



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
образовательных программ
5B050900 «Финансы»
5B050600 «Экономика»
5B050800 «Учет и Аудит»**

**ЧВПУ «Западно-Казахстанский инновационно-
технологический университет»**

с 22 по 25 ноября 2016 г.

Астана 2015

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
образовательных программ
ЧВПУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический
университет»
5В050900 «Финансы», 5В050600 «Экономика», 5В050800 «Учет и Аудит»
с 22 по 25 ноября 2016 г.

г. Уральск, 2016 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 9 ноября 2016 г. № 50-16-ОД в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете внешней экспертной комиссией с 22 по 25 ноября 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B050900 Финансы, 5B050600 Экономика, 5B050800 Учет и Аудит стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г.Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Нако Райнов Стефанов (Nako Raynov Stefanov), д.и.н., Ph.D. по менеджменту, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (София, Болгария);
3. **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доцент, «Институт искусства реставрации», эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия);
4. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Астана);
5. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.фил.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);
6. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганды);
7. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета имени аль-Фараби (Алматы);
8. **Эксперт** – Загатова Сауле Базыловна, к. филол. н., Евразийский гуманитарный институт (г. Астана);
9. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
10. **Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
11. **Эксперт** – Ахметов Нуркен Максutowич, д.т.н., профессор, Атырауский институт нефти и газа (Атырау);
12. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск);
13. **Эксперт** – Бегенова Айнагуль Байболсыновна, к.вет.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
14. **Эксперт** – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., доцент, Университет «Туран» (г. Алматы);
15. **Работодатель** – Мозжухин Александр Михайлович, директор СОШ №6 (г. Уральск);

16. **Студент** – Досымгалиева Эльнара, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);

17. **Студент** – Мухамеденов Серикбай, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);

18. **Студент** – Мурзашева Мадина, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);

19. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	5
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
4.1 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ».....	8
4.2 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».....	11
4.3 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»	13
4.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	15
4.5 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ».....	19
4.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ».....	21
4.7. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»	24
4.8 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ».....	25
4.9 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ».....	27
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗГИТУ 5B050900 ФИНАНСЫ, 5B0506000 ЭКОНОМИКА, 5B050800 «УЧЕТ И АУДИТ»	30

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В 2008 году в целях оптимизации вузов Республики Казахстан в г. Уральск на базе трех частных вузов был образован Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет. В 2012 году к нему присоединился институт Евразия. В 2015 году на базе Западно-Казахстанского инженерно-гуманитарного университета были образованы два частных вуза Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет и Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем.

ЗКИТУ осуществляет образовательную деятельность согласно Государственной лицензии № KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 г., выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан.

В составе факультетов 13 кафедр, готовящих кадры по специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования и 7 специальностям магистратуры.

Университет реализует 39 образовательных программ бакалавриата, 7 образовательных программ магистратуры. ЗКИТУ в 2013 году успешно прошла государственную аттестацию.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 9083 человек, в том числе 1241 (13%) по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет 123 человек.

Процент трудоустройства в 2015 студентов очной формы обучения составил 76%, магистрантов – 100%.

В структуру университета входят: проректоры (по учебной; научной работе и международным связям и воспитательной работе), отделы (аккредитации и стратегического развития, отдел регистрации, отдел магистратуры, компьютерно-издательский центр), кафедры (Естественно-научных дисциплин, Истории и социально-гуманитарных дисциплин, Педагогика и психология, Филология, Финансы, Гуманитарных и юридических дисциплин, Техника и технологии, Экология и биотехнология, Общеобразовательные дисциплины и информационные технологии, Учет и аудит, Экономика и менеджмент, Иностранные языки и переводческое дело, Культурно-досуговая работа и общеобразовательные дисциплины, научная библиотека, спорт клуб.

По данным вуза образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 303 человек, из которых 260 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 53%.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет имеет 7 учебных корпусов, ветеринарную клинику, виварий, 1 студенческое общежитие, 3 типовых спортивных зала и 2 вспомогательных зала.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 25555,2 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

В 2007 году вуз вошел в число подписантов Великой Хартии Университетов.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и согласованный ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 22.11.2016г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Академии Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Заведующие кафедрами	13
руководители отделов	5
Преподаватели	88
Студенты, магистранты	132
Выпускники	139
Работодатели	98
Всего	479

Эксперты посетили кафедру естественно-научных дисциплин, истории и социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, филологии, финансы, техники и технологии, экологии и биотехнологии, общеобразовательных дисциплин и информационные технологии, учет и аудит, экономики и менеджмента, иностранные языки и переводческое дело, научную библиотеку, спорт клуб., компьютерные и мультимедийные классы, учебные лаборатории, медпункт, спортивные залы, общежитие, открытые занятия по дисциплине «Проектирование базы данных», «История древнего мира», «Детская психология», «Физическая подготовка избранного вида спорта».

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: ТОО «Уральская сельхозопытная станция», АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов, Западно-Казахстанский филиал РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, ТОО «SERVER +», Теннисный центр, СОШ № 1, 5, ДУ № 49 "Ақ Ниет", Западно-Казахстанский историко-краеведческий музей, Учебный центр "Болашақ", ДБ АО «Сбербанк».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 88 преподавателей, 132 обучающихся, в том числе магистрантов, студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета на 2016-2020годы, План научной работы ЗКИТУ на 2016/2017 учебный год, планы работы кафедр, план по воспитательной работе, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, протоколы Ученого совета, УМКД и силлабусы и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.wkitu.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25 ноября 2016г.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЗападноКазахстанский инновационно-технологический университет осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на занятие образовательной деятельности № KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 г., выданной МОН РК и приложений по соответствующим специальностям:

- 5B050900 Финансы,
- 5B050600 Экономика,
- 5B050800 Учет и Аудит.

Образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Казахского национального аграрного университета до 2020 год, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Представители работодателей принимают активное участие в разработке и корректировке образовательных программ.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки бакалавров осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Образовательные программы формируются на основе модульного принципа с элементами компетентного подхода, в них предусматривается возможность построения индивидуальной траектории обучения; соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство образовательных программ сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям. Многие практические занятия проводятся на базе производственных и научных предприятий с использованием современного оборудования и программного обеспечения.

В библиотеке университета имеются в достаточном количестве законодательные, нормативные материалы и акты (в т.ч. и на электронных магнитных носителях), учебники и учебные пособия казахстанских и зарубежных авторов, периодические издания, комплекс учебных материалов (силлабусы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ, фонд вопросов для промежуточного и итогового контроля) в электронном варианте. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной и научной литературой. Составлены карты обеспеченности дисциплин учебной литературой.

Фонд основной учебной по специальностям кластера 4 ежегодно обновляется в среднем на 30-40%, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 6-8 наименований по каждой учебной дисциплине. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической, научной литературы в расчете на одного студента составляет более 140 наименований, как на казахском языке, так и на русском языках. Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы на электронных и магнитных носителях по дисциплинам специальности составляет более 250 наименований или более 45% от общего количества учебных дисциплин.

В университете широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов того или иного функционального назначения. Университет имеет в сети Интернет WEB-портал (<http://wkitu.kz>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательному portalу университета, включающий как внутренние, так и внешние электронные ресурсы: АИС «Platonus», электронные ресурсы библиотеки, сайты факультетов и др. В АСУ «Platonus» выполняется регистрация учебных достижений студентов, тестирование в удаленном доступе и т.п.

4 — СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Цели образовательных программ 5B050900 Финансы, 5B050600 - «Экономика», 5B050800 – «Учет и аудит» гармонизированы с миссией вуза, находят отражение в Стратегическом плане развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета на 2016-2020 годы.

