

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия



*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

5B050900, 6M050900, 6D050900 - «Финансы»

5B050800, 6M050800, 6D050800 - «Учет и аудит»

5B050600, 6M050600, 6D050600 - «Экономика»

2-ого КЛАСТЕРА

Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова
с 17 мая по 19 мая 2014г.

г. Астана

19 мая 2014 года

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 17-19 мая 2014 г. в КазЭУ им. Т. Рыскулова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ по кластерам: 1 кластер (5B050700, 6M050700, 6D050700 - «Менеджмент»; 5B051000, 6M051000, 6D051000 - «Государственное и местное управление», 5B051100, 6M051100, 6D051100 - «Маркетинг»), 2 кластер (5B050900, 6M050900, 6D050900 - «Финансы»; 5B050800, 6M050800, 6D050800 - «Учет и аудит»; 5B050600, 6M050600, 6D050600 - «Экономика»), 3 кластер (5B020200, 6M020200 - «Международные отношения»; 5B030400, 6M030400 - «Таможенное дело»; 5B090200, 6M090200 - «Туризм»), 4 кластер (5B090400, 6M090400 - «Социально-культурный сервис»; 5B090500, 6M090500 - «Социальная работа»; 5B090800, 6M090800 - «Оценка») стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссией (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КазЭУ им. Т. Рыскулова.

Состав ВЭК

1. **Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор, проректор по научной работе Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Милен Балтов (Milen Baltov), ассоциированный профессор, доктор, проректор по учебной работе, Бургасский Свободный Университет (г. Бургас, Болгария);
3. **Зарубежный эксперт** – Андрис Страздис, преподаватель Стокгольмской школы экономики в Риге, советник Банка Латвии (г. Рига, Латвия);
4. **Зарубежный эксперт** – Сидоркин Александр Михайлович, PhD, декан Института образования Национального Исследовательского Университета «Высшая школа экономики» (РФ, г. Москва);
5. **Эксперт** – Саханова Ардак Наурызбаевна, доктор экономических наук, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Аубакирова Жанар Яхьяевна, доктор экономических наук, профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Иманбердиев Бурхан Джакипбаевич, доктор экономических наук, профессор, директор Института права и экономики КазНПУ им. Абая (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Мухамеджанов Эдуард Болатович, доктор юридических наук, профессор Алматинского гуманитарно-технического университета (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Ивлева Надежда Владимировна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой «Туризма и сервиса» Казахской академии спорта и туризма (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Туркебаева Назира Мухаметрахимовна - к.э.н., доцент кафедры "Финансы" Казахской академии транспорта и коммуникаций, (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Ивашов Арслан Аманбаевич, заведующий кафедрой «Международные отношения» Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);
12. **Работодатель** – Толысбаев Ерлан, представитель Палаты предпринимателей
13. **Работодатель** - Мусабеков Абылай Ондасынович, Директор Алматинского филиала Форте банка (г. Алматы);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (г. Астана);

15. **Студент** – Бейсембаев Руслан Русланович, магистрант 1 курса НПМ «Финансы» Международной академии бизнеса (г. Алматы).

Содержание

Состав ВЭК	2
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАСТЕРА	11
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
1) Стандарт «Управление образовательной программой»	13
Комиссия рекомендует по стандарту «Управление образовательной программой»	16
2) Стандарт «Специфика образовательной программы»	17
Комиссия рекомендует по стандарту «Специфика образовательной программы»	21
3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	22
4) Стандарт «Обучающиеся»	27
5) Стандарт «Ресурсы доступные ОП»	34
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	38

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Т.РЫСКУЛОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Акционерное общество «Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова» - КазЭУ им. Т. Рыскулова (далее Университет) является одним из ведущих учебных заведений экономического профиля, созданного в 1963 году на базе экономического факультета Казахского Государственного университета как Алма-Атинский институт народного хозяйства, позднее преобразован в Казахский Государственный экономический университет, а затем Указом Президента Республики Казахстан от 25 февраля 1993 года Университет был преобразован в Казахскую государственную академию управления. В 2000 году решением Правительства РК академии было присвоено имя видного ученого экономиста Турара Рыскулова. В 2001 году была изменена форма собственности в ЗАО «Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова».

Во исполнение поручения Президента РК «О приватизации высших учебных заведений» от 4 ноября 2002 года №3752 ЗАО «Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова» преобразован в открытое акционерное общество (свидетельство о государственной перерегистрации от 10.01.2003), затем в акционерное общество «Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова» (свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, серия В № 0393688, регистрационный номер 40951-1910-АО, БИН 010740002528 от 19 января 2004 г.).

В КазЭУ им.Т.Рыскулова в 2011 году была принята Стратегия международной конкурентоспособности КазЭУ им. Т.Рыскулова «Инновационное образование для бизнеса и общества» и в 2012 году Стратегия развития КазЭУ им.Т.Рыскулова на 2012-2020 годы (в целях реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства)). В рамках Стратегии развития Университета разработана Программа развития научно-исследовательской деятельности на 2013-2020 гг.

Стратегическое видение КазЭУ: Стать лидером в области качества экономического и бизнес образования в Казахстане.

Миссия университета: Предоставление современного качественного образования, востребованного бизнесом и обществом, для содействия инновационному развитию страны.

Ценности:

- Качество через постоянное развитие
- Качество через коллегиальность, прозрачность и участие
- Качество через ориентированность на клиента

Общее руководство деятельностью АО «Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова» осуществляет Совет директоров, который определяет приоритетные направления деятельности университета, стратегию и планы развития. Исполнительным органом АО «Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова» является Правление, осуществляющее руководство текущей деятельностью университета в области финансово-учетной политики. Председатель правления является ректором университета. Эту позицию занимает д.э.н., профессор Святов С.А.

Организационная структура и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Советов школ, факультетов, Академических Советов образовательных программ и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными вопросами.

Проводимая в вузе реформа стратегического управления направлена на усиление социальной ответственности, интеграцию в международное образовательное пространство, обеспечение общественного признания, построение нового бренда

университета. На этапе подготовки реформ анализ деятельности университета и опрос общественности проводили группа ученых Мичиганского университета, Агентство исследований и разработок «PRRESEARCHAGENCY», российское консалтинговое агентство «Ясные решения» (ранее Качалов и компания).

С целью определения направления стратегического развития и мониторинга реформ 15-16 мая 2014 года состоялось первое заседание Внешнего академического консультационного совета (ВАКС), в котором приняли участие видные зарубежные ученые и общественные деятели, акционеры, члены Совета директоров, преподаватели и студенты.

В состав ВАКС входят Санджая Бару (Индия), д.э.н., Директор по геоэкономике и стратегии в Международном институте стратегических исследований, Роберт Блэквилл, Председатель совета (США), научный руководитель по внешней политике США фонда Генри Киссинджера при Совете по международным отношениям; Джон Дойч (США). Почётный профессор Массачусетского технологического института, Сергей Александрович Караганов (Россия). Руководитель Факультета мировой политики государственного университета «Высшая школа экономики»; Марина Карчава (Грузия). Проректор Свободного университета Грузии и Аграрного университета Грузии.

В настоящее время структуру университета составляют 3 школы и 2 факультета, преобразованные 1 апреля 2014 года из 6 факультетов, в составе которых функционируют 22 кафедры (из них 15 выпускающих):

- школа Финансы и учет;
- школа Экономики и управления;
- школа Прикладных наук;
- факультет Базовой подготовки;
- факультет международных образовательных программ.

Крупными структурными подразделениями, обеспечивающими образовательный процесс, являются Высшая школа послевузовских программ (докторантура, PhD, программы научно-педагогической и профильной магистратуры, программы МГУ), Международная бизнес школа (МВА, DBA).

НИР реализуется в специализированном научном подразделении - в Институте экономических исследований, в структуру которого входят Центр фундаментальных и прикладных исследований, Центр «Менеджмент в образовании», лаборатория «Наука для бизнеса».

КазЭУ имени Т.Рыскулова координирует пять экономических специальностей в рамках УМС РУМС по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура): «Экономика», «Учет и аудит», «Финансы», «Статистика», «Организация и нормирование труда».

Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова осуществляет подготовку специалистов согласно государственной лицензии №0137426, выданной МОН РК 03.02.2010 года: по 19 специальностям бакалавриата поочной, вечерней и заочной формам обучения, по 17 специальностям магистратуры, по 7 специальностям докторантуры

На специальностях бакалавриата по состоянию на 01.05.2014 г. обучаются 6 363 студента, на специальностях магистратуры обучается 616 магистрантов, на специальностях докторантуры обучается 49 докторантов. Обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках.

В университете общее количество преподавателей составляет 677, из них штатных преподавателей – 623. Количество остепененных от числа штатных ППС составляет 324 человека (докторов наук – 55, кандидатов наук – 259, докторов PhD – 10), что составляет 52%. В штате ППС работают обладатели государственных наград и званий (33 человека), академик НАН РК Баймуратов У.Б., члены-корреспонденты НАН РК, академики отраслевых и региональных академий (21 человек), 23 победителя конкурса Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза». За последние 3

года 7 преподавателей университета стали победителями указанного конкурса и обладателями гранта.

Решением Правления АО «КазЭУ им. Т. Рыскулова» в 2012 году в университете был учрежден грант «Лучший преподаватель КазЭУ», обладателями которого за 2 года стали 20 преподавателей университета.

С 2012 года в целях обеспечения высокой эффективности качества образовательного процесса были созданы академические советы образовательных программ (АСОП) по специальностям подготовки и учебно-методические бюро (УМБ) на кафедрах. Академические советы образовательных программ функционируют по 19-ти специальностям. Состав АСОП включает ведущих преподавателей университета, работодателей и представителей различных сфер профессиональной деятельности, которые принимают непосредственное участие в планировании, организации и реализации образовательного процесса.

Каждая образовательная программа имеет план развития на год, который утверждается Учебно-методическим советом (УМС) университета в начале учебного года.

Планирование учебной нагрузки осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства.

С 2006 г. в КазЭУ стал проводится ежегодный международный научный форум «Рыскуловские чтения – RyskulovReadings» и ежегодная Республиканская учебно-методическая конференция «Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения». КазЭУ им. Т. Рыскулова является одной из площадок Астанинского экономического форума.

В 2013 году в университете функционировало 3 Диссертационных Совета «Экономика», «Менеджмент», «Управление проектами» по 9 специальностям, в которых успешно защитилось 38 докторантов. В 2014 году – в 3 Диссертационных Советах будет осуществляться подготовка по 7 специальностям.

В настоящее время в КазЭУ ведутся исследования по 7 фундаментальным исследованиям. Из них **четыре по грантовому финансированию МОН РК:**

- №0112РК00820 от 10.05.2012 г. «Методологические и методические аспекты риск-менеджмента и контроля в финансовых организациях Республики Казахстана», научный руководитель д.э.н., профессор Миржакыпова С.Т.;

- №0112РК00782 от 07.05.2012 г. «Формирование странового бренда «Казахстан» в условиях инновационного развития страны», научный руководитель к.э.н., профессор Баймагамбетова Л.К.;

- №0112РК00783 от 07.05.2012 г. «КНР и вопросы национальной безопасности Республики Казахстан», научный руководитель д.э.н., профессор Аубакирова А.А.;

- №0113РК00416 от 21.05.2013 г. «Формирование структуры и механизма интегрированного риск-менеджмента в банковской системе Казахстана на основе международного стандарта ISO31000», научный руководитель д.э.н., профессор Джаксыбекова Г.Н.

Три проекта по фундаментальным исследованиям в рамках целевой научно-технической программы «Новые принципы социальной политики и государственного управления» выполняются КазЭУ как исполнителем проектов реализуемых РГП «Институт экономики» (Договор №11-01-16/920 от 24.12.2013 г.) в рамках государственного задания по приоритетному направлению: «Новые принципы социальной политики и государственного управления». Общая сумма договора 5 млн.тнг.:

- «Демографический прогноз Республики Казахстан: основные тренды, вызовы, практические рекомендации», научный руководитель д.э.н., профессор Рахметова Р.У.;

- «Подходы по выработке прогнозов потребностей рынка труда с учетом развития новых отраслей и технологий», научный руководитель к.э.н., профессор Таменова С.С.;

- «Мировой опыт борьбы с коррупцией и возможности его применения в Казахстане (нелинейные способы противодействия коррупции, профилактика, поощрение чистоты государственной службы)», научный руководитель д.п.н., профессор Джунусов А.М.

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ по бюджетным проектам МОН РК за три года составил 25 500 млн.тенге (двадцать пять миллионов пятьсот тысяч) тенге, что в 1,8 раза больше по сравнению с 2012 г. и в 8,9 раза больше, чем в 2011 году. В АО «НЦНТИ» зарегистрированы 19 инициативных научно-исследовательских проектов.

