

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОСЕЩЕНИЯ  
ПАВЛОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком  
обучения**

**5B020500 – Филология: казахская филология**

**г. Павлодар, 19 мая 2014 г.**

## Состав Внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации

Павлодарского государственного педагогического института:

**1. Председатель комиссии** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель управления стратегического планирования и контроля качества Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова (Кокшетау).

**2. Зарубежный эксперт** – Игнатьев Владимир Петрович, д.пед.н., доцент, начальник управления качества Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова (Якутск, Россия).

**3. Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры казахского языка Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина (г. Астана).

**4. Эксперт** – Базылова Баглан Куанышевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и литературы Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы).

**5. Работодатель** Мусина Галия Кайруллиновна, руководитель отдела организационно-кадровой работы и документационного обеспечения Управления образования Павлодарской области.

**6. Студент** – Апутис Алина Алексеевна, студент 3 курса специальности «Переводческое дело» Инновационного евразийского университета (Павлодар).

**7. Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, Руководитель информационно-аналитического проекта Агентства (Астана).

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

### Павлодарский государственный педагогический институт

**5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения;**

**5B020500 – Филология: казахская филология**

Учебное заведение образовано в 1962 году как «Павлодарский педагогический институт». В 1990-е годы Павлодарский педагогический институт входил в состав Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 3 февраля 2004 года № 128 «О реорганизации отдельных республиканских государственных казенных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» институт вышел из состава Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова и переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Павлодарский государственный педагогический институт» (ПГПИ) Министерства образования и науки Республики Казахстан, а с 20 августа 2012 года - в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный педагогический институт».

Институт осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: **государственная**.

Институт реализует **26** профессиональных образовательных программ по специальностям бакалавриата. Контингент обучающихся составляет **4005** человек. По пяти из них подготовка учителей-предметников осуществляется со знанием английского языка. По **20** специальностям обучение осуществляется с применением дистанционной технологии.

Организационная структура и система управления институтом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Советов факультетов и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными вопросами.

Структуру института составляют **5** факультетов (**16** выпускающих кафедр):

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: **240** преподавателей, **132** из них имеют ученые степени, в т.ч. **26** докторов наук, **106** кандидатов наук.

В вузе настоящее время успешно реализуются договора о сотрудничестве с **42** зарубежными вузами России, Германии, Чехии, Болгарии, Польши, Малайзии, Канады и др., в т.ч. по академической мобильности.

Для развития творческих способностей функционируют студенческий театр, хореографический кружок, организуются неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВНЫ, посещение музеев, театров и т.д., работают спортивные секции.

В настоящее время ПГПИ имеет **5** учебных корпусов; классы, оснащенные компьютерами и имеющие выход в Интернет; аудио-, видео-, лингафонные кабинеты; учебно-производственные помещения, научная библиотека с книжным фондом более **476 145** тыс. экземпляров, с медиacentром и **5** специализированными читальными залами, спортивный комплекс, большой плавательный бассейн, общежитие, Дом студентов.

## **ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный педагогический институт» (далее ПГПИ) готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалавриата на основании государственной лицензии № 12016985 от 21 ноября 2012 года и приложения к ней: 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500 – Филология: казахская филология дата выдачи 21.11.2012 г., приказ ККСОН МОН РК №1542 от 21 ноября 2012 г.

Образовательные программы (ОП) реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития института на 2014-2020 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение ОП обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

## **ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в ПГПИ в период с 19 по 21 мая 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами факультета филологии и истории, факультета педагогики, заведующими кафедрами «Русский язык и литература», «Казахский язык и литература», «Педагогика и психология», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 104 человека (см. табл. 1).

**Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Проректора по направлениям деятельности	3
Деканы	2
Заведующие кафедрами	3
Руководители и структурных подразделений	16
Преподаватели	22
Студенты	38
Выпускники	10
Работодатели	10
<b>Всего</b>	<b>104</b>

**встречах с ВЭК НААР**

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение административных структурных подразделений, библиотеки, актового зала, музея, плавательного бассейна, спорткомплекса, аудиторий в учебном корпусе №5, кафедры казахского языка и литературы, кабинет 305.

2) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры казахского языка и литературы на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями;

5) изучены Стратегия развития, План развития ПГПИ, РУЦ, УМКС, УМКД, КЭД в разрезе специальности, план работы, протоколы заседаний кафедры, научно-методического совета кафедры, планы, отчеты НИР и НИРС.

## СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка. Прослеживается регулярное изменение элективных дисциплин образовательных программ в последние пять лет с учетом требований потребителей. Предоставление качественных образовательных услуг в институте, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне.

Принцип построения образовательных программ – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, Филология: казахская филология основывается на логичности и последовательности изучения дисциплин. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учётом пре- и постреквизитов, представленных в типовых, рабочих учебных программах, сиyllабусах. Это обеспечивает преемственность и логику обучения внутри одной ступени высшего профессионального образования.

Образовательные программы (ОП) разработаны на основе типового учебного плана аккредитуемых специальностей (ТУП), предусматривающего модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин, и утверждена ректором на основании решения Учёного совета.

План развития ОП соответствует имеющимся в ПППИ ресурсам, т.е. финансовые и информационные ресурсы, кадровый состав, материально-техническая база удовлетворяет лицензионным требованиям.

Реализация каждой образовательной программы определяется ее целями и планом развития. Планы развития предусматривают постепенный рост показателей. Для формирования плана развития образовательных программ привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ЦПС и работодатели. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования образовательных программ, предварительного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методических советов факультетов, по результатам которых вносятся предложения, поправки и изменения.

Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана образовательных программ, обеспечивает информирование заинтересованных лиц о содержании и процессам его формирования.

В вузе имеется специальный информационный ресурс (веб-сайт, стенд и т.д.), посредством которого распространяется информация касательно формирования и реализации плана развития образовательных программ.

С целью обеспечения ключевых требований заинтересованных сторон (работодателей и вуза, осуществляющего подготовку обучающихся), дальнейшего совершенствования образовательного процесса осуществляется планирование развития образовательной программы и распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со стратегическим планом развития факультета и института.

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляется в соответствии с миссией и целями университета.

Цель ОП соответствует интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон. На основе этих предложений вносятся поправки в ОП.

Научно-исследовательская работа, реализуемая ППС образовательных программ, соответствует национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития. Кафедра создает и развивает прикладные и научно-исследовательские подразделения, совершенствуют свои учебные программы, усиливая востребованные и перспективные направления, изменяя направленность учебных планов высшего образования, программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, а также активно развивают свою научно-исследовательскую деятельность, так например, кафедрой казахского языка и литературы были проведены следующие научно-исследовательские работы: «Явления парентезы в современном казахском языке», «Қазақ сөйлемдеріндегі түйіспелі тіркестер», «Название растений в современном казахском языке», «Литературное наследие И.Байзакова», «Жанрово-эстетические проблемы лирики Шакарима».

Так же на кафедре имеются 2 внутривузовских проекта по темам «Познавательный казахский язык» (для учеников школ 12 - летнего образования), руководитель – Шакаман Ы.Б. и «Концептуальная особенность развития государственного языка», руководитель проекта – Ергалиев К.С. Финансирование проектов составляет 3650000 тенге. В 2012 году

исполнителями проекта было опубликовано 7 статей на международных, 5 республиканских научно-практических конференциях, 3 статей в научных журналах (списка ВАК). Была выпущена монография «Познавательная наука языка», которая используется в качестве дополнительного учебного пособия по курсу «Современный казахский язык: Морфология».

ППС по специальностям 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500 – Филология: казахская филология разработаны и внедрены в учебный процесс монографий - 6; учебников - 1; учебных и учебно-методических пособий - 13. ППС кафедры с 2011 по 2014 год опубликован 146 научных статей, тезисов работ в научных журналах и сборниках докладов конференций (из них с ненулевым импакт-фактором по международным базам Thomson Reuters Scopus: 3).

