



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
образовательных программ
5B070800 – «Нефтегазовое дело»
5B071800 – «Электроэнергетика»
5B072900 – «Строительство»**

**Западно – Казахстанского
инновационно-технологического университета**

с 22 ноября по 24 ноября 2016 г.

Уральск 2016

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
образовательных программ
5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика»,
5B072900 – «Строительство»
Западно – Казахстанского
инновационно-технологического университета
с 22 ноября по 24 ноября 2016 г.

г. Уральск, 2016 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №50-16-ОД от 09.11.2016г.в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университетевнешней экспертной комиссией с 22 по 24 ноября2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство» стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета.

Состав ВЭК впо специализированной аккредитации

1. **Председателькомиссии** – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г.Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – НакоРайнов Стефанов (NakoRaynovStefanov), д.и.н., Ph.D. по менеджменту, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (София, Болгария);
3. **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доцент, «Институт искусства реставрации»,эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия);
4. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина(г. Астана);
5. **Эксперт** – НосиеваНазымКажимуратовна, к.фил.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина(г. Астана);
6. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова(Караганды);
7. **Эксперт** – МадиеваГалияБаянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета имени аль-Фараби (Алматы);
8. **Эксперт** – Загатова Сауле Базыловна, к. филол. н., Евразийский гуманитарный институт (г. Астана);
9. **Эксперт** – АлдунгароваАлияКайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
10. **Эксперт** – ШапкеновБауыржанКайдарович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
11. **Эксперт** – Ахметов НуркенМаксutowич, д.т.н., профессор, Атырауский институт нефти и газа (Атырау);
12. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск);
13. **Эксперт** – БегеноваАйнагульБайболсыновна, к.вет.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
14. **Эксперт** – ТаменоваСалтанатСарсенбаевна, к.э.н., доцент, Университет «Туран» (г. Алматы);
15. **Работодатель** – Мозжухин Александр Михайлович, директор СОШ №6 (г. Уральск);
16. **Студент** – ДосымгалиеваЭльнара, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова(г. Уральск);
17. **Студент** –МухамеденовСерикбай,Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова(г. Уральск);
18. **Студент** – Мурзашева Мадина, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова(г. Уральск);
19. **Наблюдатель от Агентства** – АймурзиеваАйгеримУринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

I ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	4
II ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	4
III ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	6
IV СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....	10
4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	12
4.4 Стандарт «Обучающиеся»	14
4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	19
4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	24
4.7. Стандарт «Управление информацией».....	27
4.8 Стандарт «Информирование общественности»	28
РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКИТУ:	31
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗКИТУ 5В071800 - ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА, 5В072900 - СТРОИТЕЛЬСТВО, 5В070800- НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО	33

I ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В 2008 году в целях оптимизации вузов Республики Казахстан в г. Уральск на базе трех частных вузов был образован Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет. В 2012 году к нему присоединился институт Евразия. В 2015 году на базе Западно-Казахстанского инженерно-гуманитарного университета были образованы два частных вуза Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет и Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем.

ЗКИТУ осуществляет образовательную деятельность согласно Государственной лицензии № KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 г., выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан.

В составе факультетов 13 кафедр, готовящих кадры по специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования и 7 специальностям магистратуры.

Университет реализует 39 образовательных программ бакалавриата, 7 образовательных программ магистратуры. ЗКИТУ в 2013 году успешно прошла государственную аттестацию.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 9083 человек, в том числе 1241 (13%) по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет 123 человек.

Процент трудоустройства в 2015 студентов очной формы обучения составил 76%, магистрантов – 100%.

В структуру университета входят: проректоры (по учебной; научной работе и международным связям и воспитательной работе), отделы (аккредитации и стратегического развития, отдел регистрации, отдел магистратуры, компьютерно-издательский центр), кафедры (Естественно-научных дисциплин, Истории и социально-гуманитарных дисциплин, Педагогика и психология, Филология, Финансы, Гуманитарных и юридических дисциплин, Техника и технологии, Экология и биотехнология, Общеобразовательные дисциплины и информационные технологии, Учет и аудит, Иностранные языки и переводческое дело, Культурно-досуговая работа и общеобразовательные дисциплины, Экономика и менеджмент), научно библиотека, спорт клуб.

По данным вуза образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 303 человек, из которых 260 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 53%.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет имеет 7 учебных корпусов, ветеринарную клинику, виварий, 1 студенческое общежитие, 3 типовых спортивных зала и 2 вспомогательных зала.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 25555,2 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

В 2007 году вуз вошел в число подписантов Великой Хартии Университетов.

II ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭКи ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 22.11.2016г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование

сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Академии Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Заведующие кафедрами	13
руководители отделов	5
Преподаватели	88
Студенты, магистранты	132
Выпускники	139
Работодатели	98
Всего	479

Эксперты посетили кафедру естественно-научных дисциплин, истории и социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, филологии, финансы, техники и технологии, экологии и биотехнологии, общеобразовательных дисциплин и информационные технологии, учет и аудит, иностранные языки и переводческое дело, научную библиотеку, спорт клуб., компьютерные и мультимедийные классы, учебные лаборатории, медпункт, спортивные залы, общежитие, открытые занятия по дисциплине «Проектирование базы данных», «История древнего мира», «Детская психология», «Физическая подготовка избранного вида спорта».

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: ТОО «Уральская сельхозопытная станция», АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов, Западно-Казахстанский филиал РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК, ТОО «SERVER +», Теннисный центр, СОШ № 1, 5, ДУ № 49 "АқНиет", Западно-Казахстанский историко-краеведческий музей, Учебный центр "Болашақ", ДБ АО «Сбербанк».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 88 преподавателей, 132 обучающихся, в том числе магистрантов, студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета на 2016-2020 годы, План научной работы ЗКИТУ на 2016/2017 учебный год, планы работы кафедр, план по воспитательной работе, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, протоколы Ученого совета, УМКД и силлабусы и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.wkitu.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25 ноября 2016г.

III ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЗКИТУ - один из крупных и широко известных в регионе многопрофильный вуз, осуществляющий образовательную и научную деятельность, повышение квалификации и переподготовку управленческих и научных кадров для западного региона Казахстана, активно участвующий и влияющий на формирование непрерывного и поступательного развития народно-хозяйственного комплекса страны.

За годы своей деятельности вуз подготовил более 35 тыс. специалистов для экономики страны, среди которых: депутаты Сената и Мажилиса, работники министерств и ведомств, руководители и специалисты государственных предприятий и частных фирм.

Профессорско-преподавательский состав ЗКИТУ проводит фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования по техническим, естественно-научным, экономическим, гуманитарно-социальным, педагогическим, юридическим направлениям в соответствии с приоритетными направлениями национальной политики в сфере образования, науки, инноваций. Научно-исследовательская работа в университете проводится по 2 темам грантового финансирования МОН РК, 21 теме НИР по заказам предприятий и организаций, комплексным, инициативным, диссертационным темам. Результаты НИР внедряются в учебный процесс и производство. По результатам научных исследований преподаватели публикуют патенты, монографии, учебники; научные статьи, в том числе - в журналах, индексируемых в международных базах цитирования Thomson Reuters, Scopus. С целью совершенствования научной деятельности в университете созданы и функционируют научно-технический совет, совет молодых ученых. В университете сформированы научные школы ведущих ученых - докторов наук, профессоров Габдуалиевой Р.С., Шинтимировой Б.Г., Сабыр М.Б., Бурахта В.А.

Студенты университета активно участвуют в научно-исследовательской работе, результаты которой апробируются на международных, республиканских научных конференциях и инновационных конкурсах. В 2015-2016 гг. более 300 студентов нашего вуза опубликовали научные статьи и тезисы докладов; более 100 студентов стали победителями научных конференций и инновационных конкурсов, таких как Республиканский конкурс НИРС МОН РК, Республиканские конкурсы инновационных проектов среди молодежи «Мы-энергия будущего!», «Иннова-2016», «Жасғалым», «AtamekenStartup», Международные конкурсы IT-работ и многие другие. Ежегодно в университете проводятся научные конференции для ППС и обучающихся с опубликованием материалов конференций.

ЗКИТУ поддерживает партнерские связи в рамках 46 договоров о сотрудничестве в области науки и образования с вузами и научными организациями Казахстана, России, Беларуси, Кыргызстана, Армении, Польши через академическую мобильность ППС и обучающихся, выполнение совместных НИР, прохождение научных стажировок, повышение квалификации, обучение в аспирантуре и докторантуре, проведение совместных научных мероприятий.

Для осуществления стоящих перед университетом задач в плане активизации учебной и научно-исследовательской деятельности имеются лаборатория физики, химии, экологии, электротехники и электрических машин, общетехнических дисциплин, гидравлических машин и механика жидкостей, двигателей внутреннего сгорания и устройство автомобиля, строительных материалов, технических средств измерения, учета и проектирования земель, биохимических исследований, анатомии и морфологии животных, иммуногенетического анализа, биотехнологии, учебно-криминалистическая лаборатория, мультимедийный и лингафонный кабинеты, ветеринарная клиника, виварий.

Результаты научно-исследовательской и научно-методической работы ППС университета регулярно публикуются в журнале «Вестник» ЗКИТУ (с 2001 г.).

