



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации  
образовательных программ  
«Казахского национального исследовательского  
технического университета имени К.И. Сатпаева»  
с 25 по 27 мая 2016 г.**

**6D071200-«Машиностроение»  
6M090800-«Оценка»  
6M090900-«Логистика (по отраслям)»**

Алматы 2016

В соответствии с приказом № 24-16-ОД от 24.05.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 по 27 мая 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6D071200-«Машиностроение», 6M090800-«Оценка», 6M090900-«Логистика (по отраслям)» НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева».

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии – Косов Владимир Николаевич**, д.ф-м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт – Эрика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene)**, заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы в Вильнюсском университете Литовской Республики, эксперт FIBAA;
3. **Зарубежный эксперт – Гостин Алексей Михайлович**, к.т.н., доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Рязань, Российская Федерация);
4. **Эксперт – Корнилова Алла Александровна**, доктор архитектуры, профессор МААМ, член Союза архитекторов РК, член Союза градостроителей РК, член УМО МОН РК по архитектурно-строительным специальностям, АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (г. Астана);
5. **Эксперт – Бодиков Сейфолла Жамауович**, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда);
6. **Эксперт – Дускаев Касым Коянбаевич**, к.тех.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
7. **Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович**, к.т.н., доцент, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
8. **Эксперт – Марковский Вадим Павлович**, к.т.н., доцент Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
9. **Эксперт – Балабекова Айгуль Куанышбаевна**, к.э.н., доцент кафедры «Государственное и местное управление», Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана);
10. **Эксперт – Абишев Кайратолла Кайроллинович**, кандидат технических наук, член-корреспондент Национальной Академии наук машиностроения и транспорта Республики Казахстан, АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (г. Астана);
11. **Эксперт – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы**, доктор PhD, лицензированный оценщик, Университет Нархоз (г. Алматы);

12. **Эксперт – Исмайлова Гузаль Амитовна**, доктор PhD, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
13. **Эксперт – Маемерова Гульнара Маратовна**, доктор PhD, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
14. **Работодатель – Шпади Юрий Рейнгольдович**, кандидат технических наук, ДТОО «Институт космической техники и технологий», ВНС лаборатории космических систем научного назначения (г. Алматы);
15. **Студент – Надирова Бэлла Камаловна**, студент 3 курса специальности «Финансы» Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова (г. Алматы);
16. **Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович**, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И. САТПАЕВА» .....	5
(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	8
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
1) Стандарт «Управление образовательной программой» .....	8
2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	11
3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	14
4) Стандарт «Обучающиеся» .....	17
5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» .....	20
6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	23
7) Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	27
8) Стандарт «Информирование общественности» .....	29
9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Технические науки и технологии .....	29
10) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Услуги .....	31
(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ .....	34
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ .....	36

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## **(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.И. САТПАЕВА»**

В 1934 году начался первый учебный год Казахского горно-металлургического института (КазГМИ). площадь учебных корпусов института составила 620 кв.м, общежитий-340 кв.м, работали 9 кафедр и 3 лаборатории. Количество административных и технических специалистов составило 27 человек.

В начале 1934/35 учебного года вместе со студентами 3 курса из Семей перевелись в КазГМИ 2 профессора, 4 доцента, 10 преподавателей, всего 16 человек.

С 1934 года до 1938 года прием студентов на 1-й курс вырос на 559 человек, из них 66 казахи. Профессорско-преподавательский состав составлял 163 человека, из них 12 профессоров и 30 доцентов.

С 1960 года КазГМИ становится одним из крупнейших вузов СССР по подготовке инженеров, педагогов и научных работников.

Сегодня КазННТУ имени К.И. Сатпаева имеет опубликованную Политику гарантий качества. В Политике в области качества определены цели, направления деятельности и обязательства вуза и Руководства КазННТУ в области качества, учитывающие степень удовлетворенности потребителей, соответствие системы менеджмента качества требованиям ИСО 9001-2008, Стандартов и директив ENQA, эффективное применение системы и динамики ее улучшения (постоянное повышение результативности системы менеджмента качества) для гарантий качества. Главная цель Политики - обеспечение гарантий качества образовательной деятельности путём выполнения требований потребителей.

Коллегиальное обсуждение высшим руководством вопросов разработки и утверждения Политики, и целей в области качества, планирования работ для достижения целей в области качества осуществлял Ученый совет университета.

Миссии и Политики в области качества размещены на WEB-сайте Университета, стендах кафедр и институтов, в библиотеке, в кабинетах руководителей служб Университета, т.е. в доступных местах для обеспечения знакомства с документами всех ППС, сотрудников и обучающихся КазННТУ, а также работодателей и других заинтересованных лиц.

В случае изменений внешних факторов в образовательном пространстве, реформирования или реорганизации существующей системы управления вуза, реструктуризации деятельности миссия, цели по качеству и задачи развития университета, т.е. в целом Политика в области качества корректируются с учетом новых требований. Центром ответственности, обеспечивающим эти изменения, является Ученый совет вуза.

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением, а также между бизнес-сообществом и вузом в Политике гарантий качества играют ключевую роль, и оно усиливается в связи с переходом университета в исследовательский статус.

Для достижения этой цели Университет проводит постоянную политику:

- интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, развития обучающихся через научно-исследовательскую деятельность и формирования у обучающихся профессиональной компетентности и этических норм посредством использования собственных научных результатов в обучении по образовательным программам, согласованным с работодателями, стратегическими партнерами университета;
- развития сотрудничества «университет-индустрия» и партнерских отношений с научными и образовательными организациями.

Политика КазННТУ имени К.И. Сатпаева сегодня ориентирована на улучшение корпоративной культуры и сохранение ценностей. Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры гарантий качества: Устав университета, Правила внутреннего распорядка, Кодекс корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и обучающихся КазННТУ имени К.И. Сатпаева.

Корпоративная культура является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности Университета.

Подтверждением развития культуры гарантий качества в университете являются успехи в достижении целевых индикаторов обеспечения качества, результаты внешних оценок. В числе основных достижений:

- КазННТУ имени К.И. Сатпаева первым в Казахстане прошел и повторно подтвердил Международную институциональную оценку в Европейской Ассоциации Университетов (EUA) по Международной Программе Оценки (IEP, International Evaluation Program, 2010, 2014 гг.);

- КазННТУ имени К.И. Сатпаева занимает 1 место в рейтинге вузов Казахстана по академическим показателям подготовки специалистов среди технических вузов, является лидером по техническим наукам и технологиям по результатам рейтинга образовательных программ вузов, проведенного НАЦ РК (ныне Центром Болонского процесса и академической мобильности) в период с 2011 и 2015 гг.;

- в ноябре 2015 года университет прошел и повторно подтвердил национальную институциональную оценку в аккредитационном агентстве НКАОКО (Казахстан);

- КазННТУ имени К.И. Сатпаева в международном рейтинге вузов QS World University Rankings - 2015 занял позицию 501+ среди Топ 800 лучших университетов мира, улучшив показатель 2014-го года на 100 позиций. В рейтинге QS University Rankings: Развивающаяся Европа и Центральная Азия 2014/15 КазННТУ вошел в список восьми вузов Казахстана, вошедших в Топ 100, заняв 51-60 место;

- по оценке международного рейтингового агентства Webometrics Ranking of World Universities КазННТУ стал лидером среди казахстанских вузов, заняв первое место;

- КазННТУ имени К.И. Сатпаева в 2014 году успешно прошел Государственную аттестацию на право ведения образовательной деятельности и аттестован сроком на 5 лет (пр. МОН РК от 06. 05. 2014 г. № 821);

- в 2014 году система менеджмента качества прошла процедуру ресертификации и подтвердил двойной сертификат СМК на соответствие международному стандарту ISO 9001:2008 за № 14.0985.026 от 11.08.2014 года от Ассоциации по сертификации «Русский регистр» и Международной сети органов по сертификации «IQNet»;

- КазННТУ имени К.И. Сатпаева – лидер среди казахстанских вузов в Еврорейтинге-2013 (Academic ranking of world universities-European standard ARES);

- КазННТУ имени К.И. Сатпаева определен одним из 11-ти базовых по подготовке кадров для ГПИИР-2.

Политика гарантий качества относится и к тем видам деятельности, которые выполняются подрядчиками и партнерами. В университете на аутсорсинг передаются отдельные функции, которые вовсе не обязательно выполнять с помощью своего персонала, а целесообразно передать на плечи специализированной организации. К аутсорсинговым процессам, выполняемым с помощью внешних организаций, относятся: обеспечение энергоресурсами, сервисное обслуживание отдельных оборудования, банковские услуги на расчетно-кассовое обслуживание, медицинское обслуживание, обучение персонала, проверки со стороны органов контроля и надзора, услуги по сертификации продукции СМК, аккредитации и аттестации испытательных лабораторий, аккредитация образовательных программ.

Управление аутсорсинговыми процессами и требования к ним зафиксированы в Руководстве по качеству, ДП КазННТУ «Информационно-телекоммуникационное обслуживание», ДП КазННТУ «Управления государственными закупками» и др.

В КазННТУ имени К.И. Сатпаева систематически проводится анализ состояния и перспективного развития промышленных отраслей Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана с целью корректировки содержания ОП и соответствия подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда. Этот анализ производится профилирующими кафедрами, учебными институтами и соответствующими департаментами университета.

Результаты анализа используются для выработки предложений для стратегического планирования развития институтов, кафедр и университета в целом.

## (II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 25.05.2016г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

### Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Директора институтов	8
Заведующие кафедрами	13
Директора департаментов и руководители отделов	18
Преподаватели	96
Студенты, магистранты, докторанты	79
Выпускники	70
Работодатели	61
<b>Всего</b>	<b>349</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей КазНИТУ имени К.И. Сатпаева, минералогический музей, научную библиотеку, учебный полигон Горно-металлургического института, Национальную научную лабораторию коллективного пользования информационных и космических технологий, лабораторию инженерного профиля, лабораторию суперкомпьютера, лабораторию «Станки с числовым программным управлением», лабораторию «Экспериментальный участок для проведения научно-исследовательских работ (НИР)», лабораторию «Основы взаимозаменяемости и технических измерений», лабораторию «Основы технологии машиностроения», учебный центр №5 ТОО «IC-Сапа», компьютерные и лекционные классы.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27 мая 2016г.