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского 5B050900 Финансы, 5B050600 «Экономика», 5B050800 «Учет и Аудит» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

План развития ОП 5B050900 – «Финансы», 5B050600 - «Экономика», 5B050800 – «Учет и аудит» соответствует миссии и стратегии вуза, направленных на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных работников, удовлетворяющих потребности индустриально-инновационного развития экономики РК.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

План развития ОП разрабатывается на 5 лет на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и в целях совершенствования с учетом потребностей государства, заинтересованных лиц обсуждается на заседании кафедры с участием ППС кафедры, обучающихся и работодателей. План развития ОП на 2015-2019гг. был утвержден на заседании УМС университета (протокол №2 от 25 сентября 2015 г).

Разработка и совершенствование модульной структуры ОП осуществляется на основе:

- определения количества модулей ОП и их объема в кредитах и кредитах ECTS с учетом компетентностного подхода,
- проведения обучающего семинара для ППС кафедры с целью подготовки к работе по модульной ОП,
- разработки методики модульного обучения по дисциплинам специальностей,
- внедрения практико-ориентированных форм обучения.

Ответственными являются заведующий кафедрой и эдвайзер, экспертная комиссия, ППС кафедры.

Кафедры систематически осуществляют мониторинг подготовки студентов с целью обеспечения качества образования в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг проводится посредством контроля посещения студентами занятий, выполнения заданий и СРС, сдачи заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю, выполнения индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до заинтересованных лиц, эдвайзеры постоянно поддерживают связь с родителями. Заведующий кафедрой посредством личного приема, e-mail может в рабочее время взаимодействовать с преподавателями, студентами, работодателями и другими заинтересованными лицами. На кафедрах имеется база «социальный паспорт группы», где можно найти контакты студентов и родителей.

Политика гарантии качества является одним из определяющих факторов при заключении договоров или соглашений о сотрудничестве с вузами-партнерами, участвующими в формировании и реализации ОП.

При формировании ОП учитываются особенности региональной экономики, контингента, запросы работодателей, родителей, выпускников. КЭД разрабатывается с учетом особенностей специальности. В университете ежегодно проводится анкетирование работодателей, руководителей баз практик и студентов выпускных курсов.

В лице работодателей выступают представители государственных и бизнес-структур области. В работе Совета факультета принимают участие директор ТОО «ОралАвтоТранс» Хасенов А.В., начальник операционного управления ЗКФ АО «Народный банк Казахстана» Машиков А.А.

Работодатели, директора, опытные специалисты предприятий, преподаватели вузов могут внести свои дополнения и замечания, которые учитываются в дальнейшем. При формировании ОП осуществляется сотрудничество с руководством ЗКОФ Национального Банка РК, ДБ УФ АО «Сбербанк», Департаментом статистики ЗКО, Департаментом государственных доходов по ЗКО и г. Уральск, Агентством по госслужбе, Управлением экономики и бюджетного планирования по ЗКО и г. Уральска, с руководителями АО и ТОО, которые принимают наших выпускников на работу.

Заказчиками по специальности бакалавриата 5В050900 - «Финансы» являются филиалы коммерческих банков, страховых компаний, предприятия и учреждения всех форм собственности г.Уральска, Западно-Казахстанской, Актюбинской, Атырауской и Мангистауской областей.

Необходимо отметить, активную научно-исследовательскую работу кафедр, осуществляющих реализацию аккредитуемых ОП. Имеются хозяйственные работы, международные научные проекты:

1. «Методология оценки инвестиционных проектов в сфере малого предпринимательства по Западно-Казахстанской области», Руководитель темы - к.э.н., доцент Ким А.А. Промежуточный отчет за 2015 г. сдан в ЦНТИ.

2. «Учетно-финансовые факторы развития региональной экономики». Руководитель темы к.э.н., доцент Исакова Б.Г.

3. Проблемы повышения конкурентоспособности региональной экономики и подготовки кадров». Руководитель проекта к.э.н., доцент Жумаев Ж.Ж. По теме подготовлен и сдан заключительный отчет в ЗКФ АО «НЦНТИ».

4. «Совершенствование организационно-экономического механизма развития малого и среднего бизнеса ЗКО» Руководитель темы к.э.н., доцент Мансурова М.А. По теме подготовлен и сдан промежуточный отчет в ЗКФ АО «НЦНТИ».

5. «Совершенствование организационно-экономического механизма развития малого и среднего бизнеса на материалах приграничного региона РК и РФ». Руководитель темы д.э.н., профессор Р.С. Габдуалиева

В рамках обратной связи, обучающиеся, работники и другие заинтересованные лица могут эффективно донести информацию и предложения до руководства программы в результате подачи служебных записок и заявлений, выступления во время встреч с ректором и проректорами. Все эти возможности являются действительно эффективными, так как обратившихся выслушивают и на основе их предложений предпринимаются реальные шаги.

Руководство университета открыто для предложений всех заинтересованных лиц, установлены часы приема, в корпусах размещены ящики для обращений, действует блог ректора. Система открытости и информирования студентов, ППС, работников и заинтересованных лиц обеспечена посредством сайта. Материалы коллегиальных органов также размещаются на сайте, информация размещается в СМИ области и республики. Доступ к руководству ОП всех заинтересованных лиц обеспечивается без затруднения.

Анкетирование работодателей с целью определения подготовленности выпускников показало, что большинство опрошенных считают высоким и достаточным уровень подготовленности выпускников ЗКИТУ. Данные этих исследований позволяли сделать вывод, что уровень доверия потребителей к качеству подготовки в ЗКИТУ является высоким. Информация имеется на сайте вуза <http://wkitu.kz>.

Социологический мониторинг является и эффективным инструментом получения информации, характеризующей удовлетворённость студентов и преподавателей. Ежегодно проводится анкетирование «Об эффективности учебного процесса», «Преподаватель глазами студентов», «Социальное самочувствие студентов», «Социальное самочувствие преподавателей и сотрудников». Регулярно вносились предложения по устранению недостатков.

Анкета «Об эффективности учебного процесса» включает 18 вопросов и охватывает основные аспекты организации учебного процесса.

Полученные в результате анкетирования обучающихся данные дают возможность сделать вывод, что в целом образовательные услуги, предоставляемые университетом, удовлетворяют потребности потребителей в учебном процессе.

Возможными рисками в реализации ОП могут быть связаны с изменением качественного состава ППС и малочисленностью принятого контингента студентов. Снижение рисков обеспечивается взаимозаменяемостью ППС кафедр, разработкой индивидуальных образовательных траекторий, скидками в оплате за обучение, обеспечение общежитием.

Одним из целей образовательной программы является повышение удовлетворенности потребителей и соответствие запросам рынка труда. В частности, университет регулярно проводит анкетирование по анализу потребностей работодателей и оценки уровня подготовки выпускников вуза.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Наличие хоздоговорных и международных научных проектов свидетельствует об обеспечении связи между наукой, преподаванием и обучением в рамках аккредитуемых ОП.
4. Формирование аккредитуемых ОП осуществляется на основе анализа и изучения потребностей регионального рынка труда.
5. Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практики и трудоустройства.

Комиссия рекомендует:

- В целях обеспечения непрерывности образования по ОП кластера 4 рекомендуется начать подготовку по профильной магистратуре, МВА, мини МВА, ДВА.
- Рассмотреть вопрос о включении в ОП практикоориентированных дисциплин, например: налоговый учет, по региональной экономике, кредитование МСБ и физических лиц.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 21 удовлетворительных позиций.

