



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B07117 Конструирование и производство машиностроительных изделий
(аккредитация)

7M07115 Технологическое обеспечение машиностроительного производства
(аккредитация)

6B07111 Автомобили и автомобильное хозяйство (аккредитация)

7M07116 Автомобили и автомобильное хозяйство (аккредитация)

6B07114 Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов
(аккредитация)

7M07114 Электроэнергетика (аккредитация)

ТАРАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени Мухаммеда Хайдара Дулати

в период с 25 по 27 ноября 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

*6B07117 Конструирование и производство машиностроительных изделий
(аккредитация)*

*7M07115 Технологическое обеспечение машиностроительного производства
(аккредитация)*

6B07111 Автомобили и автомобильное хозяйство (аккредитация)

7M07116 Автомобили и автомобильное хозяйство (аккредитация)

*6B07114 Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов
(аккредитация)*

7M07114 Электроэнергетика (аккредитация)

**ТАРАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени Мухаммеда Хайдара Дулати**

в период с 25 по 27 ноября 2019 г.

г. Тараз, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	14
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	19
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	22
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	27
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	29
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	33
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	37
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	43
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	47
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	49
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	51
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	53
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»)	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	- European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)
PhD	- доктор/докторантура по философии
АИС	- автоматизированная информационная система
АО	- акционерное общество
БД	- базовые дисциплины
ВО	- высшее образование
ВДНХ	- Выставка достижений народного хозяйства
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ВУЗ	- высшее учебное заведение
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	- Государственный общеобязательный стандарт образования
ДСМК	- документ системы менеджмента качества
ЕНТ	- единое национальное тестирование
ЕСУВО	- единая система управления высшим образованием
ЖФ РГП	- Жамбылский филиал Республиканского Государственного предприятия
ИПК	- институт повышения квалификации
ИУП	- индивидуальный учебный план
ИСО	- международная организация по стандартизации
КазНИИВХ	- Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства
КЭД	- каталог элективных дисциплин
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	- модульная образовательная программа
МООК	- массовый открытый онлайн-курс
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
НИР	- научно-исследовательская работа
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
НКАОКО	- Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
НМС	- научно-методический совет
НМСУ	- научно-методический совет университета
ОП	- образовательная программа
ОБПиАМ	- отдел Болонского процесса и академической мобильности

ПД	- профилирующие дисциплины
ПОШ	- первична обработка шерсти
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ПД	- положение о деятельности
РГП	- Республиканское государственное предприятие
РГП на ПХВ	- Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РИ	- рабочая инструкция
РК	- Республика Казахстан
РУП	- рабочий учебный план
СМИ	- средства массовой информации
СМК	- система менеджмента качества
СНК	- студенческие научные кружки
СНиП	- строительные нормы и правила
СОП	- стандарты операционных процедур
ССО	- студенческий строительный отряд
СРС	- самостоятельная работа студента
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
СРОП	- самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СТУ	- стандарт университета
СЦО	- студентоцентрированное обучение
ТарГУ	- Таразский государственный университет
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
ЦкиПР	- центр карьеры и профессионального развития
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
ЦОО	- центр обслуживания обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 109-19-од от 22.10.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 по 27 ноября 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «6B07117-Конструирование и производство машиностроительных изделий», «7M07115-Технологическое обеспечение машиностроительного производства», «6B07111-Автомобили и автомобильное хозяйство», «7M07116-Автомобили и автомобильное хозяйство», «6B07114-Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», «7M07114-Электроэнергетика» Таразского государственного университета имени М.Х.Дулати стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Гита Ревалде, доктор PhD по физике, член-корреспондент Академии наук Латвии, профессор Рижского Технического университета, эксперт Латвийского научного совета, член Латвийской ассоциации науки, Президент Алматинского университета энергетики и связи (г. Алматы);

2. Зарубежный эксперт – Кочкорбаева Чинара Тургунбаевна, заведующий лабораторией, Кыргызско-Узбекский университет (г.Ош, Кыргызстан);

3. Эксперт – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, проектный менеджер (г. Нур-Султан);

4. Эксперт – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);

5. Эксперт – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

6. Эксперт – Омарбекова Айкумис Ильясовна, к.пед.н., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г. Нур-Султан);

7. Эксперт – Смирнов Михаил Борисович, к.тех.н., профессор, Государственный университет имени Шакарима города Семей;

8. Эксперт – Моисеенко Олег Викторович, кандидат технических наук, доцент, Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова (г. Костанай);

9. Эксперт – Абдимуратов Жубанышбай Суйнуллаевич, кандидат технических наук, доцент, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);

10. Эксперт – Ибрагимов Аман Илесович, к.пед.н., и.о. доцента, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

11. Эксперт – Адилбекова Ляззат Махайкызы, к.филол.н., профессор, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);

12. Работодатель – Ажмагамбетова Мая Тураровна, Начальник отдела развития человеческого капитала, Палата предпринимателей Жамбылской области (г. Тараз);

13. Работодатель – Токтыбаева Бахыткуль Егембердиевна, директор пошивочной мастерской «Дана-Дель», член Совета деловых женщин Палаты предпринимателей Жамбылской области (г. Тараз);

14. Студент – Куатбек Алия Ергалиқызы, студент 3 курса ОП «5B051000-Государственное и местное управление», Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз);

15. Студент – Сарымамедов Хасан Алиевич, магистрант 1 курса ОП «7M01601 – Подготовка педагогов истории», Таразский государственный педагогический университет (г. Тараз);

16. Студент – Тұрғын Аңсар Азаматұлы, студент 3 курса ОП «1201000 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», Таразский колледж сервиса и технологий (г. Тараз);

17. Студент – Әбітай Маржан Сәкенқызы, студент 3 курса ОП «5В042100 Дизайн», Таразский государственный педагогический университет (г. Тараз);

18. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таразский государственный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати (ТарГУ) был образован Постановлением Правительства Республики Казахстан №256 от 24.03.1998 г. путем реорганизации и слияния Джамбульского гидромелиоративно-строительного института, Джамбульского технологического института легкой и пищевой промышленности и Жамбылского университета.

В качестве республиканского государственного казенного предприятия МОН РК ТарГУ имени М.Х.Дулати был образован в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О реорганизации учреждений Министерства образования и науки Республики Казахстан» №1879 от 08.12.1999 г. В 2012 году постановлением Правительства РК №544 от 28.04.2012 г. РГКП «Таразский государственный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати» преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Подготовка кадров в ТарГУ осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского профессионального образования №12020167 от 14.11.2012 г., и приложений к лицензии от 22.12.2017 г., приказа МОН РК № 237 от 23.05.2017 г. от ТарГУ было подано 203 заявки, на 23.11.2019 г. 192 образовательных программ включены в Реестр, из них 106 образовательных программ бакалавриата, 81 образовательных программ магистратуры и 5 образовательных программ докторантуры.

В рамках реализации программы полиязычного образования по 13 специальностям сформированы академические группы, где занятия ведутся на трех языках. РУП составлен таким образом, что для казахского отделения 50% учебных дисциплин ведутся на казахском языке, 30% - на английском, 20% - на русском. К 2019 году долю образовательных программ, реализуемых на трех языках, планируется довести до 30%.

За последние 5 лет университетом для региона и страны подготовлено более 13000 специалистов. Качество подготовки и востребованность выпускников определяются достаточно высоким уровнем их трудоустройства (в 2017-2018 уч. году - 71,66%, по данным показателей занятости). В целом, за период с 2015-2018 г.г. в среднем были трудоустроены 77% выпускников.

Контингент студентов дневной формы обучения на 05 ноября 2019 г. составляет 6425 студента (из них на основе государственного образовательного гранта – 1489), заочной формы обучения – 5239, дистанционной форме обучения -1103, вечерней форме обучения – 388, 356 магистрант и 44 докторантов.

В настоящее время общее количество штатных преподавателей в университете –630 человек. В составе штатных преподавателей 39 докторов наук, профессоров, 242 кандидатов наук, доцентов, 36 докторов PhD, 262 магистра. В университете работают 25 человек, входящие в состав НАН, отраслевых академий наук и профессиональных ассоциаций РК.

В состав университета входят 9 факультетов: факультет экономики и бизнеса; юридический факультет; факультет водного хозяйства, экологии и строительства; факультет нефти, газа и механики; технологический факультет; факультет информационных технологий, автоматизации и телекоммуникаций; факультет гуманитарно-социальных наук; факультет послевузовского образования; факультет заочного обучения. В структуре этих факультетов функционируют 43 кафедры, в том числе, военная кафедра.

Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати располагает мощной современной материально-технической базой, в состав которой входят 56 объектов общей площадью – 161340,75 кв.м.

Учебно-воспитательный и научно-исследовательский процессы организуются и проходят в 14 учебно-лабораторных корпусах общей площадью 73924,4 кв.м. На факультетах функционируют 88 лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием

и измерительными средствами. В учебно-научных целях используется уникальная научно-исследовательская лаборатория «Наноинженерные методы исследований», которая является одной из 15-ти лабораторий инженерного профиля, открытых в 2007-2008 учебном году в ведущих вузах Казахстана по инициативе Президента страны Н.А.Назарбаева и оснащена уникальным современным зарубежным оборудованием.

ТарГУ им.М.Х.Дулати обладает достаточной спортивной базой, которая состоит из совокупности различных спортивных сооружений закрытого и открытого типов. Общая площадь спортивных залов, площадок и аудиторий составляет 4564,15 м². В университете имеются 7 крытых спортивных залов, оборудованных соответствующим спортивным оборудованием. В университете также имеется футбольное поле с травяным газоном и беговыми дорожками; поле для хоккея на траве с регуполовым покрытием; 2 открытые футбольные площадки; 2 баскетбольных и 2 волейбольных площадки; 4 теннисных корта и спортивно-оздоровительный лагерь. Площадь открытых спортивных комплексов составляет 22983 кв.м.

В настоящее время в университете функционируют три общежития общей площадью 18370,8 кв.м на 804 койко-мест. Для организации студенческого питания в университете функционирует молодежный центр досуга «Жастар әлемі» общей площадью 3069,9 кв.м. на 400 посадочных мест, а также кафе в главном корпусе на 60 посадочных мест, 2 буфета – столовые в технологическом корпусе на 80 посадочных мест, 2 буфета-столовые в гидрокомплексе на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов обеспечивается здравпунктом и городской поликлиникой №3.

В 2014 г. ТарГУ признан «Лидером отрасли» (сертификат Национального бизнес-рейтинга РК), ректор признан «Лучшим руководителем года». В 2017 г. по результатам мирового рейтинга исследовательской группы «Webometrics Ranking of World Universities» (www.webometrics.com) ТарГУ занимает 11104 место рейтинга среди 20 тыс. университетов мира, а среди 112 отечественных вузов – 21 место. С 2018 года университет участвует в рейтинге вузов самых «экологически чистых» университетов мира Greenmetric.

Университет является членом 5 международных, национальных и региональных профессиональных ассоциаций и объединений: Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС, от 12.10.2012 г.), Евразийская Ассоциация Университетов (от 15.04.2015 г.), Европейская Ассоциация Учреждений Высшего Образования (EURASHE) (от 01.07.2015 г.), Ассоциация Университетов Центральной Азии (от 15.03.2017 г.), Ассоциация Азиатских Университетов (от 25.06.2017 г.).

Специальная кафедра «Теоретическая и прикладная механика» (в последующем «Механика и машиностроение»), обслуживающая ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», функционирует с 1998 года, когда был образован Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати.

В 2001 году к кафедре «Теоретическая и прикладная механика» была присоединена кафедра «Машины и аппараты легкой промышленности».

С 2001 по 2008гг. кафедра «Теоретическая и прикладная механика» готовила инженеров специальностей «Конструирование и сервис машин и автоматов легкой и текстильной промышленности» и «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», а также бакалавров по специальности «Машиностроение».

В 2008 году кафедра «Теоретическая и прикладная механика» была переименована в кафедру «Механика и машиностроение». С этого времени на кафедре ведется подготовка бакалавров по специальности 5В071200 – «Машиностроение» и магистров по специальности 6М071200 – «Машиностроение».

С 1998 года по 2011 годы на кафедре осуществлялся выпуск республиканского научного журнала «Механика и моделирование процессов технологии», где публиковались результаты научно-исследовательских работ ученых высших учебных

заведений, инженеров производства, аспирантов и магистрантов. За эти годы под руководством заведующего кафедрой, д.т.н., профессора Жунибекова Т.М. была защищено 1 докторская и 12 кандидатских диссертаций.

В настоящее время состав ППС кафедры «Механика и машиностроение» на 2019/2020 учебный год составляет 14 человек, из них внутренние совместители – 3 человека, внешних совместителей – нет.

Количество штатных ППС – 11 человек, в том числе: 1 д.т.н., 5 к.т.н., магистров 5 человек. Остепенненность по кафедре составляет - 55%.

Преподавателями кафедры выпущено 2 учебника и более 25 учебных пособий и монографий, получено более 20 авторских свидетельств и патентов.

С 2011 года возглавляет кафедру к.т.н., доцент, член-корреспондент академии естественных наук Джакияев Д.К.

Контингент обучающихся в 2018/2019 учебном году по ОП6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий» составил 57 человек, в том числе на основе государственного гранта – 56 человек, по ОП 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства» – 4, в том числе на основе государственного гранта – 4 человека.

Трудоустройству выпускников способствует созданный в университете «Центр карьеры и профессионального развития». В 2018 году трудоустроено 80% выпускников.

В рамках реализации программы внешней академической мобильности обучающиеся ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий» прошли обучения в течение одного семестра 3 студента (Литва, Испания), за 2016-2017 учебный год, а за 2017-2018 учебный год 1 студент (Польша).

3 магистранта ЮКГУ им. М. Ауэзова проходили научную стажировку на базе кафедры «Механики и машиностроения» ТарГУ им. М.Х. Дулати по программе внутренней мобильности по ОП 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства».

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры ведется в области механики деформируемого твердого тела, автоматизации и механизации процессов и операций легкой промышленности, создания теоретических основ и проектирования возобновляемых источников энергии и литейного производства машиностроения.

Кафедра «Транспортная техника и технологии» была образована в 1973 году, на базе кафедры «Тракторы и автомобили» так и называлась «Ремонт машин». В 1985 году кафедра была переименована и стала называться «Эксплуатация и ремонт машин». После открытия специальности 2805 «Автомобили и ремонт машин», кафедра «Эксплуатация и ремонт машин» в 1994 году переименована в «Автомобили и эксплуатация машин». На кафедре обучались студенты по двум специальностям: 1514 «Механизация мелиоративных работ» и 2805 «Автомобили и автомобильное хозяйство».