Во всех научно-исследовательских проектах в 2013 году приняли участие 308 ППС и обучающихся, в том числе ППС – 133, обучающихся – 169 (студентов – 92 чел., магистрантов – 50 чел., докторантов – 27 чел.), привлеченных из вне, в том числе из-за рубежа – 6. Таким образом, из числа штатных ППС вуза (525 чел.) на выполнение научно-исследовательских проектов было привлечено 25,3 % преподавателей (133 чел.).

КазЭУ – участник ряда международных проектов: 4 проектов по программе Erasmus Mundus 4 проектов по программе TEMPUS, проекта Сетевого Университета ШОС.

Ректор университета Святлов С.А. включен в Национальную команду экспертов по Реформированию высшего образования в Казахстане.

В 2012-2013 учебном году КазЭУ им.Т. Рыскулова стал обладателем гранта программы TEMPUS «К созданию Центрально-Азиатского пространства высшего образования: тюнинг структуры и формирование культуры качества». В рамках которого происходит настройка содержания образовательных программ направления «Экономика и бизнес».

В 2013 году университет выиграл еще 2 проекта программы TEMPUS:

- по управлению центра карьеры - «Укрепление Центров Карьеры в вузах Центральной Азии для расширения возможностей выпускников в трудоустройстве и создании качественной занятости»;
- по развитию человеческих ресурсов - «Содействие развитию организаций образования через развитие людей» - впервые в Центральной Азии став грантодержателем проекта. Сумма финансирования проекта составляет 186 318 833 тнг. (745 275 евро).

В 2014 году Еврокомиссией КазЭУ был включен как со-исполнитель в проект «Институт по стратегическому управлению университетами».

В 2012-2013 учебном году КазЭУ им.Т. Рыскулова стал обладателем двух грантов программы Эрасмус Мундус 372356-1-2012-1-ES-ERA MUNDUS-EMA 21 «Центрально-Азиатская сеть по экономике и менеджменту», 372408-1-2012-1-SI-ERA MUNDUS-EMA21 «Евразийское сотрудничество для достижения и улучшения». В проектах ЭРАСМУС МУНДУС участвуют студенты, магистранты, докторанты, профессорско-преподавательский состав, сотрудники университета для повышения квалификации, прохождения академической мобильности, получения академических степеней. По итогам 2012-2013 учебного года из 20 заявок от КазЭУ им.Т.Рыскулова, 6 претендентов стали обладателями стипендий программ проектов Эрасмус Мундус.

В июле 2013 года КазЭУ получил еще 2 проекта по программе ЭРАСМУС МУНДУС:

1) 545087-ES-ERA MUNDUS-EMA 21 «Центрально-Азиатская сеть по экономике и менеджменту 2» - CANEM 2, координатор проекта – Университет Лас Пальмас де Гран Канария, Испания – выиграно 2 гранта для ППС;

2) 544978-EM-1-2013-1-SI-ERA MUNDUS-EMA21 «Евразийское сотрудничество для достижения и улучшения 2» - Euro-Asian CEA 2, координатор проекта – Университет Любляна, Словения – по итогам этого конкурса на 2014/2015 учебный год выиграно 14 место для академической мобильности обучающихся и одна для ППС.

Университет активно приглашает преподавателей и ведущих профессоров из других стран, так за последние 3 учебных года к образовательному процессу КазЭУ им. Т.Рыскулова были привлечены более 100 зарубежных профессоров из США, России, Чехии, Испании, Швейцарии, Италии и т.д.

За последние три года по входящей академической мобильности приняли участие 140 человек из состава ППС, по исходящей академической мобильности ППС и персонала – 92 человека, в научных стажировках по программе «Болашак» за рубежом побывали 14 человек.

На базе бакалаврских и магистерских программ реализуются двудипломные образовательные программы. Обучающиеся КазЭУ успешно проходят обучение по специальностям:

– «Бизнес Администрирование» в Университете Каннам (Республика Корея) (бакалавриат);

– «Финансы», «Учет и Аудит», «Международные отношения», «Бизнес Администрирование» в Международной Бизнес Школе Будапешта (Венгрия), при этом студенты получают диплом университета Бакингам, Великобритания (BuckinghamUniversity) (бакалавриат);

– «Бизнес Администрирование» (бакалавриат, магистратура, докторантура) и «Международный Бизнес» (докторантура) в Европейском Университете, Швейцария / Испания/Германия;

– международная программа в области энергетики и устойчивого развития, специализация «Экономика энергетики и устойчивого развития» Международный консорциум вузов в рамках проекта TEMPUS (совместно с 4 европейскими университетами Франции, Италии, Германии и Финляндии);

– «Менеджмент», специализация «Инновационное предпринимательство» в Университете Хосео, Южная Корея (бакалавриат, магистратура);

– по специализации «Менеджмент информационных технологий» КазЭУ, «Бизнес-информатика» в Санкт-Петербургском государственном университете информационных технологий, механики и оптики СПбГУ ИТМО (бакалавриат, магистратура);

– «Стратегические финансы и инвестиции» в МБШ Финансового университета, Россия (МВА);

– «Стратегический менеджмент» в Институте МИРБИС, Россия (МВА);

– «Бизнес Администрирование» в РАНХиГС, Россия (DBA).

Студенческое самоуправление реализует свою работу через такие студенческие организации, как: «Комитет по делам молодежи», «Студенческий профком», «Студенческий совет в Доме студентов», дебатный клуб «Союз избранных экономистов», «Клуб молодых бухгалтеров», «Студенческое научное общество», «Cinemaclub of KazEU», Клуб по интересам «AngryApplestudents», «Интеллектуальный клуб Fortunatum», «Студенческий отряд правопорядка» (СОП), клуб по интересам «KazEUFriends», «Студенческий театр КазЭУ», «Команда Patriots», команды КВН «Перспект молодости», «ЕЩЕ», «Молодежная команда КВН КазЭУ» так и через другие клубы по интересам, работают спортивные секции по волейболу, футзалу, боксу, борьбе самбо и казакшакурес, баскетболу, ручному мечу, теннису, настольному теннису, вольной борьбе, легкой атлетике и футболу.

Библиотека университета является членом Информационного Консорциума библиотек Казахстана, где пользователи имеют возможность доступа к всемирным научным базам данных: Elsevier, Scopus, ScienceDirect, Emerald, Springer, OxfordUniversityPress, Science, ThomsonReuters (WebofScience, Webofknowledge-library).

В вузе запущен Web-ИРБИС - проект внешнего доступа к электронному каталогу и электронной библиотеке. Читатели университета взамен традиционного читательского билета обслуживаются по IDкарте.

Ежегодно в университете проводится анализ обеспеченности дисциплин всех специальностей и уровней обучения учебниками и учебными пособиями, особенно на государственном языке, имеющих в книжном фонде Научной библиотеки университета. На основании этих данных составляется тематический план издания необходимой литературы на следующий календарный год.

Тематический план издания учебно-методической литературы утверждается Ученым советом университета. Выполнение тематического плана издания учебной и учебно-методической литературы характеризуется следующими показателями: в 2011 и 2012 годах издано учебников и учебных пособий: 68 и 63 соответственно. В 2013 году согласно тематическому плану издания учебно-методической литературы выпущено 102 учебника и учебных пособий.

В 2013 г. Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова получил три свидетельства подтверждающих:

- институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР);
- специализированную международную аккредитацию в Европейском совете бизнес-образования (ЕСВЕ) по специальностям «Экономика» и «Финансы» программ бакалавриата и научно-педагогической магистратуры.
- 1 место в Бизнес-рейтинге Лидер отрасли 2013, проводимым на основе анализа статистических показателей Национальным бизнес рейтингом РК согласно критериям «Показатели активов и обязательств», «Показатели прибыльности», «Показатели ликвидности».

Материально-техническая база университета, задействованная в образовательном процессе 2 учебных корпуса общей площадью 44382 кв.м. в том числе учебная - 17956,06 кв.м.

Служба обеспечения инфраструктуры университета представлена: 4 Домами студентов, спортивным комплексом со стадионом, соответствующим международным стандартам, плавательным бассейном «GrandPool», университетским медицинским пунктом, Центром питания, 2 базами отдыха на Капчагайском водохранилище и на берегу озера Балхаш.

В каждом общежитии имеются изоляторы, 1 медицинский пункт, находящийся в главном учебном корпусе, обслуживаемый Городской студенческой поликлиникой и один университетский фельдшерский пункт. На территории университета работает медицинский центр «Сана», который обслуживает преподавателей, студентов и членов их семей на льготных условиях.

Все иногородние студенты, нуждающиеся в жилье, 100% обеспечиваются общежитием.

Для обеспечения студентов питанием в университете имеются 3 столовые на 794 посадочных места, находящиеся в двух учебных корпусах и для удобства студентов в учебных корпусах и в общежитиях расположены 5 буфетов на 200 посадочных мест.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КазЭУ им. Т. Рыскулова был организован в соответствии с программой.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КазЭУ им. Т. Рыскулова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями. Члены ВЭК посетили занятия, экзамены, консультации в соответствии с программой визита также компьютерные классы, специализированные учебные аудитории, лаборатории, научную библиотеку, спортзал, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19 мая 2014 г.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАСТЕРА

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическими документами КазЭУ им. Т. Рыскулова.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает общеобразовательный модуль – 25%, модуль дисциплин обязательного компонента по специальности – 25% и модуль элективных дисциплин по специальности – 50%.

Рабочие учебные планы 2013/2014 года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: КТО, ДОТ, онлайн-технологии и др.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения бально-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза – АИС «Платон».

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- 50-летняя история вуза, позитивный имидж специальностей 2 кластера;
- специальности «Финансы», «Учет и аудит» и «Экономика» КазЭУ им. Т. Рыскулова возглавляют подсекции УМС РУМС при МОН РК и являются разработчиками ГОСО, ГУПов, ГУНП;
- первыми среди частных вузов в декабре 2012 года вышеуказанные специальности в составе университета прошли институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) до 2018 года (выдан сертификат №АА0003 от 12 марта 2013 года);
- по специальностям 2-го кластера «Финансы», «Учет и аудит» и «Экономика» осуществляется непрерывная подготовка специалистов по трем уровням образования (бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD) на казахском, русском и английском языках;
- на основании приказа председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан в КазЭУ им. Т. Рыскулова открыты и функционируют диссертационные советы по защите докторских диссертаций на присуждение ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю, в том числе по профилю ДС «Экономика» по специальности «6D050600 – Экономика» и ДС по специальностям «6D050900 – Финансы» и «6D050800 – Учет и аудит»;
- функционирование Академического совета образовательных программ (АСОП), в состав которого входят работодатели и представители различных сфер профессиональной деятельности, ведущие преподаватели университета, которые принимают непосредственное участие в планировании, организации и реализации образовательного процесса;
- наличие альтернативных форм обучения (дневная, вечерняя и дистанционная формы обучения).

Образовательная программа 5B050900 - Финансы имеет следующие положительные стороны:

- в 2010, 2011, 2012 и 2013 годах специальность «Финансы» (бакалавриат 5B050900) КазЭУ им. Т. Рыскулова в четвертый раз занимает, согласно Национальному рейтингу Министерства образования и науки Республики Казахстан, лидирующее первое место среди высших учебных заведений Казахстана;
- в 2012-2013 учебном году специальность «Финансы» 5B050900 бакалавриат и 6M050900 магистратура успешно прошла Международную аккредитацию Европейского агентства (ЕСВЕ);
- по специальности «Финансы» осуществляется непрерывная подготовка специалистов на дневном, вечернем и дистанционном отделениях;
- профессорско-преподавательский состав кафедр имеет высокий научный, профессиональный и квалифицированный уровень, подтверждаемый наличием 12 докторов наук по специальности, Заслуженных деятелей (2), лауреатов Государственной премии имени Ш. Уалиханова (3), Почетных работников образования (7), номинантов «Лучший преподаватель ВУЗа МОН РК» (7), номинантов «Лучший преподаватель КазЭУ» (4);
- ППС специальности является разработчиком базовых учебников для подготовки специалистов экономических вузов республики.

Образовательная программа 5B050800 Учет и аудит имеет следующие положительные стороны:

- в 2012 и 2013 годах специальность «Учет и аудит» (бакалавриат 5B050800) КазЭУ им. Т. Рыскулова во второй раз занимает, согласно Национальному рейтингу Министерства образования и науки Республики Казахстан, лидирующее второе место среди высших учебных заведений Казахстана;
- созданы общественное объединение бухгалтеров ПОВ «Альянс бухгалтеров, преподавателей и специалистов финансового рынка» и Центр сертификации профессиональных бухгалтеров;
- ППС являются членами Консультативного совета Министерства финансов РК по актуальным проблемам и вопросам развития бухучета и аудита в республике
- Наличие у 40% преподавателей сертификата «Профессиональный бухгалтер»;
- выполнение ППС специальности «Учет и аудит» фундаментальной научно-исследовательской работы: «Методологические и методические аспекты риск-менеджмента и контроля в финансовых организациях Республики Казахстан»;
- издание за анализируемый период 64 учебников, учебных пособий и монографий, в том числе на казахском языке 27 изданий. Ассоциацией вузов Казахстана одобрен и рекомендован к изданию базовый учебник «Бухгалтерский учет» (три тома). Опубликовано 8 статей с ненулевым импакт-фактором в международных изданиях.