Большое значение ППС кафедр придает результативности научных исследований, приобщению к научно-исследовательской работе студентов и школьников, развитию и укреплению связей с республиканскими и зарубежными университетами и научно-исследовательскими институтами, а также количеству и качеству публикаций, индексу цитирования работ в национальных и зарубежных научных изданиях. За отчетный период ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором опубликовано 3 статьи (Ergaliev K.S. Life Science Journal, 2013; Richmond Hill, New York 11418; Ergaliev K.S. Life Science Journal, 2013; 10 (12s). -p. 464-474. [http://www.lifesciencesite.com/Life\\_Science\\_Journal](http://www.lifesciencesite.com/Life_Science_Journal) Thomson Reuters.0,168; Nurgul Agaliyeva Dramatic effect, Life Science Journal, 2014 New York 11418.USA. Thomson Reuters.0,168)

Обучающиеся принимают активное участие в общественной и научно-исследовательской деятельности института. Участвуют в республиканских и международных научных конференциях, республиканских олимпиадах, конкурсах научных проектов. Например, студент Сайлаухан Айдан завоевал 2 место в IX региональной предметной олимпиаде среди студентов вуза Павлодарской области, так же заняла 2 место в Республиканской предметной олимпиаде, которая проходила в г. Актобе.

Руководство образовательных программ обеспечивает наличие и эффективность функционирования системы информирования обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц. Так, обучающиеся получают обратную связь от преподавателей относительно успехов в обучении непосредственно на занятиях, а также посредством электронного портала, где еженедельно выставляются баллы за успеваемость.

Университет собирает и использует в своей работе данные, характеризующие ожидания и требования потребителей, выявляет их соответствия ГОСО РК, с помощью которых осуществляются образовательные услуги.



Кафедра казахского языка и литературы осуществляет сотрудничество с учеными РК, ближнего и дальнего зарубежья. Кафедрой установлена тесная связь с учеными университетов Узбекистана и России.

Одним из важнейших показателей эффективности реализации образовательных программ является уровень удовлетворенности ППС и обучающихся системой управления. Для выявления степени удовлетворенности ППС и обучающихся системой управления образовательных программ периодически проводятся встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений. Систематически проводятся опросы по вопросам, касающимся развития образовательных программ, социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества.

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

***ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 21 критерию удовлетворительные, по 1 критерию предполагает улучшения.***

***Комиссия рекомендует:***

***- активизировать работу по совместному сотрудничеству с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом;***

## **2. Стандарт 1 «Специфика образовательной программы»**

Образовательные программы по вышеперечисленным специальностям университета направлены на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным рамкам уровней образования и удовлетворение потребностей рынка региона.

Разрабатываемые на основании стандартов учебные планы специальностей упорядочивают образовательный процесс, позволяя студентам спроектировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими способностями и образовательными интересами. Учебные дисциплины занимают отведенное им место в том или ином блоке учебного плана, выстраивая тем самым логически определенную систему подачи содержания образования. При разработке образовательных программ учитываются мнения преподавателей, студентов, работодателей. Обсуждение образовательных программ происходит один раз в год на заседании кафедры с приглашением студентов и потенциальных работодателей. Ими определяется направленность элективных дисциплин.

Механизм формирования каталога и отбора элективных дисциплин в соответствии с пожеланиями работодателя.

В ходе разработки УМКД и подготовки УМКДО ППС, ведущие подготовку по данным специальностям, обсуждают содержание курсов на методических объединениях и научно-методических семинарах. УМКД проходят внутреннюю экспертизу с участием опытного ППС и работодателей, а также внутреннее рецензирование, в рамках которого выявляется оценка соответствия компетентностной модели специалиста, а также применимости полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Перечень пре- и постреквизитов, необходимых для успешного освоения каждой из предлагаемых элективных дисциплин, определяется Методическим объединением (на специальном заседании), утверждается на заседании кафедры, затем выносится на УМС Университета.