В 2004 году, в связи с переходом на новый классификатор специальностей бакалавриата, специальности получили новое название 050713 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 050901 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта». В этой связи с мая 2005 года кафедра называется «Транспортная техника и технологии».

Кафедра оснащена лабораторными стендами и оборудованием. За последние годы лабораторная база кафедры обновлена новыми оборудованием на общую сумму 4,8 млн. тенге.

Контингент обучающихся очного и заочного (дистанционного) отделений по ОП «6В07111-Автомобили и автомобильное хозяйство» на 2019-2020 учебный год 149 чел, в том числе в бакалавриате 140, магистратуре 9 чел. Из них 123 человека в казахском отделении и 17 человек обучается в русском отделении. По гранту обучается 22 человек, на платной основе -118 человек в бакалавриате, а в магистратуре по гранту обучается 8 человек, на платной основе -1 человек.

Качественный и количественный состав преподавателей по ОП «Автомобили и автомобильное хозяйство» на 2019-2020 учебный год общая численность по штатному расписанию 16 чел., в том числе штатных преподавателей 12, остепененность – 50 % средний возраст – 48 лет.

Информация по трудоустройству выпускников 2019 года бакалавриата ОП – «Автомобили и автомобильное хозяйство» 75 %, магистратура – 60 %.

В период 2014-2019 г.г. по программе внешней академической мобильности в течение одного семестра в Каунасском технологическом университете (Литва) прошел только 1 студент. На данный момент по академической мобильности никто не обучается.

ППС кафедры «Транспортная техника и технологии» выполняют научно-исследовательские работы, имеющие поисково-инициативные проекты:

- «Госбюджетная научно-исследовательская работа по теме «Разработка мероприятий по обеспечению надежности машин в процессе их эксплуатации на основе совершенствования, планирования, технологии и управления ТО и ремонта машин».

Кафедра была образована в 1967 году в составе Джамбулского гидромелиоративно-строительного института на базе кафедры «Физика» и называлась «Электротехника и автоматика». В 1986 году кафедра «Электротехника и автоматика» была преобразована в кафедру «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства». В целях подготовки инженеров-электриков в сфере сельскохозяйственного производства в 1986 году было принято 25 студентов по специальности 2104-«Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», в 1991 году был выпущен первый выпуск инженеров-электриков по данной специальности.

В 1997 году на кафедре были открыты новые специальности «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», «Гидроэлектроэнергетика», «Электромеханика». С 1986 года кафедрой были подготовлены и выпущены 1270 инженеров-электриков и бакалавров энергетики. В 2007 году при кафедре открыта магистратура по специальности 6M071800 - Электроэнергетика, начата подготовка магистров научно-педагогического и профильного направления.

Все эти годы кафедры осуществляли подготовку специалистов по следующим программам обучения бакалавриата и магистратуры: 5B071800 - Электроэнергетика (бакалавриат); 5B081200 - Энергообеспечение сельского хозяйства (бакалавриат); 6M071800 - Электроэнергетика (магистратура). С 2019 года кафедра «Электроэнергетика» готовит специалистов по новой образовательной программе 6B07114 - Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов, бакалавров и 7M07114- Электроэнергетика, магистрантов.

Кафедра оснащена лабораторными стендами. За последние годы лабораторная база кафедры обновлена современными лабораторными стендами (производитель: предприятие «Учтех-Профи», Россия).

Контингент обучающихся очного и заочного (дистанционного) отделений по ОП и специальностям на 2019-2020 учебный год 345 человек, в том числе очного обучения в бакалавриате - 142 студентов, в магистратуре 10 магистрантов, а дистанционного (заочного) обучения 193 человек. Из них 284 человека в казахском отделении и 61 человек обучается в русском отделении. По гранту обучается 37 человек, на платной основе -308 человек.

Качественный и количественный состав преподавателей по ОП «6B07114 - Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов, 7M07114 - Электроэнергетика» на 2019-2020 учебный год общая численность по штатному расписанию 14 чел., в том числе штатных преподавателей – 14, остепененность - 42,8 %, средний возраст - 49 лет.

Информация по трудоустройству выпускников 2019 года по ОП «6B07114 - Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов, 7M07114 - Электроэнергетика» бакалавриат - 74,4%, магистратура - 75%.

В период 2014-2019 г.г. по программе внешней академической мобильности в течение одного семестра в Каунасском технологическом университете (Литва) прошел обучение только 1 магистрант. На данный момент по академической мобильности никто не обучается.

ППС кафедры «Электроэнергетика» выполняют научно-исследовательские работы, имеющие инновационный характер:

- «Исследование микроконтроллерных систем управления фотоэлектрических установок»;
- «Разработка автономной электрической станции малой мощности на основе солнечных элементов».

Общая сумма финансирования за последние 3 года составила 3 млн.тенге.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «6B07117-Конструирование и производство машиностроительных изделий», «7M07115-Технологическое обеспечение машиностроительного производства», «6B07111-Автомобили и автомобильное хозяйство», «7M07116-Автомобили и автомобильное хозяйство», «6B07114-Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», «7M07114-Электроэнергетика» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ТарГУ в период с 25 по 27 ноября 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 24.11.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 191 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	30
Деканы факультетов	6
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	35
Обучающиеся	74
Выпускники	23
Работодатели	8
Всего	191

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Деканат факультета нефти, газа и механики и аудитории кафедры «Транспортная техника и технологии», «Механика и машиностроение» и «Электроэнергетика»: 3.0-103 Кабинет «Дорожные условия и безопасности движения»; 6.1-323 Кабинет «Безопасности транспортных средств»; 6.1-324 Кабинет (ТТиТ) «Технические средства и организация дорожного движения»; 6.1-327 Кабинет (ТТиТ) «Транспортная логистика»; Лаборатория 6.1-328 (ЭЭ) «Основы релейной защиты и автоматики», «Передача электрической энергии в распределительных сетях»; Лаборатория 6.1-329 (ЭЭ) «Монтаж и наладка электроустановок до 1000 В в системах электроснабжения»; Компьютерный класс 6.1-330; Класс с интерактивной доской 6.1-333; Лаборатория 6.1-415 (ЭЭ) «Электрические машины и электропривода»; Лаборатория 6.1-416 (ЭЭ) «Микропроцессорная система управления вентильным и шаговым двигателем»; Лаборатория 6.1-417 (ЭЭ) «Теория электрических цепей и основы электроники»; Кабинет дипломного проектирования 6.1-418 (ЭЭ); Лаборатория 2.5.-213 (МиМС) «Лаборатория машиностроительных деталей и изделий»; Лаборатория 2.5.-217 (МиМС) «Лаборатория вспомогательного оборудования машиностроительного производства»; Лаборатория 2.5.-118 (МиМС) «Лаборатория машиностроительных механизмов»; Лаборатория 2.5.-117 (МиМС) «Научно-исследовательская лаборатория».

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ТарГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Основы проектирования технологического оборудования автотранспортных предприятий», тема: «Изучение устройства и принципа работы оборудования для очистных и разборочно-моечных работ», преподаватель - Джилкибаев Е.С. (аудитория 3.0-112);

- по дисциплине «Рациональное использование нефтепродуктов на автомобильном транспорте» тема: «Замена нефтепродуктов другими видами топлива и энергии», преподаватель - Аязбай М.Д. (аудитория 3.0-105);

- по дисциплине «Релейная защита и автоматика в электроустановках», тема: «Системы режимной автоматики» доцент Есенбаев О.Ж. (аудитория 6.1.333);

- по дисциплине «Проектирование систем электроснабжения», тема: «Выбор схемы электроснабжения», ст. преподаватель - Налибаев Н.Ж. (аудитория 6.1.330);

- по дисциплине «Эксплуатация электрооборудования», тема: «Неисправности электрооборудования, методы их поиска и устранения», ст. преподаватель- Ескулова С.Ж. (аудитория 6.1.329);

- лекционное занятие на тему «Плоский изгиб. Определение поперечной силы и изгибающего момента. Построение их эпюр. Определение нормального и касательного напряжения. Полная проверка прочности балки», Лектор - к.т.н., доцент Жашен С.Ж., (аудитория 2.5.204);

- лекционное занятие на тему «Оборудование для свободнойковки и горячей штамповки металлов» Лектор - к.т.н., доцент Койайдаров Б.А., (аудитория 2.5.204, время 10-00 ч.);

- лекционное занятие перед ППС технического кластера, обучающимися, аккредитуемых образовательных программ, выступал профессор Университета Ариэль в Самарии (Израиль) на тему «Среднее и высшее образование в Израиле: методы преподавания базовых и технических дисциплин», (аудитории 2.5.204, время 11-00 ч.).

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики по аккредитуемым ОП:

- посетили базу прохождения практики коммунальное предприятие «Жасыл Ел Тараз», которое специализируется на проведении дорожных работ, очистке города от

снега и других видах работ с использованием различной транспортной техники. Так же посетили филиал кафедры станцию технического обслуживания «ИП Джаксыгулов», где проходят практические занятия по техническому обслуживанию автомобилей, ремонту узлов и агрегатов и кузовному ремонту легковых автомобилей;

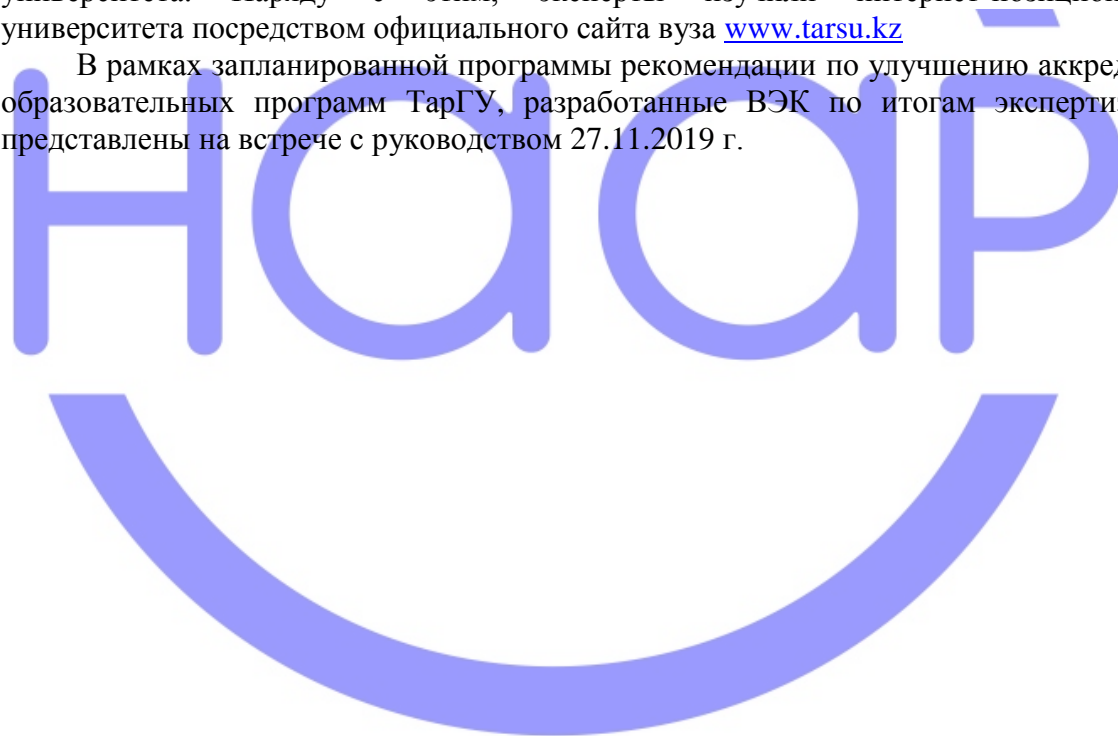
- посетили базу прохождения практики ТОО «Жамбылские электрические сети» - основными видами деятельности предприятия являются передача и распределение электроэнергии, электроснабжение городов и районов Жамбылской области, ремонт электрооборудования и электрических сетей, его реконструкция и модернизация. В ТОО «Жамбылские электрические сети» имеется филиал кафедры «Электроэнергетика». В филиале кафедры студенты проходят производственную, преддипломную, научно - исследовательскую практику.

- посетили базу прохождения практики АО «Запчасть» (г. Тараз), которое включает «Машиностроительный цех», «Литейный цех», «Арматурный цех», «Электроремонтный цех», «Инструментальный цех», «Ремонтно-механический участок» и другие. Кафедра «Механика и машиностроение» и АО «Запчасть», в ноябре 2019 года заключили договор об открытии филиала кафедры на данном предприятии.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 97 преподавателей, 218 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.tarsu.kz

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ТарГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27.11.2019 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В соответствии с данным стандартом успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть в наличии у каждой образовательной программы.

Успешность реализации каждой ОП определяется планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией целей и плана развития упомянутого выше кластера развиваемого с привлечением всех заинтересованных лиц программы, с учетом анализа удовлетворенности обучающихся, ППС и сотрудников, анализа доступных и необходимых программе ресурсов, в том числе материально-технической базы.

Политика ТарГУ имени М.Х. Дулати в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности. Политика в области качества отражена во внутренних нормативных актах университета, Стратегическом плане развития ТарГУ имени М.Х. Дулати и других документах. Политика в области качества размещена во всех структурных подразделениях университета, на сайте университета, что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, и другим заинтересованным лицам (www.tarsu.kz).

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определена миссией университета, Программой развития ТарГУ им. М.Х. Дулати.

В Программе развития Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати на 2019-2022 годы отражены основные цели развития вуза:

- обеспечение качества инновационного образовательного процесса, занятие ведущих позиций в подготовке специалистов для отраслей экономики и социальной сферы региона, страны и мира;
- повышение качества научных исследований, их результативности и признаваемости с обеспечением трансфера технологий и высокого уровня коммерциализации результатов НИР;
- создания и обеспечение активной творческой среды в коллективе для полноценного и гармоничного развития личности.

Программа развития разработана с учетом Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, Стратегического плана МОН РК на 2017-2021 годы, нормативных актов МОН РК.

Миссия университета, видение и стратегия направлены на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся. Эти документы размещены на официальном сайте университета (<http://tarsu.kz/ru/missiya-videniya-napravleniya.html>).

