



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика,
6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации,
6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление,
5B011100 – Информатика

**Северо-Казахстанского государственного университета имени
М. Козыбаева**

в период с 30 мая по 1 июня 2017г.

Петропавловск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика,

6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации,

6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление,

5B011100 – Информатика

Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева

в период с 30 мая по 1 июня 2017г.

г. Петропавловск

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА.....	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	7
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	32
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ 6D071200 – «Машиностроение», 6D071800 – «Электроэнергетика», 6D071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», 6D075100 – «Информатика, вычислительная техника и управление».....	38
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ 5B011100 – Информатика	50

на ар

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 38-17-ОД от 19 мая 2017 года с 30 мая по 1 июня 2017 г. в Северо-Казахстанском государственном университете имени М. Козыбаева внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ:

6D071200 – Машиностроение

6D071800 – Электроэнергетика

6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации

6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление

5B011100 – Информатика

стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ СКГУ имени М. Козыбаева.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова;

2. **Зарубежный эксперт** – Субботина Елена Викторовна, к.т.н., профессор, Российская международная академия туризма (Москва, Россия), эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Нацаккредцентр);

3. **Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Академия государственного управления при Президенте РК;

4. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент кафедры химии, Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева;

5. **Эксперт** – Шайкенова Кымбат Хамитовна, к.с.-х.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

6. **Эксперт** – Абишева Вера Туkenовна, д.филол.н., профессор кафедры журналистики, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова;

7. **Эксперт** – Карсыбаев Ержан Ертаевич, д.тех.н., профессор, Университет «Туран»;

8. **Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., зав. кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, ВКГТУ им. Д. Серикбаева;

9. **Эксперт** – Калымова Кульзия Акрашевна, директор Департамента по академическим вопросам Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);

10. **Работодатель** – Литвиненко Владимир Викторович, к.п.н., начальник отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей Северо-Казахстанской области (г. Петропавловск);

11. **Студент** – Аскарова Ұлпан Асқарқызы, студентка 1 года обучения специальности 6M070300 - «Информационные системы» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

12. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (Астана).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА

Учебное заведение образовано на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева».

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 12016901, выданной ККСОН МОН РК, 19.11.2012г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 47 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 23 образовательным программам специальностей магистратуры; 4 образовательным программам специальностей докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на сегодняшний день составляет: в бакалавриате 4216 человек, в магистратуре –142, в докторантуре – 12.

В рамках Государственной программы Мәңгілік ел жастары-индустрияға «Серпін – 2050» по 24 специальностям обучается 614 студентов. На факультете «Foundation» в целях реализации Государственной программы поддержки представителей зарубежной казахской диаспоры в 2014-2015 учебном году обучались 30 слушателей из Китая и Узбекистана, в 2015-2016 учебном году – 51 слушатель, в 2016-2017 учебном году – 159 слушателей (56 из Монголия, Китая и России, 103 из РК).

В структуру университета входят: 6 факультетов, институт языка и литературы, 25 кафедр, в том числе военная кафедра, институт переподготовки и повышения квалификации, 8 департаментов и 11 структурных подразделений. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития. Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83466,29 м², в том числе 63355,39 м² составляет площадь учебных корпусов.

В вузе создано 8 научно-исследовательских центров, 11 научно-исследовательских лабораторий, объединенных в научно-технологический парк.

В университете функционируют 37 виртуальных учебных лабораторий, 38 специализированных кабинетов, 39 мультимедийных аудиторий, 4 лингафонных класса, 17 компьютерных классов, 5 электронных читальных залов. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимыми техническими и аудиовизуальными мультимедийными средствами обучения.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 418 человек, из них 376 человека (90%) являются штатными, из которых – 14 докторов наук, 4 PhD, 141 кандидат наук, 7 мастеров спорта.

Университетом заключено 93 действующих договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, 12 – о сотрудничестве с зарубежными организациями, 46 – о сотрудничестве в сфере

оказания образовательных услуг с вузами РК, 18 договоров о творческом и научном сотрудничестве с научно-образовательными организациями РК.

В вузе действуют 66 СНО, 10 научных школ. Вуз осуществляет 5 научных работ на сумму 52436188 тенге.

В университете разработаны и успешно реализуются Стратегический план развития на 2016-2019 годы, План мероприятий по реализации ГПРОН на 2016-2019 годы, Антикоррупционная стратегия Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, План мероприятий по реализации Национального плана «100 конкретных шагов», Программа подготовки квалифицированных кадров СКГУ им. М. Козыбаева в рамках ГПИИР-2 на 2016-2019 гг.

С 2005 года в вузе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества.

Вуз прошел международную аккредитацию в немецком агентстве ASIIN: в 2013 году три специальности: 5B071800 – Электроэнергетика, 6M071800 – Электроэнергетика, 5B071600 – Приборостроение; в 2015 году четыре специальности: 5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6M071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 5B070300 – Информационные системы, 6M070300 – Информационные системы.

В 2014-2015 годы вуз получил институциональную аккредитацию и аккредитацию 53 специальностей в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга.

В Национальном рейтинге лучших многопрофильных вузов Казахстана СКГУ им. М. Козыбаева занимал в 2015 и 2016 годах 17 и 16 места соответственно. Сайт вуза занял в 2016 году 10 позицию из 52 в рейтинге лучших интернет-ресурсов казахстанских вузов по версии Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании.

По итогам Независимого рейтинга вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов: в 2015 году первое место занимала одна образовательная программа, второе место – 7 образовательных программ, третье место – 12 образовательных программ; в 2016 году – одно второе и два третьих места; в 2017 году – одно второе и три третьих места.

В редакции рейтинга Webometrics Ranking of World Universities 2017 года, который оценивает активность университетов мира в глобальном интернет-пространстве СКГУ им. М. Козыбаева занял 28 место среди 106 вузов Казахстана.

Качество подготовки специалистов подтверждается результатами трудоустройства – в 2016 году трудоустроено 87% выпускников, из которых 92% – по специальности. Процент трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательному гранту, составляет 94%, из них 92% – по специальности.

В университете действует здравпункт, оснащенный современным оборудованием и укомплектованный ведущими специалистами-медиками.

Вуз имеет собственную студенческую телевизионную студию «Парасат», оснащенную современным телевизионным оборудованием, павильоном и монтажной, которая дважды в неделю осуществляет трансляцию своих программ в областном эфире на казахском и русском языках. В студии «Парасат» проводятся также учебные занятия и производственная практика для студентов специальности «Журналистика».

Издается собственная газета «Парасат» объемом в 16 полос на казахском и русском языках. Содержание газеты формируется редакцией, которая состоит из студентов специальности «Журналистика».

В университете функционирует студенческий клуб, на базе которого готовятся концертные программы, работают творческие коллективы: Лауреат международных конкурсов студенческий хор СКГУ, Народный фольклорно-этнографический ансамбль «Шертер», «Антурнан», «Пилигрим», «Кривое зеркало» и др. Содержание концертных программ формируется, в основном, из номеров, подготовленных студентами образовательной программы 5B010600 – Музыкальное образование.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в СКГУ им. М. Козыбаева был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 30.05.2017г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 266 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректора	3
Руководители структурных подразделений вуза	30
Деканы факультетов	6
Заведующие профильными кафедрами	10
Преподаватели	59
Студенты	110
Выпускники	25
Работодатели	22
Всего	266

Члены ВЭК посетили экзамены, учебные занятия по аккредитуемым ОП:

- по образовательной программе 5В072700 – Технология продовольственных продуктов: конференция «Моя будущая профессия» (Островной К.А., ауд. 416/2, 12.00);
- по образовательной программе 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства: консультация к госэкзамену (Жунусов А.Е., ауд. 313/2, 10.30).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, специализированные аудитории, компьютерные классы, научные и учебные лаборатории, библиотеку, общежития, здравпункт, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива СКГУ им. М. Козыбаева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 01.06.2017г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СКГУ им. М. Козыбаева осуществляет деятельность по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление на основании государственной лицензии № 12016901 без ограничения срока действия, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 19.11.2012 г.

Выпускающей кафедрой по специальности 6D071200 – Машиностроение является кафедра «Транспорт и машиностроение», по специальности 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации кафедра «Энергетика и радиоэлектроника», по специальности 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление кафедра «Информационные системы», 5B011100 – Информатика на кафедре «Математика и информатика».

Подготовка кадров по специальности 5B011100 – Информатика с 2004 года по август 2016 года велась на кафедре «Информационные системы». В целях оптимизации структуры университета, согласно приказа ректора СКГУ имени М. Козыбаева №ОД–422 от 14.09.2016 года данная специальность передана на кафедру «Математика и информатика».

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Содержание образовательных программ основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Аккредитуемые ОП 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление, 5B011100 – Информатика имеют следующие положительные стороны:

- содержание образовательных программ соответствует основным положениям национальных приоритетов развития, стратегической цели развития и миссии университета;
- планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год.
- круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности.
- анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки докторов PhD и устойчивому развитию вуза.
- наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация образовательных программ СКГУ им.М.Козыбаева осуществляется в соответствии с миссией, стратегическим планом, академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества университета.

Разработанная внутривузовская система качества образования СКГУ им. М.Козыбаева утверждена на заседании Ученого Совета, обеспечена необходимыми нормативно-правовыми материалами (размещены на портале университета – www.nkzu.kz и находятся в свободном доступе).

Качество образовательных услуг, которые предоставляет университет, подтверждаются результатами национальных и международных рейтингов.

Стратегическое развитие образовательных программ 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление, 5B011100 – Информатика определяются Планами развития. Планы развития образовательных программ разработаны, утверждены и введены в действие в июне 2016 года. Структура планов развития образовательных программ включает разделы: введение, анализ текущей ситуации (ресурсное обеспечение ОП, характеристика внешней среды, SWOT-анализ), основные задачи развития ОП и показатели на 2016-2019 годы. Содержание планов развития ОП связано с содержанием Стратегического плана развития университета на 2016-2019 годы и Стратегического плана развития инженерно-технического факультета.

Планирование, реализацию и контроль за аккредитуемыми осуществляют выпускающие кафедры Мониторинг выполнения действующих планов развития образовательных программ проводится на Совете факультета и отражается в протоколах.

Для обеспечения реализации развития ОП ежегодно разрабатывается комплексный план работы факультета и план работы выпускающей кафедры. На этом уровне важным принципом разработки и утверждения планов является их четкое соответствие стратегическим приоритетам развития вуза и потребностям соответствующих секторов экономики. Кроме того, на этом этапе планирования к определению задач по развитию ОП привлекаются преподаватели выпускающих кафедр, сотрудники кафедр, докторанты и работодатели. Таким образом, обеспечивается механизм стратегического планирования развития образовательных программ.

Координация выполнения и актуализации планов, обеспечение контроля их выполнения и достижения целей в университете проводится в форме отчетных совещаний, внутренних проверок.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет доступности информации по основным направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета, функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза, формированием базы нормативной документации и ее доступностью для ППС и обучающихся, внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ, участием в разработке ОП заинтересованных лиц, работодателей и др. Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.

