



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**Внешней экспертной комиссии о результатах
специализированной аккредитации образовательных
программ по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B080200, 6M080200, 6D080200 – «Технология
производства продуктов животноводства»**

6D120100-«Ветеринарная медицина»

6D120200 – «Ветеринарная санитария»

Казахского национального аграрного университета

с 8 по 10 ноября 2016 г.

Алматы 2016

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

Внешней экспертной комиссии о результатах специализированной аккредитации образовательных программ по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 5B080200, 6M080200, 6D080200 –«Технология производства продуктов животноводства», 6D120100-«Ветеринарная медицина», 6D120200 – «Ветеринарная санитария» Казахского национального аграрного университета с 8 по 10 ноября 2016 г.

В соответствии с приказом № 40-16-ОД от "20" октября 2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 8 по 10 ноября 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080200, 6M080200, 6D080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 6D120100 - «Ветеринарная медицина», 6D120200 – «Ветеринарная санитария», специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ НАО Казахского национального аграрного университета

Состав ВЭК:

Состав ВЭК в по специализированной аккредитации

1. **Председатель комиссии** – Сагинтаева Сауле Советовна, д.э.н., профессор, проректор по стратегическому развитию и науке, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (Астана);

2. **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы, университет, эксперт FIVAA (Вильнюс, Литва);

3. **Зарубежный эксперт** – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор, начальник центра по трудоустройству Воронежского государственного аграрного университета имени К.Д. Глинки, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);

4. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, PhD, лицензированный практикующий оценщик, и.о. доцента кафедры «Бухгалтерский учет, аудит и оценка», Университет Нархоз (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой "Биотехнология", Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

6. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);

7. **Эксперт** – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет. н., профессор, Заведующий кафедрой Ветеринарной санитарии, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана);

8. **Эксперт** – Коржикенова Нургуль Орунғалиевна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

9. **Эксперт** – Жетесова Гульнара Сантаевна, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);

10. **Работодатель** – Шарифканов Дулат Нигметканович, ТОО «Күн Нұры» (г. Алматы);

11. **Студент** – Касымова Эльшадда, Университет «Нархоз» (г. Алматы);

12. **Студент** – Тунгышбаева Улбала, Алматинский технологический университет (г. Алматы);

13. **Студент** – Кенжибекова Айнур, Алматинский технологический университет (г. Алматы);

14. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАО КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	4
II. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.	9
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	11
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	15
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	17
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».....	22
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	25
4.7. Стандарт «Управление информацией».....	27
4.8. Стандарт «Информирование общественности»	29
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	30
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	31
Параметры специализированного профиля Казахского национального аграрного университета 5B080200/6M080200/6D080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D120100-Ветеринарная медицина, 6D120200-Ветеринарная санитария	32

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАО КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Некоммерческое акционерное общество «Каззахский национальный аграрный университет» (далее – КазНАУ) был образован в 1996 году на базе двух институтов: Алматинского зооветеринарного института, который был основан в 1929 году и Казахского сельскохозяйственного института, который был открыт в 1930 году. В 2001 году Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 5 июля 2001 года № 648 университету присвоен статус Национального университета.

Университет перешел из ведения министерства образования и науки в ведение министерства сельского хозяйства Республики Казахстан. Был подписан приказ Комитета по госимуществу о присвоении университету статуса некоммерческого акционерного общества со стопроцентным участием государства в его уставном капитале. Это позволило решить вопросы перехода вуза на самофинансирование, к автономии и академической свободе. Пересмотрены подходы к подготовке практико-ориентированных специалистов. Все образовательные программы разработаны с учетом требований работодателей.

В 2010 году университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет на основе зарубежного опыта и международных стандартов проектного управления. В 2010 году университету присвоен статус инновационно-ориентированного вуза.

Вуз является подписантом Таразской декларации и Великой Хартии Университетов, с 2011 г. – член Евразийской ассоциации университетов. Университет в 2014 году прошел национальную институциональную аккредитацию и международную специализированную аккредитацию в агентстве ACQUIN (Германия).

Университет в рейтинге QS Развивающаяся Европа и Центральная Азия университет занял 86 место из 200 вузов и вошел в ТОП-100 вузов.

Университет располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Подготовку специалистов и научно-педагогических кадров обеспечивают 742 преподавателей, среди которых 16 академиков и член-корреспондентов Национальной академии наук РК, 112 докторов наук и 279 кандидатов наук, 33 докторов PhD. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 62%. Среди них 97 преподавателей являются обладателями республиканского гранта «Лучший преподаватель вуза».

Университет ежегодно организует Международные летние школы, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров Европы, магистранты из зарубежных и Казахстанских вузов.

Университет является Центром развития непрерывного агрообразования, где через Ассоциацию «Агрообразование» и Малую академию по линии: школа – колледж – университет, обеспечивается реализация принципа «обучение в течение всей жизни».

В вузе функционирует образовательный научно-производственный консалтинговый центр и центр подготовки и повышения квалификации фермеров. Через эти центры университет осуществляет интеграцию с агробизнес – структурами.

Для развития государственно-частного партнерства и в целях усиления практической подготовки обучающихся, оказания консалтинговых услуг товаропроизводителям и внедрения результатов научных исследований в производство университет ведет работу со многими агробизнес структурами всех регионов Казахстана.

В университете уделяется большое внимание формированию личности подрастающего поколения. Воспитание молодежи в духе казахстанского патриотизма и духовно-нравственной культуры осуществляется Институтом социально-гуманитарного образования и воспитания имени О.Сулейменова, выдающегося поэта и писателя, общественно-политического деятеля Казахстана.

Во исполнение поручения Главы государства в прошлом году при МСХ РК создан «Национальный аграрный научно-образовательный центр», который решает проблемы развития прикладной науки, подготовки кадров, внедрения современных технологий в АПК.

Учеными университета в аграрном секторе и АПК страны реализуются 48 научно-исследовательских проектов по линии МСХ РК и МОН РК на сумму около 400 млн. тенге. Для ведения научных разработок имеется соответствующая научная инфраструктура. Научно-исследовательская работа университета по направлениям координируется 7 научно-исследовательскими институтами. Сегодня 24% полученных научных результатов внедряются в производство. Выполняются 8 международных научных проектов совместно с учеными Германии, Франции, Голландии, Китая, Кореи, Японии, США и др.

Функционирует Казахстанско-Японский инновационный центр. Лаборатории Центра оснащены уникальным оборудованием от мировых фирм производителей, позволяют быстро и с высокой степенью надежности оценивать качество сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции, тем самым обеспечивая биологическую и продовольственную безопасность страны. Национальная лаборатория инженерного профиля открытого типа прошла национальную аккредитацию и получила право сертификацию продукции и выдачи экспертных заключений на продовольственную продукцию и сырье. В университете действует также Инновационный научно-образовательный центр, включающий: Казахстанско-Корейский инновационный центр, водный центр, инновационную теплицу, учебно-научно-исследовательские лаборатории для подготовки специалистов в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития. Доля учебно-научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, составляет более 60%.

В настоящее время согласно государственной лицензии университет реализует образовательные программы по 39 специальностям бакалавриата, 2 – высшего образования, 39 – магистратуры и 16 – докторантуры PhD. В ВУЗе обучаются представители 27 национальностей.

Контингент обучающихся в вузе составляет более 7000, из которых 1085 магистрантов и 149 докторантов. О качестве подготовки свидетельствует уровень трудоустройства выпускников, который составляет 85%. Все докторские и часть магистерских диссертаций выполняются в рамках научных проектов и в зависимости от спроса предпринимателей, задействованных в реальных условиях хозяйства. Открыты 5 диссертационных советов по защите диссертаций на присуждение ученой степени доктора философии PhD по 16 специальностям сельскохозяйственной науки, ветеринарии, землеустройства и др.

Сегодня университет является:

- Республиканским учебно-методическим центром. За 2015-2016 уч. год преподавателями университета издано более 300 учебников и учебных пособий, в том числе 23 с грифом МОН РК.

- Координатором по развитию академической мобильности. Внешняя академическая мобильность реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «Эразмус Мундус», «Болашак», DAAD, FET и другие. Количество обучающихся в рамках внешней академической мобильности составило: 511 магистрантов и 50 докторантов. В целях интернационализации образования к чтению лекций привлечены 60 ученых из ближнего и дальнего зарубежья и более 120 преподавателей прошли стажировки в зарубежных вузах и более 120 преподавателей прошли стажировки в зарубежных вузах.

- Членом Глобального консорциума, объединяющего более 300 аграрных вузов мира. Университет является членом 10 международных консорциумов и ассоциаций, в том числе GCHERA - Глобального консорциума ведущих аграрных вузов мира, Евразийско-Тихоокеанской сети UNINET по развитию научного и образовательного партнерства, совета ведущих аграрных вузов СНГ. Университет является участником ряда

международных программ и реализует 12 образовательных программ двойного диплома. С 2011 года в вузе действует Аграрный научно-производственный Консорциум «АгроДаму». Сегодня в составе Консорциума, более 300 членов, настроенных на активную совместную работу.

