

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



*Адресовано
Аккредитационному
совету HAAR*

Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

«5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент»
«5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг»,
«5B051000/6M051000/6D051000 Государственное и местное управление»

**первого кластера
Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова
с 17 мая по 19 мая 2014г.**

г. Алматы

19 мая 2014 года

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 16-21 мая 2014 г. в КазЭУ им. Т. Рыскулова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ по кластерам: 1 кластер (5B050700, 6M050700, 6D050700 - «Менеджмент»; 5B051000, 6M051000, 6D051000 - «Государственное и местное управление», 5B051100, 6M051100, 6D051100 - «Маркетинг»), 2 кластер (5B050900, 6M050900, 6D050900 - «Финансы»; 5B050800, 6M050800, 6D050800 - «Учет и аудит»; 5B050600, 6M050600, 6D050600 - «Экономика»), 3 кластер (5B020200, 6M020200 - «Международные отношения»; 5B030400, 6M030400 - «Таможенное дело»; 5B090200, 6M090200 - «Туризм»), 4 кластер (5B090400, 6M090400 - «Социально-культурный сервис»; 5B090500, 6M090500 - «Социальная работа»; 5B090800, 6M090800 - «Оценка») стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КазЭУ им. Т. Рыскулова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор, проректор по научной работе Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Милен Балтов (Milen Baltov), ассоциированный профессор, доктор, проректор по учебной работе, Бургасский Свободный Университет (г. Бургас, Болгария);
3. **Зарубежный эксперт** – Андриса Страздис, профессор Стокгольмской школы экономики в Риге, советник Банка Латвии (г. Рига, Латвия);
4. **Зарубежный эксперт** – Сидоркин Александр Михайлович, PhD, декан Института образования Национального Исследовательского Университета «Высшая школа экономики» (РФ, г. Москва);
5. **Эксперт** – Саханова Ардак Наурызбаевна, доктор экономических наук, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Аубакирова Жанар Яхьяевна, доктор экономических наук, профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы)
7. **Эксперт** – Иманбердиев Бурхан Джакипбаевич, доктор экономических наук, профессор, директор Института права и экономики КазНПУ им. Абая (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Мухамеджанов Эдуард Болатович, доктор юридических наук, профессор Алматинского гуманитарно-технического университета (г. Алматы)
9. **Эксперт** – Ивлева Надежда Владимировна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой «Туризма и сервиса» Казахской академии спорта и туризма (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Туркебаева Назира Мухаметрахимовна - к.э.н., доцент кафедры "Финансы" КазАТК, (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Ивашов Арслан Аманбаевич, заведующий кафедрой «Международные отношения» Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);
12. **Работодатель** - Толысбаев Ерлан, представитель Палаты предпринимателей (г. Алматы);
13. **Работодатель** - Мусабеков Абылай Ондасынович, Директор Алматинского филиала Форте банка(г. Алматы); ;
14. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (г. Астана);
15. **Студент** – Бейсембаев Руслан Русланович, магистрант 1 курса НПС «Финансы» Международной академии бизнеса (г. Алматы).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Т.РЫСКУЛОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	9
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	50
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	52

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Т.РЫСКУЛОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Акционерное общество «Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова» - КазЭУ им. Т. Рыскулова (далее Университет) является одним из ведущих учебных заведений экономического профиля, созданного в 1963 году на базе экономического факультета Казахского Государственного университета как Алма-Атинский институт народного хозяйства, позднее преобразован в Казахский Государственный экономический университет, а затем Указом Президента Республики Казахстан от 25 февраля 1993 года Университет был преобразован в Казахскую государственную академию управления. В 2000 году решением Правительства РК академии было присвоено имя видного ученого экономиста Турара Рыскулова. В 2001 году была изменена форма собственности в ЗАО «Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова».

Во исполнение поручения Президента РК «О приватизации высших учебных заведений» от 4 ноября 2002 года №3752 ЗАО «Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова» преобразован в открытое акционерное общество (свидетельство о государственной перерегистрации от 10.01.2003), затем в акционерное общество «Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова» (свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица серия В № 0393688, регистрационный номер 40951-1910-АО, БИН 010740002528 от 19 января 2004 г.).

В КазЭУ им.Т.Рыскулова в 2011 году была принята Стратегия международной конкурентоспособности КазЭУ им. Т.Рыскулова «Инновационное образование для бизнеса и общества» и в 2012 году Стратегия развития КазЭУ им.Т.Рыскулова на 2012-2020 годы (в целях реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»). В рамках Стратегии развития Университета разработана Программа развития научно-исследовательской деятельности на 2013-2020 гг.

Стратегическое видение КазЭУ: Стать лидером в области качества экономического и бизнес образования в Казахстане.

Миссия университета: Предоставление современного качественного образования, востребованного бизнесом и обществом, для содействия инновационному развитию страны.

Ценности:

- Качество через постоянное развитие
- Качество через коллегиальность, прозрачность и участие
- Качество через ориентированность на клиента

Общее руководство деятельностью АО «Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова» осуществляет Совет директоров, который определяет приоритетные направления деятельности университета, стратегию и планы развития. Исполнительным органом АО «Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова» является Правление, осуществляющее руководство текущей деятельностью университета в области финансово-учетной политики. Председатель правления является ректором университета. Эту позицию занимает д.э.н., профессор Святков С.А.

Организационная структура и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Советов школ, факультетов, Академических Советов образовательных программ и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными вопросами.

Проводимая в вузе реформа стратегического управления направлена на усиление социальной ответственности, интеграцию в международное образовательное

пространство, обеспечение общественного признания, построение нового бренда университета. На этапе подготовки реформ анализ деятельности университета и опрос общественности проводили группа ученых Мичиганского университета, Агентство исследований и разработок «PR RESEARCH AGENCY», российское консалтинговое агентство «Ясные решения» (ранее Качалов и компания).

С целью определения направления стратегического развития и мониторинга реформ 15-16 мая 2014 года состоялось первое заседание Внешнего академического консультационного совета (ВАКС), в котором приняли участие видные зарубежные ученые и общественные деятели, акционеры, члены Совета директоров, преподаватели и студенты.

В состав ВАКС входят Санджая Бару (Индия), д.э.н., Директор по геоэкономике и стратегии в Международном институте стратегических исследований, Роберт Блэквилл, Председатель совета (США), научный руководитель по внешней политике США фонда Генри Киссинджера при Совете по международным отношениям; Джон Дойч (США). Почётный профессор Массачусетского технологического института, Сергей Александрович Караганов (Россия). Руководитель Факультета мировой политики государственного университета «Высшая школа экономики»; Марина Карчава (Грузия). Проректор Свободного университета Грузии и Аграрного университета Грузии.

В настоящее время структуру университета составляют 3 школы и 2 факультета, преобразованные 1 апреля 2014 года из 6 факультетов, в составе которых функционируют 22 кафедры (из них 15 выпускающих):

- школа Финансы и учет;
- школа Экономики и управления;
- школа Прикладных наук;
- факультет Базовой подготовки;
- факультет международных образовательных программ.

Крупными структурными подразделениями, обеспечивающими образовательный процесс, являются Высшая школа послевузовских программ (докторантура PhD, программы научно-педагогической и профильной магистратуры, программы МГУ), Международная бизнес школа (МВА, DBA).

НИР реализуется в специализированном научном подразделении - в Институте экономических исследований, в структуру которого входят Центр фундаментальных и прикладных исследований, Центр «Менеджмент в образовании», лаборатория «Наука для бизнеса».

КазЭУ имени Т. Рыскулова координирует пять экономических специальностей в рамках УМС РУМС по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура): «Экономика», «Учет и аудит», «Финансы», «Статистика», «Организация и нормирование труда».

Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова осуществляет подготовку специалистов согласно государственной лицензии №0137426, выданной МОН РК 03.02.2010 года: по 19 специальностям бакалавриата по очной, вечерней и заочной формам обучения, по 17 специальностям магистратуры, по 7 специальностям докторантуры

На специальностях бакалавриата по состоянию на 01.05.2014 г. обучаются 6 363 студента, на специальностях магистратуры обучается 616 магистрантов, на специальностях докторантуры обучается 49 докторантов. Обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках.

В университете общее количество преподавателей составляет 677, из них штатных преподавателей – 623. Количество остепененных от числа штатных ППС составляет 324 человека (докторов наук – 55, кандидатов наук – 259, докторов PhD – 10), что составляет 52%. В штате ППС работают обладатели государственных наград и званий (33 человека), академик НАН РК Баймуратов У.Б., члены-корреспонденты НАН РК, академики

отраслевых и региональных академий (21 человек), 23 победителя конкурса Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза». За последние 3 года 7 преподавателей университета стали победителями указанного конкурса и обладателями гранта.

Решением Правления АО «КазЭУ им. Т. Рыскулова» в 2012 году в университете был учрежден грант «Лучший преподаватель КазЭУ», обладателями которого за 2 года стали 20 преподавателей университета.

С 2012 года в целях обеспечения высокой эффективности качества образовательного процесса были созданы академические советы образовательных программ (АСОП) по специальностям подготовки и учебно-методические бюро (УМБ) на кафедрах. Академические советы образовательных программ функционируют по 19-ти специальностям. Состав АСОП включает ведущих преподавателей университета, работодателей и представителей различных сфер профессиональной деятельности, которые принимают непосредственное участие в планировании, организации и реализации образовательного процесса.

Каждая образовательная программа имеет план развития на год, который утверждается Учебно-методическим советом (УМС) университета в начале учебного года.

Планирование учебной нагрузки осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства.

С 2006 г. в КазЭУ стал проводится ежегодный международный научный форум «Рыскуловские чтения Ryskulov Readings» и ежегодная Республиканская учебно-методическая конференция «Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения». КазЭУ им. Т.Рыскулова является одной из площадок Астанинского экономического форума.

В 2013 году в университете функционировало 3 Диссертационных Совета «Экономика», «Менеджмент», «Управление проектами» по 9 специальностям, в которых успешно защитилось 38 докторантов. В 2014 году – в 3 Диссертационных Советах будет осуществляться подготовка по 7 специальностям.

В настоящее время в КазЭУ ведутся исследования по 7 фундаментальным исследованиям. Из них **четыре по грантовому финансированию МОН РК:**

- №0112РК00820 от 10.05.2012 г. «Методологические и методические аспекты риск-менеджмента и контроля в финансовых организациях Республики Казахстана», научный руководитель д.э.н., профессор Миржакыпова С.Т.;

- №0112РК00782 от 07.05.2012 г. «Формирование странового бренда «Казахстан» в условиях инновационного развития страны», научный руководитель к.э.н., профессор Баймагамбетова Л.К.;

- №0112РК00783 от 07.05.2012 г. «КНР и вопросы национальной безопасности Республики Казахстан», научный руководитель д.э.н., профессор Аубакирова А.А.;

- №0113РК00416 от 21.05.2013 г. «Формирование структуры и механизма интегрированного риск-менеджмента в банковской системе Казахстана на основе международного стандарта ISO31000», научный руководитель д.э.н., профессор Джаксыбекова Г.Н.

Три проекта по фундаментальным исследованиям в рамках целевой научно-технической программы «Новые принципы социальной политики и государственного управления» выполняются КазЭУ как исполнителем проектов реализуемых РГП «Институт экономики» (Договор №11-01-16/920 от 24.12.2013 г.) в рамках государственного задания по приоритетному направлению: «Новые принципы социальной политики и государственного управления». Общая сумма договора 5 млн.тнг.:

- «Демографический прогноз Республики Казахстан: основные тренды, вызовы, практические рекомендации», научный руководитель д.э.н., профессор Рахметова Р.У.;

- «Подходы по выработке прогнозов потребностей рынка труда с учетом развития новых отраслей и технологий», научный руководитель к.э.н., профессор Таменова С.С.;

- «Мировой опыт борьбы с коррупцией и возможности его применения в Казахстане (нелинейные способы противодействия коррупции, профилактика, поощрение чистоты государственной службы)», научный руководитель д.п.н., профессор Джунусов А.М.

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ по бюджетным проектам МОН РК за три года составил 25 500 млн.тенге (двадцать пять миллионов пятьсот тысяч) тенге, что в 1,8 раза больше по сравнению с 2012 г. и в 8,9 раза больше, чем в 2011 году. В АО «НЦНТИ» зарегистрированы 19 инициативных научно-исследовательских проектов.

Во всех научно-исследовательских проектах в 2013 году приняли участие 308 ППС и обучающихся, в том числе ППС – 133, обучающихся – 169 (студентов – 92 чел., магистрантов – 50 чел., докторантов – 27 чел.), привлеченных из вне, в том числе из-за рубежа – 6. Таким образом, из числа штатных ППС вуза (525 чел.) на выполнение научно-исследовательских проектов было привлечено 25,3 % преподавателей (133 чел.).

КазЭУ – участник ряда международных проектов: 4 проектов по программе Erasmus Mundus, 4 проектов по программе TEMPUS, проекта Сетевого Университета ШОС.

Ректор университета Святлов С.А. включен в Национальную команду экспертов по Реформированию высшего образования в Казахстане.

В 2012-2013 учебном году КазЭУ им.Т.Рыскулова стал обладателем гранта программы TEMPUS «К созданию Центрально-Азиатского пространства высшего образования: тюнинг структуры и формирование культуры качества». В рамках которого происходит настройка содержания образовательных программ направления «Экономика и бизнес».

В 2013 году университет выиграл еще 2 проекта программы TEMPUS:

- по управлению центра карьеры - «Укрепление Центров Карьеры в вузах Центральной Азии для расширения возможностей выпускников в трудоустройстве и создании качественной занятости»;
- по развитию человеческих ресурсов - «Содействие развитию организаций образования через развитие людей» - впервые в Центральной Азии став гранхолдером проекта. Сумма финансирования проекта составляет 186 318 833 тнг. (745 275 евро).

В 2014 году Еврокомиссией КазЭУ был включен как со-исполнитель в проект «Институт по стратегическому управлению университетами».

В 2012-2013 учебном году КазЭУ им.Т. Рыскулова стал обладателем двух грантов программы Эрасмус Мундус 372356-1-2012-1-ES-ERA MUNDUS-EMA 21 «Центрально-Азиатская сеть по экономике и менеджменту», 372408-1-2012-1-SI-ERA MUNDUS-EMA21 «Евразийское сотрудничество для достижения и улучшения». В проектах ЭРАСМУС МУНДУС участвуют студенты, магистранты, докторанты, профессорско-преподавательский состав, сотрудники университета для повышения квалификации, прохождения академической мобильности, получения академических степеней. По итогам 2012-2013 учебного года из 20 заявок от КазЭУ им.Т.Рыскулова, 6 претендентов стали обладателями стипендий программ проектов Эрасмус Мундус.

В июле 2013 года КазЭУ получил еще 2 проекта по программе ЭРАСМУС МУНДУС:

1) 545087-ES-ERA MUNDUS-EMA 21 «Центрально-Азиатская сеть по экономике и менеджменту 2» - CANEM 2, координатор проекта – Университет Лас Пальмас де Гран Канария, Испания – выиграно 2 гранта для ППС;

2) 544978-EM-1-2013-1-SI-ERA MUNDUS-EMA21 «Евразийское сотрудничество для достижения и улучшения 2» - Euro-Asian CEA 2, координатор проекта – Университет

Любляна, Словения – по итогам этого конкурса на 2014/2015 учебный год выиграно 14 место для академической мобильности обучающихся и одна для ППС.

Университет активно приглашает преподавателей и ведущих профессоров из других стран, так за последние 3 учебных года к образовательному процессу КазЭУ им. Т. Рыскулова были привлечены более 100 зарубежных профессоров из США, России, Чехии, Испании, Швейцарии, Италии и т.д.

За последние три года по входящей академической мобильности приняли участие 140 человек из состава ППС, по исходящей академической мобильности ППС и персонала – 92 человека, в научных стажировках по программе «Болашак» за рубежом побывали 14 человек.

На базе бакалаврских и магистерских программ реализуются двудипломные образовательные программы. Обучающиеся КазЭУ успешно проходят обучение по специальностям:

– «Бизнес Администрирование» в Университете Каннам (Республика Корея) (бакалавриат);

– «Финансы», «Учет и Аудит», «Международные отношения», «Бизнес Администрирование» в Международной Бизнес Школе Будапешта (Венгрия), при этом студенты получают диплом университета Бакингам, Великобритания (Buckingham University) (бакалавриат);

– «Бизнес Администрирование» (бакалавриат, магистратура, докторантура) и «Международный Бизнес» (докторантура) в Европейском университете, Швейцария / Испания/Германия;

– международная программа в области энергетики и устойчивого развития, специализация «Экономика энергетики и устойчивого развития» Международный консорциум вузов в рамках проекта TEMPUS (совместно с 4 европейскими университетами Франции, Италии, Германии и Финляндии);

– «Менеджмент», специализация «Инновационное предпринимательство» в Университете Хосео, Южная Корея (бакалавриат, магистратура);

– по специализации «Менеджмент информационных технологий» КазЭУ, «Бизнес-информатика» в Санкт-Петербургском государственном университете информационных технологий, механики и оптики СПбГУ ИТМО (бакалавриат, магистратура);

– «Стратегические финансы и инвестиции» в МБШ Финансового университета, Россия (МВА);

– «Стратегический менеджмент» в Институте МИРБИС, Россия (МВА);

– «Бизнес Администрирование» в РАНХиГС, Россия (ДВА).

Студенческое самоуправление реализует свою работу через такие студенческие организации, как: «Комитет по делам молодежи», «Студенческий профком», «Студенческий совет в Доме студентов», дебатный клуб «Союз избранных экономистов», «Клуб молодых бухгалтеров», «Студенческое научное общество», «Cinema club of KazEU», Клуб по интересам «Angry Apple students», «Интеллектуальный клуб Fortunatum», «Студенческий отряд правопорядка» (СОП), клуб по интересам «KazEUFriends», «Студенческий театр КазЭУ», «Команда Patriots», команды КВН «Перспект молодости», «ЕЩЕ», «Молодежная команда КВН КазЭУ» так и через другие клубы по интересам, работают спортивные секции по волейболу, футзалу, боксу, борьбе самбо и казакша-курес, баскетболу, ручному мечу, теннису, настольному теннису, вольной борьбе, легкой атлетике и футболу.

Библиотека университета является членом Информационного Консорциума библиотек Казахстана, где пользователи имеют возможность доступа к всемирным научным базам данных: Elsevier, Scopus, ScienceDirect, Emerald, Springer, Oxford University Press, Science, Thomson Reuters (Web of Science, Web of knowledge-library).