4.2 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

При разработке ОП по специальностям 5В050900 - «Финансы», 5В050600 – «Экономика» и 5В050800 – «Учет и аудит» ЗКИТУ обеспечивает:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов в разработке образовательной программы;
- проведение внешних экспертиз и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы:

Структурно ОП включает:

Руководство по качеству образовательной программы ЗКИТУ, модель выпускника (или матрицу компетенций образовательной программы), учебный план, академический календарь (календарный учебный график), Syllabus или рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу итоговой государственной аттестации обучающихся (далее – программа ИГАО), фонд оценочных средств образовательной программы, связи с рынком труда и ключевыми работодателями, описание требований к условиям реализации образовательной программы, иные документы, установленные договорами о сотрудничестве с партнерами по реализации образовательной программы.

ОП по специальностям 5В050900 - «Финансы», 5В050600 – «Экономика» и 5В050800 – «Учет и аудит» проектируется с учетом требований ГОСО ВО, ТУП по специальностям, запросам работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

Процесс проектирования ОП включает следующие этапы:

- На первом этапе определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в результате освоения ОП.

- На втором этапе разрабатываются модель выпускника (или матрица компетенций) ОП, учебный план, академический календарь (календарный учебный график), рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа НИР.

-Третий этап предполагает разработку фонда оценочных средств ОП и программы ИГАО.

- На завершающем (четвертом) этапе формулируются общие требования к условиям реализации ОП и согласовывается с соответствующими структурными подразделениями ЗКИТУ, а также партнерами, участвующими в реализации ПО.

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию.

К разработке компетентностной модели выпускника специальности 5В050900 - «Финансы», 5В050600 - «Экономика», 5В050800 - «Учет и аудит» привлекаются профессорско-преподавательский состав, специалисты-практики, работодатели, модели выпускника специальности 5В050600 - «Экономика», 5В050800 - «Учет и аудит» согласованы с работодателями.

Для экспертизы качества ОП специальности 5В050900 - «Финансы», 5В050600 - «Экономика», 5В050800 - «Учет и аудит», дисциплин по выбору привлекаются практики: ЗКОФ Национального Банка РК, ДБ УФ АО «Сбербанк», Департамент статистики ЗКО, Департамент государственных доходов по ЗКО и г. Уральск, Агентство по госслужбе, Управление экономики и бюджетного планирования по ЗКО и г. Уральска, ТОО «OilRealEstate», ТОО «ХимТраст», ТОО «КазТрансГазАймак», ОО «Западно-Казахстанское областное общественное объединение бухгалтеров «Батыс Орал Есеп»

При разработке учебных планов специальности 5В050800 - «Учет и аудит» по базовым и профилирующим дисциплинам с учетом рекомендаций главных бухгалтеров предприятий области в цикле профилирующих дисциплин предусмотрены дисциплины, направленные на выработку умения и навыков профессиональных компетенций: «Автоматизация бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия», «Практикум по бухгалтерскому учету», «Экономический анализ», «Финансовый анализ», «Бухгалтерский учет в торговле», «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве», «Бухгалтерский учет в промышленности и строительстве», «Бухгалтерский учет в туризме и гостиничном бизнесе», «Бухгалтерский учет и отчетность в страховых компаниях», «Бухгалтерский учет в организациях государственного сектора», «Бухгалтерский учет в пенсионных фондах» и т.д. По специальности 5В050600 - «Экономика» по циклу профилирующих дисциплин с учетом рекомендации работодателей предусмотрены изучение дисциплин «Оценка стоимости предприятия», «Внутрифирменное планирование», «Ценообразование», «Экономический анализ». «Управление персоналом».

При выборе работодателей для участия в работе учебно-методического семинара кафедры, совета факультета учитывается базовое образование, занимаемая должность, репрезентативность. В число членов рабочей группы входят руководители организаций, департаментов, банков и т.п., Работодатели, принимающие участие в формировании и реализации ОП являются представителями ведущих компаний и организаций ЗКО и входят в состав Совет факультета на общественных началах: Джакибаев М. – генеральный директор ТОО «ХимТраст», Сатыбалдина Г.К. – директор ЗКФ ГУ «Национального банка», Куанышева С.К. – финансовый директор учреждения «Международный Бизнес Центр», Ташимов Н.В. – директор филиала страховой компании «Kompetenz», Темиргалиев Б.С. - исполнительный директор ОО «Западно-Казахстанское областное общественное объединение бухгалтеров «Батыс Орал Есеп», Кидрешева А.С. - главный бухгалтер ТОО «OilRealEstate», Тажигалиев А.Т.- директор ТОО Западно-Казахстанского филиала «КазТрансГазАймак», Махмудов А.Д.- руководитель административного отдела Западно-Казахстанского областного филиала Палаты предпринимателей.

В рамках ОП созданы предпосылки совместных ОП с зарубежными партнёрами, подготовлены все нормативные документы, планы, но на данный момент практическая

реализация получения образования не реализована. Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся в стадии разработки. В частности, с вузом-партнером Самарской Гуманитарной Академией (г. Самара, РФ) о проведении работы по формированию совместных образовательных программ по специальности «Финансы».

Важным фактором совершенствования образовательной деятельности является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы. ЗКИТУ имеет договора о сотрудничестве с Западно-Казахстанским аграрно-технологический университетом им.Жангир хана, КАЗИИТУ, Актюбинским университетом им.С.Байешева, Университетом Туран (г. Алматы) и другими.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами. Необходимо отметить активность работодателей в обсуждении проблем по совершенствованию ОП. От работодателей присутствовали 15 человек, представители как государственных, так и негосударственных организаций.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Проведение систематического анализа методик обучения и содержания курсов, применение соответствующих мер по повышению эффективности обучения.
2. Развитие возможностей индивидуального выбора элективных курсов, языка обучения для обучающихся.
3. С целью выявления степени удовлетворенности ОП работодателями качеством подготовки выпускников и соответствия их предъявляемым требованиям кафедры проводят ежегодные встречи студентов и выпускников с работодателями: Дни открытых дверей, ярмарку выпускников, конференции по итогам всех видов практики.

Комиссия рекомендует:

- Усилить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.
- Рекомендуется создание совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 13 удовлетворительных позиции, предполагают улучшение 1 позиция.

4.3 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом руководствуются справочником путеводителем студента, каталогом элективных дисциплин.

В процессе обучения в бакалавриате обучающиеся получают возможность свободного выбора дисциплин с учетом его интересов.

Учет интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей студентов ОП осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии студентов в научно-исследовательской работе.

Среди форм организации научно-исследовательской работы обучающихся ключевые места принадлежат таким формам как научному семинару, конференциям, занятиям в формате мастер-классов и др.

Студенты имеют возможности публиковать научные статьи в научном журнале университета, ежегодно принимают участие в научных конкурсах.

Результаты научных исследований студентов, рекомендованных к внедрению в производство или учебный процесс, оформляются в виде учебно-методических пособий, издаваемых РКЦ факультета языков и менеджмента и используются при изучении соответствующих дисциплин бакалавриата.

Проведенный опрос среди обучающихся за 2014-2016 годы показал, что около 70% студентам нравится заниматься научно – исследовательской работой, 11,3% студента занимаются научной работой с целью получения дополнительных знаний.

При определении тем дипломных работ студентов заочного отделения учитывается социальный опыт, место работы. Например, студентка Бисеналиева Ж. работает в АО «Kaspi Bank» тема дипломной работы – «Развитие потребительского кредитования в Республике Казахстан на примере АО «Kaspi Bank», Алхамова А. работает в ДОО АО Банк ВТБ тема дипломной работы - «Банковское обслуживание частных лиц (на примере Филиал ДОО АО Банк ВТБ (Казахстан).

В ходе обучения обучающиеся имеют возможность пройти отдельные курсы по академической мобильности с вузами-партнерами.