Образовательная программа 5B050600 - Экономика имеет следующие положительные стороны:

- образовательные программы «Экономика» КазЭУ им. Т. Рыскулова прошли международную специализированную аккредитацию ЕСВЕ;
- за последние три года специальность «Экономика» занимает лидирующие позиции по итогам Национального рейтинга образовательных программ казахстанских вузов НАЦ МОН РК: 2011 год – I место; 2012 год – II место; 2013 год – II место;

- усиление роли НИРС в деятельности кафедры за счет активного участия в конкурсах грантов, международных конференциях, олимпиадах и научно-практических семинарах;
- издание преподавателями учебных пособий, рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования МОН РК по группе специальностей «Социальные науки, экономика и бизнес».

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития на 2011-2020 учебные годы.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательной программы за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательных программ специальности «Финансы», специальности «Учет и аудит», специальности «Экономика».

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Платон», в деканатах, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014 года новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ специальностей «Финансы», «Учет и аудит», «Экономика» определяется ее целями и планом развития. Имеются планы развития на среднесрочную (2013-2014 гг.) и долгосрочную (2011-2020 гг.) перспективы. Планы развития предусматривают поступательный рост показателей.

Для формирования плана развития ОП специальности «Финансы» привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в финансовой области специалисты – руководители финансово-кредитных структур, ведущие профессора и доценты кафедр. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалиста в области образования и реального сектора экономики, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете специальности «Финансы» вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательная программа специальности «Финансы» направлена на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласована с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей.

Реализация образовательного процесса специальности «Учет и аудит» обеспечивается через учебно-методические комплексы дисциплин и специальности (УМКД, УМКС), составляемые ППС кафедры, проходят экспертизу на методбюро и утверждаются *академическим советом образовательных программ* (АСОП), в состав которого входят ведущие преподаватели университета, работодатели представители различных сфер профессиональной деятельности, принимающие непосредственное участие в планировании, организации и реализации образовательного процесса.

Для формирования плана развития ОП специальности «Экономика» привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в области экономики специалисты.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей.

Согласно Типовому учебному плану образовательной программы специальности «Финансы» за 2012 год дисциплины обязательного компонента следующие: бакалавриат – Финансы, Корпоративные финансы, НПМ Теория финансов, ПМ – Финансовый менеджмент (продвинутый курс), докторантура Эволюция теории финансов и финансовых систем. В связи с запросами работодателей на рынке труда в каталог элективных дисциплин были введены новые дисциплины: циклов БД и ПД в образовательной программе обладающие практической направленностью: бакалавриат - «Управление оборотным капиталом», «Налоги хозяйствующих субъектов», «Бюджетная система и организация казначейства», «Управление пенсионным фондом и активами», магистратура – «Антикризисный риск-менеджмент финансовых институтов», «Реорганизация и финансовое оздоровление компаний», «Корпоративное налоговое планирование» и т. д. Дисциплины «Финансовый менеджмент в реальном секторе», «Исламская финансовая система», «Налоговая система РК », «Слияние, реструктуризация и банкротство компаний», «Финансовые инвестиции» отражают современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания умения навыки в области функционирования финансово-кредитных структур.

В настоящее время существует необходимость в подготовке кадров, способных преподавать базовые дисциплины на английском языке. На специальности «Финансы» и «Экономика» прием студентов для обучения на английском языке осуществляется с 2006 года, на специальность «Учет и аудит» впервые был открыт прием студентов с английским языком обучения в 2012-2013 учебном году.

Образовательные программы специальности «Учет и аудит», специальности «Экономика» составлены с учетом этих пожеланий и готовят выпускников к их полиязычной образовательной деятельности – ряд дисциплин образовательной программы преподаются на английском и казахском (русском) языках.

Дисциплины циклов БД и ПД в образовательной программе обладают практической направленностью, такие как «Учет логистических издержек», «Калькуляция себестоимости продукции», «Консолидированная финансовая отчетность», которые отражают современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания и умения в области экономики, учета и аудита.

Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах студентов.

Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня

удовлетворенности потребителей кафедры специальности «Финансы», специальности «Учет и аудит», специальности «Экономика» обновляют содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Представители реального сектора экономики входят в составы АСОП специальностей, присутствуют на защите дипломных работ и магистерских диссертаций, участвуют в заседаниях кафедр и заседаний УМБ, проводят с ППС обучающие семинары.

Контрольные показатели развития образовательной программы структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Советов школ, факультетов с участием высшего руководства, функционирование органов самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте ВУЗа.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Платон», электронный каталог, портал дистанционного обучения «Moodle», портал коммуникации внутри корпоративной среды kazeu.kz, собственная электронная почта@kazeu.kz.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, ученого совета университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и советов школ, факультетов.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с требованиями СМК согласно документированным процедурам «Учебный процесс», «Оценка знаний», «Контроль качества учебного процесса», «Воспитательная работа и социальные условия для студентов», «Профессиональная практика», «Учебно-методический комплекс специальности (бакалавриат - магистратура - PhD)».

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Однако следует отметить недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой на казахском и английском языках.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность КазЭУ им. Т. Рыскулова. В тоже время можно

отметить, что не все процессы автоматизированы (например, документооборот), что требует доработки.

В целом по результатам оценки стандарта «Управление ОП» следует отметить, что внутри вуза прослеживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях и преемственность программ бакалавриат-магистратура-PhD.

ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер ОП имеет высокую позицию, по 22 критериям – удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагает улучшения, *связанные с требованием продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.*

Комиссия рекомендует по стандарту «Управление образовательной программой»

- Организовать работу по систематическому анализу рынка труда по соответствующим специальностям, а также анализ конкурентов. Руководство программ должно регулярно оценивать риски и корректировать планы развития ОП, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.
- Обеспечить более результативное функционирование системы информирования обучающихся и других заинтересованных лиц (родителей, работодателей, общественных организаций) в получении достоверной и своевременной информации и реагирования по обратной связи;
- Создать единую интегрированную систему сбора и анализа статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсов, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. Такая система позволит снизить трудозатраты ППС и освободить их от нагрузки по отчетности.
- Создать диалоговую площадку по вопросам стратегического планирования деятельности университета и образовательных программ, в том числе на базе УМС РУМС МОН РК;
- Уточнить маркетинговую стратегию университета, определив социальную миссию и рыночную нишу;
- Отрастить в маркетинговой стратегии представление студентов и выпускников оценки вуза как «лучшего соотношения цены и качества»;
- В связи с предстоящей разработкой новой стратегии университета провести системную работу по buy-in, то есть внутреннему пиару, где ППС могли бы обсуждать цели реформы и новое стратегическое видение для университета, путем формулирования понятного и емкого message, который бы позволил всем себя увидеть в образе будущего.
- Провести исследование потребностей рынка труда в разрезе специальностей с целью оценки перспектив их развития;
- Продолжить работу по формированию системы IR (institutional research) включая создание отчетности подразделений,
- Провести анализ эффективности изменений системы планирования нагрузки ППС;
- Активизировать систему вовлечения преподавателей в процесс принятия решений путем создания комитетов.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Реализация образовательной программы специальности «Финансы» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих финансистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра экономики и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Реализация образовательной программы специальности «Учет и аудит» направлена на обеспечение знаний и пониманий теоретических и ключевых понятий в области бухгалтерского учета, организации аудита и анализа в различных секторах экономики.

Реализация образовательной программы специальности «Экономика» направлена на обеспечение знаний и пониманий теоретических и практических основ в области экономики, организации экономики и анализа в различных секторах экономики.

Образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных дисциплин, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план.

Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Кураторы имеют полный пакет данных на студентов, эдвайзеры проводят консультации. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями.

Итоговый контроль проводит независимый экзаменатор. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательной программой участвуют ППС и работодатели. В частности, по специальности «Финансы»: Бекбердиев Б. Л. - директор АО «Казпочта» по г. Алматы; Байсартов Э. Е. - коммерческий директор ТОО «Жартас»; Имбергенова Г. С. - начальник управления регистрации договоров Департамента Казначейства по г. Алматы; Садыров А. Р. - председатель Налогового комитета по Турксибскому району г. Алматы; Рахимова А. С. - управляющий Центра розничного обслуживания Алматинского городского филиала АО «БанкЦентрКредит»; Абикаликова Ж. К. - директор Департамента управления активами АО «CAIFCInvestmentGroup»; Мусаев Н. С. - главный менеджер департамента

гарантирования (по кредитам) АО «Фонд развития предпринимательства «Даму»; Омаров Г. Б. - к. э. н., директор Департамента кредитных и операционных рисков АО «Банк Туран Алем»; Бабаев И. И. - директор департамента по работе с банковским конгломератом АО «Холдинговая группа «АЛМЭКС» и др.

По специальности «Учет и аудит»: Alberto Simoncini – генеральный директор «BakkerTilly» д. э. н., профессор Алиев М. К. - зав кафедрой «Учет и аудит» Каз УЭФМТ г. Астана, к. э. н., доцент Абишева Ж. А. - главный бухгалтер ТОО «Алматинские газовые сети», к. э. н., доцент Тулегенова Ф. М. - к. э. н., главный бухгалтер ТОО «Кулан ойл», к. э. н., доцент Радостовец В. В. – директор ТОО «Центраудит», к. э. н., доцент Искендинова Б. К., - директор ТОО «AlmirConsulting», к. э. н., доцент Атыгаева З. Ж. - генеральный директор аудиторской компании «FinEx».

По специальности «Экономика»: генеральный директор ТОО «TSC Energy» Изатов Р. М., директор ТОО «Нурсат Темир» Тулепбеков Е. Е., главный экономист ТОО «Шебер Транс» Смагулов Д. С., исполнительный директор конфедерации работодателей РК Кадыров Н. К. и др.

В соответствии с образовательной программой специальности «Финансы» выпускник бакалавриата должен владеть профессиональными компетенциями: демонстрировать знания и понимание теоретических и ключевых понятий в области финансов, организации и функционирования финансовой и денежно-кредитной систем; применять свои знания и навыки в практической деятельности, обладать умением собирать и анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы (выступления, доклады, информационный обзор, аналитический отчет, статьи). Выпускник магистратуры должен владеть профессиональными компетенциями: демонстрировать знания и понимание принципов организации и проведения научных исследований, современных теоретических и практических проблем функционирования финансов, управления, экономики и бизнеса, интегрировать знания, принимать взвешенные решения; выработать навыки обучения, которые необходимы для дальнейшего обучения в докторантуре PhD. Докторант должен владеть профессиональными компетенциями: демонстрировать системное понимание области обучения и владения методологией научного познания, навыками и методами исследований финансовой проблематики, проводить научно-исследовательскую работу в рамках глобальных проблем развития финансовых отношений, результаты которой имеют теоретическую и практическую значимость научную новизну.

В соответствии с образовательной программой специальности «Учет и аудит» выпускник бакалавриата должен владеть профессиональными компетенциями: демонстрировать знания и понимание теоретических и ключевых понятий в области бухгалтерского учета, организации аудита и анализа в различных секторах экономики, применять свои знания и навыки в практической деятельности, обладать умением собирать и обрабатывать информацию по формированию финансовой, управленческой, налоговой, статистической отчетности. Выпускник магистратуры должен владеть профессиональными компетенциями: демонстрировать знания и понимание принципов организации и проведения научных исследований, современных теоретических и практических проблем функционирования системы финансового и управленческого учета, организации формирования финансовой, налоговой и статистической отчетности, организации аудита и методики экономического анализа; самостоятельная работа в рамках параметров действия трудовых или учебных контекстов, которые, как правило, известны, но могут изменяться; контроль рутинной работы других лиц, при этом возложение на себя определенной ответственности за оценку и улучшение трудовой или учебной деятельности. Докторант должен владеть профессиональными компетенциями: демонстрировать высокоспециализированные знания, которые частично связаны с новейшими познаниями в сфере труда или учебной сфере: как основа для инновационного

мышления и исследований; критическое осмысление знаний в одной сфере и на срезе различных областей; иметь навыки, необходимые для решения специализированных проблем в области научных исследований и инноваций, с тем, чтобы приобретать новые знания и разрабатывать новые методы, а также интегрировать знания из различных областей; руководство и организация комплексных, непредвиденных трудовых или учебных контекстов, требующих новых стратегических подходов; принятие на себя ответственности за вклад в профессиональные знания и в профессиональную практику и контроль стратегической деятельности команды.