В вузе запущен Web-ИРБИС - проект внешнего доступа к электронному каталогу и электронной библиотеке. Читатели университета взамен традиционного читательского билета обслуживаются по ID-карте.

Ежегодно в университете проводится анализ обеспеченности дисциплин всех специальностей и уровней обучения учебниками и учебными пособиями, особенно на государственном языке, имеющихся в книжном фонде Научной библиотеки университета. На основании этих данных составляется тематический план издания необходимой литературы на следующий календарный год.

Тематический план издания учебно-методической литературы утверждается Ученым советом университета. Выполнение тематического плана издания учебной и учебно-методической литературы характеризуется следующими показателями: в 2011 и 2012 годах издано учебников и учебных пособий: 68 и 63 соответственно. В 2013 году согласно тематическому плану издания учебно-методической литературы выпущено 102 учебника и учебных пособий.

В 2013 г. Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова получил три свидетельства подтверждающих:

- институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР);
- специализированную международную аккредитацию в Европейском совете бизнес-образования (ЕСВЕ) по специальностям «Экономика» и «Финансы» программ бакалавриата и научно-педагогической магистратуры;
- 1 место в Бизнес-рейтинге Лидер отрасли 2013, проводимым на основе анализа статистических показателей Национальным бизнес-рейтингом РК согласно критериям «Показатели активов и обязательств», «Показатели прибыльности», «Показатели ликвидности».

Материально-техническая база университета, задействованная в образовательном процессе - 2 учебных корпуса общей площадью 44382 кв.м., в том числе учебная - 17956,06 кв.м.

Служба обеспечения инфраструктуры университета представлена: 4 Домами студентов, спортивным комплексом со стадионом, соответствующим международным стандартам, плавательным бассейном «Grand Pool», университетским медицинским пунктом, Центром питания, 2 базами отдыха на Капчагайском водохранилище и на берегу озера Балхаш.

В каждом общежитии имеются изоляторы, 1 медицинский пункт, находящийся в главном учебном корпусе, обслуживаемый Городской студенческой поликлиникой и один университетский фельдшерский пункт. На территории университета работает медицинский центр «Сана», который обслуживает преподавателей, студентов и членов их семей на льготных условиях.

Все иногородние студенты, нуждающиеся в жилье, 100% обеспечиваются общежитием.

Для обеспечения студентов питанием в университете имеются 3 столовые на 794 посадочных места, находящиеся в двух учебных корпусах и для удобства студентов в учебных корпусах и в общежитиях расположены 5 буфетов на 200 посадочных мест

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КазЭУ им. Т.Рыскулова был организован в соответствии с программой.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КазЭУ им. Т.Рыскулова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили занятия, а также компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, спортзал, общежитие.

Перечень занятий, посещенных в рамках кластера членами ВЭК. Члены ВЭК (д.э.н., профессора Саханова А.Н., Аубакирова Ж.Я.) присутствовали на открытых занятиях следующих преподавателей аккредитуемых ОП:

– к.э.н., доцента Магай Т.П. по дисциплине «Инновационный менеджмент» на тему «Основы управления инновационной деятельностью компании». На занятии применялись интерактивные технологии, интерактивная доска и другие мультимедийные ресурсы, а также возможности Интернета для организации онлайн-сессии с парком инновационных технологий «Алатау IT-City», которая продолжалась во время лекционного занятия около 15 минут и часть лекционного времени была отведена представителю работодателей – заместителю директора ПИТ «Алатау IT-City» - Конндыбаеву М.А. Присутствующие проявляли живой интерес к занятию, материал сопровождался демонстративным материалом в виде презентации и использования примеров из практики, в том числе всех присутствующих впечатлил онлайн-телемост с руководством Парка инновационных технологий «Алатау IT Сити», которые с точки зрения представителей практики обучили как профессиональным навыкам, так и ответили на вопросы по теме лекции. В целом, открытое лекционное занятие к.э.н., доцента Магай Т.П., отметить отличное качество проведения занятия и его высокую инновационно-образовательную составляющую

– д.э.н., профессора Кантарбаевой Ш.М. по дисциплине «Конкурентоспособность и форсирование индустриально-инновационного развития государства» на тему: «Мировой экономический форум и рейтинг конкурентоспособности». На лекции была представлена презентация; в диалог были вовлечены докторанты, уровень подготовленности которых говорит о взаимосвязанности с темами предыдущих лекций и освоении ими материала. Метод взаимодействия проведения лекций является весьма востребованным на данном уровне обучения и развивает способность докторантов к выступлению, аргументированию своей позиции. В целом, комиссия отметила отличное качество проведения занятия и высокий уровень педагогического мастерства профессора Кантарбаевой Ш.М.;

– к.э.н., доцента А.С. Манап «Маркетинг» по дисциплине «Маркетинг» на тему «Маркетингтік орта». Занятие было проведено на государственном языке. При проведении лекционного занятия ею были представлены современные концепции маркетинга и использование инновационно-имитационных моделей при учете эндогенных и экзогенных факторов влияющих на маркетинговую деятельность бизнес-единицы, которые отражают рыночные потребности хозяйствующих субъектов современной экономики Казахстана. Так же она отметила важность вопросов оценки маркетинговой среды предприятий в условиях глобализации и интеграции экономики Казахстана в рамках функционирования ТС. Лекционное занятие сопровождалось демонстративным материалом в Power Point, в которой прослеживается четкая структура и логика изложения занятия, применены методы эмоционального стимулирования, создание

ситуаций успеха, обращение к жизненному опыту и применение метода учебной дискуссии в изложении материала. По результатам открытого лекционного занятия, комиссия отметила высокий уровень педагогического мастерства и высокое качество проведения занятия к.э.н., доцентом Манап А.С.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 20 мая 2014 г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАСТЕРА

Образовательные программы высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическими документами КазЭУ им. Т. Рыскулова.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает общеобразовательный модуль, модули дисциплин обязательного компонента и элективных дисциплин по ОП. Учебные планы по образовательным программам «Менеджмент», «ГиМУ», «Маркетинг» для набора 2013 года разработаны в соответствии с новыми типовыми учебными планами с учетом потребностей работодателей и желаниями обучающихся.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: развитие критического мышления, информационно-коммуникативных, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение на основе учебных ситуаций, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), интерактивного обучения, исследовательские методы в обучении.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Платон».

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

– В 2012 году аккредитуемые образовательные программы «Менеджмент», «ГиМУ», «Маркетинг» успешно прошли национальную институциональную аккредитацию Независимого Агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан;

– в 2013 году аккредитуемые образовательные программы «Менеджмент», «ГиМУ», «Маркетинг» успешно прошли государственную аттестацию на соответствие образовательной программы требованиям Государственного общеобязательного стандарта РК;

– высокий удельный вес ППС аккредитуемых ОП, имеющих практический опыт работы в бизнес-структурах и органах государственного управления;

– подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием, удовлетворяющих потребностям индустриально-инновационного развития экономики РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда;

– прозрачность процессов формирования плана развития на основе информирования заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования, что позволяет участвовать в разработке всем заинтересованным лицам;

– наличие развитой инфраструктуры, информационной поддержки обучающихся, сотрудников и общественности, отражающей процессы планирования, статистические данные и оценки эффективности реализации ОП

– ежегодная обновляемость КЭД в соответствии с изменениями модели выпускника и формирование элективных курсов с учетом интересов работодателей;

– современная материально-техническая база, высокий уровень информатизации учебного процесса;

– сотрудничество с вузами дальнего и ближнего зарубежья, и вузами Казахстана.

«5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент» имеет следующие положительные стороны:

– в 2013 г. с целью совершенствования и координации учебно-методической работы были созданы АСОП (академический совет образовательных программ), в состав которой вошли ведущие специалисты из числа работодателей;

– за последние три года специальность «Менеджмент» занимает лидирующие позиции по итогам Национального рейтинга образовательных программ казахстанских вузов НАЦ МОН РК: 2011 год – III место; 2012 год – I место; 2013 год – I место;

– обучающиеся по данной специальности имеют возможность обучаться по международным образовательным программам двойного диплома, осуществляемым КазЭУ им. Т. Рыскулова совместно с зарубежными вузами-партнерами: Международной школой бизнеса (Будапешт, Венгрия), Университетом Пьер Мендес Франс (Франция), Университетом Каннам (Южная Корея), по программам в рамках проекта Эразмус Мундус, по обменным программам.

Образовательная программа «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг» имеет следующие положительные стороны:

– за последние два года специальность «Маркетинг» занимает лидирующие позиции по итогам Национального рейтинга образовательных программ казахстанских вузов НАЦ МОН РК: 2012 год – I место; 2013 год – I место.

– программа направлена на подготовку конкурентоспособных кадров в области маркетинга для удовлетворения потребностей рынка труда;

– в разработке ОП «Маркетинг» принимают участие работодатели-участники АСОП, сферы деятельности которых соответствуют профилю данной специальности.

Образовательная программа «5B051000/6M051000/6D051000 – Государственное и местное управление» имеет следующие положительные стороны:

– тесное сотрудничество с работодателями, представителями республиканских, центральных и местных органов государственной власти;

– академическая мобильность и зарубежные стажировки студентов, магистрантов, докторантов, ППС;

– обучающиеся ОП «ГиМУ» обучаются по международным образовательным программам двойного диплома в Университете Каннам (Южная Корея).

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Аккредитуемые образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей, типовых учебных планов, согласуются с миссией университета и запросами рынка труда. Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегией развития Казахского экономического университета имени Турара Рыскулова на 2012-2020 годы, руководствуются нормативными документами, регламентирующими реализацию образовательных программ: Закон РК «Об образовании», ГОСО, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии

обучения, Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан и внутренние документы.

По опросу о том, каким образом миссия и стратегия вуза отражена в учебных программах 65% опрошенных считают очень хорошо отраженной, 33%, – хорошо и 2% – относительно плохо. Так 50% опрошенных считают, что миссия и стратегия университета в процедуре оценки отражается очень хорошо, 48% соответственно хорошо и 2% – относительно плохо. По результатам опроса миссия и стратегия вуза отражается в инновационных программах очень хорошо – 50%, хорошо – 47% и относительно плохо – 3%.

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка высокообразованных, конкурентоспособных, компетентных профессиональных кадров в сфере государственного и местного управления, менеджмента и маркетинга, адекватно реагирующих на современные процессы глобализации и способных стать лидерами в избранной области профессиональной деятельности.

Реализация ОП осуществляется выпускающими кафедрами в соответствии со следующими задачами:

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов, Болонской конвенции;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области экономической науки.

Образовательные программы специальностей «Менеджмент», «Маркетинг», «ГиМУ» формируются на основе следующих принципов:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ; завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;
- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Комиссия отмечает наличие широкого спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы, достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность современным требованиям и последовательность аккредитуемых многоуровневых образовательных программ.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты, компетенции по Дублинским дескрипторам. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Платон», в деканатах, на ОП). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и новым ТУП. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Формирование образовательных программ в университете носит системный характер, свидетельством чего являются итоги рейтинга вузов Казахстана по образовательным программам бакалавриата, организованном Независимым агентством аккредитации и рейтинга в 2013г., по итогам которой образовательные программы «5B050700 - Менеджмент» и «5B051100 - Маркетинг» КазЭУ занимают второй год подряд 1 место по республике.

Реализация образовательных программ определяются целями и планами развития выпускающих кафедр, которые выстраиваются в соответствии со стратегией вуза и осуществляются по следующим специальностям:

- «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент»;
- «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг»;
- «5B051000/6M051000/6D051000 – ГиМУ».

Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам бизнес-процесса – ППС, работодателям, коллективу университета.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели; как правило, это известные специалисты – крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки, в том числе являющиеся членами Академического совета образовательных программ (АСОП).

АСОП работает с 2012 года, в его состав входят следующие представители работодателей:

– ОП «Менеджмент»: Сидельников В.В. – руководитель Национального центра франчайзинга при Фонде «ДАМУ», Председатель Международного совета по франчайзингу; Чубисова А.М. – Генеральный директор ТОО «Технологии управления проектами»; Елизарьев Н.Л. – Председатель ОЮЛ «Союз проектных менеджеров РК»; Лашин И.В. – Генеральный директор ТОО «Энергостройпроект»;

– ОП «Маркетинг»: Игисинова Ш.С., к.э.н., начальник центра обучения и аттестации Департамента внутренних и внешних связей АО «ЕНПФ»; Толеубаев Д.Б., к.э.н., генеральный директор ТОО «РИТЦ»; Сабурова А.Р., начальник отдела маркетинга ТОО «Subaru Kazakhstan»; Рустемова А.А., бренд менеджер по Центральной Азии ТОО «Coca-Cola Services»;

– ОП «ГиМУ»: Сейдахматов А.Ж. – заместитель начальника Управления предпринимательства и промышленности Акимата г.Алматы, Амирханова Ж.Р. - главный менеджер бухгалтерского учета и отчетности «АО Фонд развития предпринимательства Даму», Жумашева С.Т. ученый секретарь, к.э.н., доцент КазНИИ экономики АПК и развития сельских территорий.

На основе публичного обсуждения на заседаниях АСОП, кафедры и учебно-методического бюро кафедры вносятся изменения, предложения и поправки в учебно-методическую документацию ОП. Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, рецензирования, при проведении профориентационной работы и распределении выпускников.

Планы развития образовательной программы разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалистов в области образования и практических работников, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза.

На кафедрах, выпускающих специалистов по ОП: «Менеджмент», «Маркетинг» и «ГиМУ» выполняются научно-исследовательские работы прикладного плана, результаты которых находят должное отражение при формировании образовательных траекторий и разработке новых дисциплин.

Уделяется большое значение формированию индивидуальной траектории обучения обучающихся. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося основывается на грамотно составленной модульно-образовательной программе по специальности с учетом уровня образовательного цикла. Мониторинг реализации МОП осуществляется кафедрами, школой «Экономика и управление» и управлением планирования и мониторинга учебного процесса, отделом системы менеджмента качества университета.

Индивидуальность и уникальность данных программ направлена на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности будущих специалистов, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Реализация образовательных программ по специальностям: «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент», «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг», «5B051000/6M051000/6D051000 – ГиМУ» направлена на подготовку и выпуск высококвалифицированных специалистов для управленческой и экономической систем, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, имеющих четкое видение на будущее, которое проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в профессиональной деятельности.

В рамках ОП «5B050700 - Менеджмент» предлагаются образовательные траектории по направлениям: «Менеджмент организации», «Антикризисный менеджмент»; «6M050700» – «Внутрифирменное управление», «Антикризисное управление»; «6D050700» - «Бизнес менеджмент», «Управление инновациями».

В рамках ОП «5B051100 - Маркетинг» предлагаются образовательные траектории по направлениям: «Маркетинг-менеджмент», «Организация маркетинга на предприятии»; «6M051100» - «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности», «Практический маркетинг»; «6D051100» - «Стратегический маркетинг», «Исследования в маркетинге».

В рамках ОП «5B051000 - ГиМУ» предлагаются образовательные траектории по направлениям: «Государственное управление», «Местное управление»; «6M051000» - «Макроэкономическое управление и регулирование», «Региональное управление и регулирование»; «6D051000» - «Система государственного управления», «Приоритеты государственного и местного самоуправления».

С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки на всех образовательных уровнях были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины, которые отражают современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания и умения в соответствующей профессиональной области:

– ОП «Менеджмент»: на уровне бакалавриата - «Организационная культура управления», «Управление конфликтами», «Тайм менеджмент»; на уровне магистратуры – «Современные технологии преподавания дисциплин специальности», «Теория антикризисного управления», «Риск менеджмент в организации»; на уровне докторантуры – «Информационный менеджмент», «Актуальные проблемы проектного менеджмента»;

– ОП «Маркетинг»: на уровне бакалавриата - «Экономика маркетинга», «Интернет маркетинг», «Практический маркетинг»; на уровне магистратуры - «Интернет торговля»; на уровне докторантуры - «Страновой маркетинг», «Современный брендинг» и др.;

– ОП «ГиМУ»: «Государственное управление земельными ресурсами», «Государственная политика доходов», «Децентрализация государственного управления», «Государственное регулирование пенсионной системы» и др.

Опрос показал, 62% респондентов считают, что содержанию образовательной программы руководства вуза уделяет очень хорошее внимание, 35% – хорошее внимание и 3 % – относительно плохое.

Оценивая содержание образовательных программ, 43% опрошенных считают, что данный уровень очень хороший, 55% – хорошо, 2 % – относительно плохо и 5% – плохо.

Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня удовлетворенности образовательных услуг кафедры обновляют содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. По запросам работодателей вносятся изменения в КЭД по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

УМКД, разработанные ППС на русском, государственном и английском языках по дисциплинам ОП передаются на экспертизу работодателям для выяснения соответствия

тематического плана специфике практической работы. На все УМКД имеются рецензии от работодателей.

Контрольные показатели развития аккредитуемых образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями SMK согласно документированным процедурам «Учебный процесс», «Оценка знаний», «Контроль качества учебного процесса», «Воспитательная работа и социальные условия для студентов», «Профессиональная и производственная практика». На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям, по которым отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами SMK. Внедрение SMK позволило совершенствовать внутренние процессы и осуществлять деятельность в управляемых условиях, что обеспечило повышение профессиональной, социальной, этической подготовки выпускников. Кафедры осуществляют обязательный анализ достижений поставленных целей для постоянного улучшения своей деятельности.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Советов школ, факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института.

Оценка уровня доступности руководства для студентов, показала, что 48% опрошенных очень хорошо оценивают данный уровень, 47% хорошо, 3% относительно плохо и 2% плохо.

Опрос выявил, что 57% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 38% – хорошо, 2% – относительно плохо, 2% – плохо и 2% – очень плохо.

По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 33%, хорошо – 50%, относительно плохо – 13%, плохо – 3%.

На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены - 96%, не удовлетворены – 2%, затруднились ответить - 2%.

По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены - 98%, не удовлетворены - 2%.

В управленческую деятельность активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Платон», ЦЭР НБ, портал дистанционного обучения, портал коммуникации внутри корпоративной среды kazeu.kz, собственная электронная почта @kazeu.kz, объединенные Единой информационной образовательной средой (ЕИОС).

Опрос о полезности веб – сайта организации в целом и факультета в частности, показал, что удовлетворены 98%, не удовлетворены 2%.

