



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)**

**о результатах специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5B072700, 6M072700 «Технология продовольственных  
продуктов»**

**5B072800, 6M072800 «Технология перерабатывающих  
производств (по отраслям)»**

**5B073200, 6M073200, 6D073200 «Стандартизация и  
сертификация (по отраслям)»**

**НАО «Казахский национальный аграрный  
университет»**

**с 8 ноября по 10 ноября 2016 г.**

Алматы 2016

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**  
**внешней экспертной комиссии (ВЭК)**  
**о результатах специализированной аккредитации**  
**образовательных программ**  
**5B072700, 6M072700 «Технология продовольственных продуктов»**  
**5B072800, 6M072800 «Технология перерабатывающих производств**  
**(по отраслям)»**  
**5B073200, 6M073200, 6D073200 «Стандартизация и сертификация**  
**(по отраслям)»**  
**НАО «Казахский национальный аграрный университет»**  
**с 8 ноября по 10 ноября 2016 г.**

**г. Алматы, 2016 г.**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 20 октября 2016 г. № 40-16-од в Казахском национальном аграрном университете внешней экспертной комиссией с 08 по 10 ноября 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B072700/6M072700 «Технология продовольственных продуктов», 5B072800/6M072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», 5B073200/6M073200/6D073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахского национального аграрного университета.

### **Состав ВЭК в по специализированной аккредитации**

1. **Председатель комиссии** – Сагинтаева Сауле Советовна, д.э.н., профессор, проректор по стратегическому развитию и науке, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (Астана);
2. **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы, университет, эксперт FIBAA (Вильнюс, Литва);
3. **Зарубежный эксперт** – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор, начальник центра по трудоустройству Воронежского государственного аграрного университета имени К.Д. Глинки, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);
4. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, PhD, лицензированный практикующий оценщик, и.о. доцента кафедры «Бухгалтерский учет, аудит и оценка», Университет Нархоз (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой "Биотехнология", Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
6. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);
7. **Эксперт** – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет. н., профессор, Заведующий кафедрой Ветеринарной санитарии, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана);
8. **Эксперт** – Коржикенова Нургуль Орунгалиевна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
9. **Эксперт** – Жетесова Гульнара Сантаевна, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);
10. **Работодатель** – Шарифканов Дулат Нигметканович, ТОО «Күн Нұры» (г. Алматы);
11. **Студент** – Касымова Эльшадда, Университет «Нархоз» (г. Алматы);
12. **Студент** – Тунгышбаева Улбала, Алматинский технологический университет (г. Алматы);
13. **Студент** – Кенжибекова Айнур, Алматинский технологический университет (г. Алматы);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Казахского национального аграрного университета .....	4
2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	5
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой» .....	7
4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	10
4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	12
4.4 Стандарт «Обучающиеся» .....	14
4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» .....	18
4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	21
4.7. Стандарт «Управление информацией» .....	24
4.8 Стандарт «Информирование общественности» .....	26
4.9 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	28
Параметры специализированного профиля Казахского национального аграрного университета 5B072700/6M072700-Технология продовольственных продуктов, 5B072800/6M072800-Технология перерабатывающих производств (по отраслям), 5B073200/6M073200/6D073200- Стандартизация и сертификация (по отраслям) .....	31

# 1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Казахского национального аграрного университета

НАО «Казахский национальный аграрный университет» (далее – КазНАУ) создан на базе двух старейших вузов страны – Алматинского зооветеринарного (1929) и Казахского сельскохозяйственного институтов (1930).

2001г. – Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 5 июля 2001 года № 648 университету присвоен особый Статус Национального высшего учебного заведения.

Вуз является подписантом Таразской декларации и Великой Хартии Университетов, с 2011 г. – член Евразийской ассоциации университетов. Университет в 2014 году прошел национальную институциональную аккредитацию и международную специализированную аккредитацию в агентстве ACQUIN (Германия).

С 2010 года университет одним из первых вузов в стране ведет целенаправленную работу по трансформации в Национальный исследовательский университет на основе зарубежного опыта и международных стандартов проектного управления.

Университет перешел из ведения министерства образования и науки в ведение министерства сельского хозяйства Республики Казахстан. Был подписан приказ Комитета по госимуществу о присвоении университету статуса некоммерческого акционерного общества со стопроцентным участием государства в его уставном капитале.

Сегодня подготовку специалистов и научно-педагогических кадров обеспечивают 742 преподавателей, в том числе 279 кандидатов и 112 докторов наук, из них 16 академиков и член-корреспондентов Национальной академии наук РК, 33 докторов PhD. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 62%.

Обладателями республиканского гранта «Лучший преподаватель вуза» являются 97 преподавателей.

Внедрена электронная программа «Рейтинг ППС/кафедр/ факультетов КазНАУ».

Контингент обучающихся в вузе составляет более 7000, из которых 1085 магистрантов и 149 докторантов.

Университет реализует образовательные программы по 39 специальности бакалавриата и 2- высшего образования, 39 – магистратуры и 16 – докторантуры PhD, согласно государственной лицензии.

Вуз является республиканским учебно-методическим центром. За 2015-2016 уч. год преподавателями университета издано более 300 учебников и учебных пособий, в том числе 23 с грифом МОН РК.

О качестве подготовки свидетельствует уровень трудоустройства выпускников, который составляет 85%.

Университет в рейтинге QS Развивающаяся Европа и Центральная Азия университет занял 86 место из 200 вузов и вошел в ТОП-100 вузов.

С 2015 года университет полностью перешел на модульную систему образования, из них 30% программ разработано на английском языке.

Доля обучающихся в полиязычных группах составляет 30% от общего контингента и доля учебных дисциплин, преподаваемых на иностранном языке – 27%.

Ежегодно в университете проходит международная летняя магистерская школа ISAS по 7 направлениям.

Университет является базовым вузом среди 11 участников Государственной программы индустриально-инновационного развития. Подготовка ведется для двух отраслей промышленности: пищевой и химической. У нас обучаются 565 магистрантов по 4 специальностям.

Для подготовки кадров по ГПИИР-2 в 2015-2016 учебном году создан центр технологий и качества пищевых продуктов, в состав которого вошли 4 лаборатории:

«Анализ физико-химических и реологических свойств продуктов питания»; «Комплексный анализ почв и окружающей среды»; «Технология, качество и безопасность пищевых продуктов»; «Техническая микробиология». В этом учебном году открываются еще 2- лаборатории.

Ученые выполняют 48 научных проект по линии МСХ РК и МОН РК на сумму около 400 млн. тенге.

Научно-исследовательская работа университета по направлениям координируется 7 научно-исследовательскими институтами. Сегодня 24% полученных научных результатов внедряются в производство. Выполняются 8 международных научных проектов совместно с учеными Германии, Франции, Голландии, Китая, Кореи, Японии, США и др.

Открыты 5 диссертационных советов по защите диссертаций на присуждение ученой степени доктора философии PhD по 16 специальностям сельскохозяйственной науки, ветеринарии, землеустройства и др.

Доля учебно-научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, составляет более 60%.

Университет является членом 10 международных консорциумов и ассоциаций, в том числе GCHERA - Глобального консорциума ведущих аграрных вузов мира, Евразийско-Тихоокеанской сети UNINET по развитию научного и образовательного партнерства, совета ведущих аграрных вузов СНГ.

Университет является участником ряда международных программ и реализует 12 образовательных программ двойного диплома.

В целях интернационализации образования к чтению лекций привлечены 60 ученых из ближнего и дальнего зарубежья и более 120 преподавателей прошли стажировки в зарубежных вузах.

Количество обучающихся в рамках внешней академической мобильности составило: 511 магистрантов и 50 докторантов.