### **(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Подготовка кадров по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № KZ56LAA00005304, выданной 11.07.2015 г., а также в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2016-2019 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК.

Подготовка докторантов по образовательной программе 6D071200-«Машиностроение» осуществляется с 2010 года.

Выпускнику указанной специальности присуждается ученая степень доктора PhD по специальности 6D071200-«Машиностроение».

На текущий момент выпускающей кафедрой образовательной программы 6D071200-«Машиностроение» является кафедра «Стандартизация, сертификация и технология машиностроения».

Контингент на текущий учебный год составляет 13 докторантов.

Подготовка кадров по образовательной программе 6M090800-«Оценка» осуществляется с 2014 года.

Выпускнику указанной специальности присуждается академическая степень магистра наук по специальности 6M090800-«Оценка».

Контингент на текущий учебный год составляет 2 магистрантов.

Подготовка магистров по образовательной программе 6M090900-«Логистика (по отраслям)» осуществляется с 2012 года.

Выпускнику указанной специальности присуждается академическая степень магистра наук по специальности 6M090900-«Логистика (по отраслям)».

Контингент на текущий учебный год составляет 7 магистрантов.

На текущий момент выпускающей кафедрой образовательных программ 6M090800-«Оценка» и 6M090900-«Логистика (по отраслям)» является кафедра «Логистика и оценка».

По программам магистратуры и докторантуры ведется освоение общих компетенций послевузовского образования согласно Дублинских дескрипторов, включая компетенции, определенные НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» в модульных образовательных программах.

Образовательная деятельность осуществляется по кредитной технологии в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» № 152, утвержденными МОН РК от 20.04.2011г.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: проектная технология, технология критического мышления, кейс-стадии, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии контекстно-ориентированного обучения, интерактивные формы и методы обучения.

### **(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **1) Стандарт «Управление образовательной программой»**

КазННТУ имени К.И. Сатпаева имеет опубликованную Политику гарантий качества. В Политике в области качества определены цели, направления деятельности и обязательства вуза и Руководства КазННТУ в области качества, учитывающие степень удовлетворенности потребителей, соответствие системы менеджмента качества требованиям ИСО 9001-2008, Стандартов и директив ENQA, эффективное применение системы и динамики ее улучшения для гарантий качества.



Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением, а также между бизнес-сообществом и вузом в Политике гарантий качества играют ключевую роль, и оно усиливается в связи с переходом университета в исследовательский статус.

Политика КазНИТУ имени К.И. Сатпаева ориентирована на улучшение корпоративной культуры и сохранение ценностей. Основными характеристиками качества культуры и ценностей являются - преобладание коллективной мотивации, развитие партнерских связей между подразделениями Университета; участие коллектива в управлении Университетом; соблюдение персоналом инструкций и предписаний; степень информированности персонала; соблюдение этики корпоративного поведения; повышение качества предоставляемых услуг, рост профессиональных знаний и компетенций сотрудников, положительная динамика итогов аттестации кадров; соблюдение норм и правил внутреннего распорядка среди сотрудников и обучающихся.

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, Программой развития КазНИТУ имени К.И. Сатпаева на 2016-2020 годы», а также Планами развития образовательных программ.

Действующие Планы развития аккредитуемых ОП разработаны на 2015-2018 годы, включают наименование мероприятий и сроки реализации. В Планах развития ОП нашли отражение следующие мероприятия:

- формирование и совершенствование структуры ОП;
- развитие модульного принципа формирования ОП;
- разработка и совершенствование каталогов элективных дисциплин с учётом предложений работодателей, ППС университета и обучающихся;
- улучшение условий для научно-исследовательской деятельности докторантов и др..

Эксперты подтверждают, что планы развития программ основаны на анализе функционирования программ, их реального позиционирования, согласованы с национальными приоритетами развития образования и стратегическим планом университета, направлены на удовлетворение потребностей государства и разных групп заинтересованных лиц.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

*Вместе с тем, эксперты отмечают, что отсутствует единый подход к уровням и этапам утверждения ОП. Требуется совершенствования механизм формирования, пересмотра и мониторинга планов развития ОП.*

Руководство вуза привлекает представителей групп заинтересованных лиц к формированию плана развития образовательных программ. По каждой из аккредитуемых образовательных программ имеются Советы специальностей, в состав которого входят работодатели (Азимбеков М.К. - директор ТОО «Массагет-Плюс», Дюсебаев И.М. – главный конструктор ТОО «Алматинский завод «Электрошит», Королев В.В. – генеральный директор ТОО «Фрахтовая компания «ТрансАл», Недужий А.Н. - директор ТОО «Экспертно-оценочная компания БМ-Консалт»).

*Вместе с тем, эксперты рекомендуют обеспечить привлечение к разработке планов развития магистрантов и докторантов, постоянное информирование ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц о результатах анкетирования и мероприятиях, принятых в качестве корректирующих действий.*

В основе образовательной программы 6D071200-«Машиностроение» заложено формирование у обучающихся профессиональных компетенций по проектированию, разработке и ремонту машин и оборудованию машиностроительного производства. Отличительной особенностью образовательной программы является направленность на формирование знаний и компетенций в области робототехники.

Совместно с аккредитуемой программой 6D071200-«Машиностроение» вуз реализует ОП 5B071200-«Машиностроение» и 6M071200-«Машиностроение», что подчеркивает комплексность подхода вуза к подготовке кадров в области машиностроения.

Отличительной особенностью образовательной программы 6M090800-«Оценка», является направленность на формирование профессиональной компетенций в области оценочной деятельности.

Уникальность образовательной программы 6M090900-«Логистика (по отраслям)» заключается в направленности на формирование профессиональной компетенций в области решения логистических задач нефтегазовой отрасли и для всех производственных процессов сектора экономики.

Основным приоритетом научно-исследовательской работы, реализуемой ППС образовательных программ, являются решение прикладных научных задач для региональных отраслей. Направления НИР соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Реализуется 13 проектов, из них 8 - по грантовому финансированию и 5 хозяйственных договоров. Общее финансирование НИР по кластеру с 2015 года составило 183,292 млн. тенге, из которых 42 млн. – хоздоговорная деятельность.

Для управления образовательной программой доступны информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

С августа 2005 года КазНТУ имени К.И. Сатпаева обладает сертифицированной системой менеджмента качества, эффективность функционирования которой ежегодно подтверждается экспертами при инспекционных и ресертификационных аудитах (2008, 2011, 2014 гг.). В 2014 году проведена ресертификация на соответствие МС ISO 9001:2008, сертификат действителен на 2014-2017 гг.

СМК разработана и функционирует применительно к деятельности университета на основе 8 принципов менеджмента качества МС ИСО 9001: Ориентация на потребителя; Лидерство руководителя; Вовлечение работников; Процессный подход; Системный подход к менеджменту; Постоянное улучшение; Принятие решений, основанное на фактах; Взаимовыгодные отношения с поставщиками. СМК КазНТУ имени К.И. Сатпаева представляет совокупность организационных структур вуза по обеспечению качества, документированную основу доказательной базы системы.

В университете четко определены ответственные за бизнес-процессы, однозначно распределены должностные обязанности и разграничены функции коллегиальных органов. Управление образовательными программами в соответствии с планами развития осуществляется через систему тактического планирования, включающую планы по направлениям, планы факультетов, кафедр, индивидуальные планы ППС.

Для оценки результативности развития ОП используются механизмы СМК, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, которые затем устраняются за счет реализации корректирующих действий. В систему внутривузовского контроля включены отделы: офис регистратора, служба стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества, учебно-методическая служба, а также учебно-методические советы на факультетах.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, на заседаниях советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

*Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточную результативность самооценки деятельности по реализации образовательных программ, слабо выражены аналитические показатели и сравнительный анализ динамики развития.*

Управление образовательными программами включает активное взаимодействие с работодателями в формах: совместного проведения семинаров и совещаний, экспертизы КЭД работодателями, анкетирования работодателей на предмет актуальных компетенций выпускников, участия в работе ГАК. По аккредитуемым программам вуз активно сотрудничает с предприятиями: АО НАК «КазАтомпром», АО «ТНК Казхром», «Карачаганак Петролеум Оперейтинг», Фонд развития предпринимательства «ДАМУ», Ассоциация

«KAZENERGY», ТОО «Фрахтовая компания «ТрансАл», ТОО «Continental Logistics», ТОО «Консалтинговая фирма «Сяттис», ТОО «Экспертно-оценочная компания БМ-Консалт».

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка подтверждается положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

*Вместе с тем, экспертная комиссия отмечает, что руководством образовательных программ не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков, не определены пути их снижения.*

Вуз обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей разных групп заинтересованных лиц: анкетирование по оценке условий для ППС и студентов, анкетирование «Преподаватель глазами обучающихся», анкетирование работодателей, которое организуют выпускающие кафедры.

В качестве канала связи для инновационных предложений используется блог ректора. По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза удовлетворены 84% обучающихся и 78% ППС.

*Вместе с тем, комиссия отмечает, что на сайте университета отсутствует обновленная информация о деятельности выпускающих кафедр. Блог ректора слабо востребован внешними заинтересованными лицами.*

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- поддержание и развитие культуры качества;
- успешное функционирование системы менеджмента качества, четкое распределение ответственности за бизнес-процессы;
- наличие прозрачности системы управления образовательной программой.

#### **Комиссия рекомендует:**

- Определить механизм формирования, утверждения, пересмотра и мониторинга планов развития образовательных программ, обеспечить более активное вовлечение в эти процессы заинтересованных лиц и их информирование.
- Повысить качество самообследования и самооценки образовательных программ по всем направлениям деятельности.
- Провести оценку рисков образовательных программ и определить комплекс мер по их снижению.

