

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B010300 – Педагогика и психология, 6M010300 – Педагогика и
психология, 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание,
5B011400 – История, 6M020300 – История
Северо-Казахстанского государственного университета
имени М. Козыбаева
с 12 мая по 14 мая 2014г.**

г. Петропавловск

14 мая 2014 года

В соответствии с приказом № 11-14од от 30.04.14г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга 12-14 мая 2014г. в Северо-Казахстанском государственном университете имени М. Козыбаева внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В010300 – Педагогика и психология, 6М010300 – Педагогика и психология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В011400 – История, 6М020300 – История стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ СКГУ имени М. Козыбаева.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, руководитель отдела Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда).

2. **Зарубежный эксперт** – Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, декан естественнонаучного факультета Пермского государственного педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Пермь, Россия).

3. **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доц., первый проректор Института государственного управления, права и инновационных технологий, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия).

4. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова.

5. **Эксперт** – Калиев Джабай Нурмакович, к.п.н., ведущий научный сотрудник Института истории государства МОН РК (Астана).

6. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент кафедры химии Евразийского национального университета им. Л.Гумилева (Астана);

7. **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор, начальник отдела методической работы и системы менеджмента качества Государственного университета имени Шакарима г. Семей.

8. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана).

9. **Работодатель** – Елеусизов Ергали Амиргалиевич, начальник отдела поверки средств измерений «НАЦЭКС» (Петропавловск);

10. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 3 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Астана).

11. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 4 |
| ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 5 |
| ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ..... | 6 |
| СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 7 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ | 31 |
| Параметры специализированного профиля..... | 32 |

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Вуз образован на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 году как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. В 1996 году Северо-Казахстанский университет был объединен с Высшим техническим колледжем, образованным в 1994 году на базе филиала Карагандинского политехнического института. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика М. Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева».

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 12016901, выданной ККСОН МОН РК, 19.11.2012г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 50 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 25 образовательным программам специальностей магистратуры; 4 образовательным программам специальностей докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на бакалавриате составляет 4843 человека, в магистратуре – 109, в докторантуре – нет.

В структуру университета входят: 5 факультетов, институт языка и литературы, 25 кафедр, 42 структурных подразделения. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 455 человек, из них 364 человека (80%) являются штатными, из которых – 12 докторов наук, 170 кандидатов наук, 176 магистров, 5 мастеров спорта.

Кафедра «История и социально-гуманитарные дисциплины» была создана решением Ученого Совета СКГУ им. М. Козыбаева от 15 июля 2011 года путем объединения кафедр «Всемирная история и политология», «История Казахстана и философия» и является выпускающей для специальностей

высшего и послевузовского образования 5В011400 – История, 6М020300 – История. В настоящее время на кафедре «Психология» ведется подготовка обучающихся по образовательным программам бакалавриата 5В010300 – Педагогика и психология и магистратуры 6М010300 – Педагогика и психология. С 2010 г. кафедра «Педагогика» является выпускающей, на которой ведется подготовка бакалавров по специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание.

Формы обучения – очная и заочная, язык обучения – казахский и русский.

Обновлены образовательные программы и каталоги элективных дисциплин, проводится работа по формированию компетенций, по видам профессиональной деятельности в соответствии с уровнями владения языков, с целью их практического применения в системе оценивания для входной, текущей и итоговой аттестации студентов.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в СКГУ им. М. Козыбаева был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2014г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива СКГУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. В целевых беседах приняли участие ректор, проректора, 36 сотрудников и руководителей, 29 обучающихся, 25 преподавателей, 25 выпускников университета, 29 работодателей.

Члены ВЭК посетили занятия:

- по образовательной программе 5В010300 – Педагогика и психология, дисциплина «Практическая психология», ст.пр. Долобаева А.Е.;

- по образовательной программе 5В010300 – Педагогика и психология, дисциплина «Педагогические технологии в образовании», к.п.н. доц. Чемоданова Г.И.;

- по образовательной программе 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, дисциплина «Иностранный язык», пр. Айтымова А.Н.;

- по образовательной программе 5В011400 – История, дисциплина «Историография», к.и.н., доц. Картова З.К.;

экзамен:

- по образовательной программе 6М010300 – Педагогика и психология – комплексный экзамен: Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании; Психолого-педагогическая диагностика

личности; Психологическое сопровождение современного студента в образовательном процессе. Председатель к.п.н. Успанова К.Ж.; члены комиссии: к.п.н. Пустовалова Н.И., к.п.н. Богунов Л.А., д.п.н. Мурзалинова А.Ж.;

- по образовательной программе 5B011400 – История, дисциплина «Историческое краеведение», к.и.н., доц. Плешаков А.А.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, специализированные аудитории, компьютерные классы, научные и учебные лаборатории, библиотеку, общежития, здравпункт, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива СКГУ им. М. Козыбаева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 14.05.2014г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ: 5B010300 – Педагогика и психология, 6M010300 – Педагогика и психология, 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5B011400 – История, 6M020300 – История осуществляют кафедры «Психология», «Педагогика» и «История и социально-гуманитарные дисциплины». Данные кафедры являются структурными подразделениями музыкально-педагогического факультета СКГУ им. М. Козыбаева.

Учебная деятельность ведется на основе лицензий специальностей в соответствии с новым классификатором ГК РК 08-2009. Подготовка бакалавров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной и заочной формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

В СКГУ им. М. Козыбаева функционирует официальный сайт вуза, образовательный портал, информационно-аналитический комплекс управления вузом «Электронный ректорат», электронная библиотека.

Образовательные программы 5B010300 – Педагогика и психология, 6M010300 – Педагогика и психология, 5B012300 – Социальная педагогика и

самопознание, 5В011400 – История, 6М020300 – История имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной и дистанционной технологий обучения;
- возможность выбора обучающимися преподавателей и элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин по современным инновациям в образовании и предложениям работодателей;
- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики малокомплектных школ;
- наличие выбора образовательных траекторий;
- сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;
- наличие базы практик студентов и филиалов кафедр на базе школ;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегией развития СКГУ им. М. Козыбаева до 2020 года и Планом развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2012-2020 годы. На базе стратегических документов вуза определены основные цели и стратегические направления развития аккредитуемых образовательных программ.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательных программ за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательных программ современным требованиям. В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы

ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014 года новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива. Все общеуниверситетские документы по развитию образовательных программ доступны на сайте вуза в рамках Реестра нормативной документации.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ЛПС и работодатели, как правило, это известные в области специалисты – директора различных образовательных учреждений, их заместители или учителя, представители организаций, заинтересованные в подготовке выпускника по той или иной ОП. Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Реализация образовательных программ определяется ее целями и планом развития. Имеются планы развития на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития предусматривают поступательный рост показателей.

Уникальность всех аккредитуемых ОП обусловлена их ориентированностью на региональный рынок труда, процесс обучения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах, организациях дополнительного образования, практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учётом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах студентов.

Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне института и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программы осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

ИАКУВ «Электронный ректорат» предоставляет руководителям образовательных программ возможности мониторинга учебных достижений студентов, рейтинга студентов и преподавателей, трудоустройство выпускников и т.п.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это наличие блога ректора и проректоров на сайте университета, ящиков предложений и замечаний в учебных корпусах, используя которые студенты могут высказать жалобы и предложения.

В основу развития внутривузовской системы обеспечения качества образования положены рекомендации ENQA, критерии внешней оценки вузов в Национальной системе оценки качества образования. Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, совета психолого-педагогического факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

В СКГУ им. М. Козыбаева в управленческой деятельности и для поддержки образовательных программ успешно функционируют информационные системы: официальный сайт вуза www.nkzu.kz как результат интеграции информационных систем вуза; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Электронный ректорат»; образовательный портал <http://is.nkzu.edu/>; информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», АСУ «Электронное расписание»; система дистанционного обучения eLearningNKZU; система сетевого тестирования WEB-test; электронная библиотека университета, автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия», объединенные единой информационной образовательной средой.

Прозрачность системы эффективного управления образовательными программами обеспечивается такими условиями как: доступность информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон; функционирование многоканальной системы обратной связи; формирование полной базы нормативной документации и ее доступность ППС и обучающимся; внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы; функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности; участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития ОП с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- обеспечение репрезентативности представителей заинтересованных групп;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием ОП через деятельность;
- наличие информационных систем сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о процессах планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

Слабыми сторонами ОП являются:

- слабая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ;
- недостаточно эффективное сотрудничество с другими вузами, реализующими такие же ОП;
- отсутствие в составе коллегиальных органов управления образовательными программами работодателей.

Комиссия рекомендует:

- дальнейшее совершенствование управления ОП через уточнение оценки рисков и определение путей снижения;
- активизировать сотрудничество и обмен опытом с вузами, реализующими такие же ОП;
- рассмотреть возможность включения в состав совета факультета работодателей;
- активизировать работу ассоциации выпускников вуза в плане ее привлечения к участию в процедурах формирования и обновления ОП.

ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 20 – удовлетворительные позиции и по 3 – предполагает улучшение.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательной программы 5В010300 – Педагогика и психология осуществляется в СКГУ им. М. Козыбаева с 2001 года и направлена на формирование профессиональной компетентности будущих

педагогов-психологов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра образования и удовлетворяющих потребностям рынка труда. В 2008 году была открыта магистратура по специальности 6M010300 – Педагогика и психология. Сферой профессиональной деятельности выпускников ОП 5B010300 – «Педагогика и психология» являются: проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития обучающихся; разработка развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимость реализации ОП 5B011400 – История обусловлена постоянной потребностью системы образования в специалистах педагогах-историках и направлена на формирование гражданина новой формации, учит понимать современные социально-политические и экономические процессы в историческом развитии и осознавать всю значимость исторического и культурного наследия. С 2011 года на кафедре ИСГД ведется подготовка магистрантов по ОП 6M020300 «История» (срок обучения 2 года). В профессиональной деятельности выпускники данной специальности могут осуществлять учебно-воспитательную деятельность (педагогическую), производственно-педагогическую, культурно-просветительскую, экспертно-консультативную деятельность.

Специальность 5B012300 – «Социальная педагогика и самопознание» открыта в СКГУ им. М. Козыбаева в 2010 году. Необходимость реализации ОП обоснована требованиями современного образования и общества в психолого-педагогическом сопровождении личности на всех ступенях его развития, а также многолетним перерывом подготовки педагогических кадров с высшим образованием в области социальной педагогики и самопознания.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных дисциплин, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. С этой целью на сайте СКГУ (www.nkzu.kz) разработана и выложена специальная форма, в которой перечислены дисциплины, входящие в КЭД, а также предложены преподаватели для выбора. Отдел студенческой статистики проводит закрепление студентов за образовательными траекториями на основании их заявлений. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение обучающегося по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами, направляются письма их родителям. Итоговый контроль проводится в форме компьютерного тестирования, устного или письменного экзамена, эссе, написания реферата или защиты курсовой работы. При получении обучающимся на экзамене по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанной модели выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающей знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательными программами участвуют ППС и работодатели (директора школ, опытные методисты, практические специалисты). Формирование модели осуществляется в рамках ИАКУВ «Электронный ректорат» в модуле «Компетенции специальности».

Образовательная траектория ОП 5В010300 – Педагогика и психология определяются запросом общества в специалистах на соответствующем отраслевом рынке труда. В рамках данной ОП студентам предлагаются следующие образовательные траектории: «Возрастная психология», «Практический психолог в общеобразовательных учреждениях», «Практический психолог в специальных (коррекционных) учреждениях», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика». Образовательная программа гармонизирована с ОП КарГУ им. академика Е.А. Букетова.

Образовательная программа 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание» гармонизирована с ОП КазгосженПУ, КарГУ имени Е. Букетова, Институтом гармоничного развития человека при ННПО и ОЦ «Бобек». Образовательная программа предусматривает образовательную траекторию: для набора 2010 года «Социальный педагог» и «Педагог инклюзивного образования»; 2011 года «Педагог дополнительного образования» и «Социальный менеджмент в образовании»; 2012 года «Педагог дополнительного образования» и «Социальный менеджмент в

образовании»; 2013 года «Социальный педагог дополнительного образования» и «Социальный педагог инклюзивного образования».

На основании ходатайства от работодателей в учебные планы ОП были включены, например, следующие дисциплины: ОП 5В013200 – Социальная педагогика и самопознание – «Различные формы и методы работы с семьей», «Конфликтология» (социальный педагог Первой гимназии г. Петропавловска Б.А. Абдульманова); ОП 5В011400 – История – «Теория исторического процесса и исторического познания», «Этнополитические процессы в СНГ» (учитель ГУ СШ № 43 Родная Т.Ю.).

ОП 5В010300 «Педагогика и психология» – «Профессиональное самопознание и развитие педагога-психолога» (директор Первого городского лицея г. Петропавловска Коноплева Е.В.), «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» (директор ГУ СШ № 13 г. Петропавловска Баймакишева Д.К.)

На кафедрах «Психология» и «Педагогика» проводится семинар «Роль работодателей в совершенствовании системы подготовки бакалавров образования». На кафедре «ИИСГД» ежегодно проводятся конференции «Моя профессия – учитель» (2012 г.); совместные с работодателями учебные занятия по методике преподавания обществознания; в 2014 г. – семинар «Социальное партнёрство вуза и работодателей как условие повышения качества высшего образования», анкетирование работодателей по выявлению специфики подготовки учителей истории для сельских малокомплектных школ.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами разных курсов. От работодателей на них присутствовали Т.М. Анцибор – директор ГУ СШ №10 им. Н. Крупской, Р.Ж. Какпенов – директор областной школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, И.И. Якимова – психолог первой гимназии, Б.С. Нурушева – заместитель директора по практике Гуманитарного колледжа им. Магжана Жумабаева и др. Интервьюирование работодателей показало, что ежегодно на выпускающих кафедрах проводятся мероприятия по подготовке к новому учебному году, обсуждается Перечень элективных дисциплин по образовательным траекториям. В дальнейшем при составлении ОП были учтены пожелания работодателей и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин (КЭД). Также работодатели дали высокую оценку уровню подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве педагогов-психологов, учителей истории.