## **2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Казахский национальный аграрный университет осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на занятие образовательной деятельности № KZ42LAA00006720 от 25 марта 2016г. (дата первой выдачи 03 июля 2011г.), выданной МОН РК и приложений по соответствующим специальностям:

- 5B072700 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ» Приложение 005 от 12 июля 2016 года;

- 6M072700 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ» Приложение 001 от 25 марта 2016 года;

- 5B072800 «ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ (по отраслям)» Приложение 005 от 12 июля 2016 года;

- 6M072800 «ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ (по отраслям)» Приложение 001 от 25 марта 2016 года;

- 5B073200 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ (по отраслям)» Приложение 005 от 12 июля 2016 года;

- 6M073200 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ (по отраслям)» Приложение 001 от 25 марта 2016 года;

- 6D073200 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ (по отраслям)» Приложение 002 от 25 марта 2016 года

Образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Казахского национального аграрного университета до 2020 год, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Представители работодателей принимают активное участие в разработке и корректировке образовательных программ.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Образовательные программы формируются на основе модульного принципа с элементами компетентностного подхода, в них предусматривается возможность построения индивидуальной траектории обучения; соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство образовательных программ сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям. Многие практические занятия проводятся на базе производственных и научных предприятий с использованием современного оборудования и программного обеспечения. Сотрудники и обучающиеся имеют доступ к вузовской библиотеке. Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии с применением современной техники, для автоматизации библиотечно-библиографических процессов, обеспечивает доступ к мировым базам данных и ресурсов «Springer Link», «Thomson Reuters». В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеются все диссертации и авторефераты, фонд редких изданий. Электронный каталог формирует базы данных «Основной фонд», «Ретрофонд», «Картотека статей», «Электронная библиотека». Автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС» соответствует международным стандартам. Обучающиеся могут пользоваться электронными учебниками, силлабусами и учебно-методическими комплексами по дисциплинам, курсам и специальностям в электронной форме. Функционирует Система управления учебным процессом АИС «Platonus».

### 3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Казахский национальный аграрный университет был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета в период с 08 ноября по 10 ноября 2016 года.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Казахского национального аграрного университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами, докторантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректоры	7
Деканы	3
Заведующие кафедрами	8

Руководители подразделений и заведующие секторами	27
Преподаватели	21
Студенты	20
Магистранты и докторанты	14
Выпускники	18
Работодатели	12
<b>Всего</b>	<b>130</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза:

- учебные и научные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерные классы, библиотека, электронный читальный зал, деканат.

- изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;

- посещен УНПЦ «БайсеркеАгро».

Анкетирование ППСи обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что руководство ОП доступно для студентов (94,5%) и преподавателей (94,6%). Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 90,9%. ППС удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу - очень хорошая и хорошая – 96,4%; 96,4% удовлетворены уровнем повышения квалификации ППС. 94,6% ППС считают, что знания студентов, получаемые в КазНАУ, соответствуют реалиям требований современного рынка труда.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5B072700- «Технология продовольственных продуктов»: лекция «Сараптамалық әдістерді профильдік анализ кезінде қолдану» по дисциплине «Сенсорный анализ пищевых продуктов» (гр. ТПП-401к, доцента Г.Т. Туменова). Занятие было проведено с использованием мультимедия - слайдовых презентаций;

- по ОП 5B072800–«Технология перерабатывающих производств»: лекционное занятие по дисциплине «Основы технологии переработки продукции растениеводства» на казахском языке (2 курс, гр. 206 ТПП-К, ауд. 219, корпус № 10), преподаватель проф. Тимурбекова А.К. Занятие было проведено с использованием мультимедия - слайдовых презентаций; практическое занятие по дисциплине «Характеристика сырья хлеба, макаронных и кондитерских изделий» на казахском языке (3 курс, гр. 302 ТПП-К, ауд. 130, корпус № 10), преподаватель проф. Оспанов А.А.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой вуза, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, докторантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке образовательных программ академии, критериям стандартов специализированной аккредитации.

## **4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского 5B072700 «Технология продовольственных продуктов», 6M072700 «Технология продовольственных продуктов», 5B072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», 6M072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», 5B073200



«Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)», 6M073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», 6D073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития КазНАУ с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов ( типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

К процедурам обеспечения качества привлекаются заинтересованные стороны, в частности, работодатели, обучающиеся. Например, в 2015-2016 учебном году в ОП 5B072800, 6M072800 – «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)» были внесены изменения на основе коллегиального решения следующие курсы – «Технология продуктов функционального назначения» (3 кредита, ESTS – 5 кредитов), «Микроструктура зерновых культур» (3 кредита, ESTS – 5 кредитов), «Методы оценки качества и безопасности продукции перерабатывающих производств» (3 кредита, ESTS – 5 кредитов). Осуществляется обратная связь с потребителями образовательных услуг через ежегодное анкетирование по определению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и прозрачности деятельности вуза. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Это демонстрируется формированием банка тем дипломных и диссертационных работ в контексте научных направлений научно-исследовательских проектов, выполняемых на выпускающих кафедрах. По ОП 5B072700 «Технология продовольственных продуктов», 6M072700 «Технология продовольственных продуктов», 5B072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», 6M072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», 5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)», 6M073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», 6D073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» финансирование НИР на 2016 год составило более 14 млн. тг.

Казахский национальный аграрный университет в связи с географическим расположением играет главенствующую роль в подготовке кадров для аграрного сектора Республики Казахстан в области легкой, пищевой промышленности на базе производства и переработки сельскохозяйственного сырья, в особенности, для Юго-Восточного и Южного регионов Казахстана. Природные условия, наличие трудовых ресурсов и выгодное географическое положение способствуют специализации региона на выращивание широкого набора трудоемких сельскохозяйственных культур, технических культур, овощей, фруктов, хлопка, риса; высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных и птиц для сбыта их в других регионах республики, а также за пределами страны. Поэтому образовательные программы, реализуемые Казахским национальным аграрным университетом по специальностям 5B072700 «Технология продовольственных продуктов», 6M072700 «Технология продовольственных продуктов», 5B072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», 6M072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)», 5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)», 6M073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», 6D073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» разрабатываются на основе анализа и изучения многообразия потребностей регионального рынка труда пищевой, перерабатывающей и сельскохозяйственной отраслях.

Рабочие учебные планы разрабатываются выпускающими кафедрами, которые утверждает проректор по учебной и учебно-методической работе. В учебных планах и

программах обучения прослеживается четкая логическая последовательность изучаемых дисциплин. Содержание рабочих учебных программ включает в себя введение, основную часть, перечень практических, лабораторных, самостоятельных работ, список литературы. Каталог элективных дисциплин и модульный каталог, из которых студенты могут ознакомиться с дисциплинами на каждый учебный год, разрабатывается ежегодно.

В КазНАУ документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. Пересмотр (актуализация) внутренней нормативной документации осуществляется владельцами процессов по мере необходимости в случае изменения внешних документов, процессов, распределения ответственности и полномочий сотрудников, по результатам аудитов (внешних, внутренних).

Анализ по достаточности материальных и информационных ресурсов проводится в течение года. Заключением является обсуждение на совете факультете в конце каждого учебного года в ходе подготовки на новый учебный год. Когда у заведующего кафедрой формируется мнение всей кафедры по материальным и информационным ресурсам и докладывается на совете факультета для обсуждения и предложения по улучшению.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета [www.kaznau.kz](http://www.kaznau.kz) в свободном доступе.

Одним из механизмов системы менеджмента качества, обеспечивающим обратную связь с потребителем образовательных услуг является анкетирование студентов. Для изучения качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения студентов о преподавателях в вузах проводятся опросы по Анкете «Преподаватель глазами студентов». Анкетирование студентов осуществляется регулярно раз в семестр после завершения изучения дисциплины и прохождения предусмотренных процедур промежуточной аттестации с целью получения более достоверных данных.

Для оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников проводится анкетирование работодателей. В анкетировании участвуют работодатели всех регионов республики, где работают выпускники.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы.

#### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. В университете задокументированы все основные процессы и определены ответственные за каждый бизнес-процесс. На кафедрах ежегодно происходит распределение должностных обязанностей персонала, принимающих участие в реализации ОП, такими как ответственные за РУМС, НИР, НИРС, НИРМ, кураторство, повышение квалификации, СМК, учебно-методическую работу, профориентационную работу, протоколирование заседаний кафедры, практику, трудоустройство и др. Функциональные обязанности по кафедре обсуждаются на заседаниях кафедры, решение принимается голосованием и утверждаются заведующим.

