

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОСЕЩЕНИЯ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного
«Северо-казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева»

АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5B080100 Агрономия
5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство
5B011300 Биология
5B060700 Биология
6M060700 Биология

г. Петропавловск, 3 - 6мая 2014 г.

Внешняя экспертная комиссия работала в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф-м.н., профессор, проректор по научной работе Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Голоскоков Дмитрий Петрович, д.т.н., проф., зав. кафедрой прикладной математики Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова (г. Санкт-Петербург, Россия);
3. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова (г. Ишим, Россия);
4. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, проф. кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова;
5. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.п.н., доцент, проф. Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова;
6. **Эксперт** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, зам. директора по учебной работе Института математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Мажитаева Шара, д.филол.н., профессор, зав. кафедрой казахского языкознания Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Базылова Баглан Куанышевна, к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Дабылтаева Райхан Есбергеневна, к.п.н., доцент, проректор по науке и воспитательной работе Университета иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Асанова Дания Касимовна, к.б.н., доцент, директор Института магистратуры и докторантуры Казахского национального аграрного университета (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Асангалиев Елибек Атрауович, академик МАИЛ, к.сх.н., доцент, зав. кафедрой «Лесные ресурсы, технологии деревообработки и перерабатывающих производств» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
12. **Работодатель** – Жантлеуов Данияр Амангельдинович, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (п. Бишкуль);
13. **Работодатель** – Бактыбаев Канат Сакенович, директор средней общеобразовательной школы-комплекса эстетического воспитания № 8 (г. Петропавловск);
14. **Студент** – Сапарбек Дархан Есимович, студент Академии «Кокше» (г. Кокшетау);
15. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева» является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан. СКГУ им. М. Козыбаева имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности №12016901 от 19.11.2012г., выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

РПП и ПХВ «СКГУ им. М. Козыбаева» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по специальностям бакалаврита и магистратуры:

5B080100 Агронимия, №12016901, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи от 19.11.2012 г.

5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, №12016901, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи от 19.11.2012 г.

5B011300 Биология, №12016901, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи от 19.11.2012 г.

5B060700 Биология, №12016901, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи от 19.11.2012 г.

6M060700 Биология, №12016901, срок действия – без ограничения срока, дата выдачи от 19.11.2012 г.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2011-2020 годы.

Работа по реализации образовательных программ направлена на удовлетворение потребностей РК, на повышение качества образовательных услуг, на формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе. Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала и специалистов-практиков.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в СКГУ им. М. Козыбаева в период с 3 по 6 мая 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям

деятельности, деканом факультета естественных наук и спорта, заведующими кафедрами «Сельское хозяйство», «Общая биология», руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 179 человек (табл. 1).

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

Таблица 1 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора по направлениям деятельности	4
Деканы	6
Заведующие кафедрами	2
Руководители и сотрудники структурных подразделений	32
Преподаватели	25
Студенты	26
Магистранты	22
Выпускники	28
Работодатели	33
Всего	179

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в главном учебном корпусе, учебных аудиторий и лабораторий кафедр «Сельское хозяйство» и «Общая биология», научной библиотеки, студенческой поликлиники и других структурных подразделений;

2) посещение учебных занятий:

ОП 5В080100 Агрономия:

Практическое занятие по дисциплине «Пчеловодство», группа 2 курса,
преподаватель: Кантарбаева Э.Е.

ОП 5В080700 Лесные ресурсы и лесоводство:

Практическое занятие по дисциплине «Дендрология», группа 2 курса,
преподаватель: Савенкова И.В., к.с.-х.н.

Экзамен по дисциплине «Недревесная продукция леса», группа 4 курса,
экзаменатор: магистр Кравец С.В., эксперты: доцент Савенкова И.В., старший
преподаватель Ефименкова А.В.

ОП 5В011300 Биология:

Практическое занятие «Общая гистология», группа 2 курса, старший
преподаватель Садагбаева Д.Н., к.б.н.

Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем по дисциплине
«Компьютерные уроки в школе», группа 3 курса, преподаватель Пашкова Е.И.

ОП 6М060700 Биология:

Практическое занятие «Психогенетика», магистранты 4 курса, старший
преподаватель Корнилова А.А..

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр
«Сельское хозяйство», «Общая биология» на рабочих местах и в процессе
плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями;

5) анализ документации по организации работы на кафедрах (протоколы
заседаний кафедры, планы научно-методических семинаров, планы работы
лабораторий, учебно-методические пособия преподавателей кафедры, УМКД и
др.).

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5В080100 Агронмия, 5В080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5В011300 Биология, 5В060700 Биология, 6М060700 Биология осуществляют кафедры «Общая биология» и «Сельское хозяйство». Обе кафедры являются структурными подразделениями факультета естественных наук и спорта СКГУ им. М. Козыбаева.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором ГК РК 08-2009: Серия АБ №131-ОД (приказ Комитета по техническому регулированию и метрологии МИИТ РК №294 - ОД от 14. 06 2011 г. с изменениями). Подготовка бакалавров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной и заочной технологии обучения на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и устойчивому развитию вуза.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров и магистрантов, знающих и понимающих стратегию развития сельского и лесного хозяйства, естественных наук и образования в области биологии, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Особое внимание при этом уделяется формированию поликультурной личности с осознанием общественной значимости приобретаемой профессии.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется в соответствии со стратегическими приоритетами развития вуза на основе планирования работы на кафедрах и факультете. На заседаниях кафедр и учебно-методического совета факультета обсуждаются вопросы организации учебной, учебно-методической, организационно-методической, инновационной, научно-исследовательской, воспитательной работы, развития материально-технической базы, академической мобильности студентов, результаты экспертизы учебно-методической продукции и пр.