Так, например Б.С. Нурушева – заместитель директора Гуманитарного колледжа им. Магжана Жумабаева выразила свою удовлетворенность компетентностью Синягиной Татьяны, выпускницы специальности 6М010300 «Педагогика и психология», работающей в настоящее время преподавателем «Самопознания» в её учреждении. ППС кафедр осуществляет постоянное сотрудничество с работодателями, которые участвуют в качестве председателей ГАК, рецензентов учебно-методических пособий (УМП по дисциплине «Здоровье сберегающие технологии»

(Корягина О.В. – доцент кафедры «Педагогика». Каримова Г.Р. – начальник городского отдела образования), дипломных работ, членами жюри педагогической олимпиады «Педагогический айтыс», имеют совместные публикации «Теоретические проблемы этнокультурного образования в рамках педагогического процесса вуза» (Корягина О.В. – доцент кафедры «Педагогика», Жайсенбаева Х.Х. – директор ГУ школа – комплекс национального возрождения №17). От выпускников присутствовали О.А. Клеймёнова, Н.А. Саутова, Т.Н. Синягина (Педагогика и психология), А.Г. Саттубаева, И.Н. Тухватулина, М. Малибаев (История) и др. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии, благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников СКГУ.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, аргументируя свои тезисы приведением примеров.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, учебно-научного центра археологии, разрабатывающего исследования в области археологической науки Северного Казахстана, научного центра этнокультурных исследований, занимающегося исследованиями по истории, этнографии Северного региона Казахстана, научного центра по изучению истории Казахстана, деятельность которого направлена на исследования актуальных проблем Отечественной истории.

Члены ВЭК посетили занятие по дисциплине: «Практическая психология» в гр. ППС-И (ст. преподаватель Федяева М.В.). Тема занятия «Основы психологического консультирования» соответствовало УМКД. В группе 6 студентов, занятие началось во время. Во время занятия преподаватель использовал презентационный материал, интерактивные методы обучения, такие как моделирование ситуаций. Обратная связь со студентами осуществлялась на основе диалога и составления сравнительной таблицы. Студенты продемонстрировали знание и понимание основ предмета, владеют основными понятиями и категориями.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий, журналов регистрации использования мультимедийных кабинетов, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии.

В ОП систематически вводят новые дисциплины, обучающие будущих педагогов-психологов инновационным методам работы с клиентами, в том числе новейшим методикам диагностики и коррекции, таким как: тест Айзенка, тест Векслера (детский вариант) – методика комплексной диагностики интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, стили конфликтного поведения Томаса, факторный личностный

опросник Кеттела 16F и др. Это способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В ОП включены дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств). Все это способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Например, для формирования профессиональных компетенций обучающихся активно используются такие личностно-ориентированные технологии как: дебатные технологии; метод проектов; «мозговой штурм»; метод шляп; ролевые игры; деловые игры; дискуссии; ИКТ; метод активного чтения (INSERT); кластер, метод критического мышления, диаграммы Исикавы и т.д.

Примером оказания индивидуальных консультаций для студентов специальности «Педагогика и психология» служит кабинет психологического консультирования, сотрудниками которого являются преподаватели психологии, специализирующиеся в области практической психологии и психоконсультирования. Студенты получают практические рекомендации по использованию конкретного диагностического материала, дальнейшей обработке полученных результатов и написанию интерпретации, применяют методики, направленные на выявление особенностей познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и др. сфер личности клиентов.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. На занятиях элективных дисциплин: «Педагогические технологии в образовании» (доцент Власенко С.В.), «Профессиональное самопознание и развитие педагога» (старший преподаватель Исакова Е.К.), «Социально-педагогический менеджмент» (доцент Чемоданова Г.И.) используются научно-исследовательские работы преподавателей по актуальным проблемам педагогики (Власенко С.В., Чемоданова Г.И. «Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений: Методическое пособие. – Петропавловск: РИЦ «Логос-СКО», 2006. – 60с.; Власенко С.В. «Организация личностно-ориентированного обучения как условие повышения эффективности педагогического процесса общеобразовательного учреждения»: Учебно-методическое пособие. - Петропавловск: РИЦ «Логос-СКО», 2012. – 85с.; Использование метода проектов в начальной школе / Под ред. Власенко С.В. – Петропавловск, 2011- 55с.; Чемоданова Г.И., Саржанова А.Н., Власенко С.В. Педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса: Коллективная монография. –Петропавловск: СК ИПК и ППК, 2012. -148с.; Методические указания для выполнения СРС по дисциплине «Современные психологические методы психоконсультирования и коррекции. – Петропавловск: ИПО УНПК СКГУ им. М. Козыбаева, 2011. -

96с.; Психологическое сопровождения студента в образовательном пространстве, Волчкова Н.И. - Петропавловск: ИПО УНПК СКГУ им. М. Козыбаева, 2013. – 100 с.). Курс «Специфические черты традиционного Востока» сформирован с использованием работ крупнейших китаеведов, индологов, арабистов, исламоведов, иранистов, культурологов Л.С. Васильева, В.В. Малявина, Л.Б. Алаева, И.М. Фильштинского, Г.Э. фон Грюнебаума, Л. Дюмона, А.М. Самозванцева, Б.С. Ерасова и др. Публикуемые в периодических научных изданиях актуальные достижения исторической, социально-гуманитарных, педагогической наук отражаются в лекционных комплексах дисциплин, заданиях для практических занятий, СРС и СРСП. Одно из актуальных направлений воспитания в Республике Казахстан – гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание, реализуется в курсе «Социально-педагогические аспекты гражданского воспитания в Республике Казахстан и за рубежом» (разработан старшим преподавателем Шевченко С.А.), «Практикум по межэтническому общению» (разработан старшим преподавателем Павловской Н.Г.).

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности.

Сильными сторонами ОП являются:

- удовлетворение широкого спектра региональных потребностей в образовательных услугах;
- непрерывность содержания образовательных программ на различных уровнях (бакалавриат – магистратура), академическая взаимосвязь дисциплин и преемственность;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений мировой науки в преподаваемой области;
- развитие и внедрение современных технологий и инновационных методов обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- неудовлетворенность руководителей предприятий – мест практик и работодателей организационными вопросами проведения практик.

Комиссия рекомендует:

- в рамках пересмотра содержания ОП предусмотреть их интеграцию с ОП лидирующих вузов РК и зарубежных университетов с целью ликвидации организационных препятствий для развития академической мобильности студентов;
- с целью повышения качества проведения практик стимулировать заинтересованность руководителей предприятий и работодателей в приеме обучающихся на практику на предприятия и организации города и области.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции; по 20 критериям – удовлетворительные; 2 позиции предполагают улучшение.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ.