2. Формирование аккредитуемых ОП осуществляется на основе анализа и изучения многообразия потребностей регионального рынка труда пищевой, перерабатывающей и сельскохозяйственной отраслей. По аккредитуемым ОП финансирование НИР на 2016 год составило более 14 млн тг.

3. Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы.

4. Отмечается осуществление мониторинга за продвижением обучающихся по образовательными траекториями всеми заинтересованными лицами на сайте КазНАУ при использовании АИС PLATONUS.

#### **Комиссия рекомендует:**

- Выпускающим кафедрам цели ОП привести в соответствие с общей миссией вуза и конкретизировать с уровнем развития отраслей региона.

- Улучшить работу по мониторингу реализации ОП и информированности заинтересованных лиц о содержании ОП с целью постоянного улучшения, также рекомендуется привлекать работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

- Рекомендуется четкое определение ответственных за бизнес-процессы и обеспечение успешного функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП.

- По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

**По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 11 удовлетворительных позиций, 11 позиций предполагают улучшений.**

#### **4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию. Более 200 рабочих учебных планов разрабатывается на каждый учебный год, отдельно по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура), формам обучения (очной, заочной, вечерней), срокам (полным и сокращенным), технологиям (дистанционная), языкам обучения (казахский, русский, английский).

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением Государственных стандартов (ГОСО РК) и типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК, информационных писем. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно учебно-методическими секциями кафедр, учебно-методическими бюро факультетов, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний.

В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания. Это открытые занятия, взаимопосещения занятий преподавателями, анкетирование студентов и т.д. Взаимопосещение занятий преподавателей практикуется на всех кафедрах с целью совершенствования педагогического мастерства ППС. График взаимопосещения занятий преподавателей утверждается зав.кафедрой на каждый учебный год. На постоянной основе на сайте университета ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса.

Модульные ОП, обеспечивающие реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разрабатываются кафедрами «Пищевая инженерия» и «Биотехнология и пищевая безопасность». В основе модульных ОП разрабатывается модель выпускника для каждой образовательной программы. К формированию планов развития ОП 5В072800, 6М072800 – «Технология перерабатывающих производств (по

отраслям)» привлекаются следующие заинтересованные лица и представители ведущих образовательных центров и институтов: Алматинский технологический университет, НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности, а также производственных компаний, таких как ТОО «ХБК Аксай», ИП «Ерке-Наз», УНПЦ «Байсерке-Агро».

Для обеспечения ОП актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик. Так, например, в связи со специализацией ОП 5B073200, 6M073200 и 6D073200 реализуемых в КазНАУ в сельскохозяйственной, пищевой и перерабатывающей отрасли агропромышленного комплекса страны по предложению ЮФ РГП «Казахского института стандартизации» в бакалавриате введены такие дисциплины как «Стандартизация процессов и продукции по отраслям с/х производства» и «Стандартизация процессов и продукции перерабатывающих производств по отраслям», «Производственно-технический контроль качества». Основу внедряемых курсов составляют результаты научных исследований ППС кафедры.

Программы профессиональных практик (утверждены УМС КазНАУ 10.03.2014г.), организация и проведение практик соответствует требованиям ГОСО ПП РК №1080 и типовым правилам деятельности организаций высшего и послевузовского образования ПП РК № 499 от 17.05.13.

Для организации практического обучения и прохождения практики студентов заключены пролонгированные договора б1 базами практик. Базами практик обучающихся являются: НИИ, научные лаборатории пищевых организаций.

Организация практического обучения способствует развитию у обучающихся способностей к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и профессиональной научной работе. Практика проводится в хозяйствах и организациях научно-исследовательского профиля по теме, означенной в ИУПах обучающихся. По завершении практического обучения студентами, магистрантами, докторантами предоставляются дневники и защищаются отчеты о прохождении практики.

При формировании ОП руководством в обязательном порядке предусматривается наличие исследовательских элементов предопределяющих будущую компетентность и профессионализм выпускников. К ним относится участие обучающихся в научных кружках кафедры (НИРС), научно-исследовательских проектах, принимаемых в качестве исполнителей на платной основе, производственная и преддипломная у бакалавриата, педагогическая и исследовательская практика у магистрантов и докторантов (НИРМ, НИРД). В содержании образовательной программы бакалавриата исследовательские элементы представлены в виде лабораторных работ по таким дисциплинам, как Физика, Инженерная графика, Биохимия, Микробиология, Экспертиза качества продукции, Общая теория измерений и Испытание, контроль и безопасность продукции.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами. От работодателей присутствовали: Алимкулов Жексенкул Сарманкулович – генеральный директор КазНИИ перерабатывающей и пищевой промышленности, Бармаков Айбек Сабитович – начальник варочного цеха ТОО «CarlsbergKazakhstan», Шепчик Петр Петрович – директор ТОО "Азия Агро Фуд", Изатов Манап Изатович – президент АО "Алтын Диермен".

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Проведение систематического анализа методик обучения и содержания курсов, применение соответствующих мер по повышению эффективности обучения.
2. Развитие возможностей индивидуального выбора элективных курсов обучающимися, выбора языка обучения, гендерное равенство при обучении.
3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при привлечении их к разработке научных проектов, использование потенциала магистрантов при разработке научных проектов кафедры.

4. Эффективное выполнение обучающимися траектории образовательной программы через систему АИС PLATONUS, посредством обеспеченности обучающихся качественными кадрами, необходимыми нормативно-образовательными, учебными документами.

5. С целью выявления степени удовлетворенности ОП работодателями качеством подготовки выпускников и соответствия их предъявляемым требованиям кафедры проводят ежегодные встречи студентов и выпускников с работодателями: Дни открытых дверей, ярмарку выпускников, конференции по итогам всех видов практики.

6. Комиссия отмечает непрерывность содержания образования на уровнях бакалавриат-магиструра-докторантура, а также взаимосвязь дисциплин, их последовательность и преемственность.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности КазНАУ по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Усилить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.

- Рекомендуется создание совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных, 8 удовлетворительных позиции, предполагают улучшение 2 позиции.**

#### **4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

При определении тем дипломных работ также внимание обращается на индивидуальные особенности, потребности, исходя из их склонностей и интересов обучающихся. Выбор руководителя определяется сложившимися профессиональными отношениями между ППС и обучающимися. При привлечении студентов к научным студенческим проектам, в первую очередь, учитываются их индивидуальные способности.

Темы избранных тем отличает актуальность и перспективность, например, Аралбаев Н. «Изучение жизнеспособности и протеолитические свойства бифидо- и лактабактерий в верблюьем молоке (на примере Казахстана и Франции)» (науч. Рук. – д.б.н., профессор Серикбаева А.Д.).

Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор таких баз практик для студентов, выбор базы тем дипломных.

Исследовательские и технологические лаборатории влияют на качество образования, так как дает возможность получить навыки по исследованию качества сырья и готового продукта, навыки понимания влияние технологических процессов на качество готового продуктов, умение работать с разными видами лабораторного и технологического оборудования.

Руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

На постоянной основе на сайте КазНАУ ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса (<http://www.kaznau.kz/>). Кафедра проводит опросы ППС, персонала и обучающихся, обобщает полученные данные и использует их для улучшения в направлениях деятельности ОП.

При реализации ОП важным представляется самостоятельная работа обучающихся (СРО) и самостоятельная работа обучающихся с преподавателем (СРОП).

Из анализа характеристик, полученных от работодателей, видно, что 100% опрошенных удовлетворены уровнем и качеством подготовки специалистов техники и технологии. Профессиональная компетенция выпускников ОП по мнению работодателей, на достаточном уровне.

В КазНАУ обучающийся является одним из участников при реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются его интересы, пожелания, предложения, ему обеспечиваются равные возможности обучения, в т.ч. вне зависимости от языка обучения и гендерного признака по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются во многих аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практик; при определении тем магистерских диссертаций; при выборе руководителя магистерской диссертации; при привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе (научные проекты кафедры, проекты работодателей).

ППС постоянно разрабатывает инновационные, интерактивные и активные методы обучения (например, проведение учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающихся культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения).

Удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями отслеживается в успешном сочетании как традиционных, зарекомендованных практическим опытом и временем методов обучения, так и новейшими технологиями обучения, в том числе с использованием современных достижений технического прогресса. В результате, «Пищевая инженерия» и «Биотехнология и пищевая безопасность» имеют возможность готовить конкурентоспособных специалистов, владеющих достаточно глубокими знаниями и навыками самостоятельной научной работы, креативно мыслящих и духовно богатых личностей, с твердыми нравственными принципами и активной гражданской позицией.

Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

*Мониторинг знаний обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Формы контроля определяются каждым преподавателем индивидуально в соответствии с типовыми правилами организации и проведения текущего контроля успеваемости. Итоги текущего контроля выставляются преподавателями еженедельно в АИС PLATONUS.*

При кредитной технологии обучения самостоятельная работа обучающегося (СРО) составляет две трети части от общей трудоемкости изучаемого курса. На кафедрах СРО осуществляется в форме: текущих консультаций, приема и разбора практических заданий, защиты лабораторных работ, презентаций, рефератов, докладов и т.п.

На протяжении всего обучения в университете осуществляется мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории. Мониторинг и образовательная траектория обучающихся находятся во взаимосвязи.

#### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Студентоориентированное обучение в КазНАУ является одним из приоритетных направлений. При этом выпускающие кафедры осуществляют равные возможности обучающихся при индивидуальном выборе курсов через гендерное равенство обучающихся, через равенство языка обучения. При гендерном равенстве обучающиеся не ущемляются по признаку пола. Равенство языка заключается в равных возможностях в выборе либо казахского, либо русского, либо английского языков.

2. На выпускающих кафедрах широко применяются интерактивные и активные методики и формы проведения учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающихся культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного

обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения.

3. Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, усиления обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования с применением разных методик.

4. Эффективное выполнение обучающимися траектории образовательной программы через систему АИС PLATONUS.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Систематизировать по аккредитуемым ОП профессиональные компетенции выпускника с учетом заинтересованных сторон.

- Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин.

- Обеспечить условия для инклюзивного образования.

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных и 3 удовлетворительных позиции, предполагают улучшение 1 позиция.**

#### **4.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Руководство ОП КазНАУ демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся ППС кафедры проводит большую профориентационную работу, выезжая в различные регионы Республики Казахстан. Приоритет при поступлении остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», выпускниками школ сельской местности, победителями научных проектов, инвалидами, сиротами. Во время встреч с выпускниками вузов дается полная информация о ОП КазНАУ, об ее востребованности на рынке труда, о перспективах карьерного роста, о кадровой оснащенности факультета и кафедр и т.д.

Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности.

Политика формирования контингента магистрантов исходит из общей политики приема абитуриентов в РК, заключающейся в необходимости набора баллов по результатам экзаменов по иностранному языку и специальности.

Одним из главных источников информации контингента является сайт университета (<http://www.kaznau.kz>), на котором помещается вся необходимая информация. На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся.

#### **Контингент обучающихся**

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся на гос. языке
5B072700 «Технология продовольственных продуктов»			
2013/2014	Очное	21	21
2014/2015	Очное	19	19
2015/2016	Очное	13	13
6M072700 «Технология продовольственных продуктов»			
2013/2014	Очное	6	6
2014/2015	Очное	15	15
2015/2016	Очное	16	16
5B072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)»			

2013/2014	Очное	49	41
2014/2015	Очное	80	64
2015/2016	Очное	56	50
6M072800 «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)»			
2013/2014	Очное	20	20
2014/2015	Очное	32	32
2015/2016	Очное	21	21
5B073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)»			
2013/2014	Очное	26	26
2014/2015	Очное	13	10
2015/2016	Очное	16	12
6M073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)»			
2013/2014	Очное	17	17
2014/2015	Очное	16	16
2015/2016	Очное	14	14
6D073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)»			
2013/2014	Очное	3	3
2014/2015	Очное	6	6
2015/2016	Очное	6	6

Также обучающиеся имеют возможность получить полный спектр информации о структуре и деятельности КазНАУ в Справочнике-путеводителе обучающегося.

Руководство образовательных программ демонстрирует наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации академических достижений обучающихся.

Контроль учебных достижений обучающихся подразделяется на текущий, рубежный и итоговый контроль.

Основные профессиональные и социальные роли обучающегося определяются следующими видами деятельности: производственно-управленческая, научно-исследовательская и преподавательская.

Основные положения об академической мобильности прописаны в Правилах организации академической и научной мобильности. Утвержденного Ректором от 26.03.2013г.

Обучающиеся могут проходить АМ только в зарубежных вузах-партнерах, с которыми имеются соглашения о сотрудничестве. В случае отсутствия соглашения, согласно представлению факультета, Департамент международного сотрудничества заключает Меморандум о Сотрудничестве (Соглашение) между КазНАУ и зарубежным Вузом, где будет реализовываться программа АМ.

На образовательном портале университета ДМС создает и постоянно обновляет базу данных о вузах-партнерах и программах академического обмена. Официальный сайт КазНАУ [www.kaznu.kz](http://www.kaznu.kz): ДМС через традиционные средства информации и веб-ресурсы информирует факультеты и выпускающие кафедры о текущем состоянии внешнего сотрудничества, наличии договоров с вузами-партнерами, наборе участников программ академической мобильности. Также проводится разъяснительная работа эдвайзеров с обучающимися по вопросам выбора обязательных и элективных дисциплин обучения в принимающем вузе в соответствии с индивидуальным планом учащегося на период обучения.

Финансирование академической мобильности производится согласно заключенным договорам, чаще всего финансирование от университета и предоставление стипендий.

Основной целью и задачей кафедры по трудоустройству является активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их



профессиональной деятельности и карьерного роста.

Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

Магистранты ежегодно проявляют высокую публикационную активность, в том числе в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК; в сборниках, издаваемых не только в Казахстане, но и за рубежом. Проводимый кафедрами мониторинг подтверждает актуальность проводимых магистерских исследований.

Руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

По итогам мониторинга удовлетворенности принимаются организационные решения, ориентированные на коррекцию и улучшения ОП.

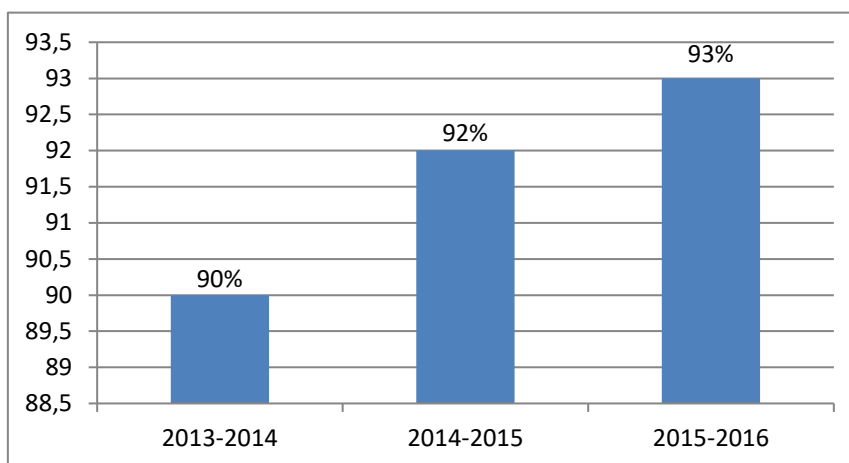
Например, на кафедре «Биотехнология и пищевая безопасность» функционирует студенческий -научный кружок «Технолог». Его основные задачи это - формирование мотивации к исследовательской работе и содействия студентам в обладании научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала; пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики; развитие интереса к фундаментальным исследованиям; воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность; повышение качества профессиональной подготовки студентов; подготовка квалифицированных научных кадров для магистратуры. Задачи и цели, а так же план работы научного кружка рассмотрены на заседании кафедры (Протокол №4 от 25.10.2016 г.)

Студенты специальности 5В072700-Технология продовольственных продуктов принимают участие в предметных олимпиадах, получении призовых мест, выдвижения научных работ на конкурсы различного уровня, по результатам анализа достижения обучающихся показавший лучший результат выдвигаются на именные стипендии. В 2016г. студенты 3 курса Асылбек К., Болатбаева А., Бергали А., приняли участие в республиканской предметной олимпиаде в АТУ и заняли командой 3-е место. А также Бергали А. заняла индивидуально 3-е место и была награждена дипломом.