*ВЭК отмечает, что для всех аккредитуемых программ по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшения.*

Независимое агентство

## **2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитации и рейтинга**

В университете успешно функционирует широко апробированная процедура разработки, оценки и утверждения образовательным программам высшего и послевузовского образования.

Разработка, экспертиза и утверждение документов образовательных программ осуществляются в соответствии документированной процедурой ДП-703-15 КазННТУ «Учебно-методическая работа». Внутренние нормативные документы определяют методику разработки модульной образовательной программы специальности, а также регламентирует организацию и порядок проведения всех связанных с этим процедур утверждения.

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации. Оценка качества ОП осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, ИУП обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, анкетирования обучающихся и работодателей.

Внесение изменений в образовательные программы осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин. В случае если цели программы не достигнуты, пересматриваются результаты обучения, способы достижения результатов и формулируются новые цели основной образовательной программы.

Все образовательные программы имеют четко сформулированные цели, которые согласуются с миссией КазНИТУ им. К.И. Сатпаева. Цели образовательных программ сформулированы с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, исходя из оценки востребованности образовательных программ, которая определяется интересами потенциальных работодателей, абитуриентов, потенциала вуза, требованиям государства и общества в целом.

В вузе сформирована модель выпускника ОП, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и обучающиеся университета. Модели по аккредитуемым программам включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Процесс формирования образовательных программ прозрачен, в его составлении принимают участие не только ведущие профессора, доценты кафедры, но и работодатели по соответствующей специальности. Наличие у разработчиков большого научно-педагогического стажа, опыта работы по специальности на производстве гарантирует качество ОП.

*Вместе с тем, экспертная комиссия отмечает, что к разработке образовательных программ необходимо привлекать и обучающихся.*

Все аккредитуемые ОП проходят внешнюю экспертизу. Внешними экспертами являются руководители машиностроительных, оценочных и логистических компаний, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие экономики страны.

Все образовательные программы университета имеют четко сформулированные цели, которые согласуются с миссией КазНИТУ имени К.И.Сатпаева. Цели образовательных программ сформулированы с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, исходя из оценки востребованности образовательных программ, которая определяется интересами потенциальных работодателей, потенциала вуза, требованиям государства и общества в целом.

Учебный план ОП формируется в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, утвержденными УМС университета. Вначале формируется модель специалиста, разрабатываются компетенции, которыми должен обладать выпускник университета. Эти разработки проходят экспертизу на ведущих предприятиях отрасли. Затем после их окончательного утверждения выпускающие кафедры формируют учебный план. В него входят обязательные дисциплины в соответствии с типовым учебным планом специальности, обязательные дисциплины, рекомендованные ученым советом университета и элективные дисциплины из КЭД, утвержденного ученым советом университета. Все включаемые учебные дисциплины должны соответствовать приобретению определенных компетенций. В каждой учебной дисциплине разработчиками определяются пре- и постреквизиты с учетом того, чтобы можно было организовать процесс обучения как непрерывно углубляющий и расширяющий приобретение заданных компетенций.

Названия учебных дисциплин и их содержание разрабатываются выпускающими кафедрами. При этом учитывается опыт отечественных и зарубежных вузов, готовящих специалистов аналогичного профиля, существующая в мировой практике терминология, планы перспективного развития отраслей, для которой готовятся специалисты, в РК и передовых зарубежных странах, а также учитывается мнение предприятий-партнеров.

Индивидуальные образовательные траектории обучающихся формируются, исходя из требований рынка, желания обучающегося и возможностей университета. Практически набор необходимых учебных дисциплин для данной траектории производится обучающимся совместно с эдвайзером при консультации научного руководителя диссертационной работы. Учебные дисциплины, включенные в учебный план располагаются по академическим

периодам (семестрам) в логической последовательности. При этом учитываться, что определенные дисциплины могут изучаться только при освоении тех, которые позволяет освоить новые знания или углубить определенные разделы предшествующих дисциплин. Это позволяет сделать система пре- и постреквизитов, сопровождающих каждую учебную дисциплину. По аккредитуемым ОП прослеживается непрерывность содержания образовательных программ на различных уровнях образования.

На выпускающих кафедрах систематически проводится мониторинг состояния науки и практики, что позволяет своевременно вносить изменения в ОП. Мониторинг проводят ППС кафедры и свои предложения выносит на Совет специальности, который определяет необходимость в измерении содержания учебного плана и дисциплин. При этом учитывается также пожелания работодателей. Мнение преподавателей по изменению учебных планов и программ учебных дисциплин учитывается при обсуждении необходимости изменений на заседании кафедры и совете специальности.

Образовательная программа направлена на формирование ключевых компетенций обучающегося, которые определяются Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Они способствуют личностному развитию обучающихся, развивают творческие способности.

Результатом реализации программы являются сформированные ключевые компетенции его выпускника, описываемые через дескрипторы А, В, С, Д, Е (знать – уметь – владеть), как это предусмотрено терминологией Болонского процесса.

Профессиональная компетентность обучающихся по специальности 6D071200-«Машиностроение», формируется при изучении учебных дисциплин базового и профессионального циклов, которые составляют соответственно 95% и 5%.

Профессиональная компетентность магистрантов по специальностям 6M090800-«Оценка» и 6M090900-«Логистика (по отраслям)» формируется при изучении учебных дисциплин базового и профессионального циклов, которые составляют соответственно 27% и 73%.

В рабочих планах трудоемкость аккредитуемых образовательных программ четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

В аккредитуемых образовательных программах в соответствии с ГОСО формируются ключевые компетенции выпускников конкретной сферы деятельности. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности. В качестве эффективных форм реализации модели развития профессиональной компетентности, используются как традиционные формы обучения, так и исследовательские проекты. При этом роль преподавателя изменилась от транслятора знаний к вдохновителю творческой активной деятельности учащегося. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь обучающимся в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Прохождение обучающимися профессиональной практики является обязательным элементом по образовательным программам. Планирование практики осуществляется на основе: рабочих учебных планов специальности, программ по практикам; учета результатов предыдущих практик; принятых решений по улучшению практики обучающихся.

Для каждого курса разработаны программы педагогической и исследовательской практик, в которых даются общие положения по планированию практики, цели и задачи требования к оформлению отчета, цели и задачи, содержание каждого вида практики.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения непрерывно контролируются на всех этапах обучения: в выполнении заданий, курсовых проектов, на экзаменах, которые принимаются не лекторами, а альтернативные преподаватели. Эти моменты имеет объективную оценку при проведении комплексных итоговых экзаменов, защите выпускных работ, в которых принимают участие независимые председатели и члены ГАК и советов.

Обучающиеся имеют прямой доступ к КЭД, учебным планам, силлабусам, которые размещены на сайте университета.

*Эксперты отмечают, что необходимо усилить работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.*

*Также необходимо усилить работу по совместным образовательным программам с зарубежными организациями образования.*

По всем специальностям послевузовского образования КазНИТУ имени К.И. Сатпаева открыт для сотрудничества с другими вузами, реализующими подобные ОП. Обмен опытом осуществляется посредством организации встреч и ведения переговоров с вузами-партнерами.

В содержании образовательных программ имеется научный компонент, который формируется по следующим направлениям: научно-исследовательская работа магистрантов и докторантов, научные публикации и написание диссертации.

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- непрерывность образовательных программ на уровне бакалавриат-магистратура, а для ОП 6D071300 – «Машиностроение» – бакалавриат-магистратура-докторантура;
- комиссия отмечает наличие и эффективное функционирование индивидуальной помощи и консультирования студентов, индивидуальной академической поддержки (доступность ППС, тесная связь ППС и студентов при решении академических вопросов);
- наличие четко определенных целей ОП.
- соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения.

#### **Комиссия рекомендует:**

- Проводить работу по ежегодному пересмотру содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.
- Активизировать работу по сотрудничеству с казахстанскими и зарубежными вузами, реализующие программы подготовки данного кластера.
- Разработать совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования.

*ВЭК отмечает, что для всех аккредитуемых программ по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуется улучшения.*

### **3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Кафедры «Стандартизация, сертификация и технология машиностроения» и «Логистика и оценка» обеспечивают гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Важнейшим условием эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях кафедры и УМС университета. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик обсуждается во время открытых занятий, взаимопосещений, методических недель университета. На кафедрах «ССиТМ» и «ЛиО» для лабораторных занятий используются виртуальные лаборатории, преподавателями кафедр разработаны бизнес-кейсы, технологические кейсы. Лекционные занятия проводятся в виде презентаций.

*Однако комиссия отмечает недостаточное применение инновационных методик обучения в образовательном процессе.*

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является использование собственных разработок, результатов научных исследований ППС в учебном процессе. Преподаватели используют электронные учебники, учебно-методические пособия и монографии, изданные в последние годы.

Руководство ОП обеспечивают наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.

На кафедрах регулярно проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. После прохождения международных и отечественных стажировок, ведущие преподаватели делятся с коллегами о наиболее эффективных и апробированных методиках организации лекционных и практических формах обучения.

При реализации образовательной программы руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

В структуре образовательной программы предусмотрены следующие виды деятельности: лекционные, практические занятия, СРСП (самостоятельная работа обучающегося с преподавателем), курсовые и дипломные работы.

Диссертационная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности.

Модуль «Практика» разрабатывается кафедрой совместно с работодателями.

В рамках ОП магистратуры 6M090900 - «Логистика (по отраслям)», 6M090800 - «Оценка» магистранты проходят:

- профильная – производственная практика;
- научно-педагогическая – исследовательская и педагогическая практики.

По докторантуре 6D071200 - «Машиностроение» докторанты проходят следующие виды практик: исследовательская и педагогическая практики.