Образовательные технологии направлены на повышение качества обучения. В зависимости от предмета, формы занятий используются элементы различных технологий. Из стратегий РКМЧП («Развитие критического мышления через чтение и письмо») в большей степени используются технологии «работа в группах», «кластер (ассоциации)», «диаграмма Венна», «тонкие» (требующие только знаний или несложных размышлений, расчетов) и «толстые» (более сложные как в логическом, так и в математическом отношении) вопросы. Такие вопросы разрабатываются и для итогового тестового контроля. Используется технология «Эссе» - письменные работы, дающие возможность обучающимся выявить уровень усвоения материала, определить перспективы. Используемые технологии РКМЧП, проектной деятельности, УДЕ, модульной и др. направлены на активизацию мышления, восприятия, повышения уровня понимания, формирование подходов к решению проблем.

В учебном процессе используются активные и инновационные методы обучения (интерактивные методы на лекциях - «мозговая атака», «мозговой штурм»; мини-лекция; презентации с использованием различных вспомогательных средств; интервью; лекция с заранее объявленными ошибками; интерактивные методы на семинарах и в самостоятельной работе – разминка, дискуссия, деловые игры, кейс-методы, ролевая игра, метод проектов, организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации).

На кафедре Финансы разработаны Методические указания о методах интерактивного обучения студентов по специальности 5В050900 – Финансы. Преподаватели активно используют в своих курсах мультимедийные средства обучения, современные информационные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы, сетевое взаимодействие со студентами.

В настоящее время в ЗКИТУ разработано «Положение об инклюзивном образовании». Преподавателями готовы осуществлять психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения.

Требуют внимания вопросы развития совместных образовательных программ и академической мобильности студентов. Для устранения выявленных недостатков вузом принимаются меры, направленные на заключение договоров с вузами-партнерами,

разработке учебно-методической документации, диверсификации источников финансирования – привлечение средств спонсоров, личных средств, развитие взаимообразных обменов и т.п.

С целью повышения качества образовательного процесса в университете создана и эффективно функционирует система менеджмента качества образования, включающая контроль и оценку образовательного процесса. Основные образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки бакалавриата составлены на основе ГОСО ВО и ТУПов. Практически все процедуры (от вступительных испытаний до итоговой государственной аттестации, от порядка издания приказов по личному составу обучающихся до порядка заполнения документов об уровне образования) описаны и утверждены в соответствующей документации.

Важными элементами механизма обратной связи в ЗКИТУ являются регулярные встречи руководства вуза со студентами университета; анализ письменных обращений студентов к руководству вуза, сайт университета, включающий помимо прочего «блог ректора»; АСУ «Платон» и анкетирование «Преподаватель глазами студентов»; систематически проводимые социологические опросы студентов. Студенты посредством Интернет могут получить информацию о расписании, результатах успеваемости, новостях из жизни университета.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Обучающиеся обеспечены информацией о правилах внутреннего распорядка, организации учебного процесса, порядке оплаты за обучение, организации самостоятельной работы, требованиям по оценке результатов обучения, каталогах элективных дисциплин, учебно-методических комплексах дисциплин, методических материалах по организации самостоятельной работы;
2. При изучении дисциплины применяются различные интерактивные методы обучения с применением информационных технологий, что позволяет хорошо воспринимать материал и гораздо активнее формирует познавательный интерес обучающегося;
3. Проводится мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов, удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.

Комиссия рекомендует:

- *Организовать работу по проведению семинара-тренинга (воркшопов) по конкретным направлениям в области специализации кафедр (МСФО, корпоративное управление, модели развития национальной экономики и др.).*
- *Подготовка модулей и включение в ОП кластера модулей, направленных на получение практических навыков по основам предпринимательства, бухучета и банковского дела.*

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную и 9 удовлетворительных позиций, предполагают улучшение 2 позиции.

4.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Политика формирования контингента студентов ЗКИТУ носит системный характер и осуществляется в течение всего учебного года. Так, проводится работа в филиалах кафедр, профориентационная работа в школах, колледжах региона и непосредственной работы приемной комиссии университета в летний период. Также ППС кафедр выезжают в прикрепленные к ним районным и областным школам, проводят анкетирование выпускников и участвуют на родительских собраниях. Профориентационная работа

проводится не только в Западно-Казахстанской области, но и в соседних регионах Казахстана: Атырауской, Актыубинской, Мангыстауской областях и в прилегающих областях Российской Федерации

Формирование контингента ОП осуществляется посредством оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц осуществляется на конкурсной основе. Для выпускников школ конкурс проводится по результатам Единого Национального тестирования, для выпускников колледжа по результатам Комплексного тестирования абитуриентов, для желающих получить второе высшее образование – результаты собеседования..

Контингент студентов ОП имеет отрицательную динамику. Причинами являются небольшое количество государственных грантов, выделяемых на данную специальность, выпускники школ не желают выбирать в качестве профилирующего предмета - географию при сдаче ЕНТ, снижение рождаемости в середине 90-х годов.

Таблица 1 - Контингент обучающихся на бакалавриате по специальностям в за последние три года

Образовательные программы	Год обучения	Очная форма обучения		Вечерняя форма обучения		Заочная форма обучения		Итого
		На базе СО	На базе ТиПО	На базе ТиПО	На базе ВО	На базе ТиПО	На базе ВО	
5В050600 - Экономика	2013-2014	18	-	-	-	81	64	163
	2014-2015	34	-	-	-	39	55	128
	2015-2016	51	3	2	19	20	27	122
5В050800 - Учет и аудит	2013-2014	92	9	-	-	243	83	427
	2014-2015	74	4	-	-	99	58	235
	2015-2016	145	8	1	55	120	64	393
5В050900 - Финансы	2013-2014	113				166	49	328
	2014-2015	96				139	59	294
	2015-2016	151		188	56		55	450

Вся учебно-методическая документация имеется на сайте университета. Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются Справочником – путеводителем. Справочник отражает структуру образовательной программы и учебного плана, наполняемость кредита, процедуру прохождения практик, требования к организации самостоятельной работы, оценку результатов обучения, обязанности и права обучающихся, дополнительном обучении, порядке отчисления, восстановления и перевода. В Договоре оказания образовательных услуг, который получает каждый студент, содержится информация о правах и обязанностях сторон и т.п. В университете также имеется доступная для студентов нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Например, положения об отчислении, восстановлении, переводе и т.п. Студенты обеспечиваются каталогами элективных дисциплин, УМКД, литературой и т.д.

На всех специальностях широко используются контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и пр. Подавляющее большинство студентов университета удовлетворены объемом и качеством предоставляемых им методических материалов. Все сведения по формированию обучаемого контингента размещены на сайте вуза.

В целях регламентации социальных условий для студентов руководство ЗКИТУ разработало и утвердило «Положение о порядке назначения государственной стипендии, выплаты компенсаций и оказание социальной помощи студентам, обучающихся по очной форме на 2015-2016 учебный год», где в разделе 4. «Оказание социальной помощи» предусмотрены ряд льгот.

Анкетирование и интервьюирование обучающихся проводится два раза в год. Результаты мониторинга анализируются и представляются руководству вуза для принятия решений. Отчеты обсуждаются на совете факультета и влияют на индивидуальный рейтинг преподавателя.

В университете действуют локальные нормативные документы, регламентирующие развитие академической мобильности. В ЗКИТУ порядок признания предыдущих результатов обучения, компетенций, освоенных в рамках академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения определяют в «Положение об академической мобильности обучающихся и преподавателей Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета».

