



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по  
оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации  
образовательных программ**

5B011200-Химия

6M011200-Химия

5B011300-Биология

6M011300-Биология

6M060700-Биология

**Казахстанского инженерно-педагогического  
университета Дружбы народов  
с 15 по 17 мая 2017 г.**

Шымкент 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**  
**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке**  
**на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации**  
**образовательных программ 5В011200-Химия, 6М011200-Химия, 5В011300-Биология,**  
**6М011300-Биология, 6М060700-Биология**  
**Казахстанского инженерно-педагогического университета Дружбы народов**  
**с 15 по 17 мая 2017 г.**

В соответствии с приказом №31-17-ОД от 28.04.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В011200-«Химия», 6М011200-«Химия», 5В011300-«Биология», 6М011300-«Биология», 6М060700-«Биология» Казахстанского инженерно-педагогического университета Дружбы народов стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахстанского инженерно-педагогического университета Дружбы народов.

#### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунисович, к.пед.н., Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Петр Гаек (Petr Hajek), Ph.D., Центральный Богемский университет (Прага, Чешская Республика);
3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Сыздыкова Сауле Жумабаевна, к.пед.н., Медицинский университет Астана (г. Астана);
6. **Эксперт** – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева (г. Петропавловск);
7. **Эксперт** – Кудреева Лейла Кадирсизовна, к.х.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
9. **Работодатель** – Кенжебаев Берик, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты Предпринимателей «Атамекен» Южно-Казахстанской области (г. Шымкент);
10. **Студент** – Курлов Александр Дмитриевич, студент 4 курса специальности 5В010800-Физическая культура и спорт, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова (г. Шымкент);
11. **Студент** – Асанова Мөлдір Сакеновна, магистрант 1 курса специальности 6М060700 - Биология, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова (г. Шымкент);
12. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ .....	4
(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	4
(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	5
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	6
1) Стандарт «Управление образовательной программой» .....	6
2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	12
3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	15
4) Стандарт «Обучающиеся».....	18
5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» .....	20
6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов.....	24
7) Стандарт «Управление информацией» .....	27
8) Стандарт «Управление информацией» .....	28
9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей.....	31
(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.....	33
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	36

## **(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов (КИПУДН) – входит в число ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Южного региона страны. Университет обеспечивает высокое качество и широкий спектр образовательных услуг, внедряя новые технологии обучения и расширяет базу научных исследований. Выпускники университета, свободно конкурируют на рынке занятости, успешно работают в самых передовых организациях, учреждениях образовательной системы Казахстана. История становления и развития высшего учебного заведения насчитывает более 15 лет.

История вуза начинается с создания уникального проекта университета, поддерживаемого Президентами республик Казахстана и Узбекистана, заключается в возможности получения высшего образования, узбекской диаспоре, проживающей в Казахстане, и казахам, проживающим в Узбекистане. Поддерживая курс, заданный Главой государства по расширению и укреплению границ международного сотрудничества особое значение приобрела работа с дружественным Узбекистаном в сфере образования, в котором науки и культуры, был открыт «Казахско-Узбекский инженерно-гуманитарный университет» (гос. лицензия № 0000084 от 28.12.2001 г.).

В 2005 году университет был переименован в «Казахстанский университет Дружбы народов» (гос. лицензия № 0026239 от 07.10.2005 г.).

В 2012 г. в рамках экспериментальной оптимизации вузов Республики Казахстан, путем слияния КУДН и ЮКПУ был образован Казахстанский инженерно-педагогический Университет Дружбы народов (гос. лицензия № 12013451 от 01.10.2012 г.).

Политика в области обеспечения качества образовательной программы направлена на построение собственной системы управления качеством образования, в направлении обеспечения высокого качества образовательных услуг, через ориентированность на обучающегося, в соответствии с правовыми нормами и требованиями работодателей. Деятельность кафедры по всем направлениям осуществляется согласно требованиям КИПУДН.

## **(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в университет КИПУДН г. Шымкента в период с 15 по 17 мая 2017 года.

Визит внешней экспертной комиссии в университет КИПУДН был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 14.05.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке, состоялись встречи с ректором, проректорами, начальниками управлений оперативного регулирования и координации, по человеческим ресурсам, финансово-экономического, информационных технологий, начальниками отделов стратегического планирования и системы менеджмента качества, международного сотрудничества, воспитательной работы и молодежной политики, учебного отдела, студенческого отдела, отдела методической работы и профессионального развития, офиса регистраторов, отдела контроля знаний обучающихся, отдела науки, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями работодателей по аккредитуемым

образовательным программам 5В011200-«Химия», 5В011300 – «Биология», 6М011200 – «Химия», 6М011300 – «Биология», 6М060700 – «Биология».

Анкетирование ППС и обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что руководство ОП доступно для студентов (90,6%) и преподавателей (44,4%). Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 68,9%. ППС удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу - очень хорошая и хорошая – 60%; 66,7% удовлетворены уровнем повышения квалификации ППС. 88,9% ППС считают, что знания студентов, получаемые в КИПУДН, соответствуют реалиям требований современного рынка труда.

Всего во встречах приняло участие 285 человек.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза в учебных аудиториях.

Члены ВЭК совершили экскурсию по вузу, во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили научную библиотеку, медицинский пункт, учебно-научные лаборатории, спортивный зал, тренажерный зал, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, кафедры, отделы, столовую.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с образовательной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

### **(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Подготовка кадров на кафедре ведется в области образования в соответствии с Государственной лицензией №12013451 от 01.10.2012г. по 2 специальностям бакалавриата, 3 специальностям магистратуры на казахском и русском языках:

#### **Перечень специальностей, по которым ведется подготовка бакалавров образования**

1. 5В011200- Химия
2. 5В011300-Биология

#### **Перечень специальностей, по которым ведется подготовка магистрантов образования**

1. 6М011200 – Химия
2. 6М011300 – Биология
3. 6М060700 – Биология

На кафедре обучаются 211 студентов и 17 магистрантов. Образовательной и научно-исследовательской деятельностью занимаются 20 преподавателей, в том числе 3 доктора наук, 1 доктор PhD, 10 кандидатов наук. Заведующим кафедры является доктор технических наук, профессор Р.А.Ташкараев.

Кафедра с целью проведения учебно-полевой практики и научно-практических, экспериментальных работ тесно сотрудничает с Шымкентским дендропарком, Зоопарком, НПО «Ана - Жер», научно-исследовательским центром ЮКГУ им М. Ауезова, Ташкентским химико-технологическим институтом, Национальным университетом Узбекистана, со многими средними школами города Шымкента.

На кафедре проводятся научно-исследовательские работы, прошедшие государственную регистрацию:



1. Наноструктурные катализаторы в органическом синтезе и в переработке нефти и нефтепродуктов (№ гос.рег 0112РХ00084).

2. Разработка и синтез биостимуляторов на основе природных соединений (№гос.рег 0117РКИ0049)

За последние три года на кафедре выпущены 2 монографии, 3 учебника и более 100 научных статей, в том числе 3 статьи опубликованы в зарубежных журналах имеющих высокий импакт-фактор и в входящих в базу Томсона Рейтора. Результаты исследования запатентованы 5 инновационными патентами РК, в том числе 1 иностранный патент.

Как известно, качество подготовки специалистов во многом определяется качеством образовательных программ. Подготовка выпускников отвечающих современным требованиям, требует непрерывного совершенствования образовательных программ, соответствия устойчивому спросу потребителей.

Внедрение компетентного подхода, влияющего на результаты обучения основывается на формировании общеевропейских взглядов относительно квалификационных требований подготовки специалистов. Компетентный подход формируется с целью реализации основ триединства образовательной программы, таких как требования предъявляемые к подготовке специалистов, содержание образовательной программы, результаты обучения.

ППС кафедры ежегодно участвует в различных мероприятиях общественной деятельности университета, республиканских и международных конференциях.

На кафедре «Химия и биология» ежегодно выпускаются учебно-методические пособия, учебники, учебные пособия и.т.п. Кафедра обеспечена 100 % УМКД всех аккредитуемых специальностей на государственном языке.

Форма обучения аккредитуемых специальностей: очное 4 года, заочное 2 года или 3 года, вечернее 5 лет.

Система менеджмента качества КИПУДН документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008 применительно к действующей организационной структуре университета.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности.

Каталоги модулей образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

Образовательная деятельность осуществляется на основании действующих нормативных документов, утвержденных Правительством и МОН Республики Казахстан.

ОП предусматривают возможность построения индивидуальной траектории обучения; в ОП соблюдается баланс теоретических и практических модулей.

Требуемое качество подготовки специалистов обеспечивается хорошей квалификацией ППС, развитой системой информационно-коммуникационного сопровождения учебного процесса, применением современных образовательных технологий. Анализ планов работы, протоколов заседаний ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы соответствуют основным задачам совершенствования образовательных программ.

#### **(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **1) Стандарт «Управление образовательной программой»**

ОП удовлетворяют потребностям государства, работодателей, обучающихся, что согласуется с образовательной политикой РК. На кафедрах разработан план развития ОП на 2016-2020 годы.

В контексте практической реализации основных параметров Болонского процесса актуальной задачей университета и кафедры является разработка качественно новых образовательных программ, основанных на компетентностной модели в соответствии с дублинскими дескрипторами.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с утвержденным Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080; типовым учебным планом по специальностям высшего образования, утвержденным Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года №343, согласно последним изменениям ГОСО высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства РК №1080 от 13 мая 2016 года.

При разработке ОП учитываются следующие изменения ГОСО:

- 1) ГОСО высшего образования (Постановление Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 г.);
- 2) ГОСО послевузовского образования. Раздел 1. Магистратура (Постановление Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 г.);
- 3) Типовые учебные планы по специальностям высшего и послевузовского образования (приказ МОН РК №343 от 16.08.2013 г.);
- 4) Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011г.);
- 5) Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства РК № 499 от 17 мая 2013 года).
- 6) Национальная рамка квалификаций (Совместный приказ МОН РК от 28 сентября 2012 года № 444 и Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м).

