



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ
5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-
Физика, 5B012000-Профессиональное обучение,
5B071800-Электроэнергетика
Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави
с 16 по 18 мая 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных программ
5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика,
5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика
Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави
с 16 по 18 мая 2019 г.**

г. Туркестан, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..7	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	12
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	15
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	22
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	25
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	28
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	32
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	35
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	45

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БОУД - внешняя оценка учебных достижений
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГАК - государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
КТЗ – Кентауский трансформаторный завод
КЭД – каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
НААР – Независимое агенство аккредитации и рейтинга
НИР - научно-исследовательская работа
НИРМ - научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - научно-исследовательская работа студентов
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
СРМП - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СРС - самостоятельная работа студентов
СРСР - самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
СШ – средняя школа
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 29.04.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 мая 2019 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика Международного казахско-турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Ясави стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);

2. Зарубежный эксперт – Александр Граковский (GrakovskiAlexander), профессор, декан факультета компьютерных наук и электроники, Институт транспорта и связи (г. Рига, Латвия);

3. Эксперт – Пономаренко Елена Валерьевна, д.п.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова (г. Шымкент);

4. Эксперт – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

5. Эксперт – Жумажанов Серик Каратаевич, к.т.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

6. Эксперт – Бекешев Амирбек Зарлыкович, кандидат физико-математических наук, доцент, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе)

7. Эксперт – Омаркулов Бауыржан Каденович, кандидат медицинских наук, доцент, Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);

8. Эксперт – Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

9. Эксперт – Алинова Гульнара Советовна, магистр профессионального обучения, Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар);

10. Работодатель – Кенжебаев Берик Халиоллаұлы, заместитель директора Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);

11. Студент – Исахов Магжан Шингисович, исполнительный директор корпоративного фонда «Альянс студентов Шымкент» (г. Шымкент)

12. Студент – Қалдибаева Сара Қувонқизи, член Альянса студентов Казахстана, студент 3-го курса ОП «Математика», Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г. Шымкент);

13. Студент – Ералхан Бакдәулет Нұржанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2-го курса ОП «Общая медицина», Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент);

14. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (далее МКТУ) был основан в 1991 году и создан по поручению Президента РК (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.). С 1 мая 1992 года Туркестанскому университету был присужден статус «международного университета». 31 октября 1992 года в Анкаре подписано соглашение «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета» (22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года № 531-IV). Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в нашем университете. Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности АБ № 0137408 от 03 февраля 2012 года выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК. Университет является учреждением образования, оказывающим услуги в области высшего и послевузовского образования, действует на основании Устава учреждения «МКТУ им. Ясави» (№990440008043 от 28.09.2012г.). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аттестацию, в 2015 г. - ресертификацию. В 2007 г. университет подписал Меморандум (Таразская Декларация), а в 2010 г. - Великую Хартию. Вуз в 2013 г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018). В настоящее время 91 образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры аккредитованы НКАОКО.

Вуз участвовал в рейтингах НКАОКО, НААР, PPA и QS, Greenmetric, Webometrics. За отчетный период вуз занимал следующие позиции: QS, Великобритания в 2015 г. - 142 м. в 2016 - 169 м., в 2017г. - 172 м.; НКАОКО в 2015 г.- 9 м., 2016 г.- 9 м. и в 2017 г.-8м., PAA - в 2017 г. - 7м. Кроме того, по итогамрейтингаНААРпо направлениям «Здравоохранения и социальное обеспечение» занял 5 м. и по направлениям «Социальные науки» - 8 м. С 2016 г. входит в рейтинг самых «экологически чистых» вузов мира Greenmetric (2016 г. - 410 м. из 516 вузов, в 2017 - 387 м. из 619 вузов).

В структуру Университета входят 2 института, 1 клиничко-диагностический центр, 11 факультетов – факультет постдипломного образования, естествознания, социальных наук, гуманитарных наук, инженерии, филологии, искусства, медицины, стоматологии,

подготовительный факультет; 52 кафедры, 6 научно-исследовательских институтов (центров), 56 структурных подразделений и 1 колледж.

МКТУ осуществляет подготовку специалистов по 54 специальностям бакалавриата, 30-м – магистратуры, 11-ти – докторантуры PhD, 5-м – резидентуры и 6-ми – интернатуры. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках.

Учебные занятия ведут 74 доктора наук, профессора, 67 доктора философии (PhD), 266 кандидата наук, доцента, 122 магистра наук, в том числе 35 профессоров и сотрудииков из Турции.

Контингент обучающихся составляет около 9003 студентов, магистрантов и докторантов (в том числе более 1000 студентов из тюркоязычных стран). Функционируют дистанционные технологии обучения по 5-и образовательным программам.

Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по образовательным программам. Общий фонд составляет 1020091 экземпляров, в том числе на казахском языке - 390157, на английском – 29277 и турецком - 600657. Учебно-методическая литература - 282377, в том числе на казахском языке - 340699; научная литература составляет 105591, на казахском языке - 83945 экземпляров книг, а также справочные, художественные и периодические издания - 6361, на казахском языке - 12934 экземпляров. Обеспеченность литературой на электронных носителях составляет 2537 наименований.

Университет в рамках профессиональной деятельности использует ряд лицензионных программных продуктов, обеспечивающих рациональное сопровождение учебной, научной, организационной и контрольной функции.

Материально-техническая и социальная база (общая площадь 211 923 кв.м.) состоит из 14 корпусов, 8 высоко-комфортабельных общежитий. Инфраструктура вуза включает учебно-лабораторные и административные здания, 3 спортивных комплекса, 4 открытых спортивных площадок и крытый плавательный бассейн. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Контингент по ОП 5B011000-Физика составляет 31 студент, ОП 6M011000-Физика – 9 магистрантов, ОП 6M060400-Физика – 6 магистрантов, по ОП 6D011000-Физика – 5 докторантов, по ОП 5B01200-Профессиональное обучение – 23 студента, по ОП 5B071800-Электроэнергетика – 23 студента.

На кафедре физики трудятся 12 штатных преподавателей, в том числе 2 доктора наук, 5 кандидатов наук и 1 доктор PhD. Доля штатного профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) с учеными степенями и званиями по ОП 5B011000-Физика составляет 78%, по ОП 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000- 100%.

На кафедре изобразительного искусства трудится 16 преподавателей, в том числе 1 доктор наук, 3 кандидата наук и 1 доктор PhD. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по ОП 5B01200-Профессиональное обучение составляет 37%.

На кафедре электроинженерии трудится 12 преподавателей, в том числе 3 доктора наук и 3 кандидата наук. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по ОП 5B071800-Электроэнергетика составляет 50%.

Трудоустройство выпускников ОП составляет: по ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000 – 100%, по ОП 5B01200-Профессиональное обучение – 50%, по ОП 5B071800-Электроэнергетика – 66%.

Академическая мобильность и финансируемые научно-исследовательские проекты по аккредитуемому ОП практически отсутствуют.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МКТУ им. Х.А. Ясави в период с 16 по 18 мая 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с вице-президентами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 209 представителей (таблица1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	0
Вице-президенты	6
Руководитель программы «духовное обновление»	1
Руководители структурных подразделений	43
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	18
Обучающиеся	25
Выпускники	45
Работодатели	51
Всего	209

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили корпус №3 «Факультет Естествознания», деканат факультета, учебную базу кафедры физики, корпус № 1 «Факультет Инженерии», деканат факультета и учебную базу кафедры электроинженерии, корпус № 7 «Факультет Искусства», деканат факультета и учебную базу кафедры изобразительного искусства (корпус № 8).

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС МКТУ им. Х.А. Ясави осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия в университете не проводились. Во время визуального осмотра учебных объектов факультета члены ВЭК посетили:

- по ОП 5B071800-Электроэнергетика - лабораторию электрических машин и основ электротехники, исследования электрических процессов, лабораторию автоматизации технических систем и лабораторию исследования электрических процессов;

- по ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика – лабораторию механики (ауд.303), лабораторию атомной, ядерной физики и астрономии (ауд.305), лабораторию методики преподавания физики (ауд.301), лабораторию электричества и магнетизма (ауд.307), комплексную лабораторию (ауд.307);

- по ОП 5B01200-Профессиональное обучение – мастерские по национальному искусству (ауд.103), швейную мастерскую (ауд.101), по слесарному мастерству (ауд.104), по столярному делу (ауд.106), компьютерный класс (ауд.211), лекционный зал (ауд.215).

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: средняя общеобразовательная школа коммунальное учреждение № 24, Туркестанская региональная школа-интернат Дарын имени Н. Ондасынова, средняя общеобразовательная школа имени М. Абенова, АО «Кентауский трансформаторный завод», который безвозмездно предоставил свои лаборатории и производственные мощности для проведения учебного процесса, всех видов практик, а также дал социальные гарантии по трудоустройству выпускников.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 48 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://ayu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МКТУ им. Х.А. Ясави, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.05.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления

образовательной программой.

- *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

МКТУ им. Х.А. Ясави (далее – университет) позиционирует себя как Университет, высоко несущий знамя дружбы и солидарности между представителями тюркских стран и народностей, конкурентоспособный в областях науки и образования на мировом уровне.

Университет имеет опубликованную Политику в области качества, которая размещена на сайте университета. Миссия университета определена как обучение и воспитание представителей молодежи тюркских стран и народностей под одной крышей, опираясь на исторические ценности и основы демократического, образованного общества, в соответствии с требованиями времени, формирование будущих специалистов, обладающих национальными и духовными ценностями, уважающих права человека, понимающих значение дружбы, толерантности и сотрудничества. Цели образовательных программ (далее – ОП) соответствуют Миссии и Стратегии развития университета на 2019-2023 годы. Стратегический план университета представлен на сайте университета http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2018/12/str-jospar_2019-2023.pdf.

Высшим органом управления университетом является Межправительственный Полномочный совет в составе из 10 человек, представителей РК и Турецкой Республики. Функция Совета – определение Стратегии и решение вопросов финансирования.

Образовательная деятельность МКТУ им. Х.А. Ясави осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего образования, а также отраслевыми профессиональными стандартами и рекомендациями. Политика в области обеспечения качества ОП подвергается корректировке и уточнению с учетом принимаемых программных документов.

Главная стратегическая цель ОП - закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в университете, поставляющего высококвалифицированные, обладающие необходимыми компетенциями, востребованные на рынке труда кадры. Задачами ОП является качественная подготовка конкурентоспособных и полиязычных, инновационно - ориентированных выпускников, соответствующих современным требованиям и запросам рынка труда и с учетом развития науки и условий, предлагаемых реальной действительностью. Реализация ОП осуществляется на основе стратегических документов.

Члены ВЭК убедились, что развитие культуры обеспечения качества подтверждается изменением политики гарантии качества, вызванным, в том числе, потребностью современного общества в высококвалифицированных и конкурентоспособных кадрах, что, в свою очередь, отразилось на организационной структуре вуза и направлениях его деятельности.