Потенциальные работодатели предоставляют также базу для профессиональной практики. Руководители баз производственной практики дают необходимые консультации по сбору и анализу практических материалов к отчетам по практике и дипломным работам, контролируют работу студентов, а также отзыв, где помимо оценки знаний и навыков студента указывают недостатки, либо достоинства его теоретической и практической подготовки, а также пожелания в улучшении учебного процесса, углублении того или иного курса.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуального учебного плана студента, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, анкетирования студентов и ППС.

Анкетирование студентов, посещение членами ВЭК специализированных, мультимедийных, лингафонных кабинетов, учебных и научных лабораторий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные и инновационные технологии.

Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Программы базовых и профилирующих дисциплин содержат современные достижения науки, техники и технологии. Существует баланс между теоретическими и

практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности.

Основными задачами модели выпускника образовательной программы являются: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью; удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах; организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований; подготовка кадров с высшим профессиональным образованием; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

### **Индивидуализация образовательной программы**

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии предусматривают проведение записи студентов на элективные дисциплины, что составляет индивидуальную траекторию обучения. Выбор дисциплины основывается на индивидуальных особенностях, потребностях и культурном опыте студента и отражается в индивидуальных планах студентов.

Каталог элективных дисциплин составлен с учетом и рекомендаций потенциальных работодателей и с целью формирования профессиональной компетентности обучающихся. Объем учебной дисциплины и формы проведения занятий отражены в курсах.

На основании заключения ВЭК образовательные программы аккредитуемых специальностей соответствуют критериям стандарта «Специфика образовательной программы» НААР.

**ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 21 критерию удовлетворительные, по 4 критериям предполагает улучшения.**

**Комиссия рекомендует:**

- **организовать работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными вузами;**
- **улучшить работу по внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;**
- **гармонизировать содержание образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;**
- **проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и создать механизмы адекватной оценки ее результатов;**

- *систематизировать работу по проведению диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.*

### **3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Кадровый состав на кафедре укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений в университете создана конкурсная комиссия.

Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников.

На кафедре казахского языка и литературы занятия ведут 14 преподавателей, из них 2 доктора и кандидатов наук - 7. Остепененность ППС составляет 64 %. Штатных преподавателей – 14, из них 2 профессора, 3 доцента, 4 доцента института, 4 старших преподавателя, 2 магистра.

Привлечение к учебному процессу преподавателей с практическим опытом работы, партнерство с работодателями позволяет кафедрам совершенствовать содержание образовательных программ, улучшать практическую подготовку выпускников, вести адресную подготовку кадров.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно – методическую работы, повышение профессиональной компетентности. Индивидуальная учебная нагрузка планируется в плане учебно-методической работы, повышение профессиональной компетентности и составляет (для штатного преподавателя) от 650 (минимум) до 800 (максимум) в год.

Заложенные в Стратегии требования к кадровому потенциалу ППС заключаются в подготовке магистрантов, докторантов PhD, в зарубежных стажировках, а также постоянном повышении квалификации ППС. По университету число ППС, прошедших курсы повышения квалификации по кафедре казахского языка и литературы за отчетный период, составил 14 человек, в том числе за последний 2013-2014 учебный год – 14 человек.

Вуз осуществляет работу по академической мобильности ППС и привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей по проведению совместных исследований при реализации образовательных программ. Например, в рамках академической мобильности по

аккредитуемым специальностям были приглашены зарубежные ученые, такие как, доктор филологических наук, профессор Узбекского государственного университета мировых языков Джусупов Маханбет (Узбекистан), доктор филологических наук, профессор Тюменского государственного университета Вафеев Равиль Айсавич (Россия). Прочитаны спецкурсы и проведены практические занятия по дисциплинам бакалавриата.

На кафедрах разработаны также механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания, это открытые занятия, взаимопосещение занятий, анкетирование студентов и т.д.

