



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

## **ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

5B0010100 - Дошкольное обучение и воспитание  
5B010200 - Педагогика и методика начального обучения  
5B010300 - Педагогика и психология  
6M010300 – Педагогика и психология  
5B010800 – Физическая культура и спорт

**Казахстанский инженерно-педагогический  
университет Дружбы народов  
с 15 по 17 мая 2017 года**

Шимкент 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**  
**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**5В0010100-ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ, 5В010200-**  
**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, 5В010300-**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, 6М010300 – ПЕДАГОГИКА И**  
**ПСИХОЛОГИЯ, 5В010800 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов**

**г. Шимкент 2017 г.**

В соответствии с приказом №31-17-ОД от 28.04.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2017 г. внешней экспертной комиссией Казахстанском инженерно-педагогическом университете Дружбы народов проводилась оценка соответствия образовательных программ:

#### **Институциональная**

#### **Кластер №1**

1. 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание;
2. 5В010200-Педагогика и методика начального обучения;
3. 5В010300-Педагогика и психология;
4. 6М010300-Педагогика и психология;
5. 5В010800-Физическая культура и спорт;

#### **Кластер №2**

1. 5В010900-Математика;
2. 5В011100-Информатика;
3. 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение;

#### **Кластер №3**

1. 5В011200-Химия;
2. 6М011200-Химия;
3. 5В011300-Биология;
4. 6М011300-Биология;
5. 6М060700-Биология;

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунисович, к.пед.н., Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Петр Гаек (Petr Hajek), Ph.D., Центральный Богемский университет (Прага, Чешская Республика);
3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Сыздыкова Сауле Жумабаевна, к.пед.н., Медицинский университет Астана (г. Астана);
6. **Эксперт** – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева (г. Петропавловск);
7. **Эксперт** – Кудреева Лейла Кадирсизовна, к.х.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г.Алматы);
8. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
9. **Работодатель** – Кенжебаев Берик, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты Предпринимателей «Атамекен» Южно-Казахстанской области (г. Шымкент);
10. **Студент** – Курлов Александр Дмитриевич, студент 4 курса специальности 5В010800-Физическая культура и спорт, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова (г. Шымкент);

11. **Студент** – Асанова Мәлдір Сакеновна, магистрант 1 курса специальности 6M060700 - Биология, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова (г. Шымкент);
12. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).



## Содержание

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ учреждения «Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов» .....	5
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	8
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	10
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	13
4.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	16
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» .....	20
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	24
4.7. Стандарт «Управление информацией» .....	27
4.8. Стандарт «Информирование общественности» .....	28
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	29
РЕКОМЕНДАЦИИ вузу .....	31
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ .....	32

## **1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ учреждения «Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов»**

Поддерживая курс, заданный Главой государства по расширению и укреплению границ международного сотрудничества, в 2001 году был открыт «Казахско-Узбекский инженерно-гуманитарный университет» (гос. лицензия № 0000084 от 28.12.2001 г.). В 2005 году университет был переименован в «Казахстанский университет Дружбы народов» (гос. лицензия № 0026239 от 07.10.2005 г.). В 2012 году в рамках экспериментальной оптимизации вузов Республики Казахстан, путем слияния КУДН и ЮКПУ был образован Казахстанский инженерно-педагогический Университет Дружбы народов (гос. лицензия № 12013451 от 01.10.2012 г.).

В феврале 2013 года университет прошел государственную аттестацию на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта высшего образования. По заключению государственной аттестационной комиссии МОН РК работа, проводимая в университете, была высоко оценена.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 30 специальностям бакалавриата, 15 специальностям магистратуры.

В вузе обучаются 3218 студентов и 168 магистрантов. Образовательной и научно-исследовательской деятельностью занимаются 258 преподавателей, в том числе 19 докторов наук, 8 докторов PhD, 127 кандидатов наук. Профессорско-преподавательский состав университета представлен заслуженными работниками высшей школы, заслуженными работниками культуры и спорта.

Обучение проводится на платной основе по очной, вечерней и заочной формам обучения; на государственном, русском языках, в полиязычных группах – на английском языке.

В университете функционируют 3 факультета, 9 кафедр, инновационный центр «Болашак», научно-учебный центр «Абайтану», научно-исследовательский центр «Проблемы простых чисел», специализированные учебные лаборатории и кабинеты.

За плодотворную научно-педагогическую работу и высокий профессионализм педагогического коллектива университет награжден Национальным сертификатом и памятной настенной медалью «ЛИДЕР ОТРАСЛИ-14».

В КИПУДН функционирует система менеджмента качества в соответствии с МС ИСО 9001, которая успешно сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» (январь, 2017г.).

Университет входит в состав ассоциации Вузов Южно-Казахстанской области и частных Вузов Южно-Казахстанской области, является членом совета ректоров (г.Тараз), членами ассоциации предпринимателей, юристов, педагогов, здравоохранения, строителей ЮКО.

## 2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации учреждения «Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов» и специализированной аккредитации образовательных программ в период с 5 мая по 7 мая 2017 года.

С целью координации работы ВЭК 15.05.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 248 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК  
НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	4
Руководители структурных подразделений, деканы, заведующие кафедрами	43
Преподаватели	40
Студенты, магистранты	71
Выпускники	44
Работодатели	45
<b>Всего</b>	<b>248</b>

Члены ВЭК посетили экзамены, учебные занятия по аккредитуемым ОП:

- по образовательной программе «5B010300 – Педагогика и психология» экзамен по учебной дисциплине «Педагогикалық психология» в форме тестирования по программе Test-PRO по дисциплине «Иностранный язык» у студентов 1 курса группы Т-103-16 (ауд 307 А, преподаватель Байбекова Б.);
- по образовательной программе «5B010800-Физическая культура и спорт» экзамен в форме тестирования по программе Test-PRO по дисциплине «Иностранный язык» у студентов 1 курса группы Т-108-46.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, учебно-исследовательский и инновационно-исследовательский центры, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам:

- Лицей № 24 им. Саттара Ерубоева г. Шимкент;
- Колледж «Парасат»;
- Детский сад «Нурлан» г. Шимкента;
- Спортивная школа № 1 Сайрамского района.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КИПУДН было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17.05.2017 г.

### **3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов (КИПУДН) – один из первых негосударственных вузов Казахстана. В 2001 году был открыт «Казахско-Узбекский инженерно-гуманитарный университет» (гос. лицензия № 0000084 от 28.12.2001 г.).

В 2005 году университет был переименован в «Казахстанский университет Дружбы народов» (гос. лицензия № 0026239 от 07.10.2005 г.).

В 2012 году в рамках оптимизации вузов РК, путем слияния КУДН и ЮКПУ был образован Казахстанский инженерно-педагогический университет дружбы народов (гос. лицензия № 12013451 от 01.10.2012 г.). В феврале 2013 года университет успешно прошел государственную аттестацию на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта высшего образования.

В КИПУДН ведется подготовка кадров в области образования, юриспруденции, экономики, техники и технологии, искусства в соответствии с Государственной лицензией № 12013451 от 01.10.2012 г. по 30 специальностям бакалавриата, 15 специальностям магистратуры на казахском и русском языках. В 2016-2017 учебном году начата реализация полиязычной подготовки: на 17 специальностях бакалавриата: разработан и читался курс «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

В университете ведется поэтапное внедрение основных положений Болонского процесса:

- в 2004-2005 учебном году начата работа по реализации образовательного процесса по кредитной системе обучения;
- с 2014 г. ведется работа по обеспечению академической мобильности обучающихся и преподавателей: привлечение зарубежных специалистов для проведения семинаров, научные стажировки в зарубежные вузы-партнеры;
- в 2015-2016 учебном году учебные программы разработаны по принципу модульно-компетентностного подхода на основе Дублинских дескрипторов.

Приоритетное направление работы университета – подготовка инженерных и педагогических кадров. В учебном процессе применяются инновационные методы преподавания, направленные на повышение качества подготовки путем формирования у студентов профессиональных компетенций, творческих способностей и навыков саморазвития. За годы существования университет создал достаточную материально-техническую базу. В образовательном процессе внедрены автоматизированные информационные системы «Platonus», «Ирбис». Университет имеет постоянно обновляемый веб-сайт ([www.kipudn.kz](http://www.kipudn.kz)). Создана единая локальная сеть с выходом всех компьютеров в Интернет, имеется доступ к беспроводной сети (Wi-Fi).

Международное сотрудничество осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с университетами дальнего и ближнего зарубежья: Китай, Россия, Турция, Киргизстан, Узбекистан, Таджикистан. Ежегодно преподаватели вуза повышают квалификацию в таких странах, как: Россия, Китай, Турция, Узбекистан, Кыргызстан.