В 2016-2017 уч.году были направлены на обучение в Бишкекский инженерно-технологический университет им.Разакова, на один семестр студенты 2го курса 201 группы: Байжан А., Мураткызы К., Ержан А., Мукамолдаева А., для освоения 2-х дисциплин "Микробиология"-3 кредита, "Общая технология продовольственных продуктов"- 5 кредитов. Отбор проводился заведующим и сотрудниками кафедры путем собеседования.

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников аккредитуемых ОП. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Напрмер, в 2014 году по ОП 6М072700-Технология продовольственных продуктов магистрант 2 курса Абляева А. была направлена по академической мобильности в Финляндию г. Куопио, University of Eastern Finland со сроком с 01.09.14-31.12.14гг.

Трудоустройство выпускников по ОП 5В072700, 5В072800 и 5В073200 - Диаграмма. Данные по трудоустройству за три года



ППС, обучающиеся и работники вовлечены в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. На кафедрах распределены функциональные обязанности и назначены ответственные, часть производственной деятельности, которых сбор необходимой информации. Информация передается в соответствующие структурные подразделения КазНАУ для мониторинга и оценки и дальнейшего принятия решений.

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Результаты таких контактов вносятся в базу данных по выпускникам, далее проводится анализ проблемных ситуаций в процессе трудоустройства. Такая информация обсуждается на заседаниях кафедры, доводится до сведения заинтересованных лиц и включается в отчет.

Для обеспечения и дальнейшего развития качества образовательных программ используются соответствующие методы инструменты:

- инструменты и методы по оценке успеваемости;
- сбор, анализ результатов трудоустройства, анализ карьерного роста выпускников;
- методы оценки качества образовательных услуг, условий и ресурсов реализации образовательных программ.

Университет согласовывает свои действия по признанию предшествующих результатов обучения с Лиссабонской конвенцией. Для признания предшествующего образования для всех уровней обучения наличие документа о завершении предшествующего уровня образования является достаточным вне зависимости от количества освоенных кредитов и дисциплин.

Кафедры обеспечивают высокий уровень профессиональной подготовки магистров, обеспечивающий их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Степень востребованности выпускников с формируемыми компетенциями и результатами освоения образовательных программ потребителями образовательных услуг высокая. Об этом свидетельствует трудоустройство выпускников по специальностям.

Согласно общей процедуре реализации внешней академической мобильности обучающихся в ЕНУ предусмотрено несколько вариантов осуществления внешней академической мобильности: за счет средств Министерства образования и науки РК; за счет средств международных программ – TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, FULBRIGHT и др.; за счет самофинансирования участника программы. В то же время реальная академическая мобильность, как внутренняя, так и внешняя реализуется лишь в единичных случаях.

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся;

- низкая осведомленность студентов о механизме поддержки одаренных обучающихся.

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Для привлечения абитуриентов кафедрами используется потенциал СМИ и телевидения.

2. Одной из эффективных форм взаимодействия образования и производства являются филиалы кафедр на предприятиях.

3. Высокий показатель трудоустроенных выпускников.

4. Руководство ОП демонстрирует полную прозрачность процедур формирования контингента от поступления до выпуска. Процедуры связанные с регламентацией жизненного цикла обучающихся имеют документальное и процессуальное оформление, и доступны для всех заинтересованных лиц.

5. Руководство образовательной программы демонстрирует наличие и использование инструментов для мониторинга и сбора информации об академических достижениях обучающихся, и принятия на ее основе соответствующих решений. Показаны профессиональные и социальные роли обучающихся исходящие из результатов обучения, а также привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, работе над научно-исследовательскими проектами, публикациями, в том числе в журналах с ненулевым импакт-фактором входящих в базу Thomson Reuters.

6. Каждый выпускник обеспечен документами установленного образца, которые включают подтверждение приобретенной квалификации, достигнутые результаты, статус полученного образования и свидетельство его завершения. При этом Руководство ОП прилагает все усилия для трудоустройства выпускников, проводит постоянный мониторинг их профессиональной деятельности.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- *Активизировать деятельность по внешней и внутренней мобильности обучающихся по образовательным программам кластера.*

- *Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования.*

- *Активизировать работу по распределению и трудоустройству выпускников аккредитуемых ОП.*

- *Предоставить возможность профессиональной сертификации обучающихся.*

- *Необходимо обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников и развитию их карьеры.*

**По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 5 удовлетворительных позиций, 4 позиции требуют улучшения.**

#### **4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Основными положениями кадровой политики университета является соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. При приеме на работу приоритет отдается молодым магистрам, PhD,

прошедшим обучение в ведущих национальных и мировых университетах, имеющим публикации в международных рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Web of Science и Scopus.

Количественно-качественный состав ППС ОП по выпускающим кафедрам

Кафедра	Кол-во ППС	Штатные	Остепененные	Совместители	Остепененность
Пищевая инженерия	18	16	11	2	68%
Биотехнология и пищевая безопасность	27	23	15	4	55,5%

Руководство ОП 6M072700, 6M072800, 6M073200, 6D073200 демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития вуза и Планам развития образовательных программ. ППС ОП формируется в соответствии с Планом развития ОП. Остепененность преподавателей, обслуживающих специальности с 2013 по 2016 годы, составляет 100%.

Для реализации образовательной программы руководство использует метод привлечения зарубежных специалистов.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Повышение квалификации ППС планируется на кафедрах на основе индивидуальных планов преподавателей, составляется график, который утверждается Ректором. Далее график передается ответственному по кадрам для последующего оформления направлений ППС на повышение квалификации. Например, ППС проходили повышение квалификации за рубежом: ассоциированный профессор Ж. Искакова (Малайзия), доцент Даутканова Д.Р. (Швейцария). Профессор Оспанов А.А. и доцент Тимурбекова А.К. прошли курс повышения квалификации в ФГБОУ Воронежском Государственном Университете инженерных технологий по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии зерноперерабатывающего и хлебопекарного производства».

За последние три года в целях интеграции науки, образования и производства практикуется прием на работу в качестве совместителей представители из научно-исследовательских институтов и предприятий. Так в 2015-2016 учебном году были приняты на работу 2 совместителя с производства. Это – директор научно-исследовательского института перерабатывающей и пищевой промышленности Алимкулов Ж.С. и директор научно-исследовательского института пищевых технологий Изтаев А.И.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня. Например, ассоциированный профессор кафедры к.т.н. Акишев Н.К. зарегистрировал инновационные патенты:

1. Инновационный патент №30737 «Формующая машина для курта»  
Патентообладатели: Акишев Н.К., Курманалиев А.Н., Кадыров Е.С. - (45) 25.12.15 бюл.№ 12

2. Инновационный патент № 30540 «Устройство для переработки сахарного сорго»  
Авторы: Изтаев А.И., Даутканова Д.Р., Даутканов Н.Б., Акишев Н.К., Увакасова Г.Т., Ербулекова М.Т., Баймуратов Д.Ш. (45) 16.11.2015, Бюл.№11

3. Заключение о выдаче патента по заявке № 2015/0330.2 «Способ производства спирта из сока сахарного сорго» (вх. 12880 от 19.05.2016) . Авторы: Изтаев А.И.,

Аскарбеков Э.Б., Байгазиев Г.И., Акишев Н.К.

ППС ОП 5B073200, 6M073200, 6D073200 за 2014-2016 г.г. опубликовано 40 статей в казахстанских и зарубежных изданиях.

Руководство ОП мотивирует ППС разрабатывать и применять различные инновационные методы в образовательном процессе. Наиболее эффективными видами учебных занятий с применением современных технологий являются видеолекции, слайд лекции, презентации, аудио-лекции, работа с интерактивной доской и др.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности и требованиям ОП проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками аттестации

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет (600-700 часов). Планирование нагрузки определяется с учетом ученой степени и должности ППС. При этом основную часть нагрузки профессоры кафедры составляет руководство научной работой, основную часть нагрузки доцентов кафедры составляет аудиторная нагрузка.