С 2015 года университет полностью перешел на модульную систему образования, из них 30% программ разработано на английском языке. Доля обучающихся в полиязычных группах составляет 30% от общего контингента и доля учебных дисциплин, преподаваемых на иностранном языке – 27%. Ежегодно в университете проходит международная летняя магистерская школа ISAS по 7 направлениям.

Университет является базовым вузом среди 11 участников Государственной программы индустриально-инновационного развития. Подготовка ведется для двух отраслей промышленности: пищевой и химической. Всего по 4 специальностям обучается 565 магистрантов.

Для подготовки кадров по ГПИИР-2 в 2015-2016 учебном году создан центр технологий и качества пищевых продуктов, в состав которого вошли 4 лаборатории: «Анализ физико-химических и реологических свойств продуктов питания»; «Комплексный анализ почв и окружающей среды»; «Технология, качество и безопасность пищевых продуктов»; «Техническая микробиология».

II. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка специалистов по образовательным программам 5B080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6M080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D120200 – Ветеринарная санитария, 6D120100 – Ветеринарная медицина ведется согласно государственной лицензии на ведение образовательной деятельности (послевузовское образование) № KZ42LAA00006720 от 25 марта 2016 г.

Образовательные программы 5B080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6M080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D120200 – "Ветеринарная санитария, 6D120100 – Ветеринарная медицина разработаны в соответствии с ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016г. №292), приказом МОН РК от 20.04.2011 года № 152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения" (с изменениями и дополнениями от 28.01.2016г. № 90), типовыми учебными планами специальностей, утвержденный приказом МОН РК №343 от 16.08.13 г., типовыми учебными программами.

Планы развития образовательных программ 5B080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6M080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D120200 – "Ветеринарная санитария", 6D120100 – "Ветеринарная медицина" обсуждались с представителями профильных НИИ, сельхозформирований различных форм собственности, с ППС выпускающих кафедр, а также с обучающимися. При обсуждении каждый участник мог высказать свое мнение, несогласие, а также замечания по поводу развития ОП. Принцип отбора участвующих в обсуждении плана - участие представителей сторон, заинтересованных в получении конечного результата. В частности, в план развития ОП были внесены предложения профильными научно-исследовательскими институтами: Казахским НИИ ветеринарии, Казахским НИИ микробиологии и вирусологии, НИИ проблем биологической безопасности, Республиканской ветеринарной лабораторией, РГП на ПХВ «Национальный Референтный центр по ветеринарии КВКиН МСХ РК», НПП «Антиген», ТОО КазНИИ животноводства и кормопроизводства, Лаборатории ТОО «КазНИТИО, Лаборатории КазНИИЖиК и др.

Планы развития образовательных программ 5B080200 "Технология производства

продуктов животноводства", 6M080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D120200 – "Ветеринарная санитария", 6D120100 – "Ветеринарная медицина" разработаны с учетом законов «Об образовании», «О науке», Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, ГОС послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016г. №292). . По всем уровням подготовки созданы полиязычные группы.

Образовательные программы 5B080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6M080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D080200 "Технология производства продуктов животноводства", 6D120200 – "Ветеринарная санитария", 6D120100 – "Ветеринарная медицина", имеют следующие положительные стороны:

- по специальности ТППЖ НАО КазНАУ является головным вузом РУМс. Занимается разработкой ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дисциплин специальности;

- план развития образовательных программ, согласованный с представителями всех заинтересованных сторон, утверждается на Учебно-методическом совете НАО КазНАУ ;

- университет является единственным инновационно-ориентированным аграрным университетом в Казахстане;

- профессорско-преподавательский состав укомплектован высококвалифицированными кадрами, соответствующими квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечивающие возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза и др;

- направленность образовательной программы на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с работодателями: анкетирование в ходе учебного процесса, выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- функционирует электронный документооборот, контроль знаний и учет учебных достижений обучающихся с использованием компьютерных технологий (программа Platonus);

- руководство ОП совместно с товаропроизводителями проводит мониторинг и определяет потребности в кадрах исходя из спроса на рынке труда, что является гарантией трудоустройства наших выпускников. Базами практик являются 40 ведущих животноводческих предприятий страны.

- имеется доступ к международным базам цитирования Thomson Reuters, Scopus, Springer; функционирует электронная библиотека (система "КАБИС") с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам и электронная книговыдача;- наличие бесплатного широко полостного WI-FI во всех корпусах и общежитиях университета.

- осуществляется привлечение ученых с научно-исследовательских институтов и ученых с дальнего зарубежья для проведения занятий по насущным вопросам ветеринарии;

- научно-исследовательская работа проводится по актуальным вопросам специальности, иметь научную новизну, практическую значимость, основывается на передовых теоретических, методических и технологических достижениях отечественной, зарубежной науки и практики;

- используется современная методика научных исследований, информационные технологии, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;

- осуществляется сотрудничество с хозяйствующими субъектами по вопросам, касающимся ветеринарии.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Казахский национальный аграрный университет был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета в период с 08 ноября по 10 ноября 2016 года.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Казахского национального аграрного университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами, докторантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректора по направлениям деятельности	7
Деканы	3
Заведующие кафедрами	8
Руководители и сотрудники структурных подразделений	16
Преподаватели	62
Студенты	49
Магистранты	24
Докторанты	18
Выпускники	63
Работодатели	48
Всего	298

Во время экскурсии члены ВЭК посетили Музей КазНАУ, Учебно-методический кабинет №25, Казахстанско-Японский инновационный центр, Казахстанско-Корейский инновационный центр, Научная библиотека, Центр управления водными ресурсами, научно-производственный образовательный центр «Айболит» с ветеринарной клиникой, рентгенкабинетом, ветаптекой и виварием, учебно-научные лаборатории «Противобактериальной биотехнологии», «Паразитологии», «Биотехнологии размножения», «Пробиотиков», «Диагностика и терапия животных», «Безопасность, качество и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов», «Гигиена и санитария объектов ветнадзора», музеи «Патологии и паразитологии», «Акушерства», а также базы практик: ТОО «Байсерке-Агро» и КХ «Ажар». Также научную лабораторию кафедры Технологии продовольственных продуктов и пищевой безопасности; Лаборатории "Бионанотехнологии с основами селекции", "Качество продукции и сырья животного происхождения", "Мониторинг качества и натуральности продукции пчеловодства" (МКНПП), "Оценка качества и питательности кормов".

На соответствующих кафедрах ознакомились с материально-технической базой, учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам, дипломными работами, выпускными магистерскими и докторскими диссертациями.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета,

материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности академии отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах Казахского национального аграрного университета, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах КазНАУ и размещена на сайте университета www.kaznau.kz.

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

Аккредитуемые образовательные программы ориентированы на реализацию компетентного подхода в обучении в соответствии с Дублинскими дескрипторами трехуровневого образования и направлены на развитие и становление профессиональных и социальных компетенций обучающихся.

Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающей кафедры, по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Действующая в КазНАУ система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность процессов формирования плана развития образовательной программы подтверждается участием всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей.

Разработка образовательных программ осуществляется с учетом требований:

- Закона Республики Казахстан об образовании (№319-III от 27 июля 2007 года, с изменениями и дополнениями от 09.04.2016г. № 501-V);
- Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Утверждены постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499);
- Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан;
- Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования (Утвержден постановлением правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 г. постановление правительства РК №292);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказом МОН РК от 20 апреля 2011г. № 152, с изменениями и дополнениями от 28.01.2016 г. №90);
- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (утверждены приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, с изменениями и дополнениями от 13.05.2016 г. №318);
- Типовых учебных планов специальности послевузовского образования (приказ МОН РК № 343 от 16 августа 2013 г.);
- Типовых учебных программ дисциплин специальности послевузовского образования и др.

- модульной образовательной программой, академического календаря.

Для улучшения качества образования на факультетах проводятся анкетирование «Преподаватель глазами студента», «Анкета выпускника университета», «Удовлетворенность студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания, «Удовлетворенность ППС ВУЗом», ярмарка выпускников и др. Подавляющее большинство преподавателей принимали активное участие в обсуждении миссии ОП. Менее активны обучающиеся и работодатели.

КазНАУ ежегодно обновляет свою политику гарантии качества. Политика гарантии качества (по состоянию на 27.08.2015 г.) имеется во всех кафедрах и опубликована на сайте университета (www.kaznu.kz).

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт КазНАУ, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой КазНАУ, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Университет прошел Институциональную аккредитацию (НКАОКО, НААР) сроком на 5 лет, международную аккредитацию магистерских программ в агентствах ASIIN и ACQUIN (Германия).

В рейтинге университетов QS Развивающаяся Европа и Центральная Азия в 2015 г. Казахский национальный аграрный университет занял 67 позицию, в текущем году 86 место. EESA Universities 2015/16 – Казахстан.

По данным Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР) Республики Казахстан Казахский национальный аграрный университет занял 10 место.

КазНАУ в 2015 году успешно прошел Государственную аттестацию на право ведения образовательной деятельности и аттестован сроком на 5 лет.