Для повышения эффективности учебного процесса в КИПУДН привлекаются ученые ведущих зарубежных вузов: России, Китая, Узбекистана, Киргизстана и др. Большое внимание уделяется развитию внешней и внутренней академической мобильности. Студенты и магистранты обучаются и проходят стажировки в вузах Китая, Узбекистана, России, Кыргызстана и Казахстана.



## 4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

В Казахском инженерно-педагогическом университете Дружбы народов (КИПУДН) имеется опубликованная Политика в области качества, которая формулируется на основании разработанной Стратегии развития университета до 2020 года. Политика в области качества оформлена отдельным документом. Ее положения совместимы с образовательными стандартами, законодательными и другими нормативно-правовыми актами.

Политика КИПУДН в настоящее время ориентирована на улучшение корпоративной культуры и сохранение ценностей. Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры гарантий качества: Устав университета, Правила внутреннего распорядка, Кодекс чести профессорско-преподавательского состава, Кодекс чести обучающихся КИПУДН. Корпоративная культура является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности Университета. Политика в области качества размещена на открытом сайте КИПУДН и внутренних-информационных стендах подразделений университета.

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляются в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета, определенными в Стратегическом плане развития КИПУДН на 2016-2020 гг. (утвержден Ученым советом университета 29.09.16 г., протокол №2).

В Стратегическом плане обозначены перспективные направления деятельности Университета. Одной из целей, обозначенной в Стратегии развития КИПУДН до 2020 года, является интеграция образования, науки и производства.

В вузе определены ответственные по различным видам деятельности работ: учебно-методическое управление, отдел послевузовского образования, отдел организации и контроля учебным процессом, офис-регистратура, студенческая канцелярия, информационно-образовательный центр, инновационный центр «Болашак», отдел международного сотрудничества, отдел по социальным вопросам, отдел по делам молодежи, отдел по воспитательной работе, учебно-методическое управление, издательский центр, отдел организации НИР. *Наряду с этим, эксперты отмечают дублирование функций некоторых сотрудников (начальник отдела по делам молодежи и руководитель отдела по делам молодежи) и структурных подразделений: офис-регистратуры и студенческой канцелярии.*

Планирование, реализацию и контроль по реализации образовательных программ «5В0010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология», «6М010300 –Педагогика и психология» осуществляют кафедра педагогики и психологии, а ОП «5В010800 – Физическая культура и спорт» - кафедра физической культуры и спорта.

Данными кафедрами разработаны планы развития образовательных программ по аккредитуемым специальностям на 2016-2020 годы. *Вместе с тем, эксперты комиссии НААР отмечают абсолютную идентичность данных документов.*

В работу по совершенствованию образовательной программы привлекаются работодатели. Так, при составлении и формировании плана развития ОП учитывались мнения работодателей: руководства ОСШ №19 им. У.Жанибекова, ОСШ №87 г., детского сада «Нурлан» г. Шымкент и др., которыми были предложены такие предметы, как: «Семейная психология», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Педагогическое мастерство» и др.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет доступности информации по основным направлениям деятельности вуза для

заинтересованных сторон на сайте университета; участием ППС и обучающихся («студенческий ректор») в коллегиальных органах вуза, формированием базы основополагающей нормативной документации и ее доступностью для ППС и обучающихся, внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ, участием в разработке ОП заинтересованных лиц, работодателей и др. Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и фронт-офиса, представленного на сайте вуза и др.

*Эксперты отмечают, что вуз недостаточно обеспечивает прозрачность процессов плана развития аккредитуемых ОП для заинтересованных лиц посредством интернет-сайта университета ([www.kipudn.kz](http://www.kipudn.kz)). На сайте университета представлен лишь перечень специальностей, а также сфера, типовые задачи и функции профессиональной деятельности. Вместе с тем, для широкого доступа не предоставлены цель и задачи аккредитуемых ОП, базы прохождения практик, зарубежные партнеры и др.*

В 2016 году в вузе разработана и введена в действие СМК КИПУДН ДП 7.09-2016 «Планирование деятельности в КИПУДН», где расписаны процедуры планирования в вузе. Политика в области качества КИПУДН разработана в виде официального документа, утверждена (протокол №2 от 29.09.2016 г.) и размещена на информационных стендах университета и подразделений. Координацию деятельности по поддержанию функционирования и совершенствования СМК университета осуществляет Представитель руководства по качеству - начальник УМУ.

В вузе с 24 января 2017 года внедрена система менеджмента качества СМК ИСО 9001:2008, в соответствии с которой в КИПУДН функционирует система менеджмента качества в соответствии с МС ИСО 9001, которая успешно сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». разработаны внутренние нормативы, устанавливающие механизмы функционирования всех процессов.

*Эксперты подтверждают, что руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.*

Вуз обеспечивает соответствие ОП имеющимся ресурсам (финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе). Университет периодически проводит мониторинг реализации плана развития образовательных программ с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон. *Вместе с тем, в отчетных документах недостаточно представлены результаты анализа данных и устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.*

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 95,6%, в то же время, 4,4% ППС не вовлечены в этот процесс.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие в вузе опубликованной политики гарантии качества,
- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей рынка труда южно-казахстанского региона, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;

- наличие в вузе определенных механизмов и инструментария управления ОП: периодичность, формы и методы оценки ОП;
- доступность руководства вуза для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.;
- привлечение работодателей в процессе управления ОП и активное взаимодействие с ними.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- в планах развития образовательных программ по всем аккредитуемым специальностям на 2016-2020 годы отразить специфику каждой специальности, устранив их абсолютную идентичность;
- обеспечить прозрачность процессов плана развития аккредитуемых ОП для всех заинтересованных лиц, дополнив информацией о целях и задачах аккредитуемых ОП, базах прохождения практик, зарубежных партнерах и др.
- пересмотреть структуру и функции некоторых структурных подразделений для повышения результативности, с целью устранения дублирования функций нескольких структурных подразделений и создания эффективной системы их функционирования;
- активно внедрять на данных специальностях преподавание части базовых и профилирующих учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность и поликультурность образования);
- активизировать деятельность по анализу информации и принятию своевременных корректирующих действий при реализации образовательных программ.

**По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 14 удовлетворительных, 11 - предполагающая улучшение позиция.**

#### **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Реализация аккредитуемых ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, направленных на удовлетворение потребностей рынка труда.

Разработка и реализация ОП «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200–Педагогика и методика начального обучения», «5В010300–Педагогика и психология», «5В010800-Физическая культура и спорт», «6М010300-Педагогика и психология» закреплены за кафедрами «Педагогика и психология» и «Физическая культура и спорт». Для разработки ОП формируется рабочая группа из состава квалифицированных преподавателей кафедры «Педагогика и психология» (протокол № 11 от 02.06.2016) и кафедры «Физическая культура и спорт» (протокол № 11 от 21.06.2016), а также других заинтересованных структурных подразделений КИПУДН, участвующих в реализации программ, с привлечением внешних экспертов из предприятий и организаций –стратегических партнеров, а также обучающихся и выпускников.

Содержание ОП по обязательному компоненту специальностей «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200–Педагогика и методика начального обучения», «5В010300–Педагогика и психология», «5В010800-Физическая культура и спорт», «6М010300-Педагогика и психология» соответствует требованиям ГОСО высшего образования и типовых учебных планов вышеперечисленных специальностей.

В вузе разработаны модели выпускников образовательных программ «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200–Педагогика и методика начального обучения», «5В010300–Педагогика и психология» с описанием профессиональных

компетенций будущих специалистов. *Однако экспертам не была представлена модель выпускника ОП «5В010800-Физическая культура и спорт».*

КИПУДН имеет формальные механизмы для утверждения, контроля, мониторинга программ, изложенных в ОП. В дополнение к ТУП ежегодно разрабатывается Каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции). Каталог элективных дисциплин формируется и обсуждается на заседаниях кафедр: «Физическая культура и спорт» (протокол №4 от 18.04 2017 г.) и кафедры «Педагогика и психология» (протокол №11 от 02.06.2016) утверждается деканом факультета и предлагается обучающимся для формирования ИУП на следующий учебный год.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД), базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Утвержденные УМКД хранятся в печатной и электронной версии на кафедрах и в библиотеке.

С 2014 года рабочие учебные планы специальностей «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200–Педагогика и методика начального обучения», «5В010300–Педагогика и психология», «5В010800–Физическая культура и спорт», «6М010300–«Педагогика и психология» реализуются по модульному принципу, который направлен на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения академической степени бакалавра и магистра.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152, и закреплена в модульных учебных планах специальностей.

