сотрудников не указаны полные имя-отчество, а указаны только инициалы. Полная информация о штате кафедры имеется только на русскоязычной версии сайта. Казахская и английская версии сайта не указывают молодых штатных ППС.

Во время проведения аккредитации 12.03.2019 г. доступ к образовательному portalу вуза по техническим причинам прекратился и до 17.03.2019 г. восстановлен не был. Данный факт существенно затруднял получения актуальной информации о вузе, ППС и ОП и вынуждал оперировать ранее полученными данными при предварительном изучении отчета по самооценке ОП.

***Слабая сторона***

В описании ОП вуз не указывает квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы.

***Рекомендации ВЭК***



Включить в описание ОП квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы.

Разместить информацию об аккредитуемых ОП послевузовского образования в разделе «Абитуриенту» на образовательном портале вуза.

Информировать всех заинтересованных лиц о действующих проходных баллах в разрезе ОП.

Разместить подробную информацию о возможностях трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП на образовательном портале вуза.

Унифицировать форму представления информации о ППС кафедры на странице «Кафедра общей биологии» и своевременно актуализировать представленную информацию.

Обеспечить представление информации о вузе, кафедре и образовательных программах на сайте на трех языках в одинаковом объеме.

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции.

#### ***4.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки магистранты и докторанты будут вовлекаться в систему высшего образования, что обеспечит развитие способности магистрантов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать литературу и выполнять групповые задания. Магистранты и докторанты будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в образовательных учреждениях, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время педагогической практики. Также им предоставлена возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

Обучающиеся будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. Так, теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучения рекомендуемой литературы, выполнения определенных заданий, касающихся работы в образовательных учреждениях, построения наставником модели оптимальной практики, наблюдения, обсуждения и обратной связи.

Обучающиеся продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая преподавателями (во время педагогической практики), а также проводя анализ своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также, практическая направленность предполагает написание магистерской диссертации (проекта), в которой магистранты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской и магистерской программам теоретические знания планирования и проведения занятий и оценивание результатов их проведения.

В образовательной программе магистратуры и докторантуры особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования по биологии: CLIL. (Content Language Integrated Learning); использование семи модулей программы Кембриджского университета в преподавании. Конструктивистские представления о преподавании требуют, чтобы учитель, сосредоточенный на обучающемся, организовывал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у студентов.

Программа профессионального обучения будет отвечать всем ожиданиям и заставит

магистрантов прочувствовать свою роль в воспитании школьников, вообще детей и их роль в будущем народа Казахстана. Также профессиональный блок служит отправной точкой для магистрантов, продолжая развивать навыки обучения и предоставляя обучение, основанное на опыте работы в образовательном учреждении.

В рамках межпредметной интеграции в ОП и в учебные планы магистратуры введена дисциплина «Методы молекулярно-генетических исследований» которая ориентирована на оптимизацию личностно-ориентированного обучения и развитие способностей магистрантов в области естественных наук и современных технологий. Предметная область – междисциплинарные направления современного естествознания на стыке физики, химии, биологии и математики. Лабораторные работы данной учебной дисциплины проводятся в комплексной междисциплинарной учебно-исследовательской ПЦР лаборатории.

Магистерские и докторские работы ориентированы на модернизацию школьного образования, так как в них рассматриваются вопросы полиязычия, современных педагогических технологий. Работая над темой магистерской работы, магистранты расширяют горизонты методологии, что способствует формированию проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

Общие результаты обучения по аккредитуемым образовательным программам будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары и практические (лабораторные) занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации, в том числе с использованием ИКТ; 3) проведение профессиональных практик, подготовка магистерской работы.

Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области биологии, педагогики, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности 6М011300-Биология, в частности применение теоретических знаний по биологии с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты работают над магистерской работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Программа специальности включает педагогическую и исследовательскую практику (научно-педагогическое направление) и производственную практику (профильное направление) в течение всего периода обучения, что позволит обучающимся освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания биологии и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

Остепененные преподаватели имеют многолетний опыт работы в системе высшего и послевузовского образования. Отмеченные выше достаточная доля преподавателей с учёной степенью и компетентность преподавателей кафедры общей биологии в области иностранного языка позволяют проводить занятия у магистрантов и докторантов в полном

объеме.

Содержание большинства дисциплин аккредитуемых ОП предполагает взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук – математики, химии, физики. Исключение составляют такие дисциплины гуманитарного и педагогического блоков, как «Иностранный язык», «Менеджмент», «Педагогика» и «Психология», что естественно вытекает из самой специфики данных курсов.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции.