В 2015 году система менеджмента качества прошла процедуру ресертификации и подтвердил двойной сертификат СМК на соответствие международному стандарту ISO 9001:2008 от Ассоциации по сертификации «Русский регистр».

Анкетирование ППС и студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что руководство ОП доступно для студентов (94,5%) и преподавателей (94,6%). Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 90,9%.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие основных положений плана развития аккредитуемых ОП стратегии университета и политики государства в области животноводства;
- открытость и доступность для заинтересованных лиц руководства ОП;
- представлены механизмы формирования, пересмотра и систематического мониторинга плана развития;
- документирование процессов регламентирующих реализацию ОП поставлено на должный уровень и четкая определенность ответственных за реализацию ОП;
- участие магистрантов и докторантов в научных проектах, выполняемых по заказу МОН РК и МСХ РК.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности КазНАУ по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *усилить участие обучающихся и работодателей в управлении образовательными программами;*

- провести оценку рисков и определить пути снижения этих рисков.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции: 6 сильных, 20 удовлетворительных и 1 предполагающую улучшения.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Реализация ОП докторантуры 6D120100 «Ветеринарная медицина», 6D120200 «Ветеринарная санитария» и 6D080200 «Технология производства продуктов животноводства» направлена на подготовку докторов PhD, с высоким уровнем профессионализма, умеющих формулировать и решать современные научные и практические проблемы, востребованных в Республике Казахстан и в международном научном и образовательном пространстве, способных преподавать в высших учебных заведениях и успешно осуществлять исследовательскую деятельность в научно-исследовательских учреждениях, вести управленческую деятельность в подразделениях животноводства и кормопроизводства, комитета ветеринарного контроля и надзора, а также хозяйствующих субъектах, и частных бизнес-структурах, занимающихся в области ветеринарии и животноводства.

Реализация ОП магистратуры 6M080200 «Технология производства продуктов животноводства» направлена на выполнение организационно-технологической деятельности в производственных учреждениях различных отраслей животноводства и биотехнологии, осуществлять управленческую деятельность и выполнять задачи менеджмента и маркетинга, умение вести научные исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.

Реализация ОП бакалавриата 5B080200 «Технология производства продуктов животноводства» направлена на способность осуществления производственной деятельности: в животноводческих, птицеводческих хозяйствах разных форм собственности; на предприятиях по переработке продукции животноводства и сырья, по производству и заготовке разных видов кормов; в организации, планировании и непосредственного осуществления комплекса работ по повышению породных и продуктивных качеств, а также организации контроля качества, маркетинга и сбыта животноводческой продукции.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПы обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной образовательной программы положена разработанная модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

В разработанных образовательных программах введены элективные дисциплины, направленные не только на развитие профессиональных качеств, но и на личностное развитие обучающихся, развитие общего кругозора, творческих способностей.

Содержание ОП разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования, обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности.

ОП разного уровня проектируются на следующих принципах: отсутствие дублирования содержания отдельных дисциплин, углубление содержания дисциплин на каждом уровне с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда

содержание ОП ежегодно корректируется через каталоги элективных дисциплин (КЭД) и обновления рабочих программ учебных дисциплин.

Координацию и контроль за учебно-методическим обеспечением образовательного процесса осуществляют: Учебно-методический совет университета (П КазНАУ УМС-237, издание третье, 2014 г.) и созданные Комитеты по учебным планам и программам (УПП) ОП.

Прозрачность системы формирования плана развития обеспечивается такими условиями как:

- доступность всех общеуниверситетских документов по развитию ОП на сайте вуза в рамках Реестра нормативной документации,
- доступность стратегических документов по развитию факультетов и кафедр ППС, сотрудникам и обучающимся в структурных подразделениях вуза,
- доступность полной базы нормативной документации ППС и обучающимся,
- функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности,
- участие ППС кафедры и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

Для реализации ОП университетом ежегодно разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. Компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в образовательных программах цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД (2,3 курсы) кроме дисциплин, направленных на развитие творческой личности, включаются дисциплины, формирующие профессиональные навыки обучающихся. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (в деканате, на кафедрах). Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Компоненты по выбору разработаны с учетом требований современного уровня развития различных сфер и отраслей Республики Казахстан. Содержание дисциплин компонентов по выбору отражает современные тенденции развития данных отраслей с учетом зарубежного опыта, а также требований работодателей.

Изменения вносятся по согласованию с учебным отделом КазНАУ на основании решения УМС КазНАУ.

Кадровый потенциал кафедр позволяют проводить фундаментальные и прикладные научные исследования по перечисленным направлениям науки на достаточном уровне и разрабатывать инновационные технологии эффективного функционирования ряда отраслей животноводства, ветеринарии и других структур.

Система разработки ОП состоит из двух этапов, которые влияют на формирование профессиональных компетенций:

1 этап: Проектирование ОП, которое состоит из следующих процедур:

- процедуры на уровне факультета, закрепление кафедр и определение руководителя программы;
- проведение маркетинговых исследований;
- составление рабочего учебного плана и согласование на уровне университета;
- подготовка комплекта документов ОП и УМКД;
- рецензирование ОП внешними и внутренними рецензентами;
- рассмотрение ОП в УМК факультета;
- решение Ученого совета КазНАУ по ОП;

2 этап: Формирование учебного плана и утверждение ОП, которое состоит из следующих процедур:

- проведение исследований изучения требований ГОСО и работодателей для определения направлений деятельности и компетенций;

- формирование, экспертиза и утверждение учебных модулей дисциплин на уровне кафедры и УМК факультета;
- формирование учебного плана по модулям, по индивидуальным траекториям;
- утверждение рабочего учебного плана на УС КазНАУ.

Привлечение работодателей к разработке ОП закреплено в Правилах формирования рабочего учебного плана и каталога элективных дисциплин (П КазНАУ ФРПК-116 2014 г.).

Требования отражены во внутренних нормативных документах КазНАУ, представленных в стандарте «Управление ОП» и модульных образовательных программах. Формирование рабочих документов в университете осуществляется Комитетами по учебным планам и программам по специальностям 5В080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6М080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D120200 – Ветеринарная санитария, 6D120100 – Ветеринарная медицина. Комитеты совместно с выпускающими кафедрами и УМК факультетов разрабатывают необходимые рабочие документы.

Основные задачи и функции Комитетов по УПП определены в Положении о Комитете по учебным планам и программам (П КазНАУ ПКУ-61 «Положение о комитете по учебным планам и программам», 2014 г.).

Для реализации ОП в университете разработаны: академический календарь, КЭД, модульные образовательные программы (МОП), рабочие учебные планы, рабочие учебные программы, УМКС, УМКД.

Все нормативные документы укомплектованы в УМК специальности (П КазНАУ ПФУМКС-102 «Правила формирования учебно-методического комплекса специальности», 2013 г.) и УМКД (П КазНАУ ПрФКД-103 «Правила формирования учебно-методического комплекса дисциплин», 2014 г.).

Докторантура является завершающей ступенью образовательного процесса в университете, поэтому предполагает приобретение глубоких знаний по специальности. Отличие между специалистом с высшим специальным образованием, магистром наук и доктором философии состоит в разном уровне формируемых компетенций. Компетенции доктора PhD ориентированы на вопросы организации и проведения НИР в области животноводства и ветеринарии, в использовании новых исследовательских методов, в проведении аналитических работ, ориентированных на решение конкретных научных проблем, в решении конкретных исследовательских задач и научных проблем. В сфере педагогической деятельности компетенции доктора PhD ориентированы на формирование и совершенствование педагогических технологий преподавания. Перед составлением модели выпускника проводился анкетный опрос работодателей, которые в последующем представляли свои предложения по ключевым компетенциям и составлению модели выпускника.

Типичными работодателями являются высшие учебные заведения аграрного сектора, профильные научно-исследовательские институты, территориальные подразделения Комитета ветеринарного надзора и контроля МСХ РК, хозяйствующие субъекты, зарубежные вузы и НИИ, занимающиеся вопросами животноводства и ветеринарии, иностранные фирмы, ТОО «КазНИТИо»; ТОО «КазНИИ животноводства и кормопроизводства» г.Алматы; ТОО «Алатау Кус»; АО АПК «Адал» Алматинская обл; ТОО «Агрофирма Dinara - Raneh»; ПЗ «Женис» Карагандинская обл; ПХ «Кунгей» Алматинская обл. После положительного заключения экспертизы образовательная программа утверждается на Ученом Совете университета. Внешними экспертами являются ученые профильных НИИ: ТОО «Казахский научно-исследовательский ветеринарный институт», РГП «НИИ проблем биологической безопасности», ТОО «КазНИТИо»; ТОО «КазНИИ животноводства и кормопроизводства».

С целью выявления степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и соответствия их предъявляемым требованиям кафедры проводят

ежегодные встречи обучающихся и выпускников с работодателями: Дни открытых дверей, ярмарку вакансий для выпускников, конференции по итогам исследовательских практик.

При подготовке ОП, предварительно изучаются аналогичные образовательные программы ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Руководители программ обмениваются мнениями о возможности гармонизации ОП, и в последующем мнение представляется на рассмотрение коллегиальных органов ВУЗов.