Для формирования профессиональных компетенций и повышения качества подготовки по всем специальностям внедряются учебные дисциплины, отражающие проблемы развития финансового и реального сектора Казахстана. Рекомендованные работодателем дисциплины введены в КЭД и включают по специальности «Финансы» актуальные вопросы совершенствования государственных финансов, финансового менеджмента, налогообложения, страховой и инвестиционной деятельности, банковского бизнеса, исламского финансирования и рынка ценных бумаг; по специальности «Учет и аудит» направления улучшения бухгалтерской деятельности и аудита; по специальности «Экономика» - в области национальной и региональной экономики Казахстана.

ППС кафедры осуществляет постоянное сотрудничество с работодателями, которые принимают активное участие в их реализации:

- участие в работе РУМС по группам специальностей «Социальные науки экономика и бизнес» высшего и послевузовского образования МОН РК при КазЭУ им. Т. Рыскулова специальностей «Финансы», «Учет и аудит», «Экономика». Работодатели финансового сектора, государственных органов казначейства, реального сектора являются членами УМС и принимают участие при обсуждении и разработке КОД, КЭД по всем уровням обучения.

- рецензирование УМКД, ТУП обязательных дисциплин, дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций;

- участие в составе АСОП для усиления координации учебно-методического обеспечения образовательных программ университета и повышения качества подготовки специалистов, а также для реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы и в соответствии с ГОСО РК;

- проведение гостевых лекций для студентов и магистрантов;

- участие в работе ГАК;

- участие в круглом столе, мастер-классах;

- предоставление базы повышения квалификации для ППС кафедры.

Структура образовательных программ разрабатывается с учетом связей междисциплинарного характера преподаваемых курсов, учитывается непрерывность содержания образовательной программы на трех уровнях (бакалавриат – магистратура-докторантура), а также логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Абдикаликова Ж.К. (директор Департамента управления активами АО SAIFC Investment Group), Туменбаева О. (директор по финансам ТОО AmunCapital Advisors KZ), Тулегенова Ф. М. (главный бухгалтер ТОО Кулан ойл), Абишева Ж. А. главный бухгалтер (ТОО Алматинские газовые сети) и др. Интервьюирование работодателей показало, что в 2013 году они выходили с предложением ввести элективные дисциплины «Управление оборотным капиталом корпорации», «Финансовые инвестиции», в дальнейшем при составлении ОП были учтены их пожелания и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин.

От выпускников присутствовали Абдикаликова А., Толепбергенова И., Адильханов О., Хусаинова З., Бейсембекова Ж., Петелина Э. и др. Они рассказали о том, что смогли

реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников КазЭУ им. Т. Рыскулова.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, продемонстрировали полиязычие (отвечали на казахском, русском и английском языках).

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, кабинетов «Электронного налогового кабинета», «Биржевой трейдинг», а также музея, компьютерных классов, библиотеки, спортзала, общежитий. Члены ВЭК посетили экзамены по дисциплинам специальности «Финансы»: «Корпоративные финансы» в группе 343-Финансы, «Государственные финансы» в группе 344-Финансы. Экзамены проходили в Центре информационных технологий на основе тестовых заданий. Экзамены проходили согласно расписанию экзаменов на весенний семестр 2013-14 учебного года. Студенты продемонстрировали знание и понимание основ предмета, владеют основными понятиями и категориями.

Анкетирование студентов, анализ посещенных экзаменов, журналов регистрации использования кабинетов новых технологий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, инновационные методики, в частности видео лекции, вебинар-семинары, кейсы, электронные учебники для обучающихся.

В ОП систематически вводят новые практико-ориентированные дисциплины, обучающие будущих финансистов инновационным методам работы в реальном секторе, государственных финансовых органах, финансовых институтах республики.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки: специальности «Финансы», «Учет и аудит», «Экономика». Например, содержание дисциплин по специальности «Финансы»:

- «Бюджетная система и организация казначейства» включает современные сведения о функционировании налоговой и бюджетной системы в условиях нового экономического порядка;

- Дисциплина «Сингулярные финансы» как современная наука раскрывает проблемы применения в деятельности компаний различных финансовых моделей оценки финансового состояния; дает общее представление о современных тенденциях в мировой науке в области управления корпоративными финансами;

- Дисциплина «Налоги хозяйствующих субъектов» включает не только теоретические положения, но и инновационные методы оценки налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов.

Содержание дисциплин по специальности «Учет и аудит»:

- «Учет логистических издержек» в докторантуре отражает современные подходы учета и анализа издержек;

- «Консолидированная финансовая отчетность» раскрывает современные подходы и методы к отражению финансового положения и результатов деятельности группы компаний.

Содержание дисциплин по специальности «Экономика»:

- «Бизнес планирование инновационных проектов», «Национальная инновационная инфраструктура», «Организация инвестиционной и инновационной деятельности предприятия» с общим количеством 9 кредитов, 27 ECTS. Данный модуль нацелен на приобретение навыков, связанных с принятием управленческих решений по внедрению инноваций в деятельность хозяйствующих субъектов.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. По специальности «Финансы» имеются акты внедрения учебников: «Финансы» (автор Мельников В. Д.), «Государственный бюджет», «Мемлекеттік қаржы» (автор Интыкбаева С. Ж., Адамбекова А. А. и др.), «Теория финансов» (автор Мельников В. Д.), «Қаржы теориясы» (автор Кулпыбаев С. К.), Банк ісі (Искаков У. М.) и др.

По специальности «Учет и аудит» изданы учебники «Теория аудита» профессора Дюсембаева К. Ш., «Управленческий учет» профессора Тайгашиновой К. Т., «Практический аудит» доцента Абленова Д. О. Ассоциацией вузов Казахстана одобрен и рекомендован к изданию базовый учебник «Бухгалтерский учет», состоящий из трех томов.

По специальности «Экономика» разработаны учебные пособия и учебник: «Экономика предприятия» (Куатова Д. Я.), «Рынок технологий» (Сейдахметов А. С., Елишибекова К. Ж.), «Основы экономики и организация кластера» (Сейдахметов А. С.), «Организация и оплата труда» (Кенжалина Ж. Ш.) на русском языке; «Кәсіпкерлік» (Сейдахметов А. С., Елишибекова К. Ж., Измаханова А. К.), «Кәсіпорындағы контроллинг» (Жунисбекова Г. Е.) на казахском языке.

Базами профессиональной практики являются: коммерческие банки, организации и предприятия МСБ, акционерные общества, налоговые органы, государственные органы и учреждения, ТОО и другие.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности. Баланс между передачей специализированных и междисциплинарных знаний, а также методологических и базовых компетенций обеспечивается оптимальным распределением кредитов между циклами и предметами. Так на цикл общеобразовательных дисциплин приходится 25% от общего количества кредитов, приходящихся на образовательную программу, базовых – 50%, профилирующих – 25%. При этом соотношение распределения кредитов общих и предметно-специфических компетенций составляет 65% и 35% соответственно.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие диагностики знаний обучающихся в начале (вход обучения) изучения учебных дисциплин; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Ориентация на потребности обучающихся с учетом предстоящей работы в условиях большой конкуренции на образовательном рынке будет более полной, если у обучающихся независимо от образовательной программы будет возможность выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана.

ВЭК отмечает, что по аккредитуемым специальностям по 9 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 22 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения, в том числе по проведению диагностики знаний обучающихся.

Комиссия рекомендует по стандарту «Специфика образовательной программы»

- Продумать систему оперативной диагностики начальных знаний и умений обучающихся в самом начале ОП, а так же в начале каждой дисциплины. Необходимо развивать культуру «формирующего оценивания», то есть привычки использовать результаты промежуточных замеров для быстрой корректировки преподавания в течение семестра.
- Продолжать совершенствовать систему оценки знаний обучающихся. Изменить систему тестирования так, чтобы основная масса тестовых заданий была не на запоминание информации, а включала в себя задания, требующие решения проблем и применения полученных знаний к конкретным ситуациям. Рассмотреть вопрос об

увеличении времени, отведенного на тестирование заменить некоторую часть тестирования на устный прием экзаменов с целью улучшения профессиональной подготовки и качественного уровня обучающихся.

- Уточнить требования к магистерским диссертациям, с тем, чтобы обязательно требовать оригинального или проектного вклада, и уменьшить разделы, связанные с обобщением литературы.
- Усилить собственные исследования ППС в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Обеспечить возможности для регулярного и неформального обмена лучшим опытом преподавания.
- Разрабатывать модули, направленные на развитие вертикальных междисциплинарных связей и смежных дисциплин, способствующих более углубленной подготовке обучающихся по уровням.
- Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов (особенно по специальности Экономика).

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Особенностью комплектования ППС является академическая преемственность – подготовка собственных кадров через привлечение магистрантов, докторантов к научно-педагогической деятельности.

Образовательную программу первой специальности кластера ОП «Финансы» в первом семестре 2013-2014 учебного года обслуживают 147 преподавателей, из них штатных – 147 (100 %). Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 75 человек. Таким образом, доля ППС с учеными степенями составляет 51 %.

В рамках академической мобильности в 2011-2012 учебном году для студентов ОП д. э. н., профессором Финансового университета при Правительстве РФ Рубцовым Б. Б. были прочитаны лекции «Структура глобальных финансовых рынков», «Формирование глобальной системы финансовых рынков».

В 2012-2013 учебном году для магистрантов ОП д. э. н., профессором Кыргызско-Российского Славянского университета Койчуевой М.Т. была прочитана лекция на тему «Налогообложение субъектов малого бизнеса».

Д. э. н., профессором МГУ им. М. Ломоносова Хубиевым К. Х. для студентов был проведен мастер-класс «Интеграция Казахстана в мировое экономическое пространство».

В разрезе специальности кластера ОП «Учет и аудит» обслуживают - 231 человек. Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 87 человек. Доля штатных ППС выпускающей кафедры с учеными степенями составляет 55,6%.

В реализации ОП специальности «Экономика» принимают участие- 140 человек. Из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук – 97 человек. Доля штатных ППС с учеными степенями составляет 69%.

В рамках академической мобильности в 2011-2012 учебном году для магистрантов ОП специальности «Экономика» с участием Генерального директора ТОО «TSCEnergy» Изатова Р.М. был организован мастер-класс на тему «Роль бюджетирования в деятельности компании»; заместителем управляющего директора АО Фонд развития предпринимательства «Даму» Таировым М. прочитана лекция на тему: «Государственная поддержка субъектов малого предпринимательства в Республике Казахстан». С участием начальника отдела агентства «Ирбис» Коскараева Т. был проведен мастер-класс на тему:

«Современная деятельность биржи труда в Республике Казахстан» для студентов специальности «Экономика», представитель АО НХ «Зерде» Асанбаев З. И. провел мастер-класс для студентов 3 и 4 курса на тему: «Электронное правительство и электронные услуги».

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций привлекаются преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие практический опыт работы (к. э. н., доцент Байсартов Э. Е. - коммерческий директор ТОО «Жартас»; к. э. н., доцент Кульжабаева М. Т. - директор ТОО «Томика», в качестве руководителей дипломных работ привлекаются: экономист ТОО «ЭксклюзивЭкспертИнвест» Алпысбаева Г.Т., главный экономист ТОО «Масаер» Смагулов Д. С., генеральный директор ТОО «TSCEnergy» Изатов Р., зам. начальника Департамента статистики Алматинской области Токсеитов Б. Т., сотрудники НИИ «Экономика АПК и развитие сельских территорий» доценты Культаев А. К., Сабирова А.И. и др.).

Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. Подбор и расстановка кадров в институте проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций, которые регламентируются в документированной процедуре «Управление персоналом».

В вузе с целью мотивации ППС проводится аттестация деятельности ППС, с последующим начислением бонусом по результатам работы за учебный год. В основу определения его размера положено суммарное определение баллов по всем сферам деятельности ППС за учебный год. Весовое значение каждого показателя по различным видам учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, повышение квалификации, воспитательной и общественной работы выражается в баллах.

Лауреаты государственной премии имени Ч. Валиханова - д.э.н., профессор кафедры «Финансы» Интыкбаева С. Ж; д.э.н., профессор Адамбекова А. А., почетные работники: д. э. н., профессор Интыкбаева С. Ж., д. э. н., профессор Мельников В. Д.; к.э.н., профессор Амирханов Р. А., к. э. н., доцент Михель Э. Э., заслуженные деятели науки – д.э.н., академик Баймуратов У. Б., член-корреспондент НАН РК Окаев К. О., д.э.н., профессор Исаков У. М., к.э.н., профессор Ильясов К. К.