Вместе с тем отмечается недостаточное обеспечение наличия и эффективного функционирования ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи В целях обеспечения наличия и

эффективного функционирования ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи комиссия рекомендует развивать новые формы социального партнерства, расширение форм сотрудничества с работодателями, которые бы при максимальном согласовании и реализации взаимных интересов содействовали в подготовке специалистов, а предприятиям - в обеспечении своих кадровых потребностей. С целью оказания помощи в достижении оптимального выбора карьерных путей в рамках образовательной программы следует усилить использование обучающимися специализированных интерактивных ресурсов, имеющихся в КазЭУ им. Т. Рыскулова, например, таких как: ИС Параграф, ИС Закон, ИС Юрист.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и советов школ, факультетов.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Вместе с тем, как показывает анализ планирования образовательной деятельности, не в должной мере производится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, а также недостаточен анализ эффективности происходящих изменений.

В этой связи необходимо усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.

Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. Однако следует отметить недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой на казахском и английском языках.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию о деятельности КазЭУ им. Т. Рыскулова. В тоже время можно отметить, что не все процессы автоматизированы, что требует доработки.

Университет систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации аккредитуемых ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. Однако использование в процессе управления образовательными программами системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и др. осуществляется не в полной мере. Для эффективного управления ОП и интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям необходимо создать, отвечающую потребностям университете информационную систему, позволяющую получать необходимые систематизированные данные по всем видам используемых ресурсов (по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям), внедрять электронные, современные программные продукты для сбора и анализа статистических данных в разрезе следующих основных направлений управления ОП.

В университете внедряется экспериментальная оболочка автоматизированной информационной системы «Платон»: Отчетность ППС», которая позволит совершенствовать структуру сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся,

выпускников, кадровому составу, имеющимся ресурсам, научной и международной деятельности и другим направлениям.

Внутри вуза прослеживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях и преемственность программ бакалавриат-магистратура-докторантура.

Благодаря устойчивому положению на рынке образовательных услуг, квалифицированному ППС аккредитуемых образовательных программ подтверждает свою эффективность результатами ежегодного Национального рейтинга вузов РК. Так, по итогам рейтинга аккредитуемых образовательных программ КазЭУ им. Т. Рыскулова занимает лидирующие места среди экономических вузов Казахстана по программе бакалавриата. Вместе с тем, следует учесть возможность проявления системного риска, связанного демографическими факторами, т.е. угрозой ухудшения демографической ситуации в стране (снижение численности абитуриентов, связанной со снижением рождаемости в конце 90-х г.); также среди угроз, можно выделить возрастающую популярность получения зарубежного образования, что может повлечь снижение контингента обучающихся по аккредитуемым ОП.

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер имеет высокую позицию, по 26 критерию – удовлетворительные позиции и по 2 критериям предполагает улучшения **системы информирования и обратной связи с заинтересованными лицами и системы сбора, анализа статистики по различным направлениям деятельности.**

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- создать диалоговую площадку по вопросам стратегического планирования деятельности университета и образовательных программ, в том числе на базе УМС РУМС МОН РК;
- при управлении образовательными программами кластера необходимо особое внимание уделять анализу эффективности вносимых в него изменений. Необходимо оценить эффективность изменения в университете организационной структуры;
- необходимо обеспечить эффективное функционирование системы информирования и обратной связи студентов, работодателей и заинтересованных лиц. В целях оценки эффективности изменений в ОП привлекать выпускающие кафедры и деканат школы к процессу анализа результатов анкетирования и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

По специальностям «Менеджмент», «Государственное и местное управление», «Маркетинг» подготовка осуществляется по следующим уровням образования: бакалавриат, магистратура, докторантура.

Специфика образовательной программы «Менеджмент» по профессиональной подготовке специалистов-менеджеров рассматривается как целенаправленный процесс формирования профессиональных компетенций управленческой деятельности, необходимых для осуществления процесса управления в конкретной области.

Специфика образовательной программы «Маркетинг» направлена на то, что выпускник должен обладать профессиональными навыками и общенаучными компетенциями по конкретной отрасли науки, необходимых для определенного вида научной, педагогической, управленческой, экспериментальной и исследовательской видов деятельности.

Специфика образовательных программ «Государственное и местное управление» направлена на то, что выпускник должен обладать профессиональными навыками и общенаучными компетенциями по конкретной отрасли науки, необходимых для

определенного вида научной, педагогической, управленческой, экспериментальной и исследовательской видов деятельности.

Комиссии представлены разработанные по специальностям модели выпускников по трем уровням обучения в рамках аккредитуемых программ, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра экономики и бизнеса, магистра экономики и бизнеса, магистра экономических наук, доктора PhD и удовлетворяющих потребностям современного рынка труда.

Модель выпускника ОП «Менеджмент» отличается в зависимости от уровня обучения целями и видами профессиональной деятельности, т.е. для бакалавриата видами профессиональной деятельности являются производственно-технологическая, для магистратуры видами профессиональной деятельности являются организационно-управленческая, проектная, для докторантуры – научно-исследовательская, педагогическая и др.

Модель выпускника ОП «Маркетинг» характеризуется совокупностью профессиональных компетенций, включающих основные учения в области социально-гуманитарных наук, экономической науки.

Модель выпускника ОП «Государственное и местное управление» предполагает требования по реализации организационно-технологической, производственно-управленческой и проектной видам деятельности, участвующий в создании научно-методологической базы управления и умеющий применять процедуры стратегического и тактического планирования на уровне республиканского и регионального управления.

Согласно кредитной технологии обучения реализуется трехуровневое образование «бакалавр-магистр-доктор PhD». Учебные планы по образовательным программам разработаны с учетом пропорций между обязательными и элективными компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах и утверждены до начала учебного года. Предлагаемые ОП элективные дисциплины, их актуальность определены на заседании кафедр с участием ППС и работодателей, с учетом обеспеченности их литературой и прочей материально-технической базой. Все проблемы, касающиеся траекторий обучения, компетенции, рассматриваются на АСОИ специальностей, результаты решений протоколируются. Освоение студентами всех запланированных дисциплин, позволяют им приобрести необходимые знания, навыки и компетенции, которые помогут им в профессиональной деятельности.

Комиссии представлены схемы индивидуальных образовательных траекторий. Наглядно прослеживается взаимосвязь образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры, причем имеется существенное отличие содержательной части ОП в зависимости от траектории обучения и уровня подготовки. Так, например, по траектории образовательной программы «Менеджмент» дисциплина «Инновационный менеджмент», изучаемая на бакалавриате, имеет логическое продолжение в магистратуре при изучении курса «Управление инновациями» и в докторантуре при изучении курса «Менеджмент научно-технических организаций и инновационных предприятий». По траектории специальности «Маркетинг» дисциплина «Управление маркетингом» изучаемая на бакалавриате, имеет логическое продолжение в магистратуре при изучении курса «Маркетинг менеджмент» и в докторантуре при изучении курса «Управленческий маркетинг».

Члены комиссии установили, что с целью поддержания непрерывности содержания образовательной программы на уровнях: бакалавриат - магистратура - докторантура, кафедры «ГРЭ» планирует построение последовательной цепи дисциплин на всем протяжении обучения, переходящих друг за другом и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Преимущество предполагает установление необходимой связи и правильного соотношения между уровнями ОП, т.е. в конечном

счете — принятие единой системы целей, содержания образования и комплексной организации этих этапов на всем протяжении целостной системы высшего и послевузовского образования в рамках. К примеру, в бакалавриате на уровне предмета «Прогнозирование социально-экономического развития» студентам преподаются теоретические и базовые положения, методолого-практические особенности развиваются у обучающихся в магистратуре в рамках изучения курса «Теория и методология макроэкономического планирования», впоследствии в докторантуре исследуются фундаментальный и проводится системный анализ проблем дисциплины «Социально-экономическое планирование развития РК».

Принципы разработки ОП направлены на формирование профессиональной компетенции личности в соответствии с профессиональными стандартами по указанным специальностям и уровням подготовки и дают возможность обеспечить непрерывность академических программ с учетом логики взаимосвязи дисциплин по трем уровням обучения.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных дисциплин, типового учебного плана ОП, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. После выбора дисциплин ИУП каждого студента формируется автоматически в системе «Платон». Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом школы Экономики и управления, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Опрос касательно информирования требований для того чтобы успешно окончить данную специальность, показал, что 99% обучающихся удовлетворены, и 1% - не удовлетворены.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Кураторы формируют паспорт группы студентов, эдвайзеры проводят консультации. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями. Итоговый контроль на уровне бакалавриата проводится центром тестирования, с использованием базы тестовых заданий. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент отправляется на летний семестр, как не освоивший дисциплину. На уровне магистратуры итоговый экзамен проводит независимый экзаменатор.

На вопрос удовлетворены ли общим качеством учебных программ и методами обучения, обучающиеся ответили, следующим образом: 98% -удовлетворены, не удовлетворены - 2%.

Комиссия отмечает, что недостаточно развита система диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. Для руководства ОП, по диагностике знаний обучающихся при начале обучения по курсу предполагает применение учебного портфолио, который представляет собой форму и

процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (преподавателей, родителей, тестовых центров, общественных организаций и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного обучающегося и дальнейшая коррекция процесса обучения.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом, отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательной программы участвуют ППС и работодатели.

Кредитная технология обучения основана на выборе индивидуальной траектории обучения (образовательной программы). Формирование обучающимися своих образовательных траекторий, т.е. индивидуальных учебных планов (ИУП) осуществляется под руководством эдвайзера – академического наставника из числа опытных преподавателей кафедры. ИУП сформированы по установленной форме на основе типового учебного плана (ТУП) специальности и КЭД специальности проводится на основании процедуры разработки МОП и КЭД, в которых содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

В улучшении содержания качества составления образовательных программ оказывают влияние работодатели, которые участвуют в непосредственном руководстве производственных практик; соруководстве курсовыми, дипломными и диссертационными работами; являются членами в составе государственных аттестационных комиссий и конкурсных комитетов республиканского и международного уровня, а также сами выступают в роли работодателей выпускников кафедры «ГРЭ». К примеру, представители работодателей Тургунбаева Э.М. – главный специалист отдела по работе с клиентами АО «Казкоммерцбанк» и Галым Г.Г. – главный специалист отдела мониторинга АО «Евразийский банк» принимали участие в составе Конкурсной комиссии НИРС КазЭУ по специальности «Государственное и местное управление» (Приказ проректора от «08 ноября» 2013г. № 11-01-04/373-А).

В процессе реализации ОП «Маркетинг» привлекают к проведению гостевых лекций специалистов-практиков, обладающих опытом работы в маркетинге. Среди них, управляющий директор маркетингового агентства «GFK» Ибраева Ш., менеджер панельных услуг МА «GFK» Казанбасова А., региональный директор МА «GFK Austria GmbH» Сиверт К. генеральный директор ТОО «РИТЦ» Толеубаев Д.Б., директор Департамента корпоративных коммуникаций «Kcell» Досаева А. и др. В процессе реализации ОП привлекаются казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу: активно привлекаются ведущие ученые Казахстана из Института Экономики ККСОН МОН РК, в качестве председателей ГАК (г.н.с. д.э.н. Егоров О.И., Начальник лаборатории HR д.э.н. Мельдаханова М.К.), в качестве рецензентов (д.э.н. Нурланова Н.К., к.э.н. Бримбетова Н.Ж.). Директор КазНИИ Труда д.э.н. Берешев С.Х. является членом АСОП специальности «Менеджмент».

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. Интервьюирование работодателей показало, что они активно участвуют в формировании образовательных программ. Также они дали

высокую оценку уровню подготовки студентов, работающих у них в качестве стажеров-практикантов. Так, например, генеральный директор ТОО «Энергостройпроект» Лашин И.В. выразил свою удовлетворенность компетентностью выпускников ОП «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент» Тоимбетовой К.А., работающей в настоящее время менеджером и Закирова Б.М., который в настоящее время работает главным специалистом в его учреждении. По ОП «Маркетинг» от работодателей на встрече присутствовали Игисинова Ш.С., к.э.н., начальник центра обучения и аттестации Департамента внутренних и внешних связей АО «ЕНПФ»; Толеубаев Д.Б., к.э.н., генеральный директор ТОО «РИТЦ»; Сабурова А.Р., начальник отдела маркетинга ТОО «SubaruKazakhstan»; Рустемова А.А., бренд менеджер по Центральной Азии ТОО «Coca-ColaServices» и др.

От выпускников ОП «Менеджмент» присутствовали Заришева А. консультант рекрутинговой компании «Анкор», Абзалиев М.К. Директор ИП «Абзалиев», Дурсунов С. менеджер по работе с иностранными клиентами «Сбербанк России», Сембай Р. менеджер по ВЭД ТОО «Тенгиз кенсе.Сом», Шутов И. Н. специалист по госзакупкам ТОО «Тенгиз канц сервис», Машкен К. Г. специалист отдела маркетинга и коммерции ТОО «Алматы жарнама», Умбет Р. С. старший экономист АО «Казахмыс», Нурбайұлы Е. старший менеджер тендерного отдела ТОО «Ойл КЗ Мунай Онимдери», Канайбек А. администратор фитнес центра «Life time», Тультаева М. К. менеджер отдела логистики «Казахстантемиржолы», и др. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников КазЭУ им. Т. Рыскулова.

Важной процедурой гарантии качества реализуемых ОП указанных специальностей является ежегодный пересмотр учебных планов, в результате чего вводятся новые практико-ориентированные дисциплины, обучающие будущих менеджеров инновационным методам работы, в том числе, современные методы управления, использование творческого поиска принятия управленческих решений, анализ и прогнозирование развития предприятия. В частности, в ОП специальности «Маркетинг» систематически вводят новые практико-ориентированные дисциплины, обучающие будущих маркетологов инновационным методам работы с клиентами, в том числе, casestudy, разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц-опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины. Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточное использование результатов научных исследований и собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП на государственном языке. В связи с этим, рекомендуется усилить работу по подготовке учебных пособий, учебников и других учебно-методических разработок на государственном языке по учебным дисциплинам аккредитуемых ОП.

Оценка показала, что определены содержание, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние профилирующих дисциплин управление маркетингом, маркетинговые исследования, маркетинговые коммуникации и профессиональных практик на формирование компетенций выпускников специальности «Маркетинг». Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Так, например, содержание дисциплины «Производственный менеджмент» раскрывает специфику организации производства, позволяет изучить производственные процессы и методы их оптимизации.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

В ОП систематически вводят новые практико-ориентированные дисциплины, обучающие будущих маркетологов инновационным методам работы с клиентами, в том числе, casestudy, разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины.

Вопрос относительно четкости предоставления программы курса показал, что 99% респондентов согласны с этим, и всего 1% не согласны.

На вопрос хорошо ли структурировано содержание курса 99% опрошенных студентов ответили положительно, и 1% не согласны.

На вопрос достаточно ли объяснены ключевые термины, 99% опрошенных дали положительные ответы, и 1% студентов выразили свое несогласие.

Опрос относительно актуальности преподаваемого материала 98% студентов подтвердили актуальность и 2% выразили свое не согласие.

Базами профессиональной практики являются: АО НК «Казакстан темір жолы», АО «Альянс Банк», АО «Транстелеком», АО «КАЗПОЧТА», АО «Казакхтелеком», ТОО «Газпром нефть-Казакстан», АО «КАЗМУНАЙГАЗ», ТОО «Алматыэнергосбыт» и др.

Важным составляющим ОП является организация профессиональных практик, где обучающиеся получают практические навыки по ОП «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг». Так магистранты ОП, обучающиеся по государственному образовательному гранту и на договорной основе прошли зарубежную научную стажировку: Едигеева Т.А., Балабаева М.С., Исаков Д.А., Пан Юндун в период с 16 июня 24 июня 2013 года в Центральном университете экономики и финансов CUIFE (Пекин, КНР); Байжаксынова Ж.К. с 15 июня 23 июня 2013 года в Малазийском институте инноваций MISI (Куала-Лумпур, Малайзия); Курманиязова Т.Н. в период с 16 июня 23 июня 2013 года в университете Yildirim Beyazıt в г.Анкара, Самратов А. с 1 по 7 июля 2013 г. проходил в Международной Школе Бизнеса МИРБИС (г. Москва РФ).

Важным фактором качества ОП по специальностям «Менеджмент», «Государственное и местное управление», «Маркетинг» является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. Международное научное сотрудничество кафедры включает в себя также организацию международных научных конференций и семинаров, участие сотрудников и обучающихся кафедры в международных научных конгрессах, симпозиумах, конференциях, командирование преподавателей, научных сотрудников, выполнения научной работы, прохождения зарубежного модуля по различным программам обучения, а также приглашение зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов.

Так, ОП сотрудничает с ведущим университетом Российской Федерации – МГУ им. М.В. Ломоносова. Результатом международного сотрудничества в области науки и техники является издание учебника «Маркетинг» под редакцией д.э.н., проф. Абишева А.А., д.э.н., проф. Герасименко В.Г., д.э.н. Каленовой С.А. общим объемом 88,0 п.л., который был издан в 2010-2011 учебном году, в 2014 г. опубликован данный учебник на государственном языке, что обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

Осуществляется научное сотрудничество с китайскими партнерами. Так, в июне 2011 года был подписан меморандум о сотрудничестве между кафедрой «Маркетинг и коммерция» КазЭУ им. Т.Рыскулова и кафедрой «Маркетинг и туризм» Синцзянского университета.

В целях диверсификации международного сотрудничества в области совместных научно-исследовательских проектов кафедрой «Маркетинг» для участия в проекте по теме «Маркетинговые исследования образовательных услуг РК в контексте востребованности выпускников на рынке труда» был приглашен профессор, PhD Питсбургского государственного университета Чунг Янг Ли (США).

Анализ деятельности показывает, что ОП «Государственное и местное управление» более 10 лет поддерживает творческие связи с вузами Российской Федерации в области научного и методического сотрудничества, в частности, с кафедрой Московской академии экономики им. В. Плеханова, Санкт-Петербургским университетом экономики и финансов им. Н. Вознесенского.

Международное сотрудничество выражается в выпуске совместных сборников научных трудов, привлечении профессоров российских вузов для чтения лекции (Хубиева К.А., Ляхмана Г., Колесова Н.Д. и др.) Международное научное сотрудничество кафедры «Государственное регулирование экономики» включает организацию международных научных конференций и семинаров, участие сотрудников кафедры в международных научных конгрессах, симпозиумах, конференциях, командирование преподавателей, научных сотрудников, выполнения научной работы, прохождения зарубежного модуля по различным программам обучения. К примеру, д.э.н., профессор ОП «Государственное и местное управление» Маянлаева Г.И. принимала участие в круглом столе на тему: «Таможенный союз», Белорусский Экономический университет (с 17 по 20 мая 2011г.)