С целью реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан в ЗКИТУ разработан поэтапный план мероприятий по переходу на трехязычное образование.

За высокие достижения в научно-исследовательской, научно-издательской деятельности звание «Лучший преподаватель вуза» получили преподаватели ЗКИТУ д.э.н., профессор Габдуалиева Р.С., д.ф.н., профессор Сабыр М.Б., д.и.н., профессор Шинтимирова Б.Г и к.и.н., профессор Ерназаров Ж.Т.Д.х.н., профессор Бурахта В.А. имеет нагрудный знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», вошла в ТОП-50 по результатам рейтинга ППС вузов Республики Казахстан, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга в 2016 году.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 5B070800- «Нефтегазовое дело»: лекционное занятие «Эксплуатация скважин штанговыми насосами» по дисциплине «Технология и техника добычи нефти» (3 курс, гр.НД-32, ауд.13, корпус ИТФ), старший преподаватель Г.Е. Калешева. На лекции лектор использовал схему Ф-А1 «Подземного и надземного оборудования штанговых насосов», а также учебное пособие по дисциплине «Техника и технология добычи нефти» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 5B070800-«Нефтегазовое дело» выпущенная самим тьютором.

- по образовательной программе 5B072900–«Строительство»: лекционное занятие по дисциплине «Инженерная механика 1» (2 курс, гр. СТР-22, ауд. 12, корпус ИТФ), доцент Махметов Б.М. При чтении лекции доцент использовал традиционный метод.

- по образовательной программе 5B071800–«Электроэнергетика» практическое занятие по дисциплине «Электр энергетикасымен қамтамасыздандыру жүйесіндегі өтпелі процестер» (3 курс, гр. ЭЛ-31, ауд. 302, корпус ИТФ), старший преподаватель, магистр Жумашева И.А. На практическом занятии при решении задач использовался демонстрационный материал в виде плакатов; лабораторное занятие по дисциплине «Теоретические основы электротехники 1» было проведено с использованием действующего электрооборудования с применением трехфазного трансформатора с напряжением 380/220В; (2 курс, гр. ЭЛ-22, в лаборатории № 11 –Электротехники и электрических машин), доцент Захаров В.П., практическое занятие по дисциплине «Артық кернеу және оқшалау» (3 курс, гр. ЭЛ-31, ауд. 302, корпус ИТФ), старший преподаватель, магистр Мергенова Б.К. Во время проведения практического занятия, для изучения электрической схемы тьютор использовала раздаточные материалы.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой вуза, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке образовательных программ академии, критериям стандартов специализированной аккредитации.

IV СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего образования - 5B070800-«Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития ЗКИТУ с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

К процедурам обеспечения качества привлекаются заинтересованные стороны, в частности, работодатели, обучающиеся. Например в 2015-2016 учебном году в ОП 5В070800-«Нефтегазовое дело» были внесены изменения в содержание дисциплин на основе коллегиального решения следующих курсов – «Химия нефти и газа» (3 кр., ESTS – 5 кр.), а в 2016-2017 учебном году «Геология и разведка на нефть и газ» (6 кредита, ESTS – 10 кр.); по образовательной программе 5В072900–«Строительство» 2016-2017 учебном году «Соппротивление материалов» и «Механика» (4 кр., ESTS – 6 кр.); по образовательной программе 5В071800–«Электроэнергетика» 2016-2017 учебном году «Электрический привод» и «Механика» (3 кр., ESTS – 5 кр.).

Осуществляется обратная связь с потребителями образовательных услуг через ежегодное анкетирование по определению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и прозрачности деятельности вуза. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Это демонстрируется формированием банка тем дипломных и диссертационных работ в контексте научных направлений научно-исследовательских проектов, выполняемых на выпускающих кафедрах. По ОП 5В070800-«Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство» финансирование НИР на 2015-2016 год составило более 12 млн. тг., в частности, по ОП 5В070800- «Нефтегазовое дело» по теме «Получение альтернативных моторных топлив из отходов резинотехнических изделий» (научный руководитель д.х.н. профессор Бурахта В.А.) Комитет науки МОН РК финансирование составило более 3 млн. тг.

ЗКИТУ в связи с географическим расположением играет главенствующую роль в подготовке кадров для нефтегазового, энергетического сектора Республики Казахстан в области переработки нефти и газа, в особенности, для Западного региона Казахстана. Поэтому образовательные программы, реализуемые Западно-Казахстанским инновационно-технологическим университетом по специальностям 5В070800- «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство» разрабатываются на основе анализа и изучения многообразия потребностей регионального рынка труда нефтегазовой, энергетической и строительной отраслях.

Рабочие учебные планы разрабатываются выпускающей кафедрой которые утверждаются проректором по учебной работе. В учебных планах и программах обучения прослеживается четкая логическая последовательность изучаемых дисциплин. Содержание рабочих учебных программ включает в себя введение, основную часть, перечень практических, лабораторных, самостоятельных работ, список литературы. Каталог элективных дисциплин и модульный каталог, из которых студенты могут ознакомиться с дисциплинами на каждый учебный год, разрабатывается ежегодно.

В ЗКИТУ документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. Пересмотр (актуализация) внутренней нормативной документации осуществляется владельцами процессов по мере необходимости в случае изменения внешних документов, процессов, распределения ответственности и полномочий сотрудников, по результатам аудитов (внешних, внутренних).

Анализ по достаточности материальных и информационных ресурсов проводится в течение года. Заключением является обсуждение на совете факультете в конце каждого учебного года в ходе подготовки на новый учебный год. Когда у заведующего кафедрой формируется мнение всей кафедры по материальным и информационным ресурсам и докладывается на совете факультета для обсуждения и предложения по улучшению.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета www.wkitu.kz в свободном доступе.

Одним из механизмов системы менеджмента качества, обеспечивающим обратную связь с потребителем образовательных услуг является анкетирование студентов. Для изучения качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения студентов о преподавателях в вузах проводятся опросы по Анкете «Преподаватель глазами студентов». Анкетирование студентов осуществляется регулярно раз в семестр после завершения изучения дисциплины и

прохождения предусмотренных процедур промежуточной аттестации с целью получения более достоверных данных.

Для оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников проводится анкетирование работодателей. В анкетировании участвуют работодатели всех регионов республики, где работают выпускники.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы.

Работодатели входят в состав государственных аттестационных комиссий. Работодатели, принимающие участие в формировании и реализации ОП по специальностям являются представителями ведущих компаний и организаций ЗКО. Например, кафедра ведет сотрудничество с руководством АО «Конденсат», АО «Уральскнефтегазгеология», ТОО «БИНОМ», КПО б.в., АО «Уральскагрореммаш», АО «KEGOC» подстанция «Уральская», городской филиал Зап.Каз.РЭК, ТОО «KazConstructionGroup», ТОО «ГазПромПроект», ТОО «БатысХимСервис», АО «ЗККСМ» и др.

Таким образом, в университете создан механизм привлечения работодателей к разработке образовательных программ.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 93,2%, в то же время, 6,8% ППС не вовлечены в этот процесс. Удовлетворение потребностей ППС содержанием ОП составляет 96,6 %.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Вуз имеет опубликованную политику гарантии качества.
2. Политика гарантии качества относится к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).
3. Вуз демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. На кафедрах ежегодно происходит распределение должностных обязанностей персонала, принимающих участие в реализации ОП, такими как ответственные за РУМС, НИР, НИРС, кураторство, повышение квалификации, СМК, учебно-методическую работу, профориентационную работу, протоколирование заседаний кафедры, практику, трудоустройство и др. Функциональные обязанности по кафедре обсуждаются на заседаниях кафедры, решение принимается голосованием и утверждаются заведующим.
4. Формирование аккредитуемых ОП осуществляется на основе анализа и изучения многообразия потребностей регионального рынка труда нефтегазовой, строительной, энергетической отраслей. По аккредитуемым ОП финансирование НИР на 2015-2016 год составило более 12,5 млнтг.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует:**

- Обеспечить вовлечение разнообразных работодателей в процесс формирования ОП 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство».

- Отразить в каталоге элективных дисциплин перечень учебных предметов содержащих результаты научно-исследовательской работы ППС.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных, 16 удовлетворительных позиций, 0 позиций предполагают улучшений.

4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию. Более 200 рабочих учебных планов разрабатывается на каждый учебный год, отдельно по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура), формам обучения (очной, заочной, вечерней), срокам (полным и сокращенным), технологиям (дистанционная), языкам обучения (казахский, русский, английский).

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением Государственных стандартов (ГОСО РК) и типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК, информационных писем. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно учебно-методическими секциями кафедр, учебно-методическими бюро факультетов, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний.

В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания. Это открытые занятия, взаимопосещения занятий преподавателями, анкетирование студентов и т.д. Взаимопосещение занятий преподавателей практикуется на всех кафедрах с целью совершенствования педагогического мастерства ППС. График взаимопосещения занятий преподавателей утверждается зав.кафедрой на каждый учебный год. На постоянной основе на сайте университета ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса.