При разработке МОП принимается во внимание мнение работодателей, особенно по дисциплинам, направленным на развитие профессиональных навыков студентов. Так, на обеих выпускающих кафедрах по ОП «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200–Педагогика и методика начального обучения», «5В010300–Педагогика и психология», «5В010800–Физическая культура и спорт», «6М010300–Педагогика и психология» было организовано рецензирование со стороны работодателей МОП и КЭД в части дисциплин циклов БД и ПД.

По рекомендациям работодателей МОПы пересматриваются каждый учебный год. Например, по специальности «5В010800-Физическая культура и спорт» в 2014/2015 уч.год была включена дисциплина «Совершенствование соревновательной деятельности в избранном виде спорта» (3 курс, 6 семестр, 2 кредита); 2015-2016 уч год: «Национальные виды спорта и подвижные игры с методикой преподавания» (2 курс, 3 семестр, 4 кредита); «Прикладные виды спорта по школьной программе» (1 курс, 2 семестр 4 кредита). В МОП бакалавриата по специальности «5В010300–Педагогика и психология» в модуль «Развивающее обучение» включена дисциплина «Семейная психология» (2 семестр, 1 курс, 3 кредита), для студентов специальности «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» дисциплины «Психология игры» и др.

Рабочие учебные планы бакалавриата и магистратуры составлены по модульной технологии на 3-х языках (казахский, русский, английский). *Однако отмечается некорректный перевод или несоответствие названий некоторых элективных дисциплин на английском языке.*

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию

образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей. Задания по самостоятельной работе обучающихся включены в УМКД, их виды, трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах syllabus (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине.

В целях улучшения внедрения результатов НИР в учебный процесс при гуманитарно-педагогическом факультете, на котором реализуются аккредитуемые ОП, открылся учебный научный центр «Абайтану» одним из основных задач которого является совершенствование связи научно-исследовательской деятельности с учебным процессом. Результаты научно-исследовательской работы данного центра были внедрены с 2016/2017 учебного года в виде элективных курсов «Абайтану» и «Ауезовтану» во все специальности аккредитуемых ОП.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс обеспечивается после реализации научно-исследовательских проектов. Так, например, кафедрой педагогики и психологии в рамках реализации научного проекта «Воспитание учащейся молодежи в духе казахстанского патриотизма на основе познания личности» (исполнители: Куралов А.К.-к.т.н., Нуралиева А.Ж.-к.п.н., Туртаев М.Р. - к.э.н.) планируется внедрение инновационного содержания по дисциплине «Педагогика». По специальности «5В010800 - Физическая культура и спорт» внедрены в учебный процесс 2016-2017 у.г. 2 учебных пособия и результаты научного исследования на тему: «Основы формирования ЗОЖ подростков средствами физической культуры и спорта».

Кафедры, реализующая данные ОП тесно сотрудничают с казахстанскими, российскими, таджикскими, узбекскими и др. вузами-партнерами. Так, с 2015 года заключен меморандум о сотрудничестве кафедры педагогики и психологии с Международной академией психологических наук (МАПН) (РФ г. Ярославль). Результаты научно-исследовательской работы МАПН используются в соответствующих учебных дисциплинах для специальностей «5В010100 – Дошкольное воспитание и обучение», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300- Педагогика и психология», «6М010300-Педагогика и психология».

*Вместе с тем, эксперты отмечают, что сотрудничество кафедр, реализующих аккредитуемые ОП, преимущественно ограничивается отечественными вузами и вузами ближнего зарубежья. Кроме того, по аккредитуемым ОП в вузе отсутствует опыт реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.*

*Эксперты отмечают недостаточную гармонизацию и использование передового опыта отечественных и зарубежных вузов, которая ведётся посредством реализации академической мобильности ППС кафедры.*

*Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:*

- 88,7% обучающихся удовлетворены программой курса,
- 83% студентов удовлетворены содержанием и структурой курса,
- 81,1 % обучающихся отмечают, что ключевые термины им были достаточно объяснены.

*Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:*

- 48,9% ППС считают, что «очень хорошо» и 51,1% – «хорошо» миссия и стратегия вуза отражаются в учебных программах,
- 53,3% ППС отмечают, что руководство учебного заведения очень хорошо уделяет внимание содержанию образовательной программы.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- реализация ОП по модульному принципу, который направлен на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения академической степени бакалавра;
- периодическая обновляемость образовательных программ.

#### **НААР рекомендует:**

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ кластера с аналогичными образовательными программами ведущих отечественных и зарубежных организаций образования;
- обеспечить соответствие перевода учебных дисциплин на трех (и особенно на английский) языки в РУПах, МОПах, КЭДах;
- разработать модель выпускника ОП «5В010800-Физическая культура и спорт» с описанием профессиональных компетенций будущих специалистов.

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют: 1 сильную позицию, 17-удовлетворительных и 3 - предполагающие улучшение позиции.**

#### **4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Студентоцентрированное обучение и преподавание, которые играют важную роль в стимулировании мотивации студентов к обучению и активному участию в учебном процессе, реализуется в вузе путем использования гибких траекторий обучения (очное, заочное, вечернее, сокращенное).

Руководство образовательными программами обеспечивает возможность обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуального образовательного плана. В модульных образовательных программах, каталогах элективных дисциплин (КЭД) и индивидуальных учебных планах наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы, предлагаемые студентам на выбор. Структура КЭД включает: код дисциплины, наименование дисциплины, объем (количество кредитов по РК и ECTS); семестр, пре- и постреквизиты; цель и краткое содержание дисциплины; ожидаемые результаты (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции).

Учет индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной и магистерской работы; при выборе руководителя дипломной или магистерской работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе.

*В процессе интервьюирования ВЭК НААР студенты подтвердили, что им предоставляется возможность самостоятельного выбора тех элективных курсов, которые соответствуют их профессиональным интересам. Вместе с тем, в качестве пожелания магистранты по специальности «6М010300–Педагогика и психология» выразили целесообразность введения таких специальных элективных курсов, как «Медицинская психология» и «Практическая психология», что свидетельствует о недостатках в получении обратной связи с магистрантами и оценке их удовлетворенности в формировании их индивидуальной образовательной траектории.*

В учебном процессе ППС используют следующие методы – проектные технологии, кейс-стади, презентационные технологии, деловая игра, исследовательские методы, психологические тренинги и т.д. Отдельные занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием, используя интерактивные, диалоговые, групповые формы работы со студентами и магистрантами.

ППС кафедры педагогики и психологии, а также кафедры физической культуры и спорта ведут разработки в области методики преподавания учебных дисциплин по аккредитуемым ОП и издают их в виде учебных пособий, монографий и методических рекомендаций, которые используются в образовательном процессе: Омар Е.О., Елтаев А.Ж. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру негіздері. - Шымкент, 2016; Жолдасбекова Б.А Жеңіл атлеттерді дайындаудағы арнайы жаттығулар жүйесі. Рекомендовано РУМС. –

Алматы, 2016; Жолдасбекова Б.А. Дене тәрбиесі спорт түрлерінің физиологиялық негіздері. Рекомендовано РУМС. – Алматы, 2014. (электронный учебник); Жолдасбекова Б.А. Болашақ дене тәрбиесі мұғалімдерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың ғылыми әдістемелік жүйесі.– Рекомендовано РУМС. – Алматы, 2014; Омар Е.О., Елтаев А.Ж. Шешендік сөз өнері арқылы оқушыларды ержандылыққа тәрбиелеу. - Шымкент, 2016; Жолдасбекова Б.А. Психологиялық кеңес беру. Рекомендовано РУМС. – Алматы, 2016; Жолдасбекова Б.А. Теория и методика воспитательной работы. Рекомендовано РУМС. – Алматы, 2016; Жолдасбекова Б.А. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы Шымкент, 2016 и др.

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами, университет проводит внутренние социологические исследования в виде анкетирования. Также формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

Мониторинг подготовки самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей, результаты которых доводятся до сведения обучающихся в устной форме и фиксируются преподавателями в классном журнале и ведомости, а затем офис-регистратор вносит все эти данные в АИС «Platonus». *Эксперты отмечают, что студенты аккредитуемых ОП практически не пользуются данной автоматизированной информационной системой, так как во время интервьюирования обучающихся не смогли в ответ на просьбу экспертов зайти под своим логином в эту систему.*

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий, итоговой аттестации используется процедура апелляции. Апелляция осуществляется согласно «Управление процессом проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» (СМК КИПУДН ДП 8.05-2016), где отражен механизм оценки знаний.