Для оценки эффективности развития ОП используются внутренние и внешние проверки, в рамках которых выявляются несоответствия, которые затем устраняются за счет реализации корректирующих действий. Так, руководство аккредитуемых ОП периодически проводит измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Планы развития аккредитуемых образовательных программ содержат основные направления их совершенствования.

Планы развития ОП 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление, 5B011100 – Информатика направлены на:

1) Усовершенствование качества подготовки квалифицированных кадров:

– Разработка большого количества учебно-методических пособий, охватывающих большую область науки в области машиностроения, радиотехники, электроники, телекоммуникаций и автоматизации, информатики и вычислительной техники.

– Обеспечение ОП современным научно-исследовательским оборудованием и программными средствами новейших версий.

– Развитие международного сотрудничества, подразумевающее расширение количества зарубежных вузов и научных организаций для прохождения стажировок докторантами, а также увеличение количества очного участия докторантов на международных конференциях с целью апробации результатов научных исследований.

– Повышение конкурентоспособности ОП за счет гармонизации с требованиями аккредитационных агентств как РК, так и международных организаций.

– Повышение качественного состава ППС, ведущих занятия по ОП, путем приглашения зарубежных ученых, а также специалистов, имеющих большой опыт работы на производстве или в научно-исследовательских организациях в области радиоэлектроники и телекоммуникаций.

– Консультация работодателей и учёных НИИ.

– Анализ приоритетных направлений развития науки и техники.

2) Модернизация содержания ОП с учетом мировых тенденций в области машиностроения, радиотехники, электроники, телекоммуникаций и автоматизации, информатики и вычислительной техники:

– Совершенствование ОП с учетом современных требований, предъявляемых ведущими организациями машиностроения и радиоэлектронной промышленности.

– Изучение мирового опыта подготовки научных кадров в области машиностроения и радиоэлектроники и телекоммуникаций.

– Внедрение в учебный процесс современного научного и учебного оборудования.

3) Создание условий для возможности коммерциализации результатов научных исследований и технологий:

– Организация НИР по специфике ОП, учитывая современные аспекты развития машиностроения и радиоэлектроники и телекоммуникаций.

– Отслеживание наиболее актуальных проблем в РК, тесно связанных с ОП.

4) Усовершенствование менеджмента и качества мониторинга развития ОП:

– Участие в разработке положений и процедур в области ОП.

– Организация проведения периодических сторонних проверок и мониторинга развития и состояния ОП.

5) Усовершенствование методов формирования контингента:

– Количество обучающихся по программе PhD.

– Количество обучающихся по программе магистратуры.

– Формирование профориентационных материалов.

– Выступления в СМИ с профориентационной целью.

– Заключение договоров с предприятиями региона для формирования целевого заказа.

6) Развитие академической мобильности в рамках ОП:

– Привлечение докторантов к участию в программе академической мобильности.

7) Развитие международного сотрудничества в области высшего образования и науки:

– Привлечение зарубежных ученых к учебному процессу.

– Количество совместных статей с зарубежными учеными в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Clarivate Analytics/Scopus.

– Участие ППС в выполнении различных исследований и проектов по профилю ОП.

Вуз определяет механизм формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательных программ и мониторинг их реализации.

На основании решения Ученого Совета и в соответствии с внутренними нормативными документами на кафедрах распоряжениями заведующих кафедрами формируются рабочие группы из числа ППС, представителей производства и докторантов.

Оценка достижения целей обучения по образовательной программе отражается по результатам комплексного экзамена, проведения профессиональных практик, научно-исследовательской работы, анкетирования докторантов об удовлетворенности качеством преподавания, публикации в журналах с высоким индексом цитирования, акты внедрения научно-исследовательских работ докторантов.

Важным фактором, направленным на улучшение ОП, является мониторинг анкетирования докторантов удовлетворенностью образовательным процессом. На основании результатов анкетирования производятся корректировки ОП.

Действующая в университете система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность, процесса формирования планов развития образовательных программ, подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц и представителей промышленных предприятий. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, Учебно-методического совета университета, обеспечивающих управление основными процессами университета.

Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Результат такой работы отражается на эффективности формирования и реализации плана развития образовательных программ, а также закладываются профессиональные платформы по решению научных и технических проблем.

Для разработки плана развития ОП 6D071800 – Электроэнергетика и 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации на кафедре ЭиР создана рабочая группа в составе: Кошеков К.Т., Ивель В.П., Петров П.А. – докторант, Латыпов С.И. – докторант, Авдеев В.Н. – начальник отдела информационных технологий в Северо-Казахстанском филиале РГУ «Национальный банк РК», Шатковский М.Л. – директор Петропавловского колледжа железнодорожного транспорта).

На кафедре ИС для разработки плана развития ОП 6D075100 «Информатика, вычислительная техника и управление» создана рабочая группа в составе: Шевчук Е.В., Кухаренко Е.В., Икласова К.Е. – докторант, Мурзалинова А.Ж. – д.п.н., профессор, директор филиала АО «НЦПК Орлеу» «ИПК ПР» по Северо-Казахстанской области (протокол №11 от 26.04.2016г.).

Для формирования плана развития ОП 5B011100 – Информатика привлекаются высококвалифицированные учителя школ, директора школ, преподаватели, ведущие дисциплины по данной ОП и студенты, имеющие высокие результаты обучения и активно принимающие участие в общественной и научной работе кафедры: Мальцева Н.В. – учитель математики и информатики высшей категории, директор школы-лицея «Дарын», Курленя А.Ю. – директор СШ №1 им. М. Айтхожина (на базе этой школы функционирует отделение кафедры), Таджигитов А.А. – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Математика и информатика», Рванова А.С. – к.п.н., доцент кафедры «Математика и информатика», Золотилин В.В. – студент третьего курса группы Ин(о)–14 специальности 5B011100 – Информатика, Жакенов А.Р. – студент первого курса группы Ин(о)–16–к специальности 5B011100 – Информатика.

Основной задачей рабочей группы является разработка, согласование и утверждение образовательных программ специалистами с высшим и послевузовским образованием путем максимального приближения учебного процесса к реальному производству, эффективного использования кадровых и материально-технических возможностей предприятий, организаций и учреждений, направленных на повышение качества подготовки докторантов. Планы рассмотрены на заседании кафедры ЭиР и утверждены на заседании совета

факультета ИТФ - протокол №10 от 30.06.2016 г. Планы развития хранятся на кафедре, копия планов размещены на стенде кафедры для ознакомления.

В то же время, комиссия отмечает, что при управлении ОП не в полном объёме оцениваются риски и пути снижения этих рисков, а так же оценка результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие собственного журнала, рекомендованного ККСОН РК.
- недостаточно отражено сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

Сильными сторонами ОП являются:

- материально-техническое обеспечение;
- участие в прикладных и фундаментальных исследованиях;
- публикации в научных, рецензируемых журналах;
- получение патентов на объекты интеллектуальной собственности РК и РФ;
- участие докторантов и ППС в международных научно-исследовательских программах;
- открытие диссертационного совета по образовательным программам 6D071200 «Машиностроение», 6D071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и 6D075100 «Информатика, вычислительная техника и управление»;
- соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов, прежде всего, финансовых – хорошая материально-техническая база, информационных и кадровых ресурсов;
- вуз привлекает наиболее типичных представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.

Комиссия рекомендует:

- усилить работу по результативности и эффективности оценки рисков и определения путей снижения этих рисков при реализации образовательных программ;
- разработать критерии оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- организовать работу по повышению квалификации работников в области риск-менеджмента;
- развивать дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, в рамках реализации научно-исследовательской работы и стажировок докторантов и ППС.
- увеличить количество и объем повышения квалификации, стажировок ППС и докторантов в дальнее зарубежье;
- организовать работу по включению собственного журнала в издания рекомендованные ККСОН РК;
- активизировать деятельность по внедрению на данных специальностях процесса преподавания части учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность и поликультурность образования).
- активизировать процесс обсуждения, согласования, и, в конечном итоге, формирования ОП согласно накопленного опыта в данном секторе образовательных услуг другими образовательными учреждениями Казахстана и зарубежных стран.

По Стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 13 сильных, 12 удовлетворительных, 2 - предполагающих улучшение позиции.

По Стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа по специальности 5B011100 «Информатика» имеет 12 - сильных позиций, 14 - удовлетворительных, 1 - предполагающую улучшение позицию.

2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Ежегодно в марте заведующими кафедрами на основании предложений представителей производственной среды региона предоставляется на утверждение перечень образовательных траекторий и предложения по изменению элективных дисциплин.

Данные предложения формируются на заседании экспертной комиссии, в случае необходимости на заседания приглашаются представители предприятий и других заинтересованных лиц, в частности представители обучающихся. Таким образом, обеспечивается равноправное участие в обсуждении всех заинтересованных лиц.

Перед утверждением разработанные комиссией предложения размещаются на информационном стенде и сайте кафедры. В течение десяти календарных дней все заинтересованные лица могут внести предложения по корректировке элективных дисциплин, учебных программ и результатов обучения. После обсуждения комиссия утверждает окончательный вариант выработанных предложений.

Уникальность и индивидуальность развития 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление определяется её ориентированностью на развитие машиностроительной и электроэнергетической отрасли региона и республики в целом.

Уникальность и индивидуальность развития 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление находит отражение в ежегодно формируемом перечне дисциплин, непосредственно связанном с будущей исследовательской деятельностью докторантов.

Модульные образовательные программы по аккредитуемым ОП на 2014-2015 уч. год утверждены Ученым советом СКГУ протокол №1 от 1.09.2014г., на 2015-2016 уч. год на 2015 год – протокол №1а от 28.08.2015г.

Рабочие учебные планы по аккредитуемым ОП на 2014-2015 уч. год утверждены Ученым советом СКГУ протокол №1а от 5.09.2014г.; на 2015-2016 уч. – протокол №1а от 28.08.2015г., на 2016-2017 уч. год – протокол №1 от 25.08.2016г.

Каталоги элективных курсов по аккредитуемым ОП на 2014-2015 уч.год утверждены Научным советом СКГУ протокол № 2 от 3.02.2014г., на 2015-2016 уч. год – утверждены Научным советом СКГУ протокол №1б от 11.02.2015г.), на 2016-2017 учебный год – утверждены Ученым советом (протокол №б от 25.02.2016г.).

УМКД на 2014-2015 г. утверждены Ученым советом протокол №3а от 30.05.2014г.; УМКД на 2015-2016 учебный год утверждены Ученым советом протокол №3 от 14.07.2015г.

Программы профессиональных практик утверждены Ученым советом протокол №3 от 14.07.2015г.

Академический календарь соответствует ТУП. У всех докторантов имеются индивидуальный план работы. Индивидуальные учебные планы полностью соответствуют ТУПу специальности.

Перерасчет кредитов ESTC в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ESTC на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ESTC по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. Перерасчет кредитов РК в кредиты ESTC осуществляется путем умножения кредитов РК на указанный переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита РК по каждой дисциплине.