С учетом комплексной гармонизации содержания образовательных программ ОП «Государственное и местное управление» заключила двусторонний договор о взаимовыгодном сотрудничестве с зарубежными организациями образования и научными центрами. В частности, заключен договор с «Central Bohemia University» г. Прага, Чешская Республика, куда в ноябре 2013г. были командированы д.э.н., профессор Смагулова Ш.А. и докторант PhD 3-го года обучения ОП 6D051000-«Государственное и местное управление» - Досалянов Дамир, о чем подтверждают наличие Сертификатов.

На основании Двустороннего договора между КазЭУ им. Т.Рыскулова и Университетом Каннам (Южная Корея), в рамках программы двойного диплома, студенты ОП «5B051000 - Государственное и местное управление» Исабеков Н. и Абиев Е. в период с 01.09.2011г. по 15.06.2013г. обучались по ОП BBA (Bachelor of Business Administration) Бакалавр делового администрирования в Университете Каннам (Южная Корея). В настоящее время, студентка 4 курса ОП «ГиМУ» Такош Анель является участницей программы двойного диплома КазЭУ – Университет Каннам (Южная Корея)).

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. Выявление общих особенностей образовательных систем стран за рубежом и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Самым явным характерным признаком, присущим всем государствам являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования. Несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового качества конечного продукта, т.е. уровня подготовки выпускников аккредитуемых ОП. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Дисциплины образовательных программ «Маркетинг», «ГиМУ» и «Менеджмент» обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи изменением типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК, информационных писем. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц. Участие работодателей в планировании учебного процесса определяется их пожеланиями в области формирования каталога элективных курсов по ОП, и возможности прохождения преддипломной практики и последующего трудоустройства магистров в реальном секторе экономики. В работе АСОП «ГиМУ», «Маркетинг» и «Менеджмент» от работодателей участвуют генеральный директор ТОО «РИТЦ» - Толеубаев Д.Б.; директор Департамента корпоративных коммуникаций «Kcell» - Досаева А.; Президент Казахстанской ассоциации рекламы и PR – Сабитов Т., Сейдахматов А.Ж. – заместитель начальника Управления предпринимательства и промышленности Акимата г.Алматы, Амирханова Ж.Р. - главный менеджер бухгалтерского учета и отчетности «АО Фонд развития предпринимательства Даму», Сидельников В.В. – руководитель Национального центра франчайзинга при Фонде «ДАМУ», Председатель Международного совета по франчайзингу; Чубисова А.М. – Генеральный директор ТОО «Технологии управления проектами»; Елизарьев П.Л. – Председатель ОЮЛ «Союз проектных менеджеров РК»; Лашин И.В. – Генеральный директор ТОО «Энергостройпроект».

В качестве инновационных методов преподавания в университете используются дистанционные технологии обучения. О востребованности такого обучения свидетельствует увеличивающийся контингент студентов, обучающихся по дистанционной технологии обучения.

Применение дистанционного образования по ОП 5B051000 «Государственное и местное управление» основано на кейс - и сетевой технологии обучения согласно утвержденного учебного плана ОП. Студенты пользуются ресурсами автоматизированной электронной информационно-коммуникационной образовательной среды на основе системы «Платон». Учебный процесс включает «дистанционный и контактный формат». Так, в рамках «дистанционного формата» обучающиеся ОП «Государственное и местное управление» выполняют практические задания, СРС и написание курсовых работ, а в «контактном формате» - проводятся аудиторные учебные занятия, защита курсовых работ, сдача экзаменов, итоговая государственная аттестация.

Повышение квалификации ППС осуществляется как на госбюджетной, так и на договорной основе для научно-педагогических работников. В течение последних трех лет практически, все штатные преподаватели образовательных программ «Менеджмент», «Маркетинг» и «ГиМУ» приняли участие в рамках института повышения квалификации, в т.ч. на тренингах, семинарах, круглых столах, онлайн-лекциях, как в Дальнем Зарубежье, странах СНГ, так и внутри Республики Казахстан в соответствии с современными потребностями образовательной среды КазЭУ.

Опрос организации работы по повышению квалификации ППС в университете показал, что 55% опрошенных считают очень хорошо, 38% – хорошо 5% – относительно плохо и 2% плохо.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта образовательные программы «Менеджмент», «Маркетинг» и «Государственное и местное управление» имеют высокую позицию, по 22 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям предполагают улучшения.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

– в целях гармонизации образовательных программ продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами, казахстанскими научно-

исследовательскими и проектными организациями по разработке и реализации ОП для формирования совместных образовательных программ;

- продолжить работу по построению содержания образовательных программ с учетом структуры образовательных программ ведущих зарубежных университетов и потребностей работодателей на основе методологии проекта Тюнинг;

- расширить для обучающихся возможность обучения по программам двудипломного образования в признанных университетах;

- продолжить опыт по привлечению работодателей в учебный процесс, в том числе по разработке учебных пособий и практико-ориентированных казахстанских кейсов;

- по мере разработки профессиональных стандартов обеспечить разработку новых компетентностных моделей выпускников университета с привлечением работодателей;

- продолжить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;

- рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, таких как генерального директора инновационно-производственной фармацевтической «Фирмы Аквитол»; Лашина И.В., генерального директора ТОО «ЭнергоСтройПроект»; Чубисовой А.М., генерального директора ТОО «Технологии управления проектами», Сейдахматова А.Ж., зам.начальника управления производства и промышленности Акимата г. Алматы и др. по таким дисциплинам как: «Государственное регулирование земельных ресурсов», «Развитие сельских территорий», «Управление торговыми марками», «Инновационный маркетинг», «Лидерство в организациях»;

- усилить работу по развитию полиязычия (диверсифицировав спектр изучаемых иностранных языков), на протяжении всего периода обучения в университете, предусмотреть сертифицированную внешнюю оценку уровня знаний (Казтест, IELTS, TOEFL, TEST DAF и др.);

- рассмотреть возможность расширения виртуальной академической мобильности, в том числе, посредством участия обучающихся в лучших он-лайн курсах зарубежных классических и виртуальных университетов (coursera.org, uweb, openlearning);

- расширить базу видеолекций, семинаров и других видов занятий в открытом доступе в библиотеке университета для обучающихся

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Управление ППС ОП реализуется в соответствии с внутренними нормативными документами вуза, а также нормативными законодательными актами РК и направлено на выполнение стратегических планов кафедр, а также КазЭУ им. Т.Рыскулова в целом.

Профессорско-преподавательский состав образовательных программ первого кластера «5B050700/ 6M050700/ 6D050700– Менеджмент», «5B051100/ 6M051100/ 6D051100 – Маркетинг», «5B051000/6M051000/6D051000 Государственное и местное управление» является главным ресурсом для обеспечения миссии КазЭУ им. Т.Рыскулова. В связи с этим кадровая политика реализуется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

- Образовательную программу «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент» обслуживают: на бакалавриате-123 преподавателя, из них штатных – 104 (85 %). Из числа штатных преподавателей: кандидатов и докторов наук – 76 человек. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 61,8%; в магистратуре - 22 преподавателя, из них штатных 22 (100%), из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук- 22

человека; в докторантуре – 6 преподавателей, из них штатных- 6 (100%). Средний возраст штатного ППС составил 42 года.

- Образовательную программу «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг» обслуживают: на бакалавриате -118 преподавателей, из них штатных – 78 (66,1 %). Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 68 человек. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 67 %; в магистратуре - 28; в докторантуре – 12 преподавателей. Остепенность ППС, ведущих занятия на программах послевузовского образования на уровне магистратуры - 82%, докторантуры составляет 100%. Средний возраст штатного ППС составил 39 лет.

- Образовательную программу 5B051000/6M051000/6D051000 – «Государственное и местное управление» обслуживают: на бакалавриате-136 чел., в том числе с учеными степенями и званиями –91 чел. (66%); в магистратуре - 19чел., в докторантуре – 11чел. Остепенность ППС, ведущих занятия на программах послевузовского образования на уровне магистратуры и докторантуры составляет 100%. Средний возраст штатного ППС с учеными степенями и званиями» в 2013-2014 учебном году составил 43 года.

Реализация ОП актуализируют значимость роли преподавателя как высококвалифицированного специалиста, способного к достижениям, умеющего ориентироваться в традиционном образовательном пространстве и во вновь возникающих инновационных процессах. В составе ППС ОП первого кластера:

– по специальности «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент»: профессор Бердалиев К.Б. - «Заслуженный работник народного образования РК», кавалер ордена «Парасат», обладатель нагрудного знака МОН РК «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», заслуженный деятель РК; д.э.н., профессор Саткалиева Т.С. - Заслуженный деятель РК, обладатель Серебряной медали им. Байтурсынова, Почетный работник Республики Казахстан, Лауреат Международного конкурса по трудам в области управления персоналом, организованного РАБО, SAMAN и SEEMAN, имеет диплом за лучшие работы в области управления персоналом среди Центрально-Азиатского региона; д.э.н., профессор Умирзаков С.Ы. - Почетный работник образования РК; к.т.н., профессор Салимбаева Б.К. - Почетный работник образования РК; д.э.н., профессор Рахметова Р.У. - Обладатель Гранта МОиН РК.

– по специальности «5B051100/ 6M051100/ 6D051100 – Маркетинг»: к.э.н., доцент Дюсембекова Ж.М. – обладатель гранта Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации в области науки и техники за научную работа «Маркетинговые исследования» (учебные пособия на казахском и русском языке).

- по специальности «5B051000/6M051000/6D051000 – Государственное и местное управление»: д.э.н., профессор Кантарбаева Ш.М. - дважды лауреат стипендии МОН РК для талантливых и одаренных молодых ученых, обладатель первого места премии имени С. Зиманова «Лучший молодой ученый по общественным наукам», «Почетный работник образования РК»; д.э.н., профессор Смагулова Ш.А. – обладатель почетных грамот Фонда первого Президента РК-Лидера нации и Администратий Молодежного бренд-направления «Будущий лидер мира»; к.э.н., доцент Болсанбек Б. – «Отличник образования РК».

Высокий уровень квалификаций ППС ОП подтверждает и их членство в международных и республиканских академиях, ассоциациях:

– по специальности «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент»: к.э.н., профессор Бердалиев К.Б. - член-корреспондент Академии наук Высшей школы Казахстана; д.э.н., профессор Саткалиева Т.С. - член экспертного совета Национального центра технической экспертизы при АО «Комитет науки МОиН РК», член Алматинской ассоциации Предпринимателей, член союза франчайзинга Академик РАМ, МАИН; д.э.н., профессор Куатбаева Г.К. - член рабочей группы МОН РК по разработке ГОСО МОН РК по оценке научных проектов, член-корреспондент Международной экономической академии Евразия, член Республиканского совета женщин, консультант Ассоциации неправительственных организаций РК, член рабочей группы МОН РК по разработке

ГОСО по магистратуре по специальности «Менеджмент»; д.э.н., профессор Казиева Р.К. - член Союза Франчайзинга при Фонде поддержки предпринимательства «ДАМУ», член Ассоциации управления проектами; к.э.н., доцент Магай Т.П. - действительный член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента; к.э.н., доцент Малгараева Ж.К. - член корреспондент Международной академии информатизации; к.э.н., доцент Таспеннова Г.А. - действительный член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента; к.э.н., доцент Ергалиев К.Р., Муханова Г.К., доктор PhD Абдулина Г.А. - члены экспертного совета НЦТЭ при АО «Комитет науки МОиН РК».

– по специальности «5B051100/ 6M051100/ 6D051100 – Маркетинг»: к.э.н., доцент Дюсембекова Ж.М. - заместитель председателя Совета молодых ученых при Фонде Первого Президента РК; к.э.н., доцент Разакова Д.И. – заместитель председателя СМУ КазЭУ им. Т. Рыскулова; к.э.н., доцент Ниеталина Г.К. – член СМУ КазЭУ им. Т. Рыскулова; к.э.н., профессор кафедры Истаева А.А. - член Республиканского учебно-методического Совета Министерства образования и науки Республики Казахстан в КазНУ им. аль-Фараби по специальности «Маркетинг»; к.э.н., доцент Манап А.С.- член и эксперт союза франчайзинга при Алматинской ассоциации предпринимателей, член Алматинской ассоциации предпринимателей; Дюсембекова Ж.М., Истаева А.А., Жунусбекова Б.Б., Беккулиева Б.М., Разакова Д.И., Манап А.С., Байжаксынова Г.К., Баймуханбетова Э.Б., Ильяс А.А., Нурпеисова Л.С., Нурпеисова А.А., Есимжанова С.Р., Асанова Т.А., Нурахова Б.Ж., Турганбекова Б.Б. - члены Казахстанской Ассоциации Маркетинга.

– по специальности «5B051000/6M051000/6D051000 – Государственное и местное управление»: д.э.н., профессор Доскеева Г.Ж., член РУМС КазНУ им. аль-Фараби; д.э.н., профессор Смагулова Ш.А., к.э.н., доцент Жумаксанова К.М., члены экспертного совета НЦТЭ при АО «Комитет науки МОиН РК».

Профессорско-преподавательский состав образовательных программ первого кластера «5B050700/6M050700/6D050700– Менеджмент», «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг», «5B051000/6M051000/6D051000 Государственное и местное управление» соответствует квалификационным требованиям по базовому образованию (100%) и наличию ученой степени и звания, имеет достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие практический опыт работы. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

В рамках образовательных программ преподавателями практиками являются: преподаватели университета, имеющие опыт работы в реальном секторе экономики; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству. Таким образом, доля вовлеченности ППС в практическую деятельность в области специализации составляет:

- «5B050700/6M050700/6D050700– Менеджмент» – 20%;
- «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг» – 23%;
- «5B051000/6M051000/6D051000 Государственное и местное управление» – 26%.

Доля ППС аккредитуемых ОП, имеющих практический опыт работы составляет в среднем 25%. Наличие опыта работы в реальном секторе экономики, бизнес структурах, органах государственного управления, НИИ дают преподавателям аккредитуемых ОП право консультировать руководителей любых организаций и фирм, готовить современных конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда:

– доцентами кафедры «Менеджмент» Уашовым Г.К., Таспенновой Г.А. и Кишибековой Г.К. были проведены ряд бизнес-тренингов в инновационно-фармацевтической компании «Аквитол» (г.Алматы) и ТОО «ВСП Интернациональ».

– д.э.н., профессор Саткалиева Т.С. и к.э.н., доцент Муханова Г.К. получили благодарственные письма от КНБ РК за проведение и организацию тренингов по «Креативной компетенции» и «Управлению конфликтами» (с 1 января по 31 декабря 2012 года) в Городском департаменте Комитета национальной безопасности (г.Алматы в сентябре 2013 года).

– к.э.н., доцент Дюсембекова Ж.М. проводила консультации в АО «Казатомпром» по теме «Разработка программы повышения квалификации по промышленному маркетингу» с мая по июнь 2010 г.;

– к.э.н., доцент Нурпеисова А.А. провела мастер-класс в ТОО «Ак жол сервис» по теме «Организация логистической системы на рынке транспортных услуг».

В процессе реализации образовательных программ первого кластера «5B050700/6M050700/6D050700– Менеджмент», «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг», «5B051000/6M051000/6D051000 Государственное и местное управление» привлекают к проведению гостевых лекций специалистов-практиков, обладающих опытом работы в реальном секторе экономики: Чубисова А.М. - Генеральный директор ТОО «Технологии управления проектами»; Дашин И.В. – Генеральный директор ТОО «Энергостройпроект»; Казыбаев М.Т. – доктор ДВА, директор ТОО «Кулсун»; Колокольникова Г.К. – генеральный директор инновационно-производственной фармацевтической компании «Фирма Аквитол»; управляющий директор маркетингового агентства «GFK» Ибраева Ш., менеджер панельных услуг МА «GFK» Казанбасова А., региональный директор МА «GFK Austria GmbH» Сиверт К., генеральный директор ТОО «РИТЦ» Толеубаев Д.Б., директор Департамента корпоративных коммуникаций «Kcell» Досаева А.; заместитель начальника Управления предпринимательства и промышленности Акимата г.Алматы Сейдахматов А.Ж., заместитель управления «Бюджета и планирования» городского акимата г.Алматы Д.А.Рысбеков.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава является необходимым условием эффективной деятельности ППС ОП, придавая новой импульс в развитии его научно-педагогического потенциала. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели специальностей не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровне. Весь ППС образовательных программ имеют сертификаты о повышении квалификации на различных уровнях.

Повышение квалификации молодых специалистов является приоритетной задачей образовательных программ. Для осуществления данной задачи используются следующие методы: организация усиленного контроля со стороны ППС за научной работой молодых преподавателей; моральное и материальное поощрение молодых преподавателей через конкурсы на лучшего преподавателя факультета и университета; содействие самостоятельному развитию молодого преподавателя; проведение регулярных коллективных семинаров, заседаний (научных и методических) на кафедре; привлечение молодых преподавателей к участию в общевузовских научных мероприятиях; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах на получение индивидуальных грантов.

По опросу оценки уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 35% опрошенных считают очень хорошо, 57% – хорошо 5 % – относительно плохо и 3 % – очень плохо.

Для поддержки молодых преподавателей необходима работа по созданию резерва кадров и мотивация при проведении научных исследований и организации стажировок. Молодым преподавателям предоставлять возможность проживания в общежитии. Усиление позиций аккредитуемых ОП по наличию достаточного количества молодых научно-педагогических кадров положительно повлияет на конкурентоспособность ОП и университета в целом, обеспечивая преемственность профессорско-преподавательского состава.

Докторантура PhD, как основной канал восполнения научно-педагогических кадров вуза, формирует основные педагогические и исследовательские компетенции кадров высшей квалификации, от развития которых зависят профессиональные и жизненные ориентиры молодого педагога и исследователя.

Руководство КазЭУ им. Т. Рыскулова систематически оказывает поддержку молодым преподавателям, предоставляя им возможность участвовать в проектах и программах по повышению квалификации, обмена опытом. Предлагается стипендиальная программа Президента Республики Казахстан «Болашак», целью которой является повышение квалификации преподавателей, научные стажировки для обмена опытом в страны Европы и ближнего зарубежья. В рамках международных программ «Болашак» и Эрасмус Мундус трое преподавателей – к.э.н., доцент Масакова С.С., PhD, доцент Абдразакова А. П. и PhD кандидат Жунусова Г.Д. успешно прошли конкурс и в данный момент проходят стажировки в Университетах Великобритании.