Форма контроля прохождения практики – дневник и отчет по практике, который отражает все этапы прохождения практики обучающимися. По окончании практики, не позднее десяти дней после завершения практики, обучающийся сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

В состав комиссии входят руководитель практики от университета, ведущий профессор, доцент или старший преподаватель и, по возможности, руководитель практики от организации. При оценке итогов работы студента, принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Максимальный балл за производственную практику составляет 100 баллов, из них 40 баллов выставляет руководитель практики от производства и 60 баллов выставляется комиссией по приему зачетов по производственной практике на кафедре. Каждая оценка выставляется по 100 балльной шкале. Результаты всех видов практик рассматриваются на итоговых конференциях. Отчеты по практике на кафедре имеются.

По итогам производственной практики в адрес университета направлены благодарственные письма, имеются положительные отзывы работодателей о выпускниках специальностей.

Структура образовательной программы удовлетворяет ожиданиям работодателей, поскольку является мобильной и предусматривает внесение корректировок, поправок в виде специальных курсов, ориентированных на специфику государственных и общественных организаций города и области.

В учебный план, КЭД, РУП изменения вносятся в следующем порядке: предложение о внесении изменений рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются учебно-методической комиссией факультета, согласуются с учебно-методической службой, рассматриваются на ученом совете университета и утверждаются первым проректором.

Содержание образовательных программ, предназначенных для обучающихся на государственном и русском языках, идентично.

При формировании образовательной траектории обучающихся вне зависимости от языка обучения обеспечиваются равные возможности: формы и методы контроля, количество кредитов, виды и базы практик и т.д.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется эдвайзером, преподавателями и руководством кафедры как во время аудиторных и, так и во вне аудиторное время.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через «личный кабинет студента», и при помощи эдвайзера.

Эдвайзерами назначают преподавателей, которые обладают достаточным опытом работы, имеющие возможность внести достаточный вклад в продвижении обучающихся по образовательной траектории.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится на основании отчетов ППС кафедр.

С целью обеспечения объективности оценки знания и степени сформированности профессиональной компетенции и для оценки учебных достижений обучающихся (УДО) по каждой учебной дисциплине и практикам, в университете и на кафедрах осуществляется по принятой в международной практике балльно-рейтинговой системе в виде текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплин и итогового контроля – в период экзаменационных сессий.

В рамках ОП предусмотрена возможность апелляции. При недостаточном количестве баллов, сомнения обучающихся в корректности вопросов обучающийся может оформить апелляцию. С этой целью на период промежуточной аттестации распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Членами апелляционной комиссии могут быть наиболее опытные, компетентные преподаватели. Состав апелляционной комиссии формируется заведующим кафедрой и утверждается на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости, рубежного и итогового контроля. Доля оценки текущей успеваемости составляет не менее 60% в итоговой оценке степени освоения обучающимся программы учебной дисциплины. Оценка итогового контроля составляет не менее 30% итоговой оценки знаний по данной учебной дисциплине.

Оценка текущей успеваемости (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля и оценок рубежного контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями на учебных занятиях и в часы консультаций (СРОП) в соответствии с календарными графиками контрольных мероприятий по выполнению и сдаче заданий СРС. Баллы выставляются за подготовку к занятиям и за каждое выполненное задание по СРО.

Рубежный контроль – это проверка УДО по разделу дисциплины. Рубежный контроль проводится лектором два раза в семестр, согласно утвержденному академическому календарю на 8 и 15 неделях семестра. Каждый рубежный контроль также оценивается по 100-балльной шкале.

В случае несоответствия уровня знания обучающихся планируемым результатам обучения, к студентам применяются корректирующие действия: повторное изучение курса, повторная сдача всех видов контроля и итоговой аттестации.

Прозрачность процесса оценивания знаний обеспечивается доведением до сведения обучающихся баллов путем еженедельного заполнения электронного журнала на портале вуза.

Все учебные дисциплины заканчиваются сдачей экзамена. Итоговый контроль знаний проводится согласно академическому календарю по окончании 15-недельного семестра. Формы проведения итогового контроля каждый год определяются кафедрой, утверждаются приказом ректора. Итоги практики, защиты курсовых работ осуществляются по расписанию и оцениваются по 100-балльной шкале.

Аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, типовой и рабочей учебной программой.



Бюджет времени по каждому виду самостоятельной работы рассматривается и утверждается на заседании кафедры ежегодно. Указанные выше затраты времени студентов на СРО согласуются с общим объемом времени по дисциплине.

В КазНИТУ имени К.И.Сатпаева самостоятельная работа рассматривается как система взаимодействия обучающегося и преподавателя в аудиторной и внеаудиторной работе. Управление ею, в первую очередь заключается в создании дидактических условий для самоорганизации этой деятельности.

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик;
- демонстрация принятия решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.

#### **Комиссия рекомендует:**

- Усилить деятельность ППС по внедрению активных и инновационных методов обучения в учебный процесс. Руководству ОП обеспечить мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения.

*ВЭК отмечает, что для всех аккредитуемых программ по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 позициям удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшения.*

#### **4) Стандарт «Обучающиеся»**

Магистранты и докторанты являются главными потребителями образовательной программы 6M090900 - «Логистика (по отраслям)», 6M090800 - «Оценка» и 6D071200 - «Машиностроение». Обучающиеся принимаемые на образовательные программы, должны успешно освоить программу предыдущего уровня образования.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием граждан осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Процесс формирования контингента магистрантов описан в документированной процедуре ДП КазНИТУ-702 - «Формирование контингента обучающихся».

Подготовка магистров осуществляется по специальностям 6M090900-Логистика (по отраслям), 6M090800-Оценка по профильным, научным и педагогическим направлениям на государственном и русском языках.

Подготовка специалистов в магистратуре ведется по научному и педагогическому (2 года), профильному (1 и 1,5 года) направлениям.

Подготовка докторантов осуществляется по специальностям 6D071200-Машиностроение на государственном и русском языках.

В рамках адаптации предусмотрено проживание иностранных обучающихся общежитиях университета на бесплатной основе. Заселение происходит на основе квоты, предоставляемой Департаментом международного сотрудничества КазНИТУ.

В спектр оказываемых услуг иностранным обучающимся, помимо образовательных услуг и оформления документов, входит также помощь и поддержка в адаптации к новой образовательной и социокультурной среде.

При переводе Магистрантов с других вузов определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных панов, изученными ими за предыдущие академические периоды.

При переводе или восстановлении обучающихся в КазНИТУ из зарубежной

организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка, транскрипт), а также о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти процедуру нострификации в РК в порядке, установленными Правилами признания и нострификации документов об образовании.

На основании договоров с вузами РК в университете осуществляется внутренняя академическая мобильность. Внешняя академическая мобильность в КазНИТУ осуществляется на основе международных договоров на взаимовыгодных условиях.

Основными партнерами КазНИТУ по академической мобильности являются: Корейский Политехнический Университет (Корея, Сихунг), Политехнический Университет Турина (Италия), Университет Адама Мицкевича (Польша), Техасский университет в Далласе (ТУД), Austin Cunningham (США), Американский Университет Гирне (Турция, Северный Кипр), Технический университет Георга Агриколы (Германия, Бохум), Технологический Университет Малайзии Джохор (УТМ, Малайзия), Национальный университет Малайзии (УКМ, Малайзия), Университет Авейро (Португалия), Будапештским Метрополитан университет прикладных наук (Будапешт, Венгрия), Брунел университет (Лондон, Великобритания), Университет Отто-фон-Герике (Магдебург, Германия), Институт проблем управления Российская академия наук (Москва, Россия), Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск, Россия) Технический университет Клаусталя (Германия), Университет Тенага (Малайзия), Алгонкин-колледж прикладных дисциплин и технологий (Канада), Технический университет Фрайберга (Германия), Техасский университет в Браунсвилле (США), Университет Лотарингии (Франция) и т.д.

По академической мобильности обучающиеся сертифицируются по итогам стажировок и применяют полученные знания в диссертациях.

Основные профессиональные и социальные роли обучающихся определяются в соответствии с требованиями модели специалиста.

Обучающиеся по ОП «Логистика» ежегодно участвуют в проводимом с 2007 года региональными дистрибьюторами международном Конкурсе проектов с использованием ПП «IC». В конкурсе объявлено две номинации: «Лучший проект» и «Лучшая точка практики».

План научно-исследовательской работы магистрантов и докторантов составляется в начале учебного года. Во всех грантовых, хоздоговорных и инициативных НИР принимают участие обучающиеся кафедр «ЛиО» и «ССиТМ».

За успехи, достигнутые в НИРМ, магистранты ОП «Логистика (по отраслям)» и «Оценка», также докторанты ОП 6D071200 «Машиностроение» награждались почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, денежными премиями, направлялись для участия в престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Основными критериями отбора претендентов в рамках академической мобильности являются: наличие в вузе-партнере соответствующей ОП претендента; гармонизация ОП обучающегося и академического календаря по курсам и специальностям с вузами-партнерами; отсутствие академической задолженности у обучающегося-претендента; владение претендентов языком страны вуза-партнера.

В рамках академической мобильности университет активно занимается приглашением зарубежных ученых для получения передового опыта в сфере науки и образования. Чтение лекций осуществляется в соответствии с основными направлениями КазНИТУ. Многие зарубежные специалисты участвуют в проведении совместных научно-исследовательских работ и общих проектов с учеными КазНИТУ. Так, в 2011 году КазНИТУ пригласил 65 профессоров и ученых США, ЕС, ЮВА, СНГ, Австралии и Египта. Уже в 2012 году 92 зарубежных ученых посетили КазНИТУ с гостевыми лекциями.

В 2013 году 56 зарубежных приглашенных профессоров посетили КазНИТУ им. К.И. Сатпаева для чтения гостевых лекции.

За 2014 год КазНИТУ пригласил 123 из 128 запланированных зарубежных ученых для чтения гостевых лекций и проведения консультации, семинаров, тренингов и мастер-классов бакалаврам, магистрантам и докторантам университета.

За 2015 год университет посетили – 121 зарубежных ученых.

Приглашение зарубежных ученых осуществляется как за счет внебюджетных средств университета, так и за счет республиканского бюджета

Что касается экспорта образовательных услуг ППС КазННТУ за рубежом, за 2015 учебный год 42 преподавателей университета посетили вузы России и Польши.