К определению задач по развитию образовательных программ привлекаются преподаватели выпускающих кафедр, сотрудники кафедры, магистранты и работодатели.

Уникальность всех аккредитуемых ОП обусловлена их ориентированностью на региональный рынок труда, природно-климатические особенности региона, уникальность ОП 5B011300 Биология – ориентированностью на процесс обучения в малокомплектной школе. Индивидуальность плана развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

Соответствие стратегии реализации ОП запросам рынка труда подтверждается высоким процентом трудоустройства выпускников (в среднем 80%) и отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы:

- наличие сформированных базовых компетенций: владение знаниями в области сельского и лесного хозяйства, биологии; методики преподавания биологии; владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации;

- проявление личностных и общепрофессиональных компетенций таких, как способность планировать, организовывать и проводить производственную и научно-исследовательскую работу по решению фундаментальных и прикладных задач сельского и лесного хозяйства, биологии, экологии и образования в области биологии;

- социальную ответственность за результаты своего труда; стремление к профессиональному и личностному росту;

- высокий уровень математических знаний, знания о формировании здорового образа жизни, знание традиций и культур народов Казахстана.

При анонимном анкетировании студентов (72 человека) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (94%);

- методами обучения в целом (96%);

- качеством преподавания (96%);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (83%);
- уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (85%);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (81%).

При анонимном анкетировании преподавателей (61 человек) респонденты отмечают:

- хорошее и очень хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно, 44% и 52%), в процедуре оценки (57% и 39%); в инновационных программах (59% и 36%);
- хороший (61%) и очень хороший (34%) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;
- хороший (70%) и очень хороший (15%) уровень вовлечённости ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений;
- хороший (69%) и очень хороший (20%) уровень обратной связи ППС с руководством.

Соответствие стратегии развития ОП подтверждается также соответствием тематики НИР и НИРС национальным приоритетам развития.

В течение последних 3-х лет преподавателями, работающими на аккредитуемых ОП, выполняются исследования по грантам Министерства образования и науки Республики Казахстан по 4-м темам с общим объёмом финансирования за отчётный период более 75 млн. тенге.

- 1) Разработка новых биотехнологических продуктов для медицины и косметической промышленности на основе отходов (Рук-ль Лежнева М.Ю., срок реализации НИР – 2012/2014 гг.);
- 2) Разработка лекарственных препаратов для предотвращения бактериовыделений и комплексного лечения антибиотикоустойчивых форм туберкулёза лёгких (Рук-ль Зверяченко Т.С., срок реализации НИР – 2012/2014 гг.);
- 3) Разработка технологии переработки и хранения зерновых культур, опытного образца зернохранилища с автономным энергоисточником и горизонтальными силосами инновационного типа на 5 тыс. тонн (Соисполнитель Баязитова К.Н., срок реализации НИР – 2012/2014 гг.);
- 3) Разработка способов получения водорастворимых и вододиспергируемых ингибиторов коррозии металлов (Рук-ль Токмурзина К.Х., срок реализации НИР – 2012/2013 гг.).

По результатам представленных НИР за последние 3 года опубликовано 3-и научных статьи в высокорейтинговых журналах, входящих в БД РИНЦ; получено 9 патентов (в 2011 г. - 3 инновационных патента, в 2012 г. – 1 патент и 4 инновационных патента, в 2013 г. – 1 инновационный патент).

В отчётный период преподаватели кафедры «Общая биология» совместно с магистрантами и студентами на условиях субподряда по договору с Ассоциацией сохранения биоразнообразия Казахстана, выполняли НИР, финансируемые в рамках международных проектов:

- 1) UNEP/AEWA (проектный код AEWA/073/12) «Сокращение угроз от нелегальной охоты для водоплавающих птиц на севере Казахстана» (20 чел., 2010-2014 гг.);
- 2) «Целевая программа изучения и сохранения семиреченского лягушкозуба *Ranodon sibiricus* Kessler, 1866 в Казахстане» (1 чел., 2013 г.);
- 3) с ТОО «Казэкопроект» в рамках научно-исследовательского проекта «Мониторинг массовых скоплений птиц и наблюдения за пролётными птицами с островов во время сезонных миграций» (2 чел., 2012-2013 гг.).

Результаты указанных НИР внедрены в работу охотничьего хозяйства «Жамбылское» (акты о внедрении от 19.12.2012 г. и 19.09.2013 г), а также учебный процесс: вошли в 3 учебно-методических пособия (Губин С.В. Флора и фауна Северо-Казахстанской области, 2012 г.; Вилков В.С., Зубань И.А. Эколого-биологическая характеристика птиц и млекопитающих Северо-Казахстанской области, 2013; Зубань И.А. Булавоусые чешуекрылые Северо-Казахстанской области, 2014 г.), изданных по решению УМС СКГУ им. М. Козыбаева, и в учебно-методический комплекс дисциплины «Охота и охотничье хозяйство».

По результатам указанных НИР в 2011-2013 гг. опубликовано 13 статей в высокорейтинговых научных журналах и с импакт-фактором.

Инициативные исследования студентов Крыжановской М. и Браун Л., выполненные под руководством преподавателя кафедры «Общая биология» Галактионовой Е.В. по изучению флоры и растительности Северо-Казахстанской области внедрены в учебный процесс (3 акта о внедрении от 12.11.2012 г.).

Представленные данные демонстрируют соответствие НИР и НИРС потребностям государства, согласованность с национальными приоритетами развития, взаимосвязь научно-исследовательской деятельности, образовательного процесса и производства.