По ОП 5В011400 – История учебный процесс обеспечивают 36 штатных преподавателей, из них 18 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 50,0%. На выпускающей эту специальность кафедре «История и социально-гуманитарные дисциплины» общее количество преподавателей составляет – 24. Штатных преподавателей – 24, из них 1 профессор, 12 доцентов, 11 старших преподавателей. Остепененность составляет 54,0%.

На специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание учебный процесс обеспечивают 31 штатный преподаватель и 4 совместителя, из них 20 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 64,5%.

На выпускающей эту специальность кафедре «Педагогика» общее количество преподавателей составляет – 13, в том числе 2 совместителя. Штатных преподавателей – 12, из них 1 профессор, 3 доцента, 7 старших преподавателей, 1 преподаватель. С учеными степенями кандидата наук 6 человек: к.п.н. Н.И. Пустовалова, С.В. Власенко, В.А. Хрущев, О.В. Корягина, В.М. Макараченок, К.Ж. Успанова. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 50,0%.

На специальности 5В010300 – Педагогика и психология учебный процесс обеспечивают 32 штатных преподавателя, из них 16 кандидатов наук. ППС с учеными степенями и званиями составляет 50,0%.

На выпускающей эту специальность кафедре «Психология» общее количество преподавателей составляет – 25, в том числе 3 совместителя. Штатных преподавателей – 22, из них 3 доцента, 15 старших преподавателей, 4 преподавателя (в том числе 14 магистров по направлениям психология, педагогика и психология, педагогика высшей школы). С учеными степенями 3 кандидата наук: Ашимов Ж.М. – кандидат филологических наук, Богунов Л.А. – кандидат психологических наук, Мурзабаева М.Д. – кандидат медицинских наук. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 13,6%.

Преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями по профилю аккредитуемых специальностей позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Информация о квалификации каждого преподавателя в форме

портфолио размещена на главной странице сайте вуза в разделе «Персоналии» (<http://www.nkzu.kz/page/view?id=27>).

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

В вузе с целью мотивации ППС проводится рейтинговая оценка деятельности ППС. Основные критерии рейтинга разбиты по направлениям: учебная работа (40% от общего числа баллов), научная работа (40%), общественная работа (20%). Данная процедура описана в документе ПП СКГУ 03 «Положение о внутренней рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедры, института, факультета». В тоже время, согласно данным анкетирования ППС «Условиями оплаты труда» не удовлетворены 36% преподавателей, «Как поощряется инновационная деятельность ППС?» – относительно плохо считают 23% ППС.

В вузе сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). Процесс повышения квалификации регламентирован ПРО СКГУ 602-14.

Повышение квалификации ППС ОП происходит по направлениям: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе вуза», «Дистанционные образовательные технологии». Так на кафедре «ИиСГД» 28 преподавателей кафедры прошли курсы повышения квалификации. Наибольшее количество преподавателей – 20 человек прошли курсы «Дистанционные образовательные технологии: принципы, разработки и методика преподавания», в ходе которых приобрели навыки, успешно используемые в организации учебного процесса. Например, «Проектирование образовательного процесса в вузе в логике коментентностного подхода», в Омском государственном педагогическом университете, 2012г. (доценты Гонгало В.М., Чухно А.В.); Менеджмент высшей школы в КазНУ им. Аль-Фараби, 2012г. (доцент Ибраев С.И.).

За аккредитуемый период обучение по различным программам повышения квалификации прошли 13 преподавателей кафедры «Педагогика», что составляет 100% от численного состава штатных преподавателей кафедры, пройдено 29 курсов квалификаций по различным направлениям педагогического образования. Например, «Особенности преподавания предмета «Самопознание в Вузе» в КазГосЖенПУ г.Алматы, 2010г. (ст. преподаватели кафедры Шевченко С.А., Сбитнева О.Н., Самиева О.Б.); «Технология развития критического мышления» в Омском государственном педагогическом университете, 2012г. (доцент Хрущев В.А.); «Современные педагогические технологии в образовательном

процессе вуза», 2013г. (ФАО НЦПК «Өрлеу», Лиссабон, Португалия) (старший преподаватель Исакова Е.К.).

Обучение по различным программам повышения квалификации прошли 27 преподавателей кафедры «Психология», что составляет 100% от численного состава штатных преподавателей кафедры. Например, в 2010 году Н.Г. Павловская – «Основы педагогических измерений» – Национальный Центр тестирования МОН РК (г. Астана); А.В. Кудяшова – Общая психология – КазНУ им. Аль-Фараби; в 2011 году старшие преподаватели Е.Б. Гумель, Н.И. Волчкова, М.В. Федяева, А.Е. Долобаева прошли повышение квалификации «Инновационные методы преподавания психологических дисциплин на современном этапе» в КазГосЖенПУ (г. Алматы); в 2013 году Л.Н. Маркова – «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание» – ННПОиОЦ «Бобек»; в 2012 году – Д.В. Лазаренко – «Современные подходы в системе непрерывного образования», 2013г. (ФАО НЦПК «Өрлеу» г. Алматы). В тоже время при интервьюировании они выразили желание повышения квалификации не только в рамках проводимых ФАО НЦПК «Өрлеу», но и в других ведущих вузах РК и за рубежом.

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. С этой целью периодически формируются заявки в МОН РК на целевые места по обучению ППС в магистратуре и докторантуре. В магистратуре в период с 2009 по 2014 годы преподаватели кафедр «Психология» и «Педагогика» прошли обучение: в ОмГПУ (г. Омск, РФ) – 25 человек, получив диплом магистра по направлению Педагогика: высшее образование; в СКГУ им. М. Козыбаева – 1 преподаватель, в университете им. Мурзабаева – 1 преподаватель, и получили академическую степень магистра педагогических наук по специальности «Педагогика и психология». Все дипломы, полученные в России нострифицированы.

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. Молодые преподаватели имеют возможность проживания в общежитии и квартирном жилом доме для ППС, им оказывается содействие при участии в конкурсах научных работ и грантов.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

При анкетировании преподавателей университета 14% респондентов оценили общий настрой в университете «очень хорошо», 80% – «хорошо». Данные результаты отражают и мнение преподавателей аккредитуемых специальностей.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая

нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа.