При организации внутренней и внешней мобильности выявляется большое различие в учебных планах КазННТУ и принимающей стороны. В связи с этим, осуществляется академическая поддержка обучающихся, выехавших по программе академической мобильности. Это происходит посредством организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям и предоставления обучающимся возможностей по продлению экзаменационной сессии для исключения академической разницы.

Магистрантам и докторантам выдается диплом государственного образца с приложением. Приложение к диплому заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана (Ф КазННТУ 706-21) в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, видам практик и результатам итоговой аттестации.

Одним из примеров сотрудничества является подписание меморандума с Алматинской городской палатой оценщиков по трудоустройству молодых специалистов.

Мониторинг осуществляется в институтах и выпускающих кафедрах. Анализ его результатов, контролируется центром «Карьера».

Кафедра составляет списки выпускников для трудоустройства, где отмечают: выпускников, имеющих гарантированное трудоустройство; выпускников, не нуждающихся в содействии в трудоустройстве.

С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводится ярмарка вакансий, на которой заинтересованные работодатели имеют возможность встретиться с выпускниками.

В феврале 2013 года в университете создан web-сайт «MYPOLYTECH», поддерживающий как фото- и видеоматериал, а также газета «MYPOLYTECH», издающийся на русском, казахском и английском языках. Главной целью сайта является создание единого информационного поля университета и обеспечение обучающихся достоверной, оперативной и актуальной информацией о деятельности университета, о мероприятиях и событиях в КазННТУ, об актуальных вопросах и проблемах жизни обучающихся.

Для поддержания обратной связи с выпускниками разных лет используется сайт КазННТУ имени К.И. Сатпаева в рубрике «Алumni» и социальные сети. Функционирует Ассоциация выпускников КазГМИ-КазПТИ-КазННТУ имени К.И. Сатпаева, целью и задачей которой является установление и укрепление деловых связей с компаниями и организациями, в которых успешно трудятся выпускники университета.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала одаренных студентов и организации досуга обучающихся в университете действуют 125 студенческих клубов (на основании Положений клубов) по интересам.

Ежегодно за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни университета обучающиеся из числа отличников учебы, победителей международных и республиканских Олимпиад, фестивалей художественной самодеятельностей; активистов студенческого самоуправления и студентов-спортсменов награждаются грамотами и денежными премиями. В актовом зале оформлена галерея «Лучших студентов» университета.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (85,7%); доступностью академического консультирования (83,7%); доступностью услуг здравоохранения (83,7%); доступностью библиотечных ресурсов (86,7%); существующими учебными ресурсами (78,6%); полезностью веб-сайта вуза (84,7%); общим качеством учебных программ (91,8%); отношением между студентом и преподавателем (85,7%).

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- функционирование образовательных информационных порталов АИС «Platonus»;

- политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска;
- наличие информации об организации образования и специфике образовательной программы;
- обеспечение возможности обучающимся для обмена и выражения мнений.

**Комиссия рекомендует:**

- Провести работу по организации профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.
- Принять меры по поддержке одаренных обучающихся.

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуется улучшения.***

## **5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Пути и методы формирования и развития кадрового потенциала определяются кадровой политикой вуза. Кадровая политика КазНИТУ имени К.И. Сатпаева – составная часть стратегической политики университета, призванная привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями университета.

В основе формирования и реализации кадровой политики КазНИТУ лежат принципы: неукоснительное соблюдение норм Конституции, трудового законодательства; демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета; равенство возможностей для роста и реализации профессионального потенциала, инициативы и творчества сотрудников университета; направленность кадровой политики на рост профессиональной компетентности сотрудников университета, на стимулирование их деятельности; высокий уровень требований и объективность в оценке кадров; преемственность и обновление кадров университета.

Личные дела содержат описание документов, копии удостоверения личности, дипломов о базовом образовании, о присвоении ученой степени и званий, личные листки, отчет по самооценке, учету кадров с фотографиями, автобиографию, трудовые договора, заявления, копии сертификатов, государственных наград, выписки из приказов, отчеты преподавателей, заключение кафедр, характеристики, списки научных трудов, договоры о материальной ответственности. Трудовые книжки ведутся в соответствии с требованиями к документам такого рода, хранятся отдельно в сейфе. В трудовые книжки своевременно вносятся записи о приеме на работу, о переводах с должности на должность, о благодарностях и поощрениях. Права и обязанности персонала университета определены должностными инструкциями, которые периодически актуализируются в соответствии с требованиями времени. Все кадровые процедуры отражаются в приказах, которые своевременно доводятся до сотрудников университета.

Содержание кадровой политики составляет основные принципы управления персоналом. Она является стратегией управления персоналом. (кадровым потенциалом, человеческими ресурсами). Политика в отношении персонала является системой взглядов, идей, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы. Все направления кадровой политики находят отражение в Уставе организации, Миссии организации, Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, Положении об оплате труда, Положении об аттестации сотрудников.

Соблюдение совокупности принципов, методов, форм и организационного механизма по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высококвалифицированного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом миссии университета и стратегии развития.

Кадровый персонал – их опыт, квалификация, от деятельности которой зависит качество предоставляемых товаров и услуг, согласование целей университета с целями персонала для дальнейшей совместной работы, задачей которой является успешная деятельность организации в целом.

Система мероприятий и процедур, а также технологий, направленных на достижения цели. На данном этапе учитываются инструменты и механизмы деятельности, которые должны быть согласованы с ценностями организации.

Состояние кадрового потенциала, составление и выбор методов диагностики и способов развития, а в дальнейшем - качественного использования знаний, умений и навыков персонала в данной организации.

Основной задачей кадровой политики является организация работы по учету и анализу движения кадров, их потребности, оценки их квалификации.

Руководители структурных подразделений определяют требования к компетентности персонала на основании должностных инструкций, квалификационных требований, специфики выполняемой работы.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с внутренними нормативно-правовыми актами.

Увольнение сотрудников осуществляется в соответствии с трудовым законодательством, при этом основными причинами являются истечение срока трудового договора, заявление сотрудника на увольнение по собственному желанию достижение пенсионного возраста.

Учитывается общий стаж, стаж научно-педагогической работы, наличие ученой степени и звания, учитывается наличие научных и методических трудов, публикаций в республиканских и международных изданиях, наличие изобретений и авторских свидетельств, участие в научно-исследовательских работах, проводимых как в инициативном порядке, так и по договорам с предприятиями и организациями. При проведении плановой аттестации или переизбрании по конкурсу преподаватели в обязательном порядке демонстрируют свое педагогическое мастерство на открытых лекциях, практических, лабораторных занятиях, с обсуждением итогов на заседании методического семинара, заседании кафедры. При приеме преподавателя на работу впервые, в зависимости от конкретной ситуации и должности ППС, на которую претендует соискатель в период работы по приказу проводится мониторинг педагогического мастерства, в том числе анкетирование магистрантов и докторантов по конкретному претенденту на должность преподавателя.

Потребность образовательных программ в ППС зависит от качественных и количественных особенностей программ – перечня и содержания дисциплин обязательного и элективного циклов и их трудоемкости, образовательной траектории, контингента обучающихся по траекториям и уровням подготовки, величины средней учебной нагрузки на одного штатного преподавателя. На основе приведенных данных, заведующий кафедрой определяет качественные и количественные потребности в персонале по каждой траектории на каждый последующий учебный год. Качественный состав ППС определяется аккредитационными и лицензионными нормативами.

В университете действует система приема на работу преподавателей на конкурсной основе и на основе найма. Основные требования при приеме на работу: кроме наличия соответствующего образовательной программе базового образования, учитывается общий стаж и стаж научно-педагогической работы, наличие ученой степени и звания, наличие научных и методических трудов, публикаций в республиканских и международных изданиях, в том числе с высоким импакт-фактором, наличие изобретений и авторских свидетельств, участие в научно-исследовательских работах, проводимых как в инициативном порядке, так и по договорам с предприятиями и организациями.

Все преподаватели имеют достаточный уровень квалификации, соответствующее базовое образование и систематически повышают свою квалификацию путём получения дополнительного образования, стажировок и т.п. У некоторых ППС имеется достаточный опыт работы в соответствующей отрасли промышленности и в выполнении исследовательских проектов. Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов, наличие среди преподавателей членов академий и лауреатов различных премий. Преподаватели активно участвуют в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием не менее двух научных публикаций в год на каждого преподавателя за последние пять лет.

Реализация плана развития образовательной программы сопровождается развитием кадрового потенциала через совершенствование профессиональных знаний и навыков

преподавателей, повышения уровня их компетентности в соответствии с запросами инновационного общества, развитие потенциала ППС за счет освоения и широкого применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования.

При проведении плановой аттестации преподавателя или его переизбрании по конкурсу в обязательном порядке проводится мониторинг педагогического мастерства, в том числе анкетирование обучающихся. Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами обучающегося». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. В рамках образовательных программ преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству.

Количественные и качественные характеристики ППС, осуществляющего образовательную деятельность по специальностям данного кластера, в полной мере удовлетворяют квалификационным требованиям.

В НАО КазНITU имени К.И. Сатпаева ежегодно формируется список приглашенных лекторов из ближнего и дальнего зарубежья в высоком профессиональном уровне для чтения лекций, проведения тренингов, консультаций для профессорско-преподавательского состава, обучающиеся.

В основе воспитательной работы КазНITU имени К.И. Сатпаева в условиях перехода к студентоцентрированному обучению и трансформации в исследовательский университет заложены идеи, соответствующие тенденциям развития казахстанской системы образования.

В университете имеется единая электронная база, которая вбирает в себя данные о профессорско-преподавательском составе, включая их анкетные данные, сведения об их образовании, квалификации, ученых степенях и званиях, научных и методических публикациях, сертификатах и патентах, индивидуальные планы преподавателей, а также рабочие учебные планы, учебно-методические комплексы специальностей, силлабусы дисциплин.