Кафедрой разрабатываются модульные ОП, обеспечивающие реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся. В основе модульных ОП разрабатывается модель выпускника для каждой образовательной программы. К формированию планов развития ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство» привлекаются следующие заинтересованные лица и представители ведущих производственных компаний, таких как ТОО «ГазПромПроект», ТОО «БатысХимСервис», АО «Западно Казахстанская корпорация строительных материалов», ЗКОФ АО «Курылысконсалтинг», ТОО «KazConstructionGroup», Филиал ИТЦ АО «ИнтерГазЦентральная Азия», «Уральская» АО «KEGOC» и др.

Для обеспечения ОП актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик. Так, например, в 2015-2016 учебном году в ОП 5B070800- «Нефтегазовое дело» были внесены изменения на основе коллегиального решения следующие курсы – «Химия нефти и газа» (3 кредита, ESTS – 5 кредитов), а в 2016-2017 учебном году «Геология и разведка на нефть и газ» (6 кредита, ESTS – 10 кредитов); по образовательной программе 5B072900–«Строительство» 2016-2017 учебном году «Сопrotивление материалов» и «Механика» (4 кредита, ESTS – 6 кредитов); по образовательной программе 5B071800–«Электроэнергетика» 2016-2017 учебном году «Электрический привод» и «Механика» (3 кредита, ESTS – 5 кредитов).

Основу внедряемых курсов составляют результаты научных исследований ППС кафедры.

Программы профессиональных практик (утверждены УМС ЗКИТУ 30.10.2015г.), организация и проведение практик соответствует требованиям ГОСО ПП РК №1080 и типовым правилам деятельности организаций высшего и послевузовского образования ПП РК № 499 от 17.05.13.

Для организации практического обучения и прохождения практики студентов заключены пролонгированные договора 25 базами практик. Базами практик обучающихся являются крупные производственные организации области.

Организация практического обучения способствует развитию у обучающихся способностей к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и профессиональной научной работе. Практика проводится в хозяйствах и организациях научно-исследовательского профиля по теме, означенной в ИУПах обучающихся. По завершении практического обучения студентами предоставляются дневники и защищаются отчеты о прохождении практики.

При формировании ОП руководством в обязательном порядке предусматривается наличие исследовательских элементов предопределяющих будущую компетентность и профессионализм выпускников. К ним относится участие обучающихся в научных кружках кафедры (НИРС), научно-исследовательских проектах, принимаемых в качестве исполнителей на платной основе, производственная и преддипломная у бакалавриата. Основные положения об академической мобильности обучающихся и преподавателей Западно - Казахстанского инновационно – технологического университета прописаны в Положений о деятельности ДСК.08.ПД.24. Утвержденного Ректором ЗКИТУ от 01.10.2015г.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами. От работодателей присутствовали: Кульпин Михаил Павлович – директор ТОО «ГазПромПроект», Бекбергенов Куаныш Бакирович - директор ТОО «БатысХимСервис», Кенжигулов Мухамбетжан Айсабаевич- президент АО «Западно Казахстанская корпорация строительных материалов», Питерсков Сергей Михайлович- начальник отдела, ЗКОФ АО «Журылысконсалтинг», Кушенбеков Марат Медеуович – ТОО «KazConstructionGroup», заместитель генерального директора по административным вопросам, Рамазанов Махмут Ильсурович - зам. главного инженера Филиал ИТЦ АО «ИнтерГазЦентральная Азия», Рахметуллин Ерлан Гумарович - заместитель менеджера нефтеналивного терминала ТОО «ЖайкМунай», Нургазинов Мурат Сагадатович - инженер по технике безопасности АО «Уральскнефтегазгеология», Кудайбергенова Маншук Алибековна - начальник отдела кадров АО «Конденсат», Дисенов Бисимбай Сангалиевич - менеджер по капитальному ремонту скважин АО «Казбургаз», Хафизов Алибек Галымжанович - заместитель директора УМГ Уральск АО «ИнтерГазЦентральная Азия», Сундетов Алтынбек - зам. директора по технической диагностики департамента по контролю и учету электроэнергии АО «Зап.Каз.РЭК», Мурашкинцев Александр Владимирович - начальник подстанции 220/110/10кВ «Уральская» АО «KEGOC», Куанышкалиев Алгадай Толегенович – директор ТОО «Энергоэкспертизам», Чесноков Виктор Евгеньевич - начальник службы станций и подстанций городского филиала АО «Зап.Каз.РЭК», Оразов Махамбет Сабыргалиевич – начальник ПТО ТОО «Жайык Жарығы».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 100%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 98%;

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Вуз демонстрирует участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представил доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.

2. Вуз обеспечил внешнюю экспертизу образовательных программ и их утверждение коллегиальными органами.

3. Руководство ОП четко определило цели ОП.

4. Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

5. Развитие возможностей индивидуального выбора элективных курсов обучающимися, выбора языка обучения, гендерное равенство при обучении.

Пункты требующие улучшения:

- Руководство ОП не продемонстрировало непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, отсутствует магистратура по специальностям 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство»;

- Недостаточная гармонизация содержания образовательных программ 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство» с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования;

- Отсутствие совместных образовательных программ 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство» с зарубежными организациями образования.

- Отсутствие на кафедрах активного обмена опытом с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- В целях обеспечения непрерывного содержания ОП 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство» рассмотреть вопрос об открытии магистратуры по специальностям 6М070800 – «Нефтегазовое дело», 6М071800 – «Электроэнергетика», 6М072900 – «Строительство»;

- С учетом рекомендаций работодателей региона открыть траекторию ОП 5В072900 «Строительство» - «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

- Рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

- В целях совершенствования потенциала разработать план прохождения зарубежных стажировок ППС кафедры.

- Разработать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований;

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильные, 15 удовлетворительных позиции, предполагают улучшение 2 позиции.

4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

При определении тем дипломных работ также внимание обращается на индивидуальные особенности, потребности, исходя из их склонностей и интересов обучающихся. Выбор руководителя определяется сложившимися профессиональными отношениями между ППС и обучающимися. При привлечении студентов к научным студенческим проектам, в первую очередь, учитываются их индивидуальные способности.

Ежегодно тематики дипломных проектов (работ) обновляется на 30%, учитываются предложения от работодателей, например по ОП 5В070800 - «Нефтегазовое дело» - Проектирование и обоснование конструкции скважин на месторождении, Выбор типа и установление параметров промывочной жидкости при бурении скважин; Вскрытие продуктивных пластов и освоение скважин на месторождении; по ОП 5В072900– «Строительство» - Өндіріс қалдықтары негізінде керамикалық кірпіш өндіретін зауыт жобасын жобалау, Энерготімді тұрғын үй құрылысын жобалау; по ОП 5В071800 – «Электроэнергетика» - Оптимизация электрических цепей, Повышение качества электрической энергии в системах электроснабжения Западно – Казахстанской области.

Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор таких баз практик для студентов, выбор базы тем дипломных.

Исследовательские и технологические лаборатории влияет на качество образования, так как дает возможность получить навыки по исследованию качества сырья и готового продукта,

навыки понимания влияние технологических процессов на качество готового продуктов, умение работать с разными видами лабораторного и технологического оборудования.

Руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

На постоянной основе на сайте ЗКИТУ ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса (<http://wkitu.kz/ru/анкетирование>). Кафедра проводит опросы ППС, персонала и обучающихся, обобщает полученные данные и использует их для улучшения в направлениях деятельности ОП.

При реализации ОП важным представляется самостоятельная работа обучающихся (СРО) и самостоятельная работа обучающихся с преподавателем (СРОП).

В ЗКИТУ обучающийся является одним из участников при реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются его интересы, пожелания, предложения, ему обеспечиваются равные возможности обучения, в т.ч. вне зависимости от языка обучения и гендерного признака по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются во многих аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практик; при определении тем дипломных работ; при выборе руководителя дипломной работы; при привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе (научные проекты кафедры, проекты работодателей).

ППС постоянно разрабатывает инновационные, интерактивные и активные методы обучения (например, проведение учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающихся культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения).

Удовлетворенность обучающихся ППС методическими инновациями отслеживается в успешном сочетании как традиционных, зарекомендованных практическим опытом и временем методов обучения, так и новейшими технологиями обучения, в том числе с использованием современных достижений технического прогресса

Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

Мониторинг знаний обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Формы контроля определяются каждым преподавателем индивидуально в соответствии с типовыми правилами организации и проведения текущего контроля успеваемости. Итоги текущего контроля выставляются преподавателями еженедельно в АИС PLATONUS.

При кредитной технологии обучения самостоятельная работа обучающегося (СРО) составляет две трети части от общей трудоемкости изучаемого курса. На кафедре СРО осуществляется в форме: текущих консультаций, приема и разбора практических заданий, защиты лабораторных работ, презентаций, рефератов, докладов и т.п.

На протяжении всего обучения в университете осуществляется мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории. Мониторинг и образовательная траектория обучающихся находятся во взаимосвязи.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (98%); справедливостью экзаменов и аттестации (99%); проводимыми тестами и экзаменами (100%).

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Студентоориентированное обучение в ЗКИТУ является одним из приоритетных направлений. При этом выпускающие кафедры осуществляют равные возможности обучающихся при индивидуальном выборе курсов через гендерное равенство обучающихся, через равенство языка обучения. При гендерном равенстве обучающиеся не ущемляются по

признаку пола. Равенство языка заключается в равных возможностях в выборе либо казахского, либо русского, либо английского языков.

2. На выпускающих кафедрах широко применяются интерактивные и активные методики и формы проведения учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающих культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения.

3. Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, усиления обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования с применением разных методик.

4. Эффективное выполнение обучающимися траектории образовательной программы через систему АИС PLATONUS.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности обеспечить фактическое проведение практических занятий на филиалах кафедр, в том числе на АО «Уральскнефтегазгеология» для ОП 6M070800 – «Нефтегазовое дело», АО «Уральскагрореммаш» для ОП 6M071800 – «Электроэнергетика», АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов» для ОП 6M072900 – «Строительство».

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных и 10 удовлетворительных позиции, предполагают улучшение 0 позиций.

4.4 Стандарт «Обучающиеся»

Руководство ОП ЗКИТУ демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся ППС кафедры проводит большую профориентационную работу, выезжая в различные регионы Республики Казахстан. Приоритет при поступлении остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», выпускниками школ сельской местности, победителями научных проектов, инвалидами, сиротами. Во время встреч с выпускниками вузов дается полная информация о ОП ЗКИТУ, об ее востребованности на рынке труда, о перспективах карьерного роста, о кадровой оснащенности факультета и кафедр и т.д.

Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности.

Политика формирования контингента магистрантов исходит из общей политики приема абитуриентов в РК, заключающейся в необходимости набора баллов по результатам экзаменов по иностранному языку и специальности.

Одним из главных источников информации контингента является сайт университета (<http://wkitu.kz/>), на котором помещается вся необходимая информация. На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе
5B070800-Нефтегазовое дело				
2014-2015	очное	58	1	57
2015-2016	очное	81	2	79
2016-2017	очное	82	1	81

2014-2015	заочное	502	-	502
2015-2016	заочное / вечернее	64 / 352	-	64 / 352
2016-2017	вечернее/ заочное	314 / 75	-	314 / 75
5B071800- Электроэнергетика				
2014-2015	очное	78	3	75
2015-2016	очное	99	3	3
2016-2017	очное	95	-	95
2014-2015	заочное	105	-	105
2015-2016	Заочное / вечернее	35/ 58	-	35/58
2016-2017	Вечернее / заочное	59/43	-	59/43
5B072900- Строительство				
2014-2015	очное	42	2	40
2015-2016	очное	58	2	56
2016-2017	очное	45	-	45
2014-2015	заочное / вечернее	28 / 136	-	28 / 136
2015-2016	заочное /вечернее	25/ 135	-	35/135
2016-2017	вечернее/ заочное	150/33	-	150/33

Также обучающиеся имеют возможность получить полный спектр информации о структуре и деятельности ЗКИТУ в Справочнике-путеводителе студента.

Руководство образовательных программ демонстрирует наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации академических достижений обучающихся.

Контроль учебных достижений обучающихся подразделяется на текущий, рубежный и итоговый контроль.

Основные профессиональные и социальные роли обучающегося определяются следующими видами деятельности: производственно-управленческая, научно-исследовательская и преподавательская.

Основные положения об академической мобильности обучающихся и преподавателей Западно - Казахстанского инновационно – технологического университета прописаны в Положений о деятельности ДСК.08.ПД.24. Утвержденного Ректором ЗКИТУ от 01.10.2015г.

Обучающиеся могут проходить АМ только в зарубежных вузах-партнерах, с которыми имеются соглашения о сотрудничестве. В случае отсутствия соглашения, согласно представлению факультета, Департамент международного сотрудничества заключает Меморандум о Сотрудничестве (Соглашение) между ЗКИТУ и зарубежным Вузом, где будет реализовываться программа АМ.

Официальный сайт ЗКИТУ <http://www.wkitu.kz>: подразделение по научной работе и международному сотрудничеству через традиционные средства информации и веб-ресурсы информирует факультеты и выпускающие кафедры о текущем состоянии внешнего сотрудничества, наличии договоров с вузами-партнерами, наборе участников программ академической мобильности. Также проводится разъяснительная работа эдвайзеров с обучающимися по вопросам выбора обязательных и элективных дисциплин обучения в принимающем вузе в соответствии с индивидуальным планом учащегося на период обучения.

Финансирование академической мобильности производится согласно заключенным договорам, чаще всего финансирование от университета и предоставление стипендий.

Основной целью и задачей кафедры по трудоустройству является активное содействие трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга их профессиональной деятельности и карьерного роста.

Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

Студенты ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство» ежегодно проявляют публикационную активность в таких журналах, как «Сборник тезисов международной молодежной научной конференции «Нефть и газа 2013»», г. Москва, 2013г., Материалы республиканского конкурса инновационных и

прорывных проектов «Мы энергия будущего», г. Уральск, 2014г, Сборник статей международной научно - практической конференции «Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения» РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», г. Казань, 2015г., Сборник статей III Республиканского конкурса научных работ «Жасғалым» г Астана, 2016г, сборник статей тезисов международной XVI научно - практической конференции «Молодежь и наука XXI века», г.Уральск, 2016г.

Руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

По итогам мониторинга удовлетворенности принимаются организационные решения, ориентированные на коррекцию и улучшения ОП.

Например, на кафедре «Техники и технологии» функционируют студенческие научные кружки «Қуат», «Дарынды зерттеуші», «Құрылысшы». Основные задачи кружков это - формирование мотивации к исследовательской работе и содействия студентам в обладании научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала; пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики; развитие интереса к фундаментальным исследованиям; воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность; повышение качества профессиональной подготовки студентов; подготовка квалифицированных научных кадров для магистратуры. Задачи и цели, а так же планы работы научных кружков рассмотрены на заседании кафедры (Протокол №1 от 26.08.2016 г.)

Результаты научно-исследовательской работы, обучающиеся реализуют при написании курсовых, дипломных работ. В ЗКИТУ разработаны программы систем поощрений обучающихся, но они не утверждены как формализованные процедуры. Программы поддержки одаренных обучающихся включают финансирование участия и награждение премиями за победы на олимпиадах, спортивных соревнованиях, международных конкурсах, фестивалях, привлечение к общественной работе, к занятиям научно-исследовательской деятельностью, занятиям спортом и т.п. Так, по предметной олимпиаде проводимой среди студентов третьего курса в 2013-2014 учебном году заняли места: 1 место – Куанаева А. (гр. НД-32), 2-место – Ибатов С. (гр. НД-31), 3-место – Нурланов К. (гр. НД-31), в 2014-2015 учебном году: 1 место – Досмагамбетова А. (гр. НД-32), 2-место – Кажтаев Е. (гр. НД-32), 3-место – Исламбек А. (гр. НД-31). Студентка специальности 5В071800 - «Электроэнергетика» Дюсенова Асель принимала участие в Республиканской предметной олимпиаде по теоретической механике и команда университета ЗКИТУ получила диплом 3 степени. Студент Исламбек А. получил 3 место в Западно-Казахстанском областном чемпионате по таэквандо.

В работе III Республиканском конкурсе научных работ «Жасғалым», НМЦ «ZIAT» приняли участие двое студентов специальности 5В070800-Нефтегазовое дело; в республиканских студенческих конференциях, конкурсах с докладами и стендовыми выступлениями. По результатам конкурса отмечены: Аруханов Т. (НД-31) – 1-е место, Турдыкулова Н. (НД- 31) - 2-е место.

Ежегодно студенты кафедры участвуют в Республиканском конкурсе студенческих научно-исследовательских работ. За последние 3 года на Республиканский конкурс было представлено 17 студенческих научно-исследовательских работ.

Члены комиссии отмечают недостаточную вовлеченность обучающихся кафедры в коммерциализованную научно-исследовательскую работу, хозяйственную деятельность. А также отмечает отсутствие внешних грантов на обучение по международным программам.

Комиссия отмечает отсутствие участия студентов в международных конкурсах.

В 2014-2015 уч.г. в рамках академической мобильности 2 студента специальности 5В072900 «Строительство» Бекболатова Райгуль, Нығыметова Гүлнур в весеннем семестре обучались в Актыбинском университете имени С. Баишева.

В 2015-2016 учебном году студенты специальности 5В070800 «Нефтегазовое дело» Истелеуов Есельжан и Уразғалиев Самат обучались в Атырауском инженерно-гуманитарном институте, а студенты АИГИ Хасанов Ерболат и Өтемисов Бақтияр обучались в ЗКИТУ.

В весеннем семестре 2015-2016 учебного года 2 студента специальности 5В072900 Строительство Ертлеу Тлеухан, Жаңбыршы Нұрхан в рамках реализации внутренней академической мобильности обучались в Актюбинском университете имени С.Баишева и студент СапарӘділ специальности 5В071800 «Электроэнергетика» обучался в Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете им. Жангир хана.