Эксперты подтверждают, что Политика в области качества ТарГУ им. М.Х. Дулати утверждена ректором университета 10.09.2019 года, размещена на сайте университета <http://tarsu.kz/ru/otdel-monitoringa/politika-v-oblasti-kachestva.html> и доступна заинтересованным лицам. В данном документе представлено основное видение ТарГУ им. М.Х. Дулати и определены основные цели в области качества на 2019/2020 учебный год.

Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации (<http://tarsu.kz/ru/vnutrennie-normativnye-dokumenty-universiteta.html>), регламентирующий реализацию образовательных программ – МС ИСО 9001:2015 – Ориентация на потребителя и на процессный подход, Академические правила организации учебного процесса, Положение об организации учебно-методической

работы в университете, Положение о комитете по рабочим учебным планам, Положение о проектировании образовательных программ, Положение о порядке издания учебной и учебно-методической литературы и др.

Внутренние документы Университета оформлены в рамках системы менеджмента качества, разработанной на основе требований стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и предоставления услуги в образовательной деятельности (Система менеджмента сертифицирована с 2013 года). Результативность СМК подтверждена Сертификатом № 19.0246.026 от 18 февраля 2019 года (Система сертификации русского регистра).

Академические правила ТарГУ им. М.Х. Дулати (утверждены 26 января 2018 года) определяют порядок организации учебного процесса в университете для всех уровней обучения. В данном документе нашли отражение вопросы формирования контингента обучающихся, организации и планирования учебного процесса, организации и прохождения практик, контроль и оценка учебных достижений обучающихся, перевода отчисления и восстановления обучающихся, итоговой государственной аттестации и другие.

Планы развития аккредитуемых образовательных программ на 2019-2021 годы рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры «Механика и машиностроение», «Транспортная техника и технологии» и «Электроэнергетика» и утверждены деканом факультета «Нефти, газа и механики» для бакалавриата и деканом факультета послевузовского образования для магистратуры.

Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати берет на себя обязательство развивать конкурентоспособность и привлекательность высшего образования, увеличить мобильность студентов, упростить процессы трудоустройства за счет введения эффективных и утвержденных программ подготовки специалистов. Еще одной важной целью, которая была поставлена с самого начала, является обеспечение высокого качества обучающего процесса. На данном этапе развития Болонских принципов в университете на первое место поставлена задача формирования организационной культуры, которая обеспечит непрерывный процесс совершенствования качества образования.

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ характеризуется уникальностью ТарГУ, а также конкурентными преимуществами университета, к которым относятся обучение по образовательным программам, возможность продолжения обучения в магистратуре. Конкурентным преимуществом университета является также наличие филиалов кафедр на базах практик, тесное сотрудничество с базами практик, что позволяет обучающимся университета проходить профессиональную практику непосредственно на базе производственных предприятий, что в свою очередь способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Для оценки успешности реализации плана развития образовательной программы проводится аудит внешними и внутренними экспертами, объектами которых являются учебно-методическая документация специальностей и дисциплин, соответствие их содержания нормативным требованиям. Показателями внешней оценки образовательных результатов являются: результаты проверок комиссий МОН РК; отчеты ГАК; аккредитация университета; результаты ВОУД; достижения, обучающихся на предметных олимпиадах и научных конференциях и другие.

Планы развития ОП формируются с учетом наличия финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов и основывается на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с нижеперечисленными внутренними нормативными документами:

- Программа развития Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати на 2019-2022 годы;
- Положение о проектировании образовательных программ (ПД 11/1.02-2019 №81 от 10.04.2019 г.);
- Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ТарГУ им. М.Х. Дулати;
- «Положение об офис-регистраторе»;
- «Положение об организации учебного процесса по балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на основе кредитной технологии» и др. - Положение о проектировании модульных образовательных программ (ПД 11/1.18-2018 №207 от 14.02.2018 г.);
- ПД 11/1.10-2017 - Положении о планировании, контроле и отчетности в учебном процессе и других документах СМК вуза.
- МС ИСО 9001:2015 - ориентация на потребителя и на процессный подход.

В процессе формирования ОП принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели. Данный процесс осуществляется путем обсуждения формируемых компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования студентами индивидуальных образовательных траекторий. Результат такой работы отражается на эффективности формирования и реализации ОП. Планирование развития ОП осуществляется с целью обеспечения требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, а также распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со стратегией развития вуза и кафедры. Разработанные ОП проходят процедуру согласования с работодателями. Например: по предложению работодателей аккредитуемых ОП были включены в РУП новые элективные дисциплины (Приложение 1.9 в отчете).

Механизм участия обучающихся в формировании аккредитуемых ОП заключается во включении в состав рабочей группы студентов старших курсов, а также наиболее активных студентов, занимающихся научной деятельностью и участников программ академической мобильности. (Приложение 1.10 в отчете).

В университете ежегодно организуются курсы повышения квалификации руководителей структурных подразделений университета по программам менеджмента образования. Например, в период 11.05.2018-18.05.2018 проводился обучающий семинар «Практические аспекты перехода университета на международный стандарт ИСО 9001:2015» в объеме 32 часов, на котором рассматривались практические значимости перехода на международный стандарт, структура стандарта ISO 9001:2015 предусматривает сравнительный анализ разделов ISO 9001:2008 и ISO 9001:2015 основные изменения в терминологии, отмененные и новые требования в новой версии стандарта. Рассматривалось применение риск-ориентированного подхода в МС ИСО 9001:2015, базовые принципы СМК. В семинарах участвовали руководители аккредитуемых ОП и ППС кафедры.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 74,8%, «частично удовлетворены» - 20,6%, «частично не удовлетворены» - 1,8%, «не удовлетворены» - 1,8% и «затруднились ответить» - 0,9% обучающихся.

Достаточно высоко преподаватели оценивают свое участие в процессах принятия управленческих и стратегических решений. По итогам анкетирования оценку «очень хорошо» выставили 38,1% ППС, «хорошо» - 52,6%, «относительно плохо» и «плохо», соответственно 7,2% и 1,0%.

Аналитическая часть.

В результате анализа отчета по самооценке, представленных в ходе визита внутренних документов, бесед с руководством ОП и руководителями структурных

подразделений установлено, что заинтересованные лица (обучающиеся, преподаватели и работодатели) осведомлены о наличии Программы развития университета, Политики и целей в области качества, внутренних нормативных документов. Руководство ОП продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества. Планы развития аккредитуемых ОП согласованы с Программой развития Университета.

Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, рассматриваются на заседаниях кафедры, а также на заседаниях Ученого совета университета. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы оценивается по результатам анкетирования. Так, по разделу «Условия обучения» обучающиеся оценивают работу органов студенческого самоуправления в 4,1 балла, материально-техническую базу – 4,2 балла, выпускники ОП оценивают в 3,4 балла техническое оснащение и материально-техническую базу в 3,9 балла. По разделу «Качество образовательного процесса» организацию научно-исследовательской работы студентов – обучающиеся оценивают в 3,8 балла, выпускники в 4,0 балла. По разделу «Качество результатов обучения» по вопросу «Соответствие уровня подготовки современным требованиям рынка труда» обучающиеся выставили оценку 4,1 балла, выпускники – 3,9 балла. Однако в ходе визита члены ВЭК не нашли подтверждения наличия обратной связи между результатами анкетирования и формированием плана развития ОП.

Недостаточно подтверждена уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

Также ВЭК отмечает необходимость анализа функций работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения их ответственности в связи с изменениями, внесенными в нормативно-правовые акты в области образования.

ВЭК отмечает наличие рабочей инструкции РИ 11/15.01-2019 – «Управление рисками». Анализ представленных документов (протоколы заседаний кафедр, отчеты, планы и др.) подтверждают проведение ряда мероприятий по управлению рисками. Однако ВЭК подчеркивает необходимость проведения актуализации рисков в связи с изменением законодательства и проходящего в настоящее время реинжиниринга бизнес-процессов.

ВЭК отмечает, что в рамках аккредитуемых программ руководством ОП не проводятся идентификация, управления и сбор информации о рисках, существующих или потенциальных рисков в рамках ОП. В ходе интервью и документально руководство ОП не продемонстрировало системную работу, проведенную по оценке рисков развития образовательных программ.

Касательно рисков, на уровне ВУЗа документально закреплены общие механизмы и меры управления рисками. На уровне ОП приведено лишь перечисление возможных рисков и мероприятия по снижению одного из рисков. Членами ВЭК было отмечено отсутствие выстроенной системы управления рисками на уровне руководства ОП.

Информация о деятельности руководителей и разработчиков ОП требует обновления и уточнения в информационных ресурсах, размещенных в общем доступе на сайте университета.

По успешному функционированию внутренней системы обеспечения качества ОП, привести способы принятия решений руководством ОП и ее отражение во внутренних нормативных актах.

Не раскрыты критерии управления инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

В пункте повышения уровня удовлетворенности потребителей университетом кафедрами предусмотрены:

- улучшение методического обеспечения системы подготовки педагогических кадров с учетом тенденций в образовании РК;
- развитие системы внутренней оценки подготовки педагогических кадров (обновление базы тестовых заданий);
- улучшение качественного показателя подготовки педагогических кадров.

Возникает вопрос, насколько эти мероприятия взаимосвязаны с аккредитуемыми ОП.

- Не приведены данные по прохождению обучения руководства ОП по программам менеджмента образования.

- Не в полном объеме отражены процессы изменения, произошедшие со времени последней процедуры обеспечения качества.

По результатам анкетирования ППС:

- 6,2 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 7,2 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с практической деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 74,8%, «частично удовлетворены» - 20,6%, «частично не удовлетворены» - 1,8%, «не удовлетворены» - 1,8% и «затруднились ответить» - 0,9% обучающихся.

Достаточно высоко преподаватели оценивают свое участие в процессах принятия управленческих и стратегических решений. По итогам анкетирования оценку «очень хорошо» выставили 38,1% ППС, «хорошо» - 52,6%, «относительно плохо» и «плохо», соответственно 7,2% и 1,0%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Актуализировать «Положение о проектировании образовательных программ», предусмотрев раздел о проведении систематического мониторинга (с указанием периодичности) реализации образовательных программ, их оценки, достижения целей обучения, соответствия потребностям общественности и другие. Описать механизм, направленный на постоянное улучшение развития ОП;

- Конкретизировать план развития аккредитуемых ОП в целях определения их индивидуальности и уникальности в соответствии с Программой развития вуза и с изменениями нормативно-правовых актов в системе высшего образования Республики Казахстан;

- В целях повышения качества реализуемых ОП разработать мероприятия, направленные на обеспечение обратной связи с заинтересованными лицами на всех этапах разработки ОП;

- Разработать план мероприятий по совершенствованию системы управления рисками, оценивая все факторы, влияющие на снижение качества реализации ОП (особенности развития региона, качественный состав абитуриентов, возможности практической подготовки обучающихся, материально-техническую базу ОП и др.).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» имеют 15 удовлетворительных позиций и 2 позиции, предполагающих улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В целях создания условий для успешного осуществления процесса управления информационными потоками в ТарГУ им.М.Х.Дулата внедрены и функционируют системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационных коммуникационных технологий и программных средств.

В университете действует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационных коммуникационных технологий и программных средств: управления информацией в рамках официального сайта ВУЗа, папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$», управление академической информацией в рамках АИС «Платонус», компьютерная программа управления учебным процессом при кредитной системе обучения собственной разработки «Сириус», интегрированная библиотечная информационная система, программы «1-С Предприятие» и «1-С Кадровый учет». Основным информационным ресурсным потенциалом ВУЗа является библиотека.

Формы внутреннего управления информацией через управленческую документацию следующие:

- передача документов в структурные подразделения канцелярией вуза;
- вывешивание соответствующей информации на специальных стендах;
- использование возможностей локальной сети для размещения информации на сайте ТарГУ.

На сайте представлена информация об основных направлениях деятельности университета – управление учебным, научным и воспитательным процессами, представлены сведения о структурных подразделениях, блог ректора, имеется представительство университета в социальных сетях (Facebook, Instagram, В контакте, Twitter, Youtube). Сайт университета функционирует на трех языках.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедры и ее оценку на уровне университета. Кафедра готовит полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы кафедры. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами. Отчетные формы кафедры заполняются на основе отчетов ППС по индикативным планам.

Сбор, анализ и управление академической информацией осуществляется АИС собственной разработки «Сириус» и «Платонус», В настоящее время в АИС имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения. Через

программу «Платонус» автоматически поступают данные в Единую систему управления высшим образованием (ЕСУВО), где формируются административные отчеты по формам (контингент, состав ППС, сведения о материально-технической базе и т.д.),

Сведения о текущей успеваемости обучающихся и пропусках занятий преподаватели еженедельно фиксируют в электронном журнале WEB-TEACHER, данная информация еженедельно поступает в деканат. Обмен оперативной информацией между структурными подразделениями университета производится на локальном Intranet чате. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице.

К механизму внутренней оценки результативности и эффективности образовательной программы относятся: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация; внутренний мониторинг; студенты, профессорско-преподавательский состав кафедры; образовательные программы; система качества и внутренние аудиты.

К механизмам внешней оценки результативности и эффективности образовательной программы относятся: лицензирование образовательной деятельности (ОД), специализированная аккредитация ОП, государственный контроль, мониторинг системы образования, рейтинги, конкурсы, проекты образовательных программ. Ключевые показатели эффективности работы кафедры отражены в утвержденной стратегии развития университета и направлены на оценку качества образования. В этом контексте основное внимание на кафедрах уделяется вопросам динамики контингента обучающихся, уровню успеваемости, достижений обучающихся и отчисления, удовлетворенности обучающихся реализаций ОП и качеством обучения, качеством доступности образовательных ресурсов, трудоустройством и карьерным ростом выпускников. Информация по данным вопросам кафедры анализируется и сопоставляется со стратегическими показателями университета и отражается в документах внутренней отчетности.

Защита информации на кафедрах осуществляется с помощью разграничения, согласно функциональным обязанностям, а также использования логинов и паролей. К защищаемой информации относятся: личные данные о студентах и сотрудниках кафедры, не предназначенные публичному оглашению; сведения о результатах успеваемости для лиц, не имеющих доступа и т.д.

АИС «Платонус» обеспечивает сохранность данных, в том числе резервное копирование архивирование, структурированное хранение. Кроме того, на кафедрах обеспечивается хранение всех информации на бумажных носителях.