Выбор корпоративных партнеров и работодателей для привлечения их к процессу экспертизы качества ОП, осуществляется на основе следующих принципов:

- наличие высшего и послевузовского образования;
- опыт работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет;
- знание сельскохозяйственного производства, в том числе животноводства и ветеринарии;
- интерес к внедрению современных технологий и инноваций.

В соответствии с заявленной стратегией университет активно сотрудничает со многими зарубежными вузами, развивая формы интеграции в мировое образовательное пространство. В последние годы география международного сотрудничества университета значительно расширилась за счет увеличения количества вузов-партнеров, привлечения к совместной реализации образовательных проектов грантовых организаций, вхождения в престижные ассоциации вузов, приглашения зарубежных преподавателей, участия в международных конкурсах, выставках, конференциях и обменных программах.

Для развития образовательных программ кафедры сотрудничают с ведущими зарубежными университетами: Университет ветеринарной медицины Ганновера (Германия); Университет Цюрих (Швейцария); Стамбульский университет (Турция); Университет Восточной Финляндии (Финляндия); Университет Вармино-Мазур (Польша); Национальная ветеринарная школа Тулузы (Франция); Словацкий аграрный университет Нитры (Словакия), Московская сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева (Россия); Всероссийский НИИ животноводства (Россия); Иркутская сельскохозяйственная академия (Россия); Голландия. Университет Вагенинген, Университет Ллейда (Испания); Университет Султаната Кабу (Султанат Оман); Университет Путра (Малайзия); Университет пищевых технологий Пловдив (Болгария); Университет Базел (Швейцария); Трансильванский университет (Румыния).

К чтению лекций для докторантов ОП 6D120200 – Ветеринарная санитария, 6D120100 – Ветеринарная медицина были приглашены из дальнего и ближнего зарубежья мобильности: профессор Божена Лазовица - директор Института защиты растений Государственного исследовательского института в г. Белосток (Польша), Валдовска Анда - доктор ветеринарных наук, профессор Латвийского аграрного университета, Дэвид Арни – профессор Эстонского университета естественных наук, Таничев А.А., доцент Иркутской государственной сельскохозяйственной академии, Войцитский В. – профессор Украинского национального университета биоресурсов и природопользования, Адриана Бэрке – Румыния, профессор Якко Моннен-Финляндия, профессор Пол Торгерсон – Цюрихский университет, профессор Ян Мисинский – Польша, профессор Айдын Али – Турция, профессор Богдан Аминков, Болгария, Мечетнер Евгений, PhD, профессор (США) прочитал трехнедельный курс лекций по общей иммунологии для PhD докторантов, PhD О.Козинда - по хирургии мелких домашних животных; PhD В.Антене – по ветеринарной репродуктологии (Латвийский государственный сельскохозяйственный университет).

За последние годы по ОП 5B080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6M080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D080200 - Технология производства продуктов животноводства провели занятия следующие зарубежные педагоги и ученые: Пере М. Парес Касанова, PhD доктор, профессор Университета Ллейда, Испания, Джозеф Пекли, PhD доктор, профессор Университета Св. Иштвана, Венгрия, Каталин Жуга, PhD доктор, профессор Технического Университета, Венгрия, Симов Желязко Илиев, профессор Университета Пловдив,

Болгария, Ян Межинский, Uniwersytet warminsko-mazurski Olsztynic, Дойчо Петров Димов, д.с.х.н., доцент университета Пловдив, Болгария, Ахмет Аслан, доктор PhD, доцент Эгейский университет, Турция, Збигнев Яворский, профессор университета Мазур, Вармин.

На данный период времени ведутся работы по созданию совместных ОП с Национальной ветеринарной школой г. Тулуза, Франция. В рамках обмена опытом профессора Касымов Е.И., Усенбаев А.Е. в названной школе прошли стажировку по образовательным программам ветеринарии. В настоящее время ОП гармонизируются. Гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в УМО РУМС.

ОП докторантуры 6D120200 – Ветеринарная санитария, 6D120100 – Ветеринарная медицина, 6D080200 - Технология производства продуктов животноводства составлены с учетом проведения научных исследований докторантов.

Использование инновационных технологий в учебном процессе КазНАУ опирается на оснащённую материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно. В целях формирования профессиональных компетенций и практических навыков у обучающихся за отчетный период имеется специальные и компьютерные классы с подключенным мультимедийным обеспечением.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности руководства студентам - 94,5%, а преподавателям – 94,6%. Вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 90,9%.

Сильными сторонами ОП являются:

- непрерывность ОП на 3-уровнях: бакалавриат, магистратура, докторантура;
- четко установлена периодичность, определены и документированы процедуры разработки и оценки ОП;
- эффективность организации и проведения профессиональной практики, имеются договора с 39 базами практик: НИИ, научными лабораториями, племенными хозяйствами, предприятиями;
- продемонстрирована логика составления учебных планов с обоснованием причин включения;
- периодическая 37% обновляемость образовательных программ.
- наличие возможности обмена опытом и сотрудничества с другими организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования;
- продолжить работу по изданию учебной и учебно-методической литературы, УМКД на английском языке для полиязычных групп;
- усилить деятельность внешней экспертизы образовательных программ и их утверждение коллегиальными органами;
- при обучении студентов дистанционно следует определить требования к обучению.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции: 12 сильных, 6 удовлетворительных и 3 предполагающие улучшения.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

По аккредитуемым образовательным программам обучение осуществляется по уровням бакалавриата, магистратуры, докторантуры по специальностям 5B080200 -

Технология производства продуктов животноводства, 6M080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D120200 – Ветеринарная санитария, 6D120100 – Ветеринарная медицина. Обучающимся предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация составляется на двух языках: каталоги, УМКД, рабочие программы и силлабусы, ИУП, ИПРМ, ИПРД, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения. Создаются максимально возможные условия для развития у участников учебного процесса способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности.

Для облегчения знакомства с университетом выпускается путеводитель Student Handbook, где содержится краткая информация о КазНАУ и ее подразделениях, порядок управления учебным процессом, система контроля и оценки знаний, права и обязанности, ликвидация академических задолженностей, правила перевода и восстановления обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки специалистов высшего и послевузовского образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание каждой программы, предмета, курса.

Принципы оценивания:

1. Комплексность.
2. Содержательность и позитивность.
3. Определенность и критериальность.
4. Открытость.
5. Объективность.
6. Диагностичность.
7. Технологичность.
8. Систематичность.
9. Психологическая безопасность.

Потребности обучающихся при формировании образовательных программ могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Содержание каталога элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, предложенные обучающимся и заявленные ППС, подвергаются рассмотрению и анализу на заседаниях кафедры и методических бюро факультетов на основании нижеизложенных критериев:

- 1) не допускаются дисциплины узкой направленности;
- 2) не допускаются дисциплины, представляющие собой раздел какого-либо другого курса;
- 3) предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам;
- 4) дисциплины должны быть направлены на формирование определенных профессиональных компетенций;
- 5) названия и содержания дисциплин должны соответствовать актуальным направлениям науки;
- 6) дисциплины должны соответствовать уровню обучения.

По каждой дисциплине разрабатывается рабочая учебная программа.

Ежегодно издаются каталог элективных дисциплин, модульные справочники образовательных программ.

Для формирования образовательной траектории обучающегося предоставляются:

- ТУП специальности;
- каталог элективных дисциплин;
- информация о преподавателях по выбираемым дисциплинам;
- силлабусы и УМКД выбираемой дисциплины.

Запись обучающихся на курсы проводится по следующей последовательности:

- профилирующая кафедра презентует курсы элективных дисциплин на предстоящий учебный год;
- профилирующая кафедра закрепляет преподавателей по всем курсам;
- обучающиеся записываются на конкретные дисциплины по траекториям обучения и выбирает конкретного преподавателя;
- формируются ИУП обучающихся;
- формируется расчет часов нагрузки кафедры на предстоящий учебный год.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

Кафедры проводят необходимую работу по подготовке обучающихся к выполнению дипломных проектов (работ), диссертаций: утверждается тематика работ, по которой обучающиеся могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы проектов (работ), диссертаций отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются.

Магистранты и докторанты, прикрепленные к кафедрам, разрабатывают свои индивидуальные планы работы (ИПРМ, ИПРД). В индивидуальном плане работы магистранта (докторанта) указывается тема диссертации и план ее выполнения. Индивидуальный план работы составляется на весь период обучения.

Индивидуальный план работы магистранта/докторанта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы: ИУП, научно-исследовательская/экспериментально-исследовательская работа (тема, направление исследования, сроки и форма отчетности), практика (программа, база, сроки и форма отчетности), тема докторской диссертации с обоснованием и структурой, план выполнения докторской диссертации, план научных публикаций, стажировок.

Функционирует система обратной связи – во всех корпусах имеются ящики жалоб и предложений, имеется блог ректора, проводятся социологические опросы и мониторинг социальных условий студентов и ППС.