В университете разработаны документированные процедуры по основным процессам жизнеобеспечения образовательного процесса. Изменения нормативно-правовых актов РК находят отражение во внутренних нормативных документах вуза путем внесения изменений и поправок. Успешно функционирует внутренняя система обеспечения качества ОП, проводится систематический мониторинг по важным направлениям (анализ результатов сессий и итоговой аттестации, анализ наличия и качества внутривузовской документации, анкетирование различных категорий лиц, заинтересованных в качестве ОП, анализ информатизации учебного процесса и др.).

Во время визита ВЭК подтверждена эффективность механизма внутренней оценки

качества и экспертизы ОП. Например, после внутреннего аудита были внесены изменения в Педагогическую стратегию ОП 5В011000-Физика, в матрице которой уточнена взаимосвязь формируемых компетенций с учебными модулями.

Сведения о реализации целей и задач по качеству ОП размещаются в открытой печати, включаются в сборники для абитуриентов и заинтересованных лиц, рекламные буклеты. Данные о деятельности вуза представлены в средствах массовой информации (далее – СМИ) республиканского, областного и местного значения, например, в газете «Университет Ясауи», на страничках университета в социальных сетях и на официальном сайте вуза.

Комиссия убедилась, что в соответствии со Стратегией развития университета на 2019-2023 годы проводится работа по установлению связи научных исследований, преподавания и обучения. В результате научно-исследовательской работы (далее – НИР) профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в ОП внедрены новые элективные дисциплины: в ОП 5В011000-Физика – «Физика біліміндегі концептуалды өзгерістер», «Бағалаудың өлшемдік технологиялары», «Физические методы исследования»; в ОП 6М011000-Физика - «Дефектообразование в кристаллических материалах», и т.д. Для подготовки компетентных специалистов-педагогов, педагогов-исследователей, освоивших современные технологии для обновленного содержания среднего образования, в ОП включены дисциплины «Физиканы оқытуда креативті технологияны қолдану әдістері», «Методика преподавания физики в профильных классах в средних школах», «Технология создания цифровых ресурсов» и т.д.

В соответствии со Стратегией развития университета на 2019-2023 годы разработаны Планы развития ОП, которые учитывают наличие финансовых, информационных, трудовых, материально-технических и иных ресурсов, основываются на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами, и направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Члены ВЭК подтверждают динамичность целей ОП, согласование Планов развития ОП, содержания ОП с работодателями, которые участвуют в определении перечня модулей по выбору для специальности, элективных дисциплин, в предоставлении баз практик и в итоговой оценке выпускников.

В рамках действующего Меморандума о взаимном сотрудничестве между Палатой предпринимателей Туркестанской области и МКТУ имени Х.А. Ясави. Ведется работа по повышению качества подготовки кадров, развитию молодежного предпринимательства и коммерциализации, что отражается, например, в использовании результатов анкетирования работодателей для учета потребностей рынка труда при реализации ОП.

В работе по формированию планов развития ОП принимают участие работодатели. Например, по ОП 5В011000-Физика, 6М060400-Физика – директор средней общеобразовательной школы № 24, по ОП 6М011000-Физика, 6D011000-Физика - Туркестанская региональная школа-интернат Дарын имени Н. Ондасынова, по ОП 5В012000-Профессиональное обучение – директор средней общеобразовательной школы имени М. Абенова, по ОП 5В071800-Электроэнергетика – представитель АО «Кентауский трансформаторный завод» (далее – КТЗ).

Комиссия убедилась, что репрезентативность привлечения заинтересованных лиц обеспечивается привлечением типичных работодателей, являющихся представителями баз практик и филиалов кафедр. В качестве партнеров работодатели и заинтересованные лица выбираются также на основании оценки и предложений обучающихся по завершению профессиональных практик.

В свою очередь, планы развития ОП и вносимые в них изменения доводятся до заинтересованных лиц через сайт университета, социальные сети, а также при встречах ректора и руководства ОП с обучающимися, преподавателями, работодателями

посредством размещения информации на стендах, во внутренней сети университета, при посещении баз практик, и т.д.

Уникальность и индивидуальность ОП определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции, в том числе предметные. Например, уникальность и индивидуальность ОП 6M011000-Физика заключается в формировании уникальных предметных компетенций через дисциплины «Ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу тәсілдері», «Білім беру ғылымының соңғы жетістіктері», «Әлсіз әрекеттесу теориясының элементтері», тогда как для ОП 6M060400-Физика актуальны курсы «Зияткерлік меншік негіздері», «Ядролық астрофизика», «Қазіргі атомдық физикасың қосымша тараулары», «Қазіргі яролық физикасың қосымша тараулары». Уникальность и индивидуальность планов развития ОП также характеризуется конкурентными преимуществами выпускников ОП, к которым относятся обучение не только на государственном, русском и английском, но и на турецком языках. Также следует отметить и возможность продолжения обучения: для ОП 5B011000-Физика – обучение в магистратуре и докторантуре; для ОП 6M011000-Физика - в докторантуре, включая возможность защиты в открытом в университете Диссертационном совете по специальности. Уникальность и индивидуальность ОП 5B071800-Электроэнергетика подтверждается возможностью дуального образования обучающихся на базе АО «Кентауский трансформаторный завод», и т.д.

Руководство ОП систематически запрашивает, анализирует и обобщает мнения заинтересованных лиц, проводит опросы, вносит коррективы в содержание ОП, методику преподавания, совершенствование материально-технической базы. Члены ВЭК отмечают следующие показатели эффективности достижения целей ОП: востребованность выпускников ОП на рынке труда; высокая степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ОП.

В университете разработан механизм реагирования на выявленные проблемы со стороны коллегиальных органов, определены ответственные лица и сроки. Ответственные за выполнение пунктов плана развития ОП назначаются решением заседания кафедр. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр с критическим анализом. План развития ОП пересматривается один раз в год.

Члены ВЭК подтверждают наличие следующих механизмов по сбору, хранению и анализу информации о реализации ОП: самооценка ОП в ходе подготовки к аккредитации; самооценка ОП на соответствие критериям аккредитационных организаций; постоянная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию ОП; анкетирование, и т.д. Мероприятия по контролю качества образовательного процесса фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и Советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедр (например, протокол заседания кафедры изобразительного искусства №5 от 26.12.2018 г.).

Для определения уровня удовлетворенности в университете каждый академический период проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников. Применяются анкеты «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса» и др. Результаты анкетирования обрабатываются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов, ректората. Заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём к руководству ОП по утвержденному графику.

Руководство ОП стремится к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. Например, в 2018 году МКТУ им. Х.А. Ясави успешно прошел институциональную аккредитацию в НААР. По одной из рекомендаций НААР, для студентов 1 курса ОП 5B011000-Физика дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» начала преподаваться на английском языке, для данной

дисциплины разработано соответствующее методическое обеспечение на английском языке.

Члены ВЭК подтверждают, с целью эффективной реализации студентоцентрированного обучения ППС университета проводят собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин. Например, на кафедре физики для 6D011000-Физика разработано учебное пособие «Физика курсынан функционалдык сауаттылык тапсырмалары» (авторы Ә.Х.Сарыбаева, А.Серікқызы, Т.А.Тұрмамбеков), посвященного актуальным проблемам обновленного содержания среднего образования.

Комиссия убедилась, что руководство ОП проходит обучение менеджменту образования, организуемому МОН РК. Например, в период с 16 по 21 февраля 2015 года повысил квалификацию по программе «Менеджмент высшей школы» зав. кафедрой физики Турмамбеков Т.А.

Аналитическая часть

Университет опубликовал политику обеспечения качества, связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением четко обозначена. В вузе усовершенствовались система оценки и основные подходы к развитию ОП, что позволяет утверждать о развитии культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

ВЭК считает удовлетворительной работу руководства ОП по обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Механизм актуализации стратегических документов по развитию ОП требует пересмотра, несмотря на функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра планов развития ОП, как и мониторинга их реализации.

К управлению ОП привлекаются работодатели, являющиеся представителями баз практик, однако работа по привлечению обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП требует улучшения.

ВЭК отмечает согласованность планов развития ОП с национальными приоритетами развития и Стратегией развития университета на 2019-2023 годы. Комиссии предоставлены доказательства четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

При подготовке к следующей процедуре внешнего обеспечения качества руководство ОП принимает во внимание рекомендации предыдущей процедуры. Руководство ОП прошло обучение по программам менеджмента образования, однако управление рисками и инновациями в рамках ОП требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- наличие опубликованной политики качества;
- отражение в политике качества связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- четкое определение должностных обязанностей персонала.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Разработать внутренний нормативный документ, на основе которого будут выявляться и прогнозироваться риски при реализации плана развития ОП.

- Привлекать к управлению и формированию плана развития ОП обучающихся и ППС.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 3 критериям, по 12 критериям – удовлетворительную, по 2 – требует улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*
- *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*
- *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
 - *ключевые показатели эффективности;*
 - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
 - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
 - *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
 - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
 - *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- *Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

Члены ВЭК подтверждают, что в университете функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе программных средств, а также разработаны Правила разработки и утверждения ОП (от процесса администрирования и реализации до оценки эффективности ОП). Результативность реализации ОП оценивается внутренними университетскими комиссиями, которые разрабатывают комплекс мер по повышению качества подготовки специалистов.

Формат рассмотрения вопросов обеспечения качества позволяет членам ВЭК подтвердить эффективность управления образовательным процессом на уровне кафедр и подразделений. Принятые в контексте выявленных проблем решения коллегиальных органов реализуются ответственными лицами в установленные сроки.

Для сбора и обработки данных применяется АИС «Platonus» arta.ayu.edu.kz, которая обеспечивает получение информации для оперативного и стратегического управления,

осуществляется академическое сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения. В АИС имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам. Своевременность ввода данных контролируют ответственные лица, разработаны нормативные акты, которые ежегодно анализируются и совершенствуются, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей. Например, члены ВЭК убедились, что тематический план издания учебно-методической литературы ежегодно корректируется по результатам отчетной документации кафедр, учебного отдела совместно с библиотекой.

Комплексный системный характер обеспечивает соблюдение принципов преемственности и непрерывности, ориентированности на потребителей, прозрачности. Разработаны принципы, на основе которых проводится мониторинг образовательных результатов в рамках ОП.

Комиссия подтверждает проведение в университете работы по защите информации. Чтобы обезопасить информационные ресурсы, каждый вторник с 1.00 до 9.00 проводятся мероприятия по резервированию данных путем создания полного образа и резервных копии баз данных, обеспечивающих возможность восстановления информации. Производится периодический мониторинг состояния сервисных служб. Анализируются журналы регистрации событий в операционной системе. Firewall система ограничивает доступ к системным службам для предупреждения сетевых атак.

Университет систематически анализирует информацию о реализации ОП и проводит комплексный самоанализ. Эффективность ОП анализируется ежегодно по количественным результатам обучения. Показателями эффективности достижения целей ОП являются результаты мониторинга, как внешнего, так и внутреннего.