Педагогическая нагрузка преподавателя помимо учебной нагрузки, включает следующие виды работ: учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную. После окончания академического периода преподаватели заполняют журнал учета фактически выполненной нагрузки, где указывается общий объем всех видов выполненных работ. С изменением статуса университета КазНITU, соотношение объемов других видов работ планируется для каждого преподавателя отдельно и согласно приказа «О нормах времени для расчета педагогической нагрузки», на основании которого и устанавливается объем всех видов работ. ППС, имеющий учебную нагрузку по магистратуре и докторантуре PhD, планирует: учебно-методическую нагрузку - не менее 4 кредитов; научно-исследовательскую работу - не менее 6 кредитов; воспитательную работу - не менее 2 кредитов.

С целью концентрации усилий ППС на выполнение исследований создаются временные творческие коллективы (ВТК), которые являются основным звеном в системе научно-исследовательской деятельности университета и которым предоставлена возможность самостоятельного определения состава исполнителей и сметы расходов и возложена ответственность за целевое использование средств, получение качественных научных результатов и своевременное выполнение календарного плана работ.

КазНITU имени К.И. Сатпаева заключил 163 действующих соглашений. Основными партнерами КазНITU являются: Корейский Политехнический Университет (Корея, Сихунг), Политехнический Университет Турина (Италия), Университет Адама Мицкевича (Польша), Технологический Университет Малайзии Джохор (UTM, Малайзия), Национальный университет Малайзии (УКМ, Малайзия), Университет Авейру (Португалия), Университет Тенага (Малайзия), Алгонкин-колледж прикладных дисциплин и технологий (Канада), Технический университет Фрайберга (Германия), Техасский университет в Браунсвилле (США), Университет Лотарингии (Франция) и т.д.

КазНИТУ имени К.И. Сатпаева является ассоциированным членом 9 Ассоциаций и консорциумов в сфере образования, науки и технологии. Академическая мобильность ППС и сотрудников университета осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями.

Преимущественным способом реализации академической мобильности преподавателей и сотрудников университета является командирование их в партнерские вузы и организации для: ППС и сотрудники университета, выезжающие за границу в рамках международной академической мобильности, несут ответственность за своевременное оформление заграничного паспорта, визы, страховки, командировочного заявления.

Проводимые в университете исследования соответствуют приоритетам стратегических и государственных программных документов страны исторически сложившихся и новых научных направлений, функционировавших на материально-технической базе имеющихся и новых созданных научных и научно-образовательных подразделений при университете, 10-ти профильных институтах и 9 НИИ университета. В 2015 году на базе НАО «КазНИТУ имени К.И. Сатпаева» в целом было выполнено 409 финансируемых проектов на общую сумму 5124,85 тыс. тенге по 27 научно-техническим программам, при этом на базе подразделений университета - 117 проектов, а на базе НИИ – 292 проекта.

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- наличие объективной и прозрачной кадровой политики, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;

- полнота и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки;

- демонстрация доступности для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.

- соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

#### **Комиссия рекомендует:**

- Усилить работу по развитию академической мобильности ППС и проведению совместных научных исследований с ведущими отечественными и зарубежными учеными при реализации аккредитуемых образовательных программ.

- Принять меры по стимулированию профессионального развития молодых преподавателей.

*ВЭЖ отмечает, что для всех аккредитуемых программ по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшения.*

## **аккредитации и рейтинга**

### **6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса ОП 6M090900 «Логистика (по отраслям)», 6M090800 «Оценка», 6D071200 «Машиностроение» и реализации миссии, целей и задач.

Финансовые ресурсы аккредитуемых ОП имеют тенденцию к устойчивому росту, что в свою очередь, влияет на степень снижения рисков ОП. Увеличение финансовых ресурсов приводят к снижению рисков успешности ОП, повышения качества ОП, как обеспечение инновационными методами обучения, т.е. оснащенность лабораторной базы, пополнение библиотечного фонда, улучшения аудиторной базы и увеличения заработной платы ППС).

С июня 2014г. кафедра участвует в Проекте «Создание «Communication and Transfer Centre Logistics («LogCentre»)» для установления стратегической связи между обучением и

производством в рамках программы Германского правительства для интернационализации науки и исследований (Координатор - Университет Отто-фон-Герике (Германия)).

2 декабря 2014 г. кафедра заключила договор № 45 на сумму 500 тыс. тенге для выполнения научно-исследовательской работы по теме №4.888.14 от 05.12.2014 года «Механизмы управления логистическими системами с приложением в ТОО «Байлык Development», научный руководитель темы д.т.н., профессор Кулжабай Н.М.

22 декабря 2014г. кафедра заключила договор №22/12/2014 на создание (передачу) научно-технической продукции по оценочной деятельности с ТОО «Estimate PRO» на сумму 500тыс. тенге., научный руководитель темы к.т.н. Чакеева К.С.

Научно-исследовательская работа(прикладная) номер госрегистрации 0114PK00102 от 12.02.2014г. по теме «Социальные и экономические факторы занятости населения в условиях индустриально-инновационной модели развития экономики».

**Перечень проектов и программ НАО «КазННТУ имени К.И. Сатпаева» по кластерам в 2015 году, финансируемых из госбюджета**

Наименование проекта	Ф.И.О. научного руководителя	Сумма одобренного финансирования в 2015 г, тыс. тг
<b>6D071200 – Машиностроение</b>		
Разработка длинноходового балансирного привода штанговых скважинных насосов на базе серийных станков-качалок	Мырзахметов Б.А.	18000,0
Разработка новой конструкции машины с мощным термодинамическим рабочим органом для проведения щелевых выработок при добыче гранитных блоков	Поветкин В.В.	12000,0
Повышение эффективности эксплуатации грунтовых насосов в условиях абразивного износа	Жунусов Т.Т.	6000,0
Разработка ленточного трубчатого конвейера для транспортировки экологически вредных сыпучих грузов	Сазамбаева Б.Т.	5000,0
Разработка новой конструкции многофункционального стана для прокатки листов высокого качества	Машеков С.А.	28000,0
Разработка конструкторско-технологических методов повышения износостойкости тяжело нагруженных зубчатых передач привода шаровых мельниц	Поветкин В.В.	25000,0
<b>Всего 6 проектов:</b>		<b>94 000,0</b>
<b>6M090900 – Логистика (по отраслям)</b>		
"Научно-техническое обоснование максимально возможных вариантов евразийского транзита через территорию Казахстана" на 2015-2017 годы	Кан С.М.	12000,0
Научно-техническое обоснование максимально возможных вариантов евразийского транзита через территорию Казахстана на 2015-2017годы	Фазылов Е.М.	12000,0
<b>Всего 2 проекта:</b>		<b>24 000,0</b>
<b>6M090800 – Оценка</b>		
Географические основы совершенствования	Акиянова Ф.Ж.	22292,0



системы расселения населения Казахстана		
Эколого-геоморфологическая оценка территории пригородной зоны г. Астаны в условиях агломерационного развития	Акиянова Ф.Ж.	10000,0
Оценка перспектив освоения попутных пластовых рассолов месторождений нефти и газа Казахстана в качестве гидроминерального сырья	Муртазин Е.Ж.	10000,0
Сырдарьинский осадочный бассейн - литологические особенности, условия осадконакопления, перспективы нефтегазоносности домезозойских отложений и оценка их ресурсов	Фазылов Е.М.	10000,0
Изучить рудоконтролирующих факторов эндогенных редкометальных месторождений Казахстана в 3D формате и оценить их потенциальных ресурсов	Омирсериков М.Ш.	13000,0
<b>Всего 5 проектов:</b>		<b>65 292,0</b>
<b>ИТОГО по кластеру № 4 – 8 проектов</b>		<b>183 292,0</b>

Кафедра «Логистика и оценка» располагает необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивным залом, которые соответствуют требованиям кредитной технологии обучения.

На кафедре специализированными аудиториями являются компьютерные классы (412 ГУК) и базовая кафедра Учебного центра №5 ТОО «ІС-САПА».

Все имеющиеся аудитории обеспечены в достаточном количестве электронно-информационными ресурсами, сосредоточенными в информационно-образовательном центре университета, которые доступны как преподавателям, так и студентам.

В среднем на одного обучающегося приходится 16 квадратных метра. Вышеизложенное позволяет прийти к выводу, что ресурсы, имеющиеся в распоряжении ОП 6M090900 «Логистика (по отраслям)» и 6M090800 «Оценка» достаточны и отвечают требованиям современности.

Все нуждающиеся в жилье иногородние студенты проживают в общежитии Университета, имеют возможность получить консультацию в медицинском кабинете.

Также действует департамент воспитательной работы в следующем составе: отдел воспитательной работы, центр студенческого творчества, отдел работы с молодежными организациями, спортклуб, служба студенческого кампуса, отдел технического обеспечения мероприятий, центр имени А. Машани, центр имени К.И.Сатпаева.

Книжный фонд постоянно обновляется литературой, позволяющей удовлетворить запросы обучающихся, ППС.

Фонды учебников и учебных пособий, научной литературы, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

В библиотеке по образовательным программам имеется электронный каталог, который предоставляет более удобные возможности для поиска и подбора литературы, чем традиционные библиотечные каталоги, и позволяет автоматизировать различные функции библиотеки: составление тематических списков новых поступлений, организация хранения книжного фонда, обслуживание читателей и т.д. Все периодические издания, получаемой библиотекой просматриваются и вводятся в каталог статей. Магистранты пользуются ресурсами Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Казахской Национальной электронной библиотеки (КазНЭБ), БД «Адилет» и к мировым базам данных и ресурсов: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ». Магистранты имеют доступ к базам «ScienceDirect».

Высокий популярностью пользуется официальный сайт университета. Для обучающихся КазНТУ существует корпоративная информационная система «Политех» (КИС «Политех») [kis.kazntu.kz](http://kis.kazntu.kz), доступ к данному сайту авторизованный.