Для повышения качества реализации образовательных программ кафедры:

- ежегодно обновляют методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК (100%);
- внедряют современные образовательные технологии (кейс-технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение и др.);
- развивают материально-техническую базу (учебные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием);
- организуют планомерное повышение квалификации профессорско-

преподавательского состава;

- осуществляют обратную связь с работодателями, ведут мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках, что создаёт равные возможности для обучения всех студентов.

ОП обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУП, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр, после которой учебно-методическая документация обсуждается на учебно-методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по УР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

Профессорско-преподавательским составом, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная и учебно-методическая литература на электронных носителях (CD- и DV-диски, видеокассеты), создан электронный банк учебно-методических материалов, находящихся в свободном доступе для обучающихся. Студенты имеют доступ на образовательном портале университета к информации, касающейся организации процесса обучения: графику учебного процесса, расписанию занятий, содержанию занятий, формам контроля, заданиям для текущего и промежуточного контроля, учебно-методической литературе.

Кафедрами используется общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека, специализированные биологические и сельскохозяйственные лаборатории.

Отзывы работодателей на содержание ОП и квалификацию выпускников, обсуждаются на заседаниях кафедр «Сельское хозяйство», «Общая биология». Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускников наряду с профессиональным владением знаниями в области сельского, лесного хозяйства, биологии и биологического образования являются также компетентность в смежных областях, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств, дисциплинированность и ответственность.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что преподаватели, осуществляющие подготовку студентов по данным ОП, регулярно повышают квалификацию как на региональном и республиканском,

так и на международном уровне. За последние три года прошли обучение на курсах повышения квалификации 15 преподавателей кафедры «Общая биология» и 12 преподавателей кафедры «Сельское хозяйство».

Студенты вовлечены в работу студенческого научного общества и результативно участвуют в республиканских предметных олимпиадах, республиканских и международных грантовых программах, по итогам производственных практик на предприятиях сельского хозяйства имеют благодарственные письма.

ППС, заведующие кафедрами имеют часы приема для родителей и других заинтересованных лиц (понедельник, четверг: 16.00-17.00 ч.), в аудиториях 441 «Сельское хозяйство», «Общая биология» (среда, пятница: 14.00-15.00 ч.), в аудиториях 107.

Вместе с тем, сокращающийся приём студентов на ОП 5B011300/5B060700 «Биология» (в 2012 г. – 62 (в т.ч. 15 – по гранту); в 2013 г. – 23 (4)), и не 100% трудоустройство выпускников указывают на то, что функционирующая система управления аккредитуемыми ОП требует дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечения репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц (более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса).

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность развития ОП с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием ОП через деятельность.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно эффективная оценка рисков реализации образовательных программ и планирование мероприятий по предотвращению этих рисков;
- отсутствуют совместные образовательные программы с отечественными и зарубежными вузами.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями.

Комиссия рекомендует:

Вести систематическую работу по формированию плана развития образовательных программ, мониторингу его выполнения, анализу успешности и эффективности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями

ВЭК отмечает, что аккредитуемые ОП по 12 критериям стандарта «Управление образовательной программой» имеют сильные позиции, 25

критериям - удовлетворительные позиции.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательных программ специальности 5В011300 Биология, направлена на формирование профессиональной компетентности будущих учителей биологии, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра образования и удовлетворяющих потребностям рынка труда; образовательных программ 5В060700 Биология, 6М060700 Биология, - подготовка высококвалифицированного специалиста в области биологии, компетентного в решении исследовательских и производственных задач. Образовательные программы 5В080100 Агрономия, 5В080700 Лесные ресурсы и лесоводство формируют специалистов сельскохозяйственного профиля с учетом особенностей возделываемых культур и состояния лесного фонда СКО.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Студенты самостоятельно формируют свой ИУП на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Запись на дисциплины осуществляется в онлайн-режиме с помощью автоматизированной системы АИС «Платон». После выбора дисциплин ИУП каждого студента формируется автоматически в системе «Платон». Консультация студентов по выбору индивидуальной образовательной траектории осуществляются эдвайзерами. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы.

Существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. Кураторы формируют портфолио на студентов, эдвайзеры проводят консультации. В течение года осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями. Итоговый контроль проводит независимый экзаменатор. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Апелляцию рассматривают специально созданная комиссия из высококвалифицированных преподавателей кафедры.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Происходит ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей, с учетом мнений работодателей и заинтересованных лиц.

По всем образовательным программам выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели (типичные представители работодателей - известные в области директора школ, опытные методисты, специалисты лесного сектора – руководитель ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования СКО» - Садвокасов К.К., руководитель РГУ «Северо-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного и охотничьего хозяйства» - Жанатаев Е.Е., директор Ботанического сада СКО – Рязапov P.X., генеральный директор ТОО «Северо-Казахстанский НИИ животноводства и растениеводства – д.в.н., академик Минжасов К.И., директор ТОО «Аби-жер» к.с.-х.н. Гришанов И.А. и др.). Работодатели приглашаются на заседания кафедры, где обсуждаются вопросы формирования каталога элективных дисциплин (Дело №07-02-14 «Протоколы заседания кафедры ОБ»).

На основании ходатайства от работодателей в учебный план ОП были включены следующие дисциплины: ОП 5B011300 Биология – Компьютерные уроки в школе (письмо директора школы-лицея «Дарын» Мальцевой Н.В.), ОП 5B060700 Биология – Экологическая генетика в школе (письмо директора ТОО «Наносфера», к.г.н. Белецкой Н.П.) и др.

Оценка качества образовательных программ проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по дисциплинам:

Практическое занятие по дисциплине «Пчеловодство», группа 2 курса ОП 5B080100 Агротомия, преподаватель: Кантарбаева Э.Е.