Члены ВЭК убедились, что внешний мониторинг включает, например, результаты ВОУД, места в рейтинге специальностей, достижения обучающихся на предметных олимпиадах и научных конференциях, и т.п. Например, студенты ОП 5B012000-Профессиональное обучение в 2017 г. стали призерами предметной олимпиады; студент ОП 5B011000-Физика Мухаммедов Шодир получил 3 место на Республиканской олимпиаде в КазНУ им. Аль-Фараби в 2018 г., и т.д. Внутренний мониторинг включает оценку проведенных занятий, открытых лекций, семинаров, учебных достижений обучающихся, а также анкетирование работодателей, обучающихся, сотрудников, ППС, отзывы руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов. Систематически проверяется наличие и содержание учебно-методического обеспечения дисциплин.

Комиссия подтверждает, что поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится в университете согласно действующим документированным процедурам, делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Имеется полная база данных обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и работников, с разграничением доступа. Все работники и ППС имеют четко очерченный круг обязательств и прав, которые отражены в Положениях о подразделениях, должностных инструкциях. Должностные инструкции исключают дублирование обязанностей и прав, обеспечивают разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

Обучающиеся, работники, ППС вовлечены в процессы сбора и анализа информации. Формой участия ППС и обучающихся в принятии управленческих решений является, например, участие в заседаниях ректората, заседаниях Советов факультетов и кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также рассматриваются любые кадровые вопросы. ППС и работники

имеют возможность вносить предложения по улучшению деятельности на собраниях, встречах с ректором, проректорами, деканами.

ППС могут влиять на развитие ОП: актуализировать ОП с учётом требований рынка труда и передовых достижений науки; планировать объем кредитов; определять политику курса; планировать график сдачи заданий, и т.д. Обучающиеся участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности университета через общеуниверситетские и факультетские молодежные организации, участие в коллегиальных органах управления ОП. Обратиться с просьбой или предложениями к ректору можно в любое время через сайт университета в разделе «Блог ректора» <http://ayu.edu.kz/archives/donations/rektor-blogy>.

Члены ВЭК убедились, что в университете есть доступ к передовым электронным библиотекам мира (Elsevier, Springer, Thomson Reuters, Scopus). Университет подключен к сети Республиканской межвузовской электронной библиотеки Казахстана www.rmeb.kz. Функционирует постоянно пополняемые полнотекстовые базы данных: БД «Труды ученых МКТУ», БД «Диссертации и авторефераты», БД «Мультимедиа», и др.

Оценка эффективности ОП систематически определяется путем обсуждения и анализа результатов успеваемости, прохождения всех видов практик, уровня остаточных знаний, качества выпускных работ и государственных экзаменов на заседаниях коллегиальных органов университета. Решения, принимаемые на заседаниях коллегиальных органов, доводятся до сведения ППС и сотрудников через ознакомление с соответствующими выписками из протоколов заседаний, внутреннюю сеть университета, устные сообщения, и т.д.

ВЭК подтверждает наличие плана по трудоустройству выпускников университета, который ежегодно пересматривается и корректируется. План включает следующие мероприятия: организацию встреч с руководителями предприятий; организацию и проведение ярмарок вакансий; организацию совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству молодежи; формирование плана предварительного распределения выпускников ОП на уровне факультетов; персональное распределение выпускников с привлечением работодателей.

Также комиссия отмечает, что в рамках работы по трудоустройству поддерживается связь с выпускниками, изучаются поступившие предложения и рекомендации. Трудоустройство выпускников аккредитуемых ОП составляет: ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000 – 100%; ОП 5B01200-Профессиональное обучение – 50%; ОП 5B071800-Электроэнергетика – 66%. Положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников ОП на кафедрах в наличии.

Комиссия убедилась, что руководство университета уделяет особое внимание профилактике конфликтов интересов и отношений. В рамках профилактики предпринимаются различные меры, в том числе направленные на повышение материального благосостояния ППС, поддержку инициативы, поощрение научной деятельности ППС и учащихся. Разработан механизм управления конфликтов интересов и отношений. Обратная связь практикуется с целью повышения эффективности работы университета по всем направлениям его деятельности.

Аналитическая часть

Члены комиссии считают удовлетворительной работу вуза по системному использованию обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности, однако в рамках аккредитуемых ОП работу по учету данных показателей необходимо проводить на системной основе.

Эксперты получили подтверждение, что студенты, работодатели и ППС вовлечены в процессы сбора, анализа информации и принятия решений, однако эта работа должна проводиться на системной основе.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП регулярно измеряется; для проведения научных исследований имеется доступ ППС и обучающихся к информации в соответствующих областях наук.

По результатам проведенного анкетирования, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены 81,2% опрошенных; такое же количество участников анкетирования полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы. В том, что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг, убеждены 84,1% опрошенных.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

– существование системы регулярной отчетности, включающей оценку результативности и эффективности научных исследований, деятельности подразделений и кафедр;

- порядок и обеспечение защиты информации;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками, работодателями.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Определить ответственных лиц и разработать процедуру оформления согласия обучающихся ОП на обработку персональных данных.

Дополнительно для ОП 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- На системной основе осуществлять работу по анализу рисков при трудоустройстве выпускников ОП.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 5 критериям, по 11 критериям – удовлетворительную, по 1 – требует улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

• Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

• Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

• Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

• Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

• Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.

• Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

• Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

• Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

• Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

- *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*
- *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Доказательная часть

Комиссия подтверждает, что основные параметры ОП разрабатываются согласно внутреннему нормативному документу «Педагогическая стратегия образовательной программы». В содержании этого документа включены: цели и задачи ОП; требования к поступающим на ОП; ожидаемые результаты обучения (общие требования к выпускнику ОП; перечень компетенций (общекультурные и профессиональные); конечные результаты обучения); матрица соответствия формируемых компетенций к модулям (дисциплинам) ОП; модули образовательной программы, основанные на компетенциях; инновационные методы и технологии преподавания ОП; методы и технологии оценки результатов обучения ОП. Реализуемые в настоящее время ОП рассмотрены, обсуждены и утверждены: ОП 5В010900/6М010900 Математика – 23.06.2017г. (протокол заседания кафедры математики № 10 от 17.05.2017г., протокол Совета факультета №11 от 23.06.2017г.); ОП 5В011000/6М011000 Физика - 23.06.2017г. (протокол заседания кафедры физики № 11 от 21.06.2017г., протокол Совета факультета №11 от 23.06.2017г.); ОП 5В011100 Информатика - 23.06.2017г. (протокол заседания кафедры информатики и информационных технологий № 10 от 07.06.2017г., протокол Совета факультета №11 от 23.06.2017г.).

Члены ВЭК убедились, что ОП основаны на принципах координации и взаимной адаптации учебных планов, завершенности образования на каждой его ступени, удовлетворения образовательных запросов обучающихся, изучения потребностей рынка труда и др. Реализация аккредитуемых ОП нацелена на обучение и воспитание высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных конкурировать на внутреннем и внешнем рынках труда, интеграцию в мировое образовательное пространство, и т.д. Результаты обучения определяются с учетом компетенций, которыми должен обладать выпускник ОП для выполнения профессиональной деятельности.

ВЭК подтверждает, что существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества ОП внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. Например, для экспертизы качества ОП 5В012000-Профессиональное обучение привлекаются ведущие специалисты сферы образования – директора средних общеобразовательных школ №24, №1, №19. Официальные оценки внешних экспертов дополняются результатами социологических опросов и письменными отзывами руководителей организаций, трудоустроивших выпускников ОП. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях реального производства. На протяжении последних лет университет получает положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников ОП. В ОП имеются технологические карты соответствующего уровня образования с указанием различных видов деятельности ППС и обучающихся. Форма, структура и порядок разработки индивидуальных учебных планов определяются с учетом личных потребностей обучающихся. Например, посредством АИС «Platonus» студенты могут в режиме он-лайн выбрать элективные дисциплины.

Структура ОП реализует системный подход в части согласования содержания и логической последовательности изложения дисциплин. Пререквизиты и постреквизиты определяются на уровне кафедр с учетом учебных достижений обучающихся. Дисциплины регионально-национального компонента обоснованы решением

выпускающих кафедр, направлены на повышение образовательного уровня выпускников и удовлетворение потребности Южного региона и зарубежных тюркоязычных стран.

ВЭК подтверждает наличие разработанных моделей выпускника ОП, характеризующихся способностью осуществить профессиональную деятельность при заданном уровне качества (согласно нормативным требованиям). Модель определяет содержание и процесс реализации ОП, означающий последовательное формирование требуемого перечня компетенций. Модель включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению ОП, определена, она зафиксирована в модели выпускника ОП, в полной мере разъяснена и соответствует определенному уровню НСК. Модели выпускника аккредитуемых ОП находятся на выпускающих кафедрах, они утверждены в соответствующем порядке, в начале 2018-2019 учебного года: для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика – протокол заседания кафедры физики № 1 от 03.09.2018 г.; для ОП 5В012000-Профессиональное обучение – протокол заседания кафедры изобразительного искусства № 1 от 03.09.2018 г.; для ОП 5В071800-Электроэнергетика – протокол заседания кафедры электроинженерии № 1 от 03.09.2018 г.

Члены ВЭК отмечают, что в университете определены критерии и показатели достижения удовлетворенности реализацией ОП. Для работодателей удовлетворенность реализацией ОП достигается через согласование направлений специализации, перечня элективных дисциплин, привлечение специалистов-практиков для чтения отдельных курсов; для обучающихся – через предоставление выбора направления специализации и элективных модулей; для преподавателей – через возможность предлагать свои курсы, вносить инновационные предложения и разрабатывать УМКД.

Комиссия подтверждает, что, согласно протоколам заседаний кафедр, вклад той или иной дисциплины в формирование основных результатов обучения определяется ведущими специалистами кафедры, специалистами-практиками и работодателями, имеющими опыт и соответствующую квалификацию. В целях контроля и пересмотра ОП на кафедрах созданы и действуют рабочие группы. Члены этих групп периодически проводят анализ по следующим направлениям: соответствие содержания дисциплин типовым учебным программам; содержания дисциплин элективного компонента учебным программам; профессиональная направленность элективных дисциплин, а также дисциплин базовых и профилирующих циклов; отражение взаимосвязи изучаемых дисциплин (базовых и профилирующих) с дисциплинами других циклов; дублирование в содержании дисциплин, и т.д. Процедуры оценки качества ОП, в т.ч. процедуры проведения экспертизы и рецензирования ОП, определены и документированы внутренними нормативными документами университета.