Приложением к учебным планам являются каталоги элективных дисциплин (КЭД), которые составляются наиболее опытными преподавателями, работающими по данной специальности, рассматриваются на методическом совете факультета и утверждаются на учебно-методическом совете университета.

По кредитной технологии обучения (КТО) у обучающихся на дневном отделении есть возможность выбрать дисциплины из каталога элективных дисциплин в объеме учебных кредитов.

МОП разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени «Бакалавр» по специальности.

Целевым ориентиром МОП является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов по направлению образования.

Различные формы проведения занятий (традиционные, фронтальные и демонстрационные эксперименты, проблемные и поэтапные, модульные методы обучения), выполнение дипломных работ, прохождение профессиональных практик также формируют профессиональные качества.

Так по ОП 5В011300-Биология, 5В011200-Химия, 6М011200-Химия, 6М011300-Биология, 6М060700 - Биология в состав рабочей группы по разработке РУПов входят: директор школы-лицея № 24 Есим Улжалгас, директор НПО «Ана-жер» Усманов Х.С.

Ежегодно для обучающихся проводится презентация элективных дисциплин, где эдвайзер ведет разъяснительную работу по образовательным траекториям.

Обучение бакалавров и магистров по ОП специальностей 5В011300 - «Биология», 6М011300-«Биология», 6М060700 – «Биология» реализуют 1 доктор наук, (Куатбекова Р.А. – д.м.н. академик), 1 доктор PhD (ст.преп. Тулемисов С.К.), кандидаты наук (к.б.н. доцент Ботиров Б.М., к.б.н., доцент Халмурзаева Б.А., к.б.н., ст.преп. Утебеков К.И., к.б.н., ст.преп. Асанбаева Л.К.), ст.преп. (Сембаева Р.С.), 3 магистра биологии (преп. Мейманбаева С., Медетова Г., Шатанова К.).



Обучение бакалавров и магистрантов по ОП специальностей 5В011200-«Химия», 6М011200 – «Химия» реализуют 2 доктора наук (д.т.н, проф.Ташкараев Р.А., д.х.н.проф.Патсаев А.К.), 3 кандидата наук, проф. (к.х.н.проф.Куатбекова К.П., к.х.н.проф.Каирғалиева А.К., к.х.н.проф.Махмудов Ж.У., ), 3 кандидата наук, доцента (к.т.н., доцент Салыбаев А., к.х.н.доцент Байменова У., к.т.н.доцент Тогатаев Т. )старший преподаватель Махатова А.И., и магистр-преподаватель Орманова А.Б.Остепененность ППС выпускающей кафедры по биологии – 50 %, по химии – 80 %.

Учебные лаборатории 108Б, 02А (5В011200-Химия, 6М011200-Химия) оснащены в основном необходимым комплектом учебного оборудования (вытяжной шкаф большой и малый, дистиллятор, иономер, центрифуга, аппарат Киппа, мешалка с подогревом, рН-метр, муфельная печь, сушильный шкаф, электронные, аналитические и технические весы, химической посудой и реактивами, наборами для проведения практических и лабораторных работ, средствами индивидуальной и пожарной безопасности.

Материально-техническая база кафедр соответствует среднему уровню действующих требований обеспечения учебно-лабораторных занятий по ОП.

Подготовка специалистов осуществляется на основе учебно-методических материалов, в которых определены цели и содержание обучения: общие образовательные стандарты РК; типовые учебные планы; рабочие учебные планы; каталоги элективных дисциплин; учебно-методические комплексы дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Для активизации партнерских отношений, университетом ежегодно проводится «Ярмарка вакансий» с приглашением представителей образовательных структур (школы, гимназии и школы-лицей г.Шымкент и ЮКО).

Мониторинг эффективности ОП отражается в уровне трудоустройства выпускников, т.к. трудоустройство выпускников является основным критерием эффективности ОП.

Показатели по трудоустройству выпускников приведены на рисунке 1

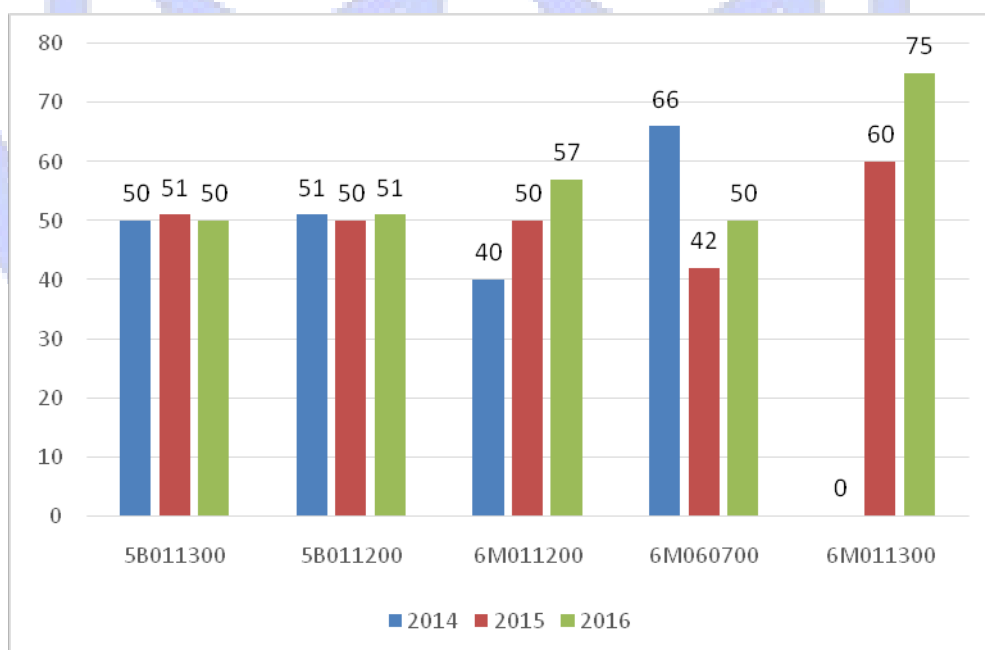


Рисунок 1 Процентный показатель трудоустройства ОП

ОП раскрываются в ряде вузовских документов, а именно учебно-методическом комплексе специальностей (УМКС) и учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД). В УМКС входят организационные и методические документы специальности, в

УМКД - учебно-методические документы, раскрывающие планирование, организацию и проведение обучения по дисциплине. В университете имеются собственные положения о формировании УМКД и УМКС.ОП содержит компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражается в тематике и перечне заданий лабораторных и практических занятий, в перечне видов и форм выполнения заданий СРС. Различные формы проведения занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии), выполнение курсовых, дипломных работ также формируют профессиональные качества.

Таблица 1. Информация о мобильности ППС «Химия и биология» за 2014-2017 учебный год.

№	Место проведения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Внутренняя мобильность ППС</b>				
1	г.Шымкент, Региональный социально-инновационный университет, к.б.н., ст.преп.Асанбаева Л.	1		
2	г.Шымкент, Региональный Социально-инновационный университет, ст.преп.Орманова А.			1
<b>Внешняя мобильность</b>				
1	Республика Узбекистан, Национальный университет Узбекистана имени М.Улугбека,г.Ташкент. к.б.н.,доц.Батиров Б.		1	
2	Республика Узбекистан, Ташкентский химико-технологический институт,г.Ташкент, проф.Ташкараев Р.А.		1	
3	Республика Узбекистан, Национальный университет Узбекистана имени М.Улугбека,г.Ташкент, к.б.н.доц.Халмурзаева Б.А.			1
4	Республика Узбекистан, Ташкентский химико-технологический институт, г.Ташкент, проф.Махмудов Ж.			1
5	«Таджикский педагогический институт» г. Пенджикент, Шатанова К.		1	
	Итого:	1	3	3

Таблица.2 Студенты университета, прошедшие обучение по программе академической мобильности.

1	Место проведения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Внутренняя мобильность обучающихся</b>				
1	Молдатаева А.Ж.– 6M011200 - Химия, Джаркинбекова М.Н. – 6M060700 - Биология Региональный социально-инновационный университет.			2
2	Тунгышбай Ж. – 5B011200 – Химия, Мадияр Ш., Озбек У., Жамалова С., Камалова А., Кадырова М, Муминова А., – 5B011300 – Биология, Региональный социально-инновационный университет.			7
<b>Внешняя мобильность</b>				
1	6M060700 – Биология,1 курс, Сарболатова А –			1

	Таджикский педагогический университет, г.Педжикент.			
2	6M060700 – Биология, 2 курс, Таджикский педагогический университет, г.Педжикент.	Уразбаева Ф.,		1
3	6M011200 – Химия, 2 курс, Таджикский педагогический университет, г.Педжикент.	Абидуллаева У.,		1

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Приоритеты НИР, реализуемой ППС, имеют связь с реализацией ОП по уровням Бакалавриат-Магистратура. Кафедра ведет общекафедральные и инициативные исследования, выбор направлений которых зависит от специфики кафедры и ОП – перечня преподаваемых дисциплин и кадрового потенциала – наличия ученых, способных возглавлять подобные исследовательские проекты.

Приоритетность развития научно-исследовательского блока обеспечивается участием обучающихся в научных мероприятиях различного уровня.

Результативность ОП оценивается внутренним и внешним аудитами. Внутренний аудит проводится в соответствии с внутренними нормативными документами, и носит плановый характер. Результаты проверки обсуждаются на заседаниях кафедры, для устранения выявленных несоответствий разрабатывается план корректирующих мероприятий, контроль которых осуществляет отдел мониторинга учебного процесса и СМК. Качество ОП обеспечивает система менеджмента качества образования (СМК).

Чтение лекций в бакалавриате поручается только профессорам, доцентам и старшим преподавателям. В магистратуре преподавание осуществляют только высококвалифицированные преподаватели (с учеными степенями и учеными званиями).