Сильными сторонами ОП являются:

- прослеживается внедрение в ОП принципов студентоцентрированного обучения, осуществляющегося на основе инновационных методов обучения.
- наличие системы обратной связи и контроля знаний в АИС Platonus.
- хорошо организован мониторинг учета удовлетворенности обучающихся прохождением практик и удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- *предусмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования (специальные программы, учебно-методические материалы, пандусы).*

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции: 6 сильных, 5 удовлетворительных и 1 предполагающую улучшения.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся университета по программе докторантуры происходит в соответствии с нормативными документами: Закон РК «Об образовании» (№319-III от 27 июля 2007 года, с изменениями и дополнениями от 09.04.2016г. № 501-V), Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования (утвержден постановлением правительства Республики Казахстан от 23

августа 2012 года № 1080, с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016г. №292); «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования», утвержден постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями и дополнениями от 14.07.2016 № 404).

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Всего по аккредитуемым ОП обучаются 419 человек.

Таблица 1 - Количество обучающихся по аккредитуемым ОП на 01.11.2016 г.

Образовательные программы	Количество
5B080200 – Технология производства продукции животноводства	344 (1-5 курсы)
6M080200 – Технология производства продукции животноводства	37 (1-2 курсы)
6D080200 – Технология производства продукции животноводства	15 (1-3 курсы)
6D120200 – Ветеринарная санитария	9 (1-3 курсы)
6D120100 - Ветеринарная медицина	14 (1-3 курсы)
Всего	419

По всем образовательным программам создаются условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.).

Обучающимся при поступлении предоставляются справочники-путеводители в которых содержится информация: об университете, подразделениях и специальностях, расписание, сведения об организации учебного процесса, основные правила организации учебного процесса по кредитной системе, права и обязанности обучающихся, порядок регистрации и перерегистрации студентов на учебные дисциплины, порядок организации текущего, промежуточного и итогового контролей и оценки знаний обучающихся, сведения о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, сведения об организации самостоятельной работы студентов, правила пользования материальными и информационными ресурсами, вуза, перечень и порядок предоставляемых платных услуг, список и номера телефонов администрации. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

По ОП «Технология производства продуктов животноводства» количество обучающихся по уровню бакалавриат является относительно стабильным и ежегодно составляет около 70-80 человек, за текущий 2016 год наблюдается резкая тенденция к увеличению – 111 человек. По ведением приема на 2016-2017 учебный год в магистратуру по ОП «ТППЖ» поступило всего 4 человека (все по гос. заказу), хотя до этого количество магистрантов было намного выше; в докторантуру по ОП «ТППЖ» поступило 5 человек, причем 1 докторант на платно-договорной основе.

Таблица 2 - Прием обучающихся по ОП «Технология производства продуктов животноводства»

№	Уровень подготовки	Годы	Грант, в том числе		Платно-договорная	Всего
			Гос. заказ	Зарубежные		
1	Бакалавриат	2013	75	-	7	82

		2014	64	-	11	75
		2015	80	-	3	83
2	Магистратура	2013	12	-	-	12
		2014	28	-	-	28
		2015	36	-	-	36
3	Докторантура	2013	2	-	-	2
		2014	7	-	-	7
		2015	3	-	-	3

Ежегодно на образовательную программу 6D120200 - Ветеринарная санитария выделяется по 4 государственного образовательного заказа. А также за последние 3 года по целевой подготовке приняты 3 докторанта.

Таблица 3 - Прием докторантов по ОП

Учебный год	Всего	Подготовка		Наименование организации
		по госзаказу	в т.ч. целевая	
6D120200 – Ветеринарная санитария				
2013-2014	2	2	-	
2014-2015	4	4	1	РГП на ПХВ "НИИ проблем биологической безопасности"
2015-2016	4	4	1	Институт научных исследований и проблем биологической безопасности
			1	Государственный университет им.Шакарима
Итого по ОП	10	10	3	
6D120100 - Ветеринарная медицина				
2013-2014	2	2	-	
2014-2015	4	4	-	
2015-2016	3	3	-	
Итого	9	9	-	

Таблица 4 - Контингент докторантов ветеринарии

Годы обучения	Учебные годы											
	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	всего	1 курс	2 курс	3 курс	всего	1 курс	2 курс	3 курс	всего	1 курс	2 курс	3 курс
	6D120200 - Ветеринарная санитария											
Количество докторантов	7	2	1	4	8	4	3	1	11	4	4	3
	6D120100 - Ветеринарная медицина											
Количество докторантов	8	2	3	3	9	4	2	3	9	3	4	2

Руководство ОП располагает достаточной материально-технической базой, необходимой для подготовки высококвалифицированных PhD докторов.

В КазНАУ заключены порядка более 100 договоров, меморандумов и соглашений с зарубежными и республиканскими организациями о сотрудничестве дает возможность обучающимся проходить обучение в рамках программы по внешней и внутренней академической мобильности.

По аккредитуемым образовательным программам установлено тесное сотрудничество с другими вузами, как с отечественными, так и зарубежными, реализующими такую же образовательную программу как Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом имени Жангир хана, Казахским агротехническим университетом имени С. Сейфуллина и др. Из зарубежных вузов наиболее тесное сотрудничество установлено со Словацким аграрным университетом, Литовским университетом им А. Стульгинскиса, Чешским университетом Естественных наук, Варминьско-Мазурским университетом (Польша).

В магистратуре и докторантуре 30% дисциплин ОП ведутся на английском языке. Лингвистическим образовательным центром "Time to study" КазНАУ проводятся бесплатные курсы английского языка для докторантов.

Налажен свободный доступ к международному фонду Thomson Reuters. За последние 3 года докторантами аккредитуемых ОП была опубликовано 21 статья в журналах баз Thomson Reuters и Scopus. Результаты научных исследований докторантов публикуются в научно-теоретическом журнале КазНАУ "Исследование. Результаты" бесплатно. В случае, если он является единственным автором заявки на изобретения, а также при опубликовании статьи в журналах базы Thomson Reuters, Scopus расходы оплачиваются университетом.

Трудоустраиваемость выпускников докторантуры постоянно отслеживается кафедрами. В настоящее время 100% выпускников трудоустроены в организациях образования и науки. Работодатели хорошо отзываються о выпускниках докторантуры кафедр.

В Университете существуют Комитет молодежных организаций (КМО), профсоюзный комитет докторантов (ПрофКОМ). Обучающиеся могут выражать и обмениваться мнениями через Интернет форумы: <http://my.kaznau.kz/>; <http://facebook.com/kaznau/>; <http://m.vk.com.KazNAU'slife/>; http://m.vk.com/KazNAU_love/.

По ОП 5B080200, 6M080200, 6D080200 «Технология производства продуктов животноводства» действуют следующие студенческие научные кружки: «Құсшы», «Биоген», «Селекционер», «Мал азықтандыру», «Жылқышы», «Итшаруашылығы», «Қошақан», «Товаровед», «Скотовод». Доля привлеченных студентов к выполнению НИР составила: 2013 году 33%, 2014 году 35%, магистрантов и докторантов 100%.

ОП имеет траекторию развития академической мобильности с вузами аналогичного направления подготовки. Статистические данные об академической мобильности студентов ОП 5B080200 «ТППЖ» 2013-2014 уч.г. – входящая академическая мобильность – 6 (Жумахаметова Б., Амиркулова А., Темиргалина А., Жабиева Б., Нурпеисова Д., Байжигитова М.) из Агротехнического университета им.С.Сейфуллина; 2014-2015 уч.г. входящая академическая мобильность – 1 (Мустафина А.) из Агротехнического университета им.С.Сейфуллина; 2015-2016 уч.г. исходящая академическая мобильность – 1 (Душниязова Д.). Вуз и руководство ОП заинтересованы в академической мобильности обучающихся. Так из числа обучающихся магистрантов по ОП 6M080200 – «ТППЖ» по линии академической мобильности в 2013 году 3 человека были направлены на 3 месяца в Словакию в аграрный университет (Мустафакызы М., Мондыбаева Ж., Ускелова Г.), в 2014 году в этот же университет на 3 месяца были направлены 2 человека (Шарапатов Т., Ибраимов С.), в университет Восточной Финляндии – 2 человека на 11 мес. (Кулдыбаев Н., Кабылбекова Д.), в 2015 г. Нигманова Ж. была отправлена на 5 мес. в Турцию университет "Эгей".

Руководство ОП систематически осуществляет мониторинг академических достижений обучающихся, путем анализа сдачи текущих экзаменов о своевременной отчетности о проделанной работе, участие в предметных олимпиадах, получении

призовых мест, выдвижения научных работ на конкурсы различного уровня, по результатам анализа достижения обучающиеся показавший лучший результат выдвигаются на именные стипендии. В 2014 году магистрант Чиндалиев А. и 2015 году Токтарбаева А., а также студентки 3 курса Душнязова Д., Абдрасулова А. и Мухтаркызы М. являлись обладателями Президентской стипендии.

Согласно «Положению о порядке оплаты и предоставлении льгот по обучению» КазНАУ льготы могут предоставляться детям-сиротам, обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, находящимся под опекой, инвалидам, больным туберкулезом, детям из числа сельской молодежи, победителям олимпиад, обладателям «Алтын белгі».