Организацию и учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляет кафедра, которая назначает руководителей и подводит итоги прохождения практик в рамках заключенных договоров. *Эксперты подтверждают, что места прохождения практики соответствуют профилю специальности.*

Все виды практики обеспечены учебно-методическими материалами, прохождение практики оформляется в виде дневников и отчетов, которые регистрируются и оформляются в соответствии с требованиями. Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – баз практик и работодателей осуществляется посредством регулярного проведения опросов и анкетирования самих обучающихся, руководителей баз практик и работодателей. Оценка удовлетворенности обучающихся организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики. Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса, а также на основе Характеристики практиканта, проходившего практику на базе той или иной организации.

Образовательная деятельность КИПУДН строится на академической политике, которая направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся: по образовательному гранту, на основании «Жолдама» акима ЮКО выдается грант Президента КИПУДН, на платной основе, частично и полностью работающих, имеющих ограниченные возможности (физические и материальные).

Студенты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в Комитет по делам молодежи, спортивные секции, принимают участие в работе «Альянса Студентов Казахстана», молодежного крыла «Жас Отан» НДП «Нур Отан»; отряда «Жасыл Ел», КВН и др. В вузе действует система студенческого ректората и деканата. *Комиссия отмечает, что студенческим ректором*

является студент одной из аккредитуемых специальностей «6М010300–Педагогика и психология» Тұрсын Асылхан Рахматулаұлы, студенческим деканом гуманитарно-педагогического факультета является студент отделения «5В010800-Физическая культура и спорт» Бактыбай Шынғыс.

Для обучающихся, имеющих научные интересы, работают научные студенческие общества и кружки: «Жас психолог» (рук. к.психол.н., Байбекова М.М.) и «Жас педагог» (рук. к.т.н, доцент Куралов А.К.).

По результатам анкетирования студентов отмечается, что 5,7% частично не согласны и 4,5% не согласны с тем, что вуз обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом. Так, в процессе беседы с обучающимися экспертам были высказаны пожелания об организации в вузе курсов английского языка для студентов и магистрантов, а также о целесообразности выделения специальных комнат отдыха для студентов для свободного общения.

Результаты анкетирования студентов свидетельствуют о том, что студентоцентрированное обучение и преподавание требует дальнейшего развития: 5,7% респондентов лишь частично согласны с тем, что преподаватель представляет материал в интересной форме, 3,8% респондентов отметили, что преподаватель недостаточно удовлетворяет студенческие требования личностного развития и профессионального формирования, 1,9% отметили недостаточную стимуляцию активности студента со стороны преподавателя. Вместе с тем, данные аспекты являются основными показателями студентоцентрированного обучения.

Несмотря на то, что на аккредитуемых ОП не обучаются в настоящее время студенты с особыми образовательными потребностями, комиссия отмечает, что в вузе не созданы необходимые материально-технические условия для обеспечения особых образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность (безбарьерная физическая среда, информационно-адаптивное обеспечение, специальное вспомогательное оборудование и др.). Отсутствует также план развития инклюзивного образования в вузе.

По результатам анкетирования ППС уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями 4,4% отмечают как «относительно плохо».

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- обеспечение равных возможностей всем обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуального образовательного плана;
- проведение исследований и наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин по аккредитуемым ОП;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- наличие кружковой деятельности с целью привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе.

#### **Комиссия рекомендует:**

- совершенствовать систему обратной связи с обучающимися (особенно с магистрантами) по использованию различных методик преподавания и контроля знаний, по оценке их удовлетворенности в формировании их индивидуальной образовательной траектории;
- совершенствовать систему мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся с активным применением современных информационных технологий;
- усилить студентоцентрированный характер обучения и преподавания, уделяя особое внимание стимулированию активности студентов, удовлетворению их требований личностного развития и профессионального формирования;



- предусмотреть возможность по организации в вузе курсов английского языка для студентов и магистрантов, а также решить вопрос о целесообразности выделения специальных комнат отдыха для студентов для свободного общения;

- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение планомерной деятельности по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов;

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 8 удовлетворительных позиций и 3 предполагающая улучшение позиция.**

#### **4.4. Стандарт «Обучающиеся»**

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей в Республике Казахстан нормативно-правовой базой. Привлечение контингента в бакалавриат и магистратуру с указанием специальностей подготовки проходит через:

- средства массовой информации;
- профориентационную работу с выпускниками школ (бакалавриат) и со студентами выпускных курсов (магистратура);
- предварительную разъяснительную работу ППС кафедры.

В вузе издаются и распространяются памятки для выпускников школ с краткой информацией о перечне документов, сроках приема документов в вуз и др. Ежегодно издается буклет для абитуриентов, в котором содержится информация о специальностях университета. Выпускники школ города Шымкента и Южно-Казахстанского региона приглашаются на День открытых дверей в университет. В СМИ по г Шымкент и ЮКО проводится рекламная деятельность по привлечению абитуриентов в вуз.

Зачисление в бакалавриат и магистратуру производится приемной комиссией университета под председательством ректора и оформляется приказом по университету. Процесс формирования контингента обучающихся отражен в документах: «Правила перевода, восстановления и отчисления обучающихся в КИПУДН», утверждены на заседании УС (август 2015 г.) и Правилах приема в КИПУДН. С курса на курс обучающиеся переводятся на основании достаточного показателя GPA за текущий учебный год.

#### **Контингент студентов за отчетный период**

№	Специальности	Год обучения	Очное	Вечерное	Заочное	Итого
1	5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	2014-2015	8	42	46	<b>96</b>
		2015-2016	14	65	-	<b>79</b>
		2016-2017	7	61	20	<b>88</b>
2	5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	2014-2015	25	32	32	<b>89</b>
		2015-2016	34	5	33	<b>72</b>
		2016-2017	41	18	18	<b>77</b>
3	5В010300 – Педагогика и психология	2014-2015	42	5	4	<b>51</b>
		2015-2016	25	2	6	<b>33</b>
		2016-2017	32	-	7	<b>39</b>
4	6М010300 – Педагогика и психология	2014-2015	16			<b>16</b>
		2015-2016	10			<b>10</b>
		2016-2017	11			<b>11</b>
5	5В010800 – Физическая культура и спорт	2014-2015	120	37	12	<b>169</b>
		2015-2016	174	31	16	<b>221</b>
		2016-2017	447	26	19	<b>492</b>
Всего:			<b>1006</b>	<b>324</b>	<b>213</b>	<b>1543</b>

Экспертная комиссия отмечает в целом положительную тенденцию в росте контингента обучающихся за период с 2014 по 2016 годы: в 2014 году по аккредитуемым ОП обучалось 405 студентов, в 2016 г. - 1069 студентов.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, проводится анкетирование студентов. В целях обеспечения гарантии качества обучения в университете разработана программа академической мобильности. Прием обучающихся по программе академической мобильности осуществляется на основе согласия и заявления обучающегося.

**Сведения о реализации внутренней академической мобильности обучающихся по ОП специальностей**

Наименование специальностей	Показатели академической мобильности (по годам)			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Всего
5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»	1	-	-	1
5В010200 - Педагогика и методика начального обучения	1	2	8	11
5В010300 – Педагогика и психология	2	2	5	9
5В010800 – Физическая культура и спорт	-	-	7	7
6М010300 – Педагогика и психология	-	-	2	2
	4	4	22	30

По завершению пребывания в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзаменов по индивидуальному учебному плану, академическую справку, сведения о прохождении практики и научно-исследовательской работы. На основе транскрипта в соответствии с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин осуществляется перерасчет кредитов по типу ECTS.

Несмотря на наличие в целом положительной динамики академической мобильности студентов и магистрантов (в 2014/2015 уч.г. – 4 студента, в 2015/2016 уч.г. – 4 студента, в 2016/2017 уч.г. – 22 студента, а также динамики роста показателей академической мобильности студентов по ОП «5В010200 - Педагогика и методика начального обучения» и «5В010300 – Педагогика и психология», *эксперты комиссии отмечают, что по ОП «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» программа академической мобильности осуществляется недостаточно активно, только по 1 студенту за учебный год. Кроме того, эксперты отмечают целесообразность (в условиях внедрения полиязычного образования) развития академической мобильности в ведущие зарубежные вузы.*

Академические обмены реализуются в соответствии с договорами ближнего и дальнего зарубежья между КИПУДН. В частности, подписаны договора с Университетом Российской Академии образования, Международным университетом Кыргызстана по вопросам научно-исследовательской работы и академической мобильности и др.

Для иностранных обучающихся в течение всего срока пребывания в университете организована работа специалистов-консультантов из числа студенческого актива, которые помогают решать вопросы академического, социального, культурного и личного характера.