Принцип прозрачности в управлении ОП подтверждается участием всего коллектива в разработке плана развития кафедры, в составлении учебных планов, КЭД. Доказательством динамичного развития и постоянного совершенствования образовательной программы, учитывающей изменения внешней среды и требования рынка труда является каталог элективных дисциплин. В связи с этим в 2016-2017 учебном году были разработаны и внедрены такие новые дисциплины, как «Эмбриология», «Основы научно-исследовательских работ по химии», «Новые технологии в преподавании химии», «Методология и современные технологии обучения общей и неорганической химии».

Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещение занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры, УМБ факультета. На кафедре имеются журналы взаимопосещений и протоколы обсуждения проведенных занятий. УМКД обязательно проходят экспертизу на соответствие типовым программам, учебным планам специальности на уровне кафедры, факультета, управления менеджмента и мониторинга образования.

Подготовка УМКД, учебно-методических работ вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объема работы, количества дисциплин, видов документации и сроков исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр.

Деятельность кафедры осуществляется на основе плана работы, утверждаемого на учебный год.

На основании Положения о профессиональной практике обучающихся по специальностям бакалавриата и магистратуры, разработаны программы практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, общие и

профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, а также формы отчетности по практикам. По каждому виду практик кафедра разработала методические рекомендации по организации и проведению практики.

Школы, колледжи являются для кафедры базами проведения педагогической и преддипломной практики. В процессе педагогической практики формируются и развиваются следующие профессионально- педагогические умения: изучение психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности школьников; изучение, определение и реализованное обучающих, развивающих и воспитательных задач урока, личность школьника и коллектива учащихся, его структуру, межличностные отношения.

Профессиональная и преддипломная практики осуществляются на базе средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и др. г. Шымкент, на основании договоров, а также на базе школ близлежащих районов ЮКО по индивидуальным соглашениям на основании договоров на проведение профессиональной практики студентов: (учреждение СШ – лицей № 24 С.Ерубаева, НПО «Ана-жер»).

Воспитательная работа на кафедрах проводится согласно планам работы факультета и кафедры, утвержденных в начале учебного года.

Коммерциализация инноваций осуществляется за счет заключения договора с НПО «Ана-жер» на проведение научно-исследовательских работ по теме «Исследование технологических параметров и разработка основ технологии малотоннажного производства органоминеральных удобрений», сумма договора составляет 3000000 (три миллиона) тенге. Разработан календарный план к договору от 05.01.2016 г. Договор действует до 30.01.2018г. (приложение). Также заведующий кафедрой «Химии и биологии» д.т.н., профессор Р.А.Ташкараев является участником и исполнителем гранта МОН РК (приказ № 368-жк, от 25.04.2017г.) Тема проекта «Разработка инновационных технологий глубокой переработки углеводсодержащего растительного сырья и отходов с целью получения ксилита и сорбита посредством совмещенного химического и ферментативного гидролитического гидролиза и гидрирования», дата начала проекта 01.01. 2015, окончание проекта 31.12.2017 г.

К рискам развития ОП можно отнести:

-планы развития ОП проходят публичное обсуждение с небольшим количеством представителей заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых можно было бы внести изменения в планирование и управление ОП.

Пути снижения рисков развития образовательных программ:

-продолжить развитие системы профориентации молодого поколения, начиная со школы (помочь в этом могут как сами выпускники и учащиеся вузов, так и преподаватели, специалисты вузовского центра по трудоустройству и работодатели);

-расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;

-осуществлять систематический мониторинг функционирования системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование и управление на основе фактов.

**Сильные стороны:**

- налажено построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся;  
- налажена программа системного сотрудничества «Вуз-Школа», ППС кафедры активно участвует в педагогической диагностике по проблемам образования в школе;  
- налажено взаимодействие с работодателями.

**Слабые стороны:**

- по всем образовательным программам не введено полиязычное обучение, согласно которому 30% обучения должно вестись на английском языке и 20% на русском языке.  
-не разработан механизм управления рисками ОП;  
- нет, связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением;  
- отсутствие участие научно-педагогических кадров в зарубежных научных программах;

-отсутствие коммерциализация инноваций.

**В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:**

- проводить публичное обсуждение планов развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон;
- продолжить развитие системы профориентации молодого поколения, начиная со школы (помочь в этом могут как сами выпускники и учащиеся вузов, так и преподаватели, специалисты вузовского центра по трудоустройству и работодатели);
- расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;
- активизировать участие обучающихся и преподавателей в конкурсах научных проектов на получение грантов;
- пересмотреть баланс кредитов ОП в пользу практико-ориентированных элементов в учебном плане;
- расширить внедрение элективных курсов, отражающих современные достижения науки;
- не отражены последние достижения науки в структуре и содержании образовательных программ (в том числе использование статей на англ. языке)
- по каждой образовательной программе необходимо указать (по Дублинским дескрипторам): приобретаемые компетенции и результаты обучения программы: применение, анализ, синтез, оценка;

**Таким образом, ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 27 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 15 – удовлетворительную и 11 – предполагает улучшение.**

## **2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Требования к профессиональным компетенциям следующие: выпускник по специальности 5В011300 - Биология и 5В011200 – Химия должен иметь представление о современном состоянии биологии и химии, взаимосвязь с другими отраслями знаний, перспективы ее развития и методических основах преподавания, знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, знать основные понятия, законы и методы в области биологии и химии, уметь использовать современные научные методы познания природы для решения задач, владеть приемами и методами преподавания биологии и химии, планирования и постановки эксперимента, методологией планирования и проведения урока, составления технологических схем, приемами биолого-химических расчетов.

Выпускник по специальности 6М011200- Химия, 6М011300 - Биология, 6М060700 – Биология должен владеть современными методологиями обучения по биологии и химии, уметь организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать творческим стилем мышления, уметь работать в научно-исследовательских учреждениях, применять знания и умения на практике, уметь ориентироваться в динамично изменяющейся социально-экономической среде.

Функции профессиональной деятельности: педагогическая, воспитательная, исследовательская, управленческая, организационно-технологическая.

Типовыми задачами профессиональной деятельности бакалавра являются: умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин, осуществлять педагогическую, научную, производственную и управленческую деятельность на высоком уровне в соответствии с современными требованиями, совершенствовать и развивать свой профессиональный уровень.

Учебные планы ОП составлены с использованием модульного принципа. В КЭД для обучающихся предложены альтернативные дисциплины. Обязательный минимум



содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

В течение одного академического периода обучающийся дневной формы обучения должен освоить 16-19 кредитов ECTS (24-29 кредитов).

Планирование учебного процесса осуществляется на основе учебных планов: ТУП, ИУП и РУП (на весь период обучения).

Индивидуальный учебный план (ИУП) студенты и магистранты составляют на один учебный год с помощью эдвайзера, после записи на элективные дисциплины. ИУП утверждается деканом факультета.

На основании КЭД, ТУП и ИУП обучающихся, составляется (РУП), который разрабатывается на кафедре и утверждается ученым советом университета.

В разработке ОП принимают участие работодатели. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины. Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы.

При разработке образовательных программ учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность.

Особое значение имеет принятие и введение в университете системы зачетных единиц European Credit Transfer System (ECTS), обеспечивающей как перезачётную, так и накопительную функцию и гарантирующей признание академических дипломов для обучения за рубежом.

Преподаватели кафедры широко используют в учебном процессе различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры и др. Таким образом, на кафедрах уделяется большое внимание применению новых методов и технологий в учебном процессе, что позволяет повышать интерес обучающихся к предмету и активизировать их познавательную деятельность.

Преподаватели факультета осуществляют руководство НИРС, участвуют в проведении научно-практических и научно-теоретических конференциях, принимают участие в подготовке к изданию научной и учебной литературы, проводят экспертизу научных работ, являются рецензентами, руководят научными проектами студентов.

Заведующий кафедрой «Химии и биологии» д.т.н., профессор Р.А.Ташкараев является участником и исполнителем гранта МОН РК приказ № 368-жк, от 25.04.2017г. Тема проекта «Разработка инновационных технологий глубокой переработки углеводсодержащего растительного сырья и отходов с целью получения ксилита и сорбита посредством совмещенного химического и ферментативного гидролитического гидролиза и гидрирования», дата начала проекта 01.01. 2015, окончание проекта 31.12.2017г.

Следует отметить, что тематика НИР ППС кафедр достаточно ориентирована на проблемы обучения и качества преподавания в вузах.

Контроль СРО осуществляется посредством тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений, эссе, отчетов и т.д. Виды СРС и примерный бюджет времени представлены в Методической инструкции по организации самостоятельной работы студентов. Все задания и бюджет времени по каждому из них обязательно отражаются в рабочей учебной программе и УМКД для студентов. Перечень видов СРО включает в себя задания, а также постоянную подготовку ко всем видам занятий, к контрольным мероприятиям.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется путем мониторинга процессов, происходящих в университете, с целью создания условий для формирования целостного представления об уровне предоставляемых образовательных услуг, их



качественных и количественных изменениях, проведения анализа и выработки предложений по совершенствованию.

Контроль и оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе (БРС). БРС предполагает проведение рубежного контроля, текущего контроля и итоговой аттестации. Порядок проведения контроля, политика выставления оценок описаны в нормативных документах университета.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится тьютором согласно утвержденному графику на 7-й (РК1) и 15-й (РК2) неделях в течение академического периода. Организацию текущего и рубежного контроля знаний осуществляют отдел контроля знаний обучающихся и деканат факультета.