Иностранцы граждане, поступающие в университет, принимаются на тех же условиях, которые указаны выше. Но обязательным при поступлении является сдача вступительного экзамена по казахскому или русскому языкам (язык обучения). В настоящее время в магистратуре обучается гражданин Республики Афганистан Викар Саид (профильное направление) и Рахил Самиуддин и Дадулла Халин (научно-педагогическое направление).

Одним из ключевых позиций стратегического плана развития ОП 5B080200, 6M080200, 6D080200- Технология производства продуктов животноводства является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства выпускников. Так если в 2013, 2014 годах выпускники трудоустроивались преимущественно в Алматинской, Жамбылской, Кызылординской областях, то в 2015 году расширилась география трудоустройства. Выпускники трудоустроены в Акмолинской, Мангистауской, Атырауской, Костанайской и Восточно-Казахстанской областях.

Общее число выпускников по ОП 5B080200, 6M080200, 6D080200- Технология производства продуктов животноводства в 2014 году составило 54 студента, 15 магистрантов, 4 докторанта PhD, их них трудоустроено 88%.

Общее число выпускников по ОП 5B080200, 6M080200, 6D080200-Технология производства продуктов животноводства в 2015 году составило 48 студента, 12 магистрантов, 3 докторанта PhD, их них трудоустроено 90%.

Анализ трудоустройства показал, что основная масса выпускников устраиваются по профилю ОП. Местами трудоустройства являются научно-исследовательские институты, научные центры, крестьянские хозяйства, отделы сельского хозяйства и др.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 97,8% обучающихся удовлетворены общим качеством учебных программ, 100% - методами обучения в целом, 90,1% обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием.

Сильными сторонами ОП являются:

- наглядно представлены процессы формирования, учета, движения и выпуска контингента обучающихся;
- наличие именных стипендий (помимо государственных и президентских) как средства поддержки одаренных обучающихся;
- прослеживается связь содержания обучения с теорией и практикой;
- наличие профессиональных стажировок, позволяющих выполнить научно-исследовательскую работу магистрантов и докторанта на высоком уровне;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по привлечению магистрантов и докторантов к обучению на платно-договорной основе;
- активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность обучающихся всех уровней (бакалавриат, магистратура, докторантура);
- принять меры по совершенствованию программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся;

- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 7 удовлетворительных позиции и 2 предполагающие улучшение.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика направлена на обеспечение качества образовательного процесса в ВУЗе. В связи с этим отбор и прием на работу сотрудников осуществляется с учетом базового образования и опыта практической работы.

Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу профессорско-преподавательского состава, выдвигает на необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическая работа предполагает обеспечение образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактично-методическими и учебно-материальными объектами для достижения обучающимися высоких образовательных и развивающих целей.

С 2012 года в целях совершенствования кадровой политики и стимулирования активного профессионального роста персонала ведется работа по формированию кадрового резерва (ПКазНАУ КР-126 «Положение о кадровом резерве», утверждено Ученым советом, протокол № 1 от 29.08.2012 г.). Сформирован комплекс базовых, технических и управленческих компетенций, которыми должны обладать ППС и АУП университета.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК № 230 от 23.04.2015 г.

Прием на работу, продвижение по службе, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются первым руководителем университета.

Вопросы кадрового обеспечения выпускающих кафедр, научного роста молодых преподавателей, переподготовки и повышения квалификации ППС, качества профессиональной подготовки будущих специалистов обсуждаются на заседаниях ректората и Ученого совета университета. По проблемным вопросам составляется план мероприятий, и принимаются соответствующие оперативные меры.

В университете разработаны инструкции о правах и обязанностях (ИПО) заведующего кафедрой и всех должностей ППС. ИПО в начале учебного года актуализируются и все ППС после ознакомления расписываются в ИПО.

Профессорско-преподавательский состав ОП соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. Все преподаватели имеют базовое образование.

Университет ведет целенаправленную работу по подготовке и переподготовке научно-педагогических кадров. Особенностью комплектования ППС является академическая преемственность - это подготовка собственных кадров через обучение в магистратуре и докторантуре PhD и привлечение их к научно-педагогической деятельности.

Изучение динамики среднего возраста ППС показало, что в 2013-2014 гг. средний возраст составил 52 года, в 2014 -2015 гг. - 48 лет, в 2015-2016 гг. - 43 года. На сегодняшний день средний возраст ППС аккредитуемых ОП составляет 41 год. В связи с этим кафедрой формируется резерв кадров из числа выпускников PhD докторантуры, магистратуры, молодых специалистов из НИИ и других вузов.

Таблица 5 - Качественный состав ППС ОП - 5В080200, 6М080200, 6Д080200
"Технология производства продуктов животноводства"

Учебные годы	всего, к-во	д.н., к-во	к.н., к-во	докторов PhD, к-во	магистров наук, к-во
2013-2014 уч.г	33	13	17	1	2
2014-2015 уч.г	32	12	16	1	2
2015-2016 уч.г	35	11	19	1	3

Анализ качественного состояния кадрового потенциала по 5В080200, 6М080200, 6Д080200 «Технология производства продуктов животноводства» по годам показывает стабильность качественного состава – около 30% ППС ежегодно составляют доктора наук.

Общая численность, укомплектованность и средний возраст ППС по ОП ветеринарии за последние 3 года представлены в таблице 10.

Таблица 6 - Общая численность, укомплектованность и средний возраст ППС кафедр, преподающих в PhD докторантуре по штатному расписанию

№ п/п	Учебные годы	Общая численность ППС по штат. расписанию, чел.	В том числе преподаватели, преподающих в PhD докторантуре, чел. (%)	Средний возраст, лет
6Д120100 - Ветеринарная медицина				
1	2013-2014	89	11 (12,4%)	50,5
2	2014-2015	88	9 (10,2%)	46,9
3	2015-2016	87	9 (10,3%)	45,1
6Д120200 - Ветеринарная санитария				
4	2013-2014	29	6 (20,6%)	52
5	2014-2015	33	7 (21,2%)	48
6	2015-2016	25	6 (24%)	43

Анализ качественного состояния кадрового потенциала в ОП 6Д120200 – Ветеринарная санитария по годам показывает стабильность качественного состава ППС. В 2013-2014 учебном году в подготовке докторантов PhD задействованы 6 человек, в т.ч. 3 доктора наук, в 2014-2015 уч.году – 7 чел., в т.ч. 4 доктора наук и в 2015-2016 уч.году 6 чел., в т.ч. 3 доктора наук.

Анализ качественного состояния кадрового потенциала в ОП 6Д120100 - Ветеринарная медицина по годам показывает лабильность качественного состава ППС. В 2013-2014 учебном году в подготовке докторантов PhD задействованы 6 человек, все они доктора наук, в т.ч. один действительный член НАН РК, в 2014-2015 уч.году - 9 докторов наук, в т.ч. 1 академик и в 2015-2016 уч.году 8 доктора наук, в том числе один академик, 1 кандидат наук.

В ОП 6Д120200 – Ветеринарная санитария и ОП 6Д120100 - Ветеринарная медицина за все учебные года оступененность составляет 100%, по ОП 5В080200, 6М080200, 6Д080200 «Технология производства продуктов животноводства» - 92%.

За последние три года в целях интеграции науки, образования и производства практикуется прием на работу в качестве совместителей представители из научно-исследовательских институтов и предприятий.

ППС кафедр, преподающих дисциплины для докторантов, непрерывно повышает свои знания и квалификацию на семинарах, курсах, круглых столах, конференциях. Они

проходят курсы повышения квалификации в ВУЗах и научных центрах республики, а также за рубежом. Число преподавателей, прошедших повышение квалификации, имеет тенденцию роста.

Руководство ОП ведет целенаправленную кадровую политику. Ежегодно сотрудники кафедры повышают квалификацию в ведущих научных центрах, ВУЗах Республики Казахстан и за ее пределами. Педагогическую и научную стажировку в зарубежных вузах прошли: профессора Махатов Б.М., Нургазы К.Ш., в Университете Конкук (Южная Корея, г. Сеул); старший преподаватель Кусаинова Ж.А. в Университете Путра (Малайзия, г. Куала Лампур); старший преподаватель Нуралиева У.А. в Университете Солерна (Италия, г. Рим), профессор Жумагелдиев А.А. (Польша), профессор Мырзабеков Ж.Б. (Италия), ассоциированный профессор Усенбаев А.Е. (Франция), профессор Алпысбаева Г.Е. (Германия; Швейцария), Сарсенбаева Н.Б. (Южная Корея).

По приглашению кафедр руководители предприятий и организаций читают проблемные лекции по заданной теме. Практически на всех выпускающих кафедрах в образовательном процессе участвуют на условиях совместительства специалисты от организаций и предприятий. Ведется научно-методическая работа с приглашенными учеными.

Разработано и утверждено Положение о дифференцированной оплате труда профессорско-преподавательского состава КазНАУ (П КазНАУ РСО-238. Положение о рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедр, факультетов). Выплаты стимулирующего характера устанавливаются с учетом критериев, позволяющих персонально оценить результативность и качество работы ППС, включая деканов факультетов и их заместителей, заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

КазНАУ среди вузов-участников рейтинга НААР по направлению “Ветеринария” в генеральном рейтинге занял I место.