Практическое занятие по дисциплине «Дендрология», группа 2 курса ОП 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, преподаватель: Савенкова И.В., к.с.-х.н.

Практическое занятие по дисциплине «Общая гистология», группа 2 курса ОП 5B011300 Биология, преподаватель Садагбаева Д.Н., к.б.н.

Практическое занятие по дисциплине «Психогенетика», магистранты 1 курса ОП 6M060700 Биология, старший преподаватель Корнилова А.А., магистр.

Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем по дисциплине «Компьютерные уроки в школе», группа 3 курса ОП 5B011300 Биология преподаватель Пашкова Е.И.

На практическом занятии по дендрологии применялись различных виды деятельности и формы заданий: тестирование по курсу дисциплины для

проверки знаний по разделам «Общие вопросы дендрологии», «Хвойные породы», «Лиственные породы»; решение дендрологического кроссворда (выявление знания дендрологических определений и терминов); работа со «слепым гербарием» (выявление уровня узнавания конкретных пород по листовым пластинкам (хвое), знаний видового названия на лат., рус., каз. языках); задание «эвристического» характера (выявление уровня логического мышления с привлечением полученных знаний).

На практическом занятии по психогенетике для проверки домашней работы использована система электронного голосования «Votum», на всех занятиях использовался комплекс мультимедийного оборудования. Самостоятельная работа студентов по биологии принималась в форме проектов с мультимедийной презентацией.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий, журналов регистрации использования кабинетов новых технологий показывает, что в учебном процессе регулярно применяются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии.

Результаты анонимного анкетирования студентов показывают полное удовлетворение респондентов качеством преподавания (96%), проводимыми тестами и экзаменами (96%).

При анонимном анкетировании магистрантов 96% респондентов показали полное удовлетворение качеством преподавания, методами обучения в целом, общим качеством учебных программ.

В ОП систематически вводят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств). Все это способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки:

Например, для формирования профессиональных компетенций бакалавров, обучающихся по специальности 5В011300 Биология, внедряются методики геоботанических исследований ландшафтных зон РК совместно с факультетом экологии растений Геттингенского университета (Германия). В КЭД введены дисциплины «Спецкурс по биологии», «Основы научных исследований», включающие актуальные вопросы бактериологии, паразитологии, энтомологии и микробиологии, для формирования навыков лабораторного анализа, проведения первичного посева биоматериала, изготовления временных микропрепаратов, дезинфекции и дератизации. Готовность к работе в малокомплектной школе формируется через спецкурс

«Теория и технология обучения биологии в МКШ».

В преподавание дисциплин ОП 5В080700 Лесные ресурсы и лесоводство внедряются методики по выявлению очагов и диагностике бактериальной водянки березы; по определению уровней деградации объектов лесных массивов при рекреационно-сельскохозяйственной нагрузке лесов; по изучению и определению микобиоты; по изучению анатомического строения листьев древесно-кустарниковой растительности методом слепков (отпечатков) А. и Дж. Анели (микроскопический анализ); по определению состояния деревьев и древостоя, стадий деградации лесов (совместно с ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования СКО»).

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс (имеются акты разработки, проведения исследований и внедрения полученных результатов, которые включены в УМКД и выделены как предложения производству).

В преподавание дисциплин ОП 5В080100 Агрономия ППС кафедры совместно с ведущими учеными и специалистами региона (Мешетич В.Н., д.с.-х.н., зав. отделом растениеводства ТОО «Северо-Казахстанский НИИ животноводства и растениеводства», Утебай Р.Б., гл. агроном КТ «Мамбетов и К» и т.д.) внедряются результаты полевых исследований по диверсификации растениеводства, рациональному использованию земельных ресурсов и переходу к зеленой экономике - направлениям приоритетным в развитии АПК страны.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют специальности.

За отчетный период организовано 6 стажировок магистрантов по биологии и экологии на базе ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт имени П.Н. Ершова» (г. Ишим, Россия).

Сильными сторонами ОП являются:

- четкая ориентированность ОП на модель выпускника, формирование практических навыков студентов на индивидуализацию обучения на основе интеграции научно-исследовательской, учебной работы, образовательной и производственной практики;
- преемственность и согласованность ОП бакалавриата и магистратуры;
- мобильность развития и управления ОП с участием разных категорий заинтересованных лиц;
- развитость, прозрачность и динамичность системы оценивания результатов обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не согласованность содержания аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами зарубежных вузов, что препятствует осуществлению академической мобильности студентов бакалавриата.

Комиссия рекомендует:

Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

ВЭК отмечает, что по 14 критериям имеет сильные позиции, по 17 критериям удовлетворительные, а 2 критерия требует улучшения.

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ.

По специальности 5В011300 Биология учебный процесс обеспечивают 54 штатных преподавателя и 3 совместителя, из них 3 доктора химических наук Бегенова Б.Е., Поляков В.В., Жолболсынова А.С., 26 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 51%.

По специальности 5В060700 Биология учебный процесс обеспечивают 46 штатных преподавателей и 2 совместителя, из них 24 кандидата наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%.

По специальности 6М060700 Биология учебный процесс обеспечивают 13 штатных преподавателей и 2 совместителя, из них 12 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 80%.

По специальности 5В080700 Лесные ресурсы и лесоводство учебный процесс обеспечивают 19 штатных преподавателей и 1 совместитель, из них 11 кандидата наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 57,9%.

По специальности 5В080100 Агротомия учебный процесс обеспечивают 27 штатных преподавателей и 1 совместитель, из них 14 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 51,9%.

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательной программы 5В011300 Биология регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие профессиональный опыт в школе. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

Подбор преподавательского состава проводится на основании Правил

конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций, которые регламентируются СМК 2.03-2007.