Для выявления степени удовлетворенности, ППС, сотрудников, студентов системой управления проводятся публичные встречи с ректором университета, проректорами по направлениям деятельности. Это позволяет руководству вуза принимать эффективные управленческие решения с учетом мнения обучающихся, работников и ППС.

Процесс оценки удовлетворенности потребностей обучающихся предполагает использование методов сбора первичной информации – анкетирование («Удовлетворенность студентов оказанием им поддержки ВУЗом», «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность студентов созданием условий для личностного развития и воспитания»), тестирование («Преподаватель глазами студентов» через АИС «Платонус», опрос, интервьюирование. Однако не приведены доказательства об использовании полученных результатов для устранения обнаруженных недостатков.

Система отчетности включает годовые отчеты структурных подразделений, отчеты по НИР и НИРС, финансовую отчетность, отчеты преподавателей.

Информационная система управления библиотекой обеспечивает доступ к базам данных РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана), КАЗНЕБ (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд), англоязычным сайтам электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS, Springerlink, ELSEVIER.

В целях обеспечения обмена информационными ресурсами с казахстанскими вузами

и библиотеками, доступа к международным базам данных, улучшения информационного обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности университета заключены соглашения по использованию МБА (межбиблиотечного абонемента) с библиотеками г. Тараза и Казахстана, Ассоциацией вузов РК.

Для рассмотрения индивидуальных трудовых споров и разрешения конфликтных ситуаций в университете создана комиссия, в состав которой обязательно входят юрист, представитель профсоюзного комитета, и по необходимости представители других структурных подразделений университета. В своей деятельности комиссия руководствуется Трудовым кодексом РК и внутренними нормативными документами – П 11/1.11-2017 «Правила академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся ТарГУ им. М.Х. Дулати», РИ 15/1.04-2016 «Работа с жалобами». По итогам работы комиссии выносятся предложения ректору университета, что служит основой для принятия решения.

Согласно законодательству РК сотрудники ТарГУ, обучающиеся предоставили свое согласие на обработку персональных данных, что нашло подтверждение в ходе бесед с ППС и обучающимися и анализа документов. Процедура обработки персональных данных описана в положении по хранению персональных данных обучающихся (ПД 11/1.04-2018) и в положении по хранению персональных данных работников университета, ред. №2 (ПД 04.01-2014).

Аналитическая часть

В ТарГУ им. М.Х. Дулати функционируют как традиционные процессы управления и передачи информации, так и использующие программные продукты и информационные системы. Система сбора, анализа и управления информацией ТарГУ им. М.Х. Дулати используется для обеспечения качества реализации ОП и находит подтверждение во внутренних нормативных документах, разработанных в вузе (Стандарты организации, Положения, Рабочие инструкции). Данные документы определяют структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

В университете определены ответственные лица за функционирование информационных систем, программных ресурсов, достоверность используемой информацией – пресс-секретарь медиа службы университета (официальный сайт), директор ЦНИТ и директор ДУМР (АИС «Платонус»), директор офиса регистратора (АИС «Сириус»).

В университете функционирует Центр новых информационных технологий, одним из направлений деятельности которого является формирование единого информационно-образовательного пространства системы образования вуза. Вместе с тем необходимо продолжать работы по цифровизации процессов сбора отчетной информации и ее отслеживания в разрезе образовательных программ.

Анализируя представленную вузом информацию, на предмет соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП, ВЭК отмечает что в университете действует система мониторинга, направленная на выявление степени удовлетворенности потребностей обучающихся и ППС. Однако не представлены доказательства о принятии решений по улучшению образовательных программ на основе анализа информации, представленной обучающимися, ППС, работниками вуза.

ВЭК отмечает, что необходимо определить регламент обновления информации представленной на сайте университета и продолжать работу по представлению и сбору отчетной информации в целях ее использования для актуализации аккредитуемых образовательных программ.

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности «полностью удовлетворены» - 76,1% обучающихся, «частично

удовлетворены» - 18,8%. «Очень хорошо» и «хорошо» оценивают 93,9% ППС уровень обратной связи с руководством. Полная удовлетворенность обучающихся уровнем доступности деканата составляет 81,2%, доступности и отзывчивости руководства вуза – 74,8%, доступностью академического консультирования – 73,9%, доступностью консультирования по личным проблемам – 71,1%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Совершенствовать систему постоянного мониторинга удовлетворенности заинтересованных лиц в целях анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.

- Обеспечить принятие решений по улучшению образовательных программ на основе анализа информации, представленной обучающимися, ППС, работниками вуза.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» имеют 16 удовлетворительных позиций и 1 позиций, предполагающих улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

На основании нормативных документов РК в сфере регулирования высшего и послевузовского образования в Таразском государственном университете разработан стандарт «Положение о проектировании модульных образовательных программ» (ПД 11/1.18-2018 №207 от 14.02.2018 г.), регулирующий правила разработки и утверждения образовательных программ. Документ определяет методику разработки образовательной программы специальности, а также регламентирует организацию и порядок проведения всех процедур утверждения.

Проектирование и разработка образовательных программ проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в области образования на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью №12020167, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 14.12.2012 г. Образовательные программы 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»,

6B07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7M07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 7M07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 7M07114 – «Электроэнергетика» разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям.

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Содержание, цели и задачи элементов УМКС и УМКД соответствуют целям и задачам учебных дисциплин, содержанию квалификационной характеристики, а также требованиям, предъявляемым к выпускнику на рынке труда.

Учебно-методический департамент университета и коллективы кафедр обеспечивают соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура). С этой целью содержания ОП приводится в строгое соответствие типовым учебным планам, типовым учебным программам, ожидаемым результатам обучения, мнениям и предложениям работодателей, обучающихся и профессиональным компетенциям.

Образовательные программы разрабатывались рабочими группами, рассматривались на заседаниях кафедр и научно-методического бюро факультета. Они утверждались заведующими кафедрами, председателем НМБ факультета, затем Председателем Ученого совета университета (протокол №11 от 28.06.2017 г.), и согласовывались с работодателями.

Внутренние НПА, регламентирующие разработку ОП:

1. «Положение о проектировании образовательных программ» (ПД 11/1.02-2019 №81 от 10.04.2019 г.).
2. Нормативно-правовые акты Республики Казахстан на занятие образовательной деятельностью №12020167, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 14.12.2012 г.
3. Программа развития ТарГУ им. М.Х.Дулати на 2019-2022 гг.;
4. Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ТарГУ им.М.Х. Дулати;
5. «Положение об офис-регистраторе»;
6. Положение об организации учебного процесса по балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов на основе кредитной технологии;
7. ПД 11/1.10-2017 Положении о планировании, контроле и отчетности в учебном процессе и других документах СМК вуза.

На этапе проектирования ОП специальные кафедры разрабатывают модель выпускника (утверждена на совете факультета «Нефти, газа и механика» (Протокол №6 от 22.02.2019 года), на основе общей модели представленной на сайте университета <http://tarsu.kz/ru/abiturientu.html>. Однако в представленных моделях выпускника по аккредитуемым ОП не показаны результаты обучения. Следует понимать, что результаты обучения выступают средством выражения уровня компетенции, являются формулировкой того, что могут рассказать, показать, продемонстрировать обучающиеся после завершения программы (дисциплины, модуля) и должны быть достижимыми.

Разработаны учебно-методические комплексы специальностей (УМКС), включающие в себя модульные образовательные программы (МОП), рабочие учебные планы (РУП), каталоги элективных дисциплин (КЭД), в которых описаны дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и пост реквизитов, учебного методических комплексы дисциплин (силлабусы) (УМКД).

Производственная практика по аккредитуемым ОП проводится согласно документам «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организации в качестве баз практик» (Утвержден приказом МОН РК от 29 января 2016

года от №107), а также «Положение о профессиональной практике», где описаны все процессы и критерии прохождения различных видов практик.

Оценка ОП проводилась как внешними, так и внутренними экспертами. В качестве внешних экспертов выступал НПП «Атамекен», группа работодателей и другие профессиональные сообщества, а в качестве внутренних экспертов выступали наиболее опытные преподаватели, студенты-отличники и активисты, руководители структурных подразделений университета.

Показателями внешней оценки образовательных программ являлись результаты проверок комиссий МОН РК, отчеты ГАК, аттестация университета, результаты ВОУД, достижения обучающихся на различных конкурсах и научных конференциях и другие.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества ОП внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей профессиональных практик, работодателей. В процессе проведения производственной практики оценивалось качество образовательной программы с позиции уровня овладения студентами теоретическими знаниями и навыками по их применению в производственных условиях.

Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, а также отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. На протяжении последних лет университет получает положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников в предприятиях и организациях различной формы собственности. Результаты оценки ОП обсуждались на заседаниях Совета факультета и Ученого совета университета, в которых принимались решения о мерах по обеспечению качества обучения.

В качестве внешних экспертов, оценивающих содержание ОП, выступают работодатели. По аккредитуемых ОП на кафедре «Механика и машиностроение» образовательная программа аккредитуемой специальности разрабатывалась с участием работодателей (ТОО «Тажиребе Даурен») и студентов, а также НИР ППС внедрялись в образовательный процесс. Например, директор ТОО «Тажиребе Даурен» Еселбаев А.Т., студент 3-курса специальности 5В071200 – «Машиностроение» Серикбай К. и студент 4-курса Сейдуалиев Т. являлись соавторами модульной образовательной программы, разработанной на кафедре «Механика и машиностроение». На кафедре «Электроэнергетики» в разработку образовательной программы со стороны работодателей привлекались советник генерального директора ТОО «Жамбылские электрические сети» С.Ж.Еламанов, Картайган Аян, Манауов Ж студенты В14ЭЭ-1,3.; На кафедре «Транспортная техника и технологии» образовательная программа аккредитуемой специальности разрабатывалась с участием работодателей («Автотехническое хозяйство» ДВД Жамбылской области) и студентов, а также НИР ППС внедрялись в образовательный процесс. Например, директор «Автотехническое хозяйство» ДВД Жамбылской области Умурзаков Р.Р., студенты 3-курса Жиенбаев Б.Б., Тынышбеков К.Б. и студент 2-курса Зиолла Д.Е. являлись соавторами модульной образовательной программы, разработанной на кафедре «Транспортная техника и технологии».

По ОП магистратуры вместо дисциплины «Проектирование и производства заготовок» в КЭД включена дисциплина «Методы обработки металлов в машиностроении» с целью обеспечения профессиональных компетенций в области обработки металлов, используемых на машиностроительных предприятиях.

Кроме того, в качестве внешних экспертов выступают председатели ГАК, рецензенты выпускных работ, руководители профессиональных практик, работодатели.

Заключения внешних экспертов по ОП 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 7М07114 – «Электроэнергетика» имеется.

Порядок организации и прохождения практики описан в документах вуза «Академические правила организации учебного процесса» и «Положение о профессиональной практике (ПД 11/1-3.03-2016).

В реализации ОП данного кластера практикуется участие производственной сферы и работодателей в форме создания филиалов и баз практик. В этом направлении на кафедрах «Механика и машиностроение», «Электроэнергетика» и «Транспортная техника и технологии» созданы и функционирует филиалы кафедры на предприятиях АО «Запчасть», ТОО «Жамбылские электрические сети», ТОО «ТаразПассТранс». Кроме того, обучающиеся проходят производственную практику на базе предприятий таких как: ТОО «Казфосфат», ТОО «Металлоконструкция», ТОО «SAT Energy», ТОО «ТаразПассТранс», ТОО «Тәжірибе Дәурен», ТОО «Таразкоммаш», «Автотехническое хозяйство» ДВД Жамбылской области, АО «KEGOC» и т.д.

Практику обучающиеся проходят на предприятиях, с которыми вузом заключены договора на прохождение профессиональной практики – АО «Запчасть» (11.04.2019 г.), ТОО «Таразкоммаш» (31.04.16 г.), ТОО «Тәжірибе – Дәурен» (1.04.2016 г.), ТОО «Sat Energy» (14.05.2015 г.).

Для организации научных стажировок магистрантов университет сотрудничает с Южно-Казахстанским государственным университетом им. М. Ауэзова.

С Университетом Ариэль в Самарии (Израиль) заключен протокол о намерениях о научно-педагогическом сотрудничестве.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

- Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность «полностью удовлетворены» - 80,3%, «частично удовлетворены» - 15,6%, «не удовлетворены» - 1,4%;
- Информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней «полностью и частично удовлетворены» - 95,9%, «не удовлетворены» - 1,8%.

Аналитическая часть

В результате изучения стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы», комиссия пришла к заключению, что по аккредитуемым направлениям раскрыто содержание и логика построения образовательных программ, описан процесс профессиональной подготовки обучающихся в рамках ОП.

Учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы студента; активное использование кадрового и материально технического потенциала всех кафедр.

Продемонстрировано участие заинтересованных сторон в разработке образовательных программ, разработана модель выпускника, раскрыта структура образовательной программы, базируемая на модульной организации содержания образования. Описаны различные виды деятельности, содержание которых способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся. Обоснована репрезентативность привлечения работодателей к участию в проектировании и реализации ОП.

Члены ВЭК отмечают, что аккредитуемые образовательные программы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами (РУП, КЭД, силлабусы, УМКД), которые отвечают специфике аккредитуемых ОП. Набор дисциплин КЭД, выбор предприятий для прохождения производственных практик способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в научных студенческих конференциях, организуемых как университетом, так и другими вузами. В период с 2016 по 2019 годы призерами Республиканских научно-практических конференций и олимпиад стали Танабекова А.М., Хамитов Н.Р., Жиентаев Х.Д., Свейд Х.А. (Диплом III степени), Гердт А.

(Диплом III степени), Пернебек А., Собитов К. награждены Дипломами II степени. Бакиров Б., Коспакова К., Балкыбек А., Мухамед А., Мырзабаев Ф., Толенбек Е. на Республиканской научно-практической конференции «ЖАС ДАРЫН» в 2018 и 2019 годах награжден Дипломами I степени, а на студенческой научно-практической конференции ТарГУ 2019 года награжден Дипломом III степени и ему присвоена квалификация «Студент-исследователь».

На кафедре «Механика и машиностроение» функционирует научный кружок «Машиностроитель», а на кафедре «Электроэнергетика» научный кружок «Энергетик». На кафедре «Механика и машиностроение» ведется одна госбюджетная тема, основанная на тематических планах ТарГУ им. М.Х. Дулати, но ввиду отсутствия финансируемых НИР обучающиеся не имеют возможности в полной мере реализовывать свой научный потенциал. Комиссией рекомендовано более шире привлекать обучающихся к НИР кафедры в рамках выполняемых ими дипломных проектов, магистерских диссертаций.