ППС кафедры ИиТСГД в области специализации аккредитуемых программ вовлечены в научно-практическую деятельность. По ОП 5В011400 – История доценты кафедры Плешаков А.А., Захаров С.В. вели работу по выполнению договора №45 от 5.04.2011 г. о государственных закупках между СКГУ им. М. Козыбаева и ГУ «Комитет по культуре Министерства культуры Республики Казахстан» по проведению научно-прикладного исследования «Ботай – историческая подоснова конных номадов Евразии» на общую сумму 7 млн. тенге (проект был рассчитан до 31 декабря 2011г.); доцент Плешаков А.А. в рамках УНЦ СКГУ им. М. Козыбаева «Археологическая лаборатория» ведет работу над темой «Поселения Северного Казахстана в период бронзового века (детский археологический лагерь)»; доцент Захаров С.В. участвовал в Международной археологической экспедиции в Алматинской области. ППС кафедры ИиТСГД систематически участвуют в подготовке научных проектов, например, «Комплексное исследование городища раннего железного века Ак-Ирий у села Долматово», «Реконструкция хозяйственных комплексов древних племён Северного Казахстана». В 2013-2014 уч. году сотрудники кафедры начали реализацию Интернет-сайта «Заман ғаспасы» согласно договора с между СКГУ им. М. Козыбаева и акиматом СКО, с июня 2013 участвуют в реализации республиканской программы «Народ в потоке истории». Учеными-археологами осуществляется тесная связь с ведущими научными центрами Казахстана и России: Институтом археологии им. А.Х. Маргулана (г. Алматы), его Филиалом (г. Астана), ТОО «Археологическая экспертиза», Историко-культурным заповедником «Аркаим», Институтом археологии и этнографии СО РАН (г. Новосибирск). Проведены совместные исследования с Экзетерским университетом на поселении «Ботай».

Проводятся исследования в рамках инициативных научных тем: «История депортированных народов 20-50 гг. 20 века», «Протестное движение в Северном Казахстане в начале 20-х годов 20 века», «Позднекаменный век на территории Казахстана», «Қазақ баспасөз беттеріндегі жастар мәселесі (20 ғасырдың басынан 40 жж. дейін)», «Источниковедческий анализ средневековых тюркоязычных источников по истории Казахстана».

Вузом определены критерии оценки ППС. Оценка компетентности ППС осуществляется через организацию внутривузовского рейтинга, организацию взаимопосещений, систематическое анкетирование обучающихся и проведение опроса работодателей, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

С 2011 года открыт филиал кафедры по образовательной программе «Педагогика и психология» при ГУ школа-комплекс эстетического воспитания № 8.

С целью повышения качества образования и развития академической мобильности ППС заключены договора с ИшГПИ им. П. Ершова (г. Ишим, РФ), ОмГПУ (г. Омск, РФ), ТюмГУ (г. Тюмень, РФ), ТГУ (г Тольятти, РФ),

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва (г.Саранск, РФ), УрГПУ (г.Екатеринбург, РФ) и др.

Анализ реализации образовательной программы позволяет нам, отметить следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность для общественности сведений о ППС;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- ИТ-компетентность, применение инновационных методов и форм обучения.

Вместе с тем ВЭК отмечает:

- неудовлетворенность ППС системой внутренней рейтинговой оценки их деятельности; по кафедре «Психология» процент штатных преподавателей с учеными степенями от общего количества ППС составляет 13,6%, что ниже нормативных показателей;
- недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;
- низкий уровень академической мобильности и публикаций ППС в высокорейтинговых журналах.

Комиссия рекомендует:

- усовершенствовать механизм стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- провести работу по повышению остроты и привлечению PhD докторов в состав ППС кафедры «Психология»;
- активизировать участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- для привлечения к преподавательской деятельности специалистов-практиков организовать и расширить филиалы кафедр дополнительно к имеющейся;
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС и приглашению ведущих зарубежных и отечественных ученых;
- вести работу по подготовке специализированных учебных пособий для обучающихся в магистратуре.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 13 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагаются по 2 критериям, касающиеся совершенствования механизма стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников; развития академической мобильности ППС и приглашения ведущих зарубежных и отечественных ученых.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. Контингент обучающихся формируется путём приема в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Таблица – Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

| Учебный год | Форма обучения | Всего обучающихся | Обучающиеся по гранту | Обучающиеся на платной основе | Обучающиеся на гос. языке |
|--|----------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 5В011400 – История | | | | | |
| 2010/2011 | Очное | 11 | 8 | 3 | - |
| | Заочное | - | - | - | - |
| 2011/2012 | Всего | 11 | 8 | 3 | - |
| | Очное | 11 | 8 | 3 | 8 |
| | Заочное | - | - | - | - |
| | Всего | 11 | 8 | 3 | 8 |
| 2012/2013 | Очное | 18 | 2 | 16 | 7 |
| | Заочное | 6 | - | 6 | - |
| 2013/2014 | Всего | 24 | - | - | - |
| | Очное | 6 | 1 | 5 | - |
| | Заочное | 2 | - | 2 | - |
| | Всего | 8 | - | - | - |
| 5В010300 – Педагогика и психология / | | | | | |
| 2010/2011 | Очное | 8 | 4 | 4 | - |
| | Заочное | 33 | - | 33 | 14 |
| 2011/2012 | Очное | 7 | 4 | 3 | - |
| | Заочное | 20 | - | 20 | 9 |
| 2012/2013 | Очное | 17 | 7 | 10 | - |
| | Заочное | 5 | - | 5 | - |
| 2013/2014 | Очное | 15 | 3 | 12 | - |
| | Заочное | 13 | - | 13 | - |
| 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание | | | | | |
| 2010/2011 | Очное | 38 | 3 | 5 | 0 / 1 |
| | Заочное | - | - | - | - |
| 2011/2012 | Очное | 30 | 28 | 2 | 1 |
| | Заочное | - | - | - | - |
| 2012/2013 | Очное | 26 | 21 | 5 | 0 |
| | Заочное | - | - | - | - |
| 2013/2014 | Очное | 15 | 14 | 1 | 0 |
| | Заочное | 11 | 0 | 11 | 0 |
| 6М020300 – История | | | | | |
| 2010/2011 | Очное | - | - | - | 0 |
| 2011/2012 | Очное | 1 | - | 1 | - |
| 2012/2013 | Очное | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 2013/2014 | Очное | 1 | - | 1 | 0 |
| 6М010300 – Педагогика и психология | | | | | |
| 2010/2011 | Очное | 3 | 2 | 1 | - |
| 2011/2012 | Очное | 6 | 5 | 1 | - |
| 2012/2013 | Очное | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2013/2014 | Очное | 0 | -0 | 0 | 0 |

Студенты бакалавриата по специальностям «История», «Педагогика и психология» имеют возможность в дальнейшем продолжить обучение в магистратуре университета по аналогичной специальности.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости обучающиеся активно используют ИАКУВ «Электронный ректорат» и учебно-образовательный портал <http://is.nkzu.edu/>.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует учебно-методическая служба, итоговый контроль знаний – офис регистратора. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

Выпускниками во время встречи с членами ВЭК были высказаны следующие пожелания: открыть в общежитии буфет; рассмотреть возможность увеличения объема изучения дисциплин «История Казахстана» и «История России и советского государства» (по специальности «История») за счет соответствующих курсов по выбору; увеличить сроки прохождения археологической практики как части учебного процесса, выполняющей важную учебную и социальную нагрузку, напрямую участвующей в формировании компетенций выпускников и способствующей сохранению памятников истории РК.