Так за отчетный период победителями конкурса «Лучший преподаватель года» стали - д. э. н., профессор кафедры «Финансы» Интыкбаева С. Ж.; д. э. н., доцент кафедры «Финансы» Джаксыбекова Г. Н., д.э.н., профессор Адамбекова А.А. (2010 г.); д.э.н., профессор кафедры «Финансовые рынки и банковский бизнес» Хамитов Н.Н. (2012г.), Амирбекулы Ержан - д. э. н. кафедры «Экономика» (2012г.), к. э. н., доцент кафедры «ФриББ» Байбулекова Л. А. (2013г.).

Обладатели гранта «Лучший преподаватель КазЭУ им. Т. Рыскулова» стали к.э.н., доцент кафедры «ФриББ» Байбулекова Л.А., к.э.н., доцент кафедры «Финансы» Кожаметова М. К., к.э.н., доцент кафедры «Финансы» Базарбаев А. О. (2012г.), к.э.н., доцент кафедры «Экономика» Кенжалина Ж.Ш. (2012г.), к.э.н, доцент кафедры «Финансы» Жолмурзаева Г. А. (2013г.), к.э.н, доцент кафедры «БУиА» Нургалиева А. М. (2013г.), к.э.н., доцент кафедры «Экономика» Куатова Д.Я., к.э.н., доцент кафедры «Экономика» Кенжалина Ж. Ш. (2013г.), к. э. н., доцент кафедры «Экономика» Елшибаев Р.К. (2013г.).

В Университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной

практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье).

В целях развития навыков применения инноваций в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах.

С 2010-2014 учебного года 100% ППС кафедр «Финансы» и «Финансовые рынки и Банковский бизнес» первой специальности 2 кластера ОП «Финансы» прошли повышение квалификации, в том числе 26 человек прошли повышение квалификации на международном уровне, в том числе «Управление университетами в Европе» Лейденский университет (Нидерланды, г. Лейден), Сорбонский университет (Франция, г. Париж), «Стратегический менеджмент в образовании» - Европейский университет Испании (Барселона) – 2 человека (д.э.н., профессор Интыкбаева С. Ж., д.э.н., доцент Джаксыбекова Г.Н), «Международная школа молодых исследователей» «Летняя академия -2011» Финансовый университет при Правительстве РФ – 4 человека (Калимуллина Г.Ш., Галяпина А.И., Бодаренко Е.Г., Кошкарбаев К.У.), Advanced course in International Finance Economics and Management, Central Bohemia University, General English course focused on conversation and scientific writing, Central Bohemia University, Social Sciences and Humanities, Central Bohemia University (Республика Чехия, г. Прага) – 3 человека (к. э. н., доценты Кожахметова М. К., Базарбаев А.О., Байбулекова Л.А.), International Management Programme, Central University of Finance and Economics (КНР, Пекин) – 1 человек (Ералиева Я. А.), Economics and national economy management (organization and management of enterprises, industries and complexes. Innovation management) Монтрекс Школа бизнеса (Швейцария) - 1 человек (к.э.н., доцент Тусаева А. К.).

По программе «Болашак» научную стажировку прошли: Финансовый университет при Правительстве РФ - Гайдарь М. Т., Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в г. Москве, к. э. н., доцент Сапарова Г.Т., языковая программа в Центре International Pathways and Language Centre Брунельского университета (Лондон, Англия) – 2 человека (Бекбосынова А. С., Тусаева А. К.), Университет Испании Кастилия Ла-Манча - 1 человек (Тусаева А. К.).

В отчетном периоде 85% преподавателей специальности ОП «Учет и аудит» прошли курсы и получили сертификаты по повышению квалификации. У 40% преподавателей имеется сертификат «Профессионального бухгалтера».

В апреле 2014 года Миржакыпова С.Т. прошла повышение квалификации в университете «Беазит Илдырым» в Турции.

Преподаватели кафедры БУиА (Нургалиева А. М., Джондельбаева А. С., Нурмагамбетова А. З., Жантаева А. А., Джолдыбаева С. Е.) прошли обучение в докторантуре по программе PhD. Подготовленные ими диссертационные работы прошли обсуждение.

Ведущие доценты кафедры к.э.н. Каипова Г.С., Джондельбаева А.С., старшие преподаватели Мазбаева К. О., Евескина Ж.Т. являются бизнес-тренерами, в т. ч. и на профессиональную сертификацию бухгалтеров.

Согласно заключенного Меморандума с АО «Центр международных программ» по вопросам сотрудничества в области трудоустройства и организации стажировок стипендиатов программы «Болашак» к.э.н., доцент Джондельбаева А. С. прошла обучение в университете Рединга (Великобритания). В 2011 году прошли стажировку: в Европейской школе бизнеса г. Рим (Италия) по программе Международный стратегический менеджмент преподаватели Нургалиева А. М., Джондельбаева А. С., Жантаева А. А., Кунисова Б. С.; по English Summerschool Programme, Будапешт (Венгрия) – доценты Нургалиева А. М., Джондельбаева А.С. В 2012 году прошли стажировку: в международной бизнес школе «SolBridge» университет Woongsong (Южная Корея) по программе «Ведение бизнеса в Восточной Азии» преподаватель Мынбаева Д. Е.; в Seminar of Higher Education in the United States Ewing, штат New Jersey (США) доценты Нургалиева А.М., Джондельбаева А.С. Научно – практическую стажировку в Московской

международной высшей школе бизнеса «МИРБИС» по программе «Организационное поведение и лидерство» прошли преподаватели Абитова А., Канабекова А., Мазбаева К., Мошкалова Б., Шманова Н.; стажировались в университете г. Шах Алам (Малайзия) - Дюйсkenова Р., Софиева Л.

ППС ОП налажено сотрудничество со Счетным комитетом по контролю и за исполнением бюджета РК, Министерством Финансов РК, Налоговыми управлениями по г. Алматы, банками второго уровня, Национальным банком РК, страховыми компаниями, Департаментом казначейства г. Алматы.

Профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр «Финансы» и «Финансовые рынки и Банковский бизнес» первой специальности кластера ОП «Финансы» опубликовано в 2010-11 уч. году – 180 статей (203, 76 п. л.), в 2011-2012 уч. году – 318 статей, (249, 27 п. л.), в 2012 - 2013 уч. году – 238 статей, (254, 85 п. л.), в том числе на государственном языке в 2010-11 уч. году – 19 (6, 35 п. л.), в 2011-2012 уч. году – 21 (7, 5 п. л.), в 2012 -2013 уч. году – 43 (12, 94 п. л.).

Монографии в общем объеме научных публикаций ППС специальности «Финансы» составили в 2010-11 уч. году – 5 шт. (74, 8 п.л.), в 2011-2012 уч. году – 2 шт. (32, 9 п.л.), в 2012 -2013 уч. году – 2 шт. (31, 95 п.л.).

Профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры второго кластера ОП «Учет и аудит» было выпущено 64 учебника, учебных пособий и монографий по специальности «Учет и аудит» из них на казахском языке 27 изданий. За анализируемый период всего было опубликовано 166 научных работ, в том числе 8 статей с импакт-фактором в международных изданиях.

Учебники «Теория аудита» профессора Дюсембаева К. Ш., «Управленческий учет» профессора Тайгашиновой К.Т., «Практический аудит» доцента Абленова Д.О. награждены грамотой как лучший учебник университета в 2014 году.

Ассоциацией вузов Казахстана одобрен и рекомендован к изданию базовый учебник «Бухгалтерский учет», состоящий из трех томов, авторами которого являются ППС кафедры.

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. Из числа ППС первой специальности кластера ОП «Финансы» поступили в магистратуру в 2011 году - 7 человек, 2012 году - 5 человека, 2013 году - 5 человека, поступили в докторантуру в 2010 году – 1 человек, в 2011 году – 2 человека, в 2013 году – 1 человек.

Из числа ППС специальности ОП «Учет и аудит» поступили и проходят обучение в магистратуре 8 преподавателей (Абитова А., Канабекова А., Мазбаева К., Мошкалова Б., Софиева Л., Орынбекова С., Шманова Н., Дюйсkenова М.), закончили магистратуру - 7 членов кафедры (Байталасова К., Мынбаева Д., Евескина Ж., Бердемурат Н., Казбекова Ж., Шаримхан А., Мурзалиева А.), в докторантуре проходят обучение 2 человека (Мурзалиева А., Бердимурат Н.).

Из числа ППС третьей специальности кластера ОП «Экономика» 2 преподавателя обучаются по программе PhD (Кожекенова А.М., Сарсенова К.Б.).

В 2013 году Джарикбаева Д.Т. защитила диссертацию Ph.D на тему «Межбюджетные отношения и межбюджетный регионализм», Аппакова Г. Н. защитила диссертацию Ph.D по теме «Риск менеджмент».

С целью развития интеллектуального и инновационного потенциала Университета посредством осуществления фундаментальных и практико-ориентированных проектов осуществляются фундаментальные исследования в области общественно-политических и экономических наук.

За каждым молодым преподавателем закрепляется наставник из числа опытных преподавателей, молодым преподавателям ежегодно МБШ КазЭУ организует курсы повышения квалификации.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с процедурой «Планирование учебного процесса», академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета, в каждом семестре. В вузе функционирует Управление маркетингом, который по заявке руководителей ОП, проводит анкетирование, а независимый мониторинг качества работы ППС проводит отдел контроля качества, а также члены УМС школ и факультетов. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений.

Грантовое финансирование по направлению специальности ОП «Финансы».

«Исследовать теоретико-методологические основы и практику формирования финансовых механизмов устойчивого развития конкурентоспособной социальной экономики в Казахстане в контексте мировых тенденции и в условиях глобальной финансовой нестабильности» - 4, 5 млн. тенге (2009-2011гг.), руководитель темы, д. э. н., профессор, академик НАН РК Баймуратов У. Б.

«Выявление финансовых нарушений за использованием бюджетных средств в сельском хозяйстве Республики Казахстан», заказчик РГН «Центр по исследованию финансовых нарушений» (2012г.) - 600 тыс. тенге, руководитель темы, д. э. н., профессор Интыкбаева С. Ж.

«Формирование структуры и механизма интегрированного риск-менеджмента в банковской системе Казахстана на основе международного стандарта ISO 31000» содержит оценку риск-менеджмента банковской системы Казахстана и зарубежной практики по конкурсу МОН РК (2013г-2015гг.) - 4 млн. тенге, руководитель темы, д.э.н., профессор Джаксыбекова Г. Н.

Грантовое финансирование по направлению специальности ОП «Учет и аудит».

«Методологические и методические аспекты риск-менеджмента и контроля в финансовых организациях РК», финансируемая МОН РК (2012- 2014 г. г.) – 15 млн. тенге, под руководством д. э. н., профессора Миржакыповой С.Т.

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; односторонняя академическая мобильность, содержащая, в основном, приглашение в вуз зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций и проведения научных исследований; недостаточное привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта программы второго кластера имеют сильные позиции, по 16 критериям – удовлетворительные. Улучшения предполагается по 1 критерию – развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.

Комиссия рекомендует

- Изыскать средства на повышение академической мобильности ППС и привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс. Создать прозрачные механизмы конкурсной поддержки поездок ППС на научные конференции за рубежом.
- Увеличить доступность для общественности сведений о ППС, в том числе личных страниц ППС со ссылками на публикации, находящиеся в открытом доступе.
- Создать программу по развитию молодых преподавателей.
- Продумать и внедрить механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, а также к применению инноваций и ИТ в образовательном процессе.
- Привлечь к реализации ОП большее число известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.
- Усилить работу ППС в научно – исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах). Активизировать публикации ППС в международных журналах с ненулевым импакт-фактором.

4) Стандарт «Обучающиеся»

В КазЭУ им. Т. Рыскулова сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов, которая заключается в приеме на основе государственного заказа (гранта) и платной основе лиц, осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТ. Приоритет остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», из сельской местности, инвалидами, сиротами. Университет оказывает финансовую поддержку студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам, обучающимся из одной семьи, предоставляя им льготы при оплате за обучение, оказывая единовременную помощь. Финансовым стимулом повышения качества знаний является предоставление студентам отличникам льгот в оплате за обучение.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «ПЛАТОН».

В настоящее время по образовательной программеспециальности кластера 5B050900 - *Финансы* контингент студентов состоит из 1750 человек, в том числе 957 человек (54, 7% от общего контингента), по очной, 119 человек (6, 9 %- соответственно), по заочной формам, 126 человек (7, 3% - соответственно), по вечерней, 548 человек (31, 1% - соответственно), по дистанционной формам обучения. На казахском отделении обучаются 634 человека, что составляет 36, 2% от общего количества студентов. Студенты, обучающихся на основе государственного образовательного гранта, составили 7 человек (0, 4% от общего количества студентов). Контингент студентов, обучающихся на английском языке, составил 388 человек (22, 1% от общего количества студентов). Анализ контингента обучающихся на бакалавриате за последние три года выявил тенденцию снижения общего количества студентов на 55, 3%.