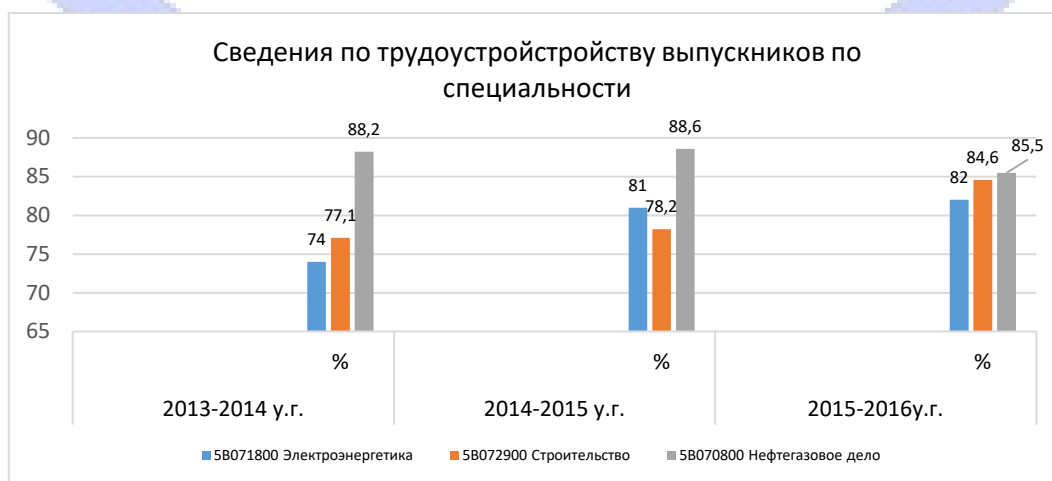
В 2016-2017 учебном году студенты специальности 5В070800-Нефтегазовое дело: Антощенко Антон; Кияшевская Елена; специальности 5В071800 – Электроэнергетика Аманбаев Сандват, Гоп Константин; специальности 5В072900 - Строительство ОрынғалиеваДильяра;ОрынғалиеваТолқын обучаются в Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете им. Жангир хана.

Для реализации академической мобильности обучающихся ведется работа с отечественными и зарубежными вузами.

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников, аккредитуемых ОП. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Например, отзыв от начальника отдела баланса и анализа потерь АО «Зап.Каз.РЭК» Абдуалиева А.Т. (выпускник Адиев Н.Н. 2014г., спец-ть Электроэнергетика), от начальника электротехнической службы АО «Зап.Каз.РЭК» Нурмагамбетова А.Т. (выпускник Каримов М.М. 2012г., спец-ть Электроэнергетика), от генерального директора ТОО «Жаикмунай» Даркеева Ж.К. (выпускник Мурадимов З. 2014г., спец-ть Нефтегазовое дело).

Трудоустройство выпускников по ОП 5В072700, 5В072800 и 5В073200 - Диаграмма. Данные по трудоустройству за три года

Специальности	Сведения по трудоустройству выпускников по специальности								
	2013-2014 у.г.			2014-2015 у.г.			2015-2016 у.г.		
	Выпуск	Трудоустройт		Выпуск	Трудоустройт		Выпуск	Трудоустройт	
	к	во	%	к	во	%	к	во	%
чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	
5В071800 Электроэнергетика	162	121	74	109	89	81	68	54	82
5В072900 Строительство	192	148	77,1	110	86	78,2	78	66	84,6
5В070800 Нефтегазовое дело	407	359	88,2	264	234	88,6	256	219	85,5



ППС, обучающиеся и работники вовлечены в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. На кафедрах распределены функциональные

обязанности и назначены ответственные, часть производственной деятельности, которых сбор необходимой информации. Информация передается в соответствующие структурные подразделения ЗКИТУ для мониторинга и оценки и дальнейшего принятия решений.

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Результаты таких контактов вносятся в базу данных по выпускникам, далее проводится анализ проблемных ситуаций в процессе трудоустройства. Такая информация обсуждается на заседаниях кафедры, доводится до сведения заинтересованных лиц и включается в отчет.

Для обеспечения и дальнейшего развития качества образовательных программ используются соответствующие методы инструменты:

- инструменты и методы по оценке успеваемости;
- сбор, анализ результатов трудоустройства, анализ карьерного роста выпускников;
- методы оценки качества образовательных услуг, условий и ресурсов реализации образовательных программ.

Университет согласовывает свои действия по признанию предшествующих результатов обучения с Лиссабонской конвенцией. Для признания предшествующего образования для всех уровней обучения наличие документа о завершении предшествующего уровня образования является достаточным вне зависимости от количества освоенных кредитов и дисциплин.

Кафедра обеспечивают высокий уровень профессиональной подготовки бакалавров, обеспечивающий их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Степень востребованности выпускников с формируемыми компетенциями и результатами освоения образовательных программ потребителями образовательных услуг высокая. Об этом свидетельствует трудоустройство выпускников по специальностям.

Согласно общей процедуре реализации внешней академической мобильности обучающихся в ЗКИТУ предусмотрено несколько вариантов осуществления внешней академической мобильности: за счет средств Министерства образования и науки РК; за счет средств международных программ – TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, FULBRIGHT и др.; за счет самофинансирования участника программы. *В то же время реальная академическая мобильность, как внутренняя, так и внешняя реализуется лишь в единичных случаях.*

В ходе встречи со студентами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, недостаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
- низкая осведомленность студентов о механизме поддержки одаренных обучающихся.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (100%); доступностью академического консультирования (98%); доступностью услуг здравоохранения (94,1%); доступностью библиотечных ресурсов (98%); существующими учебными ресурсами (98%); полезностью веб-сайта вуза (97%); общим качеством учебных программ (98%); отношением между студентом и преподавателем (100%).

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Руководство ОП продемонстрировало политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны были утверждены и опубликованы.

2. Прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

3. Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Для привлечения абитуриентов кафедрами используется потенциал СМИ и телевидения.

4. Высокий показатель трудоустроенных выпускников.

5. Каждый выпускник обеспечен документами установленного образца, которые включают подтверждение приобретенной квалификации, достигнутые результаты, статус полученного образования и свидетельство его завершения. При этом Руководство ОП прилагает все усилия для трудоустройства выпускников, проводит постоянный мониторинг их профессиональной деятельности.

Пункты требующие улучшения:

- Вуз и руководство ОП не в полной мере обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, нет достаточной информации о содействии в получении внешних грантов для обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования.

- Внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.

- Способствовать информированию обучающихся о возможностях внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

- Содействовать увеличению численности обучающихся, имеющих опыт академической мобильности.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 13 удовлетворительных позиций, 1 позиция требуют улучшения.

4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Основными положениями кадровой политики университета является соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Количественный и качественный состав ППС специальности 5В070800-Нефтегазовое дело приведен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - Количественный и качественный состав ППС специальности 5В070800 – «Нефтегазовое дело» за 2013-2016 гг

Кадровый потенциал	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность штатных ППС, всего:	к-во	30	29	24
в том числе:				
-с учеными степенями и званиями	к-во/%	19/60	18/64	16/58
-докторов наук, профессоров	к-во	2	2	1
-кандидатов наук, доцентов	к-во	17	16	15
Укомплектованность ППС по штатному расписанию:	%	100	100	100
Доля ППС, не имеющих базового образования	%	-	-	-
Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями:	лет	53	52	51

Средний возраст ППС по специальности 5В070800-Нефтегазовое дело составил 51 год. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных

преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования, составляет 58%, что соответствует нормативным требованиям.

Количественный и качественный состав ППС специальности 5В071800 – Электроэнергетика приведен в таблице 5.2.

Таблица 4.5.2. Количественный и качественный состав ППС специальности 5В071800 – «Электроэнергетика» за 2013-2016 гг

Кадровый потенциал	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность штатных ППС, всего:	к-во	32	26	28
в том числе:				
-с учеными степенями и званиями	к-во/%	21/65,6	15/57	15/54
-докторов наук, профессоров	к-во	-	-	-
-кандидатов наук, доцентов	к-во	21	15	15
Укомплектованность ППС по штатному расписанию:	%	100	100	100
Доля ППС, не имеющих базового образования	%	-	-	-
Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями:	лет	57	53	52

Средний возраст ППС по специальности 5В071800 – Электроэнергетика составил 52 года. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования, составляет 54%, что соответствует нормативным требованиям.

Количественный и качественный состав ППС специальности 5В072900 – Строительство приведен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Количественный и качественный состав ППС специальности 5В072900 – «Строительство» за 2013-2016 г.г.

Кадровый потенциал	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность штатных ППС, всего:	к-во	18	31	26
в том числе:				
-с учеными степенями и званиями	к-во/%	14/77	17/55	14/54
-докторов наук, профессоров	к-во	1	1	-
-кандидатов наук, доцентов	к-во	13	16	14
Укомплектованность ППС по штатному расписанию:	%	100	100	89,6
Доля ППС, не имеющих базового образования	%	-	-	-
Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями:	лет	55,9	52	53

Средний возраст ППС по специальности 5В072900 – Строительство составил 53 года. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования, составляет 54%, что соответствует нормативным требованиям.

Руководство ОП 5В070800, 5В071800, 5В072900 демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития вуза и Планам развития образовательных программ. ППС ОП формируется в соответствии с Планом развития ОП. Остепененность преподавателей, обслуживающих специальности с 2013 по 2016 годы, составляет: НГД – 51,5%, ЭЭ – 50%, СТР- 50%.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности

индивидуальных планов.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности и требованиям ОП проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками аттестации

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка составляет (600-700 часов). Планирование нагрузки определяется с учетом ученой степени и должности ППС. При этом основную часть нагрузки профессоров кафедры составляет руководство научной работой, основную часть нагрузки доцентов кафедры составляет аудиторная нагрузка.