По ОП 5B080200, 6M080200, 6D080200 «Технология производства продуктов животноводства» ППС выполняются 10 проектов МСХ РК и МОН РК с общим объемом финансирования более 26,8 млн. тенге.

Из числа ППС, ведущих занятия по ОП 5B080200, 6M080200, 6D080200 «Технология производства продуктов животноводства» 9 обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза», 1 заслуженный деятель науки РК, 3 обладателя Государственных стипендий РК за особые заслуги.

Преподавателями ОП 6D120100 – Ветеринарная медицина выполнялись за 2013-2015 гг. 10 проектов по 055 Программе МОН РК на общую сумму 168,1 млн тенге, а за 2015-2017 гг. выполняются 6 проектов на сумму 63,4 млн тенге.

Из числа ППС, ведущих занятия для докторантов специальности 6D120100 – Ветеринарная медицина профессор Тулемисова Ж.К. является обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа» (2015 г.)

ППС кафедры «Ветсанэкспертизы и гигиены» ведет научную работу по выполнению финансируемых проектов МОН, МСХ РК и Всемирного Банка общим объемом финансирования 68,5 млн тенге.

Из числа ППС, ведущих занятия для докторантов специальности 6D120200 – Ветеринарная санитария два преподавателя являются обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа»: профессор Мырзабеков Ж.Б., асс.профессор Усенбаев А.Е.

В КазНАУ предусмотрена система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей (рейтинг ППС), однако комиссия считает, что премирование 50 человек (менее 7% от общего количества ППС университета) является недостаточным для национального ВУЗа.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС – хорошо и очень хорошо – 98,2%;
 - ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 94,8%;
 - степень удовлетворенности ППС поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью - 98,1%;
 - уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «хорошо» - 68,2%.
 - 94,5% ППС удовлетворено организацией академической мобильности;
 - 92,8% ППС могут совмещать преподавание с научными исследованиями.
 - уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу - очень хорошая и хорошая – 96,4%;
- 96,4% удовлетворены уровнем повышения квалификации ППС. 94,6% ППС считают, что знания студентов, получаемые в КазНАУ, соответствуют реалиям требований современного рынка труда.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокий научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава;
- соответствие уровня профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава профилю образовательных программ университета;
- обеспечение благоприятных условий работы ППС (учебная нагрузка в 2015-2016 учебном году составляла всего 600 часов).

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *развивать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС по образовательным программам;*
- *планировать больше публикаций в изданиях рекомендованных ККСОН и в базах цитирования Scopus и Thomson Reuters;*
- *усилить действия по профессиональному развитию и стимулированию профессионального и личностного развития молодых преподавателей.*

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 9 удовлетворительных позиции и 2 предполагающие улучшение.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

КазНАУ руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования при осуществлении образовательной деятельности. Вуз гарантирует достаточное количество доступных и соответствующих цели обучения учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся. В университете функционируют структурные подразделения, содействующие студентам в организации учебного процесса и в решении социальных вопросов: факультет, кафедры, департамент по академическим вопросам, офис регистратора, департамент международного сотрудничества и академической мобильности, научная библиотека, учебно-научные лаборатории, департамент воспитательной работы, управление по социальной работе, департамент информационных технологий и др.

В КазНАУ в распоряжении ОП имеется в достаточном объеме образовательные ресурсы - аудитории, компьютерное оборудование и программное обеспечение, финансовые ресурсы, доступ к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы педагогической и исследовательской практик и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

В структуру научной библиотеки КазНАУ входят 5 отделов: отдел обслуживания читателей; научно-библиографический отдел; отдел методической работы; отдел автоматизации; отдел комплектования и организации каталогов.

Обслуживание читателей ведется в 2 абонементных и 12 читальных залах. В учебных корпусах университета расположены 6 читальных залов и 6 читальных залов находятся в домах студентов.

Выделены отдельно специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный. Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Во всех читальных залах имеются компьютеры, для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми базами данных научной библиотеки и зарубежными базами данных в Интернет.

Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Имеются 66 моноблоков, 50 компьютеров, установлен Wi-Fi для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми ресурсами научной библиотеки, отечественными и зарубежными базами данных. Книжный фонд библиотеки на 01.01.2016г. составляет – 1085995 экз. книг/142481 наименований, в том числе фонд учебной, учебно-методической и научной литературы – 1029818 экз., из них на государственном языке – 748217 экземпляров. Научная библиотека работает по автоматизированной библиотечно-информационной системе «КАБИС», которая соответствует международным стандартам.

Библиотека имеет свою Web-страницу (<http://library.kaznu.kz>), которая содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Новости», «Электронный каталог», «Электронная библиотека».

Научная библиотека подключена к отечественным и зарубежным базам данных и предоставлен доступ на веб-сайте (library.kaznu.kz) к электронным полнотекстовым ресурсам: Национальной академической библиотеки РК (КазНАБ), Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Thomson Reuters, Springer Link, а также предоставлены доступы к ЭБС «Лань», Soil Science Society of America Journal, DOAJ, Мировая цифровая библиотека, БД Polpred.com.

Обучающиеся ОП имеют хороший доступ к структурированной, организованной информации по модулям докторантуры.

В распоряжении ОП на ветеринарном факультете имеется 6 учебно-научных лабораторий, в том числе на выпускающих кафедрах - 5 учебно-научных лабораторий. Для эффективного проведения научных исследований у докторантов имеется доступ для работы на оборудовании казахстанско-японского инновационного центра и корейского инновационного центра. Таким образом, имеющиеся ресурсы университета вполне адекватны плану развития ОП.

Индивидуальная помощь и консультации обучающимся по вопросам образовательного процесса и научных исследований, а также по социальным вопросам оказывается кураторами, эдвайзерами, научными руководителями, руководителями учебных программ, ППС кафедры, руководством казахстанско-японского инновационного центра. На выпускающих кафедрах имеется график офисных часов преподавателей, ведущих занятий.

Техническая поддержка обеспечивается Институтом информационных технологий. Обработка научной информации, принятие бизнес-решений в MS-EXCEL и др. проводится с использованием специальных программ на компьютере.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КазНАУ. Кафедра и компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Также на всей территории КазНАУ - учебных корпусах, общежитиях обучающиеся ОП имеют бесплатный доступ к Интернет через открытые WI-FI зоны и могут использовать учебные материалы из портала КазНАУ, имеется доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во

внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, электронным учебникам ППС ОП в научной библиотеке КазНАУ.

В КазНАУ создана система информирования и обратной связи (<http://www.kaznau.kz>). Обучающиеся получают информацию посредством встреч с проректорами, деканом и зав.кафедрами, осуществляется переписка с использованием социальных сетей и электронной почты. На сайте КазНАУ размещены новостные ленты.

Организация и проведение фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ осуществляется 6 научно-исследовательскими институтами, 17 исследовательскими лабораториями. Действует «Казахстанско-Японский инновационный центр» (КЯИЦ), в состав которого вошли лаборатория пищевой и экологической безопасности, ветеринарная научно-диагностическая лаборатория, лаборатория оценки качества воды и лаборатория радиобиологической безопасности. Работает Офис коммерциализации технологий.

Кураторские часы, культурно-массовые мероприятия и встречи с известными деятелями РК направлены на вовлечение студентов в общественную жизнь университета и города.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью академического консультирования – 96,7%;
- доступностью библиотечных ресурсов – 98,9%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,8 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие доступной материально-технической базы, информационных и библиотечных ресурсов;
- ежеквартальное проведение выездных книжных выставок на трех языках;
- внедрение электронной книговыдачи с поддержкой штрих кодирования учебной литературы.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *увеличить удельный вес иностранной литературы в структуре книжного фонда;*
- *улучшить систему поддержки и льгот для различных групп и категорий обучающихся (инвалидов, сирот, студенты, с неполных и малообеспеченных семей и.т.д.).*

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 13 удовлетворительных позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

В КазНАУ создана единая информационная сеть, включающая все компьютеры, информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), телефонную сеть, системы оповещения и видеонаблюдения, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами, включая доступ личных ноутбуков докторантов и преподавателей к беспроводной сети Wi-Fi КазНАУ с выходом в интернет.

На факультетах функционируют четыре компьютерных класса. В каждом имеются по 20 компьютеров, установлены все программы с подведением Интернета, куда обучающиеся имеют свободный доступ.

Важным источником аналитической информации являются опросы, социологические исследования и анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей по вопросам образовательной программы докторантуры ее качества и актуальности, соответствия учебно-лабораторной базы и информационных ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

В целях эффективного управления процессом реализации образовательных программ и обеспечения качества всех видов оказываемых услуг в университете сбор и распространение информации систематизированы по следующим направлениям.

Информационная система университета обеспечивает постоянный мониторинг деятельности университета по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнении принятой миссии.