Одним из критериев аттестации сотрудников является «Рейтинг ППС вуза» (П КазНАУ РСО-83, утверждено ректором от 5.01.2012 г. ). По разработанной программе ППС вносит свои данные в конце первого и второго семестров текущего года, а также разрабатывает свой план работы на будущий учебный год.

С 2014-2015 учебного года разработано «Положение рейтинговой системы оценки деятельности ППС/ кафедр/ факультетов КазНАУ» основной целью которой является повышение квалификации, развитие творческой инициативы преподавателей и сотрудников, направленных на инновационное развитие университета и повышение его рейтинга (утверждено ученым Советом КазНАУ протокол №7 от 19.01.2015 г).

Все показатели рейтинга ППС/кафедры/факультета за текущий учебный год объединены по направлениям деятельности:

I - учебная и методическая работа, удельный вес которого составляет 35 % от общей суммы баллов;

II- научная, инновационная и международная работа, удельный вес которого составляет 50% от общей суммы баллов;

III- социально-воспитательная работа, удельный вес которого составляет 15% от общей суммы баллов.

По результатам аттестации комиссия университета, основываясь на материалах кафедры и рабочей комиссии, принимает рекомендацию по аттестации или не аттестации сотрудника. Окончательное решение принимается ректором, который заключает, с учетом рекомендации комиссии, трудовой договор на различные сроки (от 1 до 3-х лет) или отклоняет кандидатуру.

Преподаватели, получившие наивысшее количество баллов и вошедшие в ТОП-50 ведущих ППС вуза получают денежное вознаграждение, сумма которого зависит от занимаемого места в ТОП-50. С 1 по 10 место – 15 МРП, с 11 по 30 место – 10 МРП и с 31 по 50 место – 5 МРП.

По результатам 2014-2015 учебного года профессор кафедры «Пищевая инженерия» Оспанов А.А. занял 9-ое место, доцент кафедры Тимурбекова А.К. – 20-ое место.

Ежегодно проводится анкетирование «Удовлетворенность ППС вузом». Анкетирование «Удовлетворенность ППС вузом» проводится по таким критериям как: «Ваш стаж работы», «Ваше отношение к профессии преподавателя вуза», «Основные задачи вуза и преподавателей в работе со студентами», «Каким образом осуществляется

процесс поощрения в вашем вузе, насколько он прозрачен, объективен», «Деятельность преподавателя вуза имеет большое значение для общества, его будущего», «Как часто проводится аттестация преподавателей администрацией вуза», «Ваше отношение к аттестации преподавателей», «Насколько вы информированы о предстоящей аттестации», «Устраивает ли вас распределение педнагрузки на кафедре в разрезе видов занятий», «Привлекают ли вас к составлению учебных рабочих программ специальности», «Как часто вы повышаете свою квалификацию при участии вуза», «Вы считаете вуз достойно оценивает ваш вклад по поднятию имиджа вуза».

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. В университете имеется процедура определения квалификационных требований к персоналу, выявление потребности в персонале, нормирование труда сотрудников, порядок приема на работу, оформления перевода, перемещения, сокращений, проведение испытательного срока, обучение персонала, дисциплинарные меры по отношению к сотрудникам. При приеме на работу приоритет отдается молодым магистрам, PhD, прошедшим обучение в ведущих национальных и мировых университетах, имеющим публикации в международных рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Web of Science и Scopus.

2. Комиссия отмечает достаточно высокий уровень острепенности по всем аккредитуемым ОП бакалавриата, в среднем 68%. Наблюдается положительная динамика омоложения выпускающих кафедр, в настоящее время средний возраст ППС составляет 46 лет.

3. ППС аккредитуемых ОП имеют государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования Республики Казахстан и отрасли, также преподаватели принимают активное участие в разработке нормативных документов совместно с ведущими научно-исследовательскими организациями РК.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *Рассмотреть возможности предоставления академической мобильности ППС ОП кластера, как внутренней и внешней.*

- *Разработать механизмы стимулирования учебно-методической, научной и воспитательной работы молодых ППС.*

- *Оптимизировать документооборот вуза с учетом загруженности ППС.*

- *Усилить совместные исследования с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья за счет реализации совместных научно-исследовательских проектов.*

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 8 удовлетворительных и 3 - предполагающих улучшение позиций.**

**4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

Университет демонстрирует достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов. Для реализации образовательной программы имеется достаточная материально-техническая база. Структура, состав и количество технических ресурсов лабораторий определяется обязательным обеспечением качественного осуществления учебного процесса и всех других процессов и уставной деятельности вуза в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, рабочими учебными планами, учебными рабочими программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ и другой документацией. В учебном процессе ОП для проведения научно-исследовательских работ используются учебные и научные лаборатории, кабинеты, компьютерные и мультимедийные классы, оснащенные техническими средствами обучения.

Имеющиеся ресурсы университета вполне адекватны плану развития ОП: библиотечный фонд книг, компьютерные классы для всех обучающихся, наличие

беспроводного доступа к интернет сети, остепененность ППС, ведущих подготовку специалистов на требуемом уровне, материально-техническая база представлена Научно-исследовательской лабораторией экструзионной технологии пищевых продуктов, с общей площадью 70 кв<sup>2</sup>, Научно-исследовательской лабораторией технологии выпечки хлеба и хлебобулочных изделий, с общей площадью 45 кв<sup>2</sup>, Научно-исследовательской лабораторией технологии и качества зерна и продуктов его переработки, с общей площадью 45 кв<sup>2</sup>, которые оснащены современным оборудованием.

Выпускающие кафедры ОП обеспечены современными аудиториями, кабинетами и лабораториями, оснащенными LCD-проекторами и интерактивными досками, компьютерами и приборами.

Полезная учебная площадь, находящаяся на факультете Технология и биоресурсы достаточная и соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Разработанные учебные программы вуза отвечают запросам потенциальных потребителей и согласуется с миссией вуза.

При реализации ОП используемая инфраструктура соответствует своей специфике. Учебные занятия проводятся с использованием мультимедийной техники и технологии (слайды и др.).

Научная библиотека одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства.

В структуру научной библиотеки КазНАУ входят 5 отделов: отдел обслуживания читателей; научно-библиографический отдел; отдел методической работы; отдел автоматизации; отдел комплектования и организации каталогов.

Обслуживание читателей ведется в 2 абонементов и 11 читальных залах. Действуют специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный зал, где работают библиотекари с большим опытом работы, специализирующийся в определенной отрасли знания.

Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Имеются 66 моноблоков, 50 компьютеров, установлен Wi-Fi для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми базами данных научной библиотеки, отечественными и удаленными зарубежными базами данных.

Фонд научной библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями. При формировании учебной литературы университет руководствуется приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №508 от 18 июля 2003г. «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан».

#### **Книгообеспеченность по специальностям на одного обучающегося**

Наименование ОП		2014	2015	2016		
		Кол-во экз.	Кол-во экз.	Кол-во экз.	Контингент	Книго-об-сть
5B072700	Технология продовольственных продуктов	11760	16938	17766	126	141
6M072700	Технология продовольственных продуктов	8975	9189	9211	3	3070
5B072800	Технология перерабатывающих производств (по отраслям)	8540	8554	10716	76	141

6M072800	Технология перерабатывающих производств (по отраслям)	9556	9796	9801	2	4901
5B073200	Стандартизация и сертификация (по отраслям)	3379	3395	3501	20	175
6M073200	Стандартизация и сертификация (по отраслям)	4596	5273	5302	10	530
6D073200	Стандартизация и сертификация (по отраслям)	4596	5273	5302	9	589

Обеспеченность учебной литературой на цифровых носителях в разрезе специальностей составляет: 5B072700 - "Технология продовольственных продуктов"-83%; 5B072800- "Технология перерабатывающих производств (по отраслям)"-82%; 5B073200 Стандартизация и сертификация (по отраслям) - 76%; 6M072700 Технология продовольственных продуктов-83%; 6M072800 Технология перерабатывающих производств (по отраслям)-82%; 6M073200- Стандартизация и сертификация (по отраслям)-89%; 6D073200- Стандартизация и сертификация (по отраслям)-100%.