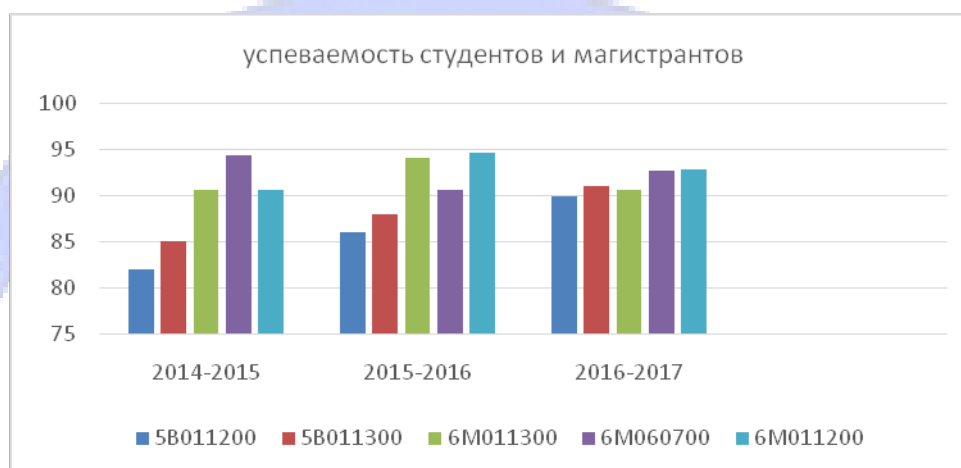


Рисунок 2. Успеваемости студентов и магистрантов за 2014-2017 уч.годы

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым МОН РК. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза.

В условиях инновационного развития страны особую актуальность приобретает необходимость развития и внедрения в образовательной деятельности. Для этого в университете планируется введение преподавания отдельных дисциплин на казахском, русском и английских языках.

#### **Сильные стороны:**

- содержания обязательных дисциплин ОП соответствуют типовому учебному плану;
- Рабочий учебный план соответствует типовому учебному плану и содержанию каталога элективных дисциплин;

#### **Слабые стороны:**

- недостаточная распространенность практики проведения занятий на английском языке
- недостаточное владение студентами профессиональным английским языком;
  - недостаточное владение ППС профессиональным английским языком;
  - низкая активность прохождения ППС кафедры курсов повышения квалификации в странах ближнего и дальнего зарубежья;
    - не обеспечена внешняя экспертиза образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами;
    - не продемонстрирована непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях;
    - не продемонстрировано влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности;
    - слабо обеспечено наличие исследовательских элементов в содержании образовательной программы.
    - не обеспечено наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

**В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:**

- привести в соответствие содержание образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- показать наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- привлечь казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу.
- использовать потенциал НИР в рамках учебного процесса при подготовке бакалавров, магистров, разработке дополнительных образовательных программ в системе «Вуз-школа»;
- активизировать международное научное сотрудничество;
- проводить повышение языковой компетенции обучающихся (знание иностранных языков);
- обновить структуру и содержание образовательных программ с учетом профессиональных компетенций и потребностей рынка труда;
- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании образовательной программы.

**ВЭК отмечает, что ОП по 2 критериям имеют сильную, по 14 критериям – удовлетворительные позиции, по 5 критериям предполагает улучшения.**

### **3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Разрабатываются Каталоги элективных дисциплин, при разработке которых активное участие принимают работодатели и руководители баз практик, которые приглашаются на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждается перечень учебных дисциплин, предложенный ими. Каталог обеспечивает студенту альтернативу выбора элективных дисциплин и ежегодно обновляется на основе анкет среди студентов и предложений работодателей.

Потребности обучающихся при формировании образовательных программ по специальностям факультета могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов.

По каждой дисциплине разрабатывается рабочая учебная программа и УМКД.

Запись на элективные дисциплины производится с учетом консультаций эдвайзера во время ориентационной недели. Эдвайзеры знакомят обучающихся с содержанием дисциплин, ведущие преподаватели проводят презентации для более детального ознакомления с дисциплиной.

На факультете по всем специальностям кафедр разрабатывается траектория дисциплин, по которым можно проследить четкую картину взаимосвязи дисциплин начиная с первого курса и до выпускного. На основе вышесказанного соблюдается логическая последовательность дисциплин, пререквезитов и постреквезитов, разрабатываются траектории ОП.

Представленные образовательные программы свидетельствуют, что выбранные содержание, формы и методы изучения предлагаемого курса способствуют успешному формированию компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Оценивание эффективности образовательных программ проводится также с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции.

На формирование индивидуальной траектории и реализацию ОП влияют индивидуальные особенности обучающихся: обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности; обучающийся вовлечен в процесс выбора того, что изучает.

Учитывая потребности обучающихся, преподаватель осуществляет индивидуальную помощь, консультирование в период освоения дисциплины студентом, преподаватель становится помощником, ответственность за обучение несут и преподаватель и обучающийся. Процесс обучения является не только передачей знаний, но и более глубоким пониманием и формированием критического мышления. При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности.

Участие преподавателей в научно-исследовательских проектах способствует подготовке специалистов на уровне современных требований. Так, например, к.х.н., профессор Ж.У.Махмудов работает над проектами:

1. «Разработка технологии получения органоминеральных удобрений, микроудобрений и регуляторов роста растений».

2. «Определение и восстановление плодородия почв Южно-Казахстанской области»

Разработка собственных инноваций, методик и способов обучения осуществляется ППС в рамках проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей.

Имеются следующие разработки в области методики преподавания учебных дисциплин ОП:

1. «Органическая химия» (на государственном языке) для ОП 5В011200-«Химия», 5В011300 «Биология» авторы: Кайыргалиева А.К, Ташкараев Р.А, Куатбеков Н.А., Махатова А.И, Орманова А.Б. Шымкент-2016.

- 2.«Биологическая химия» (на русском языке) для ОП 5В011300-«Биология», авторы П.Мирхамидова,Р.А.Куатбекова,Б.М.Батиров, Шымкент-2016

3. «Практикум по органической химии» для ОП 5В011200-«Химия», 5В011300 «Биология» авторы, Ташкараев Р.А., Кайргалиева А., Махмудов Ж., Махатова А., Орманова А. Шымкент, 2017

4. Учебник «Органикалық химия» для ОП 5В011200-«Химия», 5В011300 «Биология» авторы: Кайыргалиева А.К, Ташкараев Р.А, Куатбеков Н.А., Махатова А.И, Орманова А.Б. Алматы-2017.

Для самостоятельной работы обучающихся, задания определены в силлабусах, УМКД каждого преподавателя. Механизмы адекватной оценки результатов самостоятельной работы обучающегося проводятся в текущем рейтинге и формируются на основании оценки уровня освоения учебного материала, умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Апелляция результатов оценки знаний ведется в соответствии с СМК КИПУДН ДП 8.06-2016 «Управление процессом проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации». Обучающиеся, не согласные с полученной оценкой по результатам экзамена, имеют право обратиться в апелляционную комиссию, которая формируется из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин. В КИПУДН приказом ректора утверждается и назначается апелляционная комиссия оценки знания обучающихся. Процедура апелляции рассматривается сразу же в этот день, а решение апелляционной комиссии выносится на следующий день.

В университете налажена система эффективного, непрерывного механизма внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. С целью изучения качества образовательных программ, а также выявления мнений студентов о качестве предоставляемых услуг проводятся опросы среди преподавателей баз практик, студентов и выпускников по анкетам определенных параметров градаций.

Главная цель проведения мониторинга в университете КИПУДН – определение степени качества образовательных программ в университете, оценка студентами

профессионализма и способностей преподавателя, результаты которых содействует повышению качества их знаний.

Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий, проведение которых фиксируется в журнале открытых занятий преподавателей.

Актуальность, рациональность введенных инновационных методов можно определить также при помощи анкетирования студентов, а так же при прохождения студентами педагогической практики.

Исследования, связанные с разработкой методик преподавания учебных дисциплин, проводимые преподавателями кафедр, обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете факультета. Адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения происходит через учебно-методические семинары, организуемые кафедрами.

Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах работы кафедры, протоколах заседаний учебно-методическом совете факультета.

Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводятся опросы обучающихся. Результативность и эффективность применения используемых технологий отражается в оценках достижений обучающихся и отзывах работодателей об их работе после завершения обучения в университете.

Выбор формы и вида самостоятельной работы обучающегося по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки обучающегося, трудоемкостью дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается методическими указаниями или рекомендациями по выполнению СРС на бумажном или электронном носителях.

Таким образом, можно сделать вывод, что университет и кафедра сформировали благоприятную академическую среду, позволяющую обучающимся освоить образовательные программы бакалавриата и послевузовского образования согласно требованиям ГОСО МОН РК, реализовать творческий и научный потенциал.

#### **Сильные стороны:**

- наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин;
- качественные показатели успеваемости студентов и итоговой аттестации выпускников;

#### **слабые стороны:**

- низкий уровень подготовки «на входе» вследствие приема в вуз абитуриентов с недостаточно высокими показателями ЕНТ и КТ;
- не обеспечены возможности полиязычного обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- недостаточное проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося;
- на низком уровне проведение учебно-полевых практик;
- низкое обеспечение коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки;
- не обеспечены условия для инклюзивного образования;
- отсутствие активности в создании и разработке международных совместных научных проектов

**В целях совершенствования процессов по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» комиссия рекомендует:**

-повысить уровень проведения мониторинга самостоятельной работы обучающегося;

- улучшить работы по организации учебно-полевых практик и повысить уровень прохождения практик

- оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

Таким образом, ВЭК отмечает, что по 1 критерию стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» имеет сильную позицию, по 7 критериям - удовлетворительные позиции и по 4 критериям – предполагает улучшение.