Наличие филиалов кафедры на базе предприятия, может способствовать подготовке обучающихся к профессиональной сертификации, но на данный момент эта работа не проводилась.

Кафедрой разработана модель выпускника по аккредитуемым ОП. Вместе с тем, в связи с формированием национального реестра ОП, необходимо актуализировать результаты обучения по уровням высшего образования.

Также ВЭК отмечает, что по аккредитуемым ОП отсутствуют реализуемые с зарубежными вузами совместные образовательные программы.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» – 75,7%; частично удовлетворены – 20,6%.
- удовлетворены качеством преподавания «полностью» – 77,1%, «частично удовлетворены» – 18,8%, «частично не удовлетворены» – 2,3%.

На вопрос к преподавателям насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? Положительный ответ «очень хорошо» и «хорошо» представили 98,0% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7M07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6B07111/7M07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6B07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7M07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7M07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6B07111/7M07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6B07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7M07114 – «Электроэнергетика»:

- Актуализировать модели выпускников ОП с ориентиром на результаты обучения, разработанными в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня (бакалавриат) и второго уровня (магистратура) высшего образования;

- Разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации;

- Разработать мероприятия для организации работ по заключению договоров о сотрудничестве с казахстанскими и зарубежными вузами по разработке и реализации совместных образовательных программ в целях их гармонизации и для эффективного развития академической мобильности;

- Подготовить тематику научно-исследовательских работ по направлениям деятельности кафедры для подачи заявок на участие в конкурсе на программное целевое финансирование по научным, научно-техническим программам.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательные программы 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» имеют 10 удовлетворительных позиций и 2 позиций, предполагающих улучшение.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В целях совершенствования ОП, обеспечения достижения цели ОП и удовлетворение потребностей обучающихся и общества университетом регулярно проводится мониторинг и периодическая оценка. Обеспечение и постоянное улучшение качества образовательных программ является важнейшей задачей кафедр, факультета и всего вуза в целом.

Мероприятия, которые направлены на достижение основных целей ОП, формирование запланированных результатов обучения и постоянное совершенствование ОП, осуществляются на основе регулярного мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей Отдел мониторинга качества образования каждый академический период организует и проводит анкетирование обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса», «Удовлетворенность организацией производственной практики», «Чистая сессия». Вся поступающая информация тщательно анализируется, и руководством университета принимаются соответствующие меры.

Руководством университета совместно с кафедрой создаются условия для работодателей с целью привлечения их в разработку ОП, согласования КЭДов, руководства профессиональными практиками, методических разработок ППС, а также рецензирование выпускных работ и проектов.

Анализ и мониторинг применения инновационных методов обучения проходит на заседаниях кафедры и при обсуждении посещенных преподавателями занятий. ППС кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии.

Университетом в течение всего периода обучения осуществляется контроль знаний обучающихся в виде текущей и промежуточной аттестации, итогового контроля, защиты отчетов по практике. Оперативность и достоверность информации для управления качеством образовательной деятельности обеспечивается за счет использования информационной системы «PLATONUS», в которой сосредоточена вся информация по учебной деятельности обучающихся.

Переработка аккредитуемых ОП осуществляется в связи с изменениями нормативных документов МОН РК, введением новых направлений подготовки и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что

находит отражение при согласовании каталога элективных дисциплин на соответствующий учебный год.

Как заявляют разработчики ОП, информирование общественности и всех заинтересованных лиц о возможных изменениях ОП осуществляется через сайт ТарГУ (www.tarsu.kz) через эдвайзеров и ППС кафедры, информационную систему АИС «Platonus v3.0», общедоступную папку «Public», через корпоративную электронную почту и ватсап. Однако ВЭК отмечает, что при анализе информации представленной на сайте университета ряд позиций (модель выпускника, результаты обучения, эффективность процедур оценивания обучающихся) не нашли отражения на сайте.

Для удовлетворения требований рынка труда работодатели, представители бизнес структур, специалисты с большим опытом работы и руководители предприятий и организаций Жамбылской области принимают участие при формировании КЭД. Кафедры факультета «Нефти, газа и механика» организуют расширенные заседания, круглые столы, заключают договора о сотрудничестве на проведение всех видов практик. Так, в 2017/2018 учебном году состоялся «круглый стол» на тему «Образованное поколение – квалифицированный специалист» с приглашением работодателей ТОО «Жамбылские электрические сети», ТОО «Энерго Тех Проф», ТОО «Тәжірибе-Даурен», ТОО «ТаразПассТранс» (Протокол №3 от 16.03.2018 г.), а в 2018/2019 учебном году «круглый стол» - «Моя профессия – моя гордость» с приглашением специалистов АО «Запчасть», Таразского филиала Союза водителей Казахстана, ТОО «Жамбыл Жарык Сауда» (протокол №4, от 10 апреля 2019 г.).

Центр мониторинга качества образования проводит социологические исследования путем анкетирования руководителей предприятий на тему «Мнение работодателей о качестве подготовки выпускника ТарГУ им. М.Х. Дулати». Работодатели достаточно высоко оценивают уровень подготовки выпускников. Вместе с тем, они обращают внимание на необходимость углубленной фундаментальной подготовки и увеличения спецпредметов на младших курсах. Работодатели в качестве пожеланий предлагают увеличить продолжительность практики, внедрить в учебный процесс дуальное обучение, выполнять реальные дипломные проекты с последующим их внедрением на производстве.

В этой связи, кафедры ежегодно перерабатывают тематику дипломных работ, которая предусматривает решение актуальных вопросов состояния и перспектив развития Жамбылской области и города Тараз.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это было подтверждено и во время посещения специальных кафедр «Механика и машиностроение», «Транспортная техника и технологии», «Электроэнергетика» и анализа представленных документов.

В ходе проведения регулярного мониторинга и периодической оценки ОП руководством ОП учитываются изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества.

Также члены ВЭК отмечают, что в ходе проведения регулярного мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП вузом оценивается нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся, что подтверждено содержанием АИС «PLATONUS».

Для получения объективной оценки в процессе обучения ППС использует различные методы контроля знаний обучающихся.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки обучающихся, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что необходимо обеспечить постоянное и своевременное информирование обучающихся, ППС, работодателей через разные каналы связи обо всех изменениях, произведенных в ОП. Обеспечить доступность ко всем материалам, связанным с развитием ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Разработать и внедрить механизм по улучшению информированности всех заинтересованных лиц о любых изменениях, внесенных в образовательные программы.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» раскрыто 10 критериев, из них: 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Реализация студентоцентрированного обучения в вузе осуществляется путем формирования у обучающихся самостоятельной позиции в процессе обучения. Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории при консультационной поддержке эдвайзера. Учебные дисциплины, входящие в структуру ОП, обеспечены УМКД, методическими указаниями к СРС, СРСП, лабораторным работам.

Проектирование аккредитуемых образовательных программ осуществляется таким образом, что обеспечивает равные возможности всем категориям обучающихся, при формировании индивидуальной образовательной траектории. Особенности обучающихся определяются, при поступлении в вуз. Для удовлетворения потребностей студентов в получении актуальной квалификации по программе бакалавриата обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их особенностей при реализации студентоцентрированных ОП учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях к преподавательской деятельности.

Преподаватели кафедры используют в учебном процессе различные методы обучения и контроля знаний:

- видеофильмы, слайды на лекциях и практических занятиях (все преподаватели);
- контрольные карточки для оперативного контроля знаний обучающихся при еженедельной аттестации (все преподаватели);
- создание практических ситуаций на практических занятиях (доценты Койайдаров Б.А., Сейтпанов П.К.);
- проведение занятий в смешанном формате – материалы лекции закрепляются решением практических задач;
- проведение учебно-исследовательских работ на практических занятиях, например, по дисциплине «Основы конструирования приспособлений» исследуются различные устройства, механизмы и приспособления (доцент Койайдаров Б.А.);
- обучение студентов техническому творчеству при проведении лекционных занятий в форме вопроса – ответа, на практических занятиях – создание проблемной ситуации; решение технических задач (доценты Койайдаров Б.А., Сейтпанов П.К.).

Также при проведении практических занятий ППС используют контролирующие и обучающие технологии, электронные учебники.

Вся нормативно-методическая и учебно-методическая документация составлена на государственном, русском, а также для групп, где осуществляется обучение на английском языке - на английском языках: КЭД, ИУП, РУП, силлабусы и составляющие УМКД в соответствии с требованиями ПД 11/1.03-2018 «Положение о разработке учебно-методического комплекса специальности и дисциплины». Необходимая академическая информация размещена на информационно-образовательном портале вуза www.portal.tarsu.kz, Все обучающиеся имеют индивидуальный логин и пароль и возможность беспрепятственного и постоянного доступа и порталу обучающегося и к сайту университета.

В университете с 2008 года реализуется проект по внедрению новых технологий обучения. В соответствии с данным проектом каждый преподаватель должен провести открытое занятие или мастер-класс, по «Графику открытых занятий» с применением современных обучающих технологий. Результаты подобных занятий обсуждаются на заседаниях кафедры. Например, на кафедре «Механики и машиностроения» в 2016/2017 учебном году было проведено 14 открытых занятий, в 2017/2018 учебном году – 11, в 2018/2019 учебном году – 12. На кафедре «Транспортная техника и технологии» в 2016-2017 учебном году было проведено 13 открытых занятий, в 2017-2018 учебном году - 14 открытых занятий, в 2018-2019 учебном году - 16 открытых занятий. На кафедре «Электроэнергетика» в 2016-2017 учебном году было проведено 20 открытых занятий, в 2017-2018 учебном году - 19 открытых занятий, в 2018-2019 учебном году - 19 открытых занятий.

С 2009 года в университете традиционно проводится ежегодный конкурс среди ППС на разработку лучшего мультимедийного продукта. Последние четыре года конкурс имеет статус межвузовского. Победители награждаются дипломами и денежной премией и заслуженным признанием. По результатам 2016-2019 учебных годов по номинации «Лучшее открытое занятие на английском языке» старшие преподаватели кафедры «Электроэнергетика» Мынбаева З.Т., Минажова С. заняли призовые места. В 2018-2019 учебном году Мынбаева З.Т. заняла 3 место, в 2016-2017 учебном году Минажова С. заняла 1 место, старший преподаватель кафедры «Транспортная техника и технологии» Жаманбаев Б. в 2017-2018 уч.году занял первое место по номинации «Лучший мультимедийный продукт».

Для обучения студентов с применением дистанционных технологий, ППС разработаны контентные по всем дисциплинам ОП специальностей 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», и 6В07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов».

В учебном процессе используются электронные учебники, разработанные ППС кафедры. За последние годы преподавателями кафедры «Механики и машиностроения» разработаны электронные учебники и учебные пособия, которые используются в учебном

процессе: Ким Ф.И., Сахыбаев Р.Т., Нусіпәли Р.К., Абильдаев А.А., Юсупова Л.Х., Абильдаева Н.Д. «Компьютерлік графика бойынша практикум (2016 г.), Ким Ф.И., Нусипали Р.К. «Практикум по 3Д – моделированию в среде AutoCAD», 23,6 Мбт, Карымсаков Н.С. и др. «Машины и аппараты для производства изделий из кожи» (2016 г.), Сейтпанов П.К., Нусіпәли Р.К. «Техникалық механика пәні бойынша есепті-сызба жұмыстарын орындауға арналған электронды оқу құралы» (2017 г.), Жүнісбеков С.С., Джакияев Д.К. «Серпімділік, пластикалық, жылжу теорияларының негіздері» (2018 г.), Жүнісбеков С.С., Малибеков А.К., Үркімбаев М.Ф. «Материалдар кедергісі» (2018 г.), Жүнісбеков С., Үркімбаев М.Ф., Жашен С. «Машина бөлшектері» (2018 г.). Доцентом кафедры «Электроэнергетика» Сералиевым Т.А. разработан электронный учебник: «Электроника и радиоэлектроника негіздері» (2016 г.).

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. На период экзаменационной сессии в университете приказом ректора создается апелляционная комиссия.

Все виды самостоятельных работ обучающихся (курсовые проекты, дипломные работы, магистерские диссертации) проходят проверку на плагиат.

В вузе разработана процедура реагирования руководства ОП на жалобы обучающихся, которая описана в рабочей инструкции РИ 15/1.04-2016 «Работа с жалобами».

При посещении баз практики руководители практики от предприятия отмечали достаточный теоретический уровень подготовленности обучающихся, их заинтересованность в получении дополнительных практических знаний.

В ходе интервью с обучающимися ими было высказано мнение о том, руководству ОП следует делать акцент на проведение практикоориентированных занятий, внедрение дуальной формы обучения.

Одаренные студенты и магистранты для удовлетворения их потребностей в углубленном изучении ряда дисциплин, вовлекаются в научную деятельность.

В целях выявления потребностей различных категорий обучающихся, используются данные регулярно проводимого анализа успеваемости в разрезе курсов, групп, факультета; используется информация по характеру обращений студентов в деканат, офис регистратора, другие структурные подразделения.

Ответственность за обеспечение и систематичное развитие, внедрение и эффективность инновационных методов преподавания лежит на кафедре. Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводится во время рубежного, итогового и текущего контроля знаний обучающихся.

Для демонстрации высокой степени доверия к обучающимся, продвижения принципов добропорядочности в университете реализуется уникальный проект «Адалдық аланы/ аудитория честности». В рамках Года Молодежи впервые организован и получил широкое одобрение как со стороны студентов так и общественности «День Качества», проводимый в рамках проекта-ПД 11/13.02-2019 «Положение «Адалдық алаңы» / «Аудитория честности».

Аналитическая часть

Анализируя критерии стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» установлено, что ППС при проведении учебных занятий использует как традиционные, так и инновационные методы обучения. Это нашло подтверждение и в ходе посещения занятий, проводимых преподавателями кафедры в период работы ВЭК.

Имеются системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Университет обеспечивает

последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, а также апелляцию.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100 бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент.

Критерии оценки, разработанные для оценки знаний обучающихся по программам бакалавриата учитывают своевременное и самостоятельное выполнение всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы.

Текущий контроль знаний магистрантов представлен более сложными формами и методами, которые требуют от обучающихся умения анализировать, выявлять общие черты сравниваемых объектов, находить отличия, составлять аналитические обзоры.