Контингент магистрантов в текущем учебном году составляет 195 человек, из них 94 магистранта (48, 2%) обучаются на государственном языке и 101 магистрант (51, 8%) на русском языке. Количество магистрантов, обучающихся по государственным грантам, составляет 17 человек (8, 7%), на платной основе – 178 (91, 3%). По контингенту магистрантов за последние три года наблюдается снижение на 33, 3%.

В настоящее время количество докторантов составило 6 человек. Все докторанты обучаются на основе государственных грантов.

Поспециальности 5B050800 «Учет и аудит»

Контингент студентов специальности составил в 2010-2011 уч. году 2539 студентов, в 2011-2012 уч. году 2076, в 2012-2013 уч. году 1377, в 2013-2014 уч. году 982 студента. Наблюдается рост контингента, обучающегося по дистанционной форме. Если в 2010/2011 учебном году по дистанционной форме обучения обучалось 175 человек (или 7%), то в 2012/2013 учебном году уже 392 (или 28%), то уже в 2013/2014 учебном году дистанционная форма обучения составила 389 человек или почти 40% от общего количества обучающихся. На вечернюю форму обучения приходится незначительный удельный вес в структуре контингента.

Контингент студентов специальности «Учет и аудит» за последние четыре года обучения составил 9310 студентов. Анализ контингента студентов показывает, что численность студентов в последние годы уменьшилась на 727 человек это связано, прежде всего, с низкой рождаемостью в 1993-1995 годы.

Контингент магистрантов специальности «Учет и аудит» за последние четыре года составил 469 человек. Анализ контингента магистрантов показывает, что их численность в последние годы уменьшилась.

Контингент докторантов специальности «Учет и аудит» за последние четыре года составил 15 человек. Анализ контингента показывает, что численность докторантов в последние годы увеличивается.

Контингент ОП специальности «5B050600 – Экономика» имеет тенденцию снижения. Если в 2010-2011 учебном году контингент студентов по специальности составил 1216 человек, 2011 - 2012 гг. – 1049 человек, то в 2012 - 2013 учебном году составил 727 человек или в сравнении с базовым периодом уменьшился в 0, 6 раза. В 2013-2014 учебном году контингент студентов составил 548 чел. Аналогичная тенденция снижения контингента студентов наблюдается дневной, заочной, вечерней формам обучения. Если в 2010 - 2011 учебном году численность студентов обучающихся на дневной форме обучения составила 627 человек, то в отчетном учебном году 418 человек, а по заочной форме соответственно: 472 чел. и 121 чел., и 0, 5 раза. По вечерней форме обучения: в 2010-2011 учебном году численность студентов составила 20 человек, а в отчетном учебном году набор не состоялся.

Контингент студентов английского отделения дневной формы обучения за три года соответственно составил: 68, 77 и 67 чел. Количество студентов, прошедших обучение в зарубежных вузах по обмену – 6 человек.

Контингент магистрантов по специальности 6M050600-«Экономика» в 2013-2014 году существенно снизился по сравнению с 2010-2011 годом, и составил 69 магистрантов.

За период с 2011 по 2013 гг. количество обучающихся по программе докторантуры PhD по специальности «Экономика» снизилось в три раза. Это объясняется уменьшением количества выделяемых грантов МОН РК на обучение.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует Отдел учебно-методического обеспечения, итоговый контроль знаний – Экзаменационный центр, офис регистратора. Регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

Выпускниками во время встречи с членами ВЭК были высказаны следующие пожелания: увеличить количество часов на профессиональную практику или использовать элементы дуального обучения; усилить обучение английскому языку для повышения мобильности студентов

Обратная связь осуществляется через заявки жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов института и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта КазЭУ им. Т. Рыскулова. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Студенты состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, ученый совет института, входят в состав Ученого советов КазЭУ им. Т. Рыскулова. Функционирует молодежное крыло «ЖасОтан» НДП «НурОтан», Альянс студентов Казахстана КазЭУ им. Т. Рыскулова, Комитет по делам молодежи, Студенческий профсоюз. На кафедрах активно работают советы старост, кураторы академических групп участвуют в работе Совета кураторов факультета. Студенты состоят в коллегиальных органах, таких как совет школы (факультета), Ученый совет университета.

Успешно решаются вопросы социальной защищенности студентов. Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии.

В КазЭУ им. Т. Рыскулова принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом, участия в хозяйственных работах и научных финансируемых программах. Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных и курсовых работах.

Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. В КазЭУ им. Т. Рыскулова проводятся студенческие научные конференции, в работе которых студенты университета принимают активное участие. Студенты *специальности* принимали участие в различных международных научно-практических конференциях и мероприятиях: На кафедрах «Финансы» и «Финансовые рынки и банковский бизнес» функционируют студенческие научные кружки «Каржыгер» и «FMC».

Студенты, магистранты привлекаются к выполнению НИР на кафедрах следующих формах:

- подготовка докладов на секционные заседания СНО кафедры и на конференции как в КазЭУ им. Т. Рыскулова, так и за его пределами;
- участие выпускников в дипломном проектировании и диссертационном исследовании;
- участие в подготовке и проведении традиционной студенческой конференции и круглого стола по актуальным проблемам финансовой системы РК, посвященной Дню национальной валюты;
- участие в Республиканском ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов;
- участие в межвузовской Республиканской олимпиаде;
- участие в телемосте II Международного молодежного Форума финансистов, организованном ФУ ПРФ;
- участие в Астанинском экономическом форуме;
- участие в конкурсе научных проектов «Sciencenight»;
- участие в межгосударственном конкурсе научных проектов (г. Киев).

Команды студентов специальности «Финансы» с 2011 по 2014 годы занимают призовые места в студенческих олимпиадах и конкурсах:

1. Республиканская студенческая предметная олимпиада МОН РК

- 2011 г. Диплом I степени (Акшикешова А. С., Садыров М. К., Распекоев Д. Н. под руководством к. э. н., доцента Жолмурзаевой Г. А.)

- 2012 г. Диплом I степени (Вишнякова Е., Хусаинова З., Толепбергенова И. под руководством д. э. н. профессора Джаксыбековой Г. Н. и ст. преподавателя Ералиевой Я. А.); дипломом III степени (Тойкина А. Э. Нүсіпбай А. К. Жұмақанова М. научный руководитель ст. пр. Касымбекова Г. Р.);

- 2013 г. Диплом I степени (Мәлікқызы А., Айманбетова А. Б., Бурибаева Ж. М. под руководством ст. преподавателя Алиевой М. М. и преподавателя Алимжановой Ш. Б.); диплом II степени (Мухамедиева З., Ильясов А., Ниязалиев И.);

- 2014 г. Диплом I степени (Купагулова Л. Ж., Орынтаева Ж. Қ., Жумагалиева А. Ж. под руководством команды к. э. н., доцент Кожаметовой М. К.)

2. Ассоциация «Болашак» совместно с АО ИЭИ в 2012 г. провели республиканский конкурс «Жас сарапшы-2012» диплом 3 степени получила Байгазинова Дана.

3. В 2012 году для участия в Республиканской межвузовской игре «Биржевой симулятор» от КАСЕ кафедрой «Финансовый рынок и банковский бизнес» организовано 4 команды. Одна из команд стала победителем проекта и обладателем сертификата на 300 000 тенге (Вишнякова Е., Ибраимова З., Омашев С., Пугай В., Толепбергенова И.)

4. В 2014 году в Международном форуме ENACTUS «Вместе - с пользой для общества» под руководством эдвайзера Альмагамбетовой Г. А. студенты КазЭУ заняли почетное 3 место.

Студентами по специальности «Финансы» в 2010-2011 гг. было опубликовано 20 научных статей, объемом 6, 45 п. л.; 2011-2012 гг. - 22 научные статьи, объемом 7, 15 п. л.; 2012-2013 гг. - 30 научных статей, объемом 10, 0 п. л.; 2013-2014 гг. - 52 научных статей, объемом 16, 2 п. л.

Студенты специальности «Учет и аудит» принимали участие в различных международных научно-практических конференциях и мероприятиях.

С 1999 года, при кафедре функционирует студенческий "Клуб молодых бухгалтеров", который проводит конференции, дебаты, круглые столы с участием работодателей и преподавателей; реализация различных программ с целью выявления творческих способностей молодежи и развития деловой активности.

Степень участия студентов специальности в выполнении НИР в анализируемые периоды увеличился в сравнении с 2010-2011 учебным годом на 1, 2%, с 2011-2012 учебным годом на 1, 8%

Ежегодно на базе университета проходит Республиканская студенческая предметная олимпиада по специальности «5B050800 – Учет и аудит». 29 студентов кафедры участвовали в научных конференциях, проводимых в КазЭУ и других вузах, по результатам которых были опубликованы сборники статей. В ноябре 2012 года состоялась Межвузовская научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Роль финансовой системы Казахстана в реализации стратегических программ инновационно-индустриального периода развития» посвященной Дню национальной валюты и 50-летию КазЭУ им. Т. Рыскулова. С 26 по 30 ноября 2012 г. на факультете «Учет и статистика» прошла Неделя науки на тему: «Актуальные проблемы современного общества», приуроченная к 50-летию КазЭУ им. Т. Рыскулова. С докладами на научной конференции выступили 26 студентов. Студентка 3 курса 345 гр. специальности «Учет и аудит» Ахметжанова А. приняла участие во «II Экономической олимпиаде» проходившей в КБТУ 12-13 ноября 2012 г., где за участие получила сертификат.

На базе ПОБ проходит процесс сертификации студентов (2012 г. – 25 студентов 4 курса, 2013 г. – 20 студентов 4 курса) специальности Учет и аудит, которая позволяет повышать практическую направленность обучающихся.

Студенты ОП специальности «Экономика» принимали участие в студенческой научно-практической конференции.

Студенты специальности «Экономика» получили ряд призовых мест и стали победителями различных конкурсов и научных конференций олимпиад. Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию во внеучебной деятельности. На кафедре организована работа студенческого научного кружка по специальности. Студенческий научный кружок кафедры (СНК) является необособленным общественным структурным подразделением кафедры «Экономика». СНК – форма организации научной деятельности студентов, выражающаяся в привлечении студентов к научной деятельности, содействии в выборе научного направления, организации экспериментальных работ, проведении научных заседаний, заслушивании и обсуждении на них докладов, участия в студенческих и иных конференциях. Деятельность кружка развивает интерес студентов к научной работе, помогает им выбрать сферу научной деятельности, прививает навыки научной работы.

Научные связи с коллегами образовательных и научных учреждений ближнего и дальнего зарубежья обеспечивает расширение спектра исследований, создают атмосферу дискусионности, способствуют обмену опытом по решению научных проблем и мобильности преподавателей и студентов.

Ежегодно по заявкам Департамента образования г. Алматы и Алматинской области вуз проводит персональное распределение и трудоустройство выпускников КазЭУ им. Т. Рыскулова с приглашением работодателей.

В КазЭУ им. Т. Рыскулова сложилась практика поддержки тесной связи с выпускниками вуза, создаются условия для функционирования сообщества выпускников. Начала свою деятельность Ассоциация выпускников университета, объединяющая выпускников разных поколений, сотрудников и студенческую молодежь.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. ЦРК университета формирует банк данных выпускников. На основе запросов и переговоров определяются вакантные позиции по компаниям и организациям, которым направляются резюме выпускников. В адрес более 200 работодателей в 2012-2013 учебном году Центром карьеры была сделана рассылка CD дисков с базой резюме выпускников текущего и предыдущих лет с целью содействия им в трудоустройстве.

Традиционное карьерное мероприятие объединило на одной площадке государственные учреждения и ведущие отечественные и международные компании. За период проведения данного мероприятия оно из ярмарки университетского уровня переросло в мероприятие городского масштаба, так как последние годы ярмарка вакансий университета проводится совместно управлением занятости и акиматом г. Алматы.

Традиционно в ярмарке вакансий принимают участие более 20 коммерческих банков, среди них АО «Темирбанк», АО «Цеснабанк», ДБ АО «Сбербанк», АО «HomeCreditBank», АО «АТФ Банк», АО «Евразийский банк», АО «НПФ Народного Банка», АО СК «БТА», более 50 акционерных компаний, предприятий малого и среднего бизнеса и другие организации: АО «МАК» Алматыгорстрой, АО «Эйр Астана», ТОО «Филипп Моррис Казахстан», РК «PetroKazakhstan», ТОО «Кока-Кола Алматы Боттлерс», ТОО «Масло-Дел», АО «Казахувелир», АО «Казпочта», Казахстанская Туристская Ассоциация и др.

В 2013 г с целью определения степени удовлетворенности работодателями уровнем подготовки молодых специалистов-выпускников КазЭУ им. Т. Рыскулова было проведено анкетирование руководителей более 80 организаций и компаний, в которые устраиваются на работу выпускники университета. Результаты опроса показали, что 88% респондентов-работодателей довольны качеством подготовки выпускников университета, и, лишь небольшая часть порекомендовали усилить практическую подготовку выпускников.