Молодые преподаватели продолжают обучение в рамках трехступенчатой модели образования: Бакалавриат - Магистратура – PhD. К примеру, ППС кафедры –Калияскарова Э.А., Асанова Т.А., Ахпанбаева А.А. обучаются по образовательной программе PhD в КазЭУ им. Т. Рыскулова, К.э.н., доцент кафедры Разакова Д.И. в текущем учебном году защитилась и получила степень доктора PhD по ОП «Маркетинг».

Особенностью комплектования ППС является академическая преемственность – подготовка собственных кадров через привлечение магистрантов, докторантов к научно-педагогической деятельности.

По результатам опроса, 47% считают, что вуз предоставляет возможности для непрерывного развития потенциала ППС очень хорошо, 45% – хорошо и 6 % – относительно плохо и 2% – плохо.

Процессы подбора и подготовки ППС ОП включают: определение требований к ППС, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, наличие испытательного срока для новых сотрудников, оценка деятельности, постоянное повышение квалификации ППС, распространение имеющегося опыта между сотрудниками и так далее. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО КазЭУ 601-10 Управление персоналом, ПРО КазЭУ 602-08. Повышение квалификации. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров, магистров и докторантов PhD обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и постоянно занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Численность и состав ППС планируются и определяются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя, зависят от контингента студентов и предусматривают возможность обеспечения качественного подхода ко всем направлениям деятельности.

В целях мотивации ППС образовательных программ и заинтересованности их перехода на полную занятость в вузе обеспечивается путем установления дополнительной корпоративной надбавки и бонусов штатным преподавателям. В системе мотивации предусмотрено передвижение по занимаемой должности ППС (преподаватель - старший преподаватель – доцент - профессор), привлечение молодых преподавателей к участию в общеузовских научных мероприятиях; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах на получение индивидуальных грантов. Ежегодно проводится вузовский конкурс на лучшего преподавателя согласно правил присуждения гранта «Лучший преподаватель АО «КазЭУ им. Т. Рыскулова» (утвержден 31 октября 2012 г.), в

котором определен порядок присуждения гранта на проведение научных исследований и совершенствования профессиональной компетентности штатным преподавателям, имеющим высокие достижения в научной и педагогической деятельности, в целях их поощрения и поддержки, развития творческого потенциала личности преподавателя. Так, обладателями университетского гранта «Лучший преподаватель вуза» являются д.э.н., проф. Умирзаков С.Ы., к.э.н, доцент Магай Т.П., к.э.н, доцент Муханова Г.К. к.э.н., профессор Истаева А.А., к.э.н., доцент Разакова Д.И.

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры университета. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Результаты опроса показали, что 68% опрошенных очень хорошо оценивают общий настрой в учебном заведении относительно чувства безопасности и спокойствия, 30% – хорошо и 2% – плохо.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. В индивидуальном плане работы ППС на текущий учебный год отражаются: объем учебной работы (в часах) с разбивкой по семестрам; мероприятия учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской, воспитательной, профориентационной, повышению квалификации и мероприятия в рамках организационно-управленческой работы. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с процедурой «Планирование учебного процесса», академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания, определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания. Мониторинг деятельности ППС осуществляется также через систематическое проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре.

Сведения о профессорско-преподавательском составе доступны для общественности и размещаются на сайте университета, у каждого преподавателя на сайте имеется собственный профиль, информация предоставляется кафедрами, а также отделом кадрового администрирования. Найти профиль каждого преподавателя можно на сайте по адресу http://kazeu.kz/ru/page/phone_directory. Информация включает в себя личную информацию, образование, информацию по повышению квалификации, опыту работы, участию в конференциях, руководство работами студентов, участие в научных проектах, награды, членство в других организациях, публикациях.

В университете соблюдается принцип доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. На сайте имеется блог ректора (blogi.kazeu.kz). Рекомендации и предложения, поступающие на данный блог рассматриваются в трехдневный срок на уровне руководителей структурных подразделений, проректоров, помощника ректора по общим вопросам. Автору вопроса гарантируется анонимность. Результаты по данным предложениям и рекомендациям после рассмотрения и утверждения публикуются в общем доступе на указанном сайте.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Преподаватели используют следующие методы: case-study, разработанные как на примере казахстанских,

так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. По всем специальным дисциплинам обучающиеся выполняют текущие проекты (самостоятельные и групповые), которые представляют собой небольшие специализированные прикладные исследования по определенным темам учебной дисциплины. Предусмотрена обязательная презентация результатов, уделяется внимание технике проведения презентации. Применение данных методик позволяет сделать учебный процесс динамичным и эффективным, выработать навыки, необходимые для работы в реальной экономике.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 33% – очень хорошо; 60% – хорошо; 5% – относительно плохо и 2% – плохо; относительно методов 68% – очень хорошо; 30% – хорошо; 2% – относительно плохо; касательно инновации в процессе обучения 65% – очень хорошо; 33% – хорошо; 2% – относительно плохо.

В целях развития международного сотрудничества в области совместных научно – исследовательских проектов по образовательной программе «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг» для участия в проекте по теме «Маркетинговые исследования образовательных услуг РК в контексте востребованности выпускников на рынке труда» был приглашен профессор, PhD Петербургского государственного университета Чунг Янг Ли (США).

В процессе реализации образовательных программ в целях гармонизации учебного процесса осуществляется взаимодействие с различными учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья: МГУ им. М.В. Ломоносова, КазНУ им. Аль-Фараби, Центральным университетом экономики и финансов CUIFE, г. Пекин (КНР); с Малазийским институтом инноваций MSI, г. Куала-Лумпур (Малайзия); Университетом Yildirim Beyazit, г. Анкара (Турция); с Международной школой бизнеса МИРБИС, г. Москва (РФ), а также с Центральным Богемским Университетом, Чешская Республика.

В сфере международного обмена преподавателей были проведены лекции, мастер-классы и научные доклады: Don Horsley, USA; Phillip Gough, USA; Richard Crane, USA; Р. Кэмбелл – Лауреат Нобелевской премии, USA; А.Н. Илларионов - д.э.н., профессор, президент Института экономического анализа, Россия; Силарда Телеки, Генеральный Консул Венгрии; профессор Ласло Ланга, Венгрия и др.

В рамках внешней академической мобильности ППС образовательных программ успешно развивает международное образовательное сотрудничество с западными и российскими передовыми научными центрами: "Partners in Education and Development" (США) и Институтом экономического анализа (Россия).

Механизмами стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников являются рейтинговая система ППС, что позволяет получить дополнительно финансовую поддержку при подведении итогов учебного года.

В рамках реализации кластера образовательных программ с целью повышения качества образования и развития внешней и внутренней академической мобильности ППС заключены договора:

– с зарубежными вузами: с Университет Каннам, Южная Корея; Международная школа Бизнеса, Будапешт, Венгрия; Университет Пьер Мендес Франс, Гренобль, Франция; Университет Отто Фридрих Бамберг, Германия; Университет Цукуба, Япония; Университет экономики и менеджмента, Литва; МГУ им. М.Ломоносова, Россия; Российский университет дружбы народов, Россия; Государственный университет управления, Россия.

– с вузами РК: Карагандинский экономический университет, Западно-казахстанский государственный университет им. М.Утемисова, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, Таразский государственный

университет им.М.Х. Дулати, Атырауский институт нефти и газа, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир Хана, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, Кызылординский государственный университет им. Коркыт ата и др.

По программе внутренней академической мобильности к.э.н., доцентом кафедры «Маркетинг» Г.К. Байжаксыновой в период с 15 по 26 апреля 2013 года были проведены занятия по дисциплине «Маркетинг» для студентов ОП «5В050600-Экономика» в ВКГУ им.С.Аманжолова г. Усть-Каменогорск.

В рамках академической мобильности по образовательной программе «5В050700/6М050700/6D050700 – Менеджмент» представителями ГУУ, а именно проректором по международным связям д.т.н., профессором Лябах Н.Н была прочитана лекция «Нетрадиционные страницы менеджмента» для студентов ОП «Менеджмент», деканом международного факультета к.ф.н., доцентом Мешковым В.Л. для студентов ОП «Менеджмент» была прочитана лекция «Социальный аудит». С данными коллегами в ходе совместного обсуждения были запланированы выпуск совместных учебных пособий по дисциплинам «Стратегический менеджмент», «Разработка управленческих решений». Доктором PhD Казахстанско-немецкого университета Барбарой Януш Паулетта для ППС ОП проведен семинар на тему «Интегрированное управление водными ресурсами».

Для проведения занятий по образовательным программам докторантуры PhD были приглашены зарубежные преподаватели:

1) Касимовская Е.Н., к.э.н., доцент Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова.

2) Ann David Eun Sun (Анн Давид Ун Сан), доктор PhD Университета Гавайи – Западный Оаху (University of Hawaii – West Oahu), США.

3) Тунч Медени (Tunc Medeni), доктор PhD Средне-Восточного технического университета, (Middle East Technical University), Турция.

4) Гаек Петр (Hajek Petr), доктор PhD Университета экономики в Праге (The University of Economics in Prague), Чешская Республика.

5) Давнис В.В., д.э.н., профессор Воронежского государственного университета, РФ.

6) Скоробогатых И.И., д.э.н., профессор Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова и др.

Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. В рамках реализации образовательной программы шире привлекать к участию в образовательном процессе как отдельных ученых, так и научно-исследовательские организации, расширить географию программ межвузовского обмена.

- в целях укрепления существующих связей с вузами-партнерами расширить формы академической мобильности сотрудничества, а также их реализацию на постоянной основе ежегодно.

- обеспечение карьерного роста по итогам стажировок.

Преподаватели ОП принимают активное участие в жизни общества, в системе образования, выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности, а также активно участвует в культурно-массовых и спортивных мероприятиях университета, деканата (Наурыз, спартакиада «Здоровье»).

ППС аккредитуемых ОП ежегодно оказывает спонсорскую и благотворительную помощь детскому дому № 1 г. Алматы посредством проведения различных мероприятий:

- сбор денежных средств силами ППС и сотрудников университета;

- привлечение спонсорских средств (в том числе средств работодателей, стратегических партнеров университета, Ассоциации выпускников КазЭУ);
- посезонный сбор одежды, обуви и игрушек;
- проведение на систематической основе акции «Чужих детей не бывает!», дня «Пожилых людей»;
- организация и проведение концертных программ (силами студентов и преподавателей);
- организация и проведение бизнес курсов для безработных.

К благотворительным и иным акциям в детском доме № 1 в целях формирования гуманного и высоконравственного молодого поколения, а также рамках реализации плана воспитательной работы активно привлекаются все обучающиеся аккредитуемых ОП. ППС кафедры «Менеджмент» и ее руководитель были неоднократно награждены похвальными грамотами и благодарственными письмами от директора детского дома № 1 – г-жи Кыстаубаевой З.Н.

Кафедра «Менеджмент» совместно с Обществом инвалидов с высшим образованием РК «Намыс» и Молодежной организацией инвалидов «Шапагат», при поддержке Общества «КИПР» приступила к работе над совместным научно-исследовательским проектом прикладного плана на тему: «Внедрение и управление инклюзивной моделью образования в ВУЗах РК». Комплексная реализация данного проекта предусматривает реализацию инклюзивного образования во всех вузах Казахстана и решение одной из важнейших общественных проблем казахстанского общества – забота о социально незащищенных слоях населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обеспечение для них равных прав и возможностей для получения профессии, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости. Результаты исследовательских работ студентов 2 курса «Менеджмент» Салиева Ф., Топтеген К., Абдул Башир Ф., Алимходжаева Д. были апробированы 18.04.2014 на круглом столе «Лица с ограниченными возможностями РК: проблемы и перспективы» и 05.04.2014 г. на Республиканской Олимпиаде МОН РК для студентов вузов РК, проведенной на базе КазНУ им. аль-Фараби, где награждены дипломом 3 степени, а также сертификатами и призами от спонсоров. Старший преподаватель ОП «ГиМУ», магистр МВА Мейманкулова Ж.Ж., ежегодно читает лекции для безработных женщин в Ассоциации деловых женщин Казахстана и АО «Шеврон». ППС и обучающиеся аккредитуемых ОП ежегодно участвует в культурно-массовых мероприятиях посвященных дню «Пожилых людей». Силами студентов устраиваются концерты и проводятся благотворительные мероприятия (цветы, подарки и т.д.), ППС кафедры «Маркетинг» принимает активное участие в проведении культурно-массовых мероприятий, посвященных «Курбан айт», «Наурыз» и дню Победы.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта образовательных программ «Менеджмент», «ГиМУ» и «Маркетинг» имеют сильную позицию; по 14 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 2 критерию, связанному с совершенствованием работы молодых преподавателей.

По данному стандарту комиссия рекомендует:

- стимулировать участие молодых преподавателей в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д, развитие наставничества;
- в целях укрепления существующих связей с вузами-партнерами расширить формы академической мобильности сотрудничества, а также их реализацию на постоянной основе.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В университете реализуется ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора, скидки социально-незащищенным студентам. Для одаренных студентов действует система получения скидок на обучение, а также возможность подавать свои кандидатуры на конкурс для обучения на грантовой основе в КазЭУ им. Т. Рыскулова и, в рамках академической мобильности в Казахстане и за рубежом.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «ПЛАТОН», СДО и учебно-образовательный портал kazeu.kz.

В настоящее время по образовательной программе «5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент» обучается 440 студентов, из них на государственном языке – 229. По дистанционной образовательной технологии обучается 75 человек, магистрантов – 62, докторантов - 7. На английском отделении обучается 44 студента. На грантовой основе в 2013-2014 уч. году обучается: на бакалавриате – 11, магистратуре – 13, докторантуре – 7.

По образовательной программе «5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг» обучается 187 студентов, в том числе 172 - по очной форме обучения, 13 – по дистанционной образовательной технологии, 2 – по заочной форме обучения. 19 студентов являются обладателями государственных грантов, 168 студентов обучаются на договорной основе, из них на государственном языке – 73 студентов, магистрантов – 28, докторантов - 7. На грантовой основе в 2013-2014 уч. году обучается: на бакалавриате – 19, в магистратуре – 8 и докторантуре – 7.

Контингент студентов ОП «5B051000 – Государственное и местное управление» составляет 260 студентов, в том числе на государственном языке обучаются 189 студентов. Численность студентов – обладателей государственных грантов по ОП - 5 человек. Контингент магистрантов ОП «6M051000 – Государственное и местное управление» в 2013-2014 учебном году составляет 14 магистрантов. На грантовой основе в 2013-2014 уч. году обучается: на бакалавриате – 5, магистратуре – 4 и докторантуре – 11. Все докторанты обучаются по государственному образовательному заказу на русском языке.

В университете действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Организацию учебной деятельности координирует отдел учебно-методического обеспечения, итоговый контроль знаний – экзаменационный центр, офис регистратора. В университете регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

Оценка знаний обучающихся в университете осуществляется в соответствии с нормативной документацией. Внутренняя система мониторинга качества знаний осуществляется ежегодно по результатам текущего, рубежного, промежуточного контроля, комплексного государственного экзамена и защиты дипломных работ и магистерских диссертаций.

На вопрос: Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты) отражает содержание курса обучающиеся дали следующие ответы: согласны -99%, не согласны 1%.

Насколько понятны, оценочные критерии использованные преподавателем, 100% обучающихся ответили положительно.

Насколько преподаватель объективно оценивает достижение студентов и владеет профессиональным языком 99% опрошенных ответили утвердительно, 1% не согласны.

Результаты внешней оценки учебных достижений (ВОУД) в 2012-2013 учебном году по специальности «Менеджмент» средний балл составил по казахскому отделению- 111,5

баллов, по русскому отделению –109,2 баллов. В 2013-2014 году составил по казахскому отделению - 121,2 баллов, по русскому отделению – 148,2 баллов, заочное отделение с применением ДОТ – 108,5 баллов.

По специальности «Маркетинг» в 2012-2013 учебном году средний балл составил по казахскому отделению- 147,25 баллов, по русскому отделению –102,5 баллов. В 2013-2014 году средний балл составил по казахскому отделению- 132,2 баллов, по казахскому отделению - 102,5 баллов, по русскому отделению – 106,0 баллов.

Результаты внешней оценки учебных достижений (ВОУД) студентов выпускного курса очного отделения ОП специальности «5В051000 – Государственное и местное управление» в 2012-2013 учебном году составило 104 балла, в том числе: казахское отделение - 105 баллов, русское отделение - 103 балла. В 2013-2014 учебном году результаты ВОУД 58 выпускников ОП специальности «5В051000 – Государственное и местное управление» очного отделения составило 100,85 баллов, в том числе: казахское отделение – 101,9 баллов, русское отделение – 99,8 балла

Тематика дипломного проектирования актуальна и соответствует профилю ОП специальностей кафедры. Темы дипломных проектов разрабатываются с учетом актуальных вопросов развития рыночной экономики и хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе, ежегодно обновляются и утверждаются в установленном порядке. К руководству дипломного проектирования привлекаются ведущие профессора и доценты кафедр. Материалы для выполнения дипломных проектов (работ) студенты получают в период прохождения производственной и преддипломной практик в конкретных хозяйствующих субъектах и используют результаты собственных исследований.

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Студенты состоят в коллегиальных органах, таких как совет школ, ученый совет университета. Например, студенты очного отделения старших курсов входят в состав совета школы. Функционирует молодежное крыло «Жас Отан» НДП «НурОтан», Альянс студентов Казахстана КазЭУ им. Т.Рыскулова, Комитет по делам молодежи, Студенческий профсоюз. На ОП активно работают советы старост, кураторы академических групп участвуют в работе совета кураторов школ.

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. В КазЭУ им. Т. Рыскулова предусмотрены конкурсы на предоставление именных стипендий. Среди них стипендия АО «Казпочта» по 100 000 каждому студенту, Общественный Фонд «Бота» грант + полный социальный пакет, Сабильянова С.Н. стипендия в размере 150 000 тенге. Так, обладателями именной стипендии депутата Мажилиса парламента Республики Казахстан - Сабильянова С.Н. являются студенты образовательной программы «Менеджмент» Аскаржан Мадина и Имашова Дана Кунанбайкызы.