Преподаватели кафедры ведут НИР в соответствии с планами научной и педагогической деятельности кафедры, факультета, участвуют в университетских, областных, республиканских и международных научных конференциях, принимают участие в конкурсах на грантовое финансирование МОН РК. В 2014-2015 учебном году д.х.н., профессор В.А. Бурахта участвовала в проекте грантового финансирования 2015-2017 гг. МОН РК и выиграла грант по теме: «Получение альтернативных моторных топлив из отходов резинотехнических изделий» на сумму 9 000 000 (девять миллионов четыреста двадцать тысяч) тенге.

Профессор кафедры В.А. Бурахта награждена нагрудным знаком Республики Казахстан за вклад в развитие науки. №143 25 2009 год, Вера Алексеевна, вошла в TOP-50 по результатам рейтинга ППС вузов Республики Казахстан, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) в 2015 году.

В конкурсе грантового финансирования научных исследований на 2015-2017гг. участвовала научная работа на тему: «Совершенствование конструкции гидроударного устройства для увеличения производительности скважины при добыче высоковязких нефтей». (Научный руководитель проекта - К.А. Ихсанов). Итоговый суммарный балл проставленный по заключению государственной научно-технической экспертизы составил -28,33 (высокий).

Поддержка научно-исследовательской деятельности осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом, на основе соглашений и меморандумов о сотрудничестве между ЗКИТУ и зарубежными вузами.

Научно-исследовательская работа ППС кафедры осуществляется по приоритетным направлениям науки в соответствии с планами. В таблице 5.4 представлена динамика выполнения НИР ППС за отчетный период.

Таблица 5.4. Динамика выполнения НИР ППС за отчетный период.

№	Наименование	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1	Хоздоговорные темы	1	2	7
2	Комплексные темы	1	1	2
Всего по кафедре		2	3	9

Объем финансирования научных исследований по кафедре 2015-2016 уч.г. составляет 12500000 тенге.

В частности, ППС кафедры выполняют хоздоговорные научные проекты. В 2013-2014 учебном году выполнена хоздоговорная работа на тему «Совершенствование технологии хранения нефтепродуктов и зачистка нефтешлама в нефтерезервуарах» с ТОО «ОралТерминал» на сумму 500 000 тенге. Регистрационный номер № 0113РК01156. Получен акт внедрения в производство.

2015-2016 году ППС кафедры выполняются семь хоздоговорных научных тем:

1) Улучшение свойств полиэтиленовых труб с использованием в качестве добавок безгалогенных и галогенсодержащих антипиренов с ТОО «БатысХимСервис». Регистрационный номер 0115РК03098. Объем 1 500 000 (полтора миллиона) тенге.

2) Совершенствование конструкции гидроударного устройства для увеличения производительности скважины при добыче нефти с АО «Уральскагрореммаш». Регистрационный номер 0115РК02369. Объем 500000 (пятьсот) тысяч тенге.

3) Определение кадастровой стоимости сельскохозяйственных земель крестьянского хозяйства с К/х «Сапенов». Регистрационный номер 0115РК02393. Объем 300000 (триста) тысяч тенге.

4) Разработка рекомендаций по моделированию процесса заправки газообразным топливом сельскохозяйственной техники с ТОО «Ізденіс» Объем 300000 (триста) тысяч тенге.

5) Энергосберегающие технологии в производстве керамического кирпича с ТОО «БатысХимСервис». Объем 300000 (триста) тысяч тенге.

6) Оценка процессов повреждения электрических машин с АО «Уральскагрореммаш». Объем 300000 (триста) тысяч тенге.

7) Разработка рекомендации ландшафтного дизайна производственного здания с ТОО Строительная компания «Уральскстроймонтаж», Объем 300000 (триста) тысяч тенге.

В качестве замечания можно отметить, что студенты дневного отделения не активно привлекаются как исполнители финансируемых научно – исследовательских работ.

По результатам научных исследований подаются заявки на получение инновационных патентов на изобретение. Профессором кафедры Бурахта В.А. был получен инновационный патент на изобретение «Электрохимический способ модифицирования потенциметрического сенсора на основе полупроводникового материала из арсенида галлия», также Бурахта В.А. подана заявка о выдаче патента на полезную модель «Способ получения моторного топлива из отходов резинотехнических изделий» и получено положительное решение и установлен приоритет.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий.

Для обеспечения эффективного рекрутинга научно-педагогических кадров вуз предлагает служебное жилье, возможность заниматься научной работой, дифференцированную оплату труда. Конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей ППС проводится в соответствии с квалификационными требованиями и должностными инструкциями. При приеме на работу проводится инструктаж, работников знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, зарубежом, а также на предприятиях производства. В таблице 5.5 представлена динамика повышения квалификации ППС.

Таблица 5.5. Повышение квалификации ППС

Уровень ФПК	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Внутривузовский	12	19	16
Республиканский	9	13	26
Международный	6	11	10
Всего	27	43	52

Так, например, в 2013 г. преподаватель Куржаков Н.Х. выиграл международную стипендию президента Республики Казахстан «Болашак» по специальности «Нефтегазовое дело», 06.01.2014г. отбыл на учебу в дальнее зарубежье (США).

Число ППС, прошедших повышение квалификации проходили соответственно по годам: 2013-2014 уч. году – 28; 2014-2015 уч. году – 44; 2015-2016 уч. года – 52.

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации программы «Привлечение зарубежных ученых и консультантов в ведущие вузы Казахстана» в соответствии со спецификой научных направлений кафедры был приглашен доцент Сам. ГТУ (Самара, Россия) к.т.н. В.Е.Третьяк, который прочитал курс «Электротехника» для студентов специальности 5В070800-«Нефтегазовое дело», для студентов специальности 5В071800 – Электроэнергетика он прочитал

курс следующих дисциплин: теоретические основы электротехники 2, электротехническое материаловедение и электрические машины.

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации программы «Приглашенный профессор» в соответствии со спецификой научных направлений кафедры был приглашен к.х.н., доцент Сам. ГТУ (Самара, Россия) Борисевич Ю.П. который прочитал курс лекции для студентов специальности 5В070800- Нефтегазовое дело по теме: «Технологические проблемы и перспективы освоения углеводородных ресурсов».

В 2015-2016 учебном году профессорами Саратовского государственного государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., доктором технических наук Артюховым И.И. в рамках реализации программ «Приглашенный профессор» был прочитан курс лекций на тему: «Промышленная электроника» для студентов специальности 5В071800 Электроэнергетика и доктором технических наук Хлыстовым А.И. курс лекций на тему: «Новые строительные материалы и изделия» для студентов специальности 5В072900 Строительство.

2016-2017 учебном году был приглашен д.т.н., профессор СГТУ (Саратов, Россия) Денисов Александра Сергеевич, который прочитал курс лекции для студентов специальностей «НГД, ЭЭ, Стр-во» по теме: «Современные дизельные двигатели, эксплуатируемые в электроэнергетике, строительстве и нефтегазовой отрасли».

Однако, члены ВЭК отмечают возможность проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП и возможность усмления привлечения к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.

Для реализации образовательных программ привлечены специалисты с большим опытом работы в ведущих предприятиях, организациях, фирмах области. Для проведения мастер-классов привлекались: по специальности 5В070800-Нефтегазовое дело Мурадимов З.О. – начальник отдела ТОО «Жаикмунай»; Нургазинов М.С. – инженер по ТБ АО «Уральскнефтегазгеология»; Лепесов А.А. - инженер по ТБ АО «Уральскнефтегазгеология», по специальности 5В071800 – Электроэнергетика были приглашены начальник службы подстанций ГФ АО «ЗапКаз РЭК» Чесноков В.Е., начальник подстанции 220/110/10 «Уральская» филиала АО «КЕГОК» Мурашкинцев А.В., инженер отдела «Релейная защита и автоматика» АО «ЗапКаз РЭК» Мергенов М.М., по специальности 5В072900 –Строительство -председатель правления АО «ЗККСМ» М.А. Кенжигулов, директор ТОО «БатысХимСервис» Бекбергенов К.Б., директор ТОО «Газпромпроект» М.П.Кульпин.

Руководство ОП мотивирует ППС разрабатывать и применять различные инновационные методы в образовательном процессе.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 96,6%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 96,6%;
- 94,9% ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 95%;
- 8,5% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности, и планом работ по повышению квалификации ППС;
- 6,8% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Пункты требующие улучшения:

- Руководство ОП не в полной мере продемонстрировало наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.

- Не в полной мере прослеживается развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных

исследований.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Рассмотреть возможности осуществления академической мобильности ППС ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство», в рамках программ МООС (н-р Coursera, edEx и др.).

- Обеспечить привлечение иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами для обучающихся ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство».

- Организовать проведение совместных исследований с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья.

- Обеспечить соответствующий уровень острепенности, разработать план привлечения молодых специалистов (магистров, PhD, острепенных ППС) для реализации ОП 5B072900 «Строительство».

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 0 сильных, 16 удовлетворительных и 2 - предполагающих улучшение позиций.

4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития инженерно-технологического факультета является постоянное улучшение материально-технических, информационных ресурсов и систем поддержки студентов. На факультете созданы все условия для обучения студентов специальностей 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B071800 – Электроэнергетика и 5B072900 – Строительство, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и студентов.