Помимо теоретического обучения, аккредитуемые ОП подразумевают прохождение докторантами профессиональных практик и выполнение научно-исследовательской работы. Прохождение педагогической практики формирует у докторанта решение одной из задач ОП: «подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в

вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность». Решить задачу ОП «приобретение навыков организации и проведения научных исследований» помогает прохождение исследовательской практики. Выполнение научно-исследовательской работы и написание докторской диссертации отражается в содержании будущей профессиональной деятельности докторанта.

К профессиональным практикам подготовки докторантов относятся педагогическая и исследовательская практики, которые проводятся на базе СКГУ им. М. Козыбаева. Руководителями являются ППС, имеющие научную степень и опыт работы в вузе свыше 5 лет.

Готовность к практикам и их результативность рассматриваются на заседаниях кафедр. Отчеты по выполнению индивидуальных планов докторантов регулярно заслушиваются на заседаниях кафедр, что зафиксировано в протоколах заседаний кафедр.

Выпускникам по аккредитуемым ОП в созданы условия и возможность осуществлять деятельность следующего содержания: расчетно-проектная; экспериментально-исследовательская; организационно-управленческая; образовательная (педагогическая).

Сильными сторонами ОП являются:

- открытость и доступность руководства вуза для всех заинтересованных сторон;
- обеспечение систематического пересмотра содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.
- создание академических комитетов для совершенствования образовательных программ;
- обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ, отражающих интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей по аккредитуемым ОП;
- функционирование системы обратной связи, оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП является:

- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Комиссия рекомендует:

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- активизировать деятельность по изысканию возможности различных источников финансирования научно-исследовательской деятельности;
- продолжить дальнейшее обеспечение соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки и производства.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы» по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 14 сильных позиций, 7 – удовлетворительных.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательная программа по специальности 5B011100 – Информатика имеет 14 - сильных позиций, 6 - удовлетворительных, 1 - предполагающую улучшение.

3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает требования студентцентрированного обучения в образовательных программах: обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности

обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. В университете ведется подготовка кадров по программе «Серпін». Для полиязычных групп на трех языках (казахский, русский, английский). Информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на трех языках.

Обеспеченность учебно-методической документацией на государственном языке, учебно-методическим материалом и литературой составляет по ОП:

а. на государственном языке:

- 5В011100 – Информатика»: всего 7206 экз., из них учебной литературы – 4665, учебно-методической литературы – 657, научный фонд – 1625, собственные издания – 259, обеспеченность учебной литературой – 64,74%, книгообеспеченность – 141,29 ед/чел.;

б. на русском языке:

- 5В011100 «Информатика»: всего 6321 экз., из них учебной литературы – 3874, учебно-методической литературы – 1020, научный фонд – 1040, собственные издания – 387, обеспеченность учебной литературой – 61,29%, книгообеспеченность – 154,17 ед/чел.

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают: возможность выбора элективных дисциплин, преподавателей; возможность обучения по дистанционным технологиям.

В образовательной программе отражены образовательные траектории, которые представляют вариативную часть, учитывающую потребности рынка труда, работодателей и студентов (5В011101 – Информатика и математика, 5В011102 – Информатика и физика и 5В011103 – Информатика и программирование).

На кафедре создаются и поддерживаются условия для гармоничного развития студентов с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Студенты вовлечены в НИР, за 2015-2016 ими опубликовано более 30 статей, как на конференциях Республиканского, так и Международного уровня (Англия, Россия и т.д.). При этом, для студентов организуются бесплатные курсы по изучению иностранного языка.

Основными компонентами обеспечения гармоничного развития студентов являются возможность активного участие в общественной, культурной и спортивной жизни вуза; возможность участия студентов в различных кружках и секциях.

В ходе реализации ОП 5В011100 – Информатика с целью эффективного применения различных активных и инновационных методов обучения в школе для студентов кафедрой проводятся ряд мероприятий: студенческие конференции, мастер-классы, научно-практические семинары. В организации которых принимают участие наиболее опытные и компетентные преподаватели университета. При планировании повышения квалификации ППС также особое внимание уделяется курсам и семинарам по применению инновационных методов и форм обучения.

Анализ эффективности внедрения методик обучения и контроля знаний осуществляется при взаимопосещении преподавателей и проведении открытых занятий, результаты которых обсуждаются на заседаниях кафедры.

Обратная связь по вопросу о целесообразности и эффективности использования методик обучения и контроля знаний осуществляется и через ежегодное анкетирование студентов. Студенты также имеют возможность обратиться со своими жалобами и предложениями по организации занятий к заведующему кафедрой, декану, проректорам, ректору.

Выбор формы и вида самостоятельной работы обучающегося по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами,

степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки обучающегося, трудоемкостью дисциплины.

Мониторинг процесса удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональной практики отражены в протоколах заседаний кафедр, в отчетах деканов факультетов и руководителей практик ООиПТ УМО.

Эксперты подтверждают, что качество баз для осуществления практики соответствует предъявляемым требованиям.

Сбор и мониторинг информации об академических достижениях обучающихся регламентирован внутренними нормативными документами, осуществляются через информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат».

Результаты обучения также отражены в протоколах заседаний кафедр, отчетах деканата, учебно-методического совета и ученого совета вуза, по результатам которых принимаются корректирующие действия и решения.

Информацию о действующей системе оценок в вузе обучающийся получает на первом курсе при проведении встреч с деканом, заведующим выпускающей кафедрой, куратором (эдвайзером). Основные положения оценки знаний представлены также в справочнике–путеводителе. В вузе разработаны и внедрены критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене (приложение), позволяющие также повысить объективность оценивания знаний.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета на основании письменного разрешения проректора по учебной работе может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии). Процедура предоставления права индивидуальной сдачи сессии определена ПРО СКГУ 706–14 «Оценка знаний».

Для ликвидации академической задолженности обучающийся должен вновь посетить все виды учебных занятий, предусмотренные рабочим учебным планом по данной дисциплине, выполнить курсовую работу/проект и получить допуск к экзаменационному контролю в течение дополнительного семестра на платной основе. Порядок прохождения летней экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с «Положением об организации дополнительного семестра».

Вузом обеспечена полная прозрачность результатов оценки знаний. Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны обучающимся на образовательном портале и сайте вуза в разделе «Информация студентам и магистрантам». Другие сведения по процессам оценки знаний доводятся до обучающихся через кураторов (эдвайзеров) и методистов Отдела (офиса) регистратора. На сайте вуза размещена информация о методистах Отдела (офиса) регистратора с указанием телефонов и электронной почты.

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается через содержание оценочных материалов, адекватность форм и методов оценки знаний.

Анализ результатов защиты дипломных работ и магистерских диссертаций и предложения по улучшению качества подготовки специалистов, в отчетах приводится качественный и количественный анализ выпускников.

Инклюзивное образование в рамках ОП обеспечивается созданной в университете средой, физически и эмоционально комфортной и адекватной общим и особым образовательным потребностям субъектов образования. Привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса, работает психологический кабинет. Преподаватели,

обеспечивающие ОП в ходе прохождения курсов повышения квалификации, в том числе, обучались и по направлению «Инклюзивное образование».

Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса в рамках ОП обеспечивает возможность проведения занятий в различной формах, например, в форме видео конференций, дистанционных опросов и т.п.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие механизма обеспечения равных возможностей обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности;
- в обеспечении студентоцентрированного обучения университет демонстрирует обеспечение мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по внедрению собственных разработок в области методики преподавания по ОП 5B011100 Информатика и совершенствовать систему обратной связи по использованию различных методик преподавания и контроля знаний;
- установить сотрудничество с ведущей организацией в сфере среднего образования (Назарбаев интеллектуальные школы г. Петропавловск) не только в качестве базы прохождения профессиональных практик, но и в целом для усовершенствования содержания ОП 5B011100 – Информатика;
- при организации СРС по ОП 5B011100 Информатика усилить требования на выполнение заданий творческого, проблемного характера, развития критического мышления, функциональной грамотности.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы» по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 7 сильных позиций, 5 – удовлетворительных; по ОП 5B011100 – Информатика имеет 5 сильных позиций, 6 – удовлетворительных, 1 – предполагающую улучшение.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Прием в докторантуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования» с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр». Прием в докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Дополнительные условия к абитуриентам вуз не предъявляет.

Развитие образовательной программы 6D071800 – Электроэнергетика начинается с 2012 г., когда на базе кафедры «Энергетика и приборостроение» (впоследствии кафедра «Энергетика и радиоэлектроника») была получена лицензия Министерства образования и науки Республики Казахстан №12016901 на образовательную деятельность, срок действия – бессрочный, дата выдачи 19.11.2012 года, приказ ККСОН МОН РК № 1525 от 19.11.2012 года.

До 2016 года образовательная деятельность в докторантуре PhD, в соответствии с нормативной документацией, проводилась только по государственному заказу – гранту МОН РК. Поэтому история реализации ОП характеризуется только одним этапом - приемом 2016 году в докторантуру PhD двух докторантов Латыпова С.И. и Калантаевской Н.И. при конкурсе 2 человека на место.

Развитие образовательной программы 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации начинается с 2012г., когда на базе кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации» (впоследствии кафедра «Энергетика и радиоэлектроника») была получена лицензия Министерства образования и науки Республики Казахстан №12016901, срок действия – бессрочный, дата выдачи 19.11.2012 года, приказ ККСОН МОН РК № 1525 от 19.11.2012 года.

До 2014 года образовательная деятельность в докторантуре PhD, в соответствии с нормативной документацией, проводилась только по государственному заказу – гранту МОН РК. Поэтому история реализации ОП характеризуется следующими этапами:

1) 2014 г. – прием в докторантуру PhD по гранту МОН РК одного докторанта Петрова П.А. при конкурсе 4 человека на место;

2) 2015 г. – прием в докторантуру PhD по гранту МОН РК одного докторанта Кашевкина А.А. при конкурсе 3 человека на место;

3) 2016 г. – прием в докторантуру PhD по гранту МОН РК двух докторантов PhD Савостиной Г.В. и Кошековой Б.В. при конкурсе 2 человека на место.

4) 2017 г. - открытие диссертационного совета по защите докторских диссертаций PhD по ОП 6D071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации».

Первый набор по ОП 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление осуществлен в 2015 году (1 докторант), в 2016 году зачислено 2 докторанта.

Лица, поступающие в докторантуру, сдают вступительные экзамены:

– по одному из иностранных языков по выбору (английский, французский, немецкий; по арабскому языку для лиц, поступающих на специальности, требующие знание арабского языка);

– по специальности.

За 2014-2016 календарные годы на специальность 6D071900 РЭТ поступило 4 человека, на специальность 6D071800 ЭЭ поступило 2 человека.

Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы. Поэтому структура образовательной программы докторантуры включает два компонента: образовательную и научную, определяющие содержание образования.