Вуз обеспечивает повышение квалификации преподавателей. Повышение квалификации преподавателей осуществляется через различные стажировки в других университетах, научных организациях и учреждениях Казахстана и зарубежных стран.

В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе преподаватели в среднем 2 раза в год направляются на курсы повышения квалификации в НЦПК «Орлеу» (г. Алматы), ранее направлялись на ФПК ЦРПИ. Молодые преподаватели (доцент Сарманова Р.С., магистр Кравец С.В., магистр Пучкова С.Ю.) посещают курсы английского языка. Курсы повышения квалификации на Республиканском уровне прошли в 2011/2012 уч.г. - 15 преподавателей и в 2012/2013 уч.г. - 14 преподавателей. КПК на международном уровне в 2011/2012 уч.г. прошли 2 преподавателя, в 2012/2013 учебном году - 6 преподавателей.

Одним из примеров реализации политики университета по привлечению специалистов является подготовка научно-педагогических кадров через магистратуру и докторантуру. С этой целью университет формирует заявку в МОН РК на целевые места по обучению ППС в магистратуре и докторантуре. В магистратуре по специальности 6М060700 Биология обучаются 2 преподавателя факультета естественных наук и спорта, в докторантуре - 1 человек.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины высокий.

При анкетировании преподавателей университета 56% респондентов оценили общий настрой в университете «очень хорошо», 39% - «хорошо». Данные результаты отражают и мнение преподавателей аккредитуемых специальностей.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и

систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре.

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов в каждом семестре.

ППС в процессе преподавания применяют инновационные технологии, 4 аудитории снабжены интерактивными досками для проведения лекции по новейшим технологиям.

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка варьирует от 750 до 930 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр 2 раза в год (в январе за I-е полугодие и июне - за год). Решение о выполнении/невыполнении/частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМО университета. Преподаватели кафедр качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам.

В целом, профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий подготовку по аккредитуемым специальностям имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки в рамках профессионально-образовательной программы специальности. Университет поддерживает молодых преподавателей путем предоставления общежитий, материальной помощи и других видов социальной помощи, направлением на научную стажировку за счет ВУЗа, премирования инициативных и креативных молодых педагогов. В вузе проводится мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда, качеством подготовки обучающихся, образовательной инфраструктурой.

ППС в области специализации аккредитуемых программ вовлечены в научно-практическую деятельность. На момент аудита преподаватели

выполняют исследования по 4 темам в рамках грантового финансирования КН МОН РК (2012-2014 гг.). Результаты исследования нашли отражение в 16 публикациях (за 2012-2014 гг.) в журналах, имеющих импакт-фактор по базе данных РИНЦ.

Наряду с этим внешний аудит отмечает наличие только одной публикации в изданиях, индексируемых в международных базах данных (Web of Science компании Thomson Reuters, Scopus издательской корпорации Elsevier).

Комиссия рекомендует:

Руководству вуза разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных, в том числе, в БД Web of Science компании Thomson Reuters и Scopus издательской корпорации Elsevier.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 17 критериям – удовлетворительные позиции, 1 критерий предполагает улучшение.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Контингент обучающихся формируется путём приема в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Таблица - Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
ОП 5B011300 Биология					
2011/2012	дневное	36	6	30	18
	заочное	20	-	20	-
	всего	56	6	50	18
2012/2013	дневное	17	8	9	-
	заочное	10	-	10	-
	всего	27	8	19	0
2013/2014	дневное	7	2	5	-
	заочное	15	-	15	-
	всего	22	2	20	0
ОП 5B060700 Биология					
2011/2012	дневное	28	7	21	-
	заочное	-	-	-	-
	всего	28	7	21	0
2012/2013	дневное	45	7	38	22

	заочное	-	-	-	-
	всего	45	7	38	22
2013/2014	дневное	16	2	14	-
	заочное	-	-	-	-
	всего	16	2	14	0
ОП 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство					
2011/2012	дневное	44	40	4	-
	заочное	-	-	-	-
	всего	44	40	4	0
2012/2013	дневное	47	39	8	-
	заочное	-	-	-	-
	всего	47	39	8	0
2013/2014	дневное	43	36	7	-
	заочное	-	-	-	-
	всего	43	36	7	0
ОП 5B080100 Агрономия					
2011/2012	дневное	325	310	15	82
	заочное	-	-	-	-
	всего	325	310	15	82
2012/2013	дневное	271	259	12	72
	заочное	-	-	-	-
	всего	271	259	12	72
2013/2014	дневное	208	191	17	37
	заочное	3	-	3	-
	всего	211	191	20	37
ОП 6M060700 Биология					
2011/2012	дневное	8	8	0	0
2012/2013	дневное	7	7	0	0
2013/2014	дневное	4	4	0	0

Анализ динамики контингента студентов свидетельствует о ежегодном снижении количества студентов по аккредитуемым программам в среднем на: ОП 5B011300 Биология - 35,5%; ОП 5B0506700 Биология - 65%; ОП 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство - 8,0%; ОП 5B080100 Агрономия - 16,5%, что можно объяснить объективными причинами:

- снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ в стране;
- ежегодное повышение стоимости обучения в университете и снижение платежеспособности населения.

Проориентационная работа университета осуществляется на основе утвержденных планов проориентационной работы университета, деканатов и кафедр и координируется отделом приема, практики и трудоустройства. Кроме общеинститутских проориентационных мероприятий и распространения информации об условиях и направлениях приёма абитуриентов через СМИ, печатную продукцию и т.п. преподавателями кафедры вместе со студентами и

магистрантами осуществляются выезды в школы города, близлежащих посёлков и районов. В 2013/2014 г. кафедры «Общая биология» и «Сельское хозяйство» провели профориентационные мероприятия в 10 школах г. Петропавловска и 20 школах области, распространили информационные материалы в 25 школах области.