Образовательная деятельность инженерно-технологического факультета Западно-Казахстанского инновационно - технологического университета ведется в соответствии с требованиями: Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

Материально-технические ресурсы специальности кластера 6 включают учебные корпуса по ул. Ихсанова, 44/1, общей площадью 3428,1 м², по ул. 8-Марта, 125/1 общей площадью 907,6 м². Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным нормам, о чем свидетельствует заключение РГУ «Уральского городского управления по защите прав потребителей Департамента по защите прав потребителей ЗКО Комитета по защите прав потребителей Министерства национальной экономики РК» от 22.12.2015 г. №210.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются получением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и водой.

Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежития позволяют обеспечивать эффективную социальную политику.

Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой обеспечивающей учебный процесс в соответствии ГОСО. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в целом соответствует задачам и специфике ОП, а так же способствует проведению всех видов лабораторных, практических занятий, научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения по ОП специальности кластера 6 являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами, лабораторным оборудованием.

В лабораториях обеспечивается безопасное состояние коммуникаций (электросети, водопровода, канализации, вентиляции) в помещениях и на рабочих местах, а также исправность противопожарных устройств, оборудования и наличие защитных средств. Организовано проведение первичного и повторного инструктажа персонала и обучающихся по технике безопасности при работе в лаборатории во время проведения практик, осуществляется контроль за его соблюдением. Помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение. В каждой лаборатории имеются паспорт лаборатории, инструкции по технике безопасности, средства тушения пожара.

В специализированных учебных лабораториях выполняются лабораторные работы по специальным дисциплинам, проводятся научные исследования, работа кружков, экскурсии для гостей, студентов и школьников (Приложение 6.1). В таблице 6.1 представлен перечень учебных аудиторий и лабораторий специальностей 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В071800 – Электроэнергетика и 5В072900 – Строительство.

Таблица 6.1. Перечень учебных аудиторий и лабораторий специальностей 5В070800- Нефтегазовое дело, 5В071800 – Электроэнергетика и 5В072900 – Строительство.

№	Название лаборатории	Площадь лаборатории, м ²
1	Лаборатория физики	35
2	Лаборатория экологии	46
3	Лаборатория химии	36
4	Лаборатория технических измерений	36
5	Лаборатория общетехнических дисциплин	42
6	Лаборатория гидравлических машин и механика жидкостей	27
7	Лаборатория электротехники и электрических машин	21
8	Лаборатория двигателей внутреннего сгорания и устройство автомобиля	46
9	Лаборатория строительных материалов	31,6
10	Аудитория техники и технологии добычи нефти и газа	28
11	Аудитория технологии бурения нефтегазовых скважин	32
12	Аудитория технологии бетона	27
13	Аудитория прикладной механики	16,8
14	Аудитория информационно-измерительной техники	33
15	Аудитория разработки нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений	52,7
16	Аудитория промышленной электроники	27,6
17	Аудитория технологии переработки углеводородного сырья	30,2
18	Аудитория химии нефти и газа	30,2

Однако комиссия отмечает потребность в продолжении расширения тематики лабораторных работ проведения новых элективных дисциплин, в том числе закупа специализированного программного обеспечения.

Лаборатория общетехнических дисциплин оснащена лабораторными столами для проведения лабораторных работ по сопротивлению материалов, теории механизмов и машин, детали машин и оснащена следующим оборудованием: консольная балка для определения прогиба и угла поворота, шарнирная арка для определения силы распора, установка для кручения дюралевой трубы, установка для изучения кривоугольного изгиба, двухопорная шарнирная балка, установка для изучения чистого изгиба, учебный червячный редуктор, набор болтов для изучения разъемных соединений набор подшипников качения.

Лаборатория строительных материалов оснащена лабораторными столами для проведения лабораторных работ по дисциплине строительные материалы имеется следующее оборудование: муфельная электропечь СНОЛ 6,7/1300, сушильный шкаф СНОЛ 67/350, прибор Вика, прибор Сутгарда, прибор Ле-Шателье, встряхивающий столик, ручной КП-111, комплект сит КП 131 мерная посуда, воронка, плотномер-влажномер Каволева ПВК-Ф, пенетрометр грунтовый ПБ-1Ф, прибор для определения липкости грунтов ПЛГ-Ф, форма куба 2ФК-100, форма балочек ФБ100, штыковка для бетонной смеси, противень лабораторный 450*350*50, весы электронный ВЛКТ-500, образцы кирпичей и комплект плакатов по строительным материалам.

В аудитории техники и технологии добычи нефти и газа представлены коллекция минералов и горных пород, на которых студенты могут познакомиться с разнообразием их видов, керн-образцы горных пород, модель строения Земли, модель строения рельеф морского дна. Студенты, изучая и описывая геологическую часть своих дипломных проектов при определении относительного геологического возраста горных пород и твердости минералов, используют геохронологическую шкалу и соответственно шкалу Мооса. Имеются учебные стенды: «Образование и строение Земли», «Геология нефти и газа», «Литолого-стратиграфический разрез», «Методы повышения нефтеотдачи пластов», «Способы эксплуатации нефти и газа» и «Морские буровые установки».

Так же установлен электрический учебные макеты штангово-глубинного насоса для добычи нефти, схема системы сбора и подготовки скважинной продукции к транспорту и учебный макет компрессорная станция магистральных газопроводов.

На факультете созданы информационные среды обучения – АСУ «Платон», в которые входит технологическая поддержка студентов и ППС.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

- В Off-line-режиме - посредством использования электронной почты;
- Контактно - непосредственно на факультете в соответствии с утвержденным расписанием, размещенным на стендах холла учебного корпуса.

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Компьютерные классы факультета полностью оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением для проведения занятий и консультаций преподавателями кафедры. Данные компьютерные классы напрямую подключены к Интернету и оснащены коммуникационными каналами связи, обеспечивающими каждому учебному рабочему месту подключение к глобальной сети Интернет с пропускной способностью 2 Мбит/сек (провайдер - КазахТелеком).

Таблица 6.2 -Количество изданных учебно-методических пособий по специальностям

№	Специальность	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.
1	5В070800 – Нефтегазовое дело	5	6	6
2	5В071800-«Электроэнергетика»	3	3	6
3	5В072900 –«Строительство»	3	3	2
Всего:		11	12	14

Обеспеченность дисциплин специальностей 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В071800 – Электроэнергетика и 5В072900 – Строительство учебной литературой на электронных и магнитных носителях составляет – 64%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 98%;
- существующими учебными ресурсами вуза –98%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97%.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- С целью реализации ОП расширить лабораторную базу, а именно рассмотреть возможность открытия лабораторий: «Исследование скважин», «Капитальный ремонт скважин» по ОП 5В070800 – «Нефтегазовое дело», «Строительные конструкции», «Геотехника» по ОП 5В072900 «Строительство», «Лаборатория автоматизированного электропривода», «Техники высоки напряжений» по ОП 5В071800 – «Электроэнергетика» с учетом специфики отраслей применения.

- В целях реализации программы поляизычия усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5В070800

«Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 «Строительство» на английском языке.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 19 удовлетворительных и 2 - позиции предполагают улучшение.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

Курирующие кафедры осуществляют сбор информации для обеспечения конкурентного преимущества на рынке, а также поиска путей сотрудничества с возможными конкурентами. В связи с «закрытостью» многих образовательных учреждений, как государственных, так и негосударственных, получить необходимые сведения достаточно сложно. Поэтому используется косвенные методы исследования:

- анализ рекламной информации (проспекты, буклеты, газетные интервью и др.);
- выборочный нестандартизированный опрос студентов, сотрудников;
- получение информации от представителей приемной комиссии.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РК, типовыми правилами деятельности организации образования и нормативными документами МОН РК. Основные принципы управления и построения организационной структуры управления определены в Уставе ЗКИТУ.

Сбор информации включает изучение целевых публикаций в республиканской и местной периодической печати, частоты подачи рекламных объявлений, анализ рекламных буклетов, перечня направлений подготовки и цен на образовательные услуги.

Система сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющих ресурсы, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям функционирует через рейтинг вуза в национальных, региональных международных рейтинговых агентствах, анализ грантовых мест по регионам и анализ конкурентной среды. Эта система достаточно часто используется в процессах управления ОП при планировании учебной нагрузки ППС, подготовке аудиторного фонда на новый учебный год с учетом контингента обучающихся и при планировании внутренней и внешней академической мобильности.

Обработка персональных данных проводится с согласия обучающихся, работников и ППС университета.

В ЗКИТУ в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС«Platonus»), обеспечивающая получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. Для своевременного ввода данных в АИС «Platonus» и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Руководство пользователя размещено на сайте университета (<http://wkitu.kz/руководство/>)

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

В целях оценки достижений ППС, кафедр и факультетов, выявления лидеров по отдельным видам деятельности и управления научно-педагогическим потенциалом университета разработано положение о премировании ППС.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр (протокола №4 от 25.11.15, №5 от 28.10.15, №8 от 30.03.16), годовых отчетах (утверждено протоколам №11 от 30.06.16) отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Анализ трудоустройства выпускников отражены в документах

(протокола №2 от 15.09.15). Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на заседании кафедры, ученом совете факультета и университета.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- полезностью веб-сайта организации в целом удовлетворено 98 %, в том числе на факультете 99 %;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 100 %;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – 100%.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Размещение на сайте кафедры полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации; наличие на сайте кафедры адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 14 удовлетворительных, 0 позиций требует улучшения.