#### 4) Стандарт «Обучающиеся»

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487), а также Правилами приема на обучение в КИПУДН.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

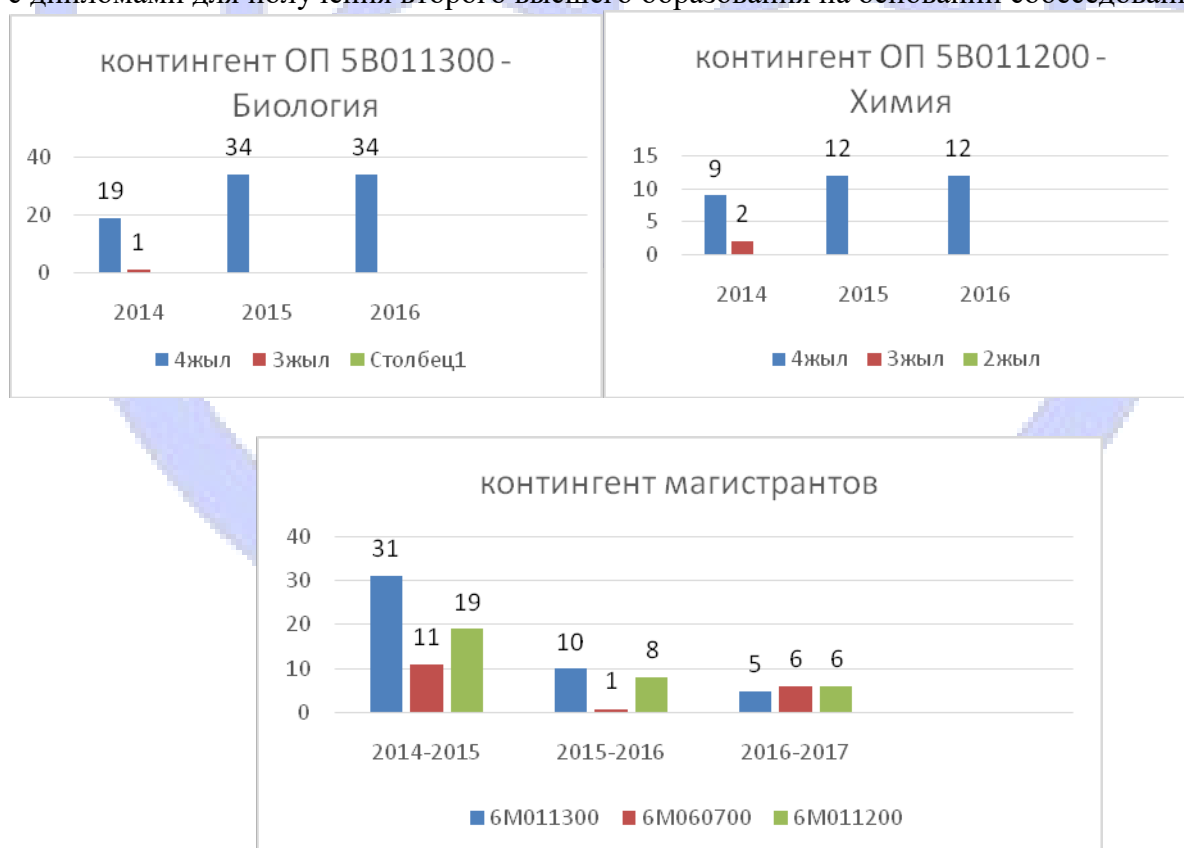


Рисунок 3. Контингент студентов и магистрантов по ОП

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о ежегодном уменьшении количества обучающихся, что объясняется следующими причинами: снижение выпуска



учащихся средних общеобразовательных школ; ежегодное повышение стоимости обучения в университете; снижение платежеспособности населения.

Промежуточная аттестация организуется согласно академическому календарю и расписанию экзаменов в письменной, устной и методом компьютерного тестирования. Формы итогового контроля утверждаются Ученым советом вуза, экзаменационные материалы рассматриваются на заседании кафедры.

Структура образовательной программы университета позволяет обучающимся участвовать в НИР и овладеть культурой исследования. За каждым обучающимся закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи в написании курсовой и дипломной работ.

Во время учебных занятий обучающиеся университета выполняют лабораторные работы и курсовые работы с элементами научных исследований, готовят научные доклады, рефераты, дипломные научно-исследовательские работы и т.д

Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации. По завершению пребывания в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзаменов по индивидуальному учебному плану и академическую справку. На основе транскрипта обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов.

НИРС ведется в соответствии с ежегодно утверждаемыми тематическими планами кафедры «Химия и биология». Студенты 1-го курса ОП под руководством преподавателей осваивают методы, приемы и процедуры выполнения НИР, выполняют задания связанные с теоретической частью научных исследований. Студенты 2 и 3-го курса выполняют более сложные задачи: принимают участие в ежегодной студенческой конференции, публикуют научные статьи совместно с преподавателями, участвуют в различных конкурсах. Студенты 4-го курса привлекаются к консалтингу и НИР посредством выполнения научных дипломных работ.

Из года в год увеличиваются научные публикации студентов. Достижения научно-исследовательских работ студентов подтверждаются дипломами, грамотами руководства вуза.

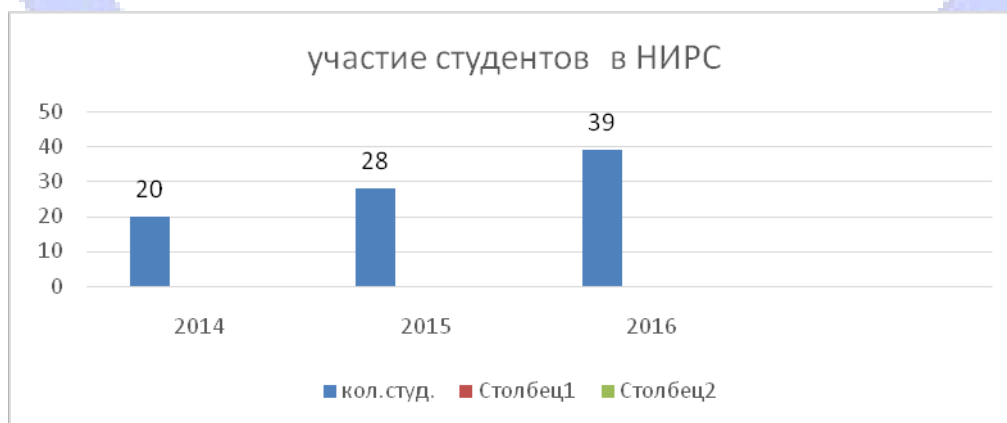


Рисунок 4. Участие студентов НИРС

Карьерный рост выпускников отслеживается сектором трудоустройства. Выпускников, достигших высоких результатов в профессиональной сфере, вуз привлекает к партнерству в части разработки образовательных программ, руководства практикой, рецензирования дипломных работ и содействию в трудоустройстве новых выпускников.



Например: выпускник КИПУДН 2013 года Тораев Б.Ю – зам.директора по воспитательной работе в средней школе №37, ЮКО, села Қарамұрт; Шатанова Қаламқас Абдалимовна - выпускница КИПУДН 2013 года, в данный момент работает на кафедре преподавателем (магистр педагогических наук-выпуск 2015 г.)

В ходе работы экспертной комиссии были обнаружены сильные и слабые стороны.

**S (Strength)** – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)

- Эффективное использование в вузе автоматизированной информационной системы “Platonus” по всем формам обучения;

- эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.

**W (weakness)** – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)

-слабое обеспечение возможности для внешней и внутренней академической мобильности учащихся;

- малое количество внешних грантов для обучения;

- недостаточная прозрачность политики формирования контингента обучающихся и ее процедур;

- Низкое привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу;

-недостаточное использование зарубежного опыта при оценке аттестационных мероприятий.

**O (opportunity)** – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)

- систематическое обновление перечня элективных дисциплин совместно работодателями с целью учета трудоустройства.

**T (threat)** – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

- Понижение уровня проведения учебно-полевых практик, для подготовки конкурентоспособного обучающегося.

**Мероприятия по улучшению:** разработка механизма по предоставлению академической мобильности обучающимся (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах) и наличие программы по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

**В целях совершенствования процессов по стандарту «Обучающиеся» комиссия рекомендует:**

-повысить уровень как внутренней, так и внешней академической мобильности обучающихся и продемонстрировать эффективность механизма по признанию результатов мобильности обучающихся;

- повысить эффективность деятельности Ассоциаций выпускников факультета;

- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

**Таким образом, ВЭК отмечает по стандарту «Обучающиеся» раскрыты 16 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную, 4 – предполагает улучшение.**

## **5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

В 2014-2015 учебном году штат кафедры «Химия и биология» состоял из 41 профессорско-преподавательского состава, из них 36 штатных, 5 совместителей: 5 доктора наук, профессора; 3 кандидаты наук, профессора, 12 кандидатов наук, доценты; 8 кандидатов наук, старший преподаватель; 2 старших преподавателя; 3 старших преподавателя магистра; 7 магистр-преподавателей; средний возраст 52,7 лет, острепененность составляет 68, 2%.

В 2015-2016 учебном году, штат кафедры «Химия и биология» состоял из 34 ППС, 30 штатных, 3 совместителей, из них 3 доктора наук, профессора; 2 кандидата наук, профессора, 8 кандидатов наук, доцента; 10 кандидата наук, ст.перп; 3 старшего преподавателя; 3 старшего преподавателя-магистра; 5 магистров-преподавателей; средний возраст составляет 56 лет, острепененность 67,7%.

В 2016-2017 году учебном году, штат кафедры «Химия и биология» состоит из 20 ППС, из них 17 штатных, 3 совместителя: 3 доктора наук, профессора; 4 кандидата наук, профессора; 5 кандидатов наук, доцента; 2 кандидата наук, старшего преподавателя; 2 старших преподавателя; 4 преподавателя-магистра, средний возраст составляет 50,5 лет, острепененность 70%.