Научный отдел обеспечивает размещение информации о зарубежных вузах-партнерах (с указанием адресов веб-сайтов) и имеющихся программах академических обменов в форме, доступной для студентов и сотрудников Университета. Координатор академической мобильности университета обеспечивает размещение информации по академической мобильности на веб-сайте университета (каталог образовательных программ, каталог элективных дисциплин, информационный пакет, порядок перезачета кредитов по типу ECTS и т.д.). Для оказания студентам содействие в получении внешних грантов для обучения научный отдел обеспечивает размещение информации о зарубежных вузах-партнерах (с указанием адресов веб-сайтов) и имеющихся программах академических обменов в доступной для студентов форме, а так же ведет переговоры по направлению обучающихся и координирует их контакты.

По внутренней академической мобильности студенты обучались в Актюбинском университете им.С. С.Баишова, Жамбылском гуманитарно-техническом университете.

По внешней академической мобильности студенты обучаются в Самарской гуманитарной академии, Самарском казачьем институте индустрии питания и бизнеса (филиал) ФГБОУВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского, Российская Федерация.

В университете разработаны программы систем поощрений обучающихся. Программы поддержки одаренных обучающихся включают назначение именных грантов, финансирование участия и награждение премиями за победы на олимпиадах, спортивных соревнованиях, международных конкурсах, фестивалях, привлечение к общественной работе, к занятиям научно-исследовательской деятельностью, занятиям спортом и т.п. Так, за отличную учебу, активное участие в научной и общественной жизни университета студенты специальности 5В050600- Экономика Танашева Г., 5В050800- Учет и аудит Мендыгазиева Л. награждены образовательным грантом учредителя вуза на 2015-2016 учебный год, обладателем Президентской стипендии за 2012 - 2014 годы был студент специальности 5В050800- Учет и аудит Мустафин М.

Студенты участвуют в работе Ученого Совета университета, Советов факультетов. В состав Ученого совета университета входит 1 студент. Руководитель студенческого самоуправления является полноправным членом Ученого совета, активно участвует в работе, решая учебные, научные, воспитательные вопросы.

Наиболее действенным инструментом привлечения студентов к управлению вузом является студенческое самоуправление. Студенты, входящие в состав совета студенческого самоуправления, ежегодно вносят свои предложения. Например, был внесен пункт «за счет внебюджетных средств университет может выделить денежные

средства на предоставление льгот - сиротам, студентов, оставшихся без попечения родителей» и т.п.

Участие в общественной жизни позволяет обучающимся развивать патриотические, гражданские, профессиональные компетенции. Более 30% студентов занимаются общественной работой, в научных кружках, клубах, волонтерской деятельностью, в специализированном педагогическом отряде, в молодежных объединениях и т.д.

Студенческое научное общество является студенческим органом самоуправления. Студенческое научное общество является общественным формированием института, организуемым студентами, проявивших склонность к научной деятельности, с целью содействия повышению качества профессиональной подготовки молодых специалистов, созданию условий формирования творческой активности, самостоятельности студентов института в их научной работе.

Совместно с Предпринимательской палатой ЗКО, была открыта «Студенческая бизнес школа», в работе которого участвуют 17 студентов. Были прочитаны лекции, посвященные экономическим, юридическим, организационным проблемам малого бизнеса.

Значительную помощь в трудоустройстве выпускников оказывает Ассоциация выпускников ЗКИТУ, Совет работодателей, Центр карьеры и практики факультета, который занимается поиском вакансий по трудоустройству выпускников, формированием банка данных выпускников и работодателей, установлением связи с работодателями. Важным фактором содействию трудоустройства выпускников и дальнейшей поддержке связи с ними является веб-сайт – wkitu.kz. Сайт включает в себя разделы: вакансии, представленные областным управлением образования и городским центром занятости; информацию о выпуске групп; сведения о практиках и всей необходимой документации; информация по обратной связи; информация по трудоустройству выпускников. Интерактивность сайта позволяет проводить анкетирование работодателей, принимать их заявки на специалистов. Сформирована база данных по выпускникам за 2008 – 2015 гг. Готовится база данных по выпускникам 2016 года. Ежегодно в феврале месяце создается банк данных по вакансиям на основании заявок ведомств, компаний и организаций. Согласно проведенному опросу процент положительной оценки качества профессиональной подготовки выпускников работодателями в среднем составляет около 80%.

В ходе встречи со студентами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, недостаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся;

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Система организации студенческого самоуправления позволяет обеспечить информирование и обратную связь со студентами
2. Положительные отзывы работодателей и с базы практики о профессиональной и социальной подготовленности студентов

Комиссия рекомендует:

- *Активизировать деятельность по внешней и внутренней мобильности обучающихся по образовательным программам кластера.*
- *Рекомендуется включить в ОП кластера 4 дисциплины, содействующие профессиональной сертификации обучающихся.*

- Рассмотреть вопрос о привлечении в учебный процесс сертифицированных практиков (сертифицированный бухгалтер, CFA, ACCA, аудитор по ISO9001:2015 и др.)

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 11 удовлетворительных позиций, 2 позиции требуют улучшения.

4.5 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлению подготовки обучающихся аккредитуемой ОП, отвечает лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, Положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. Должностные инструкции разработаны в соответствии с квалификационными требованиями ППС ОП, в которых определены ответственность, должностные права и обязанности, квалификационные характеристики ППС

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. На основании нормативных актов МОН РК разработаны внутривузовские положения, которые являются руководством для деятельности вуза.

Кадровая политика ЗКИТУ содержит мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации ППС, административно-управленческого персонала и сотрудников. Ежегодно составляются планы повышения квалификации в соответствии со Стратегией развития университета.

Количественно-качественный состав ППС ОП по выпускающим кафедрам: Укомплектованность ППС кафедр по штатному расписанию – 100%. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет по специальности 5В050900-«Финансы» 52,9 %, 5В050600 –Экономика – 56%, 5В050800 - Учет и аудит – 60,7%. Средний возраст преподавателей с учеными степенями и званиями составляет по специальности 5В050900-«Финансы» 58,6, лет., а по 5В050600 –Экономика и 5В050800 - Учет и аудит – 55.

Информация о квалификации ППС размещена на образовательном портале вуза, каталог ППС, анкеты ППС. Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ППС на сайте ЗКИТУ <http://www.wkitu.kz>.

Для оценки деятельности ППС специальности проводится системный внутренний мониторинг: анкетирование «Преподаватель глазами студентов», «Заведующие кафедр и деканы - глазами коллег», а также по показателям деятельности кафедры определяются рейтинг кафедры.

На кафедре имеется графики открытых занятий и взаимопосещений, обеспечивающие контроль за качеством учебного процесса по специальности. Контрольные посещения проводятся руководителем методического управления, заведующим кафедрой, деканом факультета. Открытые занятия как форма контроля способствуют совершенствованию педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, обсуждению новых методических приемов проведения занятий и методов организации учебного процесса.

Все преподаватели кафедры проводят взаимопосещение занятий, участвуют в научно-методических конференциях, совещаниях, семинарах, заседаниях Советов, кафедр, предметной методической комиссии.

В целях повышения ИТ-компетентности ППС, применения инновационных методов и форм обучения в ЗКИТУ систематически организуются курсы по повышению компьютерной грамотности.

С целью изучения международного передового опыта обучения преподаватели прошли обучение на семинарах приглашенных зарубежных профессоров из дальнего и ближнего зарубежья в рамках академической мобильности ППС:

- немецкий профессор, доктор PhD Маинц в период с 6.05.2013г.- 24.05.2013г. проведен семинар «Сотрудничество и развитие в сфере образования Азии и Европы» в объеме 36 часов;

- профессором Академия коучинга, РФ г. Самара проведен семинар – тренинг «Инновационные технологии в образовании: коучинг» в объеме 36 часов.