Анализ тематики докторских диссертаций по ОП 6D071500 «Информатика, вычислительная техника и управление» показал, что основное направление исследований связано с решением актуальных проблем управления в образовательной сфере высших учебных заведений и моделировании технологических процессов.

Научно-исследовательская работа докторантов, включает не только выполнение докторской диссертации, но и обширную научную деятельность.

- Гладков М.В. докторант по ОП 6D071200 «Машиностроение» участвует в теме по грантовому финансированию МОН РК «Разработка и внедрение энергоэффективной технологии восстановления лопаток сложной геометрии паровых газовых турбин ТЭЦ высококонцентрированным источником плазменной энергии с адаптивной системой управления процессами». Научный руководитель – Савинкин В.В.

- Кашевкин А.А., Кошекова Б.В. докторанты ОП 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации и Калантаевская Н.И., Латыпов С.И. докторанты ОП 6D071800 «Электроэнергетика» участвуют в теме по грантовому финансированию МОН РК «Разработка интеллектуальных компьютерных приборов и системы диагностики и мониторинга нефтегазового оборудования». Научный руководитель – Кошеков К.Т.

- Савостина Г.В. докторант ОП 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации и Латыпов С.И., Калантаевская Н.И. докторанты ОП 6D071800 – Электроэнергетика, Астапенко Н.В. докторант ОП 6D071500 – Информатика, вычислительная техника и управление участвуют в теме по грантовому финансированию

МОН РК «Разработка интеллектуальной системы удаленного мониторинга и управления технологическим процессом хранения зерна в зернохранилище инновационного типа».

Докторанты по аккредитуемым ОП являются научными руководителями научно-исследовательских работ студентов, которые участвовали в Республиканских конкурсах НИРС. Например:

- докторант Ратушная Т.Ю. является научным руководителем работы магистранта 1 курса ОП 6M071200 – Машиностроение Магзумова О.Х. в конкурсе на грант ректора СКГУ на тему «Разработка научного метода сверхточного прогнозирования отказов высоконагруженного оборудования с использованием неразрушающего контроля и интегрированной оценки усталостных процессов в материале изделия. По результатам данной работы получен акт внедрения на применение интегрированной методики прогнозирования отказов нагруженных деталей на стадии предразрушения 04.02.2017 на базе ТОО «ПСГ Альтернатива» г. Петропавловск, также получен грант ректора для проведения дальнейшего исследования по данной тематике.

- Петров П.А. докторант по аккредитуемой ОП 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации являлся в 2014-2015 учебном году научным руководителем студента 3 курса специальности 5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» Семенюк В.В. Научная работа «Разработка автомобильного преобразователя напряжения» получила Диплом МОН РК III степени.

- Петров П.А. докторант по аккредитуемой ОП 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации являлся в 2015-2016 учебном году научным руководителем студентов 4 курса специальности 5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» Семенюк В.В. и Савенко К.В. Научная работа «Разработка устройства измерения электрической энергии в цепях постоянного тока» получила Диплом МОН РК II степени.

Руководство ОП обеспечивает привлечение докторантов к консалтинговой деятельности. Например, докторант ОП 6D071200 – Машиностроение Ратушная Т.Ю. является членом рабочей группы по разработке проекта Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об обеспечении единства измерений», приказ № 932 от 17.09.2015г. Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан.

Докторанты по аккредитуемым ОП привлекаются к руководству инициативными научными работами. Совместно с докторантами опубликовано в общей сложности 72 работы в республиканских и международных изданиях, в том числе 2 – в изданиях, рекомендованных ККСОН, 4 - в изданиях с импакт-фактором Tompson/Scopus.

Докторанты по аккредитуемым ОП имеют возможность прохождения научных стажировок как в Казахстане, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья, также имеют возможность продолжить обучение в рамках государственной программы «Болашак» или пройти научные стажировки по международной программе «Erasmus+».

В настоящее время, почти все докторанты, обучающиеся по ОП кафедры, в прошлом являлись её штатными сотрудниками. По выполнению всего запланированного академического календаря, в независимости от факта защиты докторской диссертации, они принимаются обратно в штат сотрудников СКГУ им. М.Козыбаева.

При этом, спрос на докторантов по ОП существует не только на самих кафедрах, но и на предприятиях, как Петропавловска, так и других городов РК (ТОО «Шлейф», АО «Казахтелеком», ТОО ЗМО, АО ПЗТМ, РГП КазИнМетр, РГП КазИнСт, ОА «КазахстанТемирЖолы», Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, Акиматы и другие организации).

Первый выпуск докторантов по аккредитуемым ОП планируется на осень 2017 года.

При организации внутренней и внешней мобильности по ОП 5B011100 – Информатика кафедрой отмечено большое различие в учебных планах СКГУ им. М. Козыбаева и принимающей стороны. В связи с этим, и требуется как было ранее отмечено, гармонизация

ОП 5В011100 – Информатика с ОП вузов РК и зарубежья для обучающихся желающих обучаться по программе академической мобильности.

Проблемным вопросом в рамках трудоустройства выпускников ОП 5В011100 «Информатика» является то, что практически во всех сельских школах количество часов информатики составляет менее ставки, что с одной стороны не позволяет распределить молодого специалиста на данное количество часов, а с другой стороны не решает проблему отсутствия учителей информатики в таких школах.

В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как Комитет по делам молодежи СКГУ им. М. Козыбаева, Студенческий ректорат, Первичная профсоюзная организация студентов СКГУ им. М. Козыбаева, Альянс Студентов СКГУ им. М. Козыбаева. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений.

Признание заслуг и учебных достижений одаренных детей определяется положениями о присуждении гранта ректора и гранта академика Манаша Козыбаева, а также положениями о предоставлении льгот и скидок по оплате за обучение.

Однако эксперты отмечают, что, в условиях внедрения полиязычного образования необходимо развивать академическую мобильность не только в вузы России, но и в другие зарубежные вузы.

Кроме этого руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.

Сильными сторонами ОП являются:

- материально-техническое обеспечение;
- участие в прикладных и фундаментальных исследованиях;
- приглашение зарубежных профессоров;
- четкое представление и осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.
- наличие по образовательной программе 5В011100 – Информатика вводного курса, содержащего информацию об организации образования и специфике образовательной программы, различия между педагогическим и научным направлением ОП, связь специальности с родственными специальностями кафедры;
- руководством ОП обеспечена хорошая возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – посредством Интернет-портала, студенческий ректорат, социальных сетей.
- стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности) нацеленное на выявление одаренных студентов.

Комиссия рекомендует:

- активизировать деятельность по развитию академической мобильности обучающихся в зарубежных вузах;
- совершенствовать работу по внедрению полиязычного образования, провести работу по развитию языковых навыков английского языка.
- предусмотреть возможности профессиональной сертификации студентов аккредитуемых программ в процессе обучения в университете.
- активизировать работу Ассоциации выпускников в рамках совместной организации и проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, в содействие трудоустройства и поддержания связи с выпускниками.

По Стандарту «Обучающиеся» образовательные программы по специальностям образовательные программы» по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 10 сильных позиций, 4 – удовлетворительных, 2 – предполагающие улучшение позиций.

По Стандарту «Обучающиеся» ОП 5B011100 – Информатика имеют 6 сильных позиций, 8-- удовлетворительных, 2 – предполагающих улучшение позиции.

5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Экспертами НААР установлено, что СКГУ им. М.Козыбаева имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Стратегия поиска и приёма сотрудников на штатные вакансии соответствует принципам гласности и равенства, что обеспечивается конкурсной основой замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, процедурой рассмотрения кандидатур и утверждения в должности, наличием трудовых договоров, оценкой качества исполнения трудовых обязанностей в течение испытательного срока на основании утверждённых Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ МОН РК №338 от 13.07.2009 г.).

В целях развития ППС и сотрудников университет обеспечивает разработку кадровой политики, объединяющую подходы, методы и инструменты кадрового управления с учетом лучшего опыта в области работы с персоналом, и, формирующую единый подход и систему ценностей университета в области управления персоналом. Деятельность университета по развитию потенциала преподавателей направлена на изменения его роли в соответствии с переходом на студентоориентированное обучение.

Кадровый состав ППС по аккредитуемым ОП соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ, а также подбору кадров на основе системы рекрутинга.

Традиционно преподаватели активно публикуются в журналах с ненулевым импакт-фактором базы РИНЦ, а также в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. За последние три года появились статьи преподавателей Курмашева И.Г., Шмигириловой И.Б., Рвановой А.С., Таджигитова А.А., Рыбалко Н.А., Кольевой Н.С., опубликованные в журналах с импакт-фактором, входящих в базу Thomson Reuters (3 статьи) и Scopus (1 статья).

Штат ППС, обеспечивающих подготовку по ОП 6D071200 «Машиностроение» составляет – 7 чел.; из них докторов – 3 чел.; в том числе по профилю подготовки – 2 чел.). Все преподаватели имеют ученую степень, что составляет 100% (в 2014-2015 уч.г. – 100%).

1) Никифоров А.В. (д.ф.н., 09.00.13 – Религиоведение, философская антропология, философия культуры);

2) Ивель В.П. (д.т.н., 05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами);

3) Савинкин В.В. (д.т.н., 050504 – Дорожные, строительные и подъемно–транспортные машины)

4) Томашец А.К. (к.т.н., 050504 – Дорожные, строительные и подъемно–транспортные машины);

5) Демьяненко А.В. (к.т.н., 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств);

6) Бондарев В.К. (к.т.н., 050307 –Оборудование и технология сварочного производства);

7) Жакупов М.А. (к.т.н., 050305 – Автомобили и тракторы)

Подготовку докторов PhD по специальностям 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации в 2014-2016 учебных годах осуществляли 6 преподавателей, из которых штатными являются 6 человек, что составляет 100%. В 2014-2015 уч.г. учебный процесс обеспечивали 5 преподавателей, из которых штатными являются 5 человек, что составляет 100%). Все преподаватели имеют ученую степень, что составляет 100% (в 2014-2015 уч.г. – 100%).

- 1) Кошекoв К.Т. (д.т.н., 05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами);
- 2) Ивель В.П. (д.т.н., 05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами);
- 3) Никифоров А.В. (д.ф.н., 09.00.13 – Религиоведение, философская антропология, философия культуры);
- 4) Риттер Д.В. (к.т.н., 05.12.04 - «Радиотехника в том числе устройства и системы телевидения»);
- 5) Абильмажинов Б.М. (к.т.н., 05.12.04 Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения).
- 6) Демьяненко А.В. (к.т.н., 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств);
- 7) Пузиков Е.Ю. (к.ф.н., 10.02.22 (10.02.04) - языки народов зарубежных стран (английский)).

Подготовку докторов PhD по ОП 6D071500 – Информатика, вычислительная техника и управление в 2015–2016 и 2016–2017 учебных годах осуществляют 7 преподавателей. Из них имеют ученую степень 7 человек, из которых 3 – доктора наук, что составляет 100%. Все ППС, ведущие занятия в докторантуре, имеют образование по профилю специальности.

Все преподаватели имеют ученую степень, что составляет 100% .