Обучающиеся и ППС аккредитуемых образовательных программ систематически подтверждают высокий уровень знаний, навыков и умений следующими профессиональными сертификатами.

Таблица 1 – Профессиональные сертификаты обучающихся и ППС аккредитуемых образовательных программ

Наименование сертификата	ФИО
ППС	
Сертифицированный менеджер в области управления проектами по версии IPMA(Int.ProjectManagementAssociation)	д.э.н. профессор Казиева Р.К.
Сертификаты ТТВ и ТТС	к.э.н, доцент Муханова Г.К. (ТТВ - 92 балла и ТТС – 89 баллов.)
Сертифицированный маркетолог («Regent business School»)	к.э.н, доцент Дюсембекова Ж.М.

Обучающиеся	
Сертификаты ILTS	студенты :Досымбеков Б. (6.5), Абдимажитов И.- оценка (6.5), Саутказиева Б. (6.5), ; магистрантка Наметова Г. (7.5), докторантка Мухтарова А. (7.0) и др.
Сертификаты TOEIC	Студент Ким Минджу-переводчик Ассоциации деловых женщин и Астанинского экономического Форума 2014
Сертификаты NNSK	Магистранты Ибрагимов Б. , Шотанов А. и др.
Сертификат TOPIK	Студент Даутова А.
Сертификат ILTS	магистранты Тенлибаева А. (6,0), Рустемова А. (7,0), студент Сенгалиева А.(5,0) и др.

Помимо профессиональных сертификатов обучающихся и ППС аккредитуемых образовательных программ ежегодно повышают свой уровень путем получения сертификатов различного уровня

В КазЭУ им. Т. Рыскулова принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом, участия в хоздоговорных работах и научных финансируемых программах. Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных и курсовых работах.

Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. Ежегодно в КазЭУ им. Т.Рыскулова проводится студенческая научная конференция, в работе которой студенты университета принимают активное участие. Также в КазЭУ им. Т. Рыскулова проводится Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых, магистрантов и студентов. По ее результатам победители награждаются дипломами 1 степени, 2 степени и 3 степени, а также грамотами и номинациями.

В КазНУ им. аль-Фараби проводится ежегодная Республиканская студенческая олимпиада для студентов, обучающихся по ОП «5В050700 – «Менеджмент», ОП «5В051100 – «Маркетинг», ОП «5В051000 – «ГиМУ», в которой регулярно участвуют команды указанных специальностей КазЭУ им. Т. Рыскулова и занимают призовые места, сертификаты и получают призы от спонсоров.

Обучающиеся ОП «Менеджмент» приняли участие за отчетный период в международных конференциях - 65 человек, республиканских студенческих научных конференциях – 387 человек, внутривузовских конференциях- 68 человек, в том числе зарубежных – 82 , где награждались дипломами, сертификатами и грамотами. Студенты и магистранты были награждены дипломами и сертификатами, в том числе: 75 дипломов первой степени, 32 диплома второй степени и 42 диплома третьей степени, а также более 110 сертификатами и грамотами.

Для студентов ОП «5В050700/6М050700/6D050700 – Менеджмент» созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа студентов в кружках, работа с преподавателем над написанием совместных статей, участие в круглых столах, в проведении деловых игр, конкурсов и др. Д.э.н., профессор Куатбаева Г.К. совместно с ППС ОП «Менеджмент» осуществляет подготовительные работы по формированию научной лаборатории «Новые методы в менеджменте (управлении)» (данный проект находится с подготовительной стадии, в процессе проработки организационных моментов).

ППС, студенты, магистранты специальности «Менеджмент» с октября 2011 года начали работать над госбюджетной научно-исследовательской работой «Управление конкурентоспособностью бизнеса в условиях форсированного индустриально-инновационного развития РК» (№ 0111РК00334 госрегистрации в КазГосИНТИ), которая должна быть выполнена в срок до декабря 2016 г. Ответственными научными руководителями данного проекта являются: д.э.н., профессор Саткалиева Т.С. и д.э.н.,

профессор Умирзаков С.Ы., где также участвовали магистранты Сахиева Жулдыз, Диханбекова Айгерім, Альгожин Мейрам. В 2013 году закреплены студенты, магистранты и докторанты по хоздоговорному проекту «Совершенствование мотивации персонала» (номер регистрации 0113PK01079), докторанты Зурбаева А.Б., Кадирбергенова А.Ж., Ахметов Д.С., Казыкешова А.Т., Махатова А.Б., Мухтарова А.Н., Рахимбердинова М.У. Магистранты – Жуйриков Ч.А., Кошкарбаева Г.К., студенты – Пак Г.Л., Омар Н. Исследования, проводимые в рамках данных проектов, направлены на установление закономерностей, идентификацию принципов и разработку механизмов управления конкурентоспособностью бизнеса в республике Казахстан в условиях реализации государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития экономики страны.

Научно-исследовательская работа обучающихся ОП «Маркетинг» осуществляется в соответствии с планом НИР кафедры по всем уровням образования. Доля участия в НИРО обучающихся ОП «Маркетинг» выглядит следующим образом: студенты в 2010-2011 учебном году – 72%, 2011-2012 учебном году – 78%, в 2012-2013 учебном году – 84%; магистранты и докторанты в 2010-2013 учебных годах – 100%.

В 2012-2014 учебных годах обучающиеся ОП «Маркетинг» (докторант Разакова Д.И., магистрант Каирова А.А., студенты 4 курса Дамекова С., Молдашева С., студентка 2 курса Бекова М.) принимают участие в научном проекте: «Формирование странового бренда «Казахстан», финансируемом за счет средств МОН РК. Кроме того, обучающиеся работают с 2012 г. по наст. время над инициативным научно-исследовательским проектом без финансирования на тему: «Развитие маркетинга в Казахстане: состояние, проблемы и перспективы».

Активность участия обучающихся ОП «Маркетинг» в НИРО мотивируется и поощряется в рекомендации их для участия в различных конкурсах на соискание стипендий, грантов; а также имеется такой инструмент мотивации как предоставление гостевых купонов в фитнес-центр университета. В частности, студентка 4 курса ОП «Маркетинг» Малдыбаева А. стала обладателем студенческой стипендии Фонда Первого Президента Республики Казахстан за достижения в учебе и научной деятельности в 2013-2014 учебном году, студент 3 курса ОП «Маркетинг» Таймасов Т. стал обладателем сертификата на посещение фитнес-центра КазЭУ им. Т. Рыскулова по итогам участия в конкурсе «Ночь науки КазЭУ-2014 г.».

Можно отметить следующие достижения обучающихся ОП «Маркетинг» по результатам их участия в международных и республиканских студенческих олимпиадах за 2010-2014 учебные годы:

- студенты 3 курса ОП «Маркетинг» участвовали в I Международной студенческой олимпиаде по маркетингу г. Алматы, КазНУ им. аль-Фараби с 10 января по 15 апреля 2011 года. Команда «Знаменитый Нархоз» в составе 5 студентов вышла в финал, завоевав 3 место. Руководитель к.э.н., доцент Нурпеисова А.А., куратор ст. преподаватель Абдиева Л.Р.;

- студенты 4 курса ОП «Маркетинг» Аблизова З., Аюпов Р., Мадраимова М. участвовали в XXIII Международной студенческой олимпиаде (МСО) «Предпринимательство и менеджмент», которая проходила 24-28 октября 2011 г., ИНЖЭКОН, г. Санкт-Петербург. Научный руководитель: к.э.н., доцент Дюсембекова Ж.М. В МСО участвовали 536 человек из 21 страны: Болгарии, Белоруссии, Бельгии, Венгрии, Германии, Греции, Кыргызстана, Казахстана, Литвы, Польши, Франции, Финляндии, Чехии, Эстонии, России и др. стран, из них по секции «Маркетинг» - 57 человек. Дипломом за 1 место в командном зачете второго тура по секции «Маркетинг» награждена Мадраимова М. Диплом за 2 место в командном зачете второго тура по секции «Маркетинг» вручен Аюпову Р. Сертификаты получили Мадраимова М, Аюпов Р, Аблизова З. за участие в международной студенческой олимпиаде «Предпринимательство и менеджмент- 2011»;

- 4-5 ноября 2011 года в г.Шымкент прошла международная олимпиада по ОП «Маркетинг», организованная факультетом «Экономика и финансы» ЮКГУ им.М.Ауезова. От КазЭУ им.Т.Рыскулова выступила команда «GPA – 4.0», представленная студентами 4 курса, русского отделения, ОП «Маркетинг». Участники команды: Мадраимова М., Аюпов Р., Хусаинова А., Мусабаева Д., Аблизова З. По итогам олимпиады двух туров команда «GPA – 4.0» получила первое место и награждена дипломом и ценным подарком;

- 12-13 ноября 2012 года студенты 3-го курса ОП «Маркетинг» Хлебникова А.В., Деилов М.В., Дамекова С.Х. (341 гр., рус. отд.) и Даулетхан Х., Жакыпәлі Қ.Р. (342 гр., каз. отд.) приняли участие в «Олимпиаде среди вузов города Алматы», которая была организована Казахстанско-Британским Техническим Университетом совместно с «GREENKBTU» KBTU School of Finance and Economics в городе Алматы;

- 6 декабря 2012 г. студенты ОП «Маркетинг» приняли участие в I межвузовской студенческой олимпиаде по маркетингу, став обладателями следующих дипломов 1 места (команда «Жулдыздар», студенты 3 курса ОП «Маркетинг», к/о, научный руководитель к.э.н., доцент Ильяс А.); 2 места (команда «Креатив», студенты 3 курса ОП «Маркетинг», р/о, научный руководитель к.э.н., профессор Истаева А.А.), 3 места (команда «М-Лидер» студенты 4 курса ОП «Маркетинг» к/о КазЭУ им. Т.Рыскулова, под руководством к.э.н., доцент Жунусбекова Б.Б.);

- 26 ноября 2013 г. студенты 2 курса ОП «Маркетинг» группы 242 Куанышев И. Касенов Т., Жумабаев Д. приняли участие в ежегодном исследовательском студенческом конкурсе «Аналитик 2013», заняв 2 место и получив премию в размере 100 тыс. тенге. «Лидером года» был объявлен студент Куанышев И.;

- 9 апреля 2014 г. студенты 4 курса ОП «Маркетинг» Дамекова С., Нурдаuletов Ж., Тегенбаева Ж., Кузьмаев А., Ким А. приняли участие IV Республиканской студенческой олимпиаде по маркетингу в КазНУ им. аль-Фараби, получив диплом III степени;

- 11-12 апреля 2014 г. студент 3 курса ОП «Маркетинг» Таймасов Т. принял участие в ежегодном конкурсе студенческих проектов «Sciencenight», став обладателем диплома III степени.

Магистранты и докторанты ОП «Маркетинг» осуществляют НИР в соответствии с индивидуальными планами их подготовки. В соответствии со стратегическими задачами КазЭУ обучающиеся ОП «Маркетинг» участвуют в конкурсе на грантовое финансирование МОН РК. Так, докторант Разакова Д.И. принимала участие в научном проекте: «Формирование странового бренда «Казахстан» в должности с.н.с. на 0,25 ставки, финансирование которого осуществлялось за счет средств МОН РК.

Результативность НИРД по ОП «Маркетинг» подтверждают следующие выступления обучающихся в ежегодной международной научной конференции «Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане», организаторами которой является Фонд Первого Президента РК; РНПК молодых ученых, магистрантов и студентов на тему: «Экономика Казахстана за 20 лет независимости: теория и практика и приоритеты»; ежегодной международной научной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ», г. Москва; Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на управление экономикой»; в VII-ой Международной научно-практической конференции «Социально-экономические реформы в контексте интеграционного выбора Украины», г. Киев, Украина и др. В частности, 27 ноября 2012 г. состоялась Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых, магистрантов и студентов на тему: «Ключевые направления развития Казахстана в условиях модернизации экономики», посвященная 50-летию Казахского экономического университета имени Т. Рыскулова. В ней приняли активное участие следующие студенты и магистранты.: Даирбаева Д. на тему: «PR в современном обществе» (0,2 п.л.); Кузьменко О.В. на тему: «Проблемы развития туризма в Казахстане» (0,2 п.л.); Дамекова С. на тему: «Стратегическое

планирование маркетинга Казахстане» (0,2 п.л.); Кокорина И.В. на тему: «Маркетинговая деятельность ТОО «Копия» при фонде первого президента РК (0,2 п.л.); Амиреева А.Н. на тему: «Тауар саясатындағы брендинг» (0,25 п.л.); Бахытова А.А., Елтизирова А.А. на тему: «Әлеуметтік маркетинг» (0,3 п.л.); Петрова А. на тему: «Управление маркетингом в сфере услуг» (0,31 п.л.); Торгаева А. на тему: «Некоторые аспекты развития маркетинга в Казахстане» (0,31 п.л.); магистранты – Есимбеков Ж. на тему: «Регулирование рекламной деятельности в РК» (0,3 п.л.); Жилисбаева А. на тему: «Маркетинговые аспекты защиты прав потребителей» (0,3 п.л.).

В 6 декабря 2013 года обучающиеся ОП «Маркетинг» приняли участие в Международной научной конференции при Фонде Первого Президента РК на тему: «Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане»: студенты – Капанова А. на тему: «Маркетинговые инновации в банковской сфере РК» (0,4 п.л.); Касымхан А. на тему: «Инновации в брендинге и конкурентная идентификация» (0,2 п.л.); Мурзагалиева Т. на тему: «Перспективы развития интернет-маркетинга в Казахстане» (0,5 п.л.); Малдыбаева А.Б. на тему: «Особенности маркетинга инновационных продуктов» (0,4 п.л.); магистранты – Самратов А.С. на тему: «Роль маркетинга в повышении конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции» (0,4 п.л.); Кулумбаева М.К. на тему: «Зарубежный опыт развития рынка детского питания» (0,4 п.л.); Балабаева М.С. на тему: «Социальная ответственность бизнеса в Казахстане» (0,4 п.л.); Искаков Д.А. на тему: «Маркетинговые инструменты для продвижения компании в KAZNET» (0,4 п.л.); Едигеева Т.А. на тему: «Инновационный путь развития туризма в Республике Казахстан» (0,4 п.л.); Курманиязова Т.Н. на тему: «Перспективы развития туристского бизнеса в Казахстане» (0,4 п.л.) и др.

По итогам участия в данных научных мероприятиях обучающиеся ОП «Маркетинг» стали обладателями дипломов различных степеней:

– студентка 4 курса Амиреева А. получила диплом за лучший научный доклад по секции «Общественно-гуманитарные науки» в VI международной научной конференции «Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане», проводимой СМУ при Фонде Первого Президента РК, 22-23 ноября 2012 г.;

– магистрантка 2 курса Каирова А. – диплом II степени за доклад в Республиканской научной практической конференции молодых ученых, магистрантов и студентов «Ключевые направления развития Казахстана в условиях модернизации экономики», 27-30 ноября 2012 г.;

– магистрантка 1 курса Хусаинова А. – диплом III степени за доклад в Республиканской научной практической конференции молодых ученых, магистрантов и студентов «Ключевые направления развития Казахстана в условиях модернизации экономики», 27-30 ноября 2012 г. и др.

Научные связи с коллегами образовательных и научных учреждений ближнего и дальнего зарубежья обеспечивают расширение спектра исследований, создают атмосферу дискусионности, способствуют обмену опытом по решению научных проблем и мобильности преподавателей и студентов.

Научно-исследовательская работа обучающихся ОП «ГиМУ» осуществляется по инициативной прикладной теме: «Региональные аспекты экономического развития Казахстана» (№ гос.рег.0111РК00412 в Национальном центре НТИРК. Срок выполнения 2012-2014г.) Научный руководитель д.э.н., профессор Текенов У.А.

Под руководством д.э.н., профессора кафедры Смагуловой Ш.А. магистранты 2-го года обучения, русского отделения специальности «ГиМУ» приняли участие в Республиканском конкурсе на премию им. С.Е. Толыбекова в области экономики, организованного Советом молодых ученых Института экономики Комитета науки МОН РК (г. Алматы, март 2013). Данные проекты были написаны на следующие темы: «Государственное регулирование региональной политики РК» (Семикина Е.) и «Совершенствование реализации бюджетно-налоговой политики» (Радько Н.). По

результатам конкурса магистрант Семикина Е. получила - Диплом 1-ой степени «За лучшие научные исследования молодых ученых Республики Казахстан» и Сертификат с денежной премией в размере 75.000 тенге, а магистрант Радько Н. - Грамоту за «Особые достижения в исследовательской деятельности».

Кроме того, магистранты 1-го и 2-го года обучения, русского отделения активно участвовали в конкурсе эссе для Социально-экономической конференции на тему: «Наше будущее в Казахстане», организованным Международным университетом информационных технологий (ITU, г. Алматы, апрель 2013). Научные эссе были разработаны на такие темы: "Разработка бизнес – идеи по внедрению энергосберегающего оборудования на основе индустриального развития экономики Казахстана» (магистранты 1-го года Досанова Дания Успановна и Баирова Асем Ахаткызы), "Реализация бизнес-проекта по внедрению энергосберегающих технологий в г. Алматы (магистранты 1-го и 2-го года Бельгибаева Гаухар Тохмагамбетовна и Радько Наталья Михайловна), "Совершенствование системы энергосбережения в условиях инновационной экономики Казахстана (магистрант 1-го Сычева Ксения). Научный руководитель - д.э.н., профессор кафедры Смагулова Ш.А. Результаты конкурса научно-практического эссе - магистранты 1-го года Досанова Дания Успановна и Баирова Асем Ахаткызы - Диплом 1-ой степени, памятный приз на 50.000 тенге, а магистранты 1-го и 2-го года Бельгибаева Гаухар Тохмагамбетовна, Сычева Ксения и Радько Наталья Михайловна завоевали Сертификаты, памятные призы на сумму 15.000 тенге.

Магистранты научно-педагогического направления специальности «ГиМУ» под руководством д.э.н., профессора кафедры «ГРЭ» Смагуловой Ш.А. в рамках VI республиканского конкурса проектов среди студентов, магистрантов, молодых ученых по продвижению возобновляемых источников энергии и энергоэффективного освещения в Казахстане на базе Алматинского университета энергетики и связи совместно с компанией «Шеврон» подготовили два научных проекта на темы: «Разработка бизнес – идеи по внедрению энергосберегающего оборудования на основе индустриального развития экономики Казахстана» (магистранты Баирова А.А., Досанова Д.У., Конырбеков М.Ж.) и «Реализация бизнес-проекта по внедрению энергосберегающих технологий в ЖКХ г.Алматы» (магистранты Бельгибаева Г.Т. и Сычева К.Е.).