Таблица 3. Штат кафедры «Химия и биология» на 2016-2017 учебный год

№	Ф.И.О. преподавателя	Должность	Ученая степень	Стаж работы
<b>Штатные преподаватели</b>				
<b>Преподаватели специальности 5В011200 – «Химия»</b>				
1	Ташкараев Р.А.	Профессор, зав.каф.	доктор технических наук	29
2	Куатбекова К.П.	профессор	Кандидат химических наук	35
3	Қайырғалиева А.К.	профессор	Кандидат химических наук	46
4	Махмудов Ж.У.	профессор	Кандидат химических наук	1
5	Салыбаев А.	доцент	Кандидат технических наук	26
6	Байменова У.	доцент	Кандидат химических наук	31
7	Махатова А.И.	Старший препод.		16
8	Орманова А.Б.	оқытушы	магистр	4
<b>Преподаватели специальности 5В011300 – «Биология»</b>				
9	Куатбекова Р.М.	ректор	Доктор медицинских наук, академик	25
10	Батиров Б.М.	доцент	Кандидат биологических наук	17
11	Халмурзаева Б.А.	доцент	Кандидат биологичесикх наук	15
12	Тулемисов С.К.	стар.препод.	доктор PhD	7
13	Асамбаева Л.К.	стар.препод.	Кандидат биологических наук	10
14	Сембаева Р.С.	стар.препод.		11
15	Мейманбаева С.С.	преподаватель	магистр	7
16	Медетова Г.Ж.	преподаватель	магистр	3
17	Шатанова К.А.	преподаватель	магистр	1
<b>Совместители</b>				
18	Тогатаев Т.	доцент	Кандидат технических наук	45
19	Утебеков К.И.	стар.препод.	Кандидат биологических наук	35

20	Патсаев Э.Қ.	профессор	Кандидат химических наук	47
----	--------------	-----------	--------------------------	----

Кафедра «Химия и биология» привлекает преподавателя-практика к.т.н., профессора Махмудов Ж.У. НПО «Ана-жер» из числа тех специалистов, которые по своей профессиональной подготовке могут квалифицированно вести занятия со студентами, совмещая теоретический материал с реальной практикой, приближенной к современной действительности, внедряют эффективные методы и средства профессионального информирования и консультирования.

На кафедре осуществляется наставничество опытными преподавателями над молодыми преподавателями, например, доценты Халмурзаева Б.А., к.т.н. Салыбаев А, к.б.н. доцент Батиров Б.М. над молодыми преподавателями Медетовой Г.Ж., Шатановой К.А. - в виде уроков мастер-класса, устных консультаций, совместных методических разработок, такие как методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Биотехнология» для студентов ОП 5В011300 – Биология, методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Молекулярная биология» для студентов ОП 5В011300 - Биология и рекомендаций по повышению качества образования.

Преподаватели кафедры постоянно работают над разработкой и изданием учебных, учебно-методических пособий для использования на учебных занятиях по отдельным дисциплинам, как:

1. «Органическая химия» (на государственном языке) для ОП 5В011200-«Химия», 5В011300 «Биология» авторы: Кайыргалиева А.К, Ташкараев Р.А, Куатбеков Н.А., Махатова А.И, Орманова А.Б. Шымкент-2016.

2.«Биологическая химия» (на русском языке) для ОП 5В011300-«Биология», авторы П.Мирхамидова, Р.А.Куатбекова, Б.М.Батиров, Шымкент-2016

3. «Практикум по органической химии» (на государственном языке) для ОП 5В011200-«Химия», 5В011300 «Биология» авторы, Ташкараев Р.А., Кайргалиева А., Махмудов Ж., Махатова А., Орманова А. Шымкент, 2017

4. Учебник «Органикалык химия» (на государственном языке) для ОП 5В011200-«Химия», 5В011300 «Биология» авторы: Кайыргалиева А.К, Ташкараев Р.А, Куатбеков Н.А., Махатова А.И, Орманова А.Б. Алматы-2017.

Индивидуальные планы утверждаются до начала учебного года заведующим кафедрой, деканом, курирующими проректорами. Анализ выполнения и оценка деятельности преподавателей осуществляется в конце учебного года, о чём свидетельствуют протоколы заседаний кафедр, заключения заведующих кафедрами в индивидуальных планах. Выполнение педагогической нагрузки и индивидуальных планов работы преподавателей университета рассматривается на заседаниях советов факультетов, общий отчет по университету рассматривается на ученом совете университета. Отчётная документация, решения ученого совета доказывают выполнение педагогической нагрузки профессорско-преподавательским составом университета в полном объёме.

На кафедре в соответствии со спецификой ведется научно-исследовательская работа, прошедшая государственную аттестацию:

1.Наноструктурные катализаторы в органическом синтезе и в переработке нефти и нефтепродуктов(№ гос.рег 0112РХ00084), научный руководитель д.т.н., профессор Ташкараев Р.А.

2.Разработка и синтез биостимуляторов на основе природных соединений (№гос.рег 0117РКИ0049), научный руководитель к.т.н., профессор Махмудов Ж.У.

Внедрение инновационных предложений на кафедре «Химия и биология» происходит за счет договора с НПО «Ана-жер» на проведение научно-исследовательских работ на темы: «Исследование степени токсичности действующего вещества и препаративной формы». В этом направлении ведутся конкретные исследования по вопросам внедрения результатов исследований в производство инновационных

достижении, новых технологий и техники; повышения качества человеческих ресурсов. Данные комплексные исследования проводятся студентами и магистрантами кафедры, под руководством профессора Ж.Махмудова.

Отдел кадров университета ведет строгий контроль по соблюдению нормативных сроков прохождения повышения квалификации, в результате чего в настоящее время в университете отсутствуют ППС, которые не повышали квалификацию за последние 5 лет.

На кафедре имеется перспективный план повышения квалификации ППС на 2014-2017гг., утвержденный заведующим кафедрой, преподаватели кафедры повышают квалификацию по специальности.

За последние годы ППС кафедры Ташкараев Р.А., Орманова А.Б., Медетова Г.Ж., Шатанова К.А., прошли курсы повышения квалификации МЦДПО «Перспектива» Российского университета дружбы народов по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные подходы подготовки преподавателей инженерно-технических и педагогических специальностей» 18 – 30 апреля 2016г. (72 часа), Махмудов Ж.У., Махатова А.И., Батыров Б.М., Асанбаева Л.К., прошли курсы повышения квалификации совместно с Международной Академией психологических наук, КазНПУ имени Абая по программе «Особенности работы практического психолога и коммуникативный тренинг: Командообразование» в период 24-54 ноября 2016г. (72 часа).

По результатам повышения квалификации, стажировки, курсов преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров.

#### **Сильные стороны**

- Высококвалифицированный кадровый состав из докторов, кандидатов науки магистров;
- Комиссия отмечает достаточно высокий уровень острепенности по всем аккредитуемым ОП бакалавриата, в среднем 68%. Наблюдается положительная динамика омоложения выпускающей кафедры, в настоящее время средний возраст ППС составляет 50 лет.

#### **Слабые стороны:**

- низкий уровень привлечения зарубежных профессоров к учебному процессу;
- низкий уровень привлечения практиков для чтения элективных дисциплин в рамках ОП;
- отсутствиена сайте вуза сведений о ППС, в том числе каталогов ППС.
- низкий уровень внешней и внутренней академической мобильности ППС.

#### **В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:**

- Увеличить долю участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;
- привлекать к преподавательской деятельности практиков, иностранных и отечественных специалистов в рамках ОП для специальности «биология» и «химия»;
- увеличить количество магистрантов и студентов для обучения по академической мобильности в ВУЗах Казахстана и ближнего зарубежья;
- усилить исследовательскую работу преподавателями кафедры «Химия и биология» по приоритетным направлениям государства в развитии сельского хозяйства с участием молодых преподавателей и обучающихся.
- Активизировать работу по внешней и внутренней академической мобильности ППС.

**ВЭК** отмечает, что по стандарту ОП «профессорско-преподавательский состав» имеющих высокую позицию -1 критерий, по 8критериям – удовлетворительные позиции, предполагает улучшения -9 критериям.



## **б) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

В последние годы наметилась тенденция постоянного улучшения материально-технической базы в плане приобретения и обновления компьютерной техники и программного материала, лабораторного оборудования. В 2016 году университет для кафедры приобрели следующие приборы и оборудования: дистиллятор, иономер, центрифуга, аппарат Киппа, мешалка с подогревом, рН-метр, муфельная печь, сушильный шкаф, электронные, аналитические и технические весы, химической посудой и реактивами, наборами для проведения практических и лабораторных работ, модель «Скелет человека», «Эволюция систем», «Стебель растений», «Структура листа», набор муляжей «Овощи», гербарий «Лекарственные растения», «Морфология растений», препарат влажный «Внутреннее строение дождевого червя», Препарат влажный Ящерица, скелет рыбы, ящерицы, лягушки, кролика, препарат влажный строение брюхоногого моллюска.

Наличие на специальной кафедре компьютерного класса (№ 305А – 7 компьютеров, № 306А -10 компьютеров, № 307А – 20 компьютеров, №308А – 10 компьютеров , №309А – 20 компьютеров, №310А – 20компьютеров, № 312 А – 10 компьютеров) с выходом в Internet дает возможность обучающимся работать с современными программными продуктами.

Использование мультимедийной техники и сетевой инфраструктуры университета позволило организовать изучение современных сетевых технологий, языков программирования, инструментария быстрой разработки приложений, баз данных, информационных систем. Использование вычислительной техники позволяет повысить информативность лекций и объем усвояемого материала за счет использования презентационного материала.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Таким образом, на кафедре уделяется большое внимание применению новых методов и технологий в учебном процессе, что позволяет повышать интерес обучающихся к предмету и активизировать их познавательную деятельность. Активизация познавательной и научно-творческой деятельности также способствуют участие студентов в научных кружках при кафедре («Жас биолог», «Жас химик»), в работе семинаров, круглых столов и конференций.

Фонд научной библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями. При формировании учебной литературы университет руководствуется приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №508 от 18 июля 2003г. «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан».

Обеспечение дисциплин учебных планов специальностей осуществляется комплектованием фонда научной библиотеки ресурсами, как на печатных, так и на электронных носителях, а также предоставлением доступа к удаленным полнотекстовым базам данных, собственным и зарубежным электронным библиотекам по профилю университета.

Фонд научной библиотеки комплектуется дополнительной литературой: официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии с профилем факультетов университета. Дополнительными источниками комплектования являются книги, полученные в дар от профессорско-преподавательского состава университета и от других организаций.