ППС кафедры проводит локальные собственные исследования в области методики преподавания. Так доцент Койайдаров Б.А. планирует использование тренажерного метода обучения. Данный проект находится на стадии разработки.

Таким образом, члены ВЭК отмечают, что в учебном процессе недостаточно используются собственные исследования ППС специальной кафедры в области преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- методами обучения в целом – 95,4%;
- уровнем качества преподавания – 95,9%;
- справедливостью экзаменов и аттестации – 93,1%;
- проводимыми тестами и экзаменами – 95,9%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин с последующей реализацией.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по образовательным программам 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» раскрыто 10 критериев, из них: 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит профориентационную работу в средних школах, в организациях среднего специального образования города Тараз.

Формирование студенческого контингента осуществляется за счет государственных образовательных грантов и посредством оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Поступающие в университет на ОП бакалавриата должны обладать знаниями в объеме средней школы, подтвержденными необходимым количеством баллов на едином национальном тестировании (ЕНТ).

В проводимых на уровне университета мероприятиях ППС кафедры знакомит выпускников курируемых организаций образования с ОП и вступительными требованиями, с условиями обучения, проживания, дальнейшим трудоустройством. Данная информация размещена на сайте университета <http://tarsu.kz/ru/abiturientu.html>.

Согласно плану профориентационной работы, закреплены за кафедрами: «Механики и машиностроения» средняя школа №34 и «Таразский гуманитарно-технический колледж»; «Транспортная техника и технологии» СШ №37 и Таразский железнодорожный колледж; «Электроэнергетика» - средняя школа №21.

Прием студентов в Университет осуществляется на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111, внесены изменения и дополнения Постановлением Правительства Республики Казахстан от 08 июня 2018 года №334) и Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования (утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года N 58).

Для приема документов, проведения комплексного тестирования и формирования контингент обучающихся всех форм обучения в вузе функционирует Приемная комиссия. Все нормативно-правовые акты по приему абитуриентов в число обучающихся размещены на сайте университета и информационных стендах приемной комиссии. Кроме того, ОП проводит профориентационную работу на страницах в популярных социальных сетях Instagram, Facebook, Vkontakte, YouTube, где размещается информационный материал по мере их поступления.

Наблюдается относительное постоянство контингента обучающихся по аккредитуемым ОП:

По ОП 6B07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий»:

2016/2017 учебный год – 70 человек, принято на первый курс – 15 человек;

2017/2018 учебный год – 54 человека принято на первый курс – 12 человек;

2018/2019 учебный год – 57 человек принято на первый курс – 19 человек;

По ОП 7M07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства»:

2016/2017 учебный год – принято на первый курс – 3 человека;

2017/2018 учебный год – принято на первый курс – 4 человека;

2018/2019 учебный год – принято на первый курс – 4 человека.

По ОП 6B07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»

2016/2017 учебный год – 100 человек, принято на первый курс – 4 человек;

2017/2018 учебный год – 94 человека принято на первый курс – 20 человек;

2018/2019 учебный год – 88 человек принято на первый курс – 46 человек;

По ОП 7M07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»

2016/2017 учебный год – принято на первый курс – 8 человека;

2017/2018 учебный год – принято на первый курс – 12 человека;

2018/2019 учебный год – принято на первый курс – 1 человека.

По ОП 6B07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов»

2016/2017 учебный год – 134 человек, принято на первый курс – 17 человек;

2017/2018 учебный год – 144 человека принято на первый курс – 25 человек;

2018/2019 учебный год – 142 человек принято на первый курс – 35 человек;

По ОП 7M07114 – «Электроэнергетика»

2016/2017 учебный год – принято на первый курс – 8 человека;

2017/2018 учебный год – принято на первый курс – 12 человека;

2018/2019 учебный год – принято на первый курс – 9 человека.

В практику адаптации для поступивших на 1 курс по программам бакалавриата введен специальный курс «Семинар первокурсника». Каждому обучающемуся на первой учебной неделе бесплатно раздается «Справочник-путеводитель». Используя принцип междисциплинарного подхода в построении программы курса, в одном академическом потоке объединены обучающиеся разных специальностей, и в результате выполнения как индивидуальных так и групповых заданий, они знакомятся с особенностями избранных профессий. С 2019 года в учебный план введен новый курс – «Гармонизация образовательной деятельности и обучающегося» (5 кредитов), в котором рассматриваются вопросы по основам права, антикоррупционной культуре, межнациональному согласию.

Кроме того, всех обучающихся 1-го курса на кураторских часах обязательно знакомят с регламентом учебного процесса, с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, Кодексом чести студентов, правилами академической честности.

Обучающиеся, с помощью эдвайзера, формируют индивидуальные траектории обучения, представленные в индивидуальном учебном плане, на основании которых формируется рабочий учебный план на каждый учебный год.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла. В вузе установлены требования к GPA для перевода с курса на курс по бакалавриату: на 2 курс – 1,5; на 3 курс – 1,8; на 4 курс – 2,1; магистратура: с 1 на 2 курс – 2,2.

Признание результатов обучения в университете осуществляется совместно деканатами, отделом Болонского процесса и академической мобильности (ОБПиАМ) и офисом регистратора (ОР) на основе переводных коэффициентов, определяемых как отношение трудоемкости кредита РК к трудоемкости кредита ECTS.

Университет активно сотрудничает по вопросам признания квалификаций с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC-NARIC.

Академическая мобильность обучающихся регламентируется внутренними нормативными документами:

- ПД 12/7.01-2018 «Положение по организации академической мобильности»;

- П 11/1.19-2018 «Академические правила организации учебного процесса в Таразском государственном университете им. М.Х. Дулати»;

- ПД 11/13.04-2017 «Положение о Политике академического признания в Таразском государственном университете им. М.Х. Дулати»;

- «Рабочая инструкция для обучающихся по академической мобильности и совместным образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий».

Основными источниками финансирования программ внешней кредитной мобильности являются средства МОН РК, средства программы ERASMUS+, собственные средства университета.

В рамках реализации программы академической мобильности обучающиеся ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий» прошли обучение в Люблинском университете (Польша) (Ким М.И. с 15.09.2017 по 10.02.2018 г.), в университете Александра Стулгинскиса (Литва) (Ким М.И., Төлеубек Р. с 15.09.2016 г. по 10.02.2017 г.), в университете Кастилья-Ла-Манча (Испания) (Мадиярбек Б. с 18.01.2016 г. по 07.07.2016 г.).

Магистранты ОП 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства» ЮКГУ им. М. Ауэзова Пазылхан Н.Б., Кемеш Е.К., Жумалиев Б.Б., в 2018, 2019 гг. проходили научную стажировку на базе кафедры «Механики и машиностроения» ТарГУ им. М.Х. Дулати по программе внутренней мобильности.

В период 2014-2019 г.г. по программе внешней академической мобильности в течение одного семестра в Каунасском технологическом университете (Литва) прошел 1 студент и 1 магистрант.

После прибытия и признания всех освоенных кредитов, в летнем семестре обучающиеся, без оплаты за обучение, ликвидировали разницу в учебных планах и осваивали заложенные в ОП университета компетенции.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг разработаны перспективные планы развития ОП, в которые включены мероприятия по улучшению и расширению международного сотрудничества.

Для консультирования магистрантов, чтения лекций, проведения мастер-классов с 4.11.2019 г. по 4.12.2019 г. в вуз приглашен профессор Кац В.Я. (Университет Ариэль в Самарии, Израиль).

Руководством ОП созданы условия для обеспечения обучающимся качественного прохождения практики, университетом заключены договора с предприятиями, соответствующими профилю ОП, на предмет проведения всех видов практики.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и учебными планами. Кафедрой разработаны рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ТарГУ имени М.Х. Дулати с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителей практики.

Координация работ по содействию трудоустройству и карьерному росту выпускников возложена на структурное подразделение вуза – Центр карьеры и профессионального развития.

Согласно Дорожной карте содействия выпускникам в трудоустройстве в университете ежегодно проводятся встречи с руководителями организаций по профилю, с представителями Центра занятости, Ярмарки вакансий, круглые столы, мастер классы и др.

ППС кафедры на постоянной основе проводит мониторинг занятости выпускников путем сбора информации о их профессиональной занятости. В результате подсчета уточненных показателей занятости процент трудоустройства выпускников в 2017 году составил – 67%, в 2018 году – 75%, в 2019 году – 80%. В университете создана общественная организация «Ассоциация выпускников».

Показатели о трудоустройстве выпускников ОП показывает о востребованности молодых специалистов. Члены ВЭК отмечает, что основная часть выпускников устраивается на работу по профилю ОП.

После завершения обучения выпускнику вместе с дипломом, подтверждающим полученную квалификацию, выдается приложение к диплому (транскрипт), в которое

занесены оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе с указанием ее объема в кредитах. Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется согласно приказу ректора университета о выпуске. Все выпускники 2019 года получили Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement.

Для организации научной работы с обучающимися на кафедрах аккредитуемых ОП функционирует научный кружок «Машиностроитель» «Тұлпар» и «Энергетик». Работа кружка направлена на углубление теоретических знаний и навыков научного исследования студентов по изучаемым дисциплинам, расширения их научного кругозора, развития навыков техники написания научных работ. Вместе с тем отсутствие на специальной кафедре финансируемых грантовых и хоздоговорных работ не позволяют обучающимся реально участвовать в выполнении научно-экспериментальных исследованиях по прикладным тематикам.

Студенческое сообщество представлено в составе Ученого совета университета, Комиссии по распределению мест в общежитиях, Совете по профилактике правонарушений и противодействию коррупции. В Комитете по делам молодежи непрерывно работают студенческие деканаты и молодежные организации: Студенческие советы в общежитиях, Студенческий профсоюзный комитет, МК «Жас Отан», ИДК «Арена свободных мыслей», СМО «Достык», молодежный клуб «Фемида», «Альянс студентов Казахстана», молодежная организация «Street workout», Лига КВН «Жайдарман», молодежный клуб «Бал-Дариға», молодежный клуб «Мәңгілік ел мұрасы», команда организации «Enactus TarSU», трудовые отряды «Жасыл Ел».

Стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию внеучебной деятельности осуществляется путем применения скидок на обучение в соответствии с внутривузовским документом ПД 11/1.08-2019 – «Положение о предоставлении скидок по оплате для обучающихся в Таразском государственном университете им. М.Х. Дулати».

В университете для выявления и поддержки одаренной молодежи Центром развития творчества в начале каждого учебного года проводится агитационная работа среди обучающихся, их привлечение к участию в социальной и культурной жизни университета.

Обучающиеся принимают активное участие в работе модельной студии, танцевальных ансамблей хореографической студии - «Асылай», «Гаухартас», «Арнау», национального танца «Калинка», «Туран», «Асадаль», танцевальных групп черлидинг и «Tarsu.kz», вокальной студии дуэта «Жаснұр», трио «Тарлан», вокально-инструментальных ансамблей «Универ», студии народных инструментов - ансамбля «Алтай сазы»

Аналитическая часть

Комиссия в ходе анализа контингента обучающихся наблюдает тенденцию в сторону его увеличения. Действующая в университете политика формирования контингента соответствует законодательству РК. Для популяризации аккредитуемых программ университет проводит профориентационную работу, привлекает выпускников (день открытых дверей, круглые столы). Руководство ОП проводит специальные программы адаптации и поддержки для поступивших и иностранных обучающихся.

Анализируя стандарт «Обучающиеся» члены ВЭК пришли к выводу, что вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.

Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся, активно стимулирует обучающихся к самообразованию.

Университет сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности, обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников. Вместе с тем, ВЭК отмечает, что необходимо расширять сотрудничество с

другими организациями образования, реализующими аналогичные образовательные программы в целях предоставления обучающимся возможностей для участия в программах академической мобильности.

Университет обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, регулярно проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. В вузе функционирует общественное объединение «Ассоциация выпускников», которое осуществляет свою деятельность на основании Устава.

В ходе интервьюирования руководителей структурных подразделений, обучающихся, члены ВЭК убедились в наличии механизма поддержки одаренных обучающихся.

Согласно результатам анкетирования обучающиеся выражают полное удовлетворение:

- Доступностью академического консультирования – 73,9%;
- Доступностью услуг здравоохранения – 62,8%;
- Существующими учебными ресурсами – 78,4%;
- Общим качеством учебных программ – 73,9%;
- Отношением между студентом и преподавателем – 82,6%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Разработана и реализуется программа, обеспечивающая адаптацию и поддержку всех категорий обучающихся, поступивших на первый курс.

- Наличие механизма, обеспечивающего поддержку одаренных обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Расширить практику реализации внутренней и внешней мобильности обучающихся путем заключения договоров о сотрудничестве с казахстанскими и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»: раскрыто 12 критериев, из них: 2 имеют сильную позицию, 10 – удовлетворительную.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика университета - это вытекающий из миссии и стратегии комплекс работ с целью формирования и эффективного использования мотивированного и

высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на воздействие внешней и внутренней среды. Она объединяет в себе следующие этапы: формирование требований к кадровому контингенту, поиск и отбор, прием на работу, вовлечение новых кадров в коллектив и знакомство с корпоративной культурой, отслеживание и оценка деятельности, стимулирование и организация личностного и профессионального роста, продвижение по службе, поощрения, наложения дисциплинарных взысканий, отстранение от трудовой деятельности в случае выявления несоответствия квалификационным требованиям (П 4.01-2016 Правила внутреннего трудового распорядка ТарГУ имени М.Х. Дулати от 19.01.2016 г., СТУ 08-2016 «Управление персоналом»). Кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений.

Стратегическим ресурсом университета является профессорско - преподавательский состав. На кафедрах «Механика и машиностроение», «Транспортная техника и технологии», «Электроэнергетика» сформированы квалифицированные ППС, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и Программы развития ТарГУ им. М.Х. Дулати на 2019-2022 годы.

Управление и регулирование приема на работу ППС осуществляется на основе контрактно-конкурсной формы, порядок которой регламентируется Положением о конкурсных выборах ППП, должностными инструкциями. Они утверждены ректором университета.

ППС выпускающей кафедры по ОП 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства» состоит из 13 человек (из них 11-штатных), в том числе: докторов наук, профессоров - 2, кандидаты наук, доценты – 5, магистры машиностроения 5, старший преподаватель – 1. В том числе: член-корреспондент Международной академии наук – 1 (Жунисбеков С.С.), член Республиканской межотраслевой академии наук – 1 (Малибеков А.). Доктор технических наук, профессор Жунисбеков С.С. является «Лучшим преподавателем вуза» 2019 года.