Так, содержание научного проекта магистрантов Баировой А.А., Досановой Д.У., Конырбекова М.Ж. было направлено на решение вопросов рационального использования источников энергии, внедрения энергосберегающих технологий – как важнейших шагов по вхождению страны в число 30 наиболее конкурентоспособных и развитых стран мира.

Тематика научного проекта магистрантов Бельгибаевой Г.Т. и Сычевой К.Е. была посвящена аспектам наличия изношенной инфраструктуры в энергетическом секторе Казахстана, которая является источником огромных потерь энергии, поэтому имеются широкие потребности для эффективной реализации проектов, которые способствовали бы экономическому росту при экономном использовании источников энергии, что характеризует постановку социально-экономической проблемы.

За участие в указанном Республиканском конкурсе проектов молодежи и высокому профессиональному уровню подготовки магистрантов НИМ КазЭУ от имени организаторов научному руководителю д.э.н., профессору кафедры «ГРЭ» Смагуловой Ш.А. была вручена «Грамота».

В КазЭУ им.Т. Рыскулова недостаточно развита программа поддержки одаренных обучающихся. В целом комиссия рекомендует разработать программу поддержки одаренных обучающихся, предусматривающую следующие мероприятия: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости (академическая одаренность, творческая одаренность, социальная одаренность); формирование команды творческих педагогов по работе с одарёнными обучающимися; разработка специальной программы стимулирования одаренных обучающихся (грамоты, сертификаты, скидки на обучение, скидки в спортивно-оздоровительный комплекс Grand

Pool). Данные мероприятия способствуют выявлению наиболее способных и одаренных, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки обучающихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Согласно процедуре КазЭУ им. Т. Рыскулова «Трудоустройство выпускников», процесс трудоустройства выпускников включает в себя деятельность выпускающих кафедр университета и Центра развития карьеры.

ППС кафедр данного кластера отслеживают трудоустройство и дальнейшую трудовую деятельность своих выпускников, отличников и ходатайствуют о получении целевых грантов по программе поддержки одаренных обучающихся для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования в магистратуру и докторантуру.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Для обеспечения трудоустройства выпускников аккредитуемых образовательных программ кафедры проводят встречи с работодателями и участвуют в ярмарках вакансий, проводимых ЦРК. За последние три года по специальностям кафедр наблюдается высокий процент трудоустройства, при этом число выпускников также растет. Кафедры налаживают контакты и связи с работодателями, в целях взаимного сотрудничества по вопросам прохождения практики и проведения презентации совместно с компаниями об их деятельности в течение учебного года и трудоустройства.

Работодатели отмечают достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку а также прочные знания выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

Высокое качество подготовки специалистов подтверждает уровень трудоустройства выпускников ОП «Менеджмент». Из выпуска 2010-2011 учебного года - 97%, 2011-2012 учебного года - 97% трудоустроены, 2012-2013 учебном году – 100%.

В 2010-2011 учебном году выпускники ОП «Маркетинг» из выпуска 2010-2011 учебного года - 99%, 2011-2012 учебного года - 100% трудоустроены, 2012-2013 учебном году – 97%.

Выпускники ОП «ГиМУ» выпуска 2010-2011 учебного года - 86%, 2011-2012 учебного года - 95% трудоустроены, 2012-2013 учебном году – 90%.

Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся и возможность ими продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования в магистратуру и докторантуру.

Одной из форм развития академической мобильности обучающихся является организация зарубежных научных стажировок. Докторанты 1 курса PhD специальности «6D051000 – Государственное и местное управление» Бердимуратова К. и Байжигитов Е. с 10 июня по 3 июля 2013 г. прошли научную стажировку «Advanced course in International Finance and Management» в Central Bohemia University (Центральный Богемский Университет), г. Прага, Чешская Республика.

Магистранты специальности «6M051100-Маркетинг», «6M050700 - Менеджмент», «6M051000 – ГиМУ» ежегодно проходят международную научную стажировку в таких зарубежных вузах-партнерах в КНР, Малайзии, Турции, РФ. По разработанным интегрированным учебным планам по ОП «Менеджмент» магистранты ежегодно обучаются по программам двойного диплома в университете Хосео (Южная Корея): 2010-2011 уч.год – Утепбергенова Ж., магистрант 2 курса научно-педагогического направления, 2011-2012 уч.год – Альжанова А., магистрант 2 курса научно-педагогического направления. Магистрант Демеуова Г.Б. прошла обучение в г. Москва по

двудипломной программе «Стратегический менеджмент» с получением сертификата. В 2011-2012 уч. году магистрант 2 курса Наметова Г. - в Вагенинском Университете (Нидерланды), магистрант 2 курса научно-педагогического направления подготовки Салибекова А. - в Университете Отто Фридрих Бамберг (Германия). 2012-2013уч. год магистрант Манарбек Гульден - в Университете Цукуба (Япония).

На основании п. 5.12 ГОСО (Послевузовское образование. Магистратура), утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2011 года № 261 магистранты 1 курса научно-педагогической магистратуры ОП «6М051000 - Государственное и местное управление» Асанова Г., Баирова А., Бельгибаева Г., Досанова Д., Кобырбеков М., Садыков А., Сычева К., Алишарипов А., Абиласанова Н., Мазабекова А., Нурпеисов У., Сагындыкова С., Сыдыкова М., а также магистранты «6М050700 - Менеджмент» в период с 15 июня 23 июня 2013 года прошли научную стажировку в Малазийском институте инновации MISI г.Куала-Лумпур (Малайзия). 12 магистрантов профильного направления «6М050700 - Менеджмент» стажировались в г. Тэджон в Международной бизнес школе «Solbridge» при университете Woosong (Южная Корея)

Также, студенты специальности «5В051000. ГиМУ» Исабеков Н. и Абиев Е. обучались в Университете Каннам (Южная Корея) по ОП ВВА (Bachelor of Business Administration) в период с 01.09.2011г. по 15.06.2013г.. В настоящее время, студентка 4 курса ОП «ГиМУ» Такош Анель и студентка 2 курса ОП «Менеджмент» Саутказиева Бота являются участницами данной программы. Студенты ОП 5В050700 – «Менеджмент» Досымбеков Б. и Мейрамхан А. (2 курс, русское отделение) приняли участие в программе академической мобильности, обучаясь в течение 4 семестра в Государственном университете управления (РФ, г. Москва) по специальности «Менеджмент» с 31 января по 30 июня 2013 года).

КазЭУ им. Т. Рыскулова заключены договоры по внутренней академической мобильности с 27-ю ВУЗами: Карагандинский экономический университет, Западно-казахстанский государственный университет им. М.Утемисова, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, Таразский государственный университет им.М.Х. Дулати, Атырауский институт нефти и газа, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир Хана, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, Кызылординский государственный университет им. Коркыт ата и другие.

В рамках программы внутренней академической мобильности в весеннем семестре 2012-2013 уч. года двое студентов 3 курса из Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати Мусрепбекова Маржан, Толеубек Гулсая (гр.341к/о) обучались на ОП «5В051000 – ГиМУ» и студентка 2 курса Морозова Виктория (гр.243 р/о) обучалась в осеннем семестре 2011-2012 уч. года по ОП «5В050700 - Менеджмент». Студенты Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (г. Астана) обучались в весеннем семестре 2012-2013 уч. года: по ОП «5В051000 - ГиМУ» Жармухамбетова (2 курс, р/о) и студентка 2 курса Кусанова Айман по ОП «5В051100-Маркетинг» (2 курс, р/о).

Академическая мобильность делает образование более доступным, создает возможности для личного роста и получения образования на индивидуальном уровне. В этой связи, необходимо более расширенное внедрение программ по внутренней академической мобильности и дальнейшего взаимного сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами-партнерами посредством выезда обучающихся в вузы Казахстана и за рубеж на теоретическую и практическую подготовку по образовательным программам; а также организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с

приглашением преподавателей и обучающихся из других вузов. В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности студентов в вузах дальнего зарубежья, что, чаще всего, связано со слабым знанием иностранных языков, не позволяющим участие в академической мобильности в дальнем зарубежье; малочисленный контингент студентов; недостаточное использование возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения; недостаточная академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы «Менеджмент», «ГиМУ» и «Маркетинг» имеют высокий показатель, по 10 – удовлетворительные позиции и по 3 критериям требуется улучшение. Предполагают улучшения программы поддержки одаренных обучающихся и академическая мобильность обучающихся и ППС.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- следует развивать программы поддержки одаренных детей с привлечением спонсоров из числа бизнес-структур;
- необходимо развитие академической мобильности обучающихся и ППС образовательных программ первого кластера на основе дальнейшего взаимного сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами;
- для активизации академической мобильности обучающихся и ППС рекомендуется организация работы по совершенствованию языковой подготовки;
- проводить тренинги, с привлечением работодателей и успешных выпускников, направленные на ускоренное трудоустройство и профессиональное развитие.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач КазЭУ им. Т. Рыскулова. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Материально-техническая база университета достаточна для осуществления образовательных услуг и в полной мере отвечает стратегии университета. Учебные корпуса университета занимают самостоятельную территорию общей площадью 11,8 тыс.га. Университет имеет 2 учебных корпуса общей площадью 44382 кв.м., в том числе учебная 17956,06 кв.м.

Материально-техническая база включает - учебно-лабораторные корпуса, студенческие общежития, столовые и буфеты, спортивные объекты и спортивно-оздоровительные базы, учебно-производственное предприятие «Енбекши – КазЭУ», а также технические и транспортные средства.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. Университет имеет необходимое количество аудиторий, учебных и научных лабораторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям в соответствии с постановлением правительства РК от 30.12.2011 г. № 1684, требованиям «Санитарные правила устройства и содержания высших учебных заведений» № 2.01.010.00 от 03.11.2000 г. и

установленным Государственным стандартам РК «Образование высшее профессиональное (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 1162 от 04.10.2012 г.)

Служба обеспечения инфраструктуры университета представлена: 4 Домами студентов, спортивным комплексом, университетским медицинским пунктом, центрами питания, фитнес центр «Grand Pool».

В каждом общежитии имеются изоляторы, 1 медицинский пункт (108 кв.м.), находящийся в главном учебном корпусе, обслуживаемый Городской студенческой поликлиникой и один университетский фельдшерский пункт, находящийся в учебном корпусе №2. Все иногородние студенты, нуждающиеся в жилье, обеспечиваются общежитием на 100%. Здания студенческих общежитий типовые, соответствуют строительным нормам и правилам. Общая проектная мощность 4-х общежитий составляет 821 койко-мест.

На территории университета и в общежитиях круглосуточно функционирует Wi-Fi, что обеспечивает доступ к информационным ресурсам и во внеучебное время.

Опрос оценки доступности услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения, показал что, удовлетворены 96%, не удовлетворены 4%.

Для обеспечения студентов питанием в университете имеются 3 столовые на 730 посадочных мест, общей площадью 2557,2 кв.м, находящиеся в двух учебных корпусах и для удобства студентов в учебных корпусах и в общежитиях расположены 5 буфетов на 200 посадочных мест, общей площадью 326 кв.м.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

1. Аудиторный фонд, оснащенный ПК, в соответствии с назначением, подразделяется на компьютерные аудитории (КА), мультимедийные (МА), тьюторские аудитории и КА по специдисциплинам, оснащенные специальным учебным оборудованием.

2. В учебном процессе используется 909 ед. персональных компьютеров, размещенных в 71 компьютерных аудиториях (КА), что составляет 56% от общего числа компьютерной техники университета. Из них в 33 аудиториях ЦИТ находятся 378 единиц компьютеров, 498 – 34 аудиториях специального назначения и 33 – в 4 аудиториях в общежитиях Университета.

3. Для эффективной организации учебного процесса дополнительно оборудованы техническими средствами обучения (проектор, экран, интерактивные доски и интерактивные проектора) 79 аудиторий, которые используются преподавателями для проведения презентаций на лекционных занятиях, семинарах, конференциях, защитах курсовых и дипломных работ и др.

Опрос оценки доступности компьютерных классов и интернет ресурсов, показал, что удовлетворены 95%, не удовлетворены 5%.

На вопрос: какова оснащенность учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, опрошенные ответили что, удовлетворены 95%, не удовлетворены 5%.

При наличии компьютерного парка в университете в учебном процессе аккредитуемых ОП, наряду с выше перечисленным необходимо использование переносных мультимедийных комплексов, включающих мультимедийный проектор и переносной экран. Программа развития лабораторий аккредитуемых ОП может быть определена как главный стратегический управленческий документ. Комиссия считает целесообразным создание научной лаборатории «Новые методы в менеджменте (управлении)» для индивидуализации ОП «Менеджмент».

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Студенты и преподаватели пользуются библиотечными услугами в 7 пунктах

обслуживания, расположенных в трех корпусах. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной подготовки обучающихся.

По опросу уровня доступности библиотечных ресурсов и качество оказанных услуг в библиотеках и читальных залах, удовлетворены 97%, не удовлетворены 3%.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой ОП «Менеджмент» составила в 2011-2012 учебном году 106762 экземпляров, в том числе на государственном языке 43772 единиц; в 2012-2013 учебном году 109837 экземпляра, в том числе на государственном языке 50528 единиц; в 2013-2014 учебном году 100575 экземпляров, в том числе на государственном языке 50290 единиц. Книжный фонд на 1 одного обучающегося соответствует нормативным требованиям и составляет 176 ед.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой ОП «ГиМУ» составила в 2011-2012 учебном году 52852 экземпляров, в том числе на государственном языке 24315 единиц; в 2012-2013 учебном году 53650 экземпляра, в том числе на государственном языке 24825 единиц; в 2013-2014 учебном году 58855 экземпляров, в том числе на государственном языке 31788 единиц. За 2011-2012 учебный год количество учебной, учебно-методической и научной литературы на 1 обучающегося приведенного контингента составляет 145 единицы, за 2012-2013 учебный год – 164 единицы; 2013-2014 учебном году – 193 единицы.

Обеспеченность литературой обучающихся по специальности «Маркетинг» составила в: 2011-2012 учебном году – 34618 наим., в том числе на государственном языке – 15928 наим; 2012-2013 учебном году – 34387 наим., в том числе на государственном языке – 17190 наим; 2013-2014 учебном году – 38446 наим., в том числе на государственном языке – 15315 наим. Книжный фонд на 1 одного обучающегося соответствует нормативным требованиям и составляет 148 ед.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется через общеуниверситетский научно-издательский центр «Экономика», оснащенный современной издательской техникой, позволяющей на высоком полиграфическом уровне издавать собственные учебно-методические материалы.

Все syllabus, УМП и УМКД размещаются на образовательном портале университета <http://edu.kaznu.kz>, доступ к АИС «Platonus» имеют все обучающиеся и ППС университета через личные кабинеты с авторизацией по логину, паролю. Размещение на портале внешних публикаций предоставит внешним и внутренним пользователям возможность доступа ко всем корпоративным данным и приложениям о реализации аккредитуемых ОП, что позволит обеспечить персонализацию доступа и презентацию информации для эффективного использования необходимых данных.

Соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического комплекса в открытом доступе обеспечено следующими мерами: УМКД размещено в формате PDF; в библиотеке на каждой странице УМКД имеется «подложка» с аббревиатурой и логотипом КазЭУ, что указывает на авторство ППС КазЭУ; УМКД являются документами внутреннего пользования. Однако, в целях соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе целесообразно получение авторских свидетельств на размещенные в открытом доступе учебно-методические разработки путем выдачи патентов авторам.

На основе лицензионных соглашений с АО НЦНТИ библиотека обеспечивает преподавателям и студентам свободный доступ к авторитетным информационным ресурсам компаний Springer и Thomson Reuters. В рамках сотрудничества с Ассоциацией вузов РК с 2010 года КазЭУ им. Т. Рыскулова принимает участие в создании и использовании единой Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ).

На внутреннем информационно-образовательном портале университета и в системе «Platonus» размещены библиотека электронных книг, методические указания и пособия по выполнению лабораторных и практических работ, курсового и дипломного проектирования, по выполнению магистерских диссертаций, методических указаний по написанию, оформлению и процедуре защиты докторских диссертаций по специальностям PhD «6D050700-Менеджмент», «6D05100-ГиМУ», «6D051100-Маркетинг», дополнительные и другие материалы по ОП.

Вместе с тем, обучающиеся имеют ограниченный доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей, так как обучающиеся не имеют конкретной и полной информации о возможной помощи со стороны руководства в период получения знания по образовательным программам по направлениям возможного дальнейшего роста. Информация в интерактивных ресурсах университета недостаточно способствует карьерному росту обучающихся. Комиссия рекомендует Центру Карьеры университета и ЦИТ в целях обеспечения помощи обучающимся в выборе и достижении карьерных путей на базе существующего сайта университета создать дополнительную страницу по предоставлению возможности доступа обучающимся выпускных курсов и выпускникам аккредитуемых ОП к базе имеющихся вакансий работодателей, партнеров КазЭУ им. Т. Рыскулова по набору персонала, о возможных мероприятиях проводимых организациями по набору персонала, о процедуре прохождения набора и отбора персонала, информацию о правилах составления резюме при сдаче документов на вакантную должность.

В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий в КазЭУ им. Т. Рыскулова применяются кейс- и сетевая технологии, которые обеспечиваются наличием разработанных в университете учебно-методических комплексов-кейсов (на электронных носителях).

Университет имеет в распоряжении современную базу телекоммуникационной, информационной, материально-технической обеспеченности дистанционного обучения. Функционирует автоматизированная система «Платон». Внедрение инфо-инновационных образовательных технологий содействуют индивидуализации обучения и нацелены на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному образованию для каждого. Современные образовательные технологии, в первую очередь, должны работать на креативное образование, способствуя творческому развитию личности каждого обучаемого. Внедрение и управление образованием, основанном на информационных и инновационных технологиях, требует четкого определения степени инновативности и информативности учебного процесса. Следует в обязательном порядке увеличить количество проводимых вебинаров, онлайн-лекций, онлайн-сессий, возможно, компьютерных игр, адаптированных к экономическим задачам.

Сопровождение образовательных программ информационно-коммуникационными технологиями осуществляется в двух направлениях:

- применение ИКТ в процессе управления образовательными программами и их мониторинге;
- применение ИКТ в процессе преподавания конкретных дисциплин.