Комиссии предоставлены доказательства, что специальные дисциплины действительно направлены на формирование профессиональных компетенций, указанных в моделях выпускников ОП. Например, по ОП-5В011000 Физика, ОП-6М011000 Физика, 6D011000-Физика формированию профессиональных компетенций способствуют дисциплины «Введение в нанотехнологию», «Квантовая механика», «Методика решения астрономических задач», «История физики», «Электротехника», и т.д.; по ОП 6М060400-Физика - «Введение в материаловедение», «Физика нанотехнологии», «Дефектообразование в кристаллических материалах», и т.д. Развитие же академических навыков обеспечивается посредством применения современных методов обучения и ситуационных задач, направленных на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся, что, в свою очередь, способствует развитию потребности в продолжении образования на следующей ступени (магистратура, докторантура).

Члены ВЭК убедились, что разработка ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений Туркестанской области, заинтересованных лиц, а также мнений и предложений ППС и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Например, за отчетный период по

аккредитуемым ОП ППС совместно с педагогами школ города и области, работодателями разработаны следующие элективные дисциплины: для ОП-5В011000 Физика, ОП 6М011000-Физика, 6D011000-Физика - «Единицы измерения физических величин», «Энергияны өндіру көздері», «Новые методы в обучении физики», «Перспективы водородной энергетики», «Энергетика и экология», «Практикум решения задач по оптике и атомной физике» и др. (протокол заседания кафедры физики №7 от 12.02.2018 г.); для 5В012000-Профессиональное обучение – дисциплины «Теория лидерства», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Декорация изделий», «Отраслевое материаловедение и технология конструктивных материалов» и др. (протокол заседания кафедры изобразительного искусства №7 от 11.02.2018 г.).

Комиссия подтверждает, что ОП развиваются и обновляются. Формирование профессиональных компетенций как результата обучения определяется, в том числе, по результатам профессиональных практик. При этом ВЭК особо отмечает наличие системы дуального обучения для ОП 5В071800-Электроэнергетика.

ОП предлагают обучающимся различные образовательные траектории в зависимости от выбранной специализации. Например, ОП 5В012000-Профессиональное обучение предусматривает две учебные траектории (специализации): «Технология труда и бизнес-услуги» и «Декоративно-прикладное и художественное производство». По указанным траекториям решением кафедры изобразительного искусства были введены элективные курсы, которые являются необходимыми в формировании профессиональной компетенции выпускников.

Члены ВЭК убедились в наличии определенной последовательности изучения дисциплин, основанной на принципах научности и преемственности, рациональном распределении дисциплин с позиций равномерности нагрузки обучающегося, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза. Наблюдается академическая взаимосвязь дисциплин, непрерывность, последовательность содержания, как внутри одной ступени (например, бакалавриат), так и между различными ступенями образования (бакалавриат - магистратура, магистратура – докторантура).

ВЭК подтверждает, что каталог элективных дисциплин (далее – КЭД) по аккредитуемым ОП формируется с учетом современных требований (общества, науки и образования, развития рынка труда, и др.), а также посредством привлечения специалистов-практиков. КЭД рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов и учебно-методическом совете, а далее согласовываются с работодателями. Каталоги регулярно обновляются и предоставляют обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории. КЭД доступны как в бумажном, так и в электронном виде. Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, КЭД разработаны на государственном и русском языках, а МОП и рабочие учебные планы (далее – РУП) - на трех языках (государственный, русский, английский). Содержание ОП отражает: общеобразовательную, базовую и профилирующую части учебных циклов; планируемые результаты освоения по циклам в виде кодов компетенций, формируемых в процессе реализации ОП; трудоемкость учебных дисциплин, выраженную в казахстанских кредитах и кредитах ECTS, которые привязаны к профилю, результатам обучения, компетенции, учебной нагрузке. Трудоемкость учебных дисциплин определяется на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и закреплена в МУП.

Во время визита ВЭК НААР в университет выяснилось, что совместные ОП с зарубежными вузами отсутствуют, но проводится активная подготовительная работа в этом направлении. С целью гармонизации содержания ОП ведущих казахстанских и зарубежных вузов, разработки и реализации программ двудипломного образования, в 2014 году заключены договора о взаимном сотрудничестве с вузами-партнерами Турции (Университет Хаджетепе, Университет Гази, Университет Анкара, Университет Ататюрк, Университет Акдениз, Университет Мугла, Университет Сакарция и др.).

Аналитическая часть

Члены ВЭК пришли к выводу, что в университете определены и документированы процедуры разработки и утверждения ОП. Руководство ОП представило экспертам доказательства участия ППС и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества, наличие разработанных моделей выпускника ОП. Руководство ОП продемонстрировало на конкретных примерах проведение внешних экспертиз ОП. Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS. Совместные ОП отсутствуют. Требуется проведение организационных мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации, расширение сотрудничества с организациями образования, реализующими аналогичные ОП, усиление работы по созданию совместных ОП с зарубежными вузами.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- определение и документирование процедур разработки ОП и их утверждение;
- четкое определение и разъяснение квалификации, получаемой по завершении ОП;
- разработка и утверждение МОП, их развитие;
- четкое определение трудоемкости ОП в казахстанских кредитах и ECTS;

Для ОП 5B071800-Электроэнергетика:

- наличие дуального обучения для обучающихся ОП 5B071800-Электроэнергетика.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Создать рабочую группу и изучить опыт разработки совместных образовательных программ/учебных модулей университетов Турецкой Республики, с последующим внедрением полученных знаний в планы развития ОП.

Дополнительно для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение:

- привлекать специалистов-практиков к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;
- привлекать обучающихся к разработке ОП и контролю их качества.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 3 критериям, по 8 критериям – удовлетворительную, по 1 – требует улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

• Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
- Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- Эффективность процедур оценивания обучающихся;

- Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
- Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.
- Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.
- Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что в университете успешно функционирует Отдел аккредитации и рейтинга, который в сотрудничестве с другими департаментами и отделами полностью контролирует процесс развития ОП. Мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП направлены на достижение их целей и ожидаемых результатов обучения. Определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП, который инициируется: необходимостью регулярного обновления ОП; введением в действие новых ГОСО и профессиональных стандартов; изменениями требований потребителей и других заинтересованных сторон; требованиями международных, межгосударственных и национальных стандартов по обеспечению качества; организационно-распорядительными документами. В свою очередь, проверка реализации ОП проводится в соответствии с методикой мониторинга ОП. Методика мониторинга включает: опрос абитуриентов, обучающихся, выпускников, преподавателей, работодателей; успеваемость обучающихся; информационное обеспечение образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП; анализ системы оценивания обучающихся; оценку уровня компетентности обучающихся; соответствие ОП установленным в вузе требованиям. Планирование улучшений происходит с помощью инструментов менеджмента качества и мероприятий по совершенствованию процессов, что находит свое отражение в документах СМК.

Комиссия убедилась, что руководством ОП созданы условия для привлечения работодателей к реализации ОП через согласование перечня элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование выпускных работ и методических разработок ППС. Содержание и результаты мониторинга и периодической оценки реализации ОП отражены в протоколах заседаний кафедр физики, электроинженерии и изобразительного искусства. Анализ процедур мониторинга и оценки ОП осуществляется на основе изучения учебных планов, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, протоколов заседаний коллегиальных органов. Пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества осуществляется путем введения в учебный процесс элективных дисциплин, отражающих последние достижения науки и образования, требований рынка и рекомендации работодателей. Обратная связь осуществляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией с участием обучающихся, ППС и работодателей, по результатам чего проводится коррекция КЭД.

Комиссия убедилась в наличии критериев и методов оценивания знаний обучающихся в курсах. Критерии предусматривают порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации, действующую методику оценки успеваемости для выставления рейтинговых оценок. Нагрузка, уровень успеваемости и выпуск обучающихся соответствуют нормативам. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей Отдел мониторинга качества образования каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников. Поступающая информация анализируется руководством, принимаются соответствующие меры.

Члены ВЭК убедились, что ППС имеет возможность внедрять изменения в содержание ОП в период их разработки и развития, с обязательной рекомендацией со

стороны работодателей. Внедрен механизм оповещения для ППС и обучающихся посредством проведения заседаний, работы кураторов и рассылки через почту и мессенджеры. Для разрешения конфликтных ситуаций разработан соответствующий механизм, с предусмотренной последовательностью действий, а при проведении аттестации учебных достижений предусмотрена процедура апелляции.

ВЭЖ отмечает наиболее важное влияние работодателя для обучающихся ОП 5В071800-Электроэнергетика. КТЗ является современным, мощным предприятием, использующим высокий уровень автоматизации, что требует подготовки высококвалифицированной рабочей силы. Руководством завода как основным работодателем поддерживается постоянный контроль содержания ОП и процесса подготовки студентов. На базе КТЗ функционирует учебный центр, где студенты проходят практическую подготовку.

Аналитическая часть

ВЭЖ считает, что мониторинг не в полной мере рассматривает содержание ОП в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине с целью обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин, с учетом изменений потребностей общества и профессиональной среды.

Эксперты убедились, что процедуры оценивания результатов обучения эффективны, вполне соответствуют ожиданиям и потребностям обучающихся, однако положение по разработке критериев оценки всех видов учебного труда обучающихся требуется актуализировать.

Заинтересованные лица в основном проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Изменения, внесенные в ОП, в основном доводятся до заинтересованных сторон. Руководство ОП обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Эксперты отмечают, что в содержании дисциплин ОП 5В012000-Профессиональное обучение, ОП 5В071800-Электроэнергетика недостаточно учтены последние достижения науки, электроэнергетики, техники в области технологии обработки конструкционных и текстильных материалов. Анкетирование является достаточно узким по отслеживаемым критериям и не охватывает полноту запросов работодателей, ППС и обучающихся; доступ к международной базе публикации не используется достаточно активно; функционирование системы обратной связи между участниками ОП удовлетворительное.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6Д011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

- направленность процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ на их постоянное совершенствование;
- регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП, учитывающая нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- соответствие целей образовательных программ и служб поддержки;
- участие работодателей, ППС и других заинтересованных лиц в пересмотре ОП.

Для ОП 5В071800-Электроэнергетика:

- оплата труда студентов ОП 5В071800-Электроэнергетика со стороны предприятия во время прохождения практики.

Рекомендации ВЭЖ

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6Д011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

– Привести информационное обеспечение сайта университета в соответствие с требованиями полноты, открытости, прозрачности и доступности информации для лиц, заинтересованных в разработке и развитии ОП.

– Обеспечить участие обучающихся в пересмотре ОП.

– Систематизировать критерии оценки всех видов учебного труда обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 1 критерию, по 7 критериям – удовлетворительную, по 2 – требует улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

• *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*

• *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*

• *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

• *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*

• *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*

• *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*

• *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

ВЭК предоставлены доказательства реализации студентоцентрированного обучения и преподавания: уважение и внимание по отношению к различным группам студентов (социальные сети, работа с эдвайзерами, работа в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях, участие в студенческих творческих сообществах), частичное предоставление гибких траекторий обучения; использование различных педагогических методов и форм обучения; регулярная оценка и коррекция форм и методов обучения. Студентам предоставляется свобода выбора языка обучения (государственный язык, русский язык, полиязычные группы), преподавателя, а также элективных дисциплин, представленных в КЭД. Студенты имеют академическую свободу при выборе модуля или дисциплины в он-лайн режиме. Выбор дисциплин проводится добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося. Право выбора предоставляется всем обучающимся, независимо от наличия у них академических задолженностей.