Согласно стратегическому плану развития университета деятельность направлена на повышение качества и доступности образования за счет таких показателей как:

- развитие технологий дистанционного обучения;
- модернизация сайта университета по образцу ведущих Казахстанских вузов;
- развитие технологий и программного обеспечения сетевого взаимодействия внутри академии;
- повышение уровня информационно-коммуникационного обеспечения обучающихся;
- активизация автоматизации учебного процесса на базе АИС «Platonus».

В университете создана единая информационная сеть, включающая все компьютеры, информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), телефонную сеть, системы оповещения и видеонаблюдения, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами, включая доступ личных ноутбуков студентов и преподавателей к беспроводной сети Wi-Fi академии с выходом в интернет. По результатам проверки формируется справка, с указанием процента заимствованного текста и источников заимствования. Справка прилагается к выпускной квалификационной работе.

В КазНАУ имеется информационная система управления, содержащая базу данных обучающихся (приказ о зачислении, перевод, восстановление, сведения о текущей успеваемости обучающихся), о присуждаемых степенях, а также сведения о выпускниках (<http://www.kaznau.kz/page/tulekter>) и их трудоустройство. Проводится информационное обеспечение взаимодействия образовательных учреждений, научных организаций, крупных производственных, малых и средних инновационных предприятий, а также потенциальных партнеров с КазНАУ.

Перечень веб-сайтов университета:

1. Официальный сайт университета (<http://www.kaznau.kz>);
2. Образовательный портал (<http://www.kaznau.kz/page/obrazovanie>);
3. Электронная библиотека;
4. Научная конференция;
5. Сайт абитуриента (<http://www.kaznau.kz/page/talapker>);
6. Сайт научного журнала «Результаты и исследования».

Сильными сторонами ОП являются:

- построение единой организационно-управленческой структуры ОП, соответствующей всем современным нормам и правилам эффективного сбора, анализа и управления информацией;

- наличие официального сайта университета, корпоративной информационной системы «КазНАУ» (КИС «КазНАУ»), системы базы данных "Platonus", электронной библиотеки;

- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *более тщательно проводить анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков.*

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 11 удовлетворительных позиций, 1 предполагающую улучшения.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

НАО КазНАУ имеет собственные сетевые ресурсы:

Информация о деятельности университета и реализации ОП размещена на официальном сайте <http://www.kaznau.kz>.

Информация о специальностях университета и правилах приема обучающихся размещается на странице абитуриента университетского сайта и в СМИ. (http://www.kaznau.kz/page/news/?link=shu_oniri_249&lang=ru).

В КазНАУ в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»), обеспечивающая получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, которые обеспечивают сохранность и архивирование документов. Имеется система электронного документооборота ARTASYNERGY. Руководство пользователя размещено на сайте университета (<http://www.kaznau.kz>). По данной системе всегда можно увидеть маршрут прохождения конкретного документа.

В целях оценки достижений ППС, кафедр и факультетов, выявления лидеров по отдельным видам деятельности и управления научно-педагогическим потенциалом университета внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС. В университете разработаны положение о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава/кафедр/факультетов (П КазНАУ РСО-238.Издание второе) и инструкция по вводу и заполнению показателей индикативного плана ППС/кафедр/факультетов (И КазНАУ ВЗПИП-239. Первое издание. (<http://www.kaznau.kz>).

Контроль и анализ прихода работников на работу осуществляется через систему контроля и управления доступом компании PERCo. Все сотрудники имеют персональную пропускную карточку.

Для подачи информации во внутреннюю среду активно используется корпоративный медийный ресурс – университетская газета «Агроуниверситет».

Обучающиеся и ППС кафедр имеют доступ к электронному фонду научной библиотеки <http://e-lib.kaznau.kz/>, через корпоративную сеть университета и глобальную сеть Интернет подключены к Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной системе (КАБИС).

Подключение в Интернет осуществляется по выделенному каналу, используются беспроводные, оптоволоконные и Wi-Fi технологии.

Информирование общественности осуществляется с помощью социальных сетей. КазНАУ создал свою страницу в социальных сетях «Twitter», «Facebook» (<https://www.facebook.com/kaznau1929>), «В контакте» (<https://vk.com/kaznau1929>), и группы в них. Активность работы в них можно увидеть на главной странице сайта.

На сайте кафедры http://www.kaznau.kz/page/department/?name=biologiayk_kauipsizdik&lang=ru отражается полная объективная информация о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации.

Посредством сайта обучающиеся могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам университета, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

Современный сайт академии является визитной карточкой университета и обеспечивает имидж вуза ориентированного на студента и требования производства. Информация на сайте постоянно обновляется.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокая информированность обучающихся и заинтересованных лиц о деятельности и реализации ОП;

- интернет-ресурсы созданы на различных уровнях - от персональных сайтов и страниц кафедр до общеуниверситетских информационных хранилищ;

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *отражать информацию о взаимодействии с организациями образования, реализующими ОП по данным специальностям;*

- *отражать информацию в виде ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 2 удовлетворительных позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Образовательные программы 5В080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6М080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6D120200 – Ветеринарная санитария, 6D120100 – Ветеринарная медицина осуществляются в соответствии с современными требованиями подготовки высококвалифицированных специалистов. Стандарты, предназначенные для отдельных групп специальностей, представляют основополагающие принципы организации программ и подчеркивают важность адекватного распределения учебной нагрузки между теорией и практикой в рамках программы. ОП отвечают соответствующим требованиям.

Содержание элективных дисциплин отражает инновации, требования работодателей. Нынешний уровень подготовки наших выпускников вполне удовлетворяет работодателей. Но учитывая перспективы развития НИР, ряд организаций внесли свои предложения по углубленному изучению отдельных разделов животноводства и ветеринарии.

Для приобретения практических навыков лабораторные и практические занятия проводятся в научных лабораториях "Био-нанотехнологии с основами селекции", "Качества продукции и сырья животного происхождения", "Мониторинга качества и натуральности продукции пчеловодства» (МКНПП), "Оценки качества и питательности кормов", в научно-производственном образовательном центре «Айболит» с ветеринарной клиникой, рентгенкабинетом, ветаптекой и виварием, учебно-научных лабораториях «Противобактериальной биотехнологии», «Паразитологии», «Биотехнологии размножения», «Пробиотиков», «Диагностики и терапии животных», «Безопасности, качества и ветеринарно-санитарная экспертизы продуктов», «Гигиены и санитарии объектов ветнадзора», музея «Патологии и паразитологии».

Кроме этого, руководство ОП практикует еженедельно дуальное обучение – проведение занятий специалистам производства на базах практик: в хозяйствах и научно-исследовательских институтах. Для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации большая часть ПД проводится в производственных условиях, согласно утвержденной сквозной программе практик.

У студентов формируется умение работать на лабораторном оборудовании с использованием современных достижений науки, приобретаются практические навыки применения технических средств, для изучения объектов исследования; формируется умение обрабатывать и интерпретировать результаты проведенных экспериментов. Результаты обучения выражаются через компетенции и соответствуют приобретению способностей и навыков обучающихся:

1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне

высшего профессионального образования, которые являются основой и возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

2) применять знания, понимать и быть способными решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких или междисциплинарных областей, связанных с изучаемой областью;

3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

ППС вовлеченный в программу образования включает штатных преподавателей имеющих богатый опыт работы на предприятия их в области специализации ОП.

Дисциплины ОП базируются и имеют четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных и естественных наук, что отражается в таких дисциплинах как «Биофизика», «Аналитическая, физическая и коллоидная химия», «Информатика», «Биометрия», «Кормление сельскохозяйственных животных», «Биоинформатика» и многие другие.

В рамках академической мобильности для ведения учебных занятий с докторантами приглашаются известные профессора из других стран мира.

Сильными сторонами ОП являются:

- аккредитуемые образовательные программы являются востребованными специальностями ВУЗа, что демонстрирует динамика роста численности обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- *следует обратить внимание на подготовку обучающихся в области специализации.*

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют следующие позиции: 2 сильных, 2 удовлетворительных и 1 предполагающую улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B080200, 6M080200, 6D080200 – «Технология производства продуктов животноводства», 6D120100 - «Ветеринарная медицина», 6D120200 – «Ветеринарная санитария»;

- развивать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС и обучающихся;

- усилить работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования в рамках кластера.

**Параметры специализированного профиля Казахского
национального аграрного университета
5B080200/6M080200/6D080200 - Технология производства
продуктов животноводства, 6D120100-Ветеринарная медицина,
6D120200-Ветеринарная санитария**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана		+		

		развития ОП.				
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их		+		

		репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			6	20	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			

36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организация образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.	+			
Итого по стандарту			12	6	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости				

		от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.	+			
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу				

		должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений –				

		например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			7	7	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а		+		

		также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.				
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			7	9	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы		+		

		информирования и обратной связи.				
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ,		+		

		диссертаций на плагиат;				
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			6	13	-	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.	+			
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и		+		

		анализа информации, а также принятия решений на их основе.				
Итого по стандарту			2	11	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:	+			
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			6	2	-	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
142	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на				

		получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
143	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;	+			
144	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
145	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;			+	
146	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
Итого по стандарту			2	2	1	
ВСЕГО			54	75	11	