Таким образом, руководство ОП обеспечивает доступность для студентов необходимого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания и т.д.

Руководство ОП обеспечивает наличие доступности обучающихся к информационно-справочным и методическим материалам, необходимым для освоения образовательной программы; академические календари размещены на портале КазЭУ им. Т. Рыскулова; учебные материалы и литература, программные средства, и другие дополнительные ресурсы и оборудование доступны для всех обучающихся.

Вуз обеспечивает научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсами: требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. Обеспечен доступ к информационным источникам, оказывается организационно-правовая поддержка, выделяются материально-технические ресурсы. Университет обеспечивает внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

В ходе реализации аккредитуемых программ ведется работа по проведению экспертизы результатов НИР. Центром информационных технологий была апробирована система обнаружения и профилактики плагиата «Антиплагиат. ВУЗ», которая была поделена на 2 этапа: 1) создание собственной коллекции дипломных работ и магистерских диссертаций; 2) приобретение и внедрение ПО «Антиплагиат.ВУЗ» для проверки работ на русском, казахском и английском языках. Однако, требуется расширение платформы для проверки на наличие некорректных заимствований.

Анализ текущего состояния и перспективная потребность в учебном оборудовании и программных средств, используемых для освоения образовательных программ для всех специальностей проводится преподавателями выпускающих кафедр, а при необходимости с привлечением преподавателей общеобразовательных кафедр. При этом учитывается специализация образовательных программ и уровень подготовки обучающихся.

Потребность в программном обеспечении также определяется целями и задачами дисциплин специальностей. В компьютерных аудиториях, в которых проводятся СРСП и практические занятия по дисциплинам установлены следующие программы:

- Языки программирования C#, Borland Delphi, Borland C++, MicroSoft Visual Basic, MicroSoft Visual Studio (VB Net, C#, C++), JAVA, Visual Prolog;
- Пакеты графических программ Corel Draw, Photo Shop, 3DMax, Macromedia Flash;
- Rational Rose, MS Project – для дисциплин, связанных с проектированием и менеджментом информационных систем;
- Adobe Dreaw Viewer – для дисциплин, связанных с web программированием;
- Math Cad, Mat Lab – для дисциплин, связанных с компьютерным моделированием;
- SQL Server, Oracle – для создания и управления базами данных;
- 1С Предприятие – для изучения компьютерных технологий в бухгалтерском учете.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны используемым в области IT-технологий и соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации. С Правилами техники безопасности работы в компьютерных классах обучающихся знакомят лаборанты учебных лабораторий с заполнением журналов по ТБ. Требования безопасности при эксплуатации компьютерного оборудования определяются нормативно-правовыми актами РК (СанПиН№ 1.01.004 - 01. «Гигиенические требования к организации и условиям работы с видеодисплейными терминалами и персональными электронно-вычислительными машинами» (дополнение № 41 - 2/2 - 670 от 27.02.02 г.). - Астана, 2001.)

Стоит отметить, что все информационные ресурсы объединены в единую локальную сеть, что позволяет студентам запрашивать указанные учебные материалы и ресурсы из любого учебного корпуса и общежития, причем они доступны также и во внеучебное время.

Учебно-технологическая среда университета способствует формированию ключевых компетенций специалистов, учитывает индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Подготовка обучаемых учитывает специфику и динамику изменения в структур и в содержании профессионального образования, обусловленных новыми тенденциями развития государства, обеспечивает соответствие профессиональной

компетентности выпускников кафедры современному уровню технической подготовки, требованиям работодателей, перспектив роста профессиональных компетенций.

Для академической поддержки, обучающиеся бакалавриата, магистратуры обеспечиваются информационно-справочными и методическими материалами. Справочник-путеводитель, академические календари, методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ расположены на сайте КазЭУ им. Т.Рыскулова (www.edu.kazeu.kz).

Справочник-путеводитель содержит систематизированные краткие сведения о КазЭУ им. Т.Рыскулова, организационных нормах образовательного процесса, включает следующие основные разделы: информация об администрации вуза и структурных подразделениях (контактные данные и электронные адреса административного состава и структурных подразделений университета); кодекс чести обучающегося КазЭУ им. Т.Рыскулова, общие сведения о правах и обязанностях обучающихся; особенности обучения по кредитной технологии.

Финансирование ресурсного обеспечение ОП ВУЗа производится на основе бюджетных и внебюджетных средств. Динамика источников формирования финансовых ресурсов по ВУЗу и в разрезе по специальностям представлена в таблице:

Таблица 2 – Динамика источников формирования финансовых ресурсов в разрезе ОП «Менеджмент», «ГиМУ», «Маркетинг»

В ТЫС.ТНГ				
Учебный год	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг %
«5B050700/6M050700/6D050700 – Менеджмент»				
2009/2010	14472	122408	136880	4,4
2010/2011	1594	152754	164348	4,9
2011/2012	5058	168395	173453	5,1
2012/2013	3075	163517	166592	4,9
2013/2014	4339	155834	160173	5,0
«5B051100/6M051100/6D051100 – Маркетинг»				
2009/2010	13 884	44 054	57 938	1,9
2010/2011	12 033	49 126	61 159	1,8
2011/2012	9 110	48 557	57 667	1,7
2012/2013	6 321	50 746	57 067	1,7
2013/2014	5 517	49 738	55 255	1,7
«5B051000/6M051000/6D051000 – Государственное и местное управление»				
2009/2010	8 307	50 938	59 245	1,9
2010/2011	8 256	62 031	70 287	2,1
2011/2012	5 936	77 173	83 109	2,5
2012/2013	3 448	85 307	88 755	2,6
2013/2014	2 327	88 795	91 122	2,8

Из данных таблицы наблюдается положительная динамика источников формирования финансовых ресурсов в разрезе ОП «Менеджмент», «ГиМУ», «Маркетинг».

Для реализации научного потенциала и достижения поставленных задач в области НИР аккредитуемыми ОП была проведена большая работа по консолидации образовательного, научного и бизнес сообщества для решения текущих и перспективных проблем экономической и социальной модернизации экономики Республики Казахстан. В рамках аккредитуемых ОП созданы условия для реализации НИР. Всего по данным программам осуществляется НИР, как по проектам грантового финансирования – 1, так

инициативным темам – 5, хоздоговорные проекты по заказу работодателей – 2, по заказу университета – 1, программы ТЕМПУС – 3. При реализации научно-исследовательских проектов используются различные источники финансирования: МОН РК, университет, работодатели, ТЕМПУС:

- проект грантового финансирования «Формирование странового бренда «Казахстан» (рег.номер темы – договор № 1129 от 2 марта 2012г., сумма финансирования – 10,5 млн. млн. тенге., сроки реализации– 2011-2014 гг.);

- по заказу работодателей: Конкурентоспособность топливно-энергетического комплекса РК: проблемы и пути решения, ТОО «Энерго строй проект» (сумма финансирования – 1,0 млн. млн. тенге., сроки реализации– 2010-2011 гг.);

- по заказу работодателей: Совершенствование мотивации персонала, ТОО «KAZ INTER Vector Group» (сумма финансирования – 0,5 млн. млн. тенге., сроки реализации– 01.11.2013г – 28.02.2014 г.);

- по программе ТЕМПУС: К созданию Центр-Азиатского пространства высшего образов: Тюнинг структура и формирование культуры качества (TuCANEA) (сумма финансирования – 0,625 млн. тенге., сроки реализации– 2012-2015 гг.);

- по программе ТЕМПУС: Совершенствование мотивации персонала (сумма финансирования – 0,5 млн. тенге., сроки реализации– 2012-2015 гг.);

- по программе ТЕМПУС: «Проект «PEOPLE» (финансирование будущих периодов – 0,5 млн. тенге, сроки реализации– 2013-2016 гг.);

- по заказу КазЭУ им. Т. Рыскулова: Исследование имиджа и репутации КазЭУ им. Т. Рыскулова, НИЦ КазЭУим Т. Рыскулова (сумма финансирования – 1,488 млн. тенге., сроки реализации– 2011 г.).

Для реализации указанных проектов активно привлекаются обучающиеся всех уровней и ИПС, что способствует не только приобретению навыков, умений, компетенций, но и развитию научных школ аккредитуемых ОП. По данным ОП действуют следующие научные школы: «Менеджмент» д.э.н., профессора, академика НАН РК Мамырова Н.К., профессоров Бердалиева К.Б., Сагалиевой Т.С. и Умирзакова С.Ы; «ГиМУ» д.э.н., профессора Текенова У.А.; «Маркетинг» д.э.н., профессора Есимжановой С.Р.

Таблица 3 – Публикации ИПС аккредитуемых образовательных программ за 2011-2013 гг., п.л.

	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
Менеджмент			
В международных научно-практических конференциях	37	75	55
В республиканских научно-практических конференциях	33	48	65
В рейтинговых изданиях Томсон Рейтер и Скопус	2	4	9
В изданиях с импакт фактором РИНЦ	3,25	6,75	14,8
В изданиях ККСОН	24	9	3
В научных журналах монографии, учебники и учебные пособия	24	15	17,2
Публикации студентов	12,6	14,2	16,8
Публикации магистрантов	18,6	22,5	22,8
Публикации докторантов	3,7	9,6	17,2
Итого:	158,15	204,05	220,8
Маркетинг			
В международных научно-практических конференциях	9,5	10,5	12,8
В республиканских научно-практических конференциях	38,1	43,4	53,4
В рейтинговых изданиях Томсон Рейтер и Скопус	1,6	3,8	3,85

В изданиях с импакт фактором РИНЦ	-	2,1	4,0
в изданиях ККСОН РК	6,5	6,0	4,0
В научных журналах	21,6	32,0	31,5
Монографии, учебники и учебные пособия	60,7	85,2	90,5
Публикации студентов	10,1	13,3	15,0
Публикации магистрантов	11,8	13,9	15,1
Публикации докторантов	3,6	5,8	7,2
Итого:	163,5	216,0	237,35
ГиМУ			
В международных научно-практических конференциях	8,7	10,8	12,03
В республиканских научно-практических конференциях	36,4	46,7	55,1
В рейтинговых изданиях Томсон Рейтер и Скопус	-	-	5,0
В изданиях с импакт фактором РИНЦ	-	-	3,8
в изданиях ККСОН РК	5,7	6,1	6,3
В научных журналах	22,7	30,6	31,7
Монографии, учебники и учебные пособия	54,9	58,2	60,0
Публикации студентов	10,8	13,6	16,8
Публикации магистрантов	10,2	16,7	17,3
Публикации докторантов	4,8	6,6	8,4
Итого:	154,2	189,3	216,7

Как видно из таблицы 3, из года в год наблюдается рост научной активности ППС и обучающихся по количеству публикаций в изданиях с ненулевым импакт-фактором, в изданиях, включенных в базу данных и цитирования Томсон Рейтер и Скопус и в изданиях с импакт-фактором РИНЦ. Так, в 2010-2011 уч.году было опубликовано научных трудов общим объемом 472,85 п.л., из них монографий, учебников и учебных пособий – 139,6 п.л., статьи в рейтинговых изданиях Томсон Рейтер и Скопус – 6,9 п.л., что составляет 31% от общего числа публикаций. В 2011-2012 уч.году было опубликовано научных трудов общим объемом 609,35 п.л., из них монографий, учебников и учебных пособий – 158,4 п.л., статьи в рейтинговых изданиях Томсон Рейтер и Скопус – 16,65 п.л., что составляет 29% от общего числа публикаций. В 2012-2013 уч.году было опубликовано научных трудов общим объемом 675,0 п.л., из них 167,7 п.л. составили монографии, учебники и учебные пособия, а 40,5 п.л. приходится на статьи в журналах с импакт-фактором. В целом это составляет 30,8% от общего количества публикаций ППС аккредитуемых ОП. Темпы роста показателей 2012-2013 уч.года по отношению к 2010-2011 уч.году составили 42,7%, а к 2011-2012 уч.году составили 11,0%. Итак, динамика количества публикаций ППС и обучающихся ОП по всем категориям публикаций представлена положительной траекторией.

Таким образом, оценка динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП используется для эффективности результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП аккредитуемые программы «Менеджмент», «ГиМУ» и «Маркетинг» имеют высокий показатель, по 20 – удовлетворительные позиции и по 7 критериям требуется улучшения. Улучшение возможно по 7 критериям, связанным с доступом обучающихся к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; с увеличением количества аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения; экспертизой результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; с развитием лабораторий, реализующих ОП; определением степени внедрения информационных технологий в учебный процесс аккредитуемых ОП; размещением внешних публикаций (цитат, ссылок) на портале университета по реализации ОП и соблюдением авторских прав при размещении УМО в открытом доступе.

Комиссия рекомендует: в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- для профессиональной ориентации обучающихся ОП первого кластера необходимо предусмотреть возможность доступа к персонифицированным интерактивным ресурсам, которые помогут им в планировании и выполнении образовательных программ;
- расширить сеть аудиторий современными мультимедийными средствами оснащенных пультами управления, интерактивными досками;
- расширить платформы для проверки на наличие некорректных заимствований в системе «Антиплагиат» университета;
- проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;
- обеспечить размещение на портале внешних публикаций (цитат, ссылок) ППС аккредитуемых ОП;
- в целях соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе целесообразно приобретение на них авторских свидетельств.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- создать диалоговую площадку по вопросам стратегического планирования деятельности университета и образовательных программ, в том числе на базе УМС РУМС МОН РК;

- при управлении образовательными программами кластера необходимо особое внимание уделять анализу эффективности вносимых в него изменений. Необходимо оценить эффективность изменения в университете организационной структуры;

- необходимо обеспечить эффективное функционирование системы информирования и обратной связи студентов, работодателей и заинтересованных лиц. В целях оценки эффективности изменений в ОП привлекать выпускающие кафедры и деканат школы к процессу анализа результатов анкетирования и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.

В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:

- в целях гармонизации образовательных программ продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами, казахстанскими научно-исследовательскими и проектными организациями по разработке и реализации ОП для формирования совместных образовательных программ;

- продолжить работу по построению содержания образовательных программ с учетом структуры образовательных программ ведущих зарубежных университетов и потребностей работодателей на основе методологии проекта Тюнинг;

- расширить для обучающихся возможность обучения по программам двухдипломного образования в признанных университетах;

- продолжить опыт по привлечению работодателей в учебный процесс, в том числе по разработке учебных пособий и практико-ориентированных казахстанских кейсов;

- по мере разработки профессиональных стандартов обеспечить разработку новых компетентностных моделей выпускников университета с привлечением работодателей;

- продолжить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;

- рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, таких как генерального директора инновационно-производственной фармацевтической «Фирмы Аквитол»; Лашина И.В., генерального директора ТОО «ЭнергоСтройПроект»; Чубисовой А.М., генерального директора ТОО «Технологии управления проектами», Сейдахматова А.Ж., зам.начальника управления производства и промышленности Акимата г. Алматы и др. по таким дисциплинам как: «Государственное регулирование земельных ресурсов», «Развитие сельских территорий», «Управление торговыми марками», «Инновационный маркетинг», «Лидерство в организациях»;

- усилить работу по развитию полиязычия (диверсифицировав спектр изучаемых иностранных языков), на протяжении всего периода обучения в университете, предусмотреть сертифицированную внешнюю оценку уровня знаний (Казтест, IELTS, TOEFL, TEST DAF и др.);

- рассмотреть возможность расширения виртуальной академической мобильности, в том числе, посредством участия обучающихся в лучших он-лайн курсов зарубежных классических и виртуальных университетов (coursera.org, unweb, openlearning);

- расширить базу видеолекций, семинаров и других видов занятий в открытом доступе в библиотеке университета для обучающихся.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания необходимо:

- стимулировать участие молодых преподавателей в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д, развитие наставничества;
- в целях укрепления существующих связей с вузами-партнерами расширить формы академической мобильности сотрудничества, а также их реализацию на постоянной основе.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- следует развивать программы поддержки одаренных детей с привлечением спонсоров из числа бизнес-структур;
- необходимо развитие академической мобильности обучающихся и ППС образовательных программ первого кластера на основе дальнейшего взаимного сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами;
- для активизации академической мобильности обучающихся и ППС рекомендуется организация работы по совершенствованию языковой подготовки; проводить тренинги, с привлечением работодателей и успешных выпускников, направленные на ускоренное трудоустройство и профессиональное развитие.

В целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- для профессиональной ориентации обучающихся ОП первого кластера необходимо предусмотреть возможность доступа к персонализированным интерактивным ресурсам, которые помогут им в планировании и выполнении образовательных программ;
- расширить сеть аудиторий современными мультимедийными средствами оснащенных пультами управления, интерактивными досками;
- расширить платформы для проверки на наличие некорректных заимствований в системе «Антиплагиат» университета;
- проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;
- обеспечить размещение на портале внешних публикаций (цитат, ссылок) ППС аккредитуемых ОП;
- в целях соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе целесообразно приобретение на них авторских свидетельств.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы 5B050700-Менеджмент, 6M050700-Менеджмент, 6D050700-Менеджмент, 5B051000-Государственное и местное управление, 6M051000-Государственное и местное управление, 6D051000-Государственное и местное управление, 5B051100-Маркетинг, 6M051100-Маркетинг, 6D051100-Маркетинг Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и		+		

	регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.				
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ИПС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	Управление деятельностью через процессы;		+		
14.	Механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	Оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	Мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	Анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
18.	Анализа эффективности изменений;		+		
19.	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала,		+		

	разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.				
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.	+			
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, НПС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.			+	
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		

35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (офиц. часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	9	26	2	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура – докторантура – дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое	+			

	определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.				
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		

	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качества, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен		+		

	проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.				
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	Итого	8	22	3	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение	+			

	квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).				
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
	Итого	5	14	2	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство		+		

	студентов в коллегиальных органах управления ОП.				
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	2	10	3	
Стандарт	РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества		+		

	структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополн. литературу, практические задания и т.д.				
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.	+			
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.		+		
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	Технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	Академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		

117.	Академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118.	Профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;			+	
119.	Необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
120.	Необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	Научных баз данных, эл. научных журналов, и их доступность;		+		
123.	Наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	Экспертиза результатов НИР выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125.	Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;			+	
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП,				

	эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	Наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132.	Наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133.	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	Размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	Размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	Использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;			+	
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	5	20	7	
Стандарт	Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», например, такие как «Менеджмент», «Экономика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;	+			
140.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
142.	Цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
143.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		

144.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого	3	4		
	Итого в общем	32	96	17	