КазЭУ им. Т. Рыскулова участвует в реализации государственной программы «Молодежная практика». В рамках реализации данной программы совместно с управлением занятости и социальных программ города Алматы организованы встречи

выпускников с представителями управления программы «Молодежная практика» и создана база выпускников университета для участия в программе «Молодежная практика».

Проводимая университетом целенаправленная работа по организации и прохождению производственной практики обучающихся, а также по их трудоустройству позволяет ежегодно трудоустроить более 90% выпускников. Количественные сведения о трудоустройстве выпускников по КазЭУ им. Т. Рыскулова свидетельствуют о достаточном уровне востребованности выпускников, процент востребованности выпускников в 2010-2011 учебном году составил – 93%, в 2011-2012 учебном году – 96%, в 2012-2013 учебном году – 94%.

Выпускники специальности 5B050900 «Финансы» трудоустроены по следующим секторам экономики: наибольший удельный вес приходится на финансовый сектор экономики - 38%, в реальном секторе работают-18%, в частном бизнесе – 11%, продолжили обучение в магистратуре – 17% выпускников, временно не работают и находятся в отпуске по уходу за ребенком – по 11%, служат в рядах армии РК – 3%.

Выпускники специальности 5B050800 «Учет и аудит» трудоустроены по следующим секторам экономики: наибольший удельный вес приходится на реальный сектор экономики - 68%, в финансовом секторе работают-22%, продолжили обучение в магистратуре – 10 % выпускников, временно не работают и находятся в отпуске по уходу за ребенком – по 11%.

Выпускники специальности 5B0506500 «Экономика»

Из 396 выпускников в 2009-2010 году количество трудоустроенных выпускников, всего 314, 25 человек поступили на магистерские программы КазЭУ, из 329 выпускников в 2010-2011 году количество трудоустроенных выпускников, всего 262, 12 человек поступили на магистерские программы КазЭУ, из 326 выпускников в 2011-2012 учебном году количество трудоустроенных выпускников, всего 302, 41 человек поступили на магистерские программы КазЭУ, из 263 выпускников в 2012-2013 учебном году количество трудоустроенных выпускников, всего 258, 4 человека поступили на магистерские программы КазЭУ.

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по обучаемым специальностям. Анализируются отзывы руководителей учреждений, организаций на предмет уровня компетенций выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

В КазЭУ им. Т. Рыскулова развивается академическая мобильность, реализуемая на основании двусторонних договоров между вузами.

По академической мобильности заключены долгосрочные контракты, предусматривающие обучение студентов и магистрантов на семестр по всем специальностям университета, а также предусматривают программы двойного диплома.

По специальности «Финансы» за 2010-2013 гг. реализация образовательных программ в рамках академической мобильности осуществлена со следующими университетами: Университет Каннам, МБШ Будапешт, Университет Отто Фридрих Бамберг, Германия Университет Отто Фридрих Бамберг, Университет экономики и менеджмента, Литва, Образовательная программа E-2 (летние стажировки), Проект Эрасмус Мундус.

По программе двойного диплома КазЭУ – Международная школа бизнеса Будапешт (Венгрия) студенты обучаются 3 года в КазЭУ и 1 год в МШБ, в результате студенты получают двойную степень бакалавра.

Из общего количества студентов по программам академической мобильности в 2010-2011 учебном году 64, 7% составляют студенты по программе двойного диплома КазЭУ – Международная школа бизнеса Будапешт (Венгрия).

В 2010-2011 учебном году 29, 4% составляют студенты, обучающиеся в Университете Отто Фридрих Бамберг (Германия), где в качестве основных предметов изучаются гуманитарные, социальные и экономические науки, а также прикладная информатика.

В 2010-2011 учебном году 5, 9% составляют студенты в Университете Каннам, где после завершения программы 2 курса КазЭУ студенты, обучаются в Южной Корее по гуманитарным и социальным дисциплинам.

В 2011-2012 учебном году 50% студентов по программе академической мобильности обучались по программе двойного диплома КазЭУ – Международная школа бизнеса Будапешт (Венгрия).

По плану на 2013-2014 учебный год общее количество в рамках программ академической мобильности запланировано 18 студентов, из них 3 - в Университете Каннам, 8 – в Международной школе бизнеса Будапешт (Венгрия), 1 - в Университете Отто Фридрих Бамберг (Германия), 3 - Университет экономики и менеджмента (Литва), 1 – по проекту ЭрасмусМундус, 1- в Университет Феррара (Италия), 1- в Университет Сантьяго де Компостелло (Испания).

В 2011-2012 учебном году с университета ЮГКУ им М. Ауезова (г. Шымкент) перевелись в ЦАМ КазЭУ им Т. Рыскулова по специальности «Финансы» следующие студенты: Тойдыбаева Асем и Нуралы Айнур. А также в 2012-2013 учебном году с университета ТарГУ им М. Дулати перевелись студенты Бурмакина Дария и Лештаева А.

Студенты специальности «Учет и аудит» в рамках реализации экспериментальной образовательной программы Российского университета дружбы народов (РУДН) студенты нашей специальности параллельно обучаются по специальности «Юриспруденция».

За истекший период 2 студента нашего факультета, прошли обучение по программе двойного диплома с Университетом Каннам (Корея). Обучение строится по схеме 2+2 (2 года обучения в КазЭУ + последующие 2 года обучения в Университете Каннам) с получением двух дипломов.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности студентов в вузах дальнего зарубежья. **Особенностью кластера**, что, чаще всего, связано со слабым знанием иностранных языков, не позволяющим участие в академической мобильности в дальнем зарубежье; недостаточное использование возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

Комиссия отвечает, что по стандарту «Обучающиеся» программы кластера демонстрируют сильные позиции по 2 индикаторам, удовлетворительную по 10 индикаторам и по 3 предполагает улучшение: по участию обучающихся в представительстве студентов в коллегиальных органах управления ОП и по академической мобильности.

Комиссия рекомендует

- Продумать механизм формального включения обучающихся в АСОПы.
- Руководству университета необходимо разработать и внедрить программы поддержки одаренных обучающихся в тесном взаимодействии с МОН РК, финансовыми институтами и предприятиями реального сектора.
- Усилить организационную и финансовую поддержку академическую мобильность обучающихся, усилить возможность обучаться в зарубежных вузах, совершенствовать механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

- Следует реализовать возможность профессиональной сертификации обучающихся по специальностям ОП в процессе обучения, что будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

5) Стандарт «Ресурсы доступные ОП»

Реализация стратегического плана развития КазУЭ им. Т. Рыскулова неразрывно связана с обеспечением соответствия инфраструктуры вуза специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, научных исследований, создания нормальных и достаточных условий для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур. В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической и информационной базы для сопровождения и эффективного функционирования учебного процесс, реализации миссии, целей и задач КазУЭ им. Т. Рыскулова. Университет располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Основным источником финансирования образовательной деятельности университета являются внебюджетные средства (91-95%).

Динамика источников формирования финансовых ресурсов ВУЗа, в тыс. тенге

годы	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг, %
2009 год	218 496	2 287 209	2 505 705	80, 7
2010 год	192 437	2 549 253	2 741 690	82, 0
2011 год	142 351	2 604 326	2 746 677	81, 0
2012 год	142 431	2 326 019	2 468 450	73, 3
2013 год	128 755	2 064 045	2 192 800	68, 3

По специальности «Финансы» доля внебюджетных источников финансирования составляет 95, 7% в 2009г. и имеет тенденцию роста до 99, 6% в 2013г.

Динамика источников формирования финансовых ресурсов ВУЗа по специальности 5В050900-Финансы, в тыс. тенге

годы	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг, %
2009 год	36 795	811 628	848 423	27, 3
2010 год	26 460	872 667	899 127	26, 9
2011 год	5 420	870 787	876 207	25, 8
2012 год	3 333	706 710	710 043	21, 1
2013 год	2 184	567 995	570 179	17, 8

По специальности «Экономика» доля внебюджетных источников финансирования составляет 92, 7% в 2009г. и имеет тенденцию роста до 98, 9% в 2013г.

Динамика источников формирования финансовых ресурсов ВУЗа по специальности 5B050600- Экономика, в тыс. тенге

годы	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг, %
2009 год	18 587	233 865	252 452	8, 1
2010 год	13 153	272 578	285 731	8, 5
2011 год	5 368	272 010	277 378	8, 2
2012 год	3 506	200 749	204 255	6, 1
2013 год	2 184	192 358	194 542	6, 1

По специальности «Учет и аудит» доля внебюджетных источников финансирования составляет 95, 2% в 2009г. и имеет тенденцию роста до 99, 3% в 2013г.

Динамика источников формирования финансовых ресурсов ВУЗа по специальности 5B050800- Учет и аудит, в тыс. тенге

годы	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Всего	Доля в общем объеме выполнения услуг, %
2009 год	24 220	479 513	503 733	16, 2
2010 год	19 279	529 210	548 489	16, 4
2011 год	8 310	520 466	528 776	15, 6
2012 год	5 401	440 605	446 006	13, 2
2013 год	2 644	374 791	377 435	11, 8

Материально-техническая база университета достаточна для осуществления образовательных услуг и в полной мере отвечает стратегии университета и включает - учебно-лабораторные корпуса, студенческие общежития, столовые и буфеты, спортивные объекты и спортивно-оздоровительные базы, учебно-производственное предприятие «Енбекши – КазЭУ», а также технические и транспортные средства. .

АО «Казахский экономический университет им Т. Рыскулова» имеет на своем балансе земельные участки общей площадью 15068, 5га, из них на праве частной собственности 2282, 8 га, в аренде 12785, 7 га. На земельных участках находятся объекты университета, общая площадь которых составляет 121701, 4 кв. м. Учебные корпуса университета занимают самостоятельную территорию общей площадью 11, 8 тыс. га.

В образовательном процессе задействованы 2 учебных корпуса общей площадью 44382 кв. м., в том числе учебная 17956, 06 кв. м. для студентов, магистрантов, докторантов и слушателей подготовительных курсов работают 4 студенческих общежития - Дома студентов общей площадью 23177, 8 кв. м, в т. ч. жилая площадь – 6602 кв. м.

В учебно-лабораторном корпусе № 2(20 кв. м.) находится университетский медицинский пункт, который является структурным подразделением университета. Во всех 4-х общежитиях университета имеются изоляторы и по 2 комнаты для студентов переболевших туберкулезом согласно требованиям СЭС. Университет осуществляет

полное снабжение медикаментами и медицинским оборудованием здравпункт и изоляторы. Медицинская помощь студентам оказывается бесплатно.

Для обеспечения студентов питанием в университете имеются 3 столовые на 730 посадочных мест, общей площадью 2557, 2 кв. м, находящиеся в двух учебных корпусах и для удобства студентов в учебных корпусах и в общежитиях расположены 5 буфетов на 200 посадочных мест, общей площадью 326 кв. м.

Спортивные площадки университета соответствуют санитарным нормам, предусмотренным СНиП по проектированию спортивных сооружений. Спортивный комплекс университета общей площадью 3203 кв. м. является одним из самых больших спортивных объектов не только в Ауэзовском районе, но и в г. Алматы. В 2013 году введен в эксплуатацию спортивно-оздоровительный комплекс с 25 метровым плавательным бассейном общей площадью 3213, 3 кв. м., в том числе 2 тренажерных зала (262, 8 кв. м. и 91, 2 кв. м.) зал йоги – 111, 4 кв. м., зал аэробики 87, 4 кв. м.

В университете учебные площадки соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности

Фонд научной библиотеки КазЭУ им. Т. Рыскулова соответствует нормативным требованиям ГОСО и составляет 1 106 599 экз. произведений печати на государственном, русском и иностранном языках, который состоит из отечественной и зарубежной литературы и электронных ресурсов. Фонд на казахском языке составляет 50 %. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Основными источниками комплектования библиотечного фонда, обеспечения учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется через общеуниверситетский научно-издательский центр «Экономика», оснащенный современной издательской техникой, позволяющей на высоком полиграфическом уровне издавать собственные учебно-методические материалы. Университетом ежегодно обновляется библиотечный фонд с учетом развития экономики в государстве и в мире целом. Обеспеченность учебной литературой на 1 студента на казахском языке 175, 2 единиц, на русском языке 167, 3 единиц, на английском языке 151, 8 единиц. Объем общего книжного фонда на 2013-2014 уч. год составляет 145 782 названий и 930 375 экземпляров, % обновляемости – 5, 4%, в т. ч. на казахском языке 20 897 названий и 487323, 2 экземпляров, % обновляемости – 5, 5%.