- 1) Кошекoв К.Т. (д.т.н., 05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами),
- 2) Ивель В.П. (д.т.н., 05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами).
- 3) Никифоров А.В. (д.ф.н., 09.00.13 – Религиоведение, философская антропология, философия культуры);
- 4) Шевчук Е.В. (к.т.н., 05.13.10 – Управление в социальных и экономических системах);
- 5) Кухаренко Е.В. (к.т.н., 05.13.10 – Управление в социальных и экономических системах);
- 6) Курмашев И.Г. (к.т.н., 05.25.05 Информационные системы и процессы, правовые аспекты информатики);
- 7) Пузиков Е.Ю. (к.ф.н., 10.02.22 (10.02.04) – языки народов зарубежных стран (английский)).

Профессорско-преподавательский состав по аккредитуемым ОП докторантуры планируют пройти международные стажировки для изучения мирового опыта подготовки научных кадров. В рамках этого, в частности, по европейской программе “Erasmus+” от кафедры планируется совместно с докторантами PhD ежегодно публиковать 3-4 статьи в изданиях, индексируемых базами данных Clarivate Analytics и Scopus. Уровень результатов научных исследований поднялся до уровня международного.

В рамках организации работы по привлечению зарубежных преподавателей по ОП 5B011100 – Информатика для чтения лекций, организации и проведения семинаров в апреле 2014 года был приглашен Лапчик Дмитрий Михайлович, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой информатики и методики обучения информатике, директор центра информатизации Омского государственного педагогического университета.

ППС осуществляют постоянную мотивацию обучающихся для активизации их научного мышления, понимания значимости докторской степени, а также выявление наиболее актуальных областей, где необходимы инновации и новые научные решения. Все темы докторских диссертаций тесно связаны с научно-исследовательскими работами по грантам МОН РК, а докторанты PhD состоят в составе финансируемых исследовательских групп.

Комиссией отмечается слабое развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, а также проведение совместных исследований.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется в следующей форме:

- функционирование системы рейтинговой оценки ППС;
- комплексная оценка деятельности преподавателя при участии в конкурсах на замещение вакантных должностей;
- мониторинг выполнения индивидуальных планов в ИАКУВ «Электронный ректорат»;
- организация взаимопосещений в соответствии с ПРО СКГУ 708-17 Контроль качества;
- годовой отчет ППС и его утверждение на кафедре;
- статистический анализ результатов оценки знаний в ИАКУВ «Электронный ректорат»;
- система анкетирования обучающихся.

При организации мониторинга деятельности ППС основную роль играют показатели и информация из различных модулей ИАКУВ «Электронный ректорат», что в свою очередь повышает объективность и прозрачность оценочных процедур.

На кафедре ведется научно-исследовательские работы по грантам МОН РК. Научные исследования тесно связаны с актуальными проблемами науки и техники в РК.

На кафедре «Энергетика и радиоэлектроника», в данный момент, реализуются два проекта по грантам МОН РК: «Разработка интеллектуальных компьютерных приборов и системы диагностики и мониторинга нефтегазового оборудования» и «Разработка интеллектуальной системы удаленного мониторинга и управления технологическим процессом хранения зерна в зернохранилище инновационного типа». Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс и в технологический процесс производственной компании ТОО «ФИРМА ДИКАНШЫ». В частности, в исследовательской практике используются разработанные компьютерные приборы и системы диагностики и мониторинга нефтегазового оборудования.

Также, при финансовой поддержке Фонда проекта «Development of two cycle innovative curricula in microelectronic engineering (DOCMEN)» по программе ERASMUS+ Programme – Capacity Building in Higher Education создается научно-образовательная лаборатория по микроэлектронной инженерии, которая будет оснащена современным оборудованием на сумму 22 000 Евро. Планируется активное ее использование в образовательном процессе.

Преподаватели докторантуры PhD принимают активное участие в реализации проекта «Development of two cycle innovative curricula in microelectronic engineering (DOCMEN)» по программе ERASMUS+ Programme - Capacity Building in Higher Education (agreement no. 2015 - 3124/001-001, project reference no. 561627-EPP-1-2015-I-PL-EPPKA2-CBHE-JP, project duration: 15/10/2015 - 14/10/2018). Одной из целей является повышение квалификации в области микроэлектронной инженерии заведующего кафедрой ЭиР Кошекера К.Т., доцентов кафедры ЭиР Савостина А.А. и Риттер Д.В. в ведущих европейских университетах:

- с 17.06.2017г. по 01.07.2017 г. в Техническом университете Софии (Болгария);
- с 02.07.2017г. по 23.07.2017 г. в Политехническом университете Турина (Италия).

На базе кафедры функционирует научная школа по направлению – Разработка информационных систем и технологий для образования. По данному направлению планируется защита в 2017 году 11 магистерских диссертаций и проектов, 2019 году 2 диссертации на соискание степени доктор PhD.

Результативность НИР за 2014–2017 гг.: издано монографий – 6 (45,15 п.л.), запланировано – 2, учебников – 23 (190,97 п.л.) в том числе 3 рекомендованные МОН РК; сборники научных трудов (материалов), издания – 63, в том числе международные – 48; тезисы докладов /материалов, опубликованные в сборниках научных конференций – 216 (55,46 п.л.) в том числе в журналах с ненулевым импакт-фактором, всего – 11(5,83п.л.), в том числе по базам данных: Thomson Reuters – 5 (2,185 у.п.л.), SCOPUS – 1 (0,5 у.п.л.).

Формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс являются: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; выполнение обучающимися научно-исследовательских проектов по научным направлениям кафедры; привлечение обучающихся к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР. Кафедрой ведется работа по повышению эффективности НИР и научного потенциала кафедры путем подготовки собственных докторантов.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие объективной и прозрачной кадровой политики;
- доступность сведений о ППС для общественности;
- наличие положительной динамики роста количества публикаций ППС по аккредитуемым специальностям.

Комиссия рекомендует:

- повысить академическую мобильность преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей и расширить проведение совместных исследований;
- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;
- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» образовательные программы по специальностям по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 7 сильных позиций, 10 – удовлетворительных, 1 – предполагающая улучшение.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» образовательная программа по специальности 5B011100 – Информатика имеет 5 – сильных позиций, 11 – удовлетворительных, 2 позиции, предполагающие улучшение.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Материально-техническая база образовательных программ включает аудитории, оснащенные современным оборудованием, которое позволяет проводить как учебные занятия, так и исследовательскую работу. Подробнее данные сведения указаны в п.7 «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся».

При преподавании учебных дисциплин активно внедряются разработки и продукты научных исследований, полученные в результате выполнения НИР по грантам МОН РК. В частности, используется оборудование, разработанное по итогам следующих грантов: «Высокоточная автоматизированная система вращения-подъема грузовых железнодорожных вагонов» и «Разработка интеллектуальных компьютерных приборов и системы диагностики и мониторинга нефтегазового оборудования». Продукты этих НИР применялись докторантами Петровым П.А. и Кашевкиным А.А. обучающимися по ОП 6D07100 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», для проведения научно-исследовательской работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим персонифицированным информационным образовательным ресурсам: Официальный сайт университета; Научная библиотека; Электронная библиотека; Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом; Система дистанционного обучения e-Learning.

Все ресурсы доступны в учебное и внеучебное время и включают учебные материалы. В системе e-Learning реализована возможность самооценки знаний (тестирование в удаленном режиме). Подробное описание данных ресурсов приведено в разделе «Управление информацией».

Система «e-Learning NKZU» предоставляет также возможность коммуникации с преподавателями в процессе обучения. В целях помощи обучающимся в освоении образовательных программ в системе дистанционного обучения функционируют подсистемы коммуникаций «Форум», «Сообщения», «Файлы» посредством которых осуществляется взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, интерактивное консультирование по академическим вопросам.

Материально-техническая база аккредитуемых образовательных программ соответствует всем требованиям. Аудитории оснащены современным оборудованием, которое позволяет проводить как учебные занятия, так и исследовательскую работу.

Таблица 1. Лаборатории, обслуживающие ОП 6D071200 – Машиностроение

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и пр. (к-во, кв.м.)	Специализированное оборудование
1	Научно-исследовательская работа докторантов	213а/4 (54 м ²) Лаборатория «Электронное конструирование»	1. Компьютерный класс в составе 10 рабочих станций – 1 шт. – 2007г. 2. ПО Компас 3D-V13 на 10 рабочих станций.
2	Научно-исследовательская работа докторантов	302/4 (54 м ²) Лаборатория «Метрология и технические измерения»	1. Компьютерная лаборатория из 12 рабочих станций – 1 шт. – 2008г. 2. Программное обеспечение ППП Pro /ENGINEER. 3. ПО Компас 3D-V13 на 12 рабочих станций.
3	Научно-исследовательская работа докторантов	303/4 (36 м ²) Лаборатория «Автоматизация машиностроительного производства»	1. Роботизированная сборочная линия с техническим зрением – 1 стенд –2009 г. 2. Реально-виртуальный лабораторный комплекс для изучения основ ГПС – 1 стенд –2002 г. 3. Компьютеры для реально-виртуальной лаборатории – 8 шт.–2005 г. 4. Программно – технический комплекс технологии машин (робот)–2004 г. 5. ПО Компас 3D-V13 на 8 рабочих станции
4	Научно-исследовательская работа докторантов	304/4 (36 м ²) Лаборатория «САПР в машиностроении»	1. Компьютерный класс – (10 машин + сервер) –2010 г. 2. ПО Компас 3D-V13 на 10 рабочих станций 3. LabVIEW на 10 рабочих станций
5	Научно-исследовательская работа докторантов	104а/5 (32 м ²) Лаборатория «Сварочное производство»	1. Реально-виртуальное учебно-лабораторное оборудование по сварочной технологии – 1 стенд –2007 г. 2. Инвертор сварочный – 2 шт. – 2008 г. 3. Сварочный трансформатор КИ 002-500-1 шт.– 2009 г. 4. Сварочный аппарат мультимедийный – 1 шт. –2006 г. 5. Реостат балластный –РБ-302СЭ – 1 шт. – 2009 г.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и пр. (к-во, кв.м.)	Специализированное оборудование
			<p>6. Установка для очистки воздуха от сварочных газов – 1 шт.–2008 г.</p> <p>7. Выпрямитель СВ.ВДУ 504.95 – 1 шт.–2009 г.</p> <p>8. Сварочный аппарат «Спутник» – 1 шт; – 1979 г.</p> <p>9. Дефектоскоп ультразвуковой высокочастотный УСД –60.–2008 г.</p>
6	Научно-исследовательская работа докторантов	105/5 (90 м ²) Лаборатория «Теории резания»	<p>1. Станок токарно–винтовой 1Е 61М – 1 шт. –1963 г.</p> <p>2. Станок поперечно–строгальный – 1 шт. – 1965 г.</p> <p>3. Делительная головка УДГ 200 – 1 шт.–1983 г.</p> <p>4. Делительная головка УДГ250 – 1 шт.–1983 г.</p> <p>5. Станок вертикально–фрезерный Ф2/250 – 1 шт.–1984 г.</p> <p>6. Станок вертикально–сверлильный 2Н118 – 1 шт.–1980 г.</p> <p>7. Станок горизонтально–фрезерный 6Р81 – 1шт.–1982 г.</p> <p>8. Станок токарно–револьверный 1 КЗ – 1 шт.–1977г.</p> <p>9. Стол поворотный – 1 шт.–1971г.</p>
7	Научно-исследовательская работа докторантов	113/5 (м ²) Лаборатория «Средства измерения геометрических величин»	<p>1. Реально–виртуальный лабораторный комплекс «Метрологические и технические измерения» – 1 стенд –2008 г.</p> <p>2. Ганиометр ГСБ – 1 шт. –1964 г.</p> <p>3. Длинномер вертикальный ИВ2 – 1 шт.–1990 г.</p> <p>4. Длинномер ИЗВ–6 – 1 шт.–1991 г.</p> <p>5. Измерительный микроскоп УИМ 23 – 1шт.–1979 г.</p> <p>6. Микроинтерферометр – 1 шт.–1989 г.</p> <p>7. Микроскоп МСБ10 – 1 шт.–1983 г.</p> <p>8. Профилометр МОД 296 – 1 шт.–1988 г.</p> <p>9. Биенимер М200 – 1 шт.–1991 г.</p> <p>10. Кругломер 290 – 1шт.–1989 г.</p> <p>11. Интерферометр – 1 шт.–1989г.</p> <p>12. Микроскоп ММИ – 1 шт.–1989 г.</p> <p>13. Оптиметр ИКВ – 1 шт.–1989 г.</p>