- для чтения лекции студентам и магистрантам специальности «Финансы» 31 марта 2016 года ожидается приезд доктора Йенца Рихарда Линдемманна – г.Бонн, Германия

В ЗКИТУ, соответствии с разработанным Положением об академической мобильности обучающихся и преподавателей, проводится работа: доцент Ким А.А. в период с 01.02 по 19.02. 2016 года читала лекции по курсу «Микроэкономика» в объеме 72 часов по модульной системе в Университете «Туран» г.Алматы, запланирована поездка старшего преподавателя Нурмановой А.К. в Самарскую гуманитарную академию.

Преподаватели кафедры ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях (Россия, Болгария, Чехия), материалах республиканских и международных конференций

Преподаватели ЗКИТУ принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; статьи и выступления руководства и ученых вуза представлены в средствах массовой информации.

Доцент Гришина С.Ф. - почетный член и член инициативной группы Западно-Казахстанского областного общественного объединения бухгалтеров «Батыс Орал Есеп». Старший преподаватель Салимбаева Ш.Д. является экспертом-контролером Департамента казначейства ЗКО. Это способствует своевременному обновлению содержания учебного материала, приближению учебного процесса к реалиям социально-экономических процессов.

Ким А.А., как член правления, принимает активное участие в различных мероприятиях, проводимых, корейской диаспорой в г.Уральске.

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. В вузе все больший удельный вес в составе ППС составляют молодые преподаватели, окончившие магистратуру. Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров в вузе действует система наставничества.

. За период с 2013 года по 2016 годы защитили магистерские диссертации старшие преподаватели Ислямов Р.С., Уразова Б.А., Абдуллаева Л.И., Тлесова Ж.А. Защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук в Московском институте кооперативной торговли в ноябре 2016 года Султангужиева А.Ж.

Система повышения квалификации обеспечивает стимулирование профессионального и личностного роста преподавателей и сотрудников возможностью систематического обучения, выезда в вузы Казахстана, выезда за рубеж, участия в конкурсах, освоения информационных технологий. В целом к системе стимулирования относится оценка профессионального уровня ППС экспертной комиссией и по результатам рейтинга, объявление благодарности и материальное поощрение по совокупности результатов работы.

Кадровая политика учитывает возможные риски, в числе которых:

- снижение количества привлеченных зарубежных преподавателей;
- недостаточный уровень владения ППС иностранными языками;
- тенденция старения ППС с учеными степенями и званиями.

Мероприятия по снижению рисков: ежегодные заявки на подготовку докторов PhD отправляются в МОН РК, в университете действуют бесплатные курсы обучения английскому языку для ППС ОП. Закрепление соискателями и докторантами в вузах России преподавателей специальностей ОП 5В050600 –«Экономика» , 5В050800 –«Учет и аудит» (Карасаева А.А., Тлесова Ж.А., Султангужиева А.Ж.).

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Стимулирование профессионального развития молодых преподавателей
2. Активное участие ППС в развитии Западного региона: выполнение хоздоговорных исследований, участие в социальной жизни и др.

Комиссия рекомендует:

- Разработать программу издания учебников и учебных пособий ППС по ОП кластера 4, в т.ч. на собственной базе.

- В целях активизации использования международных баз данных провести обучение по приобретению практических навыков по работе с WoS, Scopus, Springer и др.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 12 удовлетворительных и 1 - предполагает улучшение позиций.

4.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Для реализации ОП 5В050900 – Финансы, 5В050800 – «Учет и аудит», 5В050600 – «Экономика» кластера 4 ЗКИТУ располагает достаточными, доступными и соответствующими цели вуза учебными ресурсами и службами поддержки студентов. Во время обучения студенты обеспечены образовательными ресурсами, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты).

Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов эти службы поддержки учитывают потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимают во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

ЗКИТУ организует свою деятельность и работу службы поддержки обучающихся с учетом ситуации и ресурсов вуза. При предоставлении дополнительных услуг ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому руководство ЗКИТУ обеспечивает периодический мониторинг профессионализма сотрудников и возможности для повышения их квалификации.

Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным и противопожарным нормам, о чем свидетельствуют заключения Уральского городского управления Госсанэпиднадзора и Департамента противопожарной службы г.Уральска. Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежития позволяют обеспечивать эффективную социальную политику.

В целях эффективной реализации образовательных программ руководство вуза постоянно укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы.

Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального

старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов университета, на уровне требований, предъявляемых к организациям образования.

Цели и задачи внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий обусловлены моделью электронного обучения, реализуемого в университете. Основными составляющими электронного обучения являются электронные образовательные ресурсы, средства доставки учебных материалов, средства регистрации учебных достижений и контроля результатов учебного процесса.

Для занятий специальностей 5В050800-Учет и аудит, 5В050600-Экономика в качестве дополнительных учебных и методических материалов предлагаются электронные учебники подготовленные ППС факультета языков и менеджмента и кафедрой экономика и менеджмент более 40 наименований, из них за 2012- 2015 годы - 8 учебных пособий.

За период с 2013- 2016 годы преподавателями кафедры «Экономика и менеджмент» подготовлены монографии, учебных пособия и методических указания по циклу базовых и профилирующих дисциплин с общим объемом 160 печ. листа Список подготовленных учебно-методических пособий за 2014-2016 годы.

Онлайн-обучение является главной составляющей в создании среды обучения ОП, отвечающей интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных) и может быть выражено, например, в виде видеоматериалов, интерактивных электронных учебников.

Преподавателями кафедры были разработаны:

- Электронное издание «Микроэкономика» для студентов специальностей 5В050900 «Финансы», на государственном языке, разработанного Ш.Д Салимбаевой и Г.М. Айтмукановой в программе HTML

- Электронное издание «Экономикалық теория негіздері» на государственном языке, разработанное Ш.Д Салимбаевой., Д.С Тогашевой в программе HTML

- Электронное издание «Қаржы нарығы және делдалдар» на государственном языке, разработанное С.А Машановой., Д.С Тогашевой в программе HTML

Имеются специализированные кабинеты «Учебная бухгалтерия», оборудованный белой доской, мультимедийным видеопроектором, телевизором, «Автоматизация учета и налогообложения», оснащенный 10 компьютерами Celeron, программным комплексом «1С-Бухгалтерия 8.1», электронной формой налоговой отчетности ЭФНО, электронными учебными материалами подготовленные преподавателями кафедры.

Электронные образовательные ресурсы специальности, которые в основном создаются силами ППС и подразделений вуза, включают в себя:

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин и тестовые задания, разрабатываемые ППС кафедры. Ежегодно готовится и обновляется УМКД по всем дисциплинам специальности;

- электронные учебники, мультимедийные и интерактивные разработанные на кафедре и приобретенные;

- видео-лекции, созданные преподавателями;

- электронные версии учебной и научной литературы, оцифрованные фонды библиотеки ЗКИТУ;

- электронные базы данных научной периодики, учебной литературы и т.п. пользование которыми доступно через научную библиотеку ЗКГУ.

Способами доставки электронных образовательных ресурсов обучающимся выступают:

- фонды библиотеки ЗКИТУ, где на CD дисках размещены электронные учебники, учебные фильмы, видео-лекции и т.д.;

- читальный зал библиотеки ЗКИТУ, где размещены оцифрованные фонды библиотеки и откуда осуществляется доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке и другим электронным базам;

- электронные базы данных подразделений ЗКИТУ (Офис регистратора, кафедр), где размещены электронные версии учебных планов, УМКД, тестовых заданий доступных посредством локальной сети университета;

- сайт ЗКИТУ и образовательный портал, обеспечивающий доступ через сеть Интернет: к учебным планам специальности; к УМКД специальности; к расписанию учебных занятий; к учебным видео-материалам; к электронному каталогу библиотеки ЗКИТУ и т.д.