Основными формами обратной связи являются: прямая почта ректора в виде ящиков жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе; виртуальная приемная, которая включает блог ректора, блоги проректоров по направлениям, блоги начальников отделов и блог по вопросам профориентационной работы; форум на сайте вуза; система потребительского мониторинга; система рассмотрения жалоб и предложений.

Студенты состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, ученый совет университета. Студенты Муханжар Азат группа ППС-12, Калиева Аяжан группа ППС-13, Мустафина Дана, Кришталенко Оксана группа СПС-10 являются членами Совета музыкально-педагогического факультета.

Музыкально-педагогический факультет одним из первых внедрил в практику День самоуправления. Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии. Вузом поддерживается возможность получения студентами стипендий ректора, стипендий М. Козыбаева. Информация о программах поддержки одаренных студентов находится на образовательном сайте университета. Все студенты

имеют возможность проживания в общежитии университета по низкой стоимости – 2000 тенге в месяц.

В СКГУ принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: организуются студенческие конференции, экспедиционные исследования, Дни науки, конкурсы, олимпиады, выставки и др. Результаты научно-исследовательской работы обучающихся представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях. Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях.

Количество публикаций обучающихся

| Образовательная программа | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год |
|---|-----------------------|--|--|
| 5В011400 – История, 6М020300 – История | 75 (30,2 п.л.) | 38 (11,4 п.л.), из них на гос.яз 12 (3,6 п.л.) | 27(10,8 п.л.) в том числе на гос.яз - 9 (3,6 п.л.) |
| 5В010300 – Педагогика и психология | 25 (6,25 п.л.) | 30 (7,5 п.л.) | 30 (7,3 п.л.) |
| 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание | | 20 (5 п.л.) | 70 (17,25 п.л.) |
| 6М010300 – Педагогика и психология | 4(1,25 п.л.) | 13 (4 п.л.) | 7 (2,6 п.л.) |

Для реализации научного потенциала студентов действуют СНО «Психологика» (кафедра «Психология»), «Исследователь» (кафедра «Педагогика»).

Ежегодно в СКГУ проводятся студенческие научные конференции, в работе которых обучающиеся принимают активное участие. Например, «Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности в современном образовательном пространстве» (февраль, 2012г.), «Актуализация социальной значимости и перспективности самопознания и воспитания» (апрель, 2014 г.), «Молодёжь и наука» (ежегодно, апрель), «Пути решения проблем, связанных с аутодеструктивным поведением подростков» (май, 2012г.), «Проблемы психолого-педагогического сопровождения личности» (февраль, 2014).

Традиционно на протяжении уже 10 лет на кафедре «Психология» проводится студенческая предметная олимпиада «Мир психологии» для студентов специальности «Педагогика и психология», а также внутривузовская WEB-олимпиада для студентов педагогических специальностей СКГУ им. М. Козыбаева; на кафедре «Педагогика» ежегодно проводится межфакультетская педагогическая олимпиада «Педагогический айтыс», конкурс педагогического мастерства «Защита педагогических идей».

Студенты ОП ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ, олимпиадах. Например, Грамотой общественного объединения «Братство Сибирских казаков «Горькая линия» за личный вклад и участие в деле пропаганды истории казачества и укрепления межэтнического согласия от 1 июня 2011 года была награждена студентка гр. И(о)-08 Велижанская Нина. Победителем факультетского конкурса на «Лучшего студента-исследователя ФИП» 2010-2011уч. года стал Рамазанов Олжас - студ. гр. И(о)-08к. Студенты ОП 5В012300 «Социальная педагогика

и самопознание» участники педагогического отряда «ДЖЭМ» на Республиканской педагогической олимпиаде «Сердце, отданное детям» были награждены: Губайдулина Ирина – диплом 1 степени, диплом команде в номинации лучший видеоролик на тему «Один день из жизни лагеря». Студент ОП 010300 «Педагогика и психология» Муханжар Азат получил сертификат Молодежного центра инициатив управления по вопросам молодежной политики СКО.

Научные связи с коллегами образовательных и научных учреждений ближнего и дальнего зарубежья обеспечивают расширение спектра исследований, создают атмосферу дискусионности, способствуют обмену опытом по решению научных проблем и мобильности преподавателей и обучающихся.

В СКГУ развивается академическая мобильность, реализуемая на основании двусторонних договоров между вузами. С целью развития и поддержания академической мобильности в вузе создан центр академической мобильности и международных связей (ЦАМиМС). С целью повышения качества образования и развития академической мобильности заключены договора с ИшГПИ им. П. Ершова (г. Ишим, РФ), ОмГПУ (г. Омск, РФ), ТюмГУ (г. Тюмень, РФ), ТГУ (г. Тольятти, РФ), ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва (г. Саранск, РФ), УрГПУ (г. Екатеринбург, РФ) и др.

С 8.04.13 по 14.04.13г. магистранты специальности «Дошкольное обучение» Ишимского государственного педагогического института им. П. Ершова (г. Ишим, РФ) проходили стажировку в СКГУ; по образовательной программе 5В010300 – Педагогика и психология; с 01.09 по 29.12.2012 г. по академической мобильности в Кокчетавском государственном университете им. Ш. Уалиханова проходила обучение 1 студентка; с 01.09.2013г. по 30.12.2013 года 1 студентка Кокшетауского государственного университета им. Уалиханова по ОП 5В 012300 «Социальная педагогика и самопознание»; с 23.01 по 09.06.2012 г. 2 студента специальности 5В010300 – Педагогика и психология Таразского Педагогического института проходили обучение в СКГУ им. М.Козыбаева. В сентябре 2012 года 4 магистранта Ишимского государственного педагогического института им. П. Ершова (г. Ишим, РФ) проходили стажировку на кафедре «Психология». В 2012-2013 учебном году проходили магистранты СКГУ им. М. Козыбаева стажировку: в Тюменском государственном университете с 05.11. по 12.11.2012г. – 1 человек; 5 магистрантов в Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова с 03.11. по 11.12.2012г.; 3 человека – в Тюменском государственном университете с 11.03 по 19.03.2013г.; 1 магистрант в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта с 24.01 по 31.01.2014г.

На достаточном уровне реализован процесс трудоустройства. Ежегодно в университете проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер деятельности. В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», которая позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк

данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемую должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. Благодаря сотрудничеству со сферой образования более 70% выпускников данных специальностей, обучающихся по гранту, реально трудоустраиваются по специальности после окончания обучения.

В СКГУ сложилась практика поддержания тесной связи с выпускниками вуза, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Начала свою деятельность Ассоциация выпускников, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь. Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников Т.Н. Синягиной Ю.А. Еньшиной, И.И. Якимовой, А.Н. Хрипунковой, Н.В. Мовлик и др. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности.

В ходе аудита в результате анкетирования было отмечено, что в целом уровень удовлетворенности студентов вузом весьма высок. Так, к например, уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 98%, объективностью преподавателей полностью удовлетворены 97%, качеством преподавания полностью удовлетворены 96%, доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены 100% опрошенных студентов.