Обучающиеся по специальностям 5В011200-«Химия», 5В011300-«Биология», 6М011200-«Химия», 6М011300-«Биология», 6М060700 – «Биология» обучаются и живут в среде, которая дает им современное образование. Материально-технические ресурсы, учебно-лабораторная база, библиотека, информационное обеспечение и другие материальные ценности отданы на пользование студентам и магистрантам. Учебные аудитории оснащены интерактивными досками № 312Б, № 307А, № 309А, №312А, №405Б, № 403Б, мебелью, учебно-методическими пособиями. Структуры оказывающие содействие специальностям в реализации их потребностей в образовании, в личностном и карьерном росте: офис-регистратор, консультационная служба, библиотеки, читальные залы, информационные и научно-инновационные исследовательские центры, общежитие, столовая, медицинский пункт, спортивные залы.

Для реализации образовательной программы полностью сформированы материальные, финансовые и людские ресурсы. Потребность в данных ресурсах определяется контингентом обучающихся и с учетом ОП по специальностям.

Ежегодно на заседаниях ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимым ресурсами, составляется план обеспечения необходимыми ресурсами в соответствии со стратегией развития образовательной программы университета.

По вопросам образовательного процесса студенты могут обращаться к эдвайзеру, оказывающего содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения, а также всю информацию по организации образовательного процесса могут увидеть в справочниках-путеводителях, академическом календаре.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами.

Кроме того, по вопросам образовательного процесса обучающиеся имеют возможность обращаться к куратору своей группы, к заведующему выпускающей кафедры, в деканат факультета, отдел регистрации. На свой запрос обучающийся может получить ответ в зависимости от характера вопроса, как и непосредственно сразу на месте, так и посредством подачи заявления с получением ответа в установленное нормативными документами время.

В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, например: сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику, обучающийся обращается в деканат своего факультета и предоставляет декану факультета подтверждающие справки: о болезни, в связи с рождением ребенка, в связи со служебной или учебной командировкой.

В соответствии с правилами приема МОН РК для перехода студентов с курса на курс необходимо собрать определенный переходной балл (GPA).

Обучающиеся, набравшие установленный уровень итогового балла, переводятся на следующий курс приказом ректора. Итоговый балл для перевода с курса на курс устанавливается решением Ученого совета. Обучающийся, не набравший установленного переводного балла, остается на повторный курс обучения. Для перевода с курса на курс решением Ученого совета определен совокупный академический проходной балл GPA.

*Для бакалавриата:*

- Переводной GPA с 1-курса на 2-курс – 1,5;
- Переводной GPA с 2-курса на 3-курс – 1,8;
- Переводной GPA с 3-курса на 4-курс – 2,2;

*Для магистратуры:*



- Переводной GPA с 1-курса на 2-курс – 3,0

В случае не согласия обучающегося с результатами экзаменов, он имеет возможность подать заявление на апелляцию, анализ которых показывает, что чаще всего данная ситуация может возникнуть, тогда, когда обучающийся считает, что среди правильных ответов может иметься и другой правильный ответ, о чем он и сообщает членам апелляционной комиссии.

Мониторинг обучающихся по образовательной траектории осуществляется в течении всего учебного года, отслеживание достижений осуществляется следующим образом:

1) еженедельное оценивание достижений по дисциплинам образовательных программ в журнале тьютора, рейтинговый и итоговый контроль по системе контроля, принятой в университете;

2) участие магистрантов, докторантов в различных научно-практических конференциях с докладами по теме диссертационного исследования;

3) заслушивание отчетов на заседаниях кафедры или научно-методическом семинаре.

Для обмена мнениями в университете функционирует обратная связь, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц, которые имеют возможность задавать вопросы в электронной форме на интересующие их темы. Также работу со студентами осуществляет Комитет по делам молодежи КИПУДН.

На сайте университета имеется раздел блог ректора, который позволяет потребителям размещать свои обращения непосредственно к ректору. Система блога университета состоит из регулярно обновляемых записей, вопросов и ответов, доступных общественному просмотру в любое время Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

#### **Сильные стороны:**

- Динамично развивающейся материально-техническая база;
- профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;
- соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

#### **Слабая сторона:**

- Учебнооборудование и программные средства не на должном уровне соответствуют современным требованиям;
- Не на достаточном уровне обеспечен книжный фонд современной литературой;
- Слабый доступ к функционированию бесплатного доступа WI-FI на всей территории организации образования и студенческого дома.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин.

- Обеспечить условия для инклюзивного образования.

- С целью реализации специализаций «5В011200, 6М011200 – Химия», «5В011300, 6М011300-Биология», «6М060700 – Биология» расширить лабораторную базу с учетом специфики отраслей применения.

- Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном, русском и английском языках.

- Активизировать приобретение учебного, специализированного и лабораторного оборудования для аккредитуемых ОП с учетом контингента обучающихся.

**ВЭК отмечает, что по стандарту ОП стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» имеющих высокую позицию нет, по 11 критериям – удовлетворительные позиции, предполагает улучшения -8 критерий**

### **7) Стандарт «Управление информацией»**

В университете КИПУДН в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется сайт университета [www.kipudn.kz](http://www.kipudn.kz). Анализ результатов информации на кафедре «Химия и биология» осуществляется с помощью количественных и качественных показателей, в связи с этим, учитываются изменения в учебном процесс и на основании этого формируется образ желаемого результата, который сравнивается с имеющимся и делаются соответствующие выводы. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Большинство существующих систем для автоматизации учебного процесса позволяют автоматизировать лишь отдельные участки учебного процесса, например, только хранение личных карточек студентов, или формирование выписок в диплом, или кадровый учет и т.д.

Коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

Процесс формирования информации на сайте университета состоит из отдельных операций, выполняемых участниками процесса, каждый из которых представляет собой автоматизированную обработку данных, связанных с тем или иным видом деятельности вуза. Получение интегрированного результата, имеющего ценность для принятия управленческих решений, зависит от эффективной работоспособности ресурсов системы, а также своевременного ввода данных всеми участниками данного процесса.

Для своевременного ввода достоверных данных на сайт университета, для последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица.

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить в следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете.

Для того чтобы принять эффективное управленческое решение, педагогу необходимо не только обладать богатым опытом, но и достаточно квалифицированно применять на практике: методологию управленческого решения; методы разработки управленческих решений; организацию разработки управленческого решения; оценку качества управленческих решений.

Для улучшения внутренней системы обеспечения качества в конце каждого учебного года (май месяц) на основании приказа ректора КИПУДН «Акт готовности к новому учебному году» составляется и утверждается в конце мая проректором по учебно-методической работе, также составляется план мероприятий по подготовке к учебному году, который отражает учебно-методические, воспитательные, организационные направления работы кафедры «Химия и биология». В план по подготовке к новому учебному году включаются пункты, проанализированных предложений по улучшению показателей из годовых отчетов предшествующего учебного года. Оценка достоверности данных осуществляется путем предоставления подтверждающих документов, сертификатов, приказов, отчетов и т.д.

**сильные стороны:**

- Проведение постоянной работы связанной с управлением ОП и внедрением информационных технологии;

**слабые стороны:**

- функционирование сайта университета не в полном объеме;  
- низкий уровень возможности анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

**В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:**

- размещение на сайте университета информации о взаимодействии с научными и образовательными организациями;  
- проведение процедуры внешней оценки ОП, отражение итогов на интернет-портале;

**Таким образом, ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление информацией» данного стандарта ОП не имеет высокую позицию, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, по 4 критериям – требует улучшения.**

### **8) Стандарт «Управление информацией»**

Вуз информирует общественность о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП.

Все данные направлены для широкого обсуждения во все структурные подразделения университета: на факультеты, кафедры, встречи кураторов со студентами.

Доведение осуществляется следующими способами:

– размещение информации на информационных стендах, интернет портале;  
– разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на совещаниях структурных подразделений (для вовлеченности и информированности обучающихся);  
– разъяснение на студенческих собраниях (для вовлеченности и информированности ППС).

Доведение необходимой информации осуществляется следующими способами:

– размещение информации на информационных стендах, интернет портале;  
– разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на совещаниях структурных подразделений;  
– разъяснение на студенческих собраниях.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета [www.kipudn.kz](http://www.kipudn.kz) в свободном доступе.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК КИПУДН соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются адекватными и востребованными.

Вуз периодически организует один раз в год день открытых дверей для внешней аудитории - потенциальных абитуриентов и их родителей, представителей законодательной и исполнительной власти, будущих работодателей выпускников, местного сообщества, чтобы все они могли ознакомиться с условиями и возможностями обучения, преподавательским составом, за 2016 год прошел 25 ноября 2016 г. Им демонстрируют лицензии, сертификаты, почетные грамоты и дипломы, документы об

образовании сотрудников, отчеты о работе и т.д. Преподаватели и администрация в такие дни носят на груди бейджики, вручают посетителям визитки, буклеты, проспекты, вывешиваются необходимые наглядные материалы.

Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

На сайте предоставлена подробная справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты, магистранты, на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования удовлетворенности студентов и магистрантов качеством организации учебного процесса. Обратная связь с обучающимися по качеству получаемого образования и эффективности методики преподавания, в том числе инновационность, отражаются при ответе на вопросы анкетирования «Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса», «Преподаватель глазами студентов». Обучающиеся после изучения курса заполняют соответствующие анкеты. Также в анкетах обучающиеся могут оставлять свои комментарий и пожелания. В таблице указаны показатели удовлетворенности студентов и магистрантов, качеством организации учебного процесса кафедры «Химия и биология» по 5-бальной шкале»

Таблица 4. Результаты анкетирования «Удовлетворенность студентов качеством организация учебного процесса»

№	Учебный год	Количество студентов	Удовлетворенность студентов качеством организация учебного процесса
5В011200-«Химия»			
1	2014-2015	30	4,5
2	2015-2016	38	4,5
3	2016-2017	42	4,2
5В011300-«Биология»			
1	2014-2015	93	4,5
2	2015-2016	109	4,4
3	2016-2017	114	4,2
6М011200-«Химия»			
1	2014-2015	13	4,5
2	2015-2016	11	4,8
3	2016-2017	8	4,6
6М011300-«Биология»			
1	2014-2015	11	4,5
2	2015-2016	8	4,7
3	2016-2017	5	4,5
6М060700-«Биология»			
1	2014-2015	11	4,7
2	2015-2016	6	4,5
3	2016-2017	6	4,6

По результатам анкетирования проведено заседание кафедры (протокол № 8, от 06.03.2017г.), где обсуждены его результаты.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные месячники и недели. Создана профориентационная группа из числа ППС университета, которая согласно



утвержденному графику проводила информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей ЮКО по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана.