Остепенненность ППС составляет – 53,84%. Средний возраст штатных преподавателей составляет 48 лет. Шифр специальности, ученой степени и ученого звания соответствуют преподаваемым дисциплинам.

ППС выпускающей кафедры по ОП 6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство» и 7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство» состоит из 6 кандидатов наук, 9 магистров. На 2018-2019 учебный год общее количество профессорско-преподавательского состава составило 16 человек, из них штатных 16 преподавателей, что соответствует 100% от общего числа ППС. По итогам 2016-2017 учебного года профессор Семернин А.Н. является «Лучшим преподавателем вуза» Остепенненность ППС составляет – 54,5%.

ППС выпускающей кафедры по ОП 6В07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов» и 7М07114 – «Электроэнергетика» состоит из 13 человек, в том числе докторов наук, профессоров -2, кандидаты наук -2, доктор PhD – 1, магистры технических наук – 8 старший преподаватель -1. Доктор PhD Орынбаев С.А. является «Лучшим преподавателем вуза» 2019 года. Остепенненность ППС составляет 50% Средний возраст штатных преподавателей составляет 50 лет. Шифр специальностей, ученой и ученого звания соответствуют преподаваемым дисциплинам.

Количественный и качественный состав ППС в разрезе ОП показан в таблице 6.7.1

Таблица 6.7.1 - Количественный и качественный состав ППС в разрезе ОП

Показатель	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год
------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ОП 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий»					
Всего ППС, чел.	33	34	36	36	38
в том числе, штатный ППС	33	34	36	36	38
из них:					
- с академической степенью доктора phd	-	1	2	2	2
- с ученой степенью кандидата наук	18	19	21	20	21
- с академической степенью магистра	4	6	7	8	9
- старший преподаватель	11	8	6	6	6
Остепененность, %	54,5	58,0	63,0	61,0	60,0
ОП 7М07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства»					
Всего ППС, чел.	12	13	13	12	12
в том числе, штатный ППС	12	13	13	12	12
из них:					
- с академической степенью доктора phd	-	1	1	1	1
- с ученой степенью кандидата наук	10	10	10	9	9
- с академической степенью магистра	2	2	2	2	2
- старший преподаватель	-	-	-	-	-
Остепененность, %	83,3	84,6	84,6	83,3	83,3
ОП 6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»					
Всего ППС, чел.	37	35	36	35	34
в том числе, штатный ППС	37	35	36	35	34
из них:					
- с академической степенью доктора phd	-	-	-	-	-
- с ученой степенью кандидата наук	19	18	20	18	17
- с академической степенью магистра	17	17	16	17	17
- старший преподаватель	1	2	-	-	-
Остепененность, %	51,3	51,4	55,5	51,4	50,0
ОП 7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»					
Всего ППС, чел.	11	12	12	12	12
в том числе, штатный ППС	11	12	12	12	12
из них:					
- с академической степенью доктора phd	-	-	-	-	-
- с ученой степенью кандидата наук	9	10	10	10	10
- с академической степенью магистра	2	2	2	2	2
- старший преподаватель	-	-	-	-	-
Остепененность, %	81,9	83,3	83,3	83,3	83,3
ОП 6В07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов» и 7М07114 – «Электроэнергетика»					
Всего ППС, чел.	35	36	35	34	36
в том числе, штатный ППС	35	36	35	34	36
из них:					
- с ученой степенью доктора наук	-	2	2	2	2
- с ученой степенью кандидата наук		4	4	4	4
- с ученой степенью PhD	18	21	20	18	19
- с академической степенью магистра	6	8	6	8	9
- старший преподаватель	11	5	6	6	6
Остепененность, %	53,5	57,0	58,4	59,2	61,0
ОП 7М07114 - «Электроэнергетика»					
Всего ППС, чел.	12	13	13	12	12
в том числе, штатный ППС	12	13	13	12	12
из них:					
- с академической степенью доктора phd	-	1	1	1	1
- с ученой степенью кандидата наук	10	10	10	9	9
- с академической степенью магистра	2	2	2	2	2
- старший преподаватель	-	-	-	-	-
Остепененность, %	83,3	83,3	83,3	81,3	81,3

Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава проводился в соответствии с квалификационными

характеристиками должностей научно-педагогических работников, объявление о проведении конкурса и приеме документов для участия в конкурсе размещается в средствах массовой информации, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, на сайте ТарГУ имени М.Х.Дулати (tarsu.kz), не менее чем за 30 (тридцать) календарных дней до даты проведения конкурса.

В кадровой политике вуза отражены институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала, которые нашли отражение во внутренних нормативных документах:

- СТУ 08-2016 «Управление персоналом»;
- ПД 11/1.02-2018 «Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава»;
- Положение ПД 18.02-2015 «Повышение квалификации и компетентности в ТарГУ им. М.Х. Дулати»;
- П 4.01-2016 Правила внутреннего трудового распорядка ТарГУ имени М.Х. Дулати;
- Методическая инструкция «Моральное и материальное стимулирование труда ППС ТарГУ им. М.Х. Дулати».

Процессом подбора персонала, определения соответствия квалификации сотрудников, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях работников управляет отдел организационно-кадровой работы университета совместно с руководителями структурных подразделений и в соответствии со штатным расписанием.

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом обучающихся. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей и предоставлении им возможности эффективно заниматься научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работой. Средняя учебная нагрузка составляет 650 часов.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации внутри вуза и по республике. Основной целью повышения квалификации является усиление научно-педагогического, учебно-методического уровней подготовки ППС. Информация о повышении квалификации ППС показана в таблице 6.7.2.

Таблица 6.7.2 -Повышение квалификации ППС и персонала

Учебные годы	Количество человек, прошедших повышение квалификации		
	Зарубежный	Республиканский	На базе ТарГУ
ОП 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства»			
2014-2015	-	14	11
2015-2016	-	15	10
2016-2017	1	15	11
2017-2018	-	9	7
2018-2019	1	6	4
Итого за 5 лет	2	57	43
ОП 6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство» и 7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»			
2014-2015	-	1	6
2015-2016	-	2	6
2016-2017	-	2	6
2017-2018	-	1	8
2018-2019	-	1	8
Итого за 5 лет	-	7	34
ОП 6В07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов» и 7М07114 –			

«Электроэнергетика»			
2014-2015	-	-	7
2015-2016	-	-	7
2016-2017	-	-	18
2017-2018	-	2	18
2018-2019	1	1	18
Итого за 5 лет	3	91	52

Показатели научной деятельности ППС по ОП показаны в таблице 6.7.3.
Таблица 6.7.3 - Показатели научной деятельности ППС

Виды издательской деятельности (количество/п.л.)	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
6B07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7M07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства»					
Монографии	2/7,6	5/5,6	7/3,0	7/	7/10
Учебники и учебные пособия	24/7,2	19/6	41/12,3	34/11,4	26/8,73
Научные статьи	-	-	4	-	2
в том числе в журналах, индексируемых (SCOPUS)					
Доклады на конференциях:	2	3	4	-	2
зарубежная конференция	5	8	14	7	14
международная конференция	13	16	21	21	1
Республиканская конференция	2/7,6	5/5,6	7/3,0	7/	7/10
По ОП 6B07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство» и 7M07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»					
Монографии	-	2/5,6	-	1/2,6	-
Учебники и учебные пособия	16/5,2	18/6,3	21/8,3	18/6,4	20/8,1
Научные статьи	3	5	6	4	8
в том числе в журналах, индексируемых (SCOPUS)	1	1			
Доклады на конференциях:					
зарубежная конференция	1	-	1	-	-
международная конференция	3	8	6	4	5
Республиканская конференция	11	6	7	3	6
По ОП 6B07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов» и 7M07114 – «Электроэнергетика»					
Монографии	1	-	2	2	1
Учебники и учебные пособия	-	-	2	6	
Научные статьи					52
в том числе в журналах, индексируемых (SCOPUS)	1	1	1	5	7
Доклады на конференциях:					
зарубежная конференция	2	5	4	5	6
международная конференция	2	5	6	10	11
Республиканская конференция	10	3	20	10	8

Важной формой участия ППС в развитии регионального сообщества является организация обучающих семинаров и курсов для различных социально-уязвимых групп населения (юридические консультации, курсы по обучению компьютерной грамотности, курсы по составлению бизнес-планов, языковые курсы и т.д.). Значителен вклад ППС ТарГУ в развитие гражданского общества через активное участие в деятельности НПО, профессиональных ассоциаций. Университет вносит большой вклад в развитие социальной и молодежной политики посредством организации многочисленных социально-культурных мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей.

Аналитическая часть

По результатам анализа стандарта «Профессорско-преподавательский состав» ВЭК отмечает наличие объективной кадровой политики, укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии вуза и специфике ОП.

ППС специальной кафедры используют инновационные методы обучения. Преподавателями успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использованием на занятиях видеоаппаратуры.

В университете действует система рейтинга, на основе которого разработан механизм премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

В ходе посещения кафедры и интервьюирования ППС установлено, что вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП и оказывает поддержку молодым преподавателям.

На кафедре работают ППС, имеющие практический опыт на производстве. Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что привлечение практиков, соответствующих отраслей промышленности к проведению учебных занятий в рамках ОП, позволит усилить практическую ориентированность преподаваемых дисциплин по реализуемым ОП, обеспечит возможность обучающимся приобрести практический опыт. Однако руководством ОП не представлена информация о привлечении практиков к проведению учебных занятий.

Преподаватели, обслуживающие аккредитуемые ОП, принимают активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

Результаты анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, показали, что ППС аккредитуемых ОП оценивают на «очень хорошо» и «хорошо»:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 80,7%;
 - поощрение инновационной деятельности ППС – 94,8%;
 - предоставление возможности для непрерывного развития потенциала ППС – 92,8%.
- выражают полное удовлетворение:
- участием в принятии управленческих решений – 68,0%;
 - деятельностью администрации вуза – 77,3%;
 - условиями оплаты труда – 62,9%;
 - работой по академической мобильности – 42,3%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Руководству ОП при формировании штатов и распределении педагогической нагрузки предусмотреть возможность привлечения практиков соответствующих отраслей промышленности к проведению учебных занятий по аккредитуемым ОП.

- Обеспечить развитие академической мобильности ППС в ведущие отечественные и зарубежные вузы по всем ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»: раскрыто 12 критериев, из них: 12 имеют удовлетворительную позицию.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития ТарГУ им. М.Х.Дулати является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов и магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

Обучающиеся ОП бакалавриата 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство, 6В07114 - «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов» и магистратуры 7М07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство, 7М07114 – «Электроэнергетика» имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета.

В ходе визуального осмотра и посещения специальной кафедры, члены ВЭК удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач ТарГУ им. М.Х. Дулати.

Общая информация о материально-технической базе университета (учебные корпуса, пункты общественного питания и здравоохранения, общежития, спортивные сооружения, книжный фонд библиотеки и др.) приведена в разделе «Представление организации образования».

Материально-техническая база и информационные ресурсы университета отвечают специфике и соответствуют целям образовательной программы. Информирование студентов осуществляется с помощью стендовых материалов, которыми оформлено здание учебного корпуса университета. На стенде факультета размещены: расписание занятий, графики проведения СРСП, рубежного контроля и экзаменов. Для реализации ОП имеется необходимый аудиторный фонд. ОП оснащены необходимыми аудиторными фондами, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическими и специализированными кабинетами. Информация об аудиторном фонде ОП представлена в таблице 6.8.1

Таблица 6.8.1 -Аудиторный фонд по аккредитуемым ОП на 2018-2019 учебный год

№	Корпус	Номер	Площадь,	Вместимость	Наименование
---	--------	-------	----------	-------------	--------------

		аудитории	м ²	аудитории, чел.	
6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства»					
1	2.1	103	52	-	Лаборатория прочности материалов
2	2.5	204	72	60	Лекционный зал им. д.т.н., проф. Т.М. Жунисбекова
3	2.5	213	56	36	Спец. аудитория деталей и изделий машиностроения
4	2.5	217	56	24	Спец. аудитория вспомогательного оборудования машиностроительного производства
5	2.5	111	72	30	Спец. аудитория типовых машин
6	2.5	116	72	30	Спец. аудитория машин легкой промышленности
7	2.5	118	36	24	Спец. аудитория механизмов машиностроения
8	2.5	119-121	144	24	Учебно-производственный участок кафедры
6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 - «Электроэнергетика»					
1	6.1	328	54	32	Лаборатория «Основы релейной защиты и автоматики»
2	6.1	329	36	26	Лаборатория «Ремонт и установка электрооборудования»
3	6.1	330	36	12	Компьютерный класс
4	6.1	333	54	36	Интерактивный класс
5	6.1	415	54	28	Лаборатория «Основы электрических машин и электропривода»
6	2.5.	416	54	26	Лаборатория «Основы автоматики»
7	2.5.	417	36	18	Лаборатория «ТОЭ»
6В07111 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство»					
1	3.0	101	24	22	Класс подготовки водителей
2	3.0	102	28	20	Лаборатория «Топливная аппаратура и электрооборудование»
3	3.0	103	30	24	Кабинет дипломного проектирования
4	3.0	105	34	22	Лаборатория «Эксплуатационные материалы для транспортных средств»
5	3.0	112 а	36	24	Лаборатория «Двигатели внутреннего сгорания»
6	3.0	112 б	20	16	Лаборатория «Шасси транспортной техники»
7	3.0	112в	20	16	Лаборатория «Испытания двигателей внутреннего сгорания»
8	3.0	113	34	28	Лаборатория «Технология ремонта узлов и агрегатов машин»
9	3.0	114	34	28	Лаборатория «Восстановление деталей»
10	6.1	321	36	24	Кабинет «Железнодорожный транспорт»

11	6.1	322	36	24	Кабинет «Организация дорожного движения»
12	6.1	323	36	24	Кабинет «Безопасность транспортных средств»
13	6.1	324	36	24	Кабинет «Технические средства организации дорожного движения»

Обучающиеся аккредитуемых ОП имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных и спортивных объектов университета.