КИС «Политех» позволяет выполнять следующие процессы: регистрацию обучающихся на дисциплины и к преподавателям, формирование учебных и индивидуальных планов, формирование академических потоков, составление академических календарей, организацию текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формирование базы учебных достижений обучающихся, формирование различных отчетов, загрузку учебно-методических материалов, ведение картотеки обучающихся, сотрудников, преподавателей, электронный журнал успеваемости обучающихся. Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный доступ к персональной базе данных, с этой целью присваиваются логин, пароль. База позволяет обеспечить конфиденциальность предоставляемой информации и персональный доступ.

Продвижение магистрантов по образовательной траектории отслеживается в электронном журнале КИС «Политех». Для мониторинга результатов обучения доступны следующие функции: просмотр выбранных обучающимися дисциплин и преподавателей; просмотр рейтинга конкретного обучающегося; просмотр результатов рубежного контроля по группам, в целом по кафедре; мониторинг выставления рейтинга преподавателями; просмотр статистического анализа рубежных контролей; просмотр подробных или сводных результатов по практике; просмотр итоговой информации о трудоустройстве; просмотр академических задолженностей магистрантов; просмотр результатов аттестаций конкретного обучающегося, группы; просмотр оценок выпускников кафедры и др.

Магистранты и докторанты ОП 6M090900 «Логистика (по отраслям)», 6M090800 «Оценка», 6D071200 «Машиностроение» полностью обеспечены материально-техническими и информационными ресурсами.

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья – обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое координатором от вуза Тлеужановым К.Ш. – заместителем директора департамента по академическим вопросам.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса имеются различные виды учебных аудиторий. Организация учебного процесса осуществляется в аудиториях учебного центра №5 ТОО «1С-САПА», 410 ГУК, 412 ГУК, 619 ГУК, 267 ГМК, 02 ИМС, 102 ИМС, 11 МСК, 107 КЦ, во всех компьютерных классах университета по расписанию для сдачи экзаменов, которые оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем (имеются интерактивные доски, макеты, демонстрационный материал и т.д.). Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации. Вузом проводится регулярный анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения; финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам. На всей территории университета имеется Wi-Fi. Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы доступны для всех обучающихся через КИС «Политех», в том числе во внеурочное время.

Библиотечный фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам общеобразовательного цикла и по профессиональным программам по специальности ОП 6M090900 «Логистика (по отраслям)» составляет 6 142 экз., в т.ч. на государственном языке – 2601 экз., т.е. на 1 обучающегося – 505 книг.; 6M090800 «Оценка» составляет 5458 экз., в т.ч. на государственном языке – 2129 экз. т.е. на 1 обучающегося – 665 книг.; 6D071200 «Машиностроение» составляет 5009 экз., в т.ч. на государственном языке – 1816 экз., т.е. на 1 обучающегося – 245 книг.

Предоставляемые кафедрой «Логистика и оценка» обучающимся информационно-справочные и методические материалы, справочник-путеводитель, академические календари размещены на сайте университета. Ответственность за полноту и адекватность представляемых учебно-методических материалов несут заведующий кафедрой и ППС. Справочник-путеводитель содержит систематизированные краткие сведения об КазНИТУ им. К.И.Сатпаева, организационных нормах образовательного процесса.

Результаты НИР, тексты выпускных работ и диссертаций пропускаются через систему «Антиплагиат», установленной на портале кафедр «Логистика и оценка» и «Стандартизация, сертификация и технология машиностроения».

В содержание разделов путеводителя включены ссылки на соответствующие нормативные и законодательные документы.

Обучающиеся образовательных программ 6M090900 «Логистика (по отраслям)», 6M090800 «Оценка», 6D071200 «Машиностроение» имеют доступ к сайту университета, на котором расположена вся необходимая информация – расписание занятий, обучающийся может посмотреть свой транскрипт, имеются контентные и силабусы, имеется возможность пробного тестирования во внеурочное время, так же имеется возможность просмотреть каталог элективных дисциплин, определиться с выбором для дальнейшей консультации с эдвайзером. Обучающиеся имеют возможность получать консультации по интересующим их вопросам у профессорско-преподавательского состава в удаленном доступе.

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- созданы условия поддержки обучающихся;
- наличие регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся;
- наличие структурированной информации в разрезе дисциплин;
- наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;

#### **Комиссия рекомендует:**

- Продолжить внедрение в учебный процесс современного учебного оборудования и программных средств в области специализации.

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 14 удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшения.***

### **7) Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

КазНИТУ имени К.И.Сатпаева проводит постоянную системную работу по функционированию системы сбора, анализа и управления информацией. Основными информационными потоками являются: LMS КазНИТУ, предоставляющая доступ к учебно-методическим материалам университета для магистрантов всех форм обучения; «Антиплагиат КазНИТУ», в которой выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на уникальность; вебинар КазНИТУ, позволяющий проводить онлайн-лекций в формате вебинаров; размещение научных статей ППС и ученых КазНИТУ и др.

В планах работы Ученого совета и ректората университета включены вопросы сбора и распространения информации, информирования общественности.

Большинство существующих систем для реализации образовательных программ документированы в учебном процессе: формирование ведомостей, фиксация результатов контроля рейтингового и промежуточного (аттестации, экзамены, курсовые работы и курсовые проекты), а также итоговый контроль магистрантов (государственный экзамен и защита дипломных проектов); планирование и выполнения аудиторной и внеаудиторной педагогической нагрузки; формирование учебных планов и модульных образовательных программ; формирование приказов на выплату стипендий; формирование отчетности по учебному процессу в соответствии с принятыми в МОН РК требованиями; автоматическое заполнение бланков дипломов выпускников и др.

Университетские интернет-ресурсы созданы на различных уровнях иерархии: от персональных сайтов и страниц кафедр до общеуниверситетских информационных хранилищ и доступны обучающимся и преподавателям как во внутренней сети КазННТУ, так и в международной глобальной сети Интернет.

Функционирует также система контроля управления доступом в вуз, которая состоит из 1 сервера, 30 турникетов и программного обеспечения на платформе Parsec.

КазННТУ разработал собственную систему управления обучением (LMS «Политех»), интегрированную с образовательным порталом университета. Система спроектирована с учетом интересов триады: обучающийся – преподаватель – администрация.

ВУЗ обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей используется логин и пароль.

Образовательный портал является собственной разработкой университета, за исключением подсистем «Система управления контролем доступа» и «Документолог».

Управленческие решения принимаются на основе анализа информации по разным направлениям деятельности, в частности по результатам учебной деятельности, связанным с удовлетворением запросов потребителей (работодателей и др.) и развитием личности обучающегося, оценка которых осуществляется на основании «Руководство по качеству», документированных процедур ДП КазННТУ-502 Анализ со стороны руководства, ДП КазННТУ-801 Внутренний аудит, ДП КазННТУ-714 Социологический мониторинг: анкетный опрос и др.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических советах и советах институтов для разработки предупреждающих и корректирующих мер для обеспечения качества реализации ОП (ДП КазННТУ 501 «Анализ данных. Планирование улучшений», ДП КазННТУ 803 «Корректирующие и предупреждающие действия»).

Система сбора, анализа и управления информацией используется для обеспечения качества реализации ОП. В частности: на основании опроса работодателей и руководителей баз практик, а также других профессиональных организаций и заинтересованных сторон, корректируется состав модульных образовательных программ; результаты анкетирования обучающихся формируют требования к высококвалифицированным преподавательским кадрам и их специализированным компетенциям и т.д.

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП составляет:

6M090900 «Логистика (по отраслям)» за 2013-2014гг. – 9; 2014-2015гг. – 5; 2015-2016гг. – 2.

6M090800 «Оценка» за 2013-2014гг. – 0; 2014-2015гг. – 2; 2015-2016гг. – 0.

6D071200 «Машиностроение» за 2013-2014гг. – 9; 2014-2015гг. – 11; 2015-2016гг. – 13.

Удовлетворенность обучающихся качеством и содержанием образовательной программы определяется через анкетирование обучающихся. Анкетирование обучающихся вуз проводится в конце каждого учебного года. Анализ результатов анкетирования удовлетворенности обучающихся качеством реализации образовательных программ показал следующие результаты (удовлетворены – 85 %, частично удовлетворены – 15 %).

Система информирования в вузе осуществляется по следующим каналам: через официальный сайт университета; через посетителей вуза по линии конкретных предприятий и организаций; через проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные миссии.

В целях получения информации о состоянии учебного процесса и качестве педагогической деятельности преподавателей проводится анкетирование «Преподаватель глазами обучающихся».

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- наличие системы принятия управленческих решений на основе анализа фактов;
- созданы условия доступности образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

#### **Комиссия рекомендует:**

- Обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью выявления и прогнозирования рисков.
- Обеспечить более широкое вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

*ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуется улучшения.*

## **8) Стандарт «Информирование общественности»**

Публикация о деятельности вуза выполняется согласно академического календаря, плана работ мероприятий структурных подразделений и медиа-плана университета на учебный год, который утверждается руководством университета.

Размещение информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, достижения университета, института, объявления, информационные репортажи, плакаты КазНТУ проводится в традиционном порядке на информационных стендах кафедр, институтов и структурных подразделениях университета, а также публикуется в университетской газете «РАС», в печатных и информационных изданиях, таких как Казправда, Егемен Қазақстан, Жас Алаш, Айқын, Литер, Вечерний Алматы, Экономика, Президент және халық, Түркістан, Высшая школа Казахстана, Оқыту-тәрбиелеу технологиясы, Ядерное общество Казахстана, Современное образование, Кто есть Кто, ИА Казинформ, на сайте и портале университета.

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиа-ресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые

Пресс-служба ИАЦ КазНТУ имени К.И. Сатпаева разрабатывает, планирует и реализует мероприятия по информированию общественности о деятельности Университета. Взаимодействует с журналистами в целях наиболее полного и объективного освещения в СМИ деятельности Университета и его структурных подразделений. Готовит и размещает в СМИ статьи, интервью, фото- и видеоматериалы, выступления сотрудников Университета, а также пресс-релизы о проводимых мероприятиях.

Публикационная активность планируется посредством составления планов работ структурных подразделений и медиа-плана вуза.