4.8 Стандарт «Информирование общественности»

Вуз информирует общественность о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП.

Все данные направлены для широкого обсуждения во все структурные подразделения университета: на факультеты, кафедры, встречи кураторов со студентами.

Доведение осуществляется следующими способами:

- размещение информации на информационных стендах, интернет портале;
- разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на совещаниях структурных подразделений (для вовлеченности и информированности обучающихся);
- разъяснение на студенческих собраниях (для вовлеченности и информированности ППС).

Доведение необходимой информации осуществляется следующими способами:

- размещение информации на информационных стендах, интернет портале;
- разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на и совещаниях структурных подразделений;
- разъяснение на студенческих собраниях.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета <http://wkitu.kz/> в свободном доступе.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК ЗКИТУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются адекватными и востребованными.

Для выполнения своей общественной миссии ЗКИТУ, публично, на сайте, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности университета.

У каждого обучающегося имеется пароль и логин для входа на официальный сайт университета, в Платонус, где он может просмотреть все УМКД, тестовые вопросы, силлабус и т.д.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных обучающимся.

Сведения о ППС размещены на сайте ЗКИТУ по адресу <http://wkitu.kz/ru/Факультеты/Инженерно-технологический/Кафедры/> и доступно для общественности, в том числе для абитуриентов, родителей, студентов и работодателей.

Система информирования и обратной связи на обучающихся, работников и заинтересованных лиц эффективно функционирует через официальный сайт ЗКИТУ, электронную почту сотрудников университета, личную страничку ректора университета, в деканатах каждого факультета существует «Ящик предложений и отзывов».

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте <http://wkitu.kz>. Подготовку информации к размещению на Интернет – ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения университета.

Отмечается, что информация представляется не в трех языковых версиях.

В ЗКИТУ имеются также информационные стенды, на которых представлена информация о учебной, научно-исследовательской, воспитательной работе, патриотического характера, оформление которыми занимается студенческий деканат и кафедры.

Университет ежегодно выпускает и распространяет буклеты, брошюры, газеты о вузе по разным направлениям его деятельности: учебной и учебно-методической, научно-исследовательской, общественной, культурно-просветительской.

По итогам анкетирования отсутствие доступа к интернету отметило 27,1 % обучающихся, несвоевременное получение информации о мероприятиях отметили 18,6 % ППС.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

- разнообразные способы распространения информации (сайт, СМИ, социальные сети, YouTube).

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;

- повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет);

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 удовлетворительных позиций.

В рамках ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом.

В целом, обеспеченность ОП соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Успешно используются ППС кафедр инновационные технологии и современные методики преподавания, используются традиционные методы.

В образовательном процессе используются электронные лекции, электронные учебники мультимедийные обучающие программы, учебно-методические пособия, разработанные ППС.

Выпускники ОП «обладают навыками и компетенциями, которые востребованы на рынке труда является 84%-ный показатель трудоустройства.

Образовательные программы реализуются в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 г. №1080 и типовым учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.08.2013 г. №343

Руководство ОП демонстрирует логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин с учетом новых научных исследований в строительстве, электроэнергетики, нефтяной отрасли.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей.

О качестве подготовки кадров по специальностям в ЗКИТУ свидетельствуют не только факты их профессионального роста и продвижения, но и отзывы потребителей. Поступившие отзывы показывают, что выпускники кафедры соответствуют современным требованиям рынка.

ОП имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- возможность выбора студентами индивидуальной образовательной траектории, через выбор элективных дисциплин;
- введение в образовательные программы элективных дисциплин, отвечающих современному состоянию образования и науки, содержащих результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в сфере производственной индустрии;
- привлечение работодателей к проектированию содержания образовательной программы, ее реализации и мониторингу качества образовательных услуг;
- наличие базы практик;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие и доступность в АИС PLATONUS УМКД по всем дисциплинам.

Содержание дисциплин ОП содержит взаимосвязь с содержанием предшествующих фундаментальных дисциплин бакалавриата.

Отмечается высокий уровень организации производственной практики.

В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставляются актуальные знания в области электроэнергетики, строительства и нефтегазовой промышленности, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др. в соответствии с ключевыми компетенциями, предоставленными в ОПх.

В образовательных программах делается упор на различные виды практик. Учебная, производственная и преддипломная практика по специальности кластера 6 ведется с 1-4 курсы в форме непрерывной практики.

Для проведения практик университетом были заключены договоры: АО «Уральскнефтегазгеология», АО «Конденсат», ТОО «БИНОМ», КПО б.в., АО Зап.Каз. РЭК, АО ЗККСМ, АО «Агрореммаш», ТОО «Газпромпроект».

В отзывах работодателей указывается следующие виды компетенции, имеющих у

выпускников образовательной программы: наличие сформулированных профессиональных компетенции; яркое проявление социально-личностных компетенций (стремление к профессиональному и личностному росту, коммуникабельность, умение находить контакты с окружающими) и др.

Результатами обучения по образовательным программам являются формирование у обучающихся компетенции, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее формированию общей культуры личности.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

1. Содержание всех дисциплин ОП базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Рассмотреть возможность включения в штат кафедры по ОП 5В072900 «Строительство» сотрудников производственных организаций, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования.

- Обеспечить возможность подготовки обучающихся ОП 5В072900 «Строительство» по программам «SCAD», «ArchiCAD»,

- Обеспечить возможность открытия виртуальных лабораторий по профилирующим дисциплинам для обучающихся ОП 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 «Строительство».

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 удовлетворительных позиций, 1 позиция требует улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКИТУ:

- Обеспечить вовлечение разнообразных работодателей в процесс формирования ОП 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство».

- Отразить в каталоге элективных дисциплин перечень учебных предметов содержащих результаты научно-исследовательской работы ППС.

- В целях обеспечения непрерывного содержания ОП 5В070800 – «Нефтегазовое дело», 5В071800 – «Электроэнергетика», 5В072900 – «Строительство» рассмотреть вопрос об открытии магистратуры по специальностям 6М070800 – «Нефтегазовое дело», 6М071800 – «Электроэнергетика», 6М072900 – «Строительство»;

- С учетом рекомендаций работодателей региона открыть траекторию ОП 5В072900 «Строительство» - «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

- Рассмотреть вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

- В целях совершенствования потенциала разработать план прохождения зарубежных стажировок ППС кафедры.

- Разработать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований;

- Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности обеспечить фактическое проведение практических занятий на филиалах кафедр, в том числе на АО «Уральскнефтегазгеология» для ОП 6М070800 – «Нефтегазовое дело», АО «Уральскагрореммаш» для ОП 6М071800 – «Электроэнергетика», АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов» для ОП 6М072900 – «Строительство».

- Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования.

- Внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.
- Способствовать информированию обучающихся о возможностях внешней и внутренней мобильности для обучающихся.
- Содействовать увеличению численности обучающихся, имеющих опыт академической мобильности.
- Рассмотреть возможности осуществления академической мобильности ППС ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство», в рамках программ MOOC (n-p Coursera, edEx и др.).
- Обеспечить привлечение иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами для обучающихся ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 – «Строительство».
- Организовать проведение совместных исследований с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья.
- Обеспечить соответствующий уровень острепенности, разработать план привлечения молодых специалистов (магистров, PhD, острепенных ППС) для реализации ОП 5B072900 «Строительство».
- С целью реализации ОП расширить лабораторную базу, а именно рассмотреть возможность открытия лабораторий: «Исследование скважин», «Капитальный ремонт скважин» по ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», «Строительные конструкции», «Геотехника» по ОП 5B072900 «Строительство», «Лаборатория автоматизированного электропривода», «Техники высоки напряжений» по ОП 5B071800 – «Электроэнергетика» с учетом специфики отраслей применения.
- В целях реализации программы полиязычия усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5B070800 «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 «Строительство» на английском языке.
- Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.
- обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;
- повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет);
- Рассмотреть возможность включения в штат кафедры по ОП 5B072900 «Строительство» сотрудников производственных организаций, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования.
- Обеспечить возможность подготовки обучающихся ОП 5B072900 «Строительство» по программам «SCAD», «ArchiCAD»,
- Обеспечить возможность открытия виртуальных лабораторий по профилирующим дисциплинам для обучающихся ОП 5B070800 – «Нефтегазовое дело», 5B071800 – «Электроэнергетика», 5B072900 «Строительство».

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗКИТУ 5В071800 - ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА, 5В072900 - СТРОИТЕЛЬСТВО, 5В070800- НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемая т улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).	+			
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп		+		

		заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.				
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих		+		

		рисков;				
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			11	16	0	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества		+		

		образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.				
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин,			+	

		последовательность и преемственность.				
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			4	15	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и						

оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		

60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+			
Итого по стандарту			2	10	0		
Стандарт «Обучающиеся»							
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+				
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+				
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+			
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+			
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+			
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+			
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и		+			

		консалтингу.				
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	13	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		

79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.			+	
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие		+		

		системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.				
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			0	16	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		

98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		

106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			0	19	0	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		

117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:		+		
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			0	14	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		

129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			0	8	0	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами		+		

		<p>в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п; 				
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий			+	
Итого по стандарту			0	4	1	
ВСЕГО			19	115	6	