Кафедра является инициатором разных литературно-культурных мероприятий. Например, поэтический вечер посвященный 85-летию К.Ыдырысова, на республиканском уровне литературно-музыкальные вечера, посвященные О.Сулейменову и П.Васильеву, внутри института интеллектуальный конкурс посвященный ко дню рождения М.Макаева «Поэзия пырағы – М.Макаев», литературно-музыкальный вечер «Желтоқсан жаңғырығы», праздничное мероприятие ко дню учителя «Ұстазым – ұлағатым», литературное мероприятие «Өнер алды – қызыл тіл» и др.

В целом институт обеспечивает соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ.

**ВЭЖ отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительные, по 3 критериям предполагает улучшения.**

**Комиссия рекомендует:**

- для реализации образовательных программ привлекать практиков и определить им долю читаемых дисциплин;
- сделать доступным для общественности сведения о ППС, размещение анкет на сайте вуза;
- активизировать работу по внешней академической мобильности ППС;
- усилить работу по применению инновационных методов и форм обучения;
- улучшить работу по опубликованию статей с индексом цитируемости в журналах с ненулевым импакт-фактором.

#### **4. Стандарт «Обучающиеся»**

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Правила приема на обучение в ПГПИ составлены в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение

в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487).

Университет оказывает посильную помощь социально уязвимым категориям студентов, в том числе сиротам и детям из многодетных семей. С целью удовлетворения образовательных и личных потребностей обучающихся в институте действуют службы сервиса обучающихся: студенческое общежитие – Дом студентов, который соответствует современным требованиям.

Студенты аккредитуемых специальностей принимают активное участие в конкурсах разных направлений, организуемых на уровне кафедры, факультета, института и города. Кроме того, принимают участие в республиканских и международных конференциях, семинарах и форумах, олимпиадах.

В ПГПИ действует система студенческого самоуправления, которая имеет свои особенности и традиции. Студенты специальностей участвуют в работе коллегиальных органов, таких как комитет по делам молодежи, студенческая профсоюзная организация, являются представителями Республиканской молодежной организации «Жас Отан», Казахстанского студенческого альянса, членами штаба студенческого строительного отряда, клуба «Шамшырак», «Үркер»

Одним из ключевых направлений развития института является всестороннее поощрение и поддержка академической мобильности студентов. В 2011-2012 учебном году по программе академической мобильности в вузах-партнерах внутри Казахстана по специальности 5B012100 – «Казахский язык и литература в школах не с казахским языком обучения» обучались - 4, 2013-2014 уч.году – 3, специальности 5B020500 – Филология в 2013-2014 учебном году обучались - 1

В институте созданы возможности для развития студентов во внеучебной деятельности: спортивные секции, клубы по интересам, студия эстрадной песни, студенческий театр, фольклорный ансамбль способствующие физическому, нравственному, эстетическому, профессиональному развитию личности студента. Например, на базе кафедры функционируют молодежно-студенческие и научно-творческие кружки «Үркер», «Шамшырак». Например, студенты кружка «Үркер» с целью организации мероприятий научной направленности, организовали тур дебатов. В дебатах обсуждалась тема «Качество школьных научных проектов», участвовали команды «Орда» и «Тұлпар», состоящие из студентов I и III курсов. В данном мероприятии приняли участие преподаватели и ученики, занимающиеся научными проектами из таких школ города, как Областная гимназия-

интернат для одаренных детей им. Ы.Алтынсарина, Жас дарын, СОШ № 35, а также их руководители, проректор по научной работе и международным связям Б.Сағындықұлы, профессора и преподаватели, студенты кафедры казахского языка и литературы ПГПИ. Итогом дебатов стал круглый стол на тему «Уровень школьных научных проектов». В ходе дискуссии членами кружка были представлены результаты заранее проведенного анкетирования. Результаты анкетирования, в котором участвовали выпускники СОШ №2, СОШ №35 г. Аксу, Зангарская СОШ, СОШ им. К.Камзина, Есильбайская СОШ Лебяжинского района, Тилектесская СОШ, СОШ №25, Иртышская СОШ №4, были обсуждены актуальные проблемы.

Студенты кружка «Шамшырак» провели литературный вечер под названием «Родословная независимости». В рамках вечера был проведен конкурс молодых писателей, посвященный 20-летию Независимости. Среди 20-ти участников 1-ое место занял А. Оралхан, студент 4 курса, специальности «Казахский язык и литература в школах не с казахским языком обучения».