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) университета насчитывает 1 407 309 экземпляров изданий, из них на государственном языке – 263 544 экземпляров. Учебная и учебно-методическая литература – 864 706 (61,4%) экземпляров, научная литература – 178 161 (12,7%) экземпляр, художественная литература – 31 482 (2,23%) экземпляра. Кроме того, информационная инфраструктура библиотеки представлена в виде научных трудов профессорско-преподавательского состава, учебниками, монографиями, диссертациями, реферативными журналами на традиционных и электронных носителях и периодическими изданиями. Общий фонд электронных ресурсов составляет - 32668 экз., из них: электронные учебные пособия на CD и DVD - 6733 экз.; электронные ресурсы (учебники и учебные пособия) – 20410 наименований, электронные учебно-методические пособия (силлабусы, УМКД) - 5525 наименований. Фонд электронных ресурсов постоянно пополняется за счет совместных разработок преподавателей и Центра новых информационных технологий. Например, в 2017/2018 учебном году в библиотеку поступило 821 экземпляр электронных учебных пособий.

Ежегодно университетом выделяются финансовые средства на приобретение книг и периодических изданий.

Библиотечно-информационный центр ТарГУ предоставляет доступ потребителям по использованию электронных ресурсов базы данных компании Web of Knowledge, Springer, Elsevier. Центром заключены договора с Ассоциацией вузов РК «Об услугах РМЭБ», Национальной Академической библиотекой РК «ЭГБФ-КазНЭБ», АБВ РК, АО «НЦТИ» о предоставлении в режиме online на безвозмездной основе доступа к электронным информационным ресурсам Web of Science,

Ежегодно для сотрудников и ППС вуза БИЦ проводятся обучающие тренинги «Информационная и медийная грамотность» по использованию в учебно-научном процессе полнотекстовых баз данных зарубежных компаний (Clarivate Analytics, Springer).

Информационное обеспечение вуза соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.

Сильной стороной ОО является наличие специализированного кабинета «Центр психологической адаптации» (ҚЕ 11/1.16-2017 Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық қолдауы ережесі). Центр предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и используется в период проведения занятий и во время сессии. В специализированном кабинете на 10 посадочных мест установлены 5 компьютеров, мягкая мебель, специальные приспособления, специализированная литература. При составлении расписания занятий, экзаменационных сессий учитываются потребности лиц с ограниченными возможностями предоставлением им индивидуального графика обучения.

Достоверность выпускных работ, магистерских диссертаций, результатов НИР, представляемых ППС в монографиях, научных статьях и докладах, оценивается путем проверки их на плагиат по системе «Антиплагиат».

Аналитическая часть

По результатам анализа стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ВЭК отмечает, что имеющийся аудиторный фонд (лекционные залы,

специализированные лаборатории, компьютерные классы, учебная мастерская) обеспечивает потребность обучающихся аккредитуемых ОП в учебных помещениях. Оснащение лабораторий соответствует требованиям техники безопасности (ТБ), имеются в наличии паспорта лабораторий установленной формы, инструкции по ТБ, журнал по ТБ, средства пожаротушения, контур заземления и план эвакуации при ЧС.

На достаточно хорошем уровне осуществляется информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы обучающихся и ППС.

Сильной стороной ОО является наличие специализированного кабинета «Центр психологической адаптации» (КЕ 11/1.16-2017 Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық қолдауы ережесі).

Дипломные работы и магистерские диссертации проходят проверку на плагиат.

Вместе с тем члены ВЭК отмечают, что необходимо предусмотреть возможность обновления материально-технической базы кафедры «Механика и машиностроение». Приобрести современное учебно-лабораторное оборудование для создания лабораторий по основным профилирующим дисциплинам ОП.

По результатам анкетирования обучающихся полностью удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов – 81,7%;
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 69,7%;
- кабинетов для малых групп – 72,5%;
- компьютерных классов и интернет ресурсов – 72,0%.
- имеющимися компьютерными классами – 77,1%;
- научными лабораториями – 75,2%.
- обеспечением общежитием – 78,4%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Проведение на постоянной основе мероприятий, учитывающих потребности различных групп обучающихся.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Совершенствовать материально-техническую базу, реализуемых ОП, путем приобретения современного учебного оборудования, соответствующего реально используемому на предприятиях соответствующих отраслей промышленности.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»: раскрыто 10 критериев, из них: 1 имеет сильную позицию, 8 – удовлетворительную, 1 критерий предполагает улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

ТарГУ им. М.Х Дулати стремится осуществлять свою деятельность путем формирования позитивного имиджа университета во внешней среде, установления и поддержания сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами.

Основным каналом информирования общественности (абитуриентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета www.tarsu.kz (представлен на казахском, русском и английском языках), который предназначен как для внешнего, так и для внутреннего пользования. Кроме того, заинтересованные лица могут получить информацию о деятельности вуза посредством следующих форм:

- библиотечный интернет-ресурс с доступом к электронной библиотеке www.lib.tarsu.kz;
- информационная система дистанционного обучения www.cde.tarsu.kz;
- социальные сети Instagram, Facebook, Вконтакте, Twitter, Youtube;
- публикации в республиканских, областных и городских/профсоюзных СМИ;
- участие в телевизионных программах агентства «Jambyl», «77 TV» и др.

На сайте размещен «Блог ректора», обеспечивающий связь, как с обучающимися, так и с ППС. В разделе «Вопрос-ответ» каждый посетитель сайта может оставить обращение разного рода характера (положительный комментарий, вопрос, жалобу и т.д.).

В университете издается научный журнал «Вестник ТарГУ», выпускается вузовская многотиражная газета «Университет тынысы». Кроме того, материалы об университетских мероприятиях публикуются в республиканских и областных газетах и журналах, а также озвучиваются на телевидении.

В 2016 году вуз заключил договор с телеканалом «77 ТВ», а в 2017 и 2018 году – с телеканалом «Jambyl» по изготовлению и размещению телевизионных сюжетов.

ППС и работники Университета вовлекаются в проведение мероприятий на региональном уровне. В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиа-ресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения. Для выпускников школ ежегодно проводятся «Дни открытых дверей». Информация для абитуриентов размещена на сайте университета на вкладке «Абитуриент» <http://tarsu.kz/ru/abiturientu.html>.

Вуз ежегодно выпускает информационные листы, буклеты факультетов, рекламные афиши, карманные календари.

На сайте университета по ссылке <http://tarsu.kz/ru/finansovo-ekonomicheskaya-slujba/finansovyj-otchet.html> опубликована аудированная финансовая отчетность за 2018 год.

Трудоустройству выпускников и их карьерному росту способствует созданный в университете «Центр карьеры и профессионального развития» который координирует организацию учебно-производственной практики студентов и трудоустройство выпускников, а компании и работодатели принимают участие в трудоустройстве выпускников через заключение договоров о сотрудничестве.

Внешняя оценка вуза и аккредитуемых образовательных программ осуществляется посредством проведения процедур аккредитации и участия в национальных и международных рейтингах

В ходе проведения запланированных встреч, членами ВЭК выявлено, что для установления обратной связи с обучающимися и работодателями прием по личным и

другим вопросам осуществляется руководителями вуза, деканами и заведующими кафедрами в установленные часы.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что руководство ОП использует для распространения информации средства массовой информации, социальные сети. На веб-сайте опубликованы сведения о деятельности вуза, аудированная финансовая отчетность.

Университет, аккредитуемые образовательные программы принимают участие в национальных и международных рейтингах.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

На основе анализа информации, представленной на сайте, ВЭК отмечает, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. В связи с созданием национального реестра образовательных программ, эксперты отмечают необходимость обновления и дополнения информации об изменениях ОП. Представить планы развития ОП, модели выпускника, обоснованную информацию об индивидуальности и уникальности ОП, о результатах обучения, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о ППС (читаемые курсы, публикации, их научные интересы) и др.

По результатам анкетирования обучающихся полностью удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов – 81,7%;
- полезностью веб-сайта вуза образования в целом и факультетов в частности – 76,1%;
- информированием о курсах, образовательных программах и академических степеней – 76,6%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Для обеспечения участников образовательного процесса необходимой информацией, провести работу по актуализации сайта университета, совершенствовать информативность сайтов структурных подразделений (в частности факультета и специальных кафедр), в части реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения, расширить персональные страницы ППС.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»: раскрыто 13 критериев, из них: 12 имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий предполагает улучшение.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Развитие образовательных программ 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» направлено на получение выпускниками ОП необходимой теоретической и практической подготовки.

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата и магистратуры осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

Ежегодно для обучающихся аккредитуемых проводятся экскурсии на предприятия г. Тараз. Данные мероприятия обеспечивают ознакомление обучающихся с производственным оборудованием и технологическими процессами, функциональными обязанностями персонала.

На предприятиях, базах практики, руководство ОП организует и проводит различные виды практик: учебная, производственная для обучающихся бакалавриата, научно-исследовательская для магистрантов. Все виды практик проводятся в соответствии с учебными планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены. Обучающиеся проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики обучающиеся сдают отчеты по утвержденной форме.

На базе предприятия АО «Запчасть», ТОО «Жамбылские электрические сети» открыты филиалы кафедры аккредитуемых ОП.

В учебном процессе по ОП 6В07117 - «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 - «Технологическое обеспечение машиностроительного производства» участвуют преподаватели, имеющие длительный опыт работы на предприятиях машиностроительной отрасли доценты Койайдаров Б.А., Жашен С.Ж., Сейтпанов П.К. Вместе с тем необходимо предусмотреть возможность для повышения практической подготовки молодых преподавателей и преподавателей, не имеющих опыта работы в условиях производства.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах – через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. Для улучшения качества образовательного процесса для обучающихся организовываются гостевые лекции, в том числе зарубежных преподавателей.

Университет ежегодно организует и проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы обучающиеся еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», члены ВЭК отмечают, что в учебных планах предусмотрены дисциплины, направленные на получение обучающимися практического опыта.

Для ознакомления обучающихся с производством руководство ОП организует экскурсии на предприятия.

В специальных дисциплинах ОП прослеживается взаимосвязь с содержанием фундаментальных дисциплин – математика, физика, химия.

Посещение деканата, выпускающих кафедр, лабораторий, специальных кабинетов подтверждает, что руководство ОП предусматривает возможность подготовки обучающихся с использованием современных педагогических и информационных технологий: интерактивных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекций, рассмотрение ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр и др.

По аккредитуемым ОП осуществляется подготовка обучающихся в области применения современных информационных технологий.

Представлена и подтверждена информация о прохождении практики на производстве. Однако руководство ОП не привлекает к проведению учебных занятий специалистов-практиков с производства. Не проводятся мероприятия по организации стажировок на промышленных предприятиях для молодых преподавателей и преподавателей, не имеющих опыта работы на производстве.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Разработать и обеспечить реализацию планов стажировок ППС на базе предприятий, шире привлекать к проведению учебных занятий специалистов-практиков с производства.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»: раскрыто 5 критериев, из них: 5 имеют удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

По стандарту «Обучающиеся»:

для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Разработана и реализуется программа, обеспечивающая адаптацию и поддержку всех категорий обучающихся, поступивших на первый курс.
- Наличие механизма, обеспечивающего поддержку одаренных обучающихся.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и

производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Проведение на постоянной основе мероприятий, учитывающих потребности различных групп обучающихся.

По стандарту «Информирование общественности»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика» отсутствуют.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Обеспечить постоянное улучшение развития образовательных программ в рамках проведения систематического мониторинга их реализации, оценки достижения целей обучения и соответствия потребностям общественности;

- Конкретизировать план развития аккредитуемых ОП в целях определения их индивидуальности и уникальности в соответствии с Программой развития вуза и с изменениями нормативно-правовых актов в системе высшего образования;

- В целях повышения качества реализуемых ОП разработать мероприятия, направленные на обеспечение обратной связи с заинтересованными лицами на всех этапах разработки ОП;

- Совершенствовать систему управления рисками, оценивая все факторы влияющие на снижение качества реализации ОП.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон и разработать неформальные процедуры, учитывающие участие обучающихся и ППС в проектировании и актуализации образовательных программ;

- Обеспечить принятие решений по улучшению образовательных программ на основе анализа информации, представленной обучающимися, ППС, работниками вуза.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Актуализировать модели выпускников ОП с ориентиром на результаты обучения, разработанными в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня (бакалавриат) и второго уровня (магистратура) высшего образования;

- Разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации;

- Подготовить тематику научно-исследовательских работ по направлениям деятельности кафедры для подачи заявок на участие в конкурсе на программное целевое финансирование по научным, научно-техническим программам;

- Разработать мероприятия для организации работ по заключению договоров о сотрудничестве с казахстанскими и зарубежными вузами по разработке и реализации совместных образовательных программ в целях их гармонизации и для эффективного развития академической мобильности.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Разработать и внедрить механизм по улучшению информированности всех заинтересованных лиц о любых изменениях, внесенных в образовательные программы.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин с последующей реализацией.

По стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Расширить практику реализации внутренней и внешней мобильности обучающихся путем заключения договоров о сотрудничестве с казахстанскими и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Руководству ОП при формировании штатов и распределении педагогической нагрузки предусмотреть возможность привлечения практиков соответствующих отраслей промышленности к проведению учебных занятий по аккредитуемым ОП;

- Обеспечить развитие академической мобильности ППС в ведущие отечественные и зарубежные вузы по всем ОП.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Совершенствовать материально-техническую базу, реализуемых ОП, путем приобретения современного учебного оборудования, соответствующего реально используемому на предприятиях соответствующих отраслей промышленности.

По стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Для обеспечения участников образовательного процесса необходимой информацией, провести работу по актуализации сайта университета, совершенствовать информативность сайтов структурных подразделений (в частности факультета и специальных кафедр), в части реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения, расширить персональные страницы ППС.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»:

- Разработать и обеспечить реализацию планов стажировок ППС на базе предприятий, шире привлекать к проведению учебных занятий специалистов-практиков с производства.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (6В07117 – «Конструирование и производство машиностроительных изделий», 7М07115 – «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», 6В07111/7М07116 – «Автомобили и автомобильное хозяйство», 6В07114 – «Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских объектов», 7М07114 – «Электроэнергетика»)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.	+			
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе		+		

		коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+		
Итого по стандарту			15	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.			+
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>			
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+		

33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту				10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		

52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных		+		

		информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			2	10		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		

90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.				+
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	8	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		

109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту				12	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии», такие как «Конструирование и производство машиностроительных изделий», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Электроэнергетика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			3	108	7	