Сильными сторонами ОП являются:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Наряду с этим в результате внешнего аудита выявлено, что внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на недостаточно высоком уровне.

Комиссия рекомендует:

- руководителям ОП уделять внимание систематическому повышению мотивации обучающихся к профессиональной педагогической деятельности;
- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции; по 9 критериям – удовлетворительные позиции; по 2 критериям предполагается улучшение.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач СКГУ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Инфраструктура вуза представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка, и включает в себя 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию, 3 благоустроенных общежития на 1026 мест и 72-квартирный дом для сотрудников. Общая площадь эксплуатируемых зданий и сооружений составляет 83965,8м², в том числе учебных помещений - 65898,2м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам.

Общая площадь аудиторных помещений, используемых для учебного процесса студентов аккредитуемых ОП, составляет 4045,4 кв. м. Общее количество посадочных мест аудиторий разного типа – 98. На одно рабочее место приходится – 17,9 кв.м. Для реализации аккредитуемых ОП имеется 3 компьютерных класса на 45 посадочных мест; 6 аудиторий оборудованы мультимедийными интерактивными досками и 2 аудитория – стационарными мультимедийными проекторами.

На аккредитуемых ОП имеются 2 кабинета самопознания, кабинет психологического консультирования, лаборатории: 1) учебно-научный центр археологии, проводящий исследования в области археологической науки Северного Казахстана, 2) научный центр этнокультурных исследований, занимающийся исследованиями по истории, этнографии Северного региона Казахстана, 3) научный центр по изучению истории Казахстана, деятельность которого направлена исследования актуальных проблем Отечественной истории.

Все специализированные аудитории оснащены необходимым оборудованием: психодиагностическим инструментарием, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями и др.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Библиотечный фонд по аккредитуемым ОП на 01.01.2014г. представлен в таблице.

Таблица 1. Книгообеспеченность аккредитуемых образовательных программ

| № | Образовательная программа | Язык | Кол-во студентов | Книжный фонд | | | | | Обеспеченность учебной литературой | Книгообеспеченность |
|---|---|------|------------------|--------------|--------------------|--------------------------------|--------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|
| | | | | Всего | Учебная литература | Учебно-методическая литература | Научный фонд | Собственные издания | | |
| 1 | 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание» | каз. | 2 | 334 | 214 | 38 | 67 | 15 | 64,07% | 167 |
| | | рус. | 110 | 16910 | 11276 | 883 | 4132 | 619 | 66,68% | 153,73 |
| 2 | 5В010300 «Педагогика и психология» | рус. | 58 | 9395 | 5783 | 780 | 2429 | 403 | 61,55% | 161,98 |
| 3 | 5В011400 «История» | каз. | 15 | 2547 | 1576 | 253 | 603 | 115 | 61,88% | 169,8 |
| | | рус. | 38 | 5450 | 3337 | 81 | 1986 | 46 | 61,23% | 143,42 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|---|-----|-----|----|-----|---|--------|
| 4 | 6M020300 «История» | каз. | - | - | - | - | - | - | - |
| | | рус. | 5 | 715 | 431 | 10 | 274 | 0 | 60,28% |

Электронная библиотека регулярно пополняется электронными версиями учебных пособий и УМКД.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М. Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

В вузе организован бесплатный доступ к беспроводному интернету (Wi-Fi). В читальном зале установлены компьютеры для поиска учебной информации, размещенной на сайте и внутреннем портале вуза, либо в интернете. Университет имеет собственный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки студентов, в том числе предоставление им информационно-справочных и методических материалов, необходимых для освоения образовательной программы; академические календари размещены на портале СКГУ им. М. Козыбаева. Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсами, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. Обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы.

Вуз обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

В университете внедрена система ИАКУВ «Электронный ректорат», где студенты создают собственные индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. В личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Сопровождение образовательных программ информационно-коммуникационными технологиями осуществляется в двух направлениях: применение ИКТ в процессе управления образовательными программами и их мониторинге; применение ИКТ в процессе преподавания конкретных дисциплин.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей процессы жизнедеятельности университета;

- наличие внутренней информационной среды;
- наличие обширной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

Слабой стороной ОП является:

- отсутствие электронной версии издаваемого журнала «Вестник СКГУ» на сайте вуза.

ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 17 критериям – удовлетворительные; по 1 критерию необходимо улучшение: наличие электронных версий издаваемых журналов.

б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей.

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. № 131-од, специальности 5В010300 – Педагогика и психология, 6М010300 – Педагогика и психология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В011400 – История, относятся к группе «Образование»; специальность 6М020300 – История к группе «Гуманитарные науки».

Основные стратегические направления развития образовательных программ – повышение качества подготовки специалистов, обеспечение новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью. В ходе реализации образовательных программ ППС кафедр ставят перед собой цель обеспечить высокую мотивацию обучения и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Выпускники демонстрируют теоретические знания в области педагогики и психологии, навыки коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Это подтверждается отзывами работодателей, анализом отзывов руководителей педагогической практики.

Студенты и магистранты демонстрируют грамотность в области информационных технологий, использования мультимедийных ресурсов, что подтверждается использованием системы электронного документооборота, демонстрацией использования информационно-коммуникационных технологий во время посещения занятий членами ВЭК. В учебных планах аккредитуемых ОП имеются дисциплины, обучающие инновационным методам преподавания и планирования обучения, знаниям и навыкам мировых педагогических систем, знаниям в области управления образованием. Так, в учебном плане ОП 5В010300 – Педагогика и психология: «Методика преподавания педагогики» (БД); «Методика преподавания психологии» (ПД); «Психология управления» (БД КВ); 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание: «Методика

преподавания самопознания» (БД); «Педагогические технологии» (БД КВ); «Педагогический менеджмент» (БД КВ); «Основы управленческой деятельности в сфере образования и досуга молодежи» (БД КВ); 5В011400 – История: «Методика преподавания истории» (БД), «Методика преподавания истории и обществознания в малокомплектных школах» (БД КВ). Инновационные технологии в преподавании исторических дисциплин позволяют развивать умение классифицировать источники; умение высказать суждения, делать умозаключения и выводы; умения и навыки наблюдения; умения и навыки работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование; навыки творческого проектирования и исследовательского поиска. В рамках ОП делается упор на различные виды практик. Среди преподавателей, реализующих ОП в среднем 20% преподавателей-практиков.