### **Сильные стороны образовательных программ:**

- наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;

- прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;

### **Комиссия рекомендует:**

▪ Усилить работу по публикации информации о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ.

▪ Усилить работу по размещению информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

*ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуется улучшения.*

## **9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Технические науки и технологии**

Образовательная программа 6D071200-«Машиностроение» охватывает актуальные вопросы в области машиностроения, носит методический и практический характер, увязан с вопросами совершенствования машиностроительной отрасли, в эффективной разработке и

обеспечении методов организации эффективности производства и конкурентоспособности машиностроения.

План развития и цели ОП 6D071200-«Машиностроение» разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан-2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

При составлении плана развития ОП были учтены мнения заинтересованных лиц тех компаний, которые в современных рыночных взаимоотношениях производят товары с широким ассортиментом и постоянно при реализации своей продукции применяют инструментарию маркетингового исследования. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимали потенциальные работодатели, руководители баз практики – это такие компании, как АО «АЗТМ», АО «Машиностроительный завод имени Кирова», ТОО «Электрощит», ТОО «Алматинский вентиляторный завод», ТОО «Алматинский электромеханический завод», АО «Келет», ТОО «Завод Гидромаш-Орион», ТОО «Алькор Машиностроительный завод», Шибан, ООО «Машиностроительный завод».

Оценка эффективности специфики образовательной программы проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие студентов, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия студентов в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП 6D071200 «Машиностроение» является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.

Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими ВУЗами.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» по ОП было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами, как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики наши многие студенты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики 80% обучающихся выпускной группы трудоустраиваются по ОП 6D071200-«Машиностроение». Мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет,

это, прежде всего, связано с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами.

Кроме того, трудоустройство наших выпускников обеспечивается также при проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КазНИТУ им. К.И. Сатпаева, где процент трудоустройства достигает до 80%.

#### **Сильные стороны образовательных программ:**

- подготовка обучающихся по ОП 6D071200-«Машиностроение» осуществляется с помощью современных информационных технологий и проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации;

- усилена практическая подготовка в области специализации;

- ППС, вовлеченные в программу образования и имеющие длительный опыт на предприятиях в области специализации.

#### **Комиссия рекомендует:**

По ОП 6D071200-«Машиностроение» увеличить количество участников программ академической мобильности обучающихся и ППС.

*ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 удовлетворительные позиции.*

### **10) Стандарты в разрезе отдельных специальностей Услуги**

#### **Образовательная программа 6M090800-«Оценка»**

Одно из основных положений современной качественной системы обучения является эффективность, когда обучающиеся проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Условием реализации данной позиции является применение в учебном процессе современных инновационных методик. Для организации изучения дисциплин специальности, кроме традиционных форм лекций преподаватели кафедры используют интерактивные мультимедиа-лекции. Систематически создаются сценарии новых видеолекций с учетом пожелания работодателей. В настоящее время подготовлены сценарии новых лекций на тему «Железнодорожные и автомобильные транспортные средства», «Транспортные средства для перевозки нефтепродуктов». Для ОП «Оценка» к чтению лекций был привлечен доктор технических наук, профессор Касыбаев Ержан Ертаевич, который является ведущий специалист Казахстана в области транспортных перевозок.

Организация экскурсии для обучающихся на крупные предприятия: СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КамАЗ», ТОО «HYUNDAI TRANS AUTO», ТОО «Сарыарка Авто Пром», Связь строй механизация РК, ТОО «Техснаб-К», ТОО «АЗМК», ТОО «Асфальтобетон», АО «КаздорНИИ», ТОО «КанНИПИДортранс».

Магистранты ОП участвуют во всех выставках, организованных строительными и дорожными организациями в автопавильонах «Атакент». Преподаватели специальности «Оценка» участвовали на научных семинарах по актуальным проблемам оценочной работы организованных РПО и Институтом профессиональных оценщиков РК

В целях совершенствования образовательных программ и повышения качества обучения многие дисциплины читаются непосредственно на предприятиях, с которыми заключены договора и организованы филиалы кафедр. Например, такие темы как «Финансовый анализ и оценка финансового состояния предприятия» и «Оценка зданий и сооружений» проводятся непосредственно в ТОО «AVKS».

Преподавателей имеют длительный опыт оценочной работы в области специализации программы образования: к.э.н., доцент Жанкубаев Б.А., ст. преподаватель Шуленбаева Г.Р.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных экономических наук. В процессе обучения проводятся расчеты различных конструкций и используются методы математической статистики, математического и экономического и имитационного моделирования.

## **Образовательная программа 6М090900-«Логистика (по отраслям)»**

Подготовка компетентных выпускников в системе современного непрерывного профессионального образования в области логистики обусловлено реальными потребностями предприятий, отраслей, реализующих в Казахстане логистические функции и предполагаемым ростом потребности в таких специалистах. Это требует реализовать подготовку специалистов таким образом, чтобы обеспечить восприятие ими логистики не только как инновационного управления экономическими потоками предприятия отрасли, но и как интегрального менеджмента и маркетинга, способствующего достижению стратегических целей национальной экономики Казахстана.

Выпускники специальности 6М090900-«Логистика (по отраслям)» могут работать менеджером по логистике, специалистом по логистике, менеджером-склада, экспедитором и координатором отдела логистики в предприятиях, организациях, логистических центрах и корпорациях.

Объектами профессиональной деятельности логиста являются:

- материальные (сырьё, материалы, готовая продукция) потоки и ресурсы;
- нематериальные (информационные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения;
- производственные и сбытовые системы;
- системы информационного обеспечения производственных, снабженческих, распределительных, транспортных и технологических процессов.

При реализации ОП обучающиеся изучают дисциплины, в которых отражены актуальные мировые тенденции развития транспортной техники, технологий и перевозочных процессов.

В целях совершенствования образовательных программ и повышения качества обучения некоторые дисциплины читаются непосредственно на предприятиях, с которыми заключены договора. («Бухгалтерский учет на предприятиях отрасли» проводится в учебном центре «ІС-Сапа» и «Слава ВЦ»)

К чтению лекции и проведению практических занятий кафедрой привлекаются практикующие специалисты, профессора: профессор Дитрих Тесс из Германии, Президент Сибирской логистической ассоциации, профессор Международного Института Логистики в Словении доктор экономических наук Лукиных Валерий Федорович и др.

Востребованность выпускников на рынке труда – один из важнейших показателей качества образования.

С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводится ярмарка выпускников, на которой заинтересованные работодатели имеют возможность встретиться с выпускниками.

Кроме того, трудоустройство выпускников ОП 6М090900-«Логистика (по отраслям)» обеспечивается также при проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КазНИТУ им. К.И. Сатпаева, где процент трудоустройства достигает до 95%.

Уровень спроса на выпускников образовательной программы на рынке труда стабильно высокий, что подтверждается анализом заявок работодателей.

Отзывы работодателей и качественно-количественный анализ итоговой государственной аттестации за последние пять лет подтверждают высокий уровень подготовки специалистов и эффективность образовательной программы.

### **Сильные стороны образовательных программ:**

- доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях;
- усилена практическая подготовка в области специализации.

### **Комиссия рекомендует:**

По 6М090800-«Оценка», 6М090900-«Логистика (по отраслям)» усилить практику организации курсов по совершенствованию языковой подготовки обучающихся.



*ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 удовлетворительные позиции.*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## **(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

### **1) Стандарт «Управление образовательной программой»**

▪ Определить механизм формирования, утверждения, пересмотра и мониторинга планов развития образовательных программ, обеспечить более активное вовлечение в эти процессы заинтересованных лиц и их информирование.

▪ Повысить качество самообследования и самооценки образовательных программ по всем направлениям деятельности.

▪ Провести оценку рисков образовательных программ и определить комплекс мер по их снижению.

### **2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

▪ Проводить работу по ежегодному пересмотру содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.

▪ Активизировать работу по сотрудничеству с казахстанскими и зарубежными вузами, реализующие программы подготовки данного кластера.

▪ Разработать совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования.

### **3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

▪ Усилить деятельность ППС по внедрению активных и инновационных методов обучения в учебный процесс. Руководству ОП обеспечить мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения.

### **4) Стандарт «Обучающиеся»**

▪ Провести работу по организации профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.

▪ Принять меры по поддержке одаренных обучающихся.

### **5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

▪ Усилить работу по развитию академической мобильности ППС и проведению совместных научных исследований с ведущими отечественными и зарубежными учеными при реализации аккредитуемых образовательных программ.

▪ Принять меры по стимулированию профессионального развития молодых преподавателей.

### **6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

▪ Продолжить внедрение в учебный процесс современного учебного оборудования и программных средств в области специализации.

### **7) Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

▪ Обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью выявления и прогнозирования рисков.

▪ Обеспечить более широкое вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

### **8) Стандарт «Информирование общественности»**

▪ Усилить работу по публикации информации о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ.

▪ Усилить работу по размещению информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

### **9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки**

▪ По ОП 6D071200-«Машиностроение» увеличить количество участников программ академической мобильности обучающихся и ППС.

### **10) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Услуги**

▪ По 6M090800-«Оценка», 6M090900-«Логистика (по отраслям)» усилить практику организации курсов по совершенствованию языковой подготовки обучающихся.



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации			+	

		стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;	+			
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			10	16	1	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные		+		

		компетенции.				
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.			+	
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			6	12	3	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной		+		

		программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности		+		

		обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			6	8	2	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		



83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.	+			
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			5	12	1	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		

99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.	+			
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			4	14	1	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со		+		

		стратегией развития вуза.				
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.	+			
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			2	10	2	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.			+	
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных		+		

		процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.				
<b>Итого по стандарту</b>			2	4	2	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ», например, такие как «Машиностроение» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п;	+			
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования	+			
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации	+			
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий	+			
			4	1		
<b>УСЛУГИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «УСЛУГИ», например, такие как «Логистика», «Оценка» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
141	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
142	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
143	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
144	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
145	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин	+			

		и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
146	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>45</b>	<b>88</b>	<b>13</b>	



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга