



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

5B072100 – Химическая технология органических веществ,
6M072100 – Химическая технология органических веществ,
5B072700 – Технология продовольственных продуктов,
5B080200 – Технология производства продуктов животноводства

**Северо-Казахстанского государственного университета
имени М. Козыбаева
в период с 30 мая по 1 июня 2017г.**

Петропавловск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B072100 – Химическая технология органических веществ,
6M072100 – Химическая технология органических веществ,
5B072700 – Технология продовольственных продуктов,
5B080200 – Технология производства продуктов животноводства Северо-
Казахстанского государственного университета
имени М. Козыбаева**

в период с 30 мая по 1 июня 2017г.

г. Петропавловск

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА.....	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	7
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	32
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	33

на ар

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 38-17-ОД от 19 мая 2017 года с 30 мая по 1 июня 2017 г. в Северо-Казахстанском государственном университете имени М. Козыбаева внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ:

5B072100 – Химическая технология органических веществ,

6M072100 – Химическая технология органических веществ,

5B072700 – Технология продовольственных продуктов,

5B080200 – Технология производства продуктов животноводства,

стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ СКГУ имени М. Козыбаева.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова;

2. **Зарубежный эксперт** – Субботина Елена Викторовна, к.т.н., профессор, Российская международная академия туризма (Москва, Россия), эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Нацаккредцентр);

3. **Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Академия государственного управления при Президенте РК;

4. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент кафедры химии, Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева;

5. **Эксперт** – Шайкенова Кымбат Хамитовна, к.с.-х.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

6. **Эксперт** – Абишева Вера Туkenовна, д.филол.н., профессор кафедры журналистики, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова;

7. **Эксперт** – Карсыбаев Ержан Ертаевич, д.тех.н., профессор, Университет «Туран»;

8. **Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., зав. кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, ВКГТУ им. Д. Серикбаева;

9. **Эксперт** – Калымова Кульзия Акрашевна, директор Департамента по академическим вопросам Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);

10. **Работодатель** – Литвиненко Владимир Викторович, к.п.н., начальник отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей Северо-Казахстанской области (г. Петропавловск);

11. **Студент** – Аскарова Ұлпан Асқарқызы, студентка 1 года обучения специальности 6M070300 - «Информационные системы» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

12. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (Астана).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА

Учебное заведение образовано на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева».

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 12016901, выданной ККСОН МОН РК, 19.11.2012г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 47 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 23 образовательным программам специальностей магистратуры; 4 образовательным программам специальностей докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на сегодняшний день составляет: в бакалавриате 4216 человек, в магистратуре –142, в докторантуре – 12.

В рамках Государственной программы Мәңгілік ел жастары-индустрияға «Серпін – 2050» по 24 специальностям обучается 614 студентов. На факультете «Foundation» в целях реализации Государственной программы поддержки представителей зарубежной казахской диаспоры в 2014-2015 учебном году обучались 30 слушателей из Китая и Узбекистана, в 2015-2016 учебном году – 51 слушатель, в 2016-2017 учебном году – 159 слушателей (56 из Монголия, Китая и России, 103 из РК).

В структуру университета входят: 6 факультетов, институт языка и литературы, 25 кафедр, в том числе военная кафедра, институт переподготовки и повышения квалификации, 8 департаментов и 11 структурных подразделений. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития. Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83466,29 м², в том числе 63355,39 м² составляет площадь учебных корпусов.

В вузе создано 8 научно-исследовательских центров, 11 научно-исследовательских лабораторий, объединенных в научно-технологический парк.

В университете функционируют 37 виртуальных учебных лабораторий, 38 специализированных кабинетов, 39 мультимедийных аудиторий, 4 лингафонных класса, 17 компьютерных классов, 5 электронных читальных залов. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимыми техническими и аудиовизуальными мультимедийными средствами обучения.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 418 человек, из них 376 человека (90%) являются штатными, из которых – 14 докторов наук, 4 PhD, 141 кандидат наук, 7 мастеров спорта.

Университетом заключено 93 действующих договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, 12 – о сотрудничестве с зарубежными организациями, 46 – о сотрудничестве в сфере

оказания образовательных услуг с вузами РК, 18 договоров о творческом и научном сотрудничестве с научно-образовательными организациями РК.

В вузе действуют 66 СНО, 10 научных школ. Вуз осуществляет 5 научных работ на сумму 52436188 тенге.

В университете разработаны и успешно реализуются Стратегический план развития на 2016-2019 годы, План мероприятий по реализации ГПРОН на 2016-2019 годы, Антикоррупционная стратегия Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, План мероприятий по реализации Национального плана «100 конкретных шагов», Программа подготовки квалифицированных кадров СКГУ им. М. Козыбаева в рамках ГПИИР-2 на 2016-2019 гг.

С 2005 года в вузе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества.

Вуз прошел международную аккредитацию в немецком агентстве ASIIN: в 2013 году три специальности: 5B071800 – Электроэнергетика, 6M071800 – Электроэнергетика, 5B071600 – Приборостроение; в 2015 году четыре специальности: 5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6M071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 5B070300 – Информационные системы, 6M070300 – Информационные системы.

В 2014-2015 годы вуз получил институциональную аккредитацию и аккредитацию 53 специальностей в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга.

В Национальном рейтинге лучших многопрофильных вузов Казахстана СКГУ им. М. Козыбаева занимал в 2015 и 2016 годах 17 и 16 места соответственно. Сайт вуза занял в 2016 году 10 позицию из 52 в рейтинге лучших интернет-ресурсов казахстанских вузов по версии Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании.

По итогам Независимого рейтинга вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов: в 2015 году первое место занимала одна образовательная программа, второе место – 7 образовательных программ, третье место – 12 образовательных программ; в 2016 году – одно второе и два третьих места; в 2017 году – одно второе и три третьих места.

В редакции рейтинга Webometrics Ranking of World Universities 2017 года, который оценивает активность университетов мира в глобальном интернет-пространстве СКГУ им. М. Козыбаева занял 28 место среди 106 вузов Казахстана.

Качество подготовки специалистов подтверждается результатами трудоустройства – в 2016 году трудоустроено 87% выпускников, из которых 92% – по специальности. Процент трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательному гранту, составляет 94%, из них 92% – по специальности.

В университете действует здравпункт, оснащенный современным оборудованием и укомплектованный ведущими специалистами-медиками.

Вуз имеет собственную студенческую телевизионную студию «Парасат», оснащенную современным телевизионным оборудованием, павильоном и монтажной, которая дважды в неделю осуществляет трансляцию своих программ в областном эфире на казахском и русском языках. В студии «Парасат» проводятся также учебные занятия и производственная практика для студентов специальности «Журналистика».

Издается собственная газета «Парасат» объемом в 16 полос на казахском и русском языках. Содержание газеты формируется редакцией, которая состоит из студентов специальности «Журналистика».

В университете функционирует студенческий клуб, на базе которого готовятся концертные программы, работают творческие коллективы: Лауреат международных конкурсов студенческий хор СКГУ, Народный фольклорно-этнографический ансамбль «Шертер», «Антурнан», «Пилигрим», «Кривое зеркало» и др. Содержание концертных программ формируется, в основном, из номеров, подготовленных студентами образовательной программы 5B010600 – Музыкальное образование.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в СКГУ им. М. Козыбаева был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 30.05.2017г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 266 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректора	3
Руководители структурных подразделений вуза	30
Деканы факультетов	6
Заведующие профильными кафедрами	10
Преподаватели	59
Студенты	110
Выпускники	25
Работодатели	22
Всего	266

Члены ВЭК посетили экзамены, учебные занятия по аккредитуемым ОП:

- по образовательной программе 5B072700 – Технология продовольственных продуктов: конференция «Моя будущая профессия» (Островной К.А., ауд. 416/2, 12.00);
- по образовательной программе 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства: консультация к госэкзамену (Жунусов А.Е., ауд. 313/2, 10.30).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, специализированные аудитории, компьютерные классы, научные и учебные лаборатории, библиотеку, общежития, здравпункт, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива СКГУ им. М. Козыбаева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 01.06.2017г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В СКГУ им. М. Козыбаева разработана Политика внутреннего обеспечения качества, утвержденная 25 октября 2016 года на заседании Ученого совета. Она отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в СКГУ им. М. Козыбаева по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества.

В настоящее время на кафедре «Сельское хозяйство» осуществляется подготовка бакалавров по ОП 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства (очная форма обучения, с 2013 года).

На кафедре «Химия и химические технологии» осуществляется подготовка бакалавров по следующим образовательным программам: 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 5В072700 – Технология продовольственных продуктов (форма обучения очная и дистанционная, с 2013г.).

Подготовка магистров осуществляется по ОП 6М072100 – Химическая технология органических веществ (очная форма обучения, с 2013г.).

На протяжении существования кафедр приоритетными направлениями деятельности являлись: высокое качество теоретической подготовки; учет потребностей региона; практическая направленность обучения; сотрудничество с организациями и вузами ближнего и дальнего зарубежья; научно-исследовательская работа преподавателей и студентов.

Аккредитуемые ОП 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 6М072100 – Химическая технология органических веществ, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства имеют следующие положительные стороны:

- цели соответствуют миссии вуза и отвечают запросам ее потребителей;
- содержание образовательных программ соответствует основным положениям национальных приоритетов развития, стратегической цели развития и миссии университета;
- наличие рабочих учебных планов и соответствующего методического обеспечения;
- управляющие и обеспечивающие процессы, а также соответствующие материально-технические и финансовые ресурсы;
- разработанные механизмы оценивания, необходимые для проверки и оценки достижения результатов обучения;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Разработка и управление образовательными программами 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 6М072100 – Химическая технология органических веществ, 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства осуществляется на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020гг., приказа МОН РК №343 от 16.08.2013г., Дублинских дескрипторов.

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляются в соответствии с миссией, Стратегическим планом развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2016-2020гг., академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества СКГУ им. М. Козыбаева.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Наблюдательный совет, Ученый совет и учебно-методический совет. В состав Наблюдательного совета входят представители бизнес-среды и образовательной сферы. В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, деканы

факультетов, директор ИЯиЛ, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава, студенческих и общественных организаций вуза.

Вопросы методического обеспечения и совершенствования образовательных программ решаются в рамках учебно-методического совета университета. Вопросы научного сопровождения и научно-исследовательской работы ППС находятся в компетенции научно-технического совета вуза.

На каждом факультете функционирует совет факультета и учебно-методический совет, а также для совершенствования образовательных программ созданы академические комитеты, выполняющие следующие функции:

- 1) разработка модели современного специалиста, с учетом востребованности на рынке труда;
- 2) разработка модульных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры с учетом компетентностного подхода, гармонизации содержания образования всех уровней, потребностей региона;
- 3) разработка образовательных программ на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов;
- 4) внесение предложений по совершенствованию образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры;
- 5) определение содержания и координация рабочих учебных планов;
- 6) анализ и стратегическое планирование образовательной деятельности;
- 7) внесение предложений по разработке, структуре макетов учебно-методической документации;
- 8) консультирование по развитию и внедрению инновационных технологий и новых форм организации учебного процесса;
- 9) координация сотрудничества с работодателями по вопросам учебного процесса, результаты которого анализируются в целях совершенствования качества обучения;
- 10) разработка и представление на УМС, ректорат, Ученый совет аналитических справок, записок с постановкой проблем, стоящих перед профессорско-преподавательским составом, для решения которых требуется участие руководства университета, Ученого совета;
- 11) представление отчетов о проделанной работе на УМС.

Академические комитеты формируются из числа представителей кафедр и обучающихся по рекомендации членов совета факультетов университета путем открытого голосования.

На этапе планирования, к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются ППС кафедр, магистранты, работодатели и руководители практик от предприятий. В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий. При разработке планов развития ОП используются результаты анализа ресурсов аудиторий, компьютеров и материально-технических ресурсов.

Управление процессом учебной деятельности осуществляется проректором по учебной работе и Учебно-методической службой во взаимодействии с проректорами по видам деятельности, которые обеспечивают учебный процесс необходимыми кадровыми, материальными и прочими ресурсами. Проректор по учебной работе осуществляет планирование и контроль выполнения работ по управлению процессами учебной деятельности. Декан факультета и заведующий кафедрой проводят анализ успеваемости студентов и магистрантов в течение семестра по результатам рубежных контролей и итогам экзаменационных сессий.

Кафедрами «Химия и химические технологии» и «Сельское хозяйство» систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования в рамках внутривузовской системы качества образования Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (размещен на портале университета – www.nkzu.kz). Мониторинг включает в себя: проведение оценки всех видов деятельности кафедр и ППС; организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации; оценку качества проведения занятий и методического сопровождения; обеспеченности учебно-методической литературой; анкетирование обучающихся, сотрудников и преподавателей, для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 31,8%, хорошая – 63,6%

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

Слабыми сторонами ОП являются:

- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 17 удовлетворительной позиций.

2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Образовательные программы соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, сформированные на основе Дублинских дескрипторов с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена и соответствует определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Вуз обеспечивает разработку образовательных программ на основе требований ГОСО РК, профессиональных стандартов, стратегии развития университета и примерах лучшей практики.

Образовательные программы разрабатываются академическими комитетами, в состав которых входят ведущие преподаватели, обучающиеся (положение об академическом комитете от 13.10.2016г.).

Образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов и ориентированы на результат обучения, выраженный в форме компетенций.

Образовательные программы формируются по модульному принципу. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. Результаты обучения формулируются по программе в целом, по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Процедура разработки образовательной программы включает определение квалификационной характеристики выпускника на основе содержания профессионального стандарта и/или исследований и требований работодателей, установление возможных образовательных траекторий в рамках одной программы с учетом требований потребителей,

определение ожидаемых результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалификационной характеристикой выпускника и с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения (материалы ОП размещены на портале университета – www.nkzu.kz)

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД), базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Утвержденные УМКД хранятся в печатной и электронной версии на кафедрах и в библиотеке.

Для реализации ОП разработаны каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. КЭДы доступны для обучающихся на бумажных и электронных носителях. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Структура и содержание рабочих учебных планов в части общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин соответствуют ГОСО и ТУПам специальностей. При создании ОП учитывается мнение и потребности работодателей, представителей общественных организаций, ППС и обучающихся. Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что в ОП 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства 2016/17 уч. года имеются элективные дисциплины (например, «Спортивное коневодство, Коневодство, Технология производства кумыса и конины»), которые можно объединить в одну основную «Коневодство и технология производства кумыса и конины», тем самым дав возможность для увеличения тематики по вопросам кормов, кормопроизводства кормления – вопрос, который в настоящее время очень актуален для работодателей (заготовка кормов, составление рационов и т.д.).

На наш взгляд дисциплина «Зоогеография» не отражает вопросы необходимые для изучения для специальности, тогда как вопросы Инновационные технологии в животноводстве находят свою актуальность в настоящее время, в ОП 5В072700 – Технология продовольственных продуктов включены дисциплины по химии, которые перегружают КЭД (неорганическая, органическая, коллоидная и т.д.), тогда как существует необходимость в профилирующих дисциплинах для этой специальности по траекториям обучения (технология производства и переработки молочной продукции, теххимический контроль готовой мясной продукции и т.д.).

Центральным компонентом образовательной программы является система целей, которая характеризует модель выпускника, разработанная и утвержденная на заседании кафедр, включающая знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценке.

СКГУ им. М. Козыбаева (ОП 5В080200 – ТППЖ) сотрудничает с ведущими зарубежными и отечественными научными центрами, государственными учреждениями и передовыми сельхозформированиями области, такими как Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина; Государственный университет Северного Зауралья (г. Тюмень); Белорусская сельскохозяйственная академия(г. Горки).

Для совершенствования ОП – 5В072100 ХТОВ и ОП 6М072100 – ХТОВ проведена гармонизация содержания с образовательными программами с зарубежными вузами:

Ивановский государственный химико-технологический университет, Грозненского государственного газонефтяного технического университета им. Миллионщикова.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что данное сотрудничество преимущественно ограничивается казахстанскими и российскими вузами. Стоит отметить, что по аккредитуемым ОП в вузе отсутствует опыт реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Кафедра «Химия и химические технологии», кафедра «Сельское хозяйство» сотрудничает работодателями:

- по ОП 5В080200 – ТППЖ с ТОО «Тортуманов и К», ТОО «Бишкульская бройлерная фабрика», ТОО «СевказНИИЖиР», ТОО «Бишкульская птицефабрика», ТОО «Гласис»;

- по 5В072700 – ТПП с ОО «Молочный союз», ТОО «КазМолТорг», ТОО «Алтын-Адал», ТОО «Ви́ра-Проект», ТОО «Файжан», КТ «Зенченко и компания», ТОО «НИИ сельскохозяйственных инновационных технологий»;

- по 5В072100 – ХТОВ, 6М072100 – ХТОВ с ТОО «Перозкоцентр-Логистика», ТОО «НИИ сельскохозяйственных инновационных технологий», ТОО «Изолит», ТОО «Казгидромет».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- *уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 80,4%;*

- *доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 79,4%;*

- *высокий уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 81,3%.*

Сильными сторонами ОП являются:

- открытость и доступность руководства вуза для всех заинтересованных сторон;

- доступность содержания образовательных программ для обучающихся;

- обеспечение систематического пересмотра содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей;

- наличие значительного количества договоров о прохождении практики с организациями образования и различными учреждениями.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- в целях обеспечения непрерывного содержания ОП 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства рассмотреть возможность открытия магистратуры по указанным ОП;

- пересмотреть тематику элективных дисциплин, представленных в ОП 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства в целях формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций;

- развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами, шире проводить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования, организовать деятельность по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы имеют 5 сильных позиций, 14 – удовлетворительных, 2 – предполагают улучшение.

3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает равные возможности студентам вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются

элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

При описании ожидаемых результатов обучения кафедры стараются ориентироваться на существующие профессиональные стандарты и соответствующие уровни НСК.

В syllabus дисциплины каждым преподавателем подробно описываются критерии оценивания, согласно которым студенты могут скорректировать свои действия для достижения того или иного результата обучения и дает возможность студентам стремиться к достижению более высоких результатов.

Индивидуальный план студента формируется на основе как основных, так и элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется до начала учебного года. Эдвайзером специальности, в свою очередь, предварительно проводятся презентации элективных дисциплин на следующий учебный год, что позволяет студенту сделать осмысленный выбор. Окончательное формирование индивидуальной учебной траектории обучающегося происходит под руководством эдвайзера специальности.

В процессе интервьюирования ВЭК НААР студенты отмечали, что они принимают участие в формировании собственной (индивидуальной) образовательной траектории, имеют возможность самостоятельно выбирать те элективные курсы, которые соответствуют их профессиональным интересам.

Самостоятельная работа обучающихся имеет разнообразные формы и способствует формированию навыков исследовательской деятельности, активизации мыслительной деятельности, умению анализировать и синтезировать информацию.

Студенты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. В СКГУ им. М. Козыбаева создан студенческий ректорат, который имеет в своем составе структурные подразделения (деканаты, комитеты и т.д.) Также из фонда университета студенческому ректорату выделяется денежная сумма на проведение студенческих мероприятий (день самоуправления и т. д.). Студенты участвуют в Комитете по делам молодежи, дебатном клубе, КВН, спортивных секциях. Для обучающихся, имеющих научные интересы, работают научные студенческие общества и кружки; организуются курсы по изучению иностранного языка, курсы по получению рабочих профессий.

Кафедрами ежегодно проводятся опросы студентов, ППС и работодателей на предмет удовлетворенности учебным процессом, критериями оценивания уровней знаний, умений, навыков и степенью соответствия компетенций обучающихся требованиям работодателей.

В целях совершенствования учебного процесса заведующие кафедрами ежемесячно посещают занятия ППС, по окончании занятия проводится обсуждение и оценка достигнутых целей, делаются соответствующие выводы, даются рекомендации. В рамках обмена опытом ППС кафедры посещают занятия друг друга, проводят открытые занятия, мастер-классы.

Преподаватели, реализующей аккредитуемые ОП, практикуют проблемные лекции, ориентированные на постановку исследовательских задач; тезисное изложение материала, сопровождаемое составлением опорных конспектов и схем, являющихся основой для организации самостоятельной работы; изучение материала блоками; опережающее обучение; широкое применение раздаточного материала с заданиями для СРО и т.п. Применяются такие **инновационные технологии и интерактивные методы обучения, как метод проектов, кейс-стади, портфолио, тренинги, деловые игры, стратегии критического мышления и др.**

Организацию и учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляют выпускающие кафедры, которые назначают руководителей и подводят

итоги прохождения практик в рамках заключенных договоров. Места прохождения практики соответствуют профилю специальности:

Таблица 4.3.1 Направления деятельности предприятий – баз практик

Предприятие	Направление деятельности	Примечание
5B080200 – Технология производства продукции животноводства		
ТОО «Бишкульская птицефабрика»	Производство пищевых яиц, мяса уток и гусей	Племенное хозяйство
ТОО «Петерфель -Агро»	Производство молока и говядины, разведение комбинированного симментальского скота	Племенное хозяйство
ТОО «Якорь СК»	Разведение красной степной породы	Племенное хозяйство
КХ «Леонов»	Разведение голштинской породы	Племенное хозяйство
ТОО «Атамекен Агро Тимирязево»	Разведение казахской белоголовой породы	Племенное хозяйство
5B072700 Технология продовольственных продуктов		
ТОО «Молочный союз»	Производство молока, сыра и кисломолочных продуктов	Перерабатывающая отрасль
ТОО «Казмолторг»	Производство молока, сыра и кисломолочных продуктов	Перерабатывающая отрасль
ТОО «Фрегат»	Производство колбасных и мясных изделий	Перерабатывающая отрасль
ТОО «Шаров»	Производство колбасных и мясных изделий	Перерабатывающая отрасль
5B072100 – Химическая технология органических веществ		
ТОО «Изолит»	Производство лакокрасочных и изоляционных материалов	Химическая отрасль
АО «Международный научно-производственный холдинг Фитохимия»	Производство фитопрепаратов	Фармацевтическая отрасль
6M072100 – Химическая технология органических веществ		
ТОО «Изолит»	Производство лакокрасочных и изоляционных материалов	Химическая отрасль
АО «Международный научно-производственный холдинг Фитохимия»	Производство фитопрепаратов	Фармацевтическая отрасль

Итого на данный момент по ОП имеется 21 договор с предприятиями и хозяйствами АПК СКО различной формой собственности.

Эксперты подтверждают, что качество базовых объектов для осуществления практики соответствует предъявляемым требованиям.

Все виды практики обеспечены учебно-методическими материалами, прохождение практики оформляется в виде дневников и отчетов, которые регистрируются и оформляются в соответствии с требованиями. Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – баз практик и работодателей осуществляется посредством регулярного проведения опросов и анкетирования самих обучающихся, руководителей баз практик и работодателей. Оценка удовлетворенности обучающихся организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Мониторинг подготовки и самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, он проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется с помощью различных форм контроля: устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, индивидуальные домашние задания, дискуссии, дебаты,

рефераты и т.д. Результаты текущего контроля фиксируются в журналах преподавателей («Журнал учета и сведений посещаемости занятий студентами») и доводятся до сведения обучающихся. Результаты рубежного и итогового контроля фиксируются в ИАКУВ «Электронный ректорат».

Для студентов функционирует медицинский центр, в котором можно получить консультации основных медицинских специалистов (терапевт, офтальмолог, гинеколог и т.д.), сдать необходимые анализы, пройти УЗИ и получить физиолечение.

Также функционирует спорткомплекс с бассейном и тренажерными залами, где студенты занимаются как во время учебного процесса, так и дополнительно.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- эффективная система мониторинга удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий – баз практик и работодателей прохождением профессиональных практик;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- активизировать работу по внедрению и эффективному применению активных и инновационных методов.
- усилить студентоцентрированный характер обучения и преподавания, уделяя особое внимание стимулированию активности студентов.
- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных и 5 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшение позиций.

4 Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Проориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на специальности и направления подготовки университета. Издаются и распространяются памятки для выпускников школ текущего года и сдающих КТА с краткой

информацией о перечне документов, сроках приема на все этапы. Ежегодно издается буклет «Абитуриент», который содержит информацию о специальностях СКГУ им. М. Козыбаева и перечень документов с указанием временных рамок. В вузе проводятся пробные тестирования для выпускников близлежащих районов СКО, организовываются выезды в районы СКО для встречи с 9-11 классами. Выпускники близлежащих районов приглашаются на День открытых дверей в университет. Ежегодно с марта организуется дежурство технических секретарей, отв. секретаря приемной комиссии на горячей линии «Абитуриент».

Эксперты отмечают наличие на аккредитуемых ОП инновационных профориентационных форм работы в виде: предоставление гранта ректора на весь период обучения школьникам, занявшим первое место на предметных олимпиадах, проводимых в СКГУ, обладателям знака «Алтын белгі» (поступившим на платное отделение); проведение в стенах университета пробного тестирования школьников для психологической адаптации и подготовки при сдаче ЕНТ и КТА; размещение профориентационной информации в социальных сетях В Контакте и Twitter; организация поездок профориентационных бригад во главе с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедр в районы и села области; бесплатное круглогодичное консультирование по предметам КТА и ЕНТ.

Комиссия в ходе беседы со студентами установила, что в рамках аккредитуемых ОП в начале учебного года проводятся консультации для студентов I курса, на которых студентам разъясняются вопросы организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний, летнего семестра, подсчета GPA и др. Как положительный факт, эксперты ВЭК отмечают наличие на аккредитуемых специальностях специального вводного курса «Введение в специальность».

Цель данного курса: углубление ориентации студентов на специализированную профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений, ее специфике и роли в жизни реформирующего себя общества; обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; адаптация к условиям учебной деятельности в вузе через переориентацию студентов со школьной на вузовскую систему занятий.

Таблица 4.4.1 Контингент обучающихся

№	Код и наименование специальности	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		уч.г		уч.г		уч.г		уч.г		уч.г	
		Всего	грант	Всего	грант	Всего	грант	Всего	грант	Всего	грант
1	5B072100 – ХТОВ	19	15	8	7	3	3	0	0	6	6
2	6M072100 – ХТОВ			2	2	4	4	2	2	2	2
3	5B072700 –ТППП	0	0	12	8	24	14	53	37	80	56
4	5B080200 –ТПППЖ	0	0	16	13	29	21	38	30	56	46
Итого по кластеру		19	15	38	30	60	42	93	69	144	110

Вместе с тем, на основании анализа контингента обучающихся, экспертная комиссия отмечает снижение контингента обучающихся, особенно на специальности 6M072100 – Химическая технология органических веществ.

На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

Организация и развитие НИРС в вузе определяется рядом нормативно-правовых актов: ПРО СКГУ 605-14 «Научно-исследовательская работа ППС, магистрантов и студентов»; Положение об организации НИРС; Положение о научно-техническом совете СКГУ им. М. Козыбаева.

Результатом исследований студентов являются научные статьи, конкурсные работы, курсовые и дипломные работы, акты внедрений, патенты. Студенты публикуются как совместно с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората, СНО.

4.4.2 Количество публикаций обучающихся

Образовательная программа	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
5В072100 – ХТОВ	12	6	1
6М072100 – ХТОВ	6	9	4
5В072700 – ТППП	-	-	5
5В080200 – ТПППЖ	17	26	10

Отсутствие публикаций по ОП 5В072700 – ТПП можно объяснить тем, что студенты данной ОП только перешли на четвертый курс и начали активно заниматься научной деятельностью. Однако за 2017 год опубликовано уже 5 статей.

Количество статей когерентно изменяется, соответственно количественному составу обучающихся. Отсутствие выпускников ОП 5В072100 – ХТОВ в 2015-2016 уч.г. соответственно понизило показатель количества студенческих статей.

Однако, о качестве выполняемой научно-исследовательской работы, свидетельствуют публикации в престижных журналах (Вестник ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Химический журнал Казахстана и др.). Наличие инновационных патентов «Способ окисления бетулина азотной кислотой» (инновационный патент №31051 РК от 15.04.2016 г., Кожаева А.Ж. 6М072100 – ХТОВ), «Способ лечения эндометрита коров суппозиториями с экстрактом побегов березы» (инновационный патент 277068РК 18.12.2013. Бюл. №12 Никонов В.Ю. 6М072100 – ХТОВ) так же свидетельствует о серьезной научно-исследовательской работе магистрантов.

На кафедре «Сельское хозяйство» работает СНО «Зоотехник». Под руководством к.с.-х.н. Жунусова А.Е. члены кружка участвуют в оценке продуктивных качеств кросса «Хайсекс белый-Р», работают над изучением использования суспензии хлореллы в кормлении птиц и её влияния на яичную продуктивность кур-несушек и товарные качества пищевых яиц, участвуют в проведении бонитировки скота в хозяйствах области.

Темы конкурсных работ соответствуют основным научным направлениям кафедры и содержат актуальную информацию, все работы носят экспериментальный характер, значимость полученных результатов подтверждена актами испытаний и внедрения

Как положительный факт, комиссия ВЭК отмечает, что в вузе сформирована система мотивации по привлечению студентов к НИР. Так студенты и магистранты, принявшие участие в конкурсе лучших инновационных проектов, были награждены грантами на сумму 150000тенге, для реализации этого проекта.

Кроме того, студенты, победившие во внутривузовских конкурсах научно-исследовательских работ, студенческих конференциях, олимпиадах, круглых столах и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками.

С целью развития и поддержания академической мобильности в вузе создан отдел академической мобильности и полиязычного образования (ОАМиПО). Отдел регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам академической мобильности. Создана и доступна студентам база данных специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры вузов-партнеров университета, а также база данных республиканских и международных стипендиальных программ. Для оперативного извещения

студентов и преподавателей о программах академической мобильности сотрудниками центра размещаются объявления на главной странице официального сайта вуза.

Код и наименование специальности	2015 г.			2016 г.		
	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%
5В072100 – ХТОВ	3	3	100%			
6М072100 – ХТОВ	2	1	50%	2	2	100%
5В072700 – ТПП	-	-	-	-	-	-
5В080200 – ТППЖ	-	-	-	-	-	-

В рамках аккредитуемым ОП реализуется программа как внешней, так и внутренней академической мобильности. Например, в осеннем семестре 2015-2016 уч.г. магистрант ОП 6М072100 – ХТОВ Исмагамбетова Д.Н. обучалась в Лодзинском университете (Польша, с 1 октября по 16 февраля). Обучение велось на английском языке. В 2016-2017 уч.г. студент 3 курса ОП 5В080200 – ТПП Яфарова З. прошла конкурс на прохождения производственной практики в Германии по программе ЛОГО.

Однако эксперты отмечают, что, необходимо развивать как внутреннюю, так и внешнюю мобильность в отечественные ВУЗы и ВУЗы ближнего и дальнего зарубежья.

Общий контроль за процессом трудоустройства выпускников вуза ведет руководитель практик отдела профессиональной практики и трудоустройства. Ежегодно в университете назначаются ответственные за трудоустройство на уровне факультета и на уровне выпускающих кафедр; проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер деятельности.

В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», которая позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Информация о лучших выпускниках вуза ежегодно размещается на сайте университета (<http://www.nkzu.edu/page/view?id=93>). Выпускники 2014 и 2015 годов имели высокий индекс G от 4,47 до 5, а индекс G в магистратуре из четырех выпускников трое имели 5, один 4,96. Это говорит о высокой подготовке выпускников.

Двое обучающихся по ОП 6М072100 – ХТОВ Романихина Алина (2016 г. выпуска) и Варжина Анна (2015 г. выпуска) стали лучшими студентами университета.

Планируемое количество выпускников в 2017 году по специальности 5В080200 – ТППЖ составляет 14 человек, все обучаются по государственным образовательным грантам. Некоторые студенты при прохождении производственной практики были приглашены на работу в качестве зоотехника. Например, Шойко В. (ходатайство от Петропавловской бройлерной птицефабрики), Катеренчук Е. (ходатайство от Бишкульской птицефабрики), Айсарин А. (ТОО «Атамекен –Агро-Тимирязево»).

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;

- низкий процент внешней и внутренней мобильности для студентов;

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 82,2% полностью удовлетворены общим качеством учебных программ;

- 76,6% полностью или частично согласны с тем, что организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных

подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие на аккредитуемых специальностях специального вводного курса «Введение в специальность»;
- активная профориентационная деятельность по привлечению абитуриентов на аккредитуемые специальности, а также использование инновационных ее форм в виде выезда агитационных бригад во главе с ректором;
- формирование системы мотивации по привлечению студентов к научно-исследовательской работе в виде *конкурса лучших инновационных проектов (были награждены грантами на сумму 150000 тенге)*, награждения ценными подарками, оказания материальной поддержки одаренным студентам в поездках на конференции, фестивали, олимпиады, дебаты, спортивные мероприятия и др.

Комиссия рекомендует:

- активизировать деятельность по развитию внутренней и внешней академической мобильности обучающихся в отечественные и зарубежные вузы;
- совершенствовать работу по внедрению полиязычного образования, провести работу по развитию языковых навыков английского языка;
- расширить возможность профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 6 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

5.Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Основными положениями кадровой политики университета является соответствие типовым квалификационным характеристикам для работников образовательных учреждений, утвержденным приказом МОН РК; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Количественный и качественный состав ППС специальности 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 6М072100 – Химическая технология органических веществ, 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства приведен в таблицах.

Таблица 4. 5.1– Качественный состав ППС кафедры ХХТ

Период	Общий профессорско-преподавательский состав (всего)	Штатный профессорско-преподавательский состав	Из основного (штатного профессорско-преподавательского) персонала имеют:				Академическая степень магистра	% ослепенности	% штатных преподавателей
			Ученую степень		Ученое звание				
			Доктора наук	Кандидата наук	Профессор	Доцента			
2014-2015	15	14	4	6	5	5	5	66,7	93,3
2015-2016	14	13	4	7	6	5	3	78,6	92,9

2016-2017	15	14	3	6	5	4	4	66,7	93,3
-----------	----	----	---	---	---	---	---	------	------

Таблица 4.5.2 – Качественный состав ППС кафедры «СХ»

Период	Общий профессорско-преподавательский состав (всего)	Штатный профессорско-преподавательский состав	Из основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала имеют:				Академическая степень магистра	% остепененности	% штатных преподавателей
			Ученую степень		Ученое звание				
			Доктора наук	Кандидата наук	Профессор	Доцента			
2014-2015	18	16	-	8	-	6	6	50	88
2015-2016	17	15	-	9	-	7	4	60	88
2016-2017	23	17	1	8	1	6	8	53	74

Таблица 4.5.3 – Качественный состав кафедры ХХТ

Период	Число преподавателей, ведущих занятия на государственном языке	Остепененность кафедры
2014-2015 г.г.	5	66,7 %
2015-2016 г.г.	6	78,6 %
2016-2017 г.г.	6	66,7 %

Средний возраст ППС кафедры «Химия и химические технологии» составил 61 год. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобразовательного стандарта образования, составляет 76%, что соответствует нормативным требованиям.

Таблица 4.5.4 – Возрастной состав кафедры ХХТ

№	Период	До 35 лет	35-50 лет	Свыше 50 лет	Пенсионеры
1	2014-2015 гг.	2	6	2	5
2	2015-2016 гг.	1	6	2	5
3	2016-2017 гг.	2	6	2	5

Таблица 4.5.5 – Качественный состав кафедры «СХ»

Период	Число преподавателей, ведущих занятия на государственном языке	Остепененность кафедры
2014-2015 г.г.	10	60%
2015-2016 г.г.	9	67 %
2016-2017 г.г.	10	80%

Средний возраст ППС кафедры «Сельское хозяйство» составил 47 лет. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобразовательного стандарта образования, составляет 67%, что соответствует нормативным требованиям.

Таблица 4.5.6 – Возрастной состав кафедры «СХ»

№	Период	До 35 лет	35-50 лет	Свыше 50 лет	Пенсионеры
2	2014-2015 гг.	5	4	2	5
3	2015-2016 гг.	2	5	3	5
4	2016-2017 гг.	4	5	4	4

Однако ВУЗ и Руководство ОП не в полной мере обеспечивают профессиональную компетентность штата для 5В072100 – Химическая технология органических веществ,

6M072100 – Химическая технология органических веществ, 5B072700 – Технология продовольственных продуктов, 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства. Конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей ППС проводится в соответствии с квалификационными требованиями и должностными инструкциями.

Члены ВЭК отмечают недостаточный уровень проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП 5B072100 – Химическая технология органических веществ, 6M072100 – Химическая технология органических веществ, 5B072700 – Технология продовольственных продуктов, 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства и слабое привлечение к реализации ОП 5B072100 – Химическая технология органических веществ, 6M072100 – Химическая технология органических веществ, 5B072700 – Технология продовольственных продуктов, 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства известных ученых, общественных и политических деятелей. Также для реализации образовательной программы руководство не использует метод привлечения зарубежных специалистов.

Руководство ОП не в полной мере продемонстрировало изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

Вуз продемонстрировал доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности и требованиям ОП проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками аттестации.

Таблица 4.5.7 – Динамика выполнения НИР ППС за отчетный период

№	Наименование	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1	Хоздоговорные темы	-	-	-
2	Комплексные темы	2	1	-
3	Инициативные темы	9	9	8
Всего по кафедре		11	10	8

За период 2014-2017 уч. годов по ОП 5B072100 – Химическая технология органических веществ, 6M072100 – Химическая технология органических веществ финансирование НИР кафедры от Комитета науки МОН РК составило 12,6 млн. тенге:

Таблица 4.5.8 – Финансируемые НИР кафедры ХХТ

Год	Сумма финансирования	тема проекта	научный руководитель	источник финансирования
2014	3,8 млн.тг	Разработка лекарственных препаратов для предотвращения бактериовыделения и комплексного лечения антибиотико-устойчивых форм туберкулеза легких	Зверяченко Тимур Сергеевич	МОН РК
	3,8 млн.тг	Разработка новых биотехнологических продуктов для медицины и косметической промышленности на основе отходов деревопереработки	Лежнева Марианна Юрьевна	МОН РК
2015	5 млн. тг	Опытно-промышленные испытания, совершенствования и производства ингибиторов коррозии металлов «ПЭПАРМ»	Токмурзин Кадырма Хамитович	МОН РК

Таблица 4.5.9 – Статистические показатели НИР по кафедре ХХТ

№	Показатели НИР	2014 г.	2015 г.	2016 г.
---	----------------	---------	---------	---------

1	Наличие патентов, кол-во	-	1	1
3	Выпуск монографий, кол-во	-	2	-
4	Выпуск учебников, кол-во	-	-	-
5	Выпуск учебных пособий, кол-во	9	8	7
6	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	2	-	-
7	Казахстанские публикации, кол-во	52	56	12
8	Зарубежные публикации, кол-во	12	10	5
9	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	13	11	9

Тематика научных исследований ведется в основном по направлениям ОП 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 6М072100 – Химическая технология органических веществ.

Таблица 4.5.9 – Динамика выполнения НИР ППС кафедры «СХ» за отчетный период.

№	Наименование	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1	Хоздоговорные темы	-	-	-
2	Комплексные темы	1	2	3
Всего по кафедре		1	2	3

Таблица 4.5.10 – Финансируемые НИР кафедры «СХ»

уч. год	Сумма финансирования	тема проекта	научный руководитель	источник финансирования
2014-2015 2015-2016	24 млн. тг	Разработка технологии переработки и хранения зерновых культур. Опытного образца зернохранилища с автономным энергоисточником и горизонтальными силосами инновационного типа на 5 тыс. тонн.	Кошек К.Т., д.т.н., доцент СКГУ им.М.Козыбаева	МОН РК

Таблица 4.5.11 – Статистические показатели НИР по кафедре «СХ»

№	Показатели НИР	2014г.	2015г.	2016г.
1	Наличие патентов, кол-во	2	-	-
3	Выпуск монографий, кол-во	-	-	1
4	Выпуск учебников, кол-во	-	-	-
5	Выпуск учебных пособий, кол-во	-	-	2
6	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	-	-	1
7	Казахстанские публикации, кол-во	11	12	12
8	Зарубежные публикации, кол-во	-	-	1
9	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	11	9	10

Тематика научных исследований ведется в основном по направлениям ОП 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства.

Для подготовки и повышения квалификации ППС осуществляются краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, за рубежом, а также на предприятиях производства. В таблице 4.5.12 представлена динамика повышения квалификации ППС.

Таблица 4.5.12 – Повышение квалификации ППС кафедры ХХТ

Уровень ПК	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Внутривузовский			1
Республиканский	3		4
Международный			1
Всего	3	0	6

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, за рубежом, а также на предприятиях производства. В таблице 4.5.13 представлена динамика повышения квалификации ППС.

Таблица 4.5.13 – Повышение квалификации ППС кафедры СХ

Уровень ПК	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Внутривузовский			1
Республиканский	3	2	1
Международный	1	3	13
Всего	4	5	15

Таблица 4.5.14 – Статистические показатели НИРпо кафедре «ХХТиЭ»

№	Показатели НИР	2014г.	2015г.	2016г.
1	Наличие патентов, кол-во	-	3	1
3	Выпуск монографий, кол-во	-	1	-
4	Выпуск учебников, кол-во	3	1	2
5	Выпуск учебных пособий, кол-во	17	6	1
6	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	2	3	4
7	Казахстанские публикации, кол-во	35	32	10
8	Зарубежные публикации, кол-во	10	8	5
9	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	45	40	15

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, за рубежом, а также на предприятиях производства. В таблице 4.5.15 представлена динамика повышения квалификации ППС.

Таблица 4.5.15 – Повышение квалификации ППС кафедры ХХТиЭ

Уровень ПК	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Внутривузовский	-	-	-
Республиканский	19	22	18
Международный	-	-	2
Всего	19	22	20

В условиях инновационного развития страны особую актуальность приобретает необходимость развития и внедрения полиязычного образования в образовательной деятельности. В университете функционирует комитет образовательных программ.

Руководство ОП мотивирует ППС разрабатывать и применять различные инновационные методы в образовательном процессе. Однако руководство ОП не полностью продемонстрировало ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 97,7%;
- Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС – очень хорошо и хорошо – 95,4%;

- ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС- 88,9%;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 90,9%;
- не удовлетворено организацией академической мобильности, и планом работ по повышению квалификации ППС- 4,5 % ППС;
- затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями 4,6% ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:
 - привлечение зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований, чтения лекций на базе СКГУ им. М. Козыбаева, чтения он-лайн занятий учеными СКГУ им. М. Козыбаева и университетов-партнеров;
 - повышение квалификации и ИТ-компетентности ППС кафедры.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 11 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся.

Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка и включает 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, 4 общежития, агробиологическая станция, учебно-производственный комплекс «Мирас», музейный комплекс и другие объекты, обеспечивающие проведение учебно-воспитательного процесса.

Полезная учебная площадь, принадлежащая университету на праве хозяйственного управления, соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобразовательных стандартов, реализуемых специальностей.

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83 466,29 м², в т.ч. площадь учебных корпусов – 63 355,39 м²; площадь подсобно-вспомогательных помещений – 2 884,4 м², четырех общежитий – 16 737,7 м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Мониторинг использования аудиторного фонда осуществляется с помощью информационно-управляющей системы (ИУС) «Аудиторный фонд».

Для проведения академических и самостоятельных занятий студентов используется спортивная база, в которую входят три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковая и лыжная базы, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном площадью 9 105,4 м², включающим современный спортивный зал и плавательные дорожки в 50 метров, открытая спортивная площадка для мини-футбола площадью 1500 м². Открытые спортивные сооружения используются в учебном процессе как в летнее, так и в зимнее время. В студенческих общежитиях университета имеются спортивные комнаты.

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

В вузе построена обсерватория с планетарием, на базе которой создан научно-образовательный астрофизический центр, оснащенный 0,77м телескопом системы Ричи-

Кретьена с электронной системой позиционирования и системой дистанционного управления и сбора данных.

В университете эффективно функционируют различные службы поддержки обучающихся (академическая поддержка, социальная поддержка, техническая поддержка, материальная поддержка), которые характеризуются доступностью и востребованностью.

Академическую поддержку обучающихся обеспечивают: приемная комиссия, факультет «Foundation», офис регистратора, отдел студенческой статистики, отдел профессиональной практики и трудоустройства, отдел академической мобильности и полиязычного образования, библиотека.

Социальную поддержку обучающимся обеспечивают Департамент по воспитательной работе, спортивный клуб, здравпункт, театральные коллективы и музыкальные объединения.

Университет обеспечивает иногородних обучающихся комфортными условиями проживания в общежитии. На данный момент вуз располагает 1036 местами в общежитиях. Размещение в общежитии проводится в соответствии с Правилами проживания в общежитии, с соблюдением установленных санитарных норм. Предоставляемые университетом общежития оснащены всей необходимой социальной инфраструктурой для организации быта студентов и разностороннего развития обучающихся.

Одним из приоритетов университета является формирование и укрепление культуры здорового образа жизни. Университет обеспечивает условия для активного занятия спортом ППС и обучающимся: на бесплатной основе функционируют 20 спортивно-оздоровительных секций, спортивные и тренажерные залы, плавательный бассейн, коньковая и лыжная базы, спортивная площадка для игры в мини-футбол. Организована работа спортивных мероприятий. Университет поддерживает участие обучающихся-спортсменов в международных, республиканских, областных спортивных соревнованиях.

Университет обеспечивает бесплатное медицинское обслуживание студентов, сотрудников и пенсионеров университета. Здравпунктом проводится лечебная работа: оказание доврачебной помощи, неотложной помощи, первичная диагностика и амбулаторное лечение; организация и проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров студентов и сотрудников; санитарно-просветительская работа. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся и принимает во внимание тенденции студентоцентрированного обучения:

- для всех обучающихся обеспечен круглосуточный доступ к информационным ресурсам и электронной библиотеке;

- инфраструктура университета и структура информационных систем спроектирована с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями;

- для иностранных студентов организованы подготовительные курсы на базе факультета «Foundation»;

- для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке.

Университет обеспечивает оказание материальной помощи нуждающимся студентам и магистрантам: льготы, стипендии, гранты, целевую материальную помощь.

Университет обеспечивает регулярное повышение квалификации и профессионализма административно-управленческого персонала и сотрудников служб поддержки.

В целом в вузе для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 37 реально-виртуальных лабораторий на 598 посадочных мест. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 592 обучающихся.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. Необходимость в закупке оборудования и программного обеспечения определяет выпускающая кафедра. После определения перечня или вида оборудования, кафедрой проводится поиск аналогичных продуктов на рынке услуг и товаров, формируется заявка на материально-техническое обеспечение на будущий финансовый год. Заявки проходят все уровни обсуждения и согласования на специально созданной комиссии с участием руководителей подразделений. В рамках комиссии оценивается необходимость оборудования и его будущая востребованность. Весь процесс регламентирует ПРО СКГУ 713-17 «Закупки». Вопросы эксплуатации, обслуживания и ремонта оборудования регламентирует ПРО СКГУ 606-17. Для проведения лабораторных, практических занятий и выполнения научно-исследовательских работ по ОП 5В072100 – ХТОВ, 6М072100 – ХТОВ, 5В072700 – ТПП на кафедре «Химия и химические технологии» имеется 15 специализированных кабинетов и лабораторий. Используемое специализированное оборудование и программные средства соответствуют современным требованиям для реализации аккредитуемых ОП.

Также для реализации ОП 5В072700 – ТПП на кафедре «Химия и химические технологии» имеется лаборатория технологии продовольственных продуктов.

В учебном процессе ОП 5В080200 – ТППЖ задействовано 10 учебных и 1 научная лаборатория факультета. Из них лаборатории «Технология переработки растениеводческой продукции», «Микробиология», «Физиология человека и животных», «Генетика», «Биохимия» соответствуют современным требованиям.

Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, Соматик – для определения мастита сельскохозяйственных животных, Лактан – для определения качества молока. Анализатор молока, доильный аппарат, люминоскоп, овоскоп для просмотра яиц, молокомер, циркуль для измерения животных и др.

Таблица 4.6.1 – Количество изданных учебно-методических пособий по специальностям

№	Специальность	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1	5В072700 – ТПП	6	8	4
2	5В072100 – ХТОВ	-	-	2
3	6М072100 – ХТОВ	-	-	-
4	5В080200-ТППЖ	3	4	1
Всего:		9	12	7

Библиотечный фонд по ОП 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства библиотеки составляет 8483 печатных изданий, в том числе на казахском языке 1701 экз. Фонд на электронных носителях – 2622 единиц. Контент электронной библиотеки вуза составляет 19480 наименований учебно-методических материалов. Доступ к электронной библиотеки осуществляется как в стенах вуза, так и вне университета при наличии карты пользователя. Книгообеспеченность по ОП 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства на 1 студента приведенного контингента составляет 166 ед.

Таблица 4.6.2 – Сведения о библиотечных ресурсах вуза

Наименование показателя	Показатель
Количество посадочных мест в библиотеке, включая компьютерные классы	533 п/м
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	149764 экз.
Средства, выделяемые на приобретение новой литературы	20,5 млн. тг.
Средства, выделяемые на приобретение периодических изданий	4229183
Всего библиотечный фонд, включая литературу на электронных носителях	1140246 экз.
Книгообеспеченность на 1 студента приведенного контингента	144

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Информационная поддержка библиотеки осуществляется в рамках раздела «Научная библиотека» официального сайта университета.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2569 м², из них для обслуживания пользователей – 1012 м², для хранения фондов – 1557 м². Структура библиотечного комплекса включает в себя 7 абонементов и 7 читальных залов на 331 посадочное место, в том числе 129 компьютеризированных мест.

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2017 г. – 1140246 экз., из которых научная литература – 137297 экз. (12%), учебная – 950899 экз. (83%), художественная – 52050 экз. (5%). Объем электронного каталога насчитывает 250240 библиографических записей.

В университете в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности, все работы проходят проверку на предмет плагиата в соответствии с Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ» от 27 января 2017 года.

Для всех обучающихся на базе читальных залов и компьютерных классов вуза имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам. Во всех учебных корпусах и общежитиях университета функционирует бесплатный WI-FI. Университет обеспечивает доступ ко всем вышеперечисленным ресурсам для обучающихся и преподавателей из любой точки местоположения и в любое время суток.

При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996 г., №6 (дата последней редакции 01.01.2016г.). Размещение учебно-методических материалов в открытом доступе производится согласно ВНД СКГУ 48 «Требования к электронным учебно-методическим материалам и порядок размещения их в электронной библиотеке».

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и поддержки студентов, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что не удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 1,9%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 0,9%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 0,9%;
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 1,8%;
- имеющимися научными лабораториями – 7,5%.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- в целях реализации программы полиязычия руководству ОП усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5B072100 – Химическая технология органических веществ, 6M072100 Химическая технология органических веществ, 5B072700 – Технология продовольственных продуктов, 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства на английском языке;

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные имеют 8 сильных, 9 удовлетворительных позиций, 2 позиция предполагают улучшение.

7. Стандарт «Управление информацией»

Для оценки системы обеспечения качества университет организует сбор и анализ информации различными методами. Университет разрабатывает, внедряет и использует различные информационные системы, посредством которых руководящему составу предоставляется возможность отслеживать различные показатели, характеризующие образовательную, научную, воспитательную деятельность вуза, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления вузом.

Информационный менеджмент СКГУ им. М. Козыбаева строится на основе корпоративной локальной компьютерной сети NKZUNet, соединяющей все учебные корпуса оптоволоконными линиями связи; обеспечения свободного доступа пользователей NKZUNet к ресурсам Интернета; системы удаленного доступа к ресурсам NKZUNet и Интернета.

Университет обеспечивает управление информацией в рамках информационных систем: официальный сайт вуза www.nkzu.kz; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»; информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом; АСУ «Электронное расписание»; Система дистанционного обучения eLearningNKZU.

АИС «Platonus» включает в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота. АИС «Platonus» дает возможность вузу прослеживать все учебные процессы, такие как создание академических календарей, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления сyllabusами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий;
- для доступа в виртуальную аудиторию.

Средства интерактивного обучения АИС «Platonus», такие как графическая доска, система мгновенного обмена сообщениями, система отслеживания посещаемости в журнале преподавателя, учебно-методические комплексы по дисциплинам в виде иерархического дерева материалов и система контроля знаний, используются для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат» содержит такие основные модули как, «Структура университета», «Учебные планы», «Академический календарь», «Офис регистратора» и другие.

Модуль «Структура университета» отражает информации о структуре университета в разрезе факультетов, уровней образования и форм обучения. Модуль «Учебные планы» предоставляет развернутую информацию по ГОСО, учебным планам любой образовательной программы по циклу дисциплин (ООД, БД, ПД, КВ), количеству кредитов по дисциплинам, распределению аудиторных и самостоятельных часов по дисциплине. Модуль «Офис регистратора» позволяет обучающимся ознакомиться с каталогом элективных дисциплин, презентациями элективных курсов, форме контроля по дисциплине. Также посредством данного модуля осуществляется выбор студентами дисциплин и преподавателей.

Модуль «Контингент обучающихся» содержит полную информацию по контингенту обучающихся в разрезе факультетов, специальностей, групп, языков обучения, образовательных траекторий, показатели по половозрастному, национальному признаку, приему и выпуску обучающихся.

Модуль «Трудоустройство» содержит данные по трудоустройству выпускников университета в разрезе специальностей и факультетов, дает информацию по трудоустроенным, обучавшимся по гранту, по сельской квоте, по договору.

АСУ «Электронное расписание». На сайте университета обучающиеся могут ознакомиться с электронным расписанием учебных занятий. Для удобства пользователей информация по учебным занятиям структурирована по факультетам, уровням обучения (очная, заочная), по видам семестра (четный, нечетный). Также в системе приводится расписание экзаменов, дополнительного семестра и индивидуального обучения. Для формирования расписания занятий применяется программное обеспечение АСУ «Спрут. Расписание занятий» SQL.

Система дистанционного обучения eLearningNKZU. В учебный процесс вуза внедрена собственная система управления дистанционным обучением eLearningNKZU, которая полностью интегрирована с ИАК «Электронный ректорат». Особое место в системе занимает педагогическое моделирование учебной деятельности обучающихся, преподаватели выстраивают полноценный, систематичный курс, на основе учебного плана образовательной программы.

В процессе потребительского мониторинга применяются социологические методы, обеспечивающие надежное измерение ожидаемого качества и существующей удовлетворенности: анализ документов, интервью с участниками образовательного процесса, массовые и экспертные опросы, анкетирование. Результаты социологических исследований рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, где принимаются решения о корректирующих мероприятиях.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах, наличием антивирусных программ, системным администрированием серверов, системой резервного копирования на серверах, ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами, техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы.

После осуществления анкетирования обучающихся, ППС результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, где принимаются решения о корректирующих мероприятиях. Итоги потребительского мониторинга в обязательном порядке рассматриваются ежегодно на Ученом совете при проведении анализа СМК.

Анализом динамики контингента обучающихся занимается Отдел студенческой статистики и анализа. Основной целью деятельности отдела являются систематизация, координация, целенаправленное планирование информационных данных для возможности ведения электронных форм обмена данными между департаментом по академической деятельности, институтом/факультетами и другими заинтересованными подразделениями, и учреждениями, а также сопровождение и мониторинг организационных и поддерживающих мероприятий учебного процесса. Полная информация по контингенту содержится в ИАКУВ «Электронный ректорат», АИС «Platonus».

Анализ и мониторинг процесса трудоустройства осуществляет Отдел профессиональной практики и трудоустройства. Формирование базы данных о трудоустройстве и карьерном росте выпускников осуществляет кафедра.

Для поддержания процесса трудоустройства выпускников университет организует ежегодную Ярмарку вакансий с участием работодателей. Распределение выпускников осуществляется комиссией по распределению молодых специалистов. Выпускающие кафедры и деканаты на постоянной основе обеспечивают поддержание связи с выпускниками и формируют данные о карьерном росте в ИАКУВ «Электронный ректорат».

Анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков проводится при формировании планов работы вуза и структурных подразделений, а также при разработке внутренних нормативных документов, регламентирующих основные бизнес-процессы.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём к ректору. Также имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий

имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Обращения обучающихся при необходимости по заданию ректора рассматриваются соответствующими структурными подразделениями в зависимости от поставленного вопроса, решения принимаются в соответствии с нормативными документами, регламентирующим учебный процесс. Все поступившие заявления рассматриваются и в обязательном порядке предоставляется ответ в письменном виде в соответствии с установленными требованиями.

Работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении трудового договора – в форму договора Ф СКГУ 601-04-16 внесен соответствующий пункт.

В процессы сбора и анализа информации вовлечены как обучающиеся, так и ППС и работники университета. ППС предоставляют информацию о своих достижениях посредством размещения научных статей на сайте вуза, размещения личной информации по научным исследованиям в портфолио преподавателя, участия в рейтинге ППС. Информация от обучающихся собирается посредством рейтинга студентов, рейтинга учебных групп и факультетов. На основе предоставляемой информации от обучающихся и ППС принимаются различного рода решения. Например, решение о присвоении студенту или преподавателю звания лучший студент, лучший преподаватель, решение об участии в конкурсе на предоставление гранта ректора или гранта академика М. Козыбаева.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- полезностью веб-сайта организации в целом удовлетворено 99,5 %, в том числе на факультете 100 %;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 98,1%;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – 98,1%.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

- размещение на сайте кафедры полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации; наличие на сайте кафедры адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 8 удовлетворительных позиций.

8 Стандарт «Информирование общественности»

Университет публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной. Информационная политика университета направлена на:

- обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях в средствах массовой информации;
- привлечение интереса потенциальных потребителей к новым программам и инновационным разработкам ученых университета;
- поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Реализацию информационной политики обеспечивает Медиациентр университета, в функции которого входит определение приоритетных направлений информационной политики,

формирование планов по ее осуществлению с использованием всех доступных информационных источников, обеспечение полноты и оперативности информации, развитие имеющихся и поиск новых средств информации, а также мониторинг СМИ с целью корректировки информационной деятельности. Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт www.nkzu.kz, местные и республиканские СМИ, областную телевизионную программу «Парасат», студенческую газету «Парасат», социальные сети.

Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавл», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Перспектив-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «В News», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

На сайте университета в разделе «Об университете» подраздел «Итоги внешних проверок», а также в разделе «Менеджмент» подразделы «Аккредитация», «Система менеджмента качества» размещается информация о результатах внешних оценок, где все заинтересованные лица могут ознакомиться с перечнем аккредитованных образовательных программ, отчетами по аккредитации, решением внешних экспертных комиссий. Информационная политика включает ежегодный отчет ректора университета о результатах деятельности перед общественностью: студентами, родителями, работодателями, социальными партнерами и другими заинтересованными лицами.

По итогам анкетирования удовлетворены:

- доступом к интернету – 97,2% обучающихся,
- полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности – 100% обучающихся;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 98,1% обучающихся.
- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – 97,1% обучающихся.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

- разнообразные способы распространения информации (сайт, СМИ, социальные сети, YouTube).

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 4 удовлетворительные позиции.

9 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Образовательные программы по направлениям 5В072100 – ХТОВ, 6М072100 – ХТОВ, 5В072700 – ТПП, 5В080200 – ТППЖ включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в том числе: *экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.).*

При обучении по ОП 5В072100 – ХТОВ в рамках дисциплины «Наноккомпозиты» и ОП 6М072100 – ХТОВ в рамках дисциплины «Современное состояние производства композиционных материалов» доцент Дюрягина А.Н. организует экскурсию на предприятие города ТОО «Изолит», в рамках которой студенты и магистранты, обучающиеся по данным программам, знакомятся с устройством завода, оборудованием для производства лакокрасочных материалов.

При обучении по ОП 5В072700 – ТПП в рамках дисциплины «Технология и производство молочных продуктов» старший преподаватель Рубе В.А. организует экскурсию на предприятие г. Петропавловск АО «Молсоюз», где обучающиеся по данной программе знакомятся с устройством предприятия, оборудованием для производства молока и молочных продуктов. Работники предприятия показывают процесс изготовления различных молочных продуктов.

При обучении по ОП 5В080200 – ТППЖ в рамках дисциплины «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» студенты выезжают в различные хозяйства для изучения способов вентиляции, освещения, а также изучают микроклимат животноводческих помещений, предназначенных для содержания различных видов и половозрастных групп животных и птицы. Экскурсии на Бишкульскую птицефабрику (с. Бесколь) с целью ознакомления с технологией производства, переработки и хранения продукции птицеводства, породами различных видов птицы и их содержанием. Учебные экскурсии в СевКазНИЖиР позволяют познакомиться с работой инновационных лабораторий по биотехнологии, ветеринарии, а также с научным направлением института, которое связано с развитием агропромышленного комплекса Северо-Казахстанской области.

Организовано проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

При реализации ОП 5В072100 – Химическая технология органических веществ в рамках прохождения производственных практик студенты специальности посещают международный научно-производственный холдинг «Фитохимия» в г. Караганда, где знакомятся с технологией производства отечественных лекарственных фитопрепаратов, технологией переработки природного и техногенного сырья.

При реализации ОП 6М072100 – Химическая технология органических веществ в рамках прохождения научных стажировок магистранты специальности посещают химико-технологический институт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, где знакомятся с оборудованием кафедр института, проводят экспериментальные опыты по своим магистерским диссертациям.

При реализации ОП 5В072700 – ТПП Барильченко Г.Д. проводит отдельные лабораторные занятия по дисциплине «Технология и производство молочных продуктов» на предприятии АО «Молсоюз», где все процессы и технологии, обучаемые в курсе дисциплины, студенты могут продемонстрировать на практике

В тоже время руководство ОП недостаточно обеспечивает подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, содержащих результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в сфере производственной индустрии;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации;
- наличие базы практик;

Отмечается хороший уровень организации производственной практики для специальности 5В072100 – ХТОВ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Активизировать привлечение специалистов-практиков к процессу обучения в области специализации аккредитуемых ОП: 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 6М072100 – Химическая технология органических веществ, 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства сотрудников производственных организаций.;

- руководству ВУЗа рассмотреть возможность выделения финансирования для расширения перечня дисциплин, имеющих современное программное обеспечение, программы виртуальных лабораторий по профилирующим дисциплинам для всех ОП;

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые

образовательные программы имеют 3 сильных и 2 удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ ПО АККРЕДИТУЕМЫМ ОП

1. В целях обеспечения непрерывного содержания ОП 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства рассмотреть возможность открытия магистратуры.

2. Пересмотреть тематику элективных дисциплин, представленных в ОП 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства в целях формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций.

3. Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами, шире проводить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.

4. Рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:

- в КЭД совместных образовательных программ включить дисциплины, имеющие научно-исследовательское направление;

- привлечение зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований, чтения лекций на базе СКГУ им. М. Козыбаева, проведения он-лайн занятий учеными СКГУ им. М. Козыбаева и университетов-партнеров;

- повышение квалификации и ИТ-компетентности ППС кафедр.

5. Усилить работу по внедрению и эффективному применению активных и инновационных методов обучения.

6. Активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

7. Расширить возможность профессиональной сертификации в области специализации в процессе обучения.

8. По итогам повышения квалификации ППС за последние 3 года, ППС разрабатывать и внедрять собственные методики преподавания дисциплин, используя инновационные методы обучения. Ежегодно проводить мониторинг эффективности внедрения новых методов обучения, анализ и результаты мониторинга протоколировать на заседаниях кафедры.

9. В целях реализации программы полиязычия руководству ОП усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 6М072100 Химическая технология органических веществ, 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства на английском языке.

10. Активизировать привлечение специалистов-практиков к процессу обучения в области специализации аккредитуемых ОП: 5В072100 – Химическая технология органических веществ, 6М072100 – Химическая технология органических веществ, 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства сотрудников производственных организаций.

11. Руководству ВУЗа рассмотреть возможность выделения финансирования для расширения перечня дисциплин, имеющих современное программное обеспечение, программы виртуальных лабораторий по профилирующим дисциплинам для всех ОП.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых,	+			

		информационных, кадрового состава, материально-технической базы).				
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать	+			

		доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).				
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			10	16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	13	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и			+	

		эффективность применения активных и инновационных методов обучения.				
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			6	4	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.				
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			

76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			6	7	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		

87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			6	11	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных</i>				

		<i>программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом			+	

		доступе.				
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			9	9	1	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			6	8		
Стандарт «Информирование общественности»						

128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:	+			
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			5	4		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
Образовательные программы по направлениям «ГМУ», «Менеджмент», «Журналистика», «Культурно-досуговая работа», и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.			+	
137	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных(газеты, сборники статистических данных, учебники) и		+		

		электронных носителях.				
138	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке.		+		
140	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.		+		
141	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту				5	1	
ВСЕГО			54	77	11	