ВЭК отмечает, что при университете функционирует программа поддержки студентов из других стран. Срок обучения по данной программе - один год, по итогам которого студенты проходят аттестацию на степень готовности к обучению. При обучении предусматриваются наиболее эффективные формы для достижения целей и результатов обучения. По аккредитуемым ОП прослеживается взаимосвязь и преемственность

дисциплин. При проведении занятий применяются мультимедийные средства. Учебный процесс реализуется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин. Практикуемые виды учебной работы - практикумы, курсовое и дипломное проектирование, профессиональные практики и самостоятельная работа обучающегося (далее – СРО). Открыт доступ к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Эксперты отмечают взаимное уважение преподавателя и студента. На случай возникновения конфликтных ситуаций в наличии имеется установленная процедура действий. По результатам итоговой аттестации открыта официальная процедура апелляции. Обучающемуся предоставляется право апеллировать оценки рейтинга допуска и итогового контроля (экзамена). Результаты апелляции оформляются протоколом. Профессиональный уровень и компетентность членов апелляционной комиссии определяется базовым образованием, стажем работы и уровнем рейтинга преподавателя. Оценивание эффективности реализации ОП проводится также с учетом наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции.

Комиссия убедилась, что большое внимание в университете уделяется повышению качества преподавания учебных дисциплин. Одним из факторов качества преподавания является внедрение инновационных технологий обучения, что фиксируется в годовом плане работы кафедр. Качество предоставления образовательных услуг оценивается путем проведения открытых занятий. Одним из основных направлений в работе является внедрение информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ). ИКТ включают в себя широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства. На занятиях частично применяются анализ конкретных ситуаций, фокусирующие вопросы, развернутая лекция, диалоговое обучение, подготовка эссе, индивидуальная и групповая презентации, и т.д.

Согласно предоставленным доказательствам (протоколы заседаний кафедр, советов факультетов, ректората, результаты анкетирования обучающихся и ППС, и др.), преподаватели аккредитуемых ОП успешно применяют элементы современных педагогических технологий, внедряют в учебный процесс результаты повышения квалификации и стажировок. Например, по ОП-5В011000, 6М011000-Физика внедряются: методы формирования критического мышления; технология информатизации на примере некоторых разделов физики; лабораторный метод изучения закона Ома с помощью датчиков напряжения и тока; и т.д. Результаты инновационной деятельности ППС внедряются в учебный процесс также в виде учебных пособий, рекомендаций, спецкурсов. Преподаватели аккредитуемых ОП владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в этой области. Результативность и эффективность применения технологий отражается в оценках достижений обучающихся и отзывах работодателей об их работе после завершения обучения. Результаты анкетирования студентов обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, принимаются меры. Например, по результатам анкетирования обучающихся 2017 года, усилена оснащённость аудиторий современными техническими средствами, составлен план проведения семинаров по применению современных методов обучения для ППС аккредитуемых ОП. Инновационные технологии позволяют расширить спектр образовательных услуг высокого качества, и обеспечивают его постоянство с момента планирования учебного курса до его завершения.

Эксперты подтверждают, что в университете созданы условия для СРО. Задания определены в курсах и РУП, трудоемкость СРО определена. Выбор формы и вида СРО по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки обучающегося. Каждый обучающийся обеспечивается методическими указаниями или

рекомендациями по выполнению СРО на бумажном или электронном носителях. При реализации ОП проводится мониторинг СРО, создан механизм адекватной оценки ее результатов. С этой целью проводится проверка выполнения заданий, которые получают обучающиеся у преподавателя. Результаты мониторинга заносятся в журнал и учитываются при выставлении оценок рубежного контроля. Обратная связь с обучающимися осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к учебным материалам также можно получить через сайт. Студент может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения. Приложение к диплому заполняется на основании справки о выполнении индивидуального учебного плана.

ВЭК отмечает, что показателями качества подготовки обучающихся в рамках аккредитуемых ОП являются, например, их профессиональные достижения. Например, студенты ОП 5B012000-Профессиональное обучение в 2015-2016 учебном году в Республиканской предметной олимпиаде (А.Кайырбекова, А.Қасқырбаева, А. Әмзе, А. Ибадулла) заняли 2 место, и т.д.

Аналитическая часть

Члены ВЭК пришли к заключению о наличии механизмов обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и полноты их формирования. Преподаватели аккредитуемых ОП внедряют элементы инновационных технологий в учебный процесс, однако исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в рамках ОП недостаточно. ВЭК продемонстрировано наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, однако эффективность этой системы желательно повысить. Доказательства (примеры) поддержки автономии обучающихся членам ВЭК не предоставлены.

Процедуры реагирования на жалобы обучающихся разработаны, обеспечены последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП (включая апелляцию). Процедуры оценки результатов обучения обучающихся ОП в целом соответствуют планируемым результатам обучения и целям программы, критерии оценки учебной работы обучающихся удовлетворительные. ППС и студенты не в полной мере владеют информацией о студентоцентрированном обучении.

ВЭК считает удовлетворительным уровень владения современными методами оценки результатов обучения оценивающих лиц. Несмотря на проводимую работу, работа по практическому применению интерактивных методов обучения, современных образовательных и инновационных технологий требует продолжения, работу по разработке и внедрению собственных методик преподавания по 5B071800-Электроэнергетика требуется активизировать.

Анкетирование обучающихся показало, что студенты выражают частичное и полное удовлетворение: уровнем качества преподавания (82,6%), справедливостью экзаменов и аттестации (85,5%), проводимыми тестами и экзаменами (81,2%), отношением между студентом и преподавателем (84,1%), объективностью и справедливостью преподавателей (84,1%).

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Наличие механизма обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и полноты их формирования.

- Поддержка различных групп обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

– Разработать меры поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Дополнительно для ОП 5B071800-Электроэнергетика:

– Развить направление научных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в рамках ОП.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 1 критерию, по 8 критериям – удовлетворительную, по 1 – требует улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

• *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

• *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

• *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

• *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

• *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

• *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

• *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*

• *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

• *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

• *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Доказательная часть

Правила формирования контингента в университете согласованы с существующими типовыми правилами РК и положениями. Для абитуриентов из иностранных государств предусмотрена программа адаптации, включающая языковые курсы. Правила приема и сопутствующие процедуры процесса обучения опубликованы на сайте университета. Политика формирования контингента обучающихся состоит в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) или на платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования, на основании собеседования.

ВЭЖ считает, что вузом и руководством ОП проводится системная профориентационная работа. Организуется разъяснительная работа среди выпускников школ, проводятся встречи со школьниками, родителями и учителями. Для абитуриентов и их родителей подготовлены справочники специальностей на казахском и русском языках. Помимо этого, проводятся встречи опытных преподавателей с выпускниками школ и колледжей в течение учебного года. Для повышения конкурентоспособности выпускников и возможности свободно оперировать терминами на трех языках, в группах с казахским языком обучения некоторые дисциплины преподаются на русском и английском языках, и наоборот.

Решением высшего коллегиального уровня правления вуза ежегодно Правительством РК для университета выделяется 200 целевых образовательных грантов. Иностранные студенты набираются из числа тюркоязычных народов. Информация для иностранных студентов доступна посредством сети Интернет. Кроме того, руководство университета организует встречи с послами тюркоязычных стран. Турецкая Республика ежегодно выделяет 500 образовательных грантов для студентов из Казахстана. Распределение грантов производится для наиболее подготовленных абитуриентов, также учитываются многодетность, ограниченные возможности, социальная уязвимость. Процедура формирования контингента прозрачна и открыта. По аккредитуемым ОП за рассматриваемый период наблюдается средний уровень колебаний контингента, более детальное числовое описание приведено в таблице 2.

Таблица 2 - Общий контингент обучающихся

Код и наименование ОП	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	все го	Из них:			все го	Из них:			все го	Из них:		
		грант	турецкая квота	коммерческие		грант	турецкая квота	коммерческие		грант	турецкая квота	коммерческие
5B011000-Физика	37	15		22	25	13		12	31	19		12
6M01100-Физика	2	2			8	7		1	9	9		
6M060400-Физика	7	6	1		6	5		1	6	6		
6D011000-Физика	5	5			4	4	1		5	4	1	
5B01200-Профессиональное обучение	48	48	-	-	22	22	-	-	23	13	10	-
5B071800-Электроэнергетика	25	8	13	4	23	2	9	12	23	6	15	2

На колебания числа обучающихся повлияли такие факторы, как социально-экономический климат в регионе, рост стоимости обучения.

Контингент иностранных студентов приведен в таблице 3.

Таблица 3 - Контингент иностранных студентов

Код и наименование ОП	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5B011000-Физика	1	2	1
6M01100-Физика	-	-	-
6M060400-Физика	-	-	-
6D011000-Физика	-	-	-

5B01200-Профессиональное обучение	-	-	-
5B071800-Электроэнергетика	8	2	4

Контингент иностранных студентов представлен обучающимися из следующих стран: Турция, Молдавия, Россия, Туркменистан, Афганистан и др. В рамках обучения для иностранных студентов созданы хорошие условия, предусмотрены различные виды учебной деятельности, проводится разъяснительная работа. Всех обучающихся, помимо подразделений и ППС, консультируют кураторы и эдвайзеры. Студенты имеют возможность постоянного использования данных АИС «Platonus» для отслеживания информации о текущей успеваемости. Большую помощь в адаптации иностранных студентов оказывают интернациональные культурно-массовые мероприятия, фестивали, конкурсы, смотры художественной самодеятельности и др.

ВЭЖ подтверждает, что политика по развитию академической мобильности студентов в университете начинает развиваться, есть система перезачета кредитов на основании транскрипта. Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA).

Эксперты убедились, что ко всем абитуриентам и обучающимся предъявляются одинаковые требования. Информирование осуществляется в процессе профориентационной работы, через официальный сайт, СМИ и телевидение. Ежегодно на заседаниях кафедр, Совета факультета, ректората проводится анализ формирования контингента по ОП, рассматриваются вопросы профориентационной работы.

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период сессий, итоговой аттестации приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Процедура апелляции прозрачна. В конце итоговой аттестации составляется отчет о проделанной апелляционной комиссией работе и выносится решение. Для ликвидации академической задолженности и разницы в учебных планах, повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов введен летний семестр. Обучающиеся участвуют в работе коллегиальных органов управления.

Процесс трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП регламентирован, ведется статистический анализ в разрезе ОП (таблица 4).