Обеспечение дисциплин учебных планов специальностей осуществляется комплектованием фонда научной библиотеки ресурсами, как на печатных, так и на электронных носителях, а также предоставлением доступа к удаленным полнотекстовым базам данных, собственным и зарубежным электронным библиотекам по профилю университета.

Фонд научной библиотеки комплектуется дополнительной литературой: официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии с профилем факультетов университета. Дополнительными источниками комплектования являются книги, полученные в дар от профессорско-преподавательского состава университета и от других организаций.

Большую помощь в учебном процессе оказывают периодические издания, которые содержат наиболее актуальную и оперативную информацию по различным отраслям знаний. Ежегодно научная библиотека получает свыше 200 наименований газет и журналов, из них наибольший удельный вес занимают журналы по профилю университета 55%, научно-популярные - 30% и художественные -15%. За счет увеличения количества и расширения реестра названий периодических изданий увеличивается книговыдача, улучшается состав книжного фонда.

Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии с применением современной техники, для автоматизации библиотечно-библиографических процессов. Автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС» соответствует международным стандартам.

В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеются все диссертации и авторефераты, фонд редких изданий. Электронный каталог формирует базы данных «Основной фонд», «Ретрофонд», «Картотека статей», «Электронная библиотека».

«Электронная библиотека» – обеспечивает полное удовлетворение потребности обучающихся и профессорско-преподавательского состава в современных информационно-образовательных ресурсах, предоставление полнотекстовых баз данных собственных ресурсов и сохранность библиотечного фонда. В электронной библиотеке имеется – 5432 полнотекстовых документов.

Создана база данных «Картотека читателей» введены данные студентов, магистрантов, PhDдокторантов, ППС и сотрудников университета, которая составляет-7871 читателей и началась работа электронной книговыдачи с поддержкой штрих



кодирования учебной литературы. Электронная выдача – это новая современная услуга, которую мы предложили читателям благодаря внедрению программы КАБИС.

Библиотека имеет свою Web-страницу (<http://library.kaznau.kz>), которая содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Новости», «Электронный каталог», «Электронная библиотека».

Студенты и преподаватели университета имеют возможность для тематического поиска материалов, ознакомления с существующими мировыми и научно-информационными ресурсами для выбора наиболее подходящей по своей специальности информации.

Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат осуществляется в «Национальном научно-техническом информационном центре». Диссертационные работы магистрантов, а также отчеты НИР в обязательном порядке проходят экспертизу в технологической системе «Антиплагиат».

В читальных залах установлен Wi-Fi для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми базами данных научной библиотеки, отечественными и удаленными зарубежными базами данных.

В целях формирования успешной образовательной среды, повышения привлекательности учебных программ, в соответствии с требованиями СМК разработаны процедуры по управлению всеми видами деятельности, имеется база нормативных и инструктивных документов МОН РК. Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии с применением современной техники, для автоматизации библиотечно-библиографических процессов. Автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС» соответствует международным стандартам.

Технологическая поддержка студентов и ППС осуществляется в соответствии с программами дистанционного обучения и компьютерными классами с загруженными компьютерными программами моделирования и расчета.

#### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Комиссия отмечает свободный выход в Интернет и локальную сеть университета.

2. Обеспеченность дисциплин ОП источниками на электронных носителях составляет 80% - бакалавриата, 80% - магистратуры, 100% - докторантуры. Общая книгообеспеченность дисциплин по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения составляет 175 ед. На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» читателям предоставлен доступ к мировым авторитетным полнотекстовым базам данных.

3. Все УМКД размещаются в АИС «Platonus» (<http://kaznau.kz>), индивидуальный доступ к которым имеют все обучающиеся и ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- С целью реализации специализаций ОП 5B073200 – «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», 6M073200 – «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» расширить лабораторную базу с учетом специфики отраслей применения.

- Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках.

- Активизировать приобретение учебного, специализированного и лабораторного оборудования для аккредитуемых ОП с учетом контингента обучающихся.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 13 удовлетворительных и 1 - позиции предполагают улучшение.**

#### **4.7. Стандарт «Управление информацией»**

Курирующие кафедры осуществляют сбор информации для обеспечения

конкурентного преимущества на рынке, а также поиска путей сотрудничества с возможными конкурентами. В связи с «закрытостью» многих образовательных учреждений, как государственных, так и негосударственных, получить необходимые сведения достаточно сложно. Поэтому используются косвенные методы исследования:

- анализ рекламной информации (проспекты, буклеты, газетные интервью и др.);
- выборочный нестандартизированный опрос студентов, сотрудников;
- получение информации от представителей приемной комиссии.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РК, типовыми правилами деятельности организации образования и нормативными документами МОН РК. Основные принципы управления и построения организационной структуры управления определены в Уставе КазНАУ.

Сбор информации включает изучение целевых публикаций в республиканской и местной периодической печати, частоты подачи рекламных объявлений, анализ рекламных буклетов, перечня направлений подготовки и цен на образовательные услуги.

Система сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям функционирует через рейтинг вуза в национальных, региональных и международных рейтинговых агентствах, анализ грантовых мест по регионам и анализ конкурентной среды. Эта система достаточно часто используется в процессах управления ОП при планировании учебной нагрузки ППС, подготовке аудиторного фонда на новый учебный год с учетом контингента обучающихся и при планировании внутренней и внешней академической мобильности.

Обработка персональных данных проводится с согласия обучающихся, работников и ППС университета.

В КазНАУ университете в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»), обеспечивающая получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. Для своевременного ввода данных в АИС «Platonus» и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Руководство пользователя размещено на сайте университета ([http://www.kaznau.kz/page/all\\_links/?link=all\\_links\\_175&lang=ru](http://www.kaznau.kz/page/all_links/?link=all_links_175&lang=ru))

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Внедрена система электронного документооборота ARTASYNERGY. Руководство пользователя размещено на сайте университета ([http://www.kaznau.kz/page/all\\_links/?link=all\\_links\\_175&lang=ru](http://www.kaznau.kz/page/all_links/?link=all_links_175&lang=ru)). По данной системе всегда можно увидеть маршрут прохождения конкретного документа.

В библиотеке используется Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная программа (КАБИС), данный продукт служит для автоматизации основных библиотечных процессов и создания электронного каталога фонда библиотеки, а также для того, чтобы вести полнотекстовую базу данных.

В целях оценки достижений ППС, кафедр и факультетов, выявления лидеров по отдельным видам деятельности и управления научно-педагогическим потенциалом университета внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС и прогр. В университете разработаны положение о рейтинговой системе оценки деятельности

профессорско-преподавательского состава/кафедр/факультетов (П КазНАУ РСО-238.Издание второе) и инструкция по вводу и заполнению показателей индикативного плана ППС/кафедр/факультетов (И КазНАУ ВЗПИП-239. Первое издание. ([http://www.kaznau.kz/page/all\\_links/?link=all\\_links\\_175&lang=ru](http://www.kaznau.kz/page/all_links/?link=all_links_175&lang=ru) )

Контроль и анализ прихода работников на работу осуществляется через систему контроля и управления доступом компании PERCo. Все сотрудники имеют персональную пропускную карточку. Инструкция по получению пропускной карточки размещена на сайте университета.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на заседании кафедры, ученом совете факультета и университета.

#### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Размещение на сайте кафедры полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации; наличие на сайте кафедры адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС.

2. Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа имеющейся информации. Анализ осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии факультета, Совет факультета, Научно-методический совет, Научно-технический совет, Ученый совет университета. К этому процессу привлекаются все заинтересованные стороны – ППС, работодатели, обучающиеся, выпускники аккредитуемых ОП.

3. В ВУЗе активно внедряются процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ, определяются объем, вид и структура, в соответствии с миссией и стратегией ВУЗа, в которые вовлечены обучающиеся, работники и ППС. Собираемая и анализируемая информация учитывает ключевые показатели эффективности ОП, динамику контингента обучающихся и уровень их успеваемости. Во внимание принимаются удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *Постоянную актуализацию и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках.*

- *Наладить систему обратной связи, ориентированной на трудоустройство и карьерный рост выпускников.*

- *Предусмотреть возможность сбора и анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.*

**По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 удовлетворительных, 2 позиция требует улучшения.**

#### **4.8 Стандарт «Информирование общественности»**

Вуз информирует общественность о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП.