В библиотеке университета имеются в достаточном количестве законодательные, нормативные материалы и акты (в т.ч. и на электронных магнитных носителях), учебники и учебные пособия казахстанских и зарубежных авторов, периодические издания, комплекс учебных материалов (силлабусы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ, фонд вопросов для промежуточного и итогового контроля) в электронном варианте. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной и научной литературой. Составлены карты обеспеченности дисциплин учебной литературой.

Фонд основной учебной по специальностям кластера 4 ежегодно обновляется в среднем на 30-40%, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 6-8 наименований по каждой учебной дисциплине. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической, научной литературы в расчете на одного студента составляет более 140 наименований, как на казахском языке, так и на русском языках. Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы на электронных и магнитных носителях по дисциплинам специальности составляет более 250 наименований или более 45% от общего количества учебных дисциплин.

В рамках лицензионного соглашения с Thomson Reuters (Web of Knowledge), Springer, Elsevier АО «НЦНТИ» предоставляется электронный доступ к данным ресурсам, заключено соглашение с Республиканской межвузовской электронной библиотекой (РМЭБ), заключены договора с областной универсальной научной библиотекой им. Ж.Молдагалиева, городской научно-технической библиотекой.

Научная библиотека ЗКИТУ имеет электронный каталог КАБИС, информационные базы данных: «Книги», «Статьи», «Труды ППС ЗКИТУ. Книги», «Труды ППС ЗКИТУ. Статьи», «Авторефераты», «Официальные издания (ОФИ)», «Высшее образование», «Электронные издания», «Типовые программы», «Художественная литература», «Электронные ресурсы». Проводится работа по формированию электронной полнотекстовой библиотеки.

Информатизация работы вуза является одним из приоритетных направлений развития ЗКИТУ.

Для занятий студентов имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, требованиям и нормам.

Согласно выданных заключений Санитарно-эпидемиологической и противопожарной службы все учебные корпуса по планировке, температурному режиму, уровню шума и освещенности в помещениях соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и требованиям.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть WiFi, преподаватели получают свободный доступ к сети интернет и информационно-образовательной среде университета.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Комиссия отмечает свободный выход в Интернет и локальную сеть университета.

2. Успешно функционирует система профессиональной ориентации, помощь в выборе и достижении карьерного роста

Комиссия рекомендует:

- Создать мультимедийные классы для проведения интерактивных занятий по ОП кластера 4.

- Обеспечить условия для инклюзивного образования.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 16 удовлетворительных позиций.

4.7. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Согласно миссии ЗКИТУ определены следующие основные параметры аккумулируемой информации, которая включает: сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и отсева; удовлетворенность студентов реализацией программ; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; трудоустраиваемость выпускников; ключевые показатели деятельности самого вуза или их эквиваленты.

В ЗКИТУ используются различные методы сбора информации (сбор сведений со структурных подразделений согласно представленного образца, служебные записки, данные автоматизированной информационной системы «ВУЗ» (Platonus), анкетирование, опрос и др.). Студенты и сотрудники ЗКИТУ вовлечены в сбор и анализ информации, и планирование дальнейших действий.

С целью, выявления и прогнозирования рисков, в ЗКИТУ предусмотрен анализ бухгалтерская отчетность университета, организационная структура и штатное расписание университета, карты технологических потоков (техничко-производственные риски), договоры и контракты (деловые и юридические риски), себестоимость и окупаемость образовательной программы (себестоимость оказываемой услуги в рамках специальности), финансово-производственные планы университета.

В рамках управления информацией проводится мониторинг восприятия потребителями информации, касающейся выполнения ЗКИТУ их требований, и производится учет требований потребителей как одного из способов измерения работы системы обеспечения качества образования. Обеспечивается применение соответствующих процессов обмена информацией (между различными уровнями управления, структурными подразделениями ЗКИТУ, научно-педагогических работников и обучающимися) по аспектам, связанным с обеспечением качества образования. Руководство ОП осуществляет обратную связь с выпускниками по вопросам качества образования, с профессиональным сообществом – по вопросам трудоустройства выпускников, а также поощряет обратную связь с сотрудниками и обучающимися в целях их вовлечения в улучшение деятельности вуза.

ЗКИТУ проводит аудиты через запланированные интервалы времени для установления того, что система обеспечения качества на уровне ОП:

– соответствует требованиям нормативных документов и соответствующих стандартов, а также запланированным мероприятиям;

– результативна, поддерживается в рабочем состоянии и совершенствуется.

Руководитель ОП собирает и анализирует соответствующие данные, полученные в результате мониторинга и из других источников для оценки системы обеспечения качества образования.

Анализ данных включает информацию, относящуюся к уровню успеваемости

обучающихся; удовлетворенности обучающихся различными аспектами реализации ОП; образовательным ресурсам и эффективности деятельности ЗКИТУ; удовлетворенности организаций-работодателей и востребованности выпускников на рынке труда; соответствию требованиям к результатам и целям ОП; лучшим практикам деятельности ЗКИТУ на региональном, национальном, международном уровнях; дополнительным критериям, установленным ЗКИТУ.

ЗКИТУ ежегодно проводит самообследование ОП. Применение самооценки на основе менеджмента качества направлено на стимулирование руководителей и сотрудников университета к применению принципов всеобщего управления качеством (TQM).

Руководство ЗКИТУ обеспечивает эффективное применение результатов анализа данных с целью совершенствования ОП.

В каждом подразделении университета осуществляются мониторинговые функции. Это обеспечивает оценку количественных и качественных изменений процессов, которыми владеет данная структура, отслеживать динамику процессов на уровне всего высшего учебного заведения.

Одним из инструментов мониторинга реализации миссии и стратегии ЗКИТУ являются ежегодные социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников университета: «Анкета для студентов по оценке качества образовательной программы», «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКИТУ», «Мониторинг социального самочувствия студентов ЗКИТУ», «Мониторинг социального самочувствия преподавателей и сотрудников ЗКИТУ», «Состояние межэтнических отношений, языковая практика и религия в восприятии студентов ЗКИТУ».

Результаты измерений и контроля предоставляются руководству ЗКИТУ, а также размещаются на внутреннем сайте университета. Подобная практика свидетельствует о сформировавшейся культуре контроля и измерений и наличии способов поддержания миссии, целей и задач и оценке их эффективности.

Социологический мониторинг играет и важную роль для анализа текущего состояния ЗКИТУ, выявления его ресурсов, характеристики инфраструктуры университета, определения её достаточности для оптимальной организации процесса обучения студентов и эффективной работы ППС и АУП.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Налаженная система информирования и обратной связи со студентами и работниками.
2. Интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.

Комиссия рекомендует:

- *Разработать мероприятия по информированию о возможностях академической мобильности обучающихся и сотрудников в рамках программы Erasmus+*

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 11 удовлетворительных позиций.

4.8 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

ЗКИТУ публикует информацию о деятельности университета и реализации ОП на официальном сайте www.wkitu.kz, который функционирует на 2 языках. На сайте размещаются миссия, цели и задачи вуза, информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения университета, информация о вузовской и послевузовской подготовке, международных программах.

Еженедельно на главной странице сайта www.wkitu.kz. размещается несколько новостей о событиях в университете.

Определение основных направлений информационного сопровождения, поддержки и освещения жизни и деятельности университета на веб-сайте осуществляется коллегией по веб-сайту.

Для абитуриентов размещаются программы обучения, условия поступления, сроки приема документов в приемной комиссии, перечень необходимых документов, контакты приемной комиссии.