Таблица 4 - Трудоустройство выпускников по аккредитуемым ОП

Код и наименование ОП	2016			2017			2018		
	Всего о выпуск.	Трудоустроены	%	Всего выпуск.	Трудоустроены	%	Всего о выпуск.	Трудоустроены	%
5B011000-Физика	17	10	82	9	5	89	7	7	100
6M01100- Физика	2	2	100	3	3	100	5	5	100
6M060400-Физика	4	4	100	-	-	-	3	3	100
6D011000-Физика	2	2	100	2	2	100	1	1	100
5B012000-Профессиональное обучение	25	8	68	15	5	33,3	4	2	50
5B071800-Электроэнергетика	23 из них (8 иностр. студ.)	11	73	15 из них (2 иностр. студ.)	9	69	19 из них (4 иностр. студ.)	10	66

	та)					та)		
--	-----	--	--	--	--	-----	--	--

Комиссия отмечает, что процент трудоустройства выпускников ОП достаточно высок. В помощь выпускникам проводится ярмарка вакансий. Для обеспечения возможностей работы с внутренними и внешними ресурсами используется беспроводная сеть Wi-Fi, однако она доступна не на всей территории университета.

Аналитическая часть

ВЭК считает удовлетворительным проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. Систематически проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. Наряду с этим было выявлено, что не проработаны механизмы по признанию результатов дополнительного, формального и неформального обучения. Отсутствует Ассоциация выпускников. Нет четко оформленных механизмов поддержки одаренных студентов, которые своими достижениями способствовали более широкому распространению информации об университете.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

– определение, утверждение и публикация всех процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся;

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика:

– обеспечение студентов местами практики, 100% трудоустройство выпускников, стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Для поддержки одаренных обучающихся разработать соответствующее Положение и создать банк данных одаренных студентов.

- Разработать положение, определяющее алгоритм учета результатов неформального образования в рамках ОП.

- Разработать и внедрить положение об Ассоциации выпускников ОП, с условием обязательного систематического обновления актуальной информации о деятельности данной Ассоциации на сайте университета.

Выводы ВЭК по критериям:

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 1 критерию, по 8 критериям – удовлетворительную, по 3 – требует улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

• Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

• Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

• Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и

обеспечение для них благоприятных условий работы.

- Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

- Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

- Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

- Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

- Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

- Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

- Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

- Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Комиссия убедилась, что кадровая политика в университете осуществляется в соответствии с основными приоритетами его стратегии, законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, выдвигаемыми к ППС. Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, объявление о начале конкурса размещаются в СМИ. Основной формой регулирования трудовых отношений работодателя и сотрудников университета является трудовой договор, заключаемый в соответствии с действующим Трудовым кодексом Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.) и в соответствии с требованиями Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц.

Эксперты отмечают, что кадровая политика университета позволяет руководству ОП получить целостное представление о профессиональной состоятельности преподавателя, определить его соответствие должности. Конкурсная комиссия проводит качественный анализ показателей учебно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателя, изучает характеристику с последнего места работы, мотивированное заключение кафедр, результаты голосования. В наличии устойчивая тенденция отдавать конкурсное предпочтение кандидатам и докторам наук, докторам PhD. Нормативные документы, касающиеся кадровой политики, в обязательном порядке передаются структурным подразделениям. Через четкие требования к реализации ОП руководство осуществляет постоянный мониторинг деятельности ППС, оценку компетентности и качества преподавания.

Ознакомление персонала с правами и обязанностями проводят специальные подразделения университета. Принятый Кодекс корпоративной этики МКТУ имени Х.А. Ясави устанавливает правила поведения для каждого ППС вне зависимости от должности. Работникам университета предоставляется служебное жилье (Положение о порядке предоставления служебного жилища из жилищного фонда МКТУ имени Х.А. Ясави от 16.11.2017г.). В соответствии с Положением об оценке деятельности ППС по

ключевым показателям эффективности (утв. протоколом заседания Сената № 4 от 12.12.2017г.), для дифференцированной оплаты ППС по оценке деятельности определяется заработная плата. В каждом подразделении хранятся положения и должностные инструкции. Права и обязанности определены в должностных инструкциях (заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и др.).

Оценка качества преподавания и методического уровня ППС осуществляется через анализ результатов сессий, контрольных срезов знаний, экзаменов. Потребность ОП в ППС определяется на основе содержания общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин и контингента обучающихся. Закрепление дисциплин за ППС зависит от наличия ученой степени, звания, квалификации и опыта работы, а также специализации. Особое внимание уделено профессиональному становлению молодых специалистов, для которых проводятся специальные семинары. Решение социальных проблем молодых преподавателей также не остается вне поля зрения руководства. Поощрение ППС происходит посредством награждения грамотами, благодарственными письмами, и др.

Эксперты подтверждают, что университет несет ответственность за своих работников, создает благоприятные условия для работы, что отражено в системе оплаты труда. Педагогическая нагрузка преподавателей зафиксирована в журналах. Анализ выполнения и оценка деятельности ППС осуществляется в конце учебного года и фиксируется (например, в протоколе заседания кафедры физики №11 от 05.07.2018г.).

На кафедре физики, реализующей ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, в штате состоят 12 преподавателей, в том числе 2 доктора наук, 5 кандидатов наук и 1 доктор PhD. На кафедре изобразительного искусства, реализующей ОП 5B012000-Профессиональное обучение, в штате состоят 16 преподавателей, в том числе 1 доктор наук, 3 кандидата наук и 1 доктор PhD. На кафедре электроинженерии, реализующей ОП 5B071800-Электроэнергетика, в штате состоят 12 преподавателей, в том числе 3 доктора наук и 3 кандидата наук. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями: по ОП 5B011000-Физика составляет 78%; по ОП 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика - 100%; по ОП 5B012000-Профессиональное обучение - 37%; по ОП 5B071800-Электроэнергетика - 50%. Научные направления и специализация ППС соответствуют профилям ОП.

По утвержденным на кафедрах графикам ППС осуществляют повышение квалификации, как в университете, так и в других университетах Казахстана и зарубежных стран. Например, в 2017-2018 учебном году в университете прошли курсы повышения квалификации 4 преподавателя кафедры физики - Турмамбеков Т., Сарыбаева Ә., Раманкулов Ш., а преподаватель Абдуманатов У. - в Омском государственном университете им. Ф.Достоевского. Результаты повышения квалификации анализируются в конце учебного года и фиксируются в протоколах и годовых отчетах.

Комиссия подтверждает, что ППС кафедры при проведении занятий используют современные методы преподавания - круглые столы, дебаты, диспуты, конференции, деловые игры, он-лайн занятия, и т.д. Например, в 2018г. Сарыбаева Ә. провела открытое занятие по дисциплине «Механика» с применением метода презентаций и кейс-стади (протокол №5 от 29.11.2018г.). На кафедрах имеются реестры методов преподавания профессиональных дисциплин, а также имеется электронный каталог презентаций, содержание которых ежегодно обновляется.

ППС активно занимаются научными исследованиями, результаты научно-исследовательской работы (далее – НИР) внедряются в учебный процесс, публикуются в виде монографий, учебных пособий, статей. Так, за 2016-2018 учебные годы преподавателями кафедры изобразительного искусства издано 4 монографии, 17 учебных пособий, 1 учебно-методическое пособие, а также опубликовано 3 статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором. С 2015 г. по 2018 г. преподавателями кафедры физики

оформлено 9 авторских свидетельств, издано 15 учебных и учебно-методических пособий, 76 научных статей и тезисов, в том числе в изданиях с ненулевым импакт – фактором Scopus - 9. Для повышения качества преподавания по ОП 5B071800-Электроэнергетика, обеспечения тесной взаимосвязи с производством, организации дуального обучения, привлекаются специалисты КТЗ.

ППС аккредитуемых ОП активно участвуют в жизни общества, развитии региона, создании культурной среды, имеют высокие достижения. Например, за активное участие в жизни региона и вклад в развитие подрастающего поколения ППС ОП 5B012000-Профессиональное обучение в 2017-2018 учебном году поощрены грамотами и благодарственными письмами, в том числе за участие в проведении мастер-классов по различным видам народного творчества и проведение публичных лекций.

Комиссия отмечает, что 87% участвующих в анкетировании ППС ставят высокую и очень высокую оценку вузу по вопросу предоставления возможности для непрерывного развития потенциала ППС. 90% опрошенных ППС высоко оценили наличие необходимой для преподавателей научной и учебной литературы в библиотеке. Более 92% ППС считают, что руководство университета уделяет большое внимание содержанию образовательной программы. 79% убеждены, что у всех преподавателей имеются равные возможности. Адекватность признания потенциала и способностей преподавателей высоко оценили 87,5% ППС, участвующих в анкетировании.

Аналитическая часть

ВЭК считает удовлетворительной объективность, прозрачность кадровой политики в разрезе ОП, как и изменение роли преподавателей в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Комиссия отмечает значительный вес НИР ППС, количество опубликованных научных статей, наличие учебно-методической литературы, наличие индекса Хирша у ППС. Также ППС помогают в реализации стратегических документов. В то же время эксперты отмечают недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения зарубежных и казахстанских преподавателей к проведению совместных научных исследований. Также комиссия считает, что, несмотря на развитие кадрового потенциала аккредитуемых ОП, работа в этом направлении должна быть продолжена. Руководство ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение не привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей на постоянной основе.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- высокий уровень вовлеченности ППС аккредитуемых ОП в жизнь общества и создание культурной среды.
- демонстрация осознания ответственности университета за работников и обеспечение благоприятных условий работы;
- наличие системы поощрений профессионального и личностного развития преподавателей ОП.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Работу по информированию ППС по возможностям академической мобильности проводить на системной основе.

Дополнительно для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение:

- Обеспечить возможность и создать условия для привлечения к преподаванию практиков.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 1 критерию, по 10 критериям – удовлетворительную, по 1 – требует улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

• *Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:*

• *технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*

• *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*

• *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*

• *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*

• *функционирование WI-FI на территории организации образования.*

• *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*

• *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*

• *Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

Доказательная часть

Материально-техническая база университета расположена в г. Туркестан, Кентау, Шымкент. На 2017-2018 учебный год общая площадь зданий и сооружений составляет 211923 м² (в расчете на одного студента приведенного контингента 26,9 м²), в том числе:

- учебная полезная площадь 46207,76 м² (в расчете на одного студента приведенного контингента 5,8 м²);

- площадь объектов физкультуры и спорта 51035,12 м² (в расчете на одного студента приведенного контингента 6,4 м²);

- площадь общественного питания 2673,5 м² (в расчете на одного студента приведенного контингента 0,3 м²);

- площадь пунктов медобслуживания 10649,8 м² (в расчете на одного студента приведенного контингента 1,3 м²);

- площадь общежитий 24187,2 м² (в расчете на одного студента приведенного контингента 3,1 м²).