Обучающимся предоставляется возможность реального и виртуального общения посредством Интернет форума на портале вуза, а также через участие в работе студенческих организаций, которые организуют различные виды неформального общения.

Удовлетворенность обучающихся качеством и условиями образования отслеживается посредством анкетирования студентов эдвайзерами групп, опроса, тестов.

Профессиональная практика обучающихся, которая проводится в соответствующих организациях различных форм собственности, являющихся базами практики, является важной частью подготовки высококвалифицированных специалистов. В ПГПИ практика обучающихся по всем специальностям направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения в вузе, на основе изучения деятельности конкретного предприятия.

Выделяются такие виды практики, как учебная, педагогическая и производственная. В качестве баз для проведения различных видов практики выбираются организации и образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов института. Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений города Павлодар, способных обеспечить высокий организационно-образовательный уровень ее реализации. Основными базами педагогической практики являются учебно-воспитательные учреждения Павлодара – средние общеобразовательные школы, инновационные школы, гимназии, лицеи, школы-интернаты. Производственная

практика, в том числе преддипломная, проводится, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

В институте НИРС осуществляется в виде учебно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс, и исследовательской деятельности, выполняемой во внеучебное время. Основной формой НИРС, включаемой в учебный процесс, является проведение научных исследований при выполнении курсовых и дипломных работ. Основной формой НИРС, выполняемой во внеурочное время, являются студенческие научные кружки, действующие на кафедрах. Например, студент группы КЛН-21 Ф. Диханбаева (на тему: «Сюжет Ескендира в историческом и литературном контексте», научный руководитель: к.ф.н., старший преподаватель Н.Б.Агалиева) и студент группы КЛН-31 А.Оралханов (на тему «Публицистика Оралхана Бокеев», научный руководитель: к.ф.н., доцент А.Д.Амренов) в 2011-2012 учебном году приняли участие в конкурсе научных проектов, объявленного фондом Первого Президента РК, который проходил в городе Алматы и получили сертификат.

В 15 марта 2012 года к.ф.н., доцент кафедры А.Д.Амренов и студенты группы КЛН-21 Ф. Диханбаева и КЛН-31 А.Оралханов участвовали в республиканской научно-практической конференции, которая проходила в городе Семей в Казахском инновационном гуманитарном юридическом университете по теме «Новое тысячелетие и виртуальный мир: научные проекты студентов». Оралханов Айбек с научным проектом (научный руководитель: к.ф.н., доцент А.Д.Амренов) принял участие в работе секции «Общечеловеческие ценности и литературный процесс», где был удостоен 1 места. В 2012-2013 учебном году студенты кафедры приняли участие в международных, республиканских, региональных научных конференциях. В ХУ научной конференции на тему «Наука и новое поколение – 2013», проходившей в городе Астане, приняла участие студентка МПКЯ -21 К.Сетерхан с докладом «Лексико-семантические особенности фразеологизмов в рассказах М.Магауина».

Институт обеспечивает выпускников трудоустройством (свободное и по заявкам предприятий), поддерживает связь с выпускниками. Статистика по трудоустройству выпускников имеется на официальном сайте института.

Трудоустройство выпускников проводится по государственному заказу, по заявкам заказчиков, в соответствии с договорами. ПГПИ проводит ежегодный мониторинг трудоустройства, средний процент которого составляет 90%, что говорит о конкурентоспособности выпускников института.



Поддержание обратной связи с выпускниками осуществляется в разнообразных формах: по электронной почте, в социальных сетях, по телефону.

**ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшения.**

**Комиссия рекомендует:**

**- усилить работу по внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.**

**- разработать программу поддержки одаренных обучающихся;**

### **5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач ПГПИ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Инфраструктура вуза включает 5 корпусов, из них 1 арендованный. В соответствии со Стратегическим планом развития ПГПИ приоритетными направлениями развития материально-технической базы являются увеличение учебных площадей и высокий уровень информатизации вуза. В 2009 году институтом приобретен учебный корпус по ул. Торайгырова, 58 общей площадью 3732,6 кв.м. В настоящее время учебная площадь в расчете на одного студента при условии двусменности составляет 6,25 кв.м. Для расширения инфраструктуры вуза на 2014 год планируется строительство общежития (в рамках государственной программы «Студенческое жилье»), биостанции, стадиона и др. объектов.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. Институт имеет необходимое количество аудиторий, учебных и научных лабораторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Всего в институте 12 учебных компьютерных классов, 3 компьютерных класса открытого доступа, 3 лингафонных кабинета и 23 лекционных зала с мультимедийной и интерактивной техникой, что позволяет осуществлять технологическую поддержку студентов и ППС по обеспечению работы с интерактивной доской, моделирование и разработку презентационных материалов. Всего в институте 702 компьютера, более 1200

оснащенных посадочных мест. На территории вуза функционирует 7 точек Wi-Fi для подключения к локальной сети вуза и бесплатному использованию интернета.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Студенты и преподаватели пользуются библиотечными услугами на 7 пунктах обслуживания, расположенных в трех корпусах. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

На основе лицензионных соглашений с АО НЦНТИ библиотека обеспечивает преподавателям и студентам свободный доступ к авторитетным информационным ресурсам компаний Springer и Thomson Reuters. В рамках сотрудничества с Ассоциацией вузов РК с 2010 года ПГПИ принимает участие в создании и использовании единой Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ).

На внутреннем информационно-образовательном портале института и в системе «Platonus» размещены библиотека электронных книг, методические указания и пособия по выполнению лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, дополнительные и другие материалы по специальности.

Стоит отметить, что все информационные ресурсы объединены в единую локальную сеть, что позволяет студентам запрашивать указанные учебные материалы и ресурсы из любого учебного корпуса и общежития, причем они доступны также и во внеучебное время. Наличие систем тренировочного тестирования обеспечивает возможность пробной самооценки знаний студентов через удаленный доступ к portalу вуза. Тем самым, руководство ОП обеспечивает доступность для студентов необходимого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания и т.д.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки студентов, в том числе предоставление им информационно-справочных и методических материалов, необходимых для освоения образовательной программы: академические календари размещены на portalе ПГПИ и АИС «Platonus». Учебные материалы,

программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсами, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. Обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Также ПГПИ обеспечивает издание методической литературы в своем научно-издательском центре.

Для обеспечения учебного процесса в рамках ОП используется учебное оборудование, интерактивная доска и ТСО мультимедийных кабинетов, интернет-залов ПГПИ и т.д. Для углубления и систематизации теоретического материала, изучаемого в цикле базовых и профилирующих дисциплин специальности, используются наглядные материалы: плакаты, таблицы, схемы. В учебном процессе используются материалы документальных и учебно-публицистических фильмов из видеотеки ПГПИ. Все аудитории оборудованы новой мебелью.

Для реализации ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного и психодиагностического обеспечения. Среда обучения студентов, включая материально-технические и информационные ресурсы, должна соответствовать целям образовательной программы

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточную технологическую поддержку студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); недостаточное количество современной литературы на государственном языке и электронных мультимедийных курсов; не полное размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

***ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшения.***

***Комиссия рекомендует:***

- ***продолжить внедрение электронных учебников в учебный процесс;***

*- систематизировать работу по обеспечению наличия и доступности академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательных программ (справочник-путеводитель, академическая политика, руководство и др.)*

## **6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

Общая оценка реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей показала достаточный уровень грамотности выпускников в области филологического образования.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности.

В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Образовательные программы предусматривают важные компоненты, необходимые для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции.

По ОП предусмотрена непрерывная учебная (фольклорная, диалектологическая, языковая), профессиональная практика. С базовыми предприятиями заключены договоры о прохождении соответствующих практик.

***Стандарты в разрезе отдельных специальностей ВЭК отмечает, что по 2 критериям удовлетворительные.***