Таблица 2. Лаборатории, обслуживающие ОП 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и пр.(к-во, кв.м.)	Специализированное оборудование
1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа докторантов	404/4 (36 м2) Инженерная лаборатория «Робототехника, микроэлектроника и энергоэкология»	1. Компьютерные приборы для реально-виртуального моделирования устройств и систем. Компьютеры – 8шт. 2. Ветроэлектрическая установка 5/5 3. Компьютерный комплекс для функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы 4. Многоканальной системы сбора и цифровой обработки диагностических и контрольных сигналов 5. Робототехнический комплекс NIPITSCO 6. Информационно-измерительная техника
2	Научно-исследовательская работа докторантов	508/4 (36 м2) Лаборатория «Компьютерная математика и электронное моделирование»	1. Отладочные платы ArduinoUno – 5 шт 2. Отладочные платы ArduinoNano– 5 шт 3. Отладочные платы ArduinoMega 2560 – 2 шт 4. Комплекс Elvis фирмы NI – система для реально-виртуального моделирования реальных процессов и сигналов
3	Научно-исследовательская работа докторантов	509/4 (36 м2) Лаборатория «Математическое моделирование и проектирование робототехнических систем»	1. Станок для изготовления двусторонних печатных плат ProtoMatS42 – 1 шт. 2. Осциллографы –4 шт. 3. Тестеры – 4 шт. 4. Отладочные комплексы для программирования микроконтроллеров – 3 шт. 5. Станок для моделирования автономного подводного аппарата (робота) – 1 шт. 6. Система двухэлектроприводного устройства вращения-подъема железнодорожных вагонов

Таблица 3. Лаборатория, обслуживающая ОП 6D075100 Информатика, вычислительная техника и управление

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и пр. (к-во, кв.м.)	Специализированное оборудование
1	Научно-исследовательская работа докторантов	215/5 (54 м ²) Реально-виртуальная лаборатория «Компьютерные сети»	1. Компьютерный класс в составе 10 рабочих станций – 1 шт. – 2007г. 2. ПО Компас 3D-V13 на 10 рабочих станций.

Для обеспечения научно-исследовательской работы в лабораториях по темам докторских диссертаций для ОП 6D071200 «Машиностроение», в 2016 году закуплено новое современное оборудование.

- Тепловизор Test 0870 –1. Получено 22.08.2016г. – 1 шт.

- Комплект учебного лабораторного оборудования «Методы измерения давления». Получено 23.08.2016г. – 1 шт.

- Типовой комплект оборудования «Гидроприводы и гидромашины». Получено 24.10.2016г. – 1 шт.

В рамках реализации гранта МОН РК при участии докторантов ОП 6D071200 «Машиностроение» приобретено оборудование для проведения научно-исследовательской работы:

- Дефектоскоп ИКМ-7М-16. Получено 23.08.2016г. – 1 шт.

- Вихретоковый дефектоскоп ВД-70. Получено 23.08.2016г. – 1 шт.

Также в процессе исполнения грантовых исследований при сотрудничестве с предприятием машиностроительной отрасли ТОО «Ремплазма» изготовлено: плазмогенератор, порошок питатель, пульт управления плазмогенератором, источник питания и блок водяного охлаждения для комплекса.

Преподаватели используют на учебных занятиях электронные учебные издания, мультимедийные энциклопедии и словари, мультимедийные электронные учебники. Библиотека предоставляет доступ к базам данных - Республиканской Межвузовской электронной библиотеки; Единой электронной библиотеке (НЦТИ), к международным базам данных: Clarivate Analytics, Springer, Elsevier и др. Докторанты прошли мастер-классы по подготовке статей для публикации в изданиях с импакт-фактором.

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Информационная поддержка библиотеки осуществляется в рамках раздела «Научная библиотека» официального сайта университета.

Для организации самостоятельной работы студентов университет формирует и поддерживает Электронную библиотеку, содержащую методические разработки преподавателей университета (учебно-методический комплекс дисциплин, видео, электронные учебники, электронные издания), литературу повышенного спроса, литературу для полиязычного обучения. Удаленный доступ к ресурсам Электронной библиотеки обеспечивается круглосуточно и может осуществляться через локальные и глобальные сети, в частности через локальную сеть университета NKZU NET.

В рамках электронной библиотеки обеспечен доступ к ресурсам Казахстанской национальной электронной библиотеки (КНЭБ), Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), электронно-библиотечной системы «Лань». Генератор кейсов позволяет автоматизированным способом формировать учебные кейсы для студентов и используется специально в рамках кредитной системы обучения

СКГУ им. М. Козыбаева подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI Web of Knowledge (компания Clarivate Analytics), Science Direct, SCOPUS и т.д. (доступ предоставлен АО НЦНТИ, город Алматы). Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Выход на ресурсы осуществляется со страницы научной библиотеки, размещенной на официальном сайте вуза <http://www.nkzu.kz/page/view?id=456>.

Для всех обучающихся на базе читальных залов и компьютерных классов вуза имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам. Во всех учебных корпусах и общежитиях университета функционирует бесплатный WI-FI. Университет обеспечивает доступ ко всем вышеперечисленным ресурсам для обучающихся и преподавателей из любой точки местоположения и в любое время суток.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и поддержки студентов, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Однако, комиссия отмечает, что при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе не в полной мере обеспечивается соблюдение авторских прав.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие электронной версии издаваемых научно-технических республиканских журналов, а также журналов ближнего и дальнего зарубежья;
- проведение экспертизы результатов НИР, выпускных работ студентов специально создаваемыми комиссиями по плагиату;
- функционирует образовательный интернет-портал;
- развита инфраструктура технологической поддержки обучаемых и ППС для обучения и внеучебных занятий.

Комиссия рекомендует:

- проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы для проведения научно-исследовательской работы;
- увеличить книжный и электронный фонд библиотеки по направлениям подготовки докторантов на английском языке;
- с целью предотвращения риска нехватки кадров с языковой подготовленностью, проводить мониторинг анализа достаточности кадрового потенциала, в рамках подготовки кадров полиязычной направленности.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 15 сильных позиций, 3 - удовлетворительных, 1 - предполагающих улучшение позиций; по 5B011100 – Информатика имеет 12 сильных позиций, 7 – удовлетворительных.

7. Стандарт «Управление информацией»

Для оценки системы обеспечения качества университет организует сбор и анализ информации через следующие методы:

Университет разрабатывает, внедряет и использует различные информационные системы, посредством которых руководящему составу предоставляется возможность отслеживать различные показатели, характеризующие образовательную, научную, воспитательную деятельность вуза, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления вузом.

Информационный менеджмент СКГУ им. М. Козыбаева строится на основе корпоративной локальной компьютерной сети NKZUNet, соединяющей все учебные корпуса оптоволоконными линиями связи; обеспечения свободного доступа пользователей NKZUNet к ресурсам Интернета; системы удаленного доступа к ресурсам NKZUNet и Интернета.

Университет обеспечивает управление информацией в рамках информационных систем:

- *Официальный сайт вуза www.nkzu.kz, подробная информация о котором приведена в разделе «Информирование общественности».*

- *Автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus».*

АИС «Platonus» включает в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота.

АИС «Platonus» дает возможность вузу проследить все учебные процессы, такие как создание академических календарей, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления с планами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий;
- для доступа в виртуальную аудиторию.

Средства интерактивного обучения АИС «Platonus», такие как графическая доска, система мгновенного обмена сообщениями, система отслеживания посещаемости в журнале преподавателя, учебно-методические комплексы по дисциплинам в виде иерархического дерева материалов и система контроля знаний, используются для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат» (ИАКУВ «Электронный ректорат») представляет собой совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. ИАКУВ «Электронный ректорат» обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов и управлению образовательными процессами на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обеспечивающих обслуживание учебного процесса.

Комплекс состоит из 23 проектов, в состав которых входят более 400 модулей и подмодулей. Данная интерфейсная настройка является частью информационного пространства университета, о чем может свидетельствовать тот факт, что ежедневно данный ресурс используют более 2000 раз в день. Для организации защиты информации и разграничения прав доступа в ИАКУВ «Электронный ректорат» реализован ролевой уровень доступа к системе.

ИАКУВ «Электронный ректорат» содержит такие основные модули как, «Структура университета», «Учебные планы», «Академический календарь», «Офис регистратора» и другие.

Модуль «Структура университета» отражает информации о структуре университета в разрезе факультетов, уровней образования и форм обучения.

Модуль «Учебные планы» предоставляет развернутую информацию по ГОСО, учебным планам любой образовательной программы по циклу дисциплин (ООД, БД, ПД, КВ), количеству кредитов по дисциплинам, распределению аудиторных и самостоятельных часов по дисциплине.

Модуль «Офис регистратора» позволяет обучающимся ознакомиться с каталогом элективных дисциплин, презентациями элективных курсов, форме контроля по дисциплине. Также посредством данного модуля осуществляется выбор студентами дисциплин и преподавателей.

Модуль «Контингент обучающихся» содержит полную информацию по контингенту обучающихся в разрезе факультетов, специальностей, групп, языков обучения, образовательных траекторий, показатели по половозрастному, национальному признаку, приему и выпуску обучающихся.

Модуль «Трудоустройство» содержит данные по трудоустройству выпускников университета в разрезе специальностей и факультетов, дает информацию по трудоустроенным, обучавшимся по гранту, по сельской квоте, по договору.