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы аккредитуемых ОП. Например, для кафедры физики, согласно плану развития ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, за период 2016-2018гг. было приобретено оборудование на сумму более 45 млн. тенге, включая интерактивное оборудование, лабораторные установки, моноблоки, видеопроекторы, компьютеры и т.д. Для проведения исследовательских, лабораторных и практических работ на кафедре физики открыты 7 оборудованных лабораторий, общая площадь которых составляет более 537 кв.м. Имеются в наличии паспорта лабораторий,

средства тушения пожара, индивидуальные и коллективные средства защиты для персонала. Все лаборатории соответствуют нормативам ТБ и ПБ, а также санитарно-гигиеническим требованиям. Каждый академический период ППС, сотрудники и обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Мониторинг достаточности и современности ресурсов проводится рабочей группой, созданной из числа ППС кафедр, результаты которого заслушиваются на заседаниях кафедр, совета факультета и Ученого совета.

Члены ВЭК подтверждают, что для обучающихся созданы хорошие бытовые условия, культурная среда и условия для занятия спортом. Для проживания иногородних и иностранных обучающихся университет имеет 8 общежитий. Организация учебного процесса осуществляется в 14 учебных корпусах, 462 аудиториях, в том числе 32 лабораториях. Все учебно-лабораторные кабинеты и учебно-производственные мастерские оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем. В учебных корпусах университета функционируют 25 компьютерных классов, 1 лингафонный кабинет на 17 посадочных мест, 1 мультимедийный кабинет). Для обеспечения безопасности ППС и обучающихся на всей территории университета ведется круглосуточное цифровое видеонаблюдение, круглосуточно дежурит охрана. Парк персональных компьютеров по университету составляет 1723 единиц (1 компьютер в расчете на 6 студентов приведенного контингента).

Для осуществления образовательных программ университет имеет научную библиотеку в отдельно стоящем здании общей площадью 6962,93 м². В ее структуре имеются 7 читальных залов на 690 посадочных мест, залы периодических изданий, электронный зал. Читальные залы оборудованы отдельными кабинами для индивидуальных и групповых занятий. На 2018 – 2019 учебный год библиотека имеет 39 моноблоков (HP I3), 23 компьютера (ASUS I7), 6 принтеров, 3 сканера, 3 фотокопировальных аппарата. Есть бесплатный доступ к сети Интернет, WI-FI, поэтому все читатели имеют доступ к необходимой информации. Специальная библиотечная программа Irbis-64 обеспечивает широкий доступ к информационным ресурсам. Внедренная в научной библиотеке система RFID-технологий обеспечивает сохранность книжного фонда. Для информирования пользователей развивается сайт библиотеки (Lib.ayu.edu.kz). Информационная инфраструктура научной библиотеки представлена в виде научных трудов ППС, учебниками, монографиями, диссертациями, классической художественной и педагогической литературой, реферативными журналами на традиционных и электронных носителях и периодическими изданиями. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам общеобязательного цикла и по профессиональным программам составляет 1020091 экземпляр, из них: на казахском языке - 390157 экземпляров (удельный вес - 38,2%), на русском языке - 440574 экземпляра (43,2%), на турецком языке - 160083 экземпляра (15,7%), на английском языке - 29277 экземпляров (2,9%). Обеспеченность литературой на электронных носителях составляет 2537 наименований. Научная библиотека выписывает 77 наименований казахстанских и зарубежных периодических изданий, из них 16 наименований газет, 61 наименование журналов. Научная библиотека предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам базы данных Web of Science, Springer Link, к электронным информационным ресурсам Ulakbim (Турция). Библиотека является участником проектов по объединению электронных образовательных ресурсов в единую информационную систему – Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку (РМЭБ), а также Казахской национальной электронной библиотеки (КазНЭБ).

Для проверки результатов НИР, выпускных работ, диссертаций используется систем «Антиплагиат» (ЗАО «Анти-Плагиат» г.Москва)

Университет имеет лечебно-диагностическую клинику «АЙ», врачебную амбулаторию для обслуживания и оказания медицинской помощи ППС и обучающимся,

научно-исследовательский центр, в который входят НИИ тюркологии, экологии, археологии, естествознания, медицины, центр культуры. Для формирования здорового образа жизни и обеспечения досуга ППС и обучающихся функционируют 3 спортивных комплекса, 4 открытых спортивных площадок, 1 крытый плавательный бассейн.

Доступ университета к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Web of Science с Компанией Thomson Reuters и Springer, Scopus, G Global проводятся в режиме on-line на безвозмездной основе. Для улучшения качества преподавания в университете установлено 145 комплектов проекционного оборудования, из них 73 интерактивные доски и 72 проектора с экранами.

На территории университета для доступа к сети Интернет создана свободная беспроводная WiFi сеть.

В сфере социальной поддержки необеспеченным обучающимся, спортсменам, студентам – призерам, артистам и другим обучающимся, повышающим авторитет и известность университета, выделяются талоны на бесплатное питание в столовой, материальные поощрения. Обучающиеся-сироты, студенты, входящие в молодежную дружину, освобождены от оплаты за общежитие; увеличивается квота, назначаемая Турецкой Республикой для привлечения талантливой молодежи на специальности спорта и искусства. Для социально-уязвимых студентов созданы механизмы социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение до 25% (ПУ-МКТУ-037-2014 «Льготы для поступающих в университет на платной основе обучения»), доступные тарифы за проживание в общежитиях, услуги бытового комплекса общежитий. В целях удовлетворения требований работающих студентов и иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями реализуется дистанционно-образовательная технология, основанная на проведении учебных занятий в режиме онлайн, офлайн.

ВЭК отмечает, что среда обучения студентов и магистрантов, включая необходимые материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, соответствует целям ОП. Например, для реализации ОП 5B012000-Профессиональное обучение успешно используются учебно-производственные мастерские «Национальное искусство», «Швейная мастерская», «Слесарное мастерство», «Столярная мастерская», общей площадью 174 кв.м. Учебно-производственные мастерские оснащены специальным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности при эксплуатации: раскройными столами, швейными бытовыми и промышленными машинами, компьютеризированной вышивальной машиной, станками для ткачества ковров, гобеленов, национальных циновок, станками для деревообработки, слесарными станками, специальными инструментами и приспособлениями. Информирование обучающихся осуществляется с помощью разных способов, в том числе: с использованием стендовых материалов, сети Интернет, социальных сетей, бесед с кураторами и эдвайзерами, и т.д.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что для обеспечения качества образования и развития ОП университет постоянно улучшает материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы. Тем не менее, ОП 5B012000-Профессиональное обучение недостаточно обеспечена современным компьютерным оборудованием. Например, имеется в наличии компьютеризированная вышивальная машина, но соответствующее программное обеспечение отсутствует.

Экспертиза выпускных работ проводится комиссией из числа преподавателей выпускающих кафедр, либо с помощью различных программ, либо на соответствующих сайтах. Эксперты отмечают, что не на всей территории университета функционирует WI-FI. Также желательно пересмотреть планы развития ОП с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность обучающихся: качеством оказываемых услуг в библиотеках и

читальных залах составляет 100%; существующими учебными ресурсами вуза – 98,6%; доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 84,6%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 97,1%; комнатами отдыха для студентов – 80,8%; имеющимися научными лабораториями – 78,3%; обеспечением студентов общежитием – 92,8%.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

– Стремление к обновлению материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

- Обеспечить бесперебойное функционирование WI-FI на всей территории университета.

Дополнительно для ОП 5В012000-Профессиональное обучение:

- Дополнить имеющееся компьютеризированное оборудование адекватным программным обеспечением (например, имеется в наличии компьютеризированная вышивальная машина, но соответствующее программное обеспечение отсутствует).

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает удовлетворительную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 9 критериям, по 1 – требует улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

• Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- Важным фактором является информирование общественности сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

Члены ВЭК убедились, что МКТУ им. Х.А. Ясави обеспечивает информирование общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП. Ответственным за процесс информирования общественности является Информационный центр. В процессе информирования общественности принимают участие ректорат, приемная комиссия, учебный отдел, отдел мониторинга и трудоустройства выпускников, деканаты факультетов, кафедры, молодежный комитет и другие службы университета. Распространение университетом информации осуществляется через: официальный сайт университета <http://ayu.edu.kz>; выступления на международных конференциях, участие в международных выставках; проводимые в университете ярмарки выпускников, конференции, форумы, круглые столы, ежегодные Дни открытых дверей на факультетах; освещение деятельности университета в республиканских изданиях «АИФ-Казахстан», «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», в областных газетах «Оңтүстік Қазақстан», «Южный Казахстан», «Түркістан», «Түркестан», «Айқын», «Астана ақшамы», «Қазақ әдебиеті», «Айғақ», на телевидении и радио; выпуск газеты университета «Ясауи университеті», рекламной продукции в университетской типографии «Тұран»; официальные страницы в социальных сетях Facebook, Twitter, VK, Instagram, Youtube. Новости университета также публикуются на международных и республиканских информационных порталах bnews.kz, inform.kz, Baq.kz, qazaquni.kz, iac.kz и т.д.

Для заинтересованных лиц на официальном сайте университета ayu.edu.kz представлена общая информация об образовательном учреждении, справочные материалы об образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения, формах обучения, порядка поступления в университет, возможностях присвоения квалификации по окончании ОП и трудоустройства выпускников; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы; материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и при его участии, архивы новостей.

На сайте представлена информация о руководителях ОП (деканах, заведующих кафедрами) с указанием корпусов и аудиторий, телефонов, адресов электронной почты. Каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения. Одновременно с информацией на веб-ресурсах для информирования абитуриентов и студентов имеются баннеры на центральных улицах города, информационные стенды, вывески с названиями корпусов, факультетов. Перед входом в учебный корпус № 2 представлена информация об образовательных программах университета для абитуриентов на информационном стенде «Талапкер». Ежегодно публикуется информация для абитуриентов в газете университета «Ясауи университеті», областных газетах, выпускаются буклеты и брошюры о каждом факультете и специальностях данного университета по направлениям высшего и послевузовского образования, рекламная продукция (толстовки, бейсболки, пакеты, сумки, блокноты, календари, ручки, и т.д.) с логотипом университета.

Комиссия получила доказательства, что в университете действует система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. Удовлетворенность заинтересованных лиц отслеживается через блог ректора, блоги проректоров по направлениям, блоги начальников отделов, блог по вопросам профориентационной работы и комментарии в социальных сетях. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут связаться с руководителями всех структурных подразделений по телефону, электронной почте, записаться на прием согласно графику индивидуального приема граждан руководством университета. Контактная информация выложена в соответствующих разделах сайта университета. Для быстрого обмена сообщениями со стейкхолдерами применяется система для мобильных платформ

WhatsApp.

Университет регулярно участвует в разнообразных процедурах внешней оценки (НААР, НКАОКО, PPA и QS, Greenmetric). Ежегодно университет принимает участие в Национальном рейтинге лучших ВУЗов Казахстана.