**Количество иностранных обучающихся по аккредитуемой специальности  
2016/2017 учебный год**

№	Ф.И.О.	Ку рс	Специальность	Страна
1	Зокирова Юлдуз Обид қызы	1	5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	Узбекистан
2	Шамсиддинова Наргиза Ақмадияр қизи	1	5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	Узбекистан
3	Худойбердиева Гузал Каххор кизи	1	5В010300 – Педагогика и психология	Узбекистан
4	Атабаева Хамида Нурлан кизи	1	5В010300 – Педагогика и психология	Узбекистан

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются к выполнению НИР. Важнейшей частью системы подготовки высококвалифицированных специалистов является НИРС, как дополняющая часть учебного процесса, и организуется в формах:

- работы в научных студенческих кружках и проблемных группах;
- подготовки магистерских диссертаций и дипломных работ;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

**Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)**

Образовательная программа	2014/2015	2015/2016	2016/2017
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	10	12	2
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	12	13	17
5В010300 – Педагогика и психология	13	14	15
6М010300 – Педагогика и психология	30	36	36
5В010800 – Физическая культура и спорт	5	16	21

Одним из распространенных инструментов привлечения работодателей к проблемам молодежи на рынке труда стали «Ярмарки вакансий». Главной целью проведения данных мероприятий является государственная и социальная поддержка выпускников, удовлетворение потребности в кадрах предприятий и организаций области.

Руководство ОП «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200 – Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология», «5В010800-Физическая культура и спорт», а также магистров образования по специальности «6М010300-Педагогика и психология» прилагает усилия к обеспечению выпускников трудоустройством, которое осуществляется на основании ходатайств от работодателей. Механизмами мониторинга профессиональной деятельности выпускников ОП является анкетирование, обратная связь с выпускниками через социальные сети и др.

**Динамика трудоустройства выпускников**

Специальность	2014год		2015год		2016год	
	Кол-во вып-ов	Трудоустроено	Кол-во вып-ов	Трудоустроено	Кол-во вып-ов	Трудоустроено

1.	5В010100-Дошкольное обучение и воспитание	-	-	-	-	14	7
2	5В010200–Педагогика и методика начального обучения	22	10	42	21	58	30
3	5В010300–Педагогика и психология	37	18	40	20	41	22
4	6М010300–Педагогика и психология	22	12	19	9	15	7
5	5В010800-Физическая культура и спорт	23	11	40	20	74	38

Студенты аккредитуемых ОП участвуют в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Так в 2016/17 уч.г. студенты 2 курса «5В010300 – Педагогика и психология» Турсын Асылхан и Эбутәліп Айнура заняли 1 и 2 места в научно-исследовательской олимпиаде «Роль современных IT-технологий в развитии современного образования», проводимой в КИПУДН. Студентка Нуржауова Айзере ОП «5В010200 – Педагогика и методика начального обучения» победила в конкурсе «Қөктем аруы-2017» (1 место) и др.

Спортивные достижения студентов специальности ФКиС за отчетный период: 2 место на 29 спартакиаде ВУЗов по волейболу среди юношей; студент Жиенбаев К. призер чемпионата РК по греко-римской борьбе (3 место, 2014г.), международный турнир по греко-римской борьбе (II место, 2014г.), Садыков Қ. призер VII-летней спартакиада по боксу РК (III место, 2014г.), XVII международный турнир по боксу ( 3 место, 2015 г.), Чемпионат РК среди молодежи по греко-римской борьбе (III место, 2015г.), Турсұнқулов Н. 9-е Азиатский Чемпионат Wushu в г.Тайван (II место, 2016 г.) и др.

Сборная команда КИПУДН заняла 1-место в Национальной студенческой лиге по футболу среди девушек, которая проходила с 7 по 14 апреля 2017 г. в КазНУ им. аль-Фараби в г.Алматы.

Мотивация студентов и магистрантов осуществляется путем информирования общественности о достижениях студентов, награждения грамотами и дипломами, выдвижение студентов для участия в республиканских конкурсах лучших научных работ среди молодежи.

*В качестве положительного факта эксперты ВЭК НААР отмечают наличие в вузе (по аккредитуемым программам в том числе) поддержки обучающихся, имеющих научные и спортивные достижения, путем создания гибких условий оплаты и широкой системы скидок за обучение, а также возможности получения гранта ректора. Так, отличники учебы и активисты могут получить скидку в оплате от 10 до 50 процентов.*

**Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- 92,5 % удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения
- 75,5 % обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием;
- 88,7% удовлетворены качеством студенческой службы здравоохранения;
- 84,9% удовлетворены академической нагрузкой.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие в вузе программы поддержки студентов и магистрантов, имеющих научные и спортивные достижения;

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академические достижения обучающихся;

- наличие в вузе механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать деятельность по развитию академической мобильности обучающихся в ведущих зарубежных вузах;
- активно привлекать студентов других вузов к прохождению программы «входящей» академической мобильности в КИПУДН;
- внедрить систему кружков и клубов по развитию языковой компетенции иностранных языков студентов;
- способствовать обеспечению возможности у обучающихся для общения, обмена и выражения мнений посредством Интернет-форума и др.;
- стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы.

По Стандарту «Обучающиеся» имеют 3 сильные позиции, 9 - удовлетворительных и 4- предполагающие улучшение позиций.

**4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Кадровая политика КИПУДН отражена в уставе организации, миссии организации, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовом договоре сотрудника, в процедуре СМК КИПУДН ДП 6.02-2016 «Управление персонала».

Прием преподавателей на работу осуществляется в соответствии с «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений, утвержденных Постановлением Правительства РК № 230 от 17.02.2012г., созданной в Университете конкурсной комиссией (Приказ № 01 от 11.04.2016 г.) по отбору кандидатов на замещение должностей ППС Университета. Объявления о вакантных должностях публикуются в республиканских газетах «Казахстанская правда» (20.05.2016г.), «Егемен Қазақстан» (20.05.2016г.), областных газетах «Рабат» (18.05.2016 г.) и «Оңтүстік Қазақстан» (21.05.2016г.).

При приеме на работу ППС учитываются следующие требования: наличие высшего образования, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение стажировок, наличие сертификатов, наличие ученой или академической степени, звания и т.д.

**Сведения о ППС реализующих цели и задачи ОП**

2014-2015 учебный год							
Кафедры	Общее количество ППС	Доктора наук	Кандидаты наук	Магистры наук	Старший преподаватель	Преподаватель	Остепенненность
«Педагогика и психология»	37	6	13	7	11		51%
«Физическая культура и спорт»	14		8		4	2	57%
2015-2016 учебный год							
«Педагогика и психология»	37	6	14	5	12		51%
«Физическая культура и спорт»	15		8		5	2	57%
2016-2017 учебный год							
«Педагогика и психология»	36	2	23	2	7	2	69,4%
«Физическая культура и спорт»	23	2	13		6	2	65%

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

ППС университета осуществляет учебную, учебно-методическую и воспитательную работу, контроль и руководство научно-исследовательской работой обучающихся, занимается самостоятельно научно-исследовательской работой. Профессорско-преподавательский состав принимает участие в различных конкурсах областного и республиканского масштаба. Так, д.п.н., профессор кафедры «Педагогика и психология» Омар Е. является обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа РК 2015 года», преподаватели кафедры «Физическая культура и спорт» Б.А. Жолдасбекова и А.А.Есалиев являются обладателем звания Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель ВУЗа 2012 года» и «Лучший преподаватель ВУЗа РК 2015 года» соответственно.

Распределение педагогической нагрузки ППС проводится в соответствии с правилами, утвержденными ректором университета КИПУДН, и отражено в Индивидуальном плане ППС, который утверждается проректором по учебно-методической работе (от 30.08.2016 года) и деканом факультета (от 29.08.2016 г.).

Средняя учебная нагрузка преподавателя составляет 820-850 часов. Аудиторная нагрузка в среднем составляет 60% от общей рабочей нагрузки ППС. Лекции планируются профессорам, доцентам, и.о.доцентов, старших преподавателей.