Информация о специфике образовательных программ разнообразна. Ежегодно в целях широкой информации населения о деятельности и специальностях университета КИПУДН, проводятся следующие профориентационные работы:

1) издаются информационные буклеты по специальностям университета с выдержками из правил приема на казахском и русском языках, которые распространяются круглогодично через обучающихся, агитационные группы университета, а также путем размещения в местах массового скопления населения;

2) оформляются и/или обновляются информационные стенды, на которых размещается информация о специальностях университета, выдержки из Правил приема в университет на русском и казахском языках;

3) работает контактный центр университета для справок по всем вопросам;

4) круглогодично проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам поступления в университет;

5) создана профориентационная группа из числа ППС университета, которая согласно утвержденному графику проводила информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей ЮКО по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана;

б) на сайте размещена информация о правилах приема;

Для информирования общественности проводятся встречи с целевой аудиторией: работодателями, руководителями отраслевых предприятий, правовых органов, банков, состоялись выездные встречи с руководителями сельских районных отделов образования и директорами школ.

В профориентационный период обновляются и постоянно дополняются необходимой информацией разделы сайта посвященные абитуриентам и выпускникам, магистрантам и студентам.

Планируется активизировать публикационную активность по образовательной политике и современных тенденциях.

На сайте университета дана полная объективная информация о деятельности ВУЗа, специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Все поступившие заявления рассматриваются и в обязательном порядке предоставляется ответ в письменном виде в соответствии с установленными требованиями.

Анализ существующих способов коммуникаций показывает удовлетворенность заинтересованных лиц этими видами связи.

Всю информацию об университете заинтересованы лица могут получить на сайте университета.

#### **сильные стороны:**

- Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета. Любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

#### **слабые стороны:-**

- недостаточно актуализировано состояние сайта университета на всех заявленных языках.
- низкий уровень системы обратной связи, ориентированной на трудоустройство и карьерный рост выпускников.

**В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:**

- ранжирование работы ВУЗа по объективным критериям и предоставление информации общественности.
- шире использовать возможности интернет-ресурсов и СМИ с целью распространения информации о работе ППС кафедры и их достижениях.
- создать персональную страницу в веб-сайте для каждого преподавателя и систематически проводить обновление информации, но при наличии их письменного согласия;
- постоянную актуализацию и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках.

**Таким образом, ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта «информирование общественности» нет высокой позиции, по 1 критерию – удовлетворительная, по 7 - требует улучшения.**

#### **9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

Образовательные программы по направлению отвечают следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавра и магистра разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов, типовых учебных планов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;
- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;
- основная образовательная программа подготовки бакалавра, магистра формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

В рамках образовательных программ обучающиеся должны:

- знать естественнонаучные понятия и термины, законы и закономерности для расширения своего представления об единстве и целостности человека и окружающего его мира,
- уметь использовать естественнонаучные знания для расширения своего представления о научной картине мира,
- уметь ориентироваться в информационно-понятийном поле естественнонаучных предметов для использования в совместной работе в заданном контексте,
- уметь принимать конструктивные решения на основе творческого использования знаний в соответствии с нравственными нормами,
- уметь правильно организовывать работу, добиться качественного его выполнения в соответствии с должностными инструкциями.
- уметь работать с обучающимися, используя различные методы обучения для прочного усвоения знаний,
- уметь использовать методы социально-гуманитарных и естественных наук в различных сферах своей профессиональной деятельности.
- иметь навыки воспитательной работы, планировать учебное время,
- владеть материалом предмета, способами обучения, внеклассной работы.

**Сильные стороны:**



- владение студентами основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, таким как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;

**Слабая сторона:**

- низкий уровень штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудникам на предприятиях в области специализации программы образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Повысить языковую компетенцию обучающихся (знание иностранных языков).

**В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:**

- увеличить долю штатных преподавателей; имеющих длительный опыт работы штатным сотрудникам на предприятиях в области специализации программы образования.

- активизировать внедрение в образовательные программы дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания.

- на регулярной основе осуществлять обратную связь с участниками образовательного процесса по аккредитуемым ОП в сфере предоставления образовательной услуги (мобильность, пересчет дисциплин, профессиональные компетенции и др.).

**Таким образом, ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта ОП не имеет высокую позицию, по 7 критериям – удовлетворительные позиции по 4 критерию требует улучшения.**

***В целом, ВЭК отмечает, что по 8 критериям стандартов специализированной аккредитации вуз имеет сильную позицию, по 82 удовлетворительную позицию и по 56 позициям требует улучшений.***

## **(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

### **1) Стандарт «Управление образовательной программой»**

- проводить публичное обсуждение планов развития ОП с представителями всех заинтересованных сторон;
- продолжить развитие системы профориентации молодого поколения, начиная со школы (помочь в этом могут как сами выпускники и учащиеся вузов, так и преподаватели, специалисты вузовского центра по трудоустройству и работодатели);
- расширить возможности формирования практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;
- активизировать участие обучающихся и преподавателей в конкурсах научных проектов на получение грантов;
- пересмотреть баланс кредитов ОП в пользу практико-ориентированных элементов в учебном плане;
- расширить внедрение элективных курсов, отражающих современные достижения науки;
- не отражены последние достижения науки в структуре и содержании образовательных программ (в том числе использование статей на англ. языке)
- по каждой образовательной программе необходимо указать (по Дублинским дескрипторам): приобретаемые компетенции и результаты обучения программы: применение, анализ, синтез, оценка;

### **2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- привести в соответствие содержание образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- показать наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами:
  - привлечь казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу.
- использовать потенциал НИР в рамках учебного процесса при подготовке бакалавров, магистров, разработке дополнительных образовательных программ в системе «Вуз-школа»;
- активизировать международное научное сотрудничество;
- проводить повышение языковой компетенции обучающихся (знание иностранных языков);
- обновить структуру и содержание образовательных программ с учетом профессиональных компетенций и потребностей рынка труда;
- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании образовательной программы.

### **3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- повысить уровень проведения мониторинга самостоятельной работы обучающегося;
- улучшить работы по организации учебно-полевых практик и повысить уровень прохождения практик
- оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

#### **4) Стандарт «Обучающиеся»**

- повысить уровень как внутренней, так и внешней академической мобильности обучающихся и продемонстрировать эффективность механизма по признанию результатов мобильности обучающихся;
- повысить эффективность деятельности Ассоциаций выпускников факультета;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения.

#### **5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

- увеличить долю участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;
- привлекать к преподавательской деятельности практиков, иностранных и отечественных специалистов в рамках ОП для специальности «биология» и «химия»;
- увеличить количество магистрантов и студентов для обучения по академической мобильности в ВУЗах Казахстана и ближнего зарубежья;
- усилить исследовательскую работу преподавателями кафедры «Химия и биология» по приоритетным направлениям государства в развитии сельского хозяйства с участием молодых преподавателей и обучающихся.
- Активизировать работу по внешней и внутренней академической мобильности ППС.

#### **6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин.
- Обеспечить условия для инклюзивного образования.
- С целью реализации специализаций «5В011200, 6М011200 – Химия», «5В011300, 6М011300-Биология», «6М060700 – Биология» расширить лабораторную базу с учетом специфики отраслей применения.
- Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном, русском и английском языках.
- Активизировать приобретение учебного, специализированного и лабораторного оборудования для аккредитуемых ОП с учетом контингента обучающихся.

#### **7) Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- размещение на сайте университета информации о взаимодействии с научными и образовательными организациями;
- проведение процедуры внешней оценки ОП, отражение итогов на интернет-портале;

#### **8) Стандарт «Информирование общественности»**

- ранжирование работы ВУЗа по объективным критериям и предоставление информации общественности.
- шире использовать возможности интернет-ресурсов и СМИ с целью распространения информации о работе ППС кафедры и их достижениях.

-создать персональную страницу в веб-сайте для каждого преподавателя и систематически проводить обновление информации, но при наличии их письменного согласия;

- постоянную актуализацию и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках.

#### **9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

- увеличить долю штатных преподавателей; имеющих длительный опыт работы штатным сотрудникам на предприятиях в области специализации программы образования.

- активизировать внедрение в образовательные программы дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания.

- на регулярной основе осуществлять обратную связь с участниками образовательного процесса по аккредитуемым ОП в сфере предоставления образовательной услуги (мобильность, перезачет дисциплин, профессиональные компетенции и др.).

на ар

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы			+	
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами				



		развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).			+	
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.			+	
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их		+		

		репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.				+
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной				

		дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	

<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.			+	
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+	
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного		+		



		образования и свидетельства его завершения.				
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.			+	
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.			+	
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства			+	

		выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.				+
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.				+
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;			+	
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;				+
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим				

		дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;			+	
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;			+	
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.			+	
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.			+	
<b>Итого по стандарту</b>					<b>11</b>	<b>8</b>
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.			+	
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.			+	
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.			+	
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;			+	
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;			+	
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;			+	

122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.			+	
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+	
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:			+	
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;			+	
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	



134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
<b>Итого по стандарту</b>					<b>1</b>	<b>7</b>
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;			+	
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;			+	
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				+
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;			+	
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом				+
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием				+
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «Естественные науки» должны отвечать следующим требованиям:</i>						

142	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;			+	
143	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования			+	
144	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика			+	
145	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации			+	
146	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий			+	
<b>Итого по стандарту</b>					<b>7</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>		<b>82</b>	<b>56</b>