Все данные направлены для широкого обсуждения во все структурные подразделения университета: на факультеты, кафедры, встречи кураторов со студентами.

Доведение осуществляется следующими способами:

– размещение информации на информационных стендах, интернет портале;

– разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на совещаниях структурных подразделений (для вовлеченности и информированности обучающихся);

– разъяснение на студенческих собраниях (для вовлеченности и информированности ППС).

Доведение необходимой информации осуществляется следующими способами:

– размещение информации на информационных стендах, интернет портале;

– разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на и совещаниях структурных подразделений;

– разъяснение на студенческих собраниях.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета [www.kaznau.kz](http://www.kaznau.kz) в свободном доступе.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитах) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК КазНАУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются адекватными и востребованными.

Для выполнения своей общественной миссии КазНАУ, публично, на сайте, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности университета.

У каждого обучающегося имеется пароль и логин для входа на официальный сайт университета, в Платонус, где он может просмотреть все УМКД, тестовые вопросы, syllabus и т.д.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных обучающимся.

Сведения о ППС размещены на сайте КазНАУ по адресу <http://tehnrast.kaznau.kz/ru/автобиография-преподавателей> и доступно для общественности, в том числе для абитуриентов, родителей, студентов и работодателей.

Система информирования и обратной связи на обучающихся, работников и заинтересованных лиц эффективно функционирует через официальный сайт КазНАУ, корпоративную электронную почту сотрудников университета, личную страничку ректора университета, в деканатах каждого факультета существует «Ящик предложений и отзывов».

КазНАУ является единственным национальным аграрным высшим учебным заведением в стране. Конкурентами вуза на рынке образовательных услуг Казахстана являются: Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Астана); Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (г. Уральск). Еще в 31 вузах ведется подготовка по аграрным специальностям.

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте <http://www.kaznau.kz>. Подготовку информации к размещению на Интернет – ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения университета.

Информация представляется за подписями руководителя подразделения и курирующего проректора не менее чем в трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах университета. Имеется процедура порядок функционирования официального сайта Казахского национального аграрного университета.

Информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается на странице абитуриента университетского сайта и в СМИ. Например: газета «Кордайский маяк» ([http://www.kaznau.kz/page/news/?link=shu\\_oniri\\_249&lang=ru](http://www.kaznau.kz/page/news/?link=shu_oniri_249&lang=ru)), и «Шу өнірі».

Страница «СМИ о нас» университетского сайта демонстрирует работу вуза по информированию общественности о деятельности университета. ([http://www.kaznau.kz/page/mass\\_media/?link=mass\\_media\\_523&lang=ru](http://www.kaznau.kz/page/mass_media/?link=mass_media_523&lang=ru)).

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично к ректору через его блог на сайте университета.

Информирование общественности также осуществляется с помощью социальных сетей. КазНАУ создал свою страницу в социальных сетях «Twitter», «Facebook» (<https://www.facebook.com/kaznau1929>), «В контакте» (<https://vk.com/kaznau1929>), и группы в них. Активность работы в них можно увидеть на главной странице сайта.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

#### **Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Регулярно осуществляется работа по продвижению КазНАУ в социальных сетях в официальных аккаунтах Facebook, Twitter, ВКонтакте, что не только привлекает посетителей на сайт вуза, но и позволяет отслеживать удовлетворенность аудитории сайтом за счет комментариев. С этой целью также проводятся опросы среди целевых аудиторий сайта.

2. Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета. Любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

*- Регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках.*

**По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 6 удовлетворительных позиций.**

#### **4.9 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

В рамках ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом.

В целом, обеспеченность ОП соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Успешно используются ППС кафедр инновационные технологии и современные методики преподавания, используются традиционные методы.

В образовательном процессе используются электронные лекции, электронные учебники мультимедийные обучающие программы, учебно-методические пособия, разработанные ППС.

Выпускники ОП «обладают навыками и компетенциями, которые востребованы на рынке труда является 93%-ный показатель трудоустройства.

Образовательные программы реализуются в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 г. №1080 и типовым учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.08.2013 г. №343

Руководство ОП демонстрирует логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин с учетом новых научных исследований в области физической культуры и спорта.

Структура образовательных программ разработана с учетом связей междисциплинарного характера преподаваемых курсов, учитывается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура- докторантура), а также логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

О качестве подготовки кадров по специальностям в КазНАУ свидетельствуют не только факты их профессионального роста и продвижения, но и отзывы потребителей. Поступившие отзывы показывают, что выпускники кафедры соответствуют современным требованиям рынка.

ОП имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, содержащих результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в сфере пищевых производств;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие базы практик;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность в АИС PLATONUS УМКД по всем дисциплинам.

Содержание дисциплин ОП содержит взаимосвязь с содержанием предшествующих фундаментальных дисциплин бакалавриата.

Отмечается высокий уровень организации производственной практики (научно-исследовательской и педагогической).

Во всех дисциплинах кафедр широко применяются современные информационные технологии.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки в ОП включены дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам. На кафедре имеется учебный научный производственный центр технологии перерабатывающих производств, где на действующем оборудовании обучающимся представлена возможность ознакомления с инновационными технологиями в области перерабатывающих производств. В частности, технология экструзии, перемешивания

сред, измельчения пищевых материалов, выпечки хлебобулочных изделий, микронизации и т.д.

Руководителем этого центра является профессор кафедры «Пищевая инженерия» Оспанов Абдыманап Абубакирович, который на протяжении 7 лет возглавлял Казахский НИИ зерна и продуктов его переработки. Являлся руководителем научно-технической Программы 042 "Научное обеспечение послеуборочной обработки, хранения и переработки зерна в РК", руководителем проекта "Создание Национального Агротехнологического парка "Астана" при КазНИИ зерна и продуктов его переработки, руководителем научно-технической Программы 042 "Научное обеспечение АПК РК в области зерна и зернопереработки", руководителем Органа сертификации зерна и зернопродуктов при КазНИИЗПП, руководителем Технического комитета по зерну и зернопродуктам при КазНИИЗПП, главным редактором научно-технического журнала "Зерно и зернопродукты", членом рабочей группы МСХ РК по разработке пищевого перерабатывающего кластера, руководителем Технического комитета по пищевым продуктам нового поколения при АТУ.

Помимо этого, отдельные дисциплины («Микроструктура зерновых культур» и «Кластерная технология производства зерна и зернопродуктов») проходят на предприятии специализации ОП «Технология перерабатывающих производств (по отраслям)» на ТОО «Алейрон».

**Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:**

1. Содержание всех дисциплин ОП базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *На регулярной основе осуществлять обратную связь с участниками образовательного процесса по аккредитуемым ОП в сфере предоставления образовательной услуги (мобильность, перезачет дисциплин, профессиональные компетенции и др.).*

**По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 удовлетворительных позиций.**

**Параметры специализированного профиля Казахского национального аграрного университета 5B072700/6M072700-Технология продовольственных продуктов, 5B072800/6M072800-Технология перерабатывающих производств (по отраслям), 5B073200/6M073200/6D073200- Стандартизация и сертификация (по отраслям)**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение			+	



		образовательной программы				
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее			+	

		проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;			+	
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по	+			

		улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.				
<b>Итого по стандарту</b>			5	11	11	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			

36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	

46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организация образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			11	8	2	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.	+			
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			

56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			8	3	1	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.	+			
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской		+		

		конвенции о признании.				
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому			+	

		мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.				
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			7	5	4	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			



82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		

91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			7	8	3	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		

		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;			+	
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы,	+			

		видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;				
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			5	13	1	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		

		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.			+	
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				12	2	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и		+		

		заинтересованных лиц.				
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:	+			
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			3	6		
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>Итого по стандарту</b>				6		
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения		+		

		<p>навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;</li> </ul>				
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
<b>Итого по стандарту</b>				5		
<b>ВСЕГО</b>			46	71	24	