Аналитическая часть

Информация о реализации ОП публикуется на сайте университета, в местных и республиканских СМИ, социальных сетях. Вместе с тем информация на сайте представлена не системно, в основном по структурным подразделениям, не в полной мере отражает результаты деятельности вуза, некоторые разделы содержат неполную информацию. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Эксперты отмечают необходимость размещения точной, объективной и актуальной информации в рамках ОП, включающей: информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах, и т.д.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП и академических степеней – 95,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- публикация сведений об учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Разместить на официальном сайте университета полную, адекватную и объективную информацию о ППС аккредитуемых ОП, в разрезе персоналий.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 1 критерию, по 10 критериям – удовлетворительную, по 2 – требует улучшения.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»

Доказательная часть

Члены ВЭК подтверждают, что содержание дисциплин аккредитуемых ОП базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования. Преподавание по ОП ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод проблемного обучения, развитие критического мышления и др. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, дискуссии, проектной деятельности, групповых работ, а также в преподавании применяются информационно-коммуникационные технологии – видео-практикум, визуализация учебных материалов, использование поисковых систем.

Эксперты убедились, что ППС аккредитуемых ОП имеют опыт работы в области специализации, но в штате кафедр физики и изобразительного искусства специалисты-практики (например, учителя школ) отсутствуют.

В рамках ОП делается упор на разные виды практик (учебная, производственная, преддипломная). В ходе практики студенты проводят уроки, воспитательные и внеклассные мероприятия с дифференцированной оценкой, участвуют в их обсуждении и анализе. До начала профессиональных практик на кафедре проводятся совещания с методистами специальности по организации и проведению практики; обучающий семинар со студентами по педагогической практике; установочная конференция по педагогической практике; установочная конференция по тренерской практике.

Студенты аккредитуемых ОП в обязательном порядке проходят практику. Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: средняя общеобразовательная школа коммунальное учреждение № 24, Туркестанская региональная школа-интернат Дарын имени Н.Ондасынова, средняя общеобразовательная школа имени М.Абенова, АО «Кентауский трансформаторный завод». Все заведения имеют хорошую материально-техническую базу, опытный преподавательский состав. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты производственной практики рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Факультеты и кафедры регулярно получают положительные характеристики, благодарственные письма от работодателей за качественную подготовку кадров.

По ОП 6M011000 Физика запланированы педагогическая и исследовательская практики; по профильному направлению предусмотрено прохождение производственной практики. Педагогическая практика магистрантов состоит из двух частей: научной (относящейся к магистерской диссертации) и педагогической: научная часть практики должна быть связана с темой магистерской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи; педагогическая часть должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в различных типах образовательных учреждений с учетом современных требований дидактики. По окончании практики магистрант сдает отчет. Педагогическую практику магистранты проходят при кафедрах.

Исследовательская практика магистрантов представляет важный компонент образовательных магистерских программ, нацеленный на формирование практических навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования. Продолжительность практики – 12 недель. К концу практики магистрант представляет письменный отчет.

ВЭК подтверждает организацию и проведение семинаров по внедрению в учебный процесс современных инновационных педагогических технологий и методов обучения. Например, на семинаре в декабре 2018 года ППС кафедры изобразительного искусства обсудили возможности использования интерактивных методов обучения, имеющих профессиональную направленность.

Творческий потенциал кафедр, уровень внедрения современных педагогических технологий проявляется и в ходе ежегодного проведения «Дней методики» на факультетах. На кафедрах собраны учебно-методические материалы, электронные учебники, видеоматериалы, также в наличии акты внедрения интерактивных методов обучения в учебный процесс.

Компетентность выпускников ОП в области коммуникационных технологий формируется в рамках обязательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии». В аккредитуемые ОП 5B011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, включена элективная дисциплина «Новые технологии в образовании».

Используемые методы организации СРС направлены на формирование умения работать с учебной литературой и первоисточниками, электронными каталогами, библиотеками и интернет-сайтами. Использование заданий практического характера формирует творческий подход к их выполнению, готовность к будущей педагогической деятельности, умение использовать теоретический материал на практике. Сформированные в ходе выполнения СРС компетенции включают, в том числе, навыки самообучения. В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием (дисциплины «Педагогика», «Менеджмент в образовании» и др.).

Аналитическая часть

ВЭК отмечает наличие у выпускников ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Руководство ОП продемонстрировало грамотность выпускников ОП в области информационных технологий. Вместе с тем, эксперты считают работу руководства ОП по обучению студентов навыкам самообучения удовлетворительной.

Члены ВЭК отмечают проведение в рамках аккредитуемых ОП семинаров, нацеленных на обсуждение новейших методов и технологий обучения, однако считают, что следует активизировать внедрение в ОП дисциплин, технологий и методов, способствующих формированию профессиональных компетенций, и повысить практическую составляющую ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение через приглашение практиков – учителей школ.

ВЭК отмечает, что руководство ОП 5В071800-Электроэнергетика, 6М060400-Физика в полной мере обеспечило меры для усиления практической подготовки в области специализации, в том числе через организацию дуального обучения студентов. В штатных расписаниях кафедр электроинженерии и физики отсутствуют преподаватели, имеющие длительный опыт работы на предприятиях в области специализации.

В целом ВЭК считает, что аккредитуемые ОП направлены на формирование результатов обучения по аккредитуемым ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное:

- В рамках ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Для ОП 5В071800-Электроэнергетика:

- Руководство ОП 5В071800-Электроэнергетика обеспечило меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Рекомендации ВЭК

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение:

- Для более эффективной подготовки будущих учителей к работе в условиях обновленного содержания среднего образования привлекать учителей школ к преподаванию в рамках ОП на системной основе.

Дополнительно для ОП 5В071800-Электроэнергетика, 6М060400-Физика:

- Рассмотреть возможность включения в штат кафедры преподавателей, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации.

Выводы ВЭК по критериям

Согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля», ВЭК отмечает сильную позицию аккредитуемого кластера образовательных программ по 4 критериям, по 6 критериям – удовлетворительную, по 1 – требует улучшения.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- наличие опубликованной политики качества;
- отражение в политике качества связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- четкое определение должностных обязанностей персонала.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- существование системы регулярной отчетности, включающей оценку результативности и эффективности научных исследований, деятельности подразделений и кафедр;
- порядок и обеспечение защиты информации;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками, работодателями.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- определение и документирование процедур разработки ОП и их утверждение;
- четкое определение и разъяснение квалификации, получаемой по завершении ОП;
- разработка и утверждение МОП, их развитие;
- четкое определение трудоемкости ОП в казахстанских кредитах и ECTS;

Для ОП 5B071800-Электроэнергетика:

- наличие дуального обучения для обучающихся ОП 5B071800-Электроэнергетика.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- направленность процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ на их постоянное совершенствование;
- регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП, учитывающая нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- соответствие целей образовательных программ и служб поддержки;
- участие работодателей, ППС и других заинтересованных лиц в пересмотре ОП.

Для ОП 5B071800-Электроэнергетика:

- оплата труда студентов ОП 5B071800-Электроэнергетика со стороны предприятия во время прохождения практики.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Наличие механизма обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и полноты их формирования.

- Поддержка различных групп обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

– определение, утверждение и публикация всех процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся;

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика:

– обеспечение студентов местами практики, 100% трудоустройство выпускников, стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

– высокий уровень вовлеченности ППС аккредитуемых ОП в жизнь общества и создание культурной среды.

– демонстрация осознания ответственности университета за работников и обеспечение благоприятных условий работы;

– наличие системы поощрений профессионального и личностного развития преподавателей ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

- Стремление к обновлению материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов.

Стандарт «Информирование общественности»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

– публикация сведений об учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;

– использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное:

- В рамках ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Для ОП 5В071800-Электроэнергетика:

- Руководство ОП 5В071800-Электроэнергетика обеспечило меры для усиления практической подготовки в области специализации.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Разработать внутренний нормативный документ, на основе которого будут выявляться и прогнозироваться риски при реализации плана развития ОП.
- Привлекать к управлению и формированию плана развития ОП обучающихся и ППС.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Определить ответственных лиц и разработать процедуру оформления согласия обучающихся ОП на обработку персональных данных.

Дополнительно для ОП 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- На системной основе осуществлять работу по анализу рисков при трудоустройстве выпускников ОП.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Создать рабочую группу и изучить опыт разработки совместных образовательных программ/учебных модулей университетов Турецкой Республики, с последующим внедрением полученных знаний в планы развития ОП.

Дополнительно для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение:

- привлекать специалистов-практиков к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;
- привлекать обучающихся к разработке ОП и контролю их качества.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Привести информационное обеспечение сайта университета в соответствие с требованиями полноты, открытости, прозрачности и доступности информации для лиц, заинтересованных в разработке и развитии ОП.
- Обеспечить участие обучающихся в пересмотре ОП.
- Систематизировать критерии оценки всех видов учебного труда обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 5B011000-Физика, 6M011000-Физика, 6M060400-Физика, 6D011000-Физика, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B071800-Электроэнергетика:

- Разработать меры поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Дополнительно для ОП 5B071800-Электроэнергетика:

- Развить направление научных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин в рамках ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

- Для поддержки одаренных обучающихся разработать соответствующее Положение и создать банк данных одаренных студентов.

- Разработать положение, определяющее алгоритм учета результатов неформального образования в рамках ОП.

- Разработать и внедрить положение об Ассоциации выпускников ОП, с условием обязательного систематического обновления актуальной информации о деятельности данной Ассоциации на сайте университета.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

- Работу по информированию ППС по возможностям академической мобильности проводить на системной основе.

Дополнительно для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение:

- Обеспечить возможность и создать условия для привлечения к преподаванию практиков.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

- Обеспечить бесперебойное функционирование WI-FI на всей территории университета.

Дополнительно для ОП 5В012000-Профессиональное обучение:

- Дополнить имеющееся компьютеризированное оборудование адекватным программным обеспечением (например, имеется в наличии компьютеризированная вышивальная машина, но соответствующее программное обеспечение отсутствует).

Стандарт «Информирование общественности»

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электроэнергетика:

- Разместить на официальном сайте университета полную, адекватную и объективную информацию о ППС аккредитуемых ОП, в разрезе персоналий.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Для ОП 5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6D011000-Физика, 5В012000-Профессиональное обучение:

- Для более эффективной подготовки будущих учителей к работе в условиях обновленного содержания среднего образования привлекать учителей школ к преподаванию в рамках ОП на системной основе.

Дополнительно для ОП 5В071800-Электроэнергетика, 6М060400-Физика:

- Рассмотреть возможность включения в штат кафедры преподавателей, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**5В011000-Физика, 6М011000-Физика, 6М060400-Физика, 6D011000-Физика,
5В012000-Профессиональное обучение, 5В071800-Электротехника**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное		+		

		функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			3	12	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		

26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			5	11	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			

44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	7	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		

60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.			+	
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая	+			

		достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.			+	
Итого по стандарту			1	8	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		

108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			1	10	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.	+			
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям</i>				

		«ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ», «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ» например, такие как «Физика», «Электроэнергетика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	7.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
121	8.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.			+	
122	9.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
123	10.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
124	11.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			4	6	1	
ВСЕГО			20	89	15	