На сайте университета обучающиеся могут ознакомиться с электронным расписанием учебных занятий. Для удобства пользователей информация по учебным занятиям структурирована по факультетам, уровням обучения (очная, заочная), по видам семестра (четный, нечетный). Также в системе приводится расписание экзаменов, дополнительного семестра и индивидуального обучения.

Для формирования расписания занятий применяется программное обеспечение АСУ «Спрут. Расписание занятий» SQL.

Данное программное обеспечение позволяет реализовать широкий спектр функций:

1) Пункт меню «Учебные планы» – вносится информация из рабочих учебных планов специальности на текущий семестр. Информация используется в процессе формирования расписания для специальности.

2) Пункт меню «Преподаватели» – вносится информация на основании заявки от кафедры на текущий семестр.

3) Пункт меню «Группы» – вносится информация по количеству студентов в потоке, количеству подгрупп.

4) Пункт меню «Аудитории» – вносится информация по вместимости аудитории.

5) Печать занятости для группы преподавателей – для выбранной группы преподавателей система выводит занятость каждого из них сразу на принтер, не выводя отчет на экран. Позволяет достаточно быстро вывести карточки занятости для группы преподавателей.

6) В пункте меню «Аудитории» подпункт «Групповые отчеты» – позволяет вывести на экран в компактном виде информацию о занятости всех аудиторий за выбранный период.

В учебный процесс вуза внедрена собственная система управления дистанционным обучением eLearningNKZU, которая полностью интегрирована с ИАК «Электронный ректорат». Особое место в системе занимает педагогическое моделирование учебной деятельности обучающихся, преподаватели выстраивают полноценный, систематичный курс, на основе учебного плана образовательной программы.

После регистрации в системе, обучающемуся доступны модули, размещенные на главной странице, изложенные и понятные каждому студенту: «Учебный план»; «Академический календарь»; «Успеваемость»; «Объявления»; «Тестирование»; «Расписание»; «Библиотека»; «Форум», «Сообщения», «Файлы».

Дистанционные учебные занятия проводятся в режиме on-line и/или off-line в следующей форме:

- лекция – видеозанятие, вебинар;
- практическое и семинарское занятие – видеозанятие, вебинар, дискуссия в форуме, обмен файлами и обмен сообщениями on-line и off-line в СУДО «eLearningNKZU»;
- лабораторное занятие – видеозанятие, обмен файлами, виртуальные лабораторные практикумы с использованием мультимедиа-технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования и др.; тренинговые компьютерные программы (обучающие, игровые, исследовательские, тестирующие и др.), занятия на компьютерных моделях, занятия в лабораториях удаленного доступа;

- самостоятельная работа обучающегося с преподавателем (СРОП) – вебинар, обмен файлами и обмен сообщениями on–line и off–line в СУДО;
- компьютерное тестирование в режиме самопроверки (только on–line).

Система позволяет сохранять все учебные материалы не только в своей базе данных, но и на персональный компьютер студента. Таким образом, обучающийся, всегда сможет с легкостью заполнить пробелы в аттестации и общении с преподавателем.

Система сетевого тестирования WEB–test, основанная на использовании Интернет–технологий и предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования.

Электронная библиотека университета, контент которой содержит методические разработки преподавателей университета, литературу повышенного спроса, литературу для полиязычного обучения. Удаленный доступ к ресурсам Электронной библиотеки обеспечивается круглосуточно и может осуществляться через локальные и глобальные сети, в частности через локальную сеть университета NKZU NET.

Информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса (сайт научной библиотеки, ресурс авторефератов магистерских диссертаций, поисковая система Ирбис, ресурс с книгами редкого фонда, доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке).

Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия».

Потребности и ожидания ключевых заинтересованных сторон определяются путем анализа внешней нормативной документации в сфере образования, результатов обратной связи при проведении совместных мероприятий (практика, семинары, встречи, совместные проекты и т.п.), результатов опросов. Основные источники для определения потребностей и ожиданий ключевых заинтересованных лиц определены в Стратегическом плане развития университета.

Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон осуществляется в рамках ежегодного планирования и проведения социологических исследований и включает:

- ежегодный опрос выпускников о качестве образовательных услуг;
- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников (раз в два года);
- ежегодное анкетирование студентов о качестве преподавания дисциплин;
- ежегодное анкетирование ППС по вопросам организации учебного процесса;
- анкетирование студентов по дополнительным направлениям (например, по вопросам студенческого самоуправления, адаптации к обучению в вузе и т.п.).

В процессе потребительского мониторинга применяются социологические методы, обеспечивающие надежное измерение ожидаемого качества и существующей удовлетворенности: анализ документов, интервью с участниками образовательного процесса, массовые и экспертные опросы, анкетирование.

Результаты социологических исследований рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, где принимаются решения о корректирующих мероприятиях.

Глобальный анализ внешней и внутренней среды университета проводится в рамках разработки и актуализации стратегического плана развития университета. В Стратегическом плане университета на 2016-2019 годы включены разделы: анализ глобальных тенденций развития образования и внешних вызовов, исследование основных групп потребителей и конкурентов, определение особенностей рынка труда и образовательных услуг, анализ тенденций спросовых параметров, анализ текущего состояния университета, сильных и слабых его сторон, внутренних и внешних рисков.

Сбор и анализ информации о состоянии процессов проводится в рамках внутреннего аудита через запланированные интервалы времени для установления того, что система обеспечения качества соответствует требованиям нормативных документов и соответствующих стандартов, а также запланированным мероприятиям; результативна, поддерживается в рабочем состоянии и совершенствуется.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией.

Информация об уровне успеваемости, достижениях студентов и движении контингента управляется через функции Офиса регистратора, который выполняет следующие задачи:

- управление процессами регистрации обучающихся на учебные дисциплины и выбора преподавателей, формирование академических групп и потоков;
- формирование и хранение записей академической успеваемости обучающихся, регистрация и учет академической успеваемости обучающихся в ИАКУВ «Электронный ректорат»;
- организация консультационной работы с обучающимися, преподавателями, кураторами и наставниками (эдвайзерами) по вопросам учебного процесса.

Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе определяется с помощью анкетирования обучающихся. Вопросы анкетирования координирует Отдел менеджмента качества Департамента стратегии, качества и интернационализации. Информация о результатах анкетирования хранится в отделе, рассылается кафедрам. Анализ и решения по результатам анкетирования фиксируются в протоколах коллегиальных органах.

Анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков проводится при формировании планов работы вуза и структурных подразделений, а также при разработке внутренних нормативных документов, регламентирующих основные бизнес-процессы. Анализ рисков включает детальную оценку внутренних и внешних рисков, возможные их последствия и механизмы и меры управления рисками. Данная информация включена самостоятельным разделом в следующие документы: Стратегический план развития СКГУ им. М.Козыбаева на 2016–2019 годы; стратегические планы факультетов/института; комплексные планы работы факультетов/института; планы работы кафедр; процедуры СМК.

Университет обеспечивает применение соответствующих процессов обмена информацией между различными уровнями управления, структурными подразделениями, ППС и обучающимися по аспектам, связанным с обеспечением качества образования. К таким процессам относятся поддержание сайта и его информационных систем, функционирование электронной почты, представление информации в личных кабинетах, система web-анкетирования.

Решения, принятые в ходе анализа информации, фиксируются в стратегических документах, протоколах заседаний структурных подразделений и коллегиальных органов, а также в планах мероприятий по направлениям деятельности.

Обратная связь с докторантами, работниками, выпускниками вуза поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет.

Все поступившие заявления рассматриваются и в обязательном порядке предоставляется ответ в письменном виде в соответствии с установленными требованиями. Примером обратной связи по ОП 6D071200 – Машиностроение является заявление докторанта Гладков М.В. на изменение темы докторской диссертации. Причиной изменения темы стали результаты исследований, которые потребовали от исследователя концентрации усилий на обосновании конструктивных параметров оборудования и технологии обработки. Приказом ректора №3 от 25.10.2016г. тема докторанту была изменена. Также в ходе обучения докторант Астапенко Н.В. обратилась к заведующей кафедрой ИС по вопросу организации стажировки и сроков ее прохождения. Результатом рассмотрения вопроса стало обращение в Отдел международного сотрудничества и интернационализации, и дальнейшая стажировка докторанта Астапенко Н.В. в Финляндию.

Работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении трудового договора – в форму договора Ф СКГУ 601–04–16 внесен соответствующий пункт. Обучающиеся подтверждают документально

свое согласие на обработку персональных данных при оформлении заявления абитуриента на зачисление на первый курс (Ф СКГУ 702–12–17).

В процессы сбора и анализа информации вовлечены как обучающиеся, так и ППС и работники университета. ППС предоставляют информацию о своих достижениях посредством размещения научных статей на сайте вуза, размещения личной информации по научным исследованиям в портфолио преподавателя, участия в рейтинге ППС. Информация от обучающихся собирается посредством рейтинга студентов, рейтинга учебных групп и факультетов. На основе предоставляемой информации от обучающихся и ППС принимаются различного рода решения. Например, решение о присвоении студенту или преподавателю звания лучший студент, лучший преподаватель, решение об участии в конкурсе на предоставление гранта ректора или гранта академика М. Козыбаева.

Комиссия подтверждает, что по аккредитуемым ОП вуз обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ.

Руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП на основе анализа таких показателей, как динамика контингента обучающихся, уровень успеваемости студентов, достижения студентов, трудоустройство выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедры в конце учебного года. *Эксперты подтверждают, что планы и отчеты имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства.*

Комиссия рекомендует:

- обеспечить образовательные программы докторантуры электронными и периодическими научно-техническими зарубежными изданиями на постоянной основе с ежемесячной обновляемостью.

По Стандарту «Управление информацией» образовательные программы специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 8 сильных позиций, 6 – удовлетворительных; ОП 5B011100 – Информатика имеет 7 сильных позиций, 7 – удовлетворительных.

6. Стандарт «Информирование общественности»

Университет публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Информационная политика университета направлена на:

- обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях в средствах массовой информации;
- привлечение интереса потенциальных потребителей к новым программам и инновационным разработкам ученых университета;
- поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Реализацию информационной политики обеспечивает Медиациентр университета, в функции которого входит определение приоритетных направлений информационной политики, формирование планов по ее осуществлению с использованием всех доступных информационных источников, обеспечение полноты и оперативности информации, развитие имеющихся и поиск новых средств информации, а также мониторинг СМИ с целью корректировки информационной деятельности.

Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт www.nkzu.kz, местные и республиканские СМИ, областную телевизионную программу «Парасат», студенческую газету «Парасат», социальные сети. Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются:

областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавл», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Проспект-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «В News», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

Полнотекстовая база данных публикаций в областных и республиканских печатных изданиях о деятельности университета размещена на сайте научной библиотеки СКГУ в рубрике «СКГУ им. М. Козыбаева в печати».