Обучающиеся и профессорско- преподавательский состав получают информацию о событиях, происходящих в университете, общежитиях, учебному порталу Platonus.

Для СМИ открыт специальный раздел, в котором размещаются пресс- релизы о предстоящих мероприятиях.

Потенциальные и действующие партнеры могут найти сведения о профессорско-преподавательском составе университета, администрации, программах и условиях сотрудничества. Для сотрудников и потенциальных работников размещается информация о трудоустройстве и т.д.

Приоритетными направлениями сайта ЗКИТУ являются – продвижение в поисковых системах, повышение активности в социальных сетях, развитие отдельных сайтов (сайтов факультетов).

Студенты всех форм обучения участвуют в анкетировании по оценке деятельности преподавателей, удовлетворенности материальной базой и социальной сферой. Результаты анкетирования представляются членам ректората и лицам, ответственным за реализацию определенных направлений деятельности.

В ВУЗе успешно работает Медиа-центр, который контролирует информационное поле университета.

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная и ресурсная поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.).

В рамках поддержки национальных программ развития страны, для ППС и студентов проводятся круглые столы, встречи и собрания по разъяснению Послания Президента страны Н.А.Назарбаева народу Казахстана («100 шагов» Президента РК, «Мәңгілік Ел», Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы, Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения «Саламатты Қазақстан» и т.д.). По итогам проведенных работ информация размещается на сайте университета и в средствах массовой информации. Так, за последние три года, в одиннадцати областных и республиканских газетах и журналах опубликовано 62 статьи преподавателей и студентов педагогического факультета (журнал «Дана», №5, Джумакаева Б.С., газета «Надежда», № 42, Курманова Д.), в телевизионных передачах было 35 выступлений с участием преподавателей и студентов педагогического факультета (например, Медресов Б.А., Пересветов Н.Н., Клименко Т.И., Бакесова Р.М. принимали участие в передаче на тему: «Пропаганда здорового образа жизни» 12 февраля 2014 года на телевидении Казахстан-Орал).

Комиссия рекомендует:

- Регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 удовлетворительных позиций.

4.9 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальности высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, специальности 5B050900-«Финансы», 5B050600 – «Экономика», 5B050800 –«Учет и аудит» относятся к группе «Социальные науки, экономика и бизнес».

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются актуальные знания в области экономики и бизнеса, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др. в соответствии с ключевыми компетенциями, предоставленными в ОП.

Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологии преподавания: метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр.

Фонд основной учебной по специальностям кластера 4 ежегодно обновляется в среднем на 30-40%, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания) составляет 6-8 наименований по каждой учебной дисциплине. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической, научной литературы в расчете на одного студента составляет более 140 наименований, как на казахском языке, так и на русском языках. Фонд учебной, учебно-методической, научной литературы на электронных и магнитных носителях по дисциплинам специальности составляет более 45% от общего количества учебных дисциплин. Информатизация Научной библиотеки осуществляется по программам «КАБИС», что значительно расширяет возможности поиска необходимой информации, доступа пользователей Интернет к электронным каталогам и другим библиографическим базам данных.

В учебном процессе используется интеграция учебной, научной и практической деятельности. Обучение сопровождается выполнением индивидуальных или групповых заданий исследовательского характера, освоением всех этапов проектной деятельности, формулировки проблемы, разработки плана до защиты. Контекстный подход ориентирует на ключевых моментах, определяющих принципиальные особенности заданной проблемы и задачи.

В образовательной программе делается упор на различные виды практик. Учебная, производственная и преддипломная практика по специальности ведется с 1-4 курсы.

В сотрудничестве кафедры с практическими работниками были сформулированы необходимые компетенции и описаны результаты обучения, положенные в основу компетентностной модели выпускника специальности Финансы, Экономика, Учет и аудит.

Директор ТОО «Профит» к.э.н. Аубекерова Г.Х., финансовый директор УФ ТОО «OilRealEstate» Кидришева А. С., финансовый директор учреждения «Международный Бизнес Центр» Куанышева С.К., главный бухгалтер ТОО «Касеви» Белянина Е. участвовали в составлении каталога элективных дисциплин и рабочих учебных программ по ОП.

Доценты Жумаев Ж.Ж., Есеналиев Б.С., Исмагулов В.Д., Карасаева А.А., Изимкулов К.А. имеют стаж работы в различных предприятиях области и РК. Занятия со студентами ведут преподаватели высокой квалификации, владеющие знаниями по всем разделам экономики, финансов, учета и менеджмента, традиционных и современных

образовательных технологий и имеющие опыт активного участия в реформе высшего образования РК.

Результаты анализа показывают грамотность выпускников программы в области информационных технологий, владение навыками основных функций программного обеспечения, навыками использования интернет браузеров, т.к. на выпускных курсах обучения студенты и магистранты усваивают вышеперечисленные навыки и компетенции. За время изучения профилирующих дисциплин обучающиеся приобретают навыки самообучения, усваивают инновационные методики экономического анализа и принятия управленческих решений.

Для реализации образовательных программ привлечены практики с опытом работы в государственных предприятиях, частных организациях, фирмах. Для проведения гостевых занятий и проведения мастер-классов привлекаются руководители предприятий: Мурзашев Г.А. – сертифицированный аудитор аудиторской компании «Контакт», Сатыбалдина Г.К.- директор ЗКФ Национального Банка РК, Кажигалиева Д. К. - начальник отдела разъяснения налогового законодательства Департамента государственных доходов ЗКО, Айдарова А. К. - главный специалист валютного отдела ЗКОФ Национального Банка, Рашева Г. С. - заместитель начальника ЗКОФ ЕНПФ, Яковенко Д. А. - руководитель управления финансового контроля города Самара, Патрушев В.И. – президент Академии наук социальных технологий и местного самоуправления, Еркегалиева Р.М. – главный специалист департамента экономики и бюджетного планирования акимата ЗКО и т.д.

Выпускающими кафедрами совместно с ответственными за трудоустройство по факультету постоянно проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников кластера 4. По результатам мониторинга и данным ГЦВП по специальностям кластера 4 трудоустройство выпускников 2015 года составило более 80 % на рынке труда Западно-Казахстанской области. За годы своей деятельности вуз подготовил более 32 тыс. специалистов для экономики страны, среди которых: депутаты Сената и Мажилиса, работники министерств и ведомств, руководители и специалисты государственных предприятий и частных фирм.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Имеются многочисленные примеры успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников.

Комиссия рекомендует:

- *Привлечь успешных выпускников в учебный процесс, для организации практики и трудоустройство выпускников.*

- *Создать условия для обучения молодых преподавателей в докторантуре.*

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 5 удовлетворительных позиций.

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗГИТУ 5В050900
ФИНАНСЫ, 5В0506000 ЭКОНОМИКА, 5В050800 «УЧЕТ И АУДИТ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворит ельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения		+		

		этих рисков;				
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			6	21	0	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить		+		

		периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.				
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин,		+		

		последовательность и преемственность.				
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.		+		
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			7	14	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		

59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических		+		

		достижений обучающихся.				
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	11	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную		+		

		кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.				
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС		+		

		стратегии развития.				
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			4	14	0	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>		+		
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;	+			
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-		+		

		тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			3	16	0	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения		+		

		современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:		+		
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.	+			
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия		+		

		решений на их основе.				
Итого по стандарту			3	11	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:		+		
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			0	8	0	

«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЭКОНОМИКА						
<i>Образовательные программы по направлению «Экономика» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания		+		
137	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях		+		
138	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке		+		
140	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п		+		
141	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников		+		
Итого по стандарту			0	6	0	
ВСЕГО			27	111	3	