Также, обеспеченность учебно-методической литературой дисциплин учебного плана специальностей на цифровых носителях составляет свыше 99, 3%. В общем объеме библиотечного фонда значительную долю учебников и учебно-методических пособий по специальности «Финансы» составляют учебники и пособия, изданные ведущими преподавателями кафедр «Финансы» и «Финансовые рынки и банковский бизнес».

В электронном читальном зале библиотеки пользователи имеют доступ к базам данных: «Параграф», «РГБ», «РМЭБ», «Polpred», «Emerald», «Sciense», «Springe», «ThomsonReuters», «Bankscore».

В Центре электронных ресурсов ИБ имеются виртуальный читальный зал (24 моноблока с доступом к БД университета) и зал электронных изданий (электронные учебники), кабинет для преподавателей.

Учитывая развитие научно-информационного пространства Университетом ежегодно покупаются новые программные продукты, к примеру «Ирбис 64» (2012), который имеет выход к Web-ресурсу. Введены в эксплуатацию модули «Книговыдача», «Книгообеспеченность». Запущен Web-ИРБИС - проект внешнего доступа к электронному каталогу из электронной библиотеке.

С 2009 года действует корпоративный и образовательный портал университета. Корпоративный портал - удобное средство взаимодействия сотрудников и организации

коллективной работы. На Web-сайте образовательного портала Университета размещены УМКДО, УМКДМи силлабусы по читаемым дисциплинам.

При подключении к необходимым ресурсам ЭБС, факультет получает право неограниченного доступа для студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей к выбранным ресурсам, в любое время.

Идет постоянная активация деятельности ППС по изданию учебно-методической литературы. Работа с библиотекой по обеспеченности учебно-методической литературы.

В структуру научной библиотеки входит: Центр электронных ресурсов, сектор комплектования и каталогизации литературы, сектор библиографии, отдел обслуживания хранения фондов. Общая площадь библиотеки составляет 2410, 2 кв. м., 4 читальных зала и абонемент (1073, 4 кв. м.) с общим числом посадочных мест – 1102. Служебные помещения библиотеки занимают 181, 1 кв. м. Научная библиотека оснащена всеми оборудованием (компьютерами, объединенными в локальную сеть и подключенными к Internet бесплатно; копировально-множительной техникой).

Кафедры и университет, в целом имея современную информационную базу, обеспечивающую возможность обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, постоянно проводит оценку состояния развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП. В образовательной деятельности преподаватели активно используют мультимедийные проекторы, цифровые фото- и видеокамеры. Осуществлена запись видео-лекций (на государственном и русском языках) по дисциплинам кафедры с целью активизации дистанционного формата обучения. В настоящее время кафедры интенсивно внедряют в учебный процесс систему *он-лайн* обучения.

В Университете созданы информационные среды обучения «Platonus» и «KazUEFMT-Moodle», в которые входит технологическая поддержка студентов и ППС.

Также в целях проверки качества научно-исследовательских работ обучающихся используется база Антиплагиат (antiplagiat.ru).

В учебных корпусах и общежитиях университета круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету.

В учебном корпусе университета расположены кабинеты для занятий по общеобразовательным дисциплинам и аудитории для теоретической и практической подготовки по профессиям: «Налоговый кабинет» кафедры «Финансы» и кабинет «Биржевой трейдинг» кафедры «Финансовые рынки и банковский бизнес».

Также преподаватели и студенты имеют доступ ко всем ПК в компьютерных аудиториях ЦИТ, специализированных шести тьюторских кабинетах (ГУК, УЛК-1, УЛК-2), в зале электронных ресурсов библиотеки, где могут выполнять работы по подготовке учебно-методических материалов, выполнения исследовательских работ.

Вывод: материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют всем требованиям образовательной программы, предъявляемым к высшей школе.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки студентов необходимой структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, информационно-справочной и методической литературой, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания.

Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, обеспечивающая связь между структурными вуза подразделениями, которая оперативно и слажено функционирует и позволяет гибко решать производственные вопросы.

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточную технологическую поддержку студентов и ППС в соответствии с программами (например, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); недостаточное количество современной литературы на государственном и английском языке; не полное размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

Стандарт «Ресурсы» содержит следующую самооценку соответствия: по 9 критериям имеет сильные позиции, по 18 критериям удовлетворительно, по 5 критериям предполагают улучшение.

Комиссия рекомендует

- совершенствовать оснащение программного обеспечения и современными техническими средствами, предназначенного для учебного процесса;
- для оказания помощи в выборе достижений карьерных путей обеспечить доступ к персонализированным интерактивным ресурсам; в том числе экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- демонстрировать в полном объеме использование современных и передовых методик преподавания ОП на портале (сайте).

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Комиссия рекомендует по стандарту «Управление образовательной программой»

- Организовать работу по систематическому анализу рынка труда по соответствующим специальностям, а так же анализ конкурентов. Руководство программ должно регулярно оценивать риски и корректировать планы развития ОП, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений.
- Обеспечить более результативное функционирование системы информирования обучающихся и других заинтересованных лиц (родителей, работодателей, общественных организаций) в получении достоверной и своевременной информации и реагирования по обратной связи;
- Создать единую интегрированную систему сбора и анализа статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсов, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. Такая система позволит снизить трудозатраты ППС и освободить их от нагрузки по отчетности.
- Создать диалоговую площадку по вопросам стратегического планирования деятельности университета и образовательных программ, в том числе на базе УМС РУМС МОН РК;
- Уточнить маркетинговую стратегию университета, определив социальную миссию и рыночную нишу;
- Отрастить в маркетинговой стратегии представление студентов и выпускников оценки вуза как «лучшего соотношения цены и качества»;
- В связи с предстоящей разработкой новой стратегии университета провести системную работу по buy-in, то есть внутреннему пиару, где ППС могли бы обсуждать цели реформы и новое стратегическое видение для университета, путем

формулирования понятного и емкого message, который бы позволил всем себя увидеть в образе будущего.

- Провести исследование потребностей рынка труда в разрезе специальностей с целью оценки перспектив их развития;
- Продолжить работу по формированию системы IR (institutional research) включая создание отчетности подразделений,
- Провести анализ эффективности изменений системы планирования нагрузки ППС;
- Активизировать систему вовлечения преподавателей в процесс принятия решений путем создания комитетов.

Комиссия рекомендует по стандарту «Специфика образовательной программы»

- Продумать систему оперативной диагностики начальных знаний и умений обучающихся в самом начале ОП а так же в начале каждой дисциплины. Необходимо развивать культуру «формирующего оценивания», то есть привычки использовать результаты промежуточных замеров для быстрой корректировки преподавания в течение семестра.
- Продолжать совершенствовать систему оценки знаний обучающихся. Изменить систему тестирования так, чтобы основная масса тестовых заданий была не на запоминание информации, а включала в себя задания, требующие решения проблем и применения полученных знаний к конкретным ситуациям. Рассмотреть вопрос об увеличении времени, отведенного на тестирование заменить некоторую часть тестирования на устный прием экзаменов с целью улучшения профессиональной подготовки и качественного уровня обучающихся.
- Уточнить требования к магистерским диссертациям, с тем, чтобы обязательно требовать оригинального или проектного вклада, и уменьшить разделы, связанные с обобщением литературы.
- Усилить собственные исследования ППС в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Обеспечить возможности для регулярного и неформального обмена лучшим опытом преподавания.
- Разрабатывать модули, направленные на развитие вертикальных междисциплинарных связей и смежных дисциплин, способствующих более углубленной подготовке обучающихся по уровням.
- Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов (особенно по специальности Экономика).

Комиссия рекомендует

- Изыскать средства на повышение академической мобильности ППС и привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс. Создать прозрачные механизмы конкурсной поддержки поездок ППС на научные конференции за рубежом.
- Увеличить доступность для общественности сведений о ППС, в том числе личных страниц ППС со ссылками на публикации, находящиеся в открытом доступе.
- Создать программу по развитию молодых преподавателей.
- Продумать и внедрить механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, а также к применению инноваций и ИТ в образовательном процессе.
- Привлечь к реализации ОП большее число известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.
- Усилить работу ППС в научно – исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах). Активизировать публикации ППС в международных журналах с ненулевым импакт-фактором.

Комиссия рекомендует

- Продумать механизм формального включения обучающихся в АСОПы.
- Руководству университета необходимо разработать и внедрить программы поддержки одаренных обучающихся в тесном взаимодействии с МОН РК, финансовыми институтами и предприятиями реального сектора.
- Усилить организационную и финансовую поддержку академическую мобильность обучающихся, усилить возможность обучаться в зарубежных вузах, совершенствовать механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся.
- Следует реализовать возможность профессиональной сертификации обучающихся по специальностям ОП в процессе обучения, что будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

Комиссия рекомендует

- совершенствовать оснащение программного обеспечения и современными техническими средствами, предназначенного для учебного процесса;
- для оказания помощи в выборе достижений, карьерных путей обеспечить доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам; в том числе экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- демонстрировать в полном объеме использование современных и передовых методик преподавания ОП на портале (сайте).

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы 5B050900-Финансы, 6M050900-Финансы, 6D050900-

Финансы, 5B050800 – «Учет и аудит», 6M050800 – «Учет и аудит», 6D050800 – «Учет и аудит», 5B050600 – «Экономика», 6M050600 – «Экономика», 6D050600 – «Экономика» Казахского экономического университета им. Т.Рыскулова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Председатель: _____ Косов Владимир Николаевич

Члены комиссии:

_____ Милен Балтов

_____ Андрис Страдис

_____ Сидоркин Александр Михайлович

_____ Саханова Ардак Наурызбаевна

_____ Иманбердиев Бурхан Джакипбаевич

_____ Ивлева Надежда Владимировна

_____ Туркебаева Назира Мухаметрахимовна

_____ Ивашов Арслан Аманбаевич

_____ Аубакирова Жанара Яхияевна

_____ Мухамеджанов Эдуард Булатович

_____ Мусабеков Абылай Ондасынович

_____ Толысбаев Ерлан Токтанович

_____ Бейсембаев Руслан Русланович

_____ Аймурзиева Айгерим Уринбаевна

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Параметры специализированного профиля Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова

(5B050900-Финансы, 6M050900-Финансы, 6D050900-Финансы,
5B050800 – «Учет и аудит», 6M050800 – «Учет и аудит», 6D050800
– «Учет и аудит», 5B050600 – «Экономика», 6M050600 –
«Экономика», 6D050600 – «Экономика»)

Астана – 2014

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования
-------	-----------------	---------------------------------

		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			

9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации, разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных	+			

	программ и документов, регламентирующих этот процесс.				
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.			+	
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.	+			

35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого	14	22	1	
Стандарт	СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
	Критерий оценки: содержание ОП				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечений их качества.	+			
40.	Вуз должен доказать, что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся		+		

	профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.				
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.	+			
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ		+		

	обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.				
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	Критерии оценки: оценка результатов обучающихся				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.			+	
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		

63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.			+	
	Критерии оценки: методика обучения				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.			+	
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.			+	
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	Итого	9	22	2	
Стандарт	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.			+	
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.			+	
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и			+	

	специфике образовательных программ.				
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.		+		
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.	+			

87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	Итого	4	16	1	
Стандарт	ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.			+	
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.	+			
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			

101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	Итого	2	10	3	
Стандарт	РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-	+			

	исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и		+		

	достижении карьерных путей;				
118.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
119.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
120.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
121.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;			+	
122.	наличие электронных версий издаваемых журналов;			+	
123.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
124.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
125.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
126.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
127.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
128.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
129.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий		+		

	обучения, в том числе на основе ИКТ;				
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
130.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
131.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
132.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
133.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
134.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
135.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
136.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;			+	
137.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	Итого	9	18	5	
Стандарт	Стандарты в разрезе отдельных специальностей				
	СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО				
	Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право», например такие как « Финансы », « Учет и аудит », « Экономика » должны отвечать следующим требованиям:				
138.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
139.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		

140.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.			+	
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
141.	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
142.	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
143.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
144.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет четкое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	Итого	0	6	1	
	Итого в общем	37	94	13	

Председатель: _____ Косов Владимир Николаевич

Члены комиссии:

_____ Милен Балтов

_____ Андрис Страдис

_____ Сидоркин Александр Михайлович

_____ Саханова Ардак Наурызбаевна

_____ Иманбердиев Бурхан Джакипбаевич

_____ Ивлева Надежда Владимировна

_____ Туркебаева Назира Мухаметрахимовна
_____ Ивашов Арслан Аманбаевич
_____ Аубакирова Жанара Яхияевна
_____ Мухамеджанов Эдуард Булатович
_____ Мусабеков Абылай Ондасынович
_____ Толысбаев Ерлан Токтанович
_____ Бейсембаев Руслан Русланович
_____ Аймурзиева Айгерим Уринбаевна

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Независимое агентство аккредитации и рейтинга