Кафедра «Физическая культура и спорт» предоставляет доступную информацию о ППС, в том числе о квалификации ППС на сайте педагогического факультета, описанием девиза научной работы, перечнем читаемых дисциплин и др. *Однако данная информация представлена лишь на одном (русском) языке. Кроме того, эксперты комиссии отмечают, что на сайте университета в разделе, посвященном кафедре «Педагогика и психология» раздел «Кадровый состав» недоступен для просмотра («Не удастся найти DNS-адрес сервера https.»).*

*Как положительный факт эксперты отмечают, что кафедра педагогики и психологии, реализующая ОП «5В0010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология», «6М010300 –Педагогика и психология» совместно с методическим отделом УМУ совместно проводит обучающие семинары для преподавателей других специальностей. Так, например, 26 октября 2016 года ППС данной кафедры был проведен обучающий семинар для молодых преподавателей на тему: «Особенности организации и проведения лекционных и семинарских занятий в ВУЗе в условиях кредитной системы обучения».*

*В качестве положительного факта комиссия отмечает привлечение специалистов, обладающих практическим опытом работы в соответствующей отрасли. Так, например, на специальностях «5В010300-Педагогика и психология» и «6М010300 – Педагогика и психология» ведет занятия известный в данном регионе психолог-практик Байбекова М.М.- к.психол.н., член-корр. МАПН. По образовательной программе «5В010800 Физическая культура и спорт» привлекаются на договорной основе тренеры по разным видам спорта (Зуев Р.Н. - тренер по мини футболу в Шымкентской городской специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва №7 по футболу). На кафедрах, реализующих аккредитуемые ОП, ведется научно-исследовательская работа. Преподаватели кафедры осуществляют руководство НИРС, участвуют в проведении научно-практических и научно-теоретических конференциях, принимают участие в подготовке к изданию научной и учебной литературы, проводят экспертизу научных работ, являются рецензентами, руководят научными проектами студентов и магистрантов.*

*В качестве положительного момента эксперты отмечают наличие в вузе практики по привлечению различных источников финансирования научно-исследовательской*

деятельности. Так, в вузе выделяются ректорские гранты на проведение научных исследований, а также реализуются хозрасчетные договора со сторонними организациями. Так, на кафедре «Педагогика и психология» выполняется хозрасчетная научно-исследовательская деятельность по договору с ЧУ колледжем «Достык» г. Шымкента (директор Р.А. Ермуханбетова) на тему: «Исследование использования креативных технологий в процессе подготовки будущих педагогов» (рук-ль темы Байбекова М.) на сумму 2.500.000 тенге. Выполнение данной темы рассчитано до 1.09.2018 года.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий; находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня. Так, за последние 3 года ППС-ом кафедры «Педагогика и психология» было опубликовано в журналах рекомендованном ВАК – 17 статьи, в журналах с импакт-фактором – 5 статьей, в сборниках научной конференции - 171 статьей. ППС-ом кафедры «Физическая культура и спорт» за последние 3 года было опубликовано в журналах рекомендованном ВАК - 3 статьи, в журналах с импакт-фактором - 10 статьей, в сборниках международных научных конференции - 55 статьей.

Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в вузах Казахстана и ближнего зарубежья. В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии со спецификой образовательной программы ППС регулярно проходят курсы повышения квалификации. Например, Омар Е.О. в Российской Академии Образования на тему: «Современные образовательные технологии высшей школы» в 2016 г. (72 часа), Макулова А.А. на тему: «Педагогическое мастерство: использование современных инновационных методов обучения для начального и дошкольного образования» (72 часа) в феврале 2016 г. в Республиканском образовательном методическом центре «Нурсултан», г. Астана и др.

*Вместе с тем, комиссия отмечает, что в вузе недостаточно практикуется проведение деятельности по повышению квалификации в ведущих зарубежных и отечественных вузах за счет собственных внебюджетных средств вуза.*

В целях социальной защиты и улучшения уровня условий труда штатных работников университета действует система социальной поддержки, согласно которой предусмотрено премирование работников за многолетнюю трудовую деятельность и добросовестное отношение к своим должностным обязанностям в связи с юбилейными датами, материальная помощь, вознаграждение по стимулированию методической и научной деятельности ППС, премии по итогам года и другие льготы. Так, в вузе практикуется:

- единовременное поощрение работникам университета, внесшим значительный вклад в его развитие, при достижении ими юбилейных дат 60, 70, 75, 80 и более лет;
- материальная (или благотворительная) помощь нуждающимся работникам и ветеранам труда по их заявлению или представлению руководителей подразделений.

В вузе проводится рейтинг научно-педагогической деятельности всех преподавателей. *Вместе с тем, комиссия установила отсутствие со стороны руководства вуза каких-либо последующих действий на основании рейтинговой системы оценки профессиональных компетенций преподавателей вуза: материального или морального поощрения и др.*

В университете создаются определенные условия для поддержки молодых преподавателей путем: работы с научной и учебной литературой в библиотеке университета; посещения молодыми преподавателями открытых занятий профессоров, доцентов; посещение занятий молодых преподавателей с последующим анализом и рекомендациями; прохождение курсов повышения квалификации; участие в научно-практических конференциях (республиканских, международных); проведения обучающих семинаров для молодых преподавателей и др. Так например, к.п.н., старший

преподаватель А.Ж.Нуралиева провела семинар для молодых преподавателей на тему: «Особенности организации и проведения лекционных и семинарских занятия в ВУЗе в условиях кредитной системы обучения», на котором она познакомила молодых коллег с особенностями кредитной системы обучения в ВУЗах, основными формами организации обучения в ВУЗах, типами проведения нетрадиционных форм лекционных и семинарских занятия и др.

В Университете разработана программа по повышению квалификации, для осуществления которой заключены двухсторонние договора по профессиональной стажировке со следующими вузами: Таджикский педагогический институт (г. Пенджикент). ППС аккредитуемых специальностей выезжает в данный вуз также по программам академической мобильности. Помимо этого, программа академической мобильности реализуется также в других вузах г. Шимкента, например, в Региональном социально-инновационном университете.

**Сведения о реализации внутренней и зарубежной академической мобильности ППС за отчетный период**

Наименование специальностей	Показатели академической мобильности (по годам)						Всего
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		
	внут	заруб	внут	заруб	внут	заруб	
5В010100–Дошкольное обучение и воспитание	-	-	1	-	-	-	1
5В010200 - Педагогика и методика начального обучения	-	1	-	-	-	-	1
5В010300 – Педагогика и психология	-	1	-	-	-	-	1
6М010300 – Педагогика и психология	-	1	-	-	-	-	1
5В010800 – Физическая культура и спорт	-	-	1	-	-	1	2

Так, преподаватели Макулова А.А. и Мырзабеков Е.Е. выезжали в Таджикский педагогический институт (г Пенджикент) (в 1 семестре и 2 семестре 2016/2017 уч.года соответственно), а Аязханова Э. - в Региональный социально-инновационный университет в 1 семестре 2015/2016 учебного года.

*Наряду с этим, члены ВЭК НААР отмечают незначительную академическую мобильность ППС и отсутствие совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП, а также слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.*

*Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:*

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 100%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 95,5%;
- 95,5% ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 91%;
- 4,4% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 11,1% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

ВЭК НААР отмечает следующее.



**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие некоторых мероприятий по обучению и профессиональному развитию молодых преподавателей.
- использование различных источников финансирования научно-исследовательской деятельности: внутривузовских грантов и хозрасчетных тем;
- участие ППС в жизни общества;
- вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- привлекать известных отечественных и зарубежных ученых к реализации образовательных программ;
- организовать работу по созданию эффективной системы стимулирования профессионального и личностного развития ППС вуза, на основании рейтинговой системы оценки профессиональных компетенций ППС;
- расширять программы и возможность академической мобильности ППС;
- активизировать работу по изменению роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению;
- проводить систематическую работу по обеспечению доступности для широкой общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС и анкет на сайте вуза на трех языках.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 8 удовлетворительных и 8 предполагающих улучшение позиций.**

**4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

Для реализации аккредитуемых образовательных программ в вузе сформированы материальные, финансовые и кадровые ресурсы. Потребность в данных ресурсах определяется контингентом обучающихся и с учетом ОП по специальностям.

Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. В университете функционирует АИС «Platonus». По всему вузу функционирует бесплатный, доступный WI-FI. В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет.

По вопросам образовательного процесса студенты могут обращаться к эдвайзеру, оказывающего содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения. Кроме того, по вопросам образовательного процесса обучающиеся имеют возможность обращаться к куратору своей группы, к заведующему выпускающей кафедры, в деканат факультета, отдел регистрации. Обучающийся может в любое время обратиться на корпоративную почту по адресам, где также указаны телефоны специалистов отдела регистрации и деканатов факультетов.

Если студент, выполнил программу курса в полном объеме, но не набрал минимальный переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), ему предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе. В случае несогласия обучающегося с результатами экзаменов, он имеет возможность подать заявление на апелляцию, анализ которых показывает, что чаще всего данная ситуация может возникнуть, тогда, когда обучающийся считает, что среди правильных ответов может иметься и другой правильный ответ, о чем он и сообщает членам апелляционной комиссии.

Для обмена мнениями в университете функционирует обратная связь, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц, которые имеют возможность задавать вопросы в электронной форме на интересующие их темы.