## **(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

1. ОО имеет опубликованную политику обеспечения качества, отражающую связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, демонстрирует развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

2. Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

3. Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

4. Организация высшего и (или) послевузовского образования демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

5. Руководство ОП представляет доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

6. ОО демонстрирует управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

7. Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

8. В рамках ОП предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

9. ОО установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

10. В ОО отработаны механизмы вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

11. Руководство ОП демонстрирует наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмы разрешения конфликтов.

12. ОО предусматривает проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.

13. ОО определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

14. Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, четко определена и соответствует определенному уровню НСК.

15. Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

16. В ОО создана система мониторинга и периодической оценки ОП, предусматривающая: изменения потребностей общества и профессиональной среды; ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

17. Наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных

дисциплин ОП.

18. Наличие механизмов поддержки обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

19. Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

20. Наличие механизмов обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и полнота их информирования.

21. Наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) четко определены, утверждены, опубликованы.

22. Руководство ОП определяет порядок формирования контингента обучающихся, исходя из: минимальных требований к абитуриентам; максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий; анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала.

23. Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

24. ОО имеет объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

25. ОО демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.

26. ОО четко определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.

27. ОО предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

28. ОО демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.

29. ОО гарантирует достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.

30. ОО демонстрирует достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

31. Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование, соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

32. Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование, соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

## **(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

1. Разработать механизм обеспечения качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.



2. Ежегодно обновлять и размещать на образовательном портале список рекомендуемых направлений и тем магистерских и докторских диссертаций с учетом предложений и рекомендаций от основных стейкхолдеров.

3. Увеличить число внешних экспертов при проведении экспертизы ОП.

4. Уделить больше внимания разработке и использованию дифференцированного подхода при подготовке оценочных средств в зависимости от уровня образовательной программы (магистратура, докторантура).

5. Включить подробные критерии и методы оценки достижений обучающихся в УМКД по каждой преподаваемой дисциплине. При оценке знаний обучающихся применять различные формы тестовых заданий (задания с несколькими правильных ответов; открытые тестовые задания; задания на сопоставление и т.д.).

6. Увеличить количество преподавателей-практиков и ведущих ученых из других организаций, привлекаемых для ведения занятий в разрезе ОП, в том числе в рамках внешней и внутренней академической мобильности.

7. Включить в описание ОП квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы.

8. Разместить информацию об аккредитуемых ОП послевузовского образования на разделе «Абитуриенту» на образовательном портале вуза.

9. Информировать всех заинтересованных лиц о действующих проходных баллах в разрезе ОП.

10. Разместить подробную информацию о возможностях трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП на образовательном портале вуза.

11. Унифицировать форму представления информации о ППС кафедры на странице «Кафедра общей биологии» и своевременно актуализировать представленную информацию.

12. Обеспечить представление информации о вузе, кафедре и образовательных программах на сайте на трех языках в одинаковом объеме.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Разработать четкие инструкции и алгоритмы в области обеспечения защиты информации, в том числе определить лиц, ответственных за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

2. Включить на обязательной основе процедуру получения письменного документального согласия на обработку персональных данных обучающихся, работников и ППС согласно действующего законодательства Республики Казахстан.

3. Обеспечить бесперебойный WI-FI на территории организации образования.

4. Обеспечить бесперебойный доступ к образовательному portalу вуза.

## **(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы 6M060700 – Биология, 6M011300 – Биология, 6D011300 – Биология, реализуемые РГП на ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет» аккредитовать сроком на **5 (пять) лет**.

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»  
**Заключение комиссии по оценке образовательных программ**  
**«6M060700 Биология», «6M011300 Биология», «6D011300 Биология» РГП на**  
**ПХВ «Павлодарский государственный педагогический университет» МОН РК**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предлагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1		Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2		Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
3		Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
4		Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5		Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6		Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
7		Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8		Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9		Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
10		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней		+		



		системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
11		Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12		Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13		ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
14		Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15		Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16		ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18		Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19		В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
20		ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21		ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.			+	
22		Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
23		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.	+			
24		ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			

		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности;	+			
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>						
32		ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33		Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34		Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35		Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36		Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
37		Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38		Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
30		Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40		Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
41		Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42		В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		

43		Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						
44		ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45		содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46		изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
47		нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48		эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49		ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50		образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
51		ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52		Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53		Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54		Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55		Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
56		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
58		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59		ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60		ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов		+		

		обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
61		В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
62		Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63		ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
64		минимальных требований к абитуриентам;	+			
65		максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66		прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67		анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;	+			
68		анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69		Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70		ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71		ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73		ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74		Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
75		ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76		Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77		ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78		ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.	+			
79		Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80		Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81		ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.	+			
82		ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83		Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84		ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.	+			
85		Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.	+			
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	

93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;	+			
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды		+		

		<p>практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;</li> <li>- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;</li> <li>- в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.</li> </ul>				
118	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
125	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>		+		
126	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
127	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
128	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
129	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>43</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>0</b>