Университет имеет собственную студенческую телестудию, обеспечивающую выход еженедельных программ «Парасат» о деятельности университета на казахском и русском языках в областной эфир и в мировую сеть с сайта университета. В 2016 году осуществлено 116 выпусков в эфир областного канала «Казахстан-Петропавл» передачи «Парасат». Все передачи размещаются в эфире кабельного телевидения университета, а также на главной странице сайта вуза в разделе «Парасат».

Новостные события отражаются в ежемесячной студенческой газете «Парасат».

В 2016 году выпущено 12 номеров газеты «Парасат» тиражом от 200 до 500 экземпляров и один специальный выпуск газеты, посвященный 85-летию Манаша Козыбаева тиражом 120 экземпляров.

В СКГУ им. М. Козыбаева с 1997 года ежеквартально издается научный журнал «Вестник СКГУ им. М. Козыбаева», в котором публикуются результаты научных исследований ППС и обучающихся. Журнал поставлен на учет в Комитете информации и архивов МКИ РК в феврале 2013 г. (свидетельство №13405-Ж от 25.02.2013 г. о постановке на учет периодического печатного издания и(или) информационного агентства). Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN в сентябре 2013 г. (сертификат Национального центра ISSN Национальная государственная книжная палата РК о присвоении международного номера ISSN 2309-6977 от 24.09.2013 г.)

Пять обязательных экземпляров журнала в соответствии со ст.16 Закона РК «О средствах массовой информации» №451-І от 23.07.1999 г. (с изменениями и дополнениями на 03.07.2014 г.) рассылаются в Национальную государственную палату РК, Национальную библиотеку РК, библиотеку Парламента РК, Комитет информации и архивов РК, ГУ «Управление внутренней политики СКО», а также 2 экземпляра предоставляются в библиотеку вуза.

Электронная версия журнала размещается в репозитории на сайте вуза.

В 2016–2017 годах проведена работа по включению журнала в список рекомендованных ВАК. Утвержден состав редакционной коллегии с включением в состав зарубежных ученых по 4 сериям (приказ №ОД-465 от 03.10.2016г.): педагогические науки; технические науки; естественные и сельскохозяйственные науки; социально-гуманитарные науки. Получен подписной индекс – 74935. Изданы 2 выпуска журнала с публикациями зарубежных авторов и публикациями на иностранных языках: в третьем квартале № 3(32) – серия педагогическая; в четвертом квартале № 4(33) – серия техническая.

Номера журналов «Вестник СКГУ им. М. Козыбаева», «Межвузовский вестник» размещаются в цифровом репозитории.

Для формирования собственного хранилища данных в 2014 году на сервер сайта была размещена готовая система – репозиторий EPrints. Цифровой репозиторий – это структурированное хранилище, позволяющее размещать научные статьи и другие материалы, осуществлять поиск и отбор публикаций по заданным параметрам.

Развитие репозитория упростило поиск статей преподавателей, обеспечило доступность трудов наших ученых в Интернет-пространстве и позволило повысить рейтинг вуза в Webometrics.

В репозиторий размещаются материалы семинаров и конференций, прошедших на базе университета, презентации элективных курсов. В процессе наполнения архива активно

участвует библиотека вуза, а также привлекаются студенты–практиканты. На данный момент в репозитории размещено 6508 публикаций.

Руководство университета использует также другие способы распространения информации – брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе вуза, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования. Разработана и реализуется Дорожная карта профориентационной работы, согласно которой представители университета, включая и руководство вуза, осуществляют выездные туры в районы области.

Основная информация о деятельности университета размещается на сайте www.nkzu.kz по направлениям: история и общая информация об университете, менеджмент, научная деятельность, студенческая жизнь, информация о кафедрах и факультетах. Информация на сайте интегрируется из информационных систем университета, обновляется в режиме реального времени и ориентирована на группы пользователей: абитуриентов, обучающихся, академический состав, административно–управленческий персонал.

Управление информационным сайтом осуществляется Департаментом стратегии, качества и интернационализации. Функционирование сайта регламентируют Закон РК «О доступе к информации» от 16.11.2015 № 401–V; рекомендации Республиканского Координационного Совета социального проекта «Серпін-2050». Порядок управления публикуемой информацией, требования к уровню доступности определяются Положением о сайте и Планом–графиком обновления информации.

Сайт размещен на отдельном сервере с операционной системой семейства Unix. В качестве веб-сервера для сайта выбран надежный и гибкий сервер Apache. Сайт написан на популярном языке PHP, с использованием фреймворка и библиотеки скриптов. Все указанные средства относятся к свободному программному обеспечению.

Экспертная комиссия подтверждает, что на сайте вуза имеется информация о целях образования по аккредитуемым ОП, перечне дополнительных образовательных программ по выбору в рамках специализации, квалификационных характеристиках и др.

Сильными сторонами ОП являются:

- размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;
- наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;

По Стандарту «Информирование общественности» образовательные программы по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление имеют 5 сильных позиций, 3 – удовлетворительных; ОП 5B011100 – Информатика имеет 4 сильных позиций, 4 – удовлетворительных.

7. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание и логика построения образовательных программ обусловлены нормативными требованиями МОН РК и внутренними положениями университета, которые описывают концепцию обязательных для изучения курсов, определяют профессиональные компетенции и квалификационные характеристики выпускников. Помимо этого, стандарты содержат типовые планы, которые включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества кредитов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем компонента элективных курсов.

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли

Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП 6D071800 – Электроэнергетика и 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации относятся к группе «Технические науки и технологии».

В процессе освоения образовательных программ 6D071800 – Электроэнергетика и 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации обучающимся предоставляются необходимые знания в области профессиональной деятельности, формируются навыки управления, проектирования технических средств и др. в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в модульных образовательных программах.

Профессиональные компетенции формируются у обучающихся при изучении элективных дисциплин по специальности: «Математические основы моделирования энергетических систем/Математическое и компьютерное моделирование в энергетике/Математическое моделирование процессов в электроэнергетике», «Современные вопросы науки и образования/Методология науки и образования/Специфика преподавания электроэнергетических дисциплин в ВУЗе», «Планирование на электроэнергетических предприятиях/Экономика в энергетике/Управление затратами на электроэнергетических предприятиях» и «Методы принятия управленческих решений/Оценка эффективности управленческих решений/Управление рисками производства» для ОП 6D071800 – Электроэнергетика и «Проблемы современной науки и образования/История и методология науки и образования/Социально-педагогическое проектирование», «Математические основы моделирования систем/Математическое и компьютерное моделирование в радиотехнике, электронике и телекоммуникациях/Математическое моделирование и проектирование радиотехнических систем», «Системы компьютерной математики и визуального моделирования/Средства визуального компьютерного моделирования систем/Визуальные среды математического моделирования», «Интеллектуальные системы управления и обработки информации/Адаптивные автоматические системы/Искусственные нейросетевые системы» для ОП 6D171900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по специальностям 6D071200 – Машиностроение, 6D071800 – Электроэнергетика, 6D071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6D075100 – Информатика, вычислительная техника и управление, 5B011100 – Информатика имеют 4 сильных позиции, 1 – удовлетворительную.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

1. Усилить работу по результативности и эффективности оценки рисков и определения путей снижения этих рисков при реализации образовательных программ.
2. Разработать критерии оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.
3. Организовать работу по повышению квалификации работников в области риск-менеджмента.
4. Развивать дальнейшее сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, в рамках разработки и реализации совместных образовательных программ, научно-исследовательской работы, стажировок докторантов и повышения квалификации ППС.
5. Организовать работу по включению журнала «Вестник СКГУ» в базу изданий рекомендованных ККСОН РК.
6. Активизировать деятельность по изысканию возможности различных источников финансирования научно-исследовательской деятельности.
7. Активизировать работу по внедрению собственных разработок в области методики преподавания по ОП 5В011100 Информатика и совершенствовать систему обратной связи по использованию различных методик преподавания и контроля знаний.
8. Установить сотрудничество с ведущей организацией в сфере среднего образования (Назарбаев интеллектуальные школы г. Петропавловск) не только в качестве базы прохождения профессиональных практик, но и в целом для усовершенствования содержания ОП 5В011100 – Информатика.
9. При организации СРС по ОП 5В011100 Информатика усилить требования на выполнение заданий творческого, проблемного характера, развития критического мышления, функциональной грамотности.
10. Активизировать работу Ассоциации выпускников в рамках совместной организации и проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, в содействие трудоустройства и поддержания связи с выпускниками.
11. Активизировать деятельность по развитию академической мобильности обучающихся и ППС в отечественных и зарубежных вузах.
12. Совершенствовать работу по внедрению полиязычного образования, провести работу по развитию языковых навыков английского языка.
13. Предусмотреть возможности профессиональной сертификации студентов аккредитуемых программ в процессе обучения в университете.
14. Рассмотреть вопрос сотрудничества с редакциями журналов с импакт-фактором с целью увеличения публикаций ППС.
15. Обеспечить при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе соблюдение авторских прав.
16. Увеличить книжный и электронный фонд библиотеки по направлениям подготовки докторантов на английском языке

Параметры специализированного профиля

6D071200 – «Машиностроение», 6D071800 – «Электроэнергетика»,
6D071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»,
6D075100 – «Информатика, вычислительная техника и управление»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерам (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		

9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			

24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			13	12	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			

35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.		+		
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		

48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.	+			
Итого по стандарту			14	7		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч.вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			7	5		
Стандарт «Обучающиеся»						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОПот поступления до выпуска и обеспечивать прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфик образовательной программы	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.	+			
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		

72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			10	4	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			

83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно- исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между исследовательской деятельностью ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			

94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			7	10	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки жизни и обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
102	8	Интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;	+			
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе ориентации достижений карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным	+			

105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; программ, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе			+	
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям		+		
Итого по стандарту			15	3	1	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.			+	
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				

119	6	Динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	Уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	Трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, а также принятие решений на их основе.		+		
Итого по стандарту:			8	6		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен опубликовать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц				
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:	+			
130	3	Размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
131	4	Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		

133	6	Размещение информации о взаимодействии научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	Размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			5	3		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ,						
<i>Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования	+			
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика	+			
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации		+		
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.	+			
Итого по стандарту			4	1		
ВСЕГО			83	51	6	

**Параметры специализированного профиля
5В011100 –«Информатика»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерам (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		

9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			

24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			12	14	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.	+			
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			

35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		

Итого по стандарту			14	6	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч.вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Обучающиеся»						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОПот поступления до выпуска и обеспечивать прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфик образовательной программы	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			

73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			6	8	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			

84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно- исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.			+	
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			5	11	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			

96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным	+			
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; программ, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			

107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям		+		
Итого по стандарту			12	7		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	Динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	Уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	Трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		

124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, а также принятие решений на их основе.		+		
Итого по стандарту:			7	7		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен опубликовать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	Размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	Размещение информации о взаимодействии научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	Размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			4	4		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						

Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.	+			
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;	+			
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик; - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обслуживаний новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом	+			
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ,						
Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:						

142	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
143	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования	+			
144	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика	+			
145	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации	+			
146	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.	+			
Итого по стандарту			10	1		
ВСЕГО			75	64	7	