На сайте университета имеется раздел «Блог ректора», который позволяет потребителям размещать свои обращения непосредственно к ректору. Система блога университета состоит из регулярно обновляемых записей, вопросов и ответов, доступных общественному просмотру в любое время. Кроме блога ректора, в АИС «Platonus» коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

Аудиторный фонд университета включает лекционные залы, учебные аудитории (405Б, 407Б, 411Б, 203Б, 303Б, 301Б, 302Б, 307Б и др.), в числе которых компьютерные классы, лингафонные кабинеты, кабинеты для преподавания конкретных дисциплин и дипломного проектирования, читальные и спортивные залы и др. Все учебные аудитории оборудованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации государственных стандартов образования и санитарно-эпидемиологических норм.

По ОП «5В010800 – Физическая культура и спорт» спортивные занятия проходят в двух спортивных залах: игровой и гимнастический. Помимо этого, в отдельном зале имеются 4 теннисных стола, есть тренажерный зал, арендуются 4 дорожки в “Центрально водно-спортивном комплексе” г. Шымкент.

*Эксперты отмечают необходимость создания в вузе специализированных кабинетов, особенно по ОП «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200 - Педагогика и методика начального обучения», «5В010300 – Педагогика и психология», «6М010300 – Педагогика и психология», и оснащения их необходимым оборудованием. Целесообразно также открыть помимо спортивных залов специализированные кабинеты по методике преподавания физкультуры, спортивной медицины и др.*

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям. Однако экспертами отмечается, что, несмотря на наличие в учебных корпусах бесплатного WI-FI, уровень сигнала его очень низкий. Помимо этого, в общежитиях университета отсутствует или недоступен бесплатный WI-FI.

Оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей осуществляется путем использования информационно-справочного и просветительского методов: справочной литературы; профессиональной рекламы и агитации; встречи обучающихся со специалистами; просмотров учебных фильмов и видеофильмов; использования средств массовой информации; проведения ярмарки вакансий профессий и т.п. Для абитуриентов созданы такие дополнительные условия, как «День открытых дверей», проведение предметных олимпиад и организация консультации по профильным предметам.

Фонд библиотеки по аккредитуемым ОП «5В0010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология», «6М010300 –Педагогика и психология», «5В010800 – Физическая культура и спорт» регулярно и систематически пополняется необходимыми учебно-методическими и электронными учебными пособиями, которые должны обеспечить полный цикл обучения по данным специальностям. Пополнению данного фонда способствуют издаваемые самими преподавателями учебные и учебно-методические пособия.

*В свою очередь, члены ВЭК отмечают недостаточность и невысокую степень актуальности литературы на английском языке. Исключением является учебное пособие «История физической культуры в Казахстане» (автор - Доскараев Б.М., д.м.н., профессор), изданное на русском, казахском, английском и испанском языках,*

рекомендовано к изданию Национальным научно-практическим центром физической культуры и МОН РК.

Преподавателям, студентам и магистрантам доступны ресурсы университета, в том числе, научная библиотека с залами электронных ресурсов. Доступ к электронным ресурсам обеспечивается во всех электронных читальных залах библиотеки вуза.

*В качестве положительного факта члены ВЭК отмечают наличие в вузе собственного научно-публицистического журнала «Вестник КИПУДН» (гуманитарно-педагогическая серия), электронная версия которого размещена на сайте КИПУДН, а также газеты «Бірлігіміз жарасқан». Вместе с тем, на сайте представлен лишь один номер данной газеты №1 (001) от 15 мая 2014 года.*

*Анкетирование студентов и магистрантов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полностью удовлетворены:*

- Доступностью консультирования по личным проблемам - 88,7%.
- Уровнем доступности библиотечных ресурсов – 86,8%.
- Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 90,6 %.
- Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 86,8%.
- Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 90,6%.
- Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетом в частности – 86,8%
- Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 83%.
- Имеющимися компьютерными классами – 90,6%.

*Члены комиссии ВЭК отмечают целесообразность создания в вузе комнат отдыха для студентов, поскольку в процессе анкетирования только 62,3% удовлетворены их состоянием.*

*Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что ППС практически не испытывает недостаток учебных аудиторий (88,9%) и считает хорошими условия для занятий в аудиториях (79,5%).*

*Вместе с тем, преподаватели отметили, что иногда сталкиваются в своей работе со следующими проблемами:*

- отсутствие доступа интернета – 35,6%;
- отсутствие технических средств в аудиториях - 42,2%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие в вузе собственного научного журнала «Вестник КИПУДН» (гуманитарно-педагогическая серия), а также газеты «Бірлігіміз жарасқан»;
- наличие электронной версии издаваемых журналов;
- доступность ресурсов библиотеки, объектов социальной сферы университета;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить количество интерактивных академических консультаций при планировании и освоении ОП.

**Комиссия рекомендует:**

- проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы университета путем создания в вузе специализированных кабинетов по аккредитуемому ОП;

- обеспечить свободный доступ WI-FI во всех зданиях и общежитиях вуза;
- увеличивать книжный фонд библиотеки по направлениям подготовки обучающихся, особенно на английском языке;
- обеспечить возможность получения обучающимися интерактивных академических консультаций;
- предусмотреть возможность оборудования специальных комнат отдыха для студентов.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 11 удовлетворительных и 7 – требует улучшения.

#### **4.7. Стандарт «Управление информацией»**

В университете внедряются процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа для оценки результативности деятельности, в виде:

- управления информацией в рамках официального сайта вуза <http://kipudn.kz>;
- управления учебно-методической информацией в рамках АИС Platonus.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие распорядительные документы: решения коллегиальных органов управления, приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Информационные ресурсы систематически отслеживаются:

- по бегущей строке в вестибюле учебного корпуса (например, подается информация о структуре деятельности университета, о работе технического, студенческого отделов и др., носящие информативный характер - время работы, контакты закрепленных специалистов за каждой специальностью и т.д.);
- на информационных стендах с расписанием занятий по аккредитуемым ОП;
- на соответствующих разделах сайта [kipudn.kz](http://kipudn.kz), где в свободном доступе находятся основные нормативные документы ВУЗа.

Актуальная текущая информация, требующая оперативного решения, содержится на кафедральной доске объявлений и в вестибюле учебного корпуса.

Результаты сбора и анализа информации вуза по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовых ресурсах, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., представлены в регулярных отчетах соответствующих служб на ректорат и Ученый совет. Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются во внутренней нормативной документации.

Руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП на основе анализа таких показателей, как динамика контингента обучающихся, уровень успеваемости студентов, достижения студентов, трудоустройство выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов и рецензий, расширением базы практики, анкетирования и интервьюирования студентов, ППС, работодателей региона и т.д. Критерием эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации образовательных программ является достаточно высокий процент трудоустройства обучающихся.

*Комиссия подтверждает, что по аккредитуемым ОП вуз обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ.*

Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедр «Педагогика и психология» и «Физкультура и спорт» в конце учебного года. *Эксперты подтверждают, что планы и отчеты имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства.*

*Анкетирование студентов и профессорско-преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:*

*- 94,3% студентов полностью удовлетворены и 5,7% частично удовлетворены уровнем информирования о курсах, образовательных программах и академических степеней,*

*- 91% преподавателей оценили на очень хорошем и хорошем уровне обратную связь ППС с руководством.*

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие системы сбора и анализа информации о динамике контингента обучающихся;
- наличие системы сбора и регулярное отслеживание руководителями ОП и руководством вуза динамики трудоустройства и карьерного роста выпускников.
- наличие профессиональных связей с работодателями, привлечение их к рецензированию реализуемых образовательных программ с предоставлением работодателям возможности их корректировок и пересмотра.

**Комиссия рекомендует:**

- обеспечить более активное применение современных информационно-коммуникационных технологий для управления информацией;
- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных программ.

**По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных и 4 – требует улучшения.**

#### **4.8. Стандарт «Информирование общественности»**

Основным механизмом поддержания связи с общественностью КИПУДН является портал университета [www.kipudn.kz](http://www.kipudn.kz), который функционирует на 2 языках (казахском и русском). Однако, проведенный экспертами анализ сайта показал, что на сайте представлена информация, как правило, только на одном (казахском или русском) языках, что затрудняет доступ к информации всем заинтересованным, в том числе зарубежным лицам. Эксперты отмечают, что в целях доступности информации об университете широкой, в том числе и зарубежной, общественности, необходимо обеспечить функционирование данного сайта на английском языке. Кроме того, в целях реализации инклюзивного образования, т.е. создания безбарьерной среды для людей с особыми образовательными потребностями, целесообразно создать на сайте версию для слабовидящих с укрупненным шрифтом.

Формирование положительного отношения общественности к образовательной организации осуществляется по следующим направлениям: регулярное обновление сайта университета; существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Ярмарка вакансий и др.); выходит внутривузовская газета «Бірлігіміз жарасқан» и др.