Вуз оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся.

С первого дня пребывания в факультете для адаптации со студентами проводятся встречи с деканом факультета, эдвайзерами, во время которых они получают в помощь справочник-путеводитель, содержащий полную информацию о вузе и организации учебного процесса. Справочник-путеводитель доступен также в электронном виде на официальном сайте (www.nkzu.kz). В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Согласно Системе менеджмента качества, внедренной в университете, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины. Немаловажную роль в этом играют кураторы. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.). В целях предотвращения возможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия на разных уровнях: кафедральном, факультетском, университетском.

Для обеспечения прозрачности и доступности образовательного процесса функционирует образовательный портал, «Электронный ректорат», Электронная библиотека, где студенты могут видеть результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие документы, ознакомиться с УМКД, контентом лекций и т.д., а также имеют возможность обратной связи. Существует студенческий Совет, основной работой которой является проведение дискуссии, круглых столов, участие в общественной жизни вуза, города, области.

Студентка Расули Гита (ОП 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство) проявила активность жизненной позиции и показала успехи в обучении, начиная с 1 курса: призер олимпиад по предметам «Дендрология», «Геодезия»; член СНО «Лесник», участник Международных научно практических конференций, по итогам и результатам НИРС имеет 6 публикаций; награждена Дипломом III степени ежегодного республиканского конкурса научно-

исследовательских работ студентов по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам в высших учебных заведениях Республики Казахстан; является обладательницей Стипендии Президента РК (2012/2013; 2013/2014 гг); вошла в «ТОП 100 лучших студентов СКГУ» (2012/2013 уч.г.); активный участник вузовских, факультетских и кафедральных мероприятий.

Студенты бакалавриата по специальности «Биология» имеют возможность в дальнейшем продолжить обучение в магистратуре университета по аналогичной специальности.

С целью совершенствования учебного процесса и повышения академической мобильности студентов и магистрантов в 2010 году при финансировании Европейской комиссии был начат проект Tempus (CIBELES). В 2013/2014 уч. году 16 студентов специальностей: ОП 5B080100 Агронимия и ОП 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство участвовали в отборочном туре по программе «2014-2015 Международная программа студенческого обмена» (GlobalUGRAD).

Магистранты ОП Биология ежегодно проходят научную стажировку в зарубежных вузах. В 2012/2013 г. и 2013/2014 гг. 6 магистрантов 1 и 2 курса проходили стажировку в Ишимском педагогическом институте им. Ершова (г. Ишим, РФ); 1 магистрант первого курса проходил стажировку на базе Института экологии растений и животных Уральского отделения РАН (г. Екатеринбург, РФ).

В университете ежегодно проводятся ярмарки вакансий, приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству. По аккредитуемым специальностям трудоустройство выпускников составляет 80%.

Для реализации научного потенциала студентов действует студенческое научное общество (СНО), которое заседает дважды в месяц. СНО координирует активную работу НИРС, организует дебаты, научные конференции, проводит День биолога.

В 2014 году команда СКГУ им.М.Козыбаева заняла командное 3-е место в Республиканской предметной олимпиаде по специальностям Агронимия и Лесные ресурсы и лесоводство.

В течение 2012/2013 и 2013/2014 уч.г. члены СНО кафедры «Общая биология» заняли по 6 призовых мест на внутривузовских и республиканских конкурсах студенческих научных работ, в том числе 1-е командное место на республиканском конкурсе по спортивной орнитологии.

За три последних года студентами ОП 5B011300 Биология подготовлена 31 публикация, ОП 5B060700 Биология – 32 публикации, магистрантами ОП 6M060700 Биология – 18 публикаций, студентами ОП 5B080100 Агронимия – 36 публикаций, ОП 5B080700 – Лесные ресурсы и лесоводство 14.

Студенты совместно с преподавателями принимают активное участие во

всех мероприятиях, проводимых в университете (день открытых дверей, день знаний, проведение конкурсов КВН, посвящение в студенты, праздники «Новый год», «Наурыз», встречи с известными личностями, спортивные соревнования, месячники по профилактике правонарушений, профилактике СПИДа и наркомании). Для полноценной организации досуга студентов функционируют творческие кружки, клубы и объединения по интересам. Функционирует дебатный клуб «Жигер», гендерный клуб «Нур Ару». Внеучебная работа проводится студенческими объединениями: «Альянс студентов Казахстана», комитет по делам молодежи, профком студентов.

Мониторинг удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами осуществляется в форме анонимного анкетирования по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование студентов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

В ходе аудита в результате анкетирования было отмечено, что в целом уровень удовлетворенности студентов вузом весьма высок. Так, к например, уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 82%, объективностью преподавателей полностью удовлетворены 97%, качеством преподавания полностью удовлетворены 96%, доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены 99% опрошенных студентов.

Члены ВЭК отмечают положительную практику поддержки одаренных детей. Это выражается в выделении наиболее талантливым студентам ежегодного гранта Манаша Козыбаева, гранта ректора.

Наряду с этим в результате внешнего аудита выявлено, что внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на недостаточно высоком уровне.

Комиссия рекомендует:

Активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 критериям - удовлетворительные, по 2 критериям предполагается улучшение.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева».