Аккредитуемые ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- посещение открытых мероприятий лучших учителей и специалистов города Петропавловска, участие студентов в студенческих олимпиадах по педагогике, психологии и истории Казахстана, в том числе и WEB-олимпиаде по психологии и др.;

- проводятся семинары для решения практических задач, актуальных для работодателей в области специализации (в 2012-2013 уч.г. – семинар «Пути реализации национального плана развития функциональной грамотности школьников в практике работы современной школы» на базе ГУ СШ № 17; в 2013/2014 уч.г. – семинар «Профессиональное мастерство психолога в процессе преподавания военных дисциплин» на базе военной кафедры СКГУ им. М. Козыбаева и др.);

- развитие взаимодействия с партнерами из других вузов и работодателями в разработке и совершенствовании содержания образовательных программ (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития учреждений образования;

- прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава института;

- привлечение к преподаванию методических дисциплин преподавателей, имеющих большой опыт работы в школе.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

ВЭЖ отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям – удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ:

ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5B010300 – Педагогика и психология, 6M010300 – Педагогика и психология, 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5B011400 – История, 6M020300 – История рекомендует:

- обеспечить более детальный подход по оценке рисков и определению путей их снижения;
- расширить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей и сотрудников университета;
- совершенствовать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- принять меры по повышению острепенности и привлечению PhD докторов в состав ППС кафедры «Психология»;
- активизировать участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами, публикацию статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС и приглашению ведущих зарубежных и отечественных ученых.

Параметры специализированного профиля

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|-----------------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ | | | | |
| 1. | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 2. | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. | + | | | |
| 3. | Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | | + | | |
| 4. | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП. | | + | | |
| 5. | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | | + | | |
| 6. | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | + | | | |
| 7. | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. | | + | | |
| 8. | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. | | | | |
| 9. | Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. | | + | | |
| 10. | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. | | + | | |
| 11. | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | + | | | |
| 12. | Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. | | + | | |
| | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 13. | управление деятельностью через процессы; | + | | | |
| 14. | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | + | | | |
| 15. | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | + | |
| 16. | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | | + | | |
| 17. | анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| 18. | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| 19. | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия | + | | | |
| 20. | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. | + | | | |
| 21. | Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным). | | + | | |
| 22. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. | + | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 23. | Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. | + | | | |
| 24. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | | + | | |
| 25. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 26. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы. | | + | | |
| 27. | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. | | | + | |
| 28. | Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов. | | + | | |
| 29. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 30. | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | |
| 31. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 32. | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. | | | + | |
| 33. | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | | + | | |
| 34. | Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|----------|--|
| | внешней среде. | | | | |
| 35. | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | |
| 36. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | + | | | |
| 37. | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза. | + | | | |
| | Итого | 14 | 20 | 3 | |
| Стандарт | СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| | Критерии оценки: содержание ОП | | | | |
| 38. | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. | | + | | |
| 39. | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества. | | + | | |
| 40. | Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. | + | | | |
| 41. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | | + | | |
| 42. | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | + | | | |
| 43. | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся | | + | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний. | | | | |
| 44. | Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения. | + | | | |
| 45. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста. | + | | | |
| 46. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. | | + | | |
| 47. | Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | + | | | |
| 48. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | + | | | |
| 49. | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области. | + | | | |
| 50. | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. | | | + | |
| 51. | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | + | | |
| 52. | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков. | | + | | |
| 53. | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий | + | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | | | | |
| | Критерии оценки: Индивидуализация ОП | | | | |
| 54. | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | | + | | |
| 55. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | | + | | |
| 56. | Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров. | | + | | |
| 57. | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП. | | + | | |
| 58. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП. | | + | | |
| 59. | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. | | + | | |
| | Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | |
| 60. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | | + | | |
| 61. | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | | + | | |
| 62. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. | | + | | |
| 63. | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|----------|--|
| | изучения учебных дисциплин. | | | | |
| 64. | Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны. | | + | | |
| | Критерии оценки: методика обучения | | | | |
| 65. | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 66. | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 67. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | | + | |
| 68. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | | + | | |
| 69. | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | | + | | |
| 70. | Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| | Итого | 11 | 20 | 2 | |
| Стандарт | ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | |
| 71. | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | | + | | |
| 72. | Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе. | | + | | |
| 73. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | | + | | |
| 74. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | | + | | |
| 75. | Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | образовательных программ, наличие системы рекрутинга. | | | | |
| 76. | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | + | | | |
| 77. | Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. | + | | | |
| 78. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания | | + | | |
| 79. | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг). | | + | | |
| 80. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | + | | | |
| 81. | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | + | | | |
| 82. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. | | + | | |
| 83. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 84. | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | | + | |
| 85. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |
| 86. | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе. | | + | | |
| 87. | Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП. | | + | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|----------|-----------|----------|--|
| 88. | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | + | | | |
| 89. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. | | | + | |
| 90. | Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | | + | | |
| 91. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| | Итого | 6 | 13 | 2 | |
| Стандарт | ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | |
| 92. | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. | | + | | |
| 93. | Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. | | + | | |
| 94. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. | | + | | |
| 95. | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. | | + | | |
| 96. | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | + | | | |
| 97. | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | | | + | |
| 98. | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| 99. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП. | | + | | |
| 100. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |
| 101. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 102. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|----------|----------|----------|--|
| | например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. | | | | |
| 103. | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 104. | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | + | | | |
| 105. | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | | + | | |
| 106. | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | | | + | |
| | Итого | 4 | 9 | 2 | |
| Стандарт | РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП | | | | |
| 107. | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | + | | | |
| 108. | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | + | | | |
| 109. | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | | + | | |
| 110. | Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и | | + | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | возможности обучающихся. | | | | |
| 111. | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | | + | | |
| 112. | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | + | | |
| 113. | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | + | | | |
| 114. | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки, для корректировки в планировании и распределении бюджета. | | + | | |
| | В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят; | | | | |
| 115. | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 116. | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | + | | | |
| 117. | академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; | | + | | |
| 118. | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | | + | | |
| 119. | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным | + | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | | | |
| 120. | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | + | | | |
| 121. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | + | | | |
| 122. | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | | + | | |
| 123. | наличие электронных версий издаваемых журналов; | | | + | |
| 124. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |
| 125. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза | + | | | |
| 126. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 127. | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | + | | | |
| 128. | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | | + | | |
| 129. | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП. | | + | | |
| 130. | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ; | | + | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| 131. | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|-----------|----------|--|
| 132. | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте); | + | | | |
| 133. | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте); | | + | | |
| 134. | размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП; | + | | | |
| 135. | размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; | | + | | |
| 136. | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров; | + | | | |
| 137. | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе; | | + | | |
| 138. | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | | + | | |
| | Итого | 14 | 17 | 1 | |
| Стандарт | Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | |
| | ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| | Образовательные программы по направлениям «Образование», такие как «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание», «История» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 139. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся; | | + | | |
| 140. | Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров; | | + | | |
| 141. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств); | | + | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 142. | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения. | | + | | |
| 143. | В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом. | + | | | |
| 144. | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием. | | + | | |
| | Гуманитарные науки | | | | |
| | Образовательные программы по направлениям «Гуманитарные науки» например такие как «История» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| | в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом; | + | | | |
| | руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания; | + | | | |
| | руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях. | | + | | |
| | Итого | 3 | 6 | 0 | |
| | Итого в общем | 52 | 85 | 10 | |