*Экспертная комиссия отмечает, что на сайте вуза имеется малоинформативная информация о целях образования по аккредитуемым ОП, сфере профессиональной деятельности, предметом и видами профессиональной деятельности и др.*

Университет имеет официальный сайт, систему корпоративного управления «Платонус», неофициальные страницы в популярных социальных сетях Facebook, ВКонтакте, посредством которых информация о деятельности КИПУДН доступна общественности. Наряду с этим, комиссия отмечает недостаточную активность вуза в указанных выше социальных сетях. Так, в сети Facebook с 2014 года только 14 человек посетили страницу КИПУДН, при этом последняя запись датируется 28 марта 2016 года. Эксперты также отмечают отсутствие информации об аккредитуемых ОП в социальных сетях.

О сборной КИПУДН по футболу среди девушек была опубликована статья «С мячом зале – только девушки» в общественно-политической газете «Панорама Шымкента» в

разделе «Спорт» на 16 стр. от 19.04.2017 года (автор Марат Назаров, фото А. Разметова). *Эксперты отмечают недостаточную активность ППС вуза, реализующих аккредитуемые ОП, в деле освещения в СМИ процесса реализации и эффективности указанных образовательных программ.*

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящимся на главной странице сайта университета, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

*Вместе с тем, анализ экспертами сайта по данному направлению показал, что в блоге ректора представлено только 9 вопросов и обращений. При этом, поскольку все вопросы на сайте не имеют даты, непонятно, насколько актуальна эта информация.*

*По итогам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, полезностью веб-сайта университета в целом и кафедры в частности полностью удовлетворены 86,8% обучающихся и частично – 13,2% студентов.*

**Сильными сторонами ОП являются:**

- участие ППС, реализующих ОП, в городских, областных и республиканских мероприятиях.

**Комиссия рекомендует:**

- обеспечить функционирование университетского сайта на английском языке;
- в целях реализации инклюзивного образования разработать на сайте версию для слабовидящих с укрупненным шрифтом;
- активизировать деятельность вуза по распространению актуальной информации об аккредитуемых ОП среди общественности в информационных социальных сетях;
- размещать полную и объективную информацию на сайте университета о специфике аккредитуемых ОП, включая системы поддержки, результаты обучения и др.;
- активизировать деятельность руководства ОП и ППС кафедр «Педагогика и психология», «Физкультура и спорт» в деле освещения в СМИ процесса реализации и эффективности реализуемых ими образовательных программ.

**По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 удовлетворительных позиций и 5 – требует улучшения.**

#### **4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП «5В010300/6М010300 – Педагогика и психология», «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200- Педагогика и методика начального обучения», «5В010800-Физическая культура и спорт» относятся к группе «Образование». В процессе освоения указанных образовательных программ обучающимся предоставляются актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникации, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др. в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в МОПах. В образовательных программах делается упор на различные виды практик для формирования специальных умений и навыков, ключевых компетенций.

Профессиональные компетенции у обучающихся по специальности «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» формируются при изучении элективных дисциплин: «Психология игры», «Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников», «Методика развития речи дошкольников», «Теория и методика физического воспитания дошкольников», «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста» и др.

Профессиональные компетенции у обучающихся по специальности «5В010200-Педагогика и методика начального обучения» формируются при изучении элективных дисциплин: «Теория и технология трудового обучения в начальной школе», «Методика преподавания информатики», «Теория и методика музыкального искусства», «Методика обучения грамоте и письму», «Методика изготовления дидактических материалов в начальной школе» и др.

Профессиональные компетенции у обучающихся по специальности «5В010300-Педагогика и психология» формируются при изучении элективных дисциплин: «Современные педагогические технологии», «Психология девиантного поведения», «Организация психологической службы в учебных заведениях», «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» и др.

Профессиональные компетенции у обучающихся по специальности «6М010300-Педагогика и психология» формируются при изучении элективных дисциплин: «Методика преподавания педагогических дисциплин в вузе», «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе», «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов», «Информационно-инновационные технологии в образовании», «Стратегическое развитие высшего образования» и др. Темы магистерских диссертаций утверждаются на ученом совете КИПУДН (№ 3 от 27 октября 2016 г.).

Профессиональные компетенции у обучающихся по специальности «5В010800-Физическая культура и спорт» формируются при изучении элективных дисциплин: «Гигиена физкультуры и спорта», «История физической культуры и олимпийского спорта», «Обучение школьников прикладным видам спорта», «Обучение национальным видам спорта и подвижным играм» и др.

*Эксперты отмечают, что изучаемые элективные дисциплины в целом охватывают необходимый перечень профилирующих видов деятельности учителя начальных классов, педагога дошкольной организации, педагога-психолога, тренера по физической культуре. Комиссия отмечает, что в ОП представлены дисциплины, направленные на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, а также наличествуют дисциплины, обучающие современным методикам преподавания и планирования обучения.*

Аккредитуемые ОП обеспечены типовыми и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами дисциплин, программами учебных и производственных практик. Грамотность выпускников в области информационных технологий по специальностям «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200-Педагогика и методика начального обучения», «5В010300-Педагогика и психология», «5В010800-Физическая культура и спорт» обеспечивается изучением таких дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии» (3 ECTS), а на магистратуре «6М010300 – Педагогика и психология»: «Информационно-инновационные технологии в образовании» (3 ECTS), а также наличием компьютерных классов и компьютерных программ, доступных для студентов. Студенты и магистранты могут использовать ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, ее текстовой, табличной и графической обработки.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие в ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний;

**Комиссия рекомендует:**

- организовать на постоянной основе актуализацию дисциплин содержащих в своей структуре инновационные педагогические технологии.

**По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы по направлению «Образование» имеют 1 сильную и 5 удовлетворительные позиций.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ вузу

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ по ОП «5В010100–Дошкольное обучение и воспитание», «5В010200–Педагогика и методика начального обучения», «5В010300–Педагогика и психология», «5В010800–Физическая культура и спорт» и «6М010300 – Педагогика и психология»:

- активизировать деятельность по анализу информации и принятию своевременных корректирующих действий при реализации образовательных программ;
- обеспечить прозрачность процессов плана развития аккредитуемых ОП (в информационных социальных сетях, на сайте университета и в СМИ) для всех заинтересованных лиц, дополнив информацией о целях и задачах аккредитуемых ОП, базах прохождения практик, зарубежных партнерах и др.;
- обеспечить функционирование университетского сайта на английском языке и в целях реализации инклюзивного образования разработать на сайте версию для слабовидящих с укрупненным шрифтом;
- пересмотреть структуру и функции некоторых структурных подразделений для повышения результативности, с целью устранения дублирования функций нескольких структурных подразделений и создания эффективной системы их функционирования;
- активно внедрять на данных специальностях преподавание части базовых и профилирующих учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность и поликультурность образования);
- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ кластера с аналогичными образовательными программами ведущих отечественных и зарубежных организаций образования;
- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение планомерной деятельности по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов;
- активизировать деятельность по развитию академической мобильности обучающихся и ППС в ведущих зарубежных вузах, а также активно привлекать студентов других вузов к прохождению программы «входящей» академической мобильности в КИПУДН;
- привлекать известных отечественных и зарубежных ученых к реализации образовательных программ;
- организовать работу по созданию эффективной системы стимулирования профессионального и личностного развития ППС вуза, на основании рейтинговой системы оценки профессиональных компетенций ППС;
- активизировать работу по изменению роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению;
- совершенствовать систему обратной связи с обучающимися по использованию различных методик преподавания и контроля знаний, по оценке их удовлетворенности в формировании их индивидуальной образовательной траектории;
- предусмотреть возможность по организации в вузе курсов английского языка для студентов и магистрантов, а также решить вопрос о целесообразности выделения специальных комнат отдыха для студентов для свободного общения;
- проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы университета путем создания в вузе специализированных кабинетов по аккредитуемым ОП, обеспечению свободного доступа WI-FI во всех зданиях и общежитиях вуза, увеличению книжного фонда библиотеки по направлениям подготовки обучающихся, особенно на английском языке и др.



## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы			+	
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его				

		согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).			+	
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.			+	
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;			+	
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;			+	
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.			+	
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов				

		управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.			+	
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в				

		частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	

<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.				+
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.				+
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.				+
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного		+		

		образования и свидетельства его завершения.				
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.			+	
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.			+	
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства			+	

		выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	



Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;			+	
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;			+	
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим				

		дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;			+	
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;			+	
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.			+	
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		

122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, +работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;			+	
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	

134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование», должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;			+	
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;			+	
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);			+	
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;			+	
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом			+	
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>11</b>	<b>85</b>	<b>45</b>	