Университет располагает необходимым аудиторным фондом, собственным общежитием, компьютерными классами, методическим кабинетом, учебными лабораториями, по оснащенности которые соответствуют целям образовательных программ специальностей кафедр. Общая площадь аудиторных помещений, используемых для учебного процесса студентов аккредитуемых ОП, составляет 427 кв. м. Общее количество посадочных мест аудиторий разного типа - 268. На одно рабочее место приходится – 5,1 кв.м. Все лаборатории и специализированные кабинеты, согласно ГОСО, имеют паспорта, опись оборудования и схемы размещения.

Ежегодно кафедры подают заявки на приобретение учебной литературы по дисциплинам реализуемых ОП. Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам специальностей «Лесные ресурсы и лесоводство», «Биология», «Агрономия» составляет 15621 ед., в том числе на казахском - 7343 ед.. Книжный фонд на 1 одного студента с учётом блока ООД составляет на КО-252,2 ед., на РО-140 ед., что соответствует нормативам ГОСО РК 1080-2012. Обеспеченность учебной литературой по образовательным программам варьирует от 61,09% для ОП 5B060700 Биология до 64,27% для ОП 5B080100 Агрономия. Доля собственных учебно-методических изданий в общем книжном фонде по аккредитуемым ОП составляет 5-10%.

Электронная библиотека регулярно пополняется электронными версиями учебных пособий и УМКД. В Электронную библиотеку включены следующие типы материалов: электронная версия печатного УМКД, электронный УМКД для студента/магистранта, рабочая учебная программа, учебно-методическое пособие, дополнительный материал, демонстрационный материал, учебно-методический комплекс практики, силлабус, курс лекций, методические указания, видеофильм, тесты для самоконтроля, практикум, типовая программа, слайдфильм, дневник практики, материалы СРСП и т.п. Структурированные материалы по читаемым дисциплинам доступны студентам также на кафедрах, УМКД представлены в библиотеке вуза. На сайте университета в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М. Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета. Обеспеченность учебной литературой в электронной библиотеке для всех ОП составила 100%.

При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996г., №6 (дата последней редакции

10.07.2012г.) Размещение учебно-методических материалов в открытом доступе производится согласно ВНД СКГУ 48 Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке. Университет подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI WebofKnowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS и т.д. (доступ предоставлен АО НЦНТИ, город Алматы).

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

В вузе организован бесплатный доступ к беспроводному интернету (Wi-Fi). В читальном зале установлены компьютеры для поиска учебной информации, размещенной на сайте и внутреннем портале вуза, либо в интернете. Университет имеет собственный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения.

В университете внедрена система ИАКУВ «Электронный ректорат», где студенты создают собственные индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. В личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Сопровождение образовательных программ информационно-коммуникационными технологиями осуществляется в двух направлениях: применение ИКТ в процессе управления образовательными программами и их мониторинге; применение ИКТ в процессе преподавания конкретных дисциплин.

Для проведения занятий по специальности имеются специализированные аудитории, оборудованные для преподавания определенных дисциплин: ботаника, лесные питомники, лесоустройство, растениеводство, агрономия, зоология, анатомия, физиология человека и животных, гистология и др. Эти аудитории оснащены специальными стендами (в том числе и интерактивными), микроскопами (в том числе видеокомплекс микроскопический), аналитическими приборами (весами, газоанализатором, рН-метром, фотоколориметром, термостатом, приборами для определения физиологических свойств растений, технологических показателей зерна, химического состава растений и содержание элементов питания (NPK) в почве и пр.), макро- и микропрепаратами. В лабораториях имеются средства противопожарной безопасности, студенты по каждой дисциплине на первом лабораторном занятии проходят инструктаж по технике безопасности).

По реализуемым ОП работает 6 научных лабораторий, каждая из которых имеет программу развития, отражающую также целевые индикаторы, источники и объемы финансирования.

Для прохождения учебной практики студентами специальности 5В080100 Агронимия, 5В080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5В011300 Биология и 5В060700 Биология университет имеет загородные базы: агробиологическую станцию (АБС) и учебный комплекс «Мирас».

Агробиологическая станция (АБС) - площадью 7 га, на которой имеются конструкции защищенного грунта - парники, летние рассадники и 2 теплицы общей площадью до 50 м², учебный корпус для проведения практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы студентов во время учебных полевых практик, зернохранилище инновационного горизонтального типа на 200 тонн, дендрарий, дендропитомник, питомник с основными сортами плодово-ягодных культур (малина, крыжовник, смородина, жимолость и др.).

На территориях дендрария и дендропитомника произрастают 75 видов деревьев и кустарников (аборигенной флоры и экзотов) из 25 ботанических семейств. В структуре посевных площадей возделываются следующие полевые культуры: яровая пшеница, ячмень, овес, горох, лен, рапс, кукуруза, картофель, подсолнечник, эспарцет, люцерна, донник, суданская трава, могоар, соя и овощные культуры: капуста, томаты, огурец, перец, баклажаны, морковь, тыква и т.д. На территории АБС проводятся научные опыты, результаты которых используются студентами и магистрантами при написании дипломных работ и магистерских диссертаций. Имеется необходимый инвентарь и сельскохозяйственная техника: сеялка, культиватор, картофелесажалка, картофелекопалка, бороны, плуг, автомобиль «Камаз», трактор МТЗ-80.

Информационный портал университета периодически обновляется. На сайте размещена подробная информация о ППС по всем аккредитуемым программам. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени из системы «Электронный ректорат» и включает кадровую информацию, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. С 2013 года преподаватели размещают свои статьи в полнотекстовом режиме.

Полная и объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ представлена на сайте вуза в разделе «Бакалавриат» и «Магистратура», а также на странице «Образовательные программы бакалавриата».

На факультете естественных наук и спорта функционируют службы, обеспечивающие всестороннее удовлетворение потребностей студентов: общежитие, столовые, поликлиника, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном и т.д. В студенческой поликлинике ведут бесплатный приём терапевт и другие специалисты, имеется психологическая служба. Ежегодно студенты университета проходят бесплатное комплексное медицинское обследование и плановую вакцинацию.

Анонимное анкетирование студентов показало, что респонденты полностью удовлетворены: на 99% уровне доступности библиотечных ресурсов, на 97%

качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, на 94% - доступностью услуг здравоохранения обучающихся, на 92% - качеством студенческой службы здравоохранения, на 93% - доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов, на 94% полезностью веб-сайта вуза в целом, на 94% - соразмерностью учебных кабинетов и групп, на 96% - способствованием образовательной среды коллегиальности и самоуважению.

Вместе с тем, на информационном портале университета отсутствуют внешние публикации о реализации ОП.

Комиссия рекомендует:

Вести систематическую работу по сбору внешних публикаций о реализации образовательных программ.

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям - удовлетворительны, по 2 критериям требуется улучшение.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Содержание всех дисциплин ОП5B011300/5B060700/6M060700 «Биология» в той или иной мере содержат элементы естественных наук, что отражено в учебных планах и УМКД.

Выпускники демонстрируют теоретические знания в области психологии, навыки работы в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения конфликтов, мотивации обучающихся. Это подтверждается отзывами работодателей, анализом отзывов руководителей педагогической практики

Студенты и магистранты демонстрируют грамотность в области информационных технологий, использования мультимедийных ресурсов, что подтверждается использованием системы электронного документооборота, демонстрацией использования информационно-коммуникационных технологий во время посещения занятий членами ВЭК

В учебных планах аккредитуемых ОП имеются дисциплины, обучающие инновационным методам преподавания и планирования обучения, знаниям и навыкам мировых педагогических систем, знаниям в области управления образованием: в учебном плане ОП5B011300 Биология – «Методика преподавания биологии» (БД); «Компьютерные уроки в школе» (БД КВ); «Организация и планирование научных исследований» (БД КВ); 5B060700 Биология – «Биологический эксперимент и современные технологии обучения в малокомплектной школе»; 6M060700 Биология - «Информационные технологии в образовании», «Современные тенденции высшего образования» (БДМ КВ).

В рамках ОП делается упор на различные виды практик. Среди преподавателей, реализующих ОП 50% преподавателей-практиков. На кафедрах с участием студентов проводятся семинары по новейшим

методологиям и технологиям обучения (протокол заседания кафедры общая биология №11 от 25.04.2013 г).

Аккредитуемые ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- экскурсии на предприятия в области специализации (Ботанический сад, краеведческий музей, гистологическую лабораторию при 3-й городской больнице, санитарно-эпидемиологическая станция, школы города и области, заповедная зона «Красный бор» и др.);
- отдельные занятия или целые дисциплины проводятся на предприятии специализации (лекции по дисциплине «Животный мир Северо-Казахстанской области» в Северо-Казахстанском областном обществе охотников и рыболовов; занятия по дисциплинам «Гидробиология», «Ихтиология и рыбоводство» в Северо-Казахстанском филиале КазНИИРХ; занятия по дисциплине «Основы животноводства» в филиале кафедры на базе ТОО «СевКазНИИЖиР»; лекции по дисциплине «Лесная пирология» на базе СПЧ-3 в музее противопожарной службы СКО и др.);
- проводятся семинары для решения практических задач актуальных для предприятий в области специализации и т.п. (в 2012-2013 уч.г. - семинар «Современные методы учета водоплавающих птиц и оценка их состояния» на базе ГУ «Северо-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного и охотничьего хозяйства»; в 2013/1014 уч.г. - семинар «Оценка состояния популяций редких и исчезающих видов Казахстана» совместно с Ассоциацией сохранения биоразнообразия Казахстана (АСБК); в 2013/2014 уч.году - семинар «Диверсификация с.х. производства через увеличение посевов масличных и кормовых культур» на базе Областного управления сельского хозяйства СКО и др).

Аккредитуемые ОП полностью соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям – удовлетворительные позиции.

7. Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ

1) Вести систематическую работу по формированию плана развития образовательных программ, мониторингу его выполнения, анализу успешности и эффективности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями.

2) Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

3) Активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и приглашению ведущих зарубежных ученых для чтения лекций в университете.

4) Разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных, в том числе, в БД Web of Science компании Thomson Reuters и Scopus издательской корпорации Elsevier.

5) Вести систематическую работу по сбору внешних публикаций о реализации образовательных программ и размещению на портале университета.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B080100 Агрономия, 5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5B011300 Биология, 5B060700 Биология, 6M060700 Биология, реализуемые Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного «Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития		+		

	ОП.				
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;	+			
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		

16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.	+			
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование,		+		

	управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	12	25	-	-
Стандарт	СПЕЦИФИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ			

ПРОГРАММЫ					
Критерии оценки: содержание ОП					
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины	+			

	присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования		+		

	обучающихся по вопросам образовательного процесса.				
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		

66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практики работодателей.	+			
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	Итого	14	17	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе	+			

	каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.				
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		

88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)	+			
	Итого	3	17	1	-
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		

101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	6	7	2	-
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий,	+			

	компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			

117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех	+			

	обучающихся.				
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;	+			
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;	+			
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	18	12	2	-
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	ОБРАЗОВАНИЕ				
	Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как « Биология » должны отвечать следующим требованиям:				
139.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в	+			

	области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
141.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
142.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
143.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
144.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ				
	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», такие как « Биология » должны отвечать следующим требованиям:				
145.	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины	+			

	и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
146.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
147.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	Итого	6	3	-	-
